

Орган местного самоуправления управление образованием Полевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида»

**Образовательные технологии и дидактические материалы,
направленные на нравственно-патриотическое
воспитание детей дошкольного возраста
«Мой любимый Полевской»**

Сборник материалов городского
фестиваля методических разработок



Полевской
2023

Образовательные технологии и дидактические материалы, направленные на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Мой любимый Полевской»: сборник материалов городского фестиваля методических разработок, март 2023 г. / сост.: Е.Н. Орехова, А.В. Томилова, Е.В. Рушенцева, Т.Н. Жданова; Орган местного самоуправления управление образованием Полевского городского округа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида». – Полевской: МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида», 2023. – 117 с.

Составители:

Орехова Е.Н., заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;

Томилова А.В., старший воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;

Рушенцева Е.В., старший воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида»;

Жданова Т.Н., старший воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 69 комбинированного вида».

Настоящий сборник материалов городского фестиваля методических разработок представляет опыт педагогических работников дошкольных образовательных организаций Полевского городского округа, активно реализующих современные образовательные технологии в целях нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Представлены эффективные практики в области нравственно-патриотического воспитания и просвещения детей. Сборник адресован всем педагогам дошкольного образования, студентам педагогических специальностей.

Содержание

Трек «Мой любимый Полевской»

Гоенко Вероника Валерьевна, Ханова Гульнас Раисовна, воспитатели, ДОУ № 69	
Дидактическая игра «Мемо – мой Полевской»	7
Карфидова Надежда Сергеевна, воспитатель, ДОУ № 43	
Лэпбук «Мой любимый Полевской».....	8
Шахмина Ирина Витальевна, Зозуля Юлия Евгеньевна, воспитатели, ДОУ № 69	
Дидактическая игра «Умники и умницы».....	9
Драган Анна Анатольевна, воспитатель, ДОУ № 69	
Дидактическая игра «Мой Полевской».....	11
Фетискина Алсу Фанилевна, Ярославцева Нина Николаевна, воспитатели, ДОУ № 69	
Дидактическое пособие «Мой город - Полевской».....	13
Турьгина Любовь Вячеславовна, воспитатель, ДОУ № 69	
Методическое пособие «Народные куклы-матрешки».....	14
Сидорова Ольга Владимировна, ДОУ № 51	
Мой любимый Полевской (альбом на липучках).....	17
Несмеева Елена Александровна, воспитатель, ДОУ № 63	
«Монополия Джуниор. Узнай свой город Полевской».....	20
Игишева Татьяна Георгиевна, воспитатель, ДОУ № 43	
Дидактическая игра «Угадай-ка».....	22
Макушева Ирина Юрьевна, воспитатель, ДОУ № 43	
Дидактическая игра «Достопримечательности Полевского».....	25
Сабанова Елена Александровна, воспитатель, ДОУ № 43	
Дидактическая игра «Мэмори «Достопримечательности Полевского».....	26
Павлова Вера Владимировна, ДОУ № 43	
Раскраска «Несколько новых фактов о героях малахитовой шкатулки».....	27
Алексеева Алёна Михайловна, воспитатель, ДОУ № 51	
Фото куб Полевской.....	28
Якунина Юлия Владимировна, воспитатель, ДОУ № 28	
Дидактическое пособие «Герб города Полевского».....	29
Корягина Ольга Валентиновна, воспитатель, ДОУ № 28	
Дидактическая игра «Знатоки города».....	31
Медведева Елена Германовна, воспитатель, ДОУ № 53	
Лепбук «Полевской – малая Родина».....	33
Данилова Екатерина Викторовна, Фролова Татьяна Михайловна, воспитатели, ДОУ № 69	
Игры по сказам П.П. Бажова.....	36
Филинкова Алена Викторовна, Андреева Екатерина Алексеевна, воспитатели, ДОУ № 28	
Игра – бродилка «Мой Полевской».....	38
Толкунова Елена Николаевна, воспитатель, ДОУ № 51	
«Мой город – Полевской».....	39
Потапова Любовь Викторовна, Рахимова Ульяна Александровна, воспитатели, ДОУ № 69	
Лэпбук «Мой Полевской».....	41
Карпова Анастасия Юрьевна, Белоногова Людмила Евгеньевна, воспитатели, ДОУ № 28	
Дидактическая игра «Путешествие по городу Полевскому».....	44
Сергеева Елена Викторовна, воспитатель, ДОУ № 53	
Дидактическая игра – лото по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый Полевской».....	45
Худеева Ирина Владимировна, воспитатель, ДОУ № 51	

Дидактический альбом «Мой любимый Полевской».....	47
Болтаева Юлия Александровна, Шульгина Ирина Геннадьевна, воспитатели, ДОУ № 51	
Дидактическое пособие «Мой город Полевской».....	50
Григорьева Ксения Юрьевна, воспитатель, ДОУ № 53	
«Мой любимый Полевской» - дидактическая игра – лото по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.....	55
Безручко Виктория Владимировна, воспитатель, ДОУ № 43	
Лэпбук «Полевской».....	57
Кузьмичева Елена Владимировна, воспитатель, ДОУ № 32	
Дидактическая игра «Шкатулка со сказами».....	59
Ротанова Татьяна Николаевна, воспитатель, ДОУ № 34	
Формирование и развитие системы ценности с помощью игры:«Путешествие по родному городу Полевскому».....	60
Беляева Алла Борисовна, Камотина Елена Владимировна, воспитатели, ДОУ № 69	
Конспект занятия «Шкатулка Хозяйки Медной горы».....	63
Кузьменко Надежда Владимировна, педагог-психолог, ДОУ № 28	
Дидактическая игра «Мой любимый Полевской».....	67
Назарова Светлана Михайловна, воспитатель, ДОУ № 28	
«Кубик Блума».....	68
Ожгихина Екатерина Юрьевна, воспитатель, ДОУ № 28	
Дидактическая игра «Узнай сказ».....	69
Романова Елена Александровна, Травникова Юлия Николаевна, воспитатели, ДОУ № 28	
«Мой Полевской» (комплект дидактических игр для детей дошкольного возраста).....	70
Заварохина Наталья Вадимовна, воспитатель, ДОУ №49»	
Дидактическое пособие с вариантами игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, достопримечательностями родного города с использованием технологии ТРИЗ «Круги Луллия».....	72
Канавина Ольга Анатольевна, музыкальный руководитель, ДОУ № 49	
«Музыкальная прогулка в парке».....	74
Крячко Екатерина Геннадьевна, Пятунина Екатерина Андреевна, воспитатели, ДОУ № 49	
Дидактическая игра «Что к чему?».....	75
Ярославцева Ольга Александровна, воспитатель, ДОУ № 49	
«Символы города».....	76
Уразбахтина Светлана Сергеевна, воспитатель, ДОУ № 69	
Меморина «Мой любимый Полевской».....	79
Настольная игра «Сокровища Хозяйки медной горы».....	80
Мальцева Лариса Александровна, воспитатель , ДОУ № 28	
«Найди пару» дидактическая игра для старших дошкольников.....	81
Астанина Наталья Юрьевна, Береснева Ольга Сергеевна, Вахрамеева Наталья Леонидовна, Дунаева Валентина Владимировна, воспитатели ДОУ № 70	
Экскурсия «Золотая осень в нашем городе».....	82
Рыбникова Татьяна Викторовна, воспитатель, ДОУ № 69	
Адвент – календарь: «Мой любимый город Полевской».....	86
Бабина Оксана Анатольевна, воспитатель, ДОУ № 34	
«Обитатели лесов Полевского городского округа».....	88
Булатова Надежда Ивановна, Завьялова Анастасия Алексеевна, воспитатели, ДОУ № 69»	
Игра – ходилка «Помоги Дарёнке увидеть самоцветы».....	89
Брылина Анастасия Андреевна, воспитатель, ДОУ № 43	
«Прогулка по родному городу».....	90
Москалева Оксана Владимировна, музыкальный руководитель ДОУ № 43	
Настольная игра для дошкольников «Путешествие по родному городу».....	90
Зайцева Юлия Викторовна, воспитатель, ДОУ № 34	
Дидактическая мемо игра «Мой любимый Полевской».....	91

Чипуштанова Юлия Александровна, воспитатель, ДОУ № 43	
Рабочая тетрадь «Путешествие по родному краю» для детей 5-7 лет.....	91
Широкова Наталья Александровна, воспитатель, ДОУ № 54	
Учебно-дидактическая игра «Мой любимый город».....	92
Наборщикова Евгения Анатольевна, воспитатель ДОУ № 43	
«Лэпбук».....	93
Шаронова Марина Владимировна, Сафиуллина Рита Валериевна, воспитатели, ДОУ № 51	
Настольная игра «Малахитовая шкатулка».....	94
Чураева Найля Ибрагимовна, воспитатель ДОУ № 34	
«Памятники нашего города».....	95

Трек «Полевчане-добровольцы Уральского Добровольческого Танкового Корпуса»

Шахмина Ирина Витальевна, Зозуля Юлия Евгеньевна, воспитатели, ДОУ № 69	
Дидактическая игра «Шашки-Танки».....	95

Трек «Знаменитые жители Полевского»

Алексеева Татьяна Николаевна, Фарнина Екатерина Вячеславовна, воспитатели ДОУ №69	
«В гостях у Хозяйки Медной горы».....	98
Александрова Марина Александровна, Ощепкова Анна Валерьевна, воспитатели ДОУ №43	
Видео фильм «Поэтесса Путилова Ольга Борисовна».....	99
Вараксина Елена Борисовна, воспитатель, ДОУ № 49»	
Сценарий театрализованного представления постановки по сказу П.П. Бажова	
«Огневушка – поскакушка».....	99
Мещерякова Марина Николаевна, воспитатель, ДОУ № 69	
Дидактическая игра «Сказы Бажова» для детей старшего дошкольного возраста.....	103
Толмачева Татьяна Валерьевна, воспитатель ДОУ № 34	
«Их именами названы улицы нашего города».....	104
Тудей Елена Сергеевна, воспитатель ДОУ № 34	
«Полевской - город славы и труда».....	104

Трек «Достопримечательности нашего города»

Зырина Надежда Олеговна, воспитатель, ДОУ № 69	
Дидактическое пособие альбом на липучках «Мой любимый Полевской».....	105
Скутина Елена Владимировна, воспитатель ДОУ № 69	
«Путешествие по достопримечательностям родного города» (с использованием робототехнического набора «MATATALAB PRO SET»).....	107
Потеряева Ирина Яковлевна, воспитатель ДОУ № 69	
Экскурсия «Полевской – святой».....	110
Ротанова Ирина Леонидовна, воспитатель ДОУ № 34	
«Дивные места Полевского».....	111
Исмагилова Лариса Ивановна, Светличная Марина Владимировна, воспитатели ДОУ №63	
Виртуальная экскурсия «Красивейшие места нашего города».....	111
Чернигина Евгения Николаевна, Сапегина Ирина Анатольевна, воспитатели, ДОУ № 69	
«Мой любимый Полевской».....	111
Гребнева Светлана Алексеевна, воспитатель, ДОУ № 40	
«Виртуальная экскурсия по южной части города Полевской».....	112
Игнатова Елена Валентиновна, воспитатель, ДОУ № 43	
Достопримечательности нашего города.....	112
Лепихина Светлана Евгеньевна, воспитатель, ДОУ № 43	

«Природный парк Азов-гора».....	113
Субботина Любовь Владиславовна, Фарнина Галина Николаевна, воспитатели, ДОУ № 69	
«Мой город – Полевской».....	113
Дальченко Евгения Валентиновна, Драутор Марина Витальевна, воспитатели, ДОУ № 49	
«Путешествие по городу».....	114

Трек «Копилка для родителей»

Брекотнина Светлана Ивановна, учитель-логопед, ДОУ № 28	
«Юные путешественники по городу Полевскому».....	114

Трек «Мой любимый Полевской»

Гоенко Вероника Валерьевна,
Ханова Гульнас Раисовна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Дидактическая игра «Мемо – мой Полевской»

Цель: уточнить и углубить знания и представления дошкольников о родном городе - Полевском. Вызвать устойчивый интерес к культурно-историческим особенностям города, его достопримечательностям.

Задачи: Образовательные: 1. Обогащать и уточнить знания о городе, в котором мы живем. 2. Познакомить детей с достопримечательностями Полевского.

Развивающие: 1. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей.

2. Расширение кругозора сведениями о малой Родине.

Воспитательные: 1. Воспитывать у детей гордость за свой родной город.

2. Чувство ответственности за сохранность памятников природы и архитектуры.

Правила игры:

1. *Классические правила.* Карточки выкладываются на стол картинками вниз. Игроки ходят по очереди. Каждый переворачивает любые 2 карточки, стараясь найти пару. Если изображения совпали, игрок забирает пару себе. Теперь он имеет право делать ходы, пока ему не попадутся разные картинки. В этом случае ход переходит к следующему игроку.

2. *Найди!* Каждый игрок переворачивает только по одной карточке. Как только на столе появится пара, самый внимательный игрок должен как можно быстрее закрыть рукой ту из двух карточек, которая была открыта первой, и прокричать «Нашел (Нашла!» После этого он забирает пару себе. Но если игрок закрыл рукой не ту карточку, то он должен вернуть в коробку одну из своих выигранных пар (если, конечно, они у него уже есть).

3. *Ловкие пальчики.* Все карточки высыпаются на стол кучей в совершенно произвольном порядке: одни могут быть перевернуты, другие лежать картинками вниз. Главное – скорость и внимательность! Все игроки одновременно начинают искать парные картинки. Перевернутые изображения можно переворачивать в любой момент (и даже возвращать их в прежнее положение, чтобы усложнить задачу соперникам). Важное условие: хватать парные карточки можно только одновременно, а не одну за другой! Если два игрока вместе взяли карточки из одной пары (один первую, другой вторую, то эта пара выбывает из игры. А если игрок по ошибке взял непарные картинки, он должен вернуть в коробку одну из своих выигранных пар.



Карфидова Надежда Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»

Лэпбук «Мой любимый Полевской»

Цель: Познакомить детей с историей города Полевской и его достопримечательностями

Задачи:

- познакомить детей с историей города (рассматривая достопримечательности);
- рассмотреть достопримечательности города Полевской, рассказать воспитанникам подробнее о них, узнать какие знают;
- поиграть в игру мэмори, закрепляя знания о достопримечательностях родного города;
- поиграть в лото знакомясь с родным городом;
- раскрасить раскраски знакомых мест города и сказов П.П. Бажова;
- собрать картинку «Серебряное копытце»;
- рассматривая картинки в книжке-малышке вспомнить сказ «Серебряное копытце»;
- познакомить детей с поэтами города Полевской.



Шахмина Ирина Витальевна, Зозуля Юлия Евгеньевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Дидактическая игра «Умники и умницы»

Цель: способствовать развитию познавательной активности, выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников.

Задачи:

- расширение знания детей о родном городе;
- приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;
- воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.
- развитие у детей связной речи, обогащение и активация словаря.

Количество игроков: 2 – 3

Состав игры:

Карточки с вопросами «Мой Полевской» – 48 шт.

Картинки «Объекты и достопримечательности города Полевского» – 50 шт.

Карточки «Загадки о растительном и животном мире родного города» – 30 шт.

Игровое поле – 1 шт.

Фишки «Ящери» – 5 шт.

Медали «Самый умный» - 4 шт.

Медаль «Самая умная» - 4 шт.

Буквы «У» - 16 шт.

Общие правила игры: Перед началом игры игроки определяются с выбором цвета дорожки, на которой они будут играть. Устанавливают фишки «Ящери» на первый квадрат своей дорожки на игровом поле.



1 вариант игры: каждый игрок по очереди выбирает одну картинку с изображением, говорит, что на ней изображено и дает короткое описание. За каждый правильный ответ игрок получает букву «У» (умно, правильно) и шагает дальше, продолжая играть. Игрок ответивший неправильно делает шаг вперед и продолжает игру. По окончании игры игроку, набравшему большее количество букв «У» за правильные ответы, вручается медаль «Самый умный» или «Самая умная».



Примечание: если игрок не знает, что изображено на картинке, то педагог называет что изображено и читает короткую, доступную для детей информацию о данном изображенном объекте или достопримечательности.

2 вариант игры: каждый игрок по очереди выбирает одну карточку с вопросом и отвечает. За каждый правильный ответ игрок получает букву «У» (умно, правильно) и шагает дальше, продолжая играть.

Игрок, ответивший неправильно делает шаг вперед и продолжает игру. По окончании игры игроку, набравшему большее количество букв «У» за правильные ответы, вручается медаль «Самый умный» или «Самая умная».

Примечание: если игрок не знает, ответ на выбранный вопрос, то педагог дает правильный ответ игроку или просит других игроков ответить на данный вопрос и получить дополнительную букву «У» за правильный ответ.

3 вариант игры: можно объединить 1 и 2 варианты игры. При каждом ходе отгадывать изображение на картинке и давать ответы на вопросы.

Если у игроков по окончании игры в любом из вариантов получается одинаковое количество букв «У», то игрокам дается дополнительное задание – «Загадки о растительном и животном мире родного города».

Наполняемость данной дидактической игры «Мой Полевской» для старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» - карточки с вопросами «Мой Полевской», с загадками «Растительный и животный мир родного города» и картинки с изображениями «Объекты и достопримечательности родного города» можно использовать для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, с учётом интеграции видов деятельности.

Драган Анна Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Дидактическая игра «Мой Полевской»



Цель: Закреплять знания детей о достопримечательностях Полевского, о сюжетах и героях Сказов П.П. Бажова, показать детям, как город выглядел раньше.

Количество участников: от 2х человек.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Описание:

Данное пособие создано на основе всеми любимой «Падающей башни».

Игра начинается со строительства самой башни. В каждом ряду кладётся три блока, они могут быть одного или разных цветов. Во время строительства у детей тренируется усидчивость, воспитывается аккуратность и терпеливость.



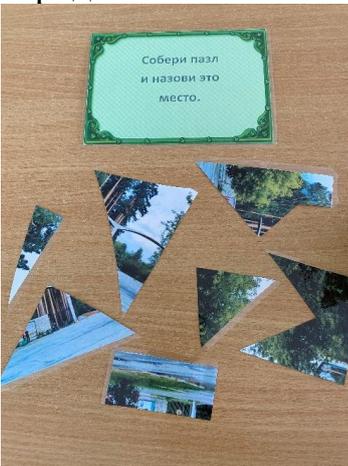
Затем, игроки по очереди бросают кубик и вытягивают блок соответствующего цвета. На каждой детали башни есть номер. Данная игра содержит комплект карточек трёх цветов, совпадающих с цветом блоков башни. Все они также пронумерованы.



Карточки жёлтого цвета содержат вопросы и задания по Сказкам П.П. Бажова.



С помощью зелёных карточек дети вспомнят достопримечательности родного города.



А, розовые карточки помогут заглянуть в прошлое и покажут, как известные места родного города выглядели раньше.



Постепенно вытягивая блоки, дети отвечают на вопросы и выполняют задания, но не менее важно сохранять устойчивость башни. Если постройка упала, тогда последний, кто доставал деталь, отвечает на три вопроса разных цветов. И дети снова начинают строить башню.

Во время игры закрепляется знание цифр, когда необходимо найти карточку со своим номером, знание букв, так как есть задания на составление слова, и, конечно, знания о родном городе Полевском.

Фетискина Алсу Фанилевна, Ярославцева Нина Николаевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Дидактическое пособие «Мой город - Полевской»

Цель: воспитание и приобщение нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закреплять знания детей о достопримечательностях города;
- развивать логическое мышление, сосредоточенность, внимание;
- воспитывать любовь к своей Родине.

Ход игры:

С детьми проводятся беседы о родном городе, изучаются достопримечательности, далее ребенку предлагается пособие, в котором он может собрать пазлы с достопримечательностями города; вставить недостающие элементы на изображении Северского трубного завода; узнать комнату посвященную творчеству нашего писателя; найти тень; собрать математические пазлы; вспомнить какой военный транспорт находится рядом с кинотеатром; какая фигура сказов П.П.Бажова установлена на бульваре Трояна; вспомнить какое дерево украшают в парке зимой.

Игры можно использовать в непосредственно образовательной деятельности, во время взаимодействия взрослых и детей в режимных моментах, и в самостоятельной игровой деятельности.



Турыгина Любовь Вячеславовна, воспитатель
 МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Методическое пособие «Народные куклы-матрешки»

Пособие представляет собой шар, в котором находятся пальчиковые деревянные матрешки. Их надевают на пальчики и играют (можно ходить друг к другу в гости, «угощать» национальными блюдами, рассказывать про свой наряд и национальные традиции и танцы). Пособие предназначено для ознакомления детей дошкольного возраста с миром народных кукол-матрешек, отличающихся по этнографическим мотивам (русская, башкирка, таджичка, украинка, татарка), проживающих на территории Полевского.



К игре прилагаются распечатанные картинки с изображением матрешек, чтоб лучше рассмотреть узор.



А также описание по каждой национальности.

Татары.

Интересна и разнообразна татарская национальная кухня плов, пельмени, беляши, чак-чак и многие другие блюда. Чак-чак - обязательное угощение на свадьбе, которое приносит невеста, а также ее родители. Но есть у них и запреты на определённые продукты: запрещается употреблять мясо свиньи, а также сокола, лебедя.

Одежда у татар очень богата вышивками Основу мужского и женского традиционного костюма составляют рубаха и штаны. Женская туникообразная рубаха идентична мужской, что вообще характерно для древних форм одежды. Женские рубахи шились длинными, почти до щиколоток.

Традиционные занятия татар — пашенное земледелие и скотоводство. Вплоть до наших дней сохранились такие промыслы, как золотое шитье, кожаная мозаика, резьба по камню и дереву и многое др.

Башкиры.

Башкиры имеют свои национальные праздники, которые выпадают на весну и лето. Открывает народный календарь «Каргатуй» или «праздник грачей». Весной отмечают ещё один праздник — «Сабантуй», посвящённый окончанию работ в полях. Летом празднуют «День летнего солнцестояния». Ярмарка, танцы и песни проходят в этот день. Юноши состязаются между собой, показывая свою силу и мужество.

На национальные праздники принято наряжаться в народный костюм. Женский костюм – платье, поверх которого надета безрукавка. Наряд украшен бисером, стеклянными пуговицами. На голове чепец, с подвесками из серебряных монет. Мужской костюм представлен широкой рубахой и штанами, на голове тюбетейка. На ногах башкиры носят сапоги.

Башкиры очень гостеприимны. На столе можно увидеть мясные, молочные блюда, рыбу, мёд, ягоды. Традиционным башкирским блюдом является бишбармак. Состоит из конины, баранины и лапши. В блюдо добавляется много зелени и лука. Подают со сметаной. Национальные напитки — кумыс (молоко кобылы) и айран – кислое разбавленное молоко. Из сладостей на столе можно увидеть чак-чак.

Украинцы.

Основой экономической жизни украинцев традиционно являлось земледелие, подсобные отрасли – животноводство, рыболовство, охота. Часть сельского населения занималась промыслами и ремёслами – кожевенно-сапожным, шубным, гончарным, столярным, бондарным, иконописным и др.

Украинская народная одежда представляла собой сложный комплекс, состоявший из рубахи, поясной, нагрудной, верхней одежды, головного убора, обуви и украшений. Основу мужского и женского традиционного костюма составляла длинная рубаха («сорочка»). Наиболее распространённой традиционной обувью мужчин и женщин были кожаные сапоги («чоботи»), туфли или ботинки («чоревики»), «постоли», сшитые из одного куска кожи.

Основу национальной украинской кухни составляют хлебные, мучные и крупяные кушанья, существенную роль играли продукты овощеводства, животноводства.

Повсюду популярным был типично украинский борщ из свёклы, капусты, с добавлением других овощей и круп, заправленный салом или растительным маслом. Летом готовили борщ из свежей зелени, а также супы из капусты, картофеля, круп («капусняк», «юшка» и др.). Излюбленным напитком был квас из ржаных сухарей, отрубей, солода, а также из ягод, фруктов, березового сока, свёклы. Со временем в быт горожан и селян внедряется чаепитие. Большинство селян издавна вместо чая заваривали мяту, липу, зверобой, шиповник, смородину, другие местные растения.

Русские.

Русский народный мужской костюм состоит из широких штанов, длинной рубахи с косым воротником, которую носили навыпуск с поясом, головного убора – картуза — немного похожего на фуражку. На ноги раньше одевали лапти или сапоги. Женщины носили длинную рубашку, а поверх нее сарафан. На голову женщины раньше одевали кокошник или ходили без головного убора, а волосы у них всегда были длинные, и они заплетали их в косы.

Еще в русских деревнях было принято по праздникам петь песни и частушки под гармошку, и играть в русские игры: салки, лапту, прятки, ручеек и др.

Русские блюда: блины, щи, каша, а так же, окрошка, пельмени и русский напиток квас.

Таджики.

Жилище делилось на мужскую и женскую половины: в женскую — посторонние не допускались. Характерна особая комната для гостей: пол в ней застилается хлопчатобумажными и шерстяными паласами, коврами, на которых по периметру помещения раскладывают длинные узкие стёганые одеяла для сидения, в центре — скатерть. Еда раскладывалась на пол в середине ковра.

Традиционная одежда таджиков. У мужчин — рубаха туникообразного покроя, штаны с широким шагом, распашной халат, пояс-платок, тубетейка, чалма и кожаные сапоги на мягкой подошве. У женщин — туникообразного покроя платья. Широкие шаровары имели напуск у щиколотки. Головной убор — платки.

Блюда: лепёшки и молочные продукты, лапша, различные каши. Блюда из риса, лапша, манты (большие пельмени), овощи и фрукты. Лепёшки выпекают в особых глиняных печах (танур). Мясо едят баранье и говяжье, часто тушёное с лапшой. Праздничное традиционное угощение — плов. Традиционные сласти: халва, конфеты. Чай пьют предпочтительно зелёный, чёрный.

Сидорова Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»

Мой любимый Полевской (альбом на липучках)

Цель: Расширять представление детей о родном городе Полевской, своей малой Родине, объектах культуры города, достопримечательностях, памятниках архитектуры, развивать чувство ответственности и гордости за свой город, закрепить знания детей о гербе нашего города, формировать толерантность, чувство уважения к своей малой Родине, чувство ответственности за сохранность памятников природы и архитектуры, развивать память (*зрительную и слуховую*), развивать связную речь.

Рекомендуется воспитателям старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности, также можно использовать в **играх – викторинах**. Количество игроков 5 - 7 человек. Первые две-три игры ведущий – педагог, в дальнейшем ведущим можно выбрать ребенка.

Форма работы – подгрупповая, можно использовать в индивидуальной работе по теме **«Мой город»**.

Игра предназначена для реализации образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**.

Предварительная работа:

Перед знакомством детей с игрой проводится предварительная работа:

рассматривание альбомов, открыток с видами **города**; прослушивание песен

о **городе**; чтение сказов, выполнение рисунков, прогулки совместно с родителями:

собираение коллекции магнитиков или открыток с видами **города**; беседы о **городе**; экскурсии, проведение фотовыставки «*Уголки любимого города*». В альбом собраны игры различной сложности и направленности, но объединенные одной темой:

Дидактическая игра «Собери герб нашего города»

Цель: закрепить знания детей о гербе, научить узнавать герб, развивать внимание, память, воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть герб родного города и назвать, из каких основных частей он состоит и что они символизируют. Далее детям предлагаются отдельные части герба. Дети собирают герб города Полевской.

Дидактическая игра «Математические пазлы»

Цель: Закреплять счет от 1 до 10, развивать память, внимание, логическое мышление, творческие способности, самостоятельность, умение сопоставлять, анализировать, обобщать, делать выводы.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с достопримечательностями, памятниками и т.д. Выбираются 2 игрока, которые соревнуются в правильности и быстроте сбора картинки, подсказка цифры, расположенные внизу каждой полоски, на которые разрезаны картинки. Отсюда и название -математические пазлы.

Дидактическая игра «Собери героев сказа»

Цель: Закреплять знания детей о героях любимых сказок. Развивать логическое и творческое мышление, связную речь.

Ход игры: подобрать и правильно расставить героев к предложенным сказам
П.П. Бажова

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: Упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинку. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей

Дидактическая игра «Лабиринт»

Цель: способствует развитию логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности и усидчивости, а также развивается особое качество как целеустремленность при самостоятельном использовании.

Данная игра требует спокойствия и концентрации внимания - это тренирует усидчивость у ребенка.

Ход игры: предложить ребенку найти верный и быстрый путь.

Дидактическая игра «Мой город»

Цель: Закрепить знания о достопримечательностях города. Определить исторические памятники, место их расположения, дать их описание.

Ход игры: В игре могут принимать участие 4-5 детей. На столе раскладывается карта-схема города, дети получают карточки с изображением памятных мест. Воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по городу и перемешивает карточки с описаниями, положив их «рубашками» верх. Игра может постепенно усложниться.

1 вариант. Ведущий достает карточки, называя памятник и цифру, обозначающую его местонахождение на карте. Ребята, у которых есть карточка с изображением названной достопримечательности, закрывает ею соответствующее место на схеме.

2 вариант. Ведущий достает карточки с описанием, читает текст, не называя памятник и цифру, которая обозначает его расположение. Дети должны догадаться, о чем именно говорит педагог, назвать памятник или историческое место, найти его по карте и выложить нужную карточку.

3 вариант. Ведущий достает карточки с цифрами. Дети, у которых есть карточка с изображением соответствующей цифры памятника, произносит нужное название и рассказывает о нем. Игра заканчивается, когда все отмеченные на схеме места будут закрыты карточками. Побеждает участник, выложивший свои карточки первым.

Дидактическая игра «Разложи правильно минералы нашего города»

Цель: Закреплять знания детей о минералах Урала: малахит, гранат, золото, мрамор, аметист. Учить различать минералы.

Ход игры: необходимо по внешним признакам подобрать правильно минерал и расположить его в отведенное место на игровом поле.

Дидактическая игра «Нарисуй по точкам»

Цель: закреплять знания сказов П.П.Бажова, развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам, воспитывать умение доводить дело до конца.

Ход игры: листы с изображениями героев или узнаваемых элементов сказов, которые надо соединить из точек. Усложнение: соединить точки в обратном порядке.





Несмеева Елена Александровна, воспитатель
МАДОУ ПГО «Детский сад № 63»

«Монополия Джуниор. Узнай свой город Полевской»

Цель: Создание условий для закрепления и систематизации имеющихся представлений детей старшего дошкольного возраста о родном городе в процессе игры в торговлю недвижимостью.

«Монополия Джуниор. Узнай свой город Полевской» - авторская интерпретация легендарной экономической игры, адаптированная для детей старшего дошкольного возраста.

В настольную игру «Монополия Джуниор. Узнай свой город Полевской» могут играть неограниченное количество человек, но рекомендованное число участников 2 - 4 человека.

Минимальный возраст участников – 5 лет.

Это уникальная по своей сути игра, развивающая предприимчивость, скорость мысли и смекалку, позволяющая проявить себя, а не «волю случая» кубика и воплотить свои мечты в реальность.

Ты всегда хотел приобрести торговый центр «Палермо»? Пожалуйста.

Всегда хотел иметь во владении батутный парк «На высоте»? Без проблем.

Чем авторская интерпретация игры отличается от классической? Ты полноценно оказываешься в условиях родного города, путешествуешь по тихим улочкам, любишься достопримечательностями.



ЦЕЛЬ ИГРЫ

Перемещайся по игровой доске, покупай собственность, собирай карточки «Шанс» и зарабатывай деньги. Когда у одного из игроков заканчиваются деньги, другие подсчитывают свои сбережения. Побеждает игрок, у которого больше всех денег!

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

1. Разложи игровую доску и помести её в центр между игроками.
2. Раздели на 2 колоды карточки «Шанс» и карточки героев. Перетасуй карточки «Шанс» и положи их лицом вниз на соответствующее место на игровом поле.
3. Выбери фишку и поставь ее на поле «ВПЕРЕД».
4. Найди 12 значков «Продано», которые соответствуют выбранной фишке, и положи их напротив себя.



5. Выбери одного игрока на роль банкира. Банкир

6. Выбери одного игрока на роль банкира. Банкир следит за деньгами. Самое время раздать наличные:

Если играют 2 игрока: раздайте каждому игроку по М20.

Если играют 3 игрока: раздайте каждому игроку по М18.

Если играют 4 игрока: раздайте каждому игроку по М16.

ИГРА НАЧИНАЕТСЯ!

КАК СТАТЬ ПОБЕДИТЕЛЕМ?

Наколи больше всех денег до того, как один из игроков станет банкротом. Когда кому-то не хватает денег заплатить ренту, покупай недвижимость, на которой игрок остановился, или вноси плату за карточку «Шанс».

КТО НАЧИНАЕТ ИГРУ?

Первым ходит самый младший игрок. Затем ход переходит к игроку слева!

КОГДА НАСТУПАЕТ ТВОЯ ОЧЕРЕДЬ

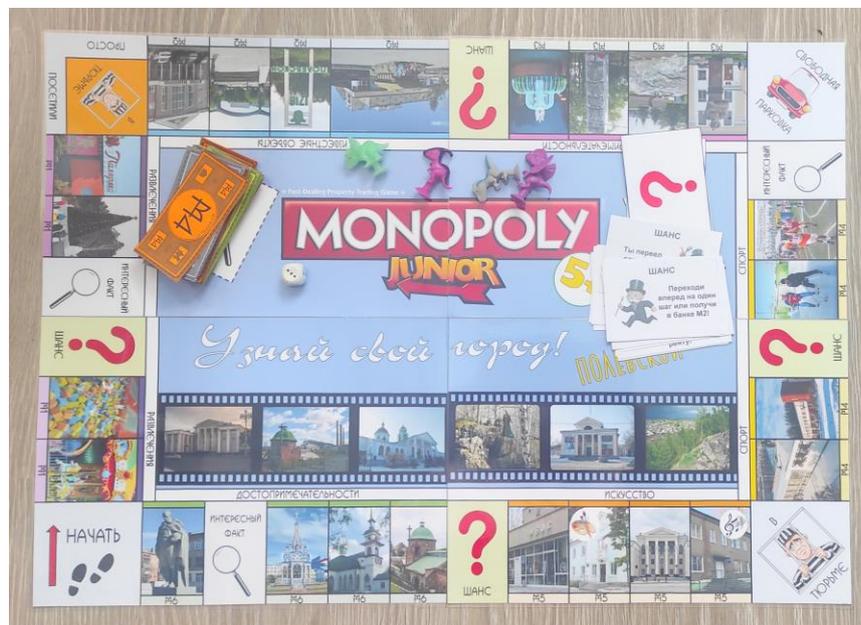
1. Кидай кубик и передвигай фишку на выпавшее количество полей по часовой стрелке, начиная с поля «ВПЕРЕД».

Всегда двигайся только вперед, двигаться назад нельзя.

2. Получи М2 в банке, если ты прошел или остановился на поле «ВПЕРЕД»!

3. Где ты остановился?

Перед началом игры прочитай все значения полей.



Дидактическая игра «Угадай-ка»

Правила игры

Игра «Мой Полевской» предназначена для детей от 5 лет, также будет интересна и взрослым. С помощью данной игры, игроки узнают много интересных фактов о своем городе.

По кругу в соответствии с цветом раскладываются карточки с вопросами. Игра предназначена для трех игроков. Игроки выбирают себе фишки понравившегося цвета. Игроки кидают кубик, тот, у кого выпадает большее число, ходит первым, далее игроки ходят по часовой стрелке.



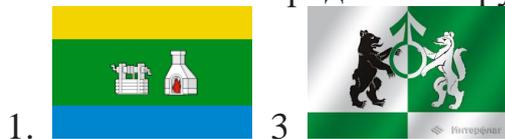
Фишки ставятся на старт. Игроки кидают кубик, ходят по цветам (кругу) столько шагов, сколько выпало. Игрок берет карточку сверху и читает вопрос (или ему читает взрослый), отвечает на него, далее передает ход следующему игроку. Если ответ не правильный, игрок пропускает ход. Если игрок останавливается на синем цвете, то кладет одну свою карточку на место по цвету. К игре прилагаются правильные ответы на листе.

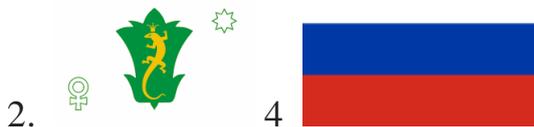
В каком году у города Полевского

появился свой гимн?*

1. в 2010 году
2. в 2016 году
3. в 1817 году

Флаг Полевского городского округа*





В каком селе установлены уникальные
"Солнечные часы" и необычный монумент
"Памятник лошади".*

1. В Кладовке
2. В Мраморском

Название этой горы в переводе с татарского обозначает "зуб".*

1. Азов гора
2. Думная гора

Этот поселок находится в 25 км. от города Полевского.*

1. Косой Брод
2. Большая Лавровка

Название этого поселка связано с подземными кладами, которыми богата здешняя земля

1. Кладовка
2. Косой брод
3. Полдневая

Где расположен этот храм?*



1. в Полднейой
2. в Станционном - Полевском
3. в Курганово

Окрестности этого села были богаты:
наждаком, железной рудой, золотом,
белым мрамором. Именно здесь был
найден золотой самородок "лосиное ухо".

Назовите это село.*

1. К. Брод
2. Кладовка

Название этой деревни произошло от слова
"расковать".*

1. Раскуиха
2. Курганово
3. Полдневая

В окрестностях этого села разворачиваются события сказов П.П. Бажова
"Огневушка - Поскакушка", "Серебряное копытце".*

1. Курганово
2. Полднеевое
3. Косой Брод

Дополнительный вопрос. Что символизирует
"Каменный цветок" на гербе города Полевского?*

1. трудолюбие
2. красоту
3. талант
4. богатство

Год основания города Полевской?

1. 1720
2. 1918
3. 1718

Главная улица Полевского?

1. Бажова
2. Ленина
3. Коммунистическая

Как называются горы, на которых находится наш город?

Главное предприятие Полевского

1. Черкашин и партнер
2. Полянка
3. СТЗ

На какой горе Павел Петрович

Бажов любил прогуливаться да размышлять?

1. Азов гора
2. Думная гора

Ответы на вопросы

В каком году у города Полевского

появился свой гимн?*

4. в 2016 году

Флаг Полевского городского округа*



В каком селе установлены уникальные

"Солнечные часы" и необычный монумент

"Памятник лошади".*

2. В Мраморском

Название этой горы в переводе с татарского обозначает "зуб".*

3. Азов гора

Этот поселок находится в 25 км. от города Полевского*

2. Большая Лавровка

Название этого поселка связано с подземными кладами, которыми богата здешняя земля

4. Кладовка

Где расположен этот храм?*



4. в Станционном - Полевском
Окрестности этого села были богаты:
наждаком, железной рудой, золотом,
белым мрамором. Именно здесь был
найден золотой самородок "лосяное ухо". Назовите это село*

3. К. Брод

Название этой деревни произошло от слова "расковать"*

Раскуиха

В окрестностях этого села разворачиваются события сказов П.П. Бажова
"Огневушка - Поскакушка", "Серебряное копытце"*

Косой Брод

Дополнительный вопрос. Что символизирует "Каменный цветок" на гербе города
Полевского?*

5. трудолюбие

Год основания города Полевской?

1718

Главная улица Полевского?

Коммунистическая

Как называются горы, на которых находится наш город?

Уральские

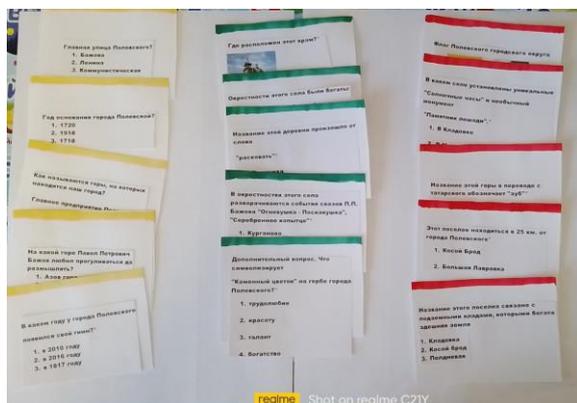
Главное предприятие Полевского

СТЗ

На какой горе Павел Петрович

Бажов любил прогуливаться да размышлять?

Думная гора



Макушева Ирина Юрьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Дидактическая игра «Достопримечательности Полевского»

Цель: Составить картинку из кругов

Задачи: Развивать познавательную активность, любознательность, воспитывать любовь к родному городу. Развивать моторику и координацию движения рук.

Ход игры: Вращая круги в разных направлениях, нужно составить целую картинку и назвать какая это достопримечательность города Полевского.



Сабанова Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Дидактическая игра «Мэмури «Достопримечательности Полевского»

Игра «Мэмури» – это занимательная карточная настольная игра, состоящая из парных картинок.

Цель игры: «открыть» как можно больше парных карточек, поэтому игру «Мэмури» еще называют игра «парочки».

Игра ведется двумя одинаковыми колодами карточек, на лицевой стороне которых изображены картинки.

Играют обычно 2 – 6 участников, в зависимости от количества карточек. Свое название настольная игра «Мэмури» получила от англ. Memory (память) и полностью оправдывает свое название.

Правила игры:

Все карточки перемешиваются и в начале игры раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. (Для малышей количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями, можно начать с 4 и далее постепенно увеличивать их количество.)

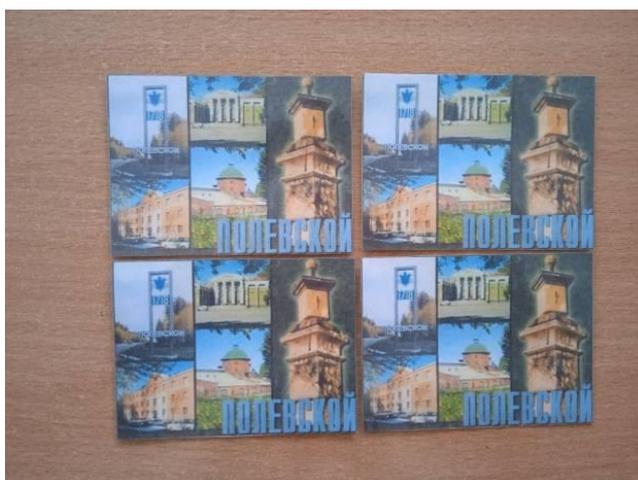
Дети по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки.

Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек, то есть ходит еще раз.

Если карточки не совпадают – игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и ходит следующий участник.

Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит.

Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.



Павлова Вера Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Раскраска «Несколько новых фактов о героях малахитовой шкатулки»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, памяти, закрепление знаний цвета, формы, воспитание усидчивости, аккуратности, самостоятельности.

Кто из детей не любит рисовать, разрисовывая все, что попадает под руку - папины бумаги, стены, двери, себя самого?

Раскрашивание картинок – это не только интересное, но и полезное занятие. Раскрашивание картинок помогает ребенку расширить свои познания об окружающем мире, познакомиться с особенностями работы карандашами и красками, развить мелкую моторику, сделать кисть более гибкой, что в дальнейшем избавит ребенка от проблем при освоении письма. Работа с цветными карандашами и красками помогает ребенку развить цветоощущение, потренироваться в реализации тонких моторных навыков, приобрести опыт понимания перспективы. Она приобщает маленького человечка к искусству живописи. Также в процессе раскрашивания работают визуальные и кинестетические каналы получения информации, развивается межполушарное взаимодействие. И, конечно же, ребенок получает положительные эмоции.

Раскраска научит ребенка уменьшать размах руки при рисовании, поможет ребенку постигать закономерности мира и воплощать собственные цветовые находки.

В развивающей раскраске «Несколько новых фактов о героях малахитовой шкатулки» рисунки сопровождаются текстом, который позволяет ввести детей в мир сказов П.Бажова, прочитать сюжет сказа и узнать малоизвестные и интересные факты.

При раскрашивании раскраски дети видят образец рисунка, но при этом могут дополнить рисунки самыми разными деталями по своему желанию - украсить детали точками или полосками, что-то подрисовать и дорисовать.

Рассмотрим, как раскрашивание контурных образов помогает развивать детей.

Развитие мелкой моторики

Раскраска, созданная на основе рисунков детей, как правило, далека от идеального соблюдения линий, но это отличный способ научиться правильно держать карандаш и контролировать силу нажима на бумагу, что в дальнейшем помогает ребенку в обучении письму.

Развитие творческого мышления

Несмотря на то, что ребёнок только раскрашивает, а не придумывает рисунок самостоятельно, всегда есть возможность прочитать отрывок текста и что то дорисовать и прорисовать детали, что развивает креативность.

Навык концентрации внимания

Дети дошкольного и младшего школьного возраста зачастую имеют проблемы с концентрацией внимания, что связано с возрастными особенностями развития. Раскраска помогают развивать этот навык в форме развлечения. Ее можно использовать для того, чтобы на время сделать перерыв в изучении новой темы, или для её закрепления.

Обучение

Раскраска не только развлекательная, но и обучающая. Раскрашивая, дети знакомятся с героями сказов, их особенностями.

Чтобы создать раскраску, нужно лишь немного фантазии, книгу сказов, компьютер и принтер.

Рекомендации по применению раскраски:

Важно помнить, что иллюстраций в раскраске не должно быть много, она должна быть только дополнительным инструментом.



Алексеева Алёна Михайловна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»

Фото куб Полевской

Данный куб можно использовать при непосредственной образовательной познавательной деятельности, а также в свободной деятельности детей.

Закрепить и расширить знания детей о родном городе Полевской.

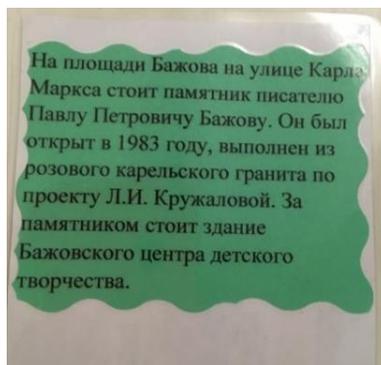
Дидактический комплект «Фото куб Полевской» состоит из фото куба и фотографий достопримечательностей города Полевской с названием и краткой исторической информацией

Правила игры:

1 часть. Фото куб состоит из 8 кубиков на которых размещены 12 тематических картинок ребёнку нужно по образцу собрать нужную картинку

2 часть. Узнай место

3 часть. Рассказать по картинке



Якунина Юлия Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Дидактическое пособие «Герб города Полевского»

Цель: Формировать знания детей дошкольного возраста о гербе города Полевского и истории родного города.

Задачи:

- формировать знания детей о истории своей малой родины;
- уточнять знания о возникновении и создании герба родного города Полевского;
- развивать любознательность и познавательные способности детей;
- расширять лексический запас слов, эмоционально – речевые способности;
- воспитывать гражданские чувства и бережное отношение к своим истокам.

Возраст детей: 5 – 7 лет

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы по истории города и созданию герба города; организация мини – музея города Полевского; проведение цикла экскурсий по историческим местам родного города (виртуальных); рассматривание фото и иллюстраций с достопримечательностями; беседа о истории города, создании герба.

Правила игры:

Задание 1.

Предложить детям правильно собрать герб города из предлагаемых элементов. Рассказать о каждом элементе герба, что он обозначает.

Ответ: На белом поле зелёный каменный цветок с золотой ящеркой, в левом верхнем углу щита восьмиконечная звезда, в правом нижнем углу кольцо, соединённое внизу с крестом. Золотая башенная корона с пяти зубцами находится сверху.

Каменный цветок и ящерка символизируют особенности нашего города – богатство уральских недр и талант местных «мастеровых» людей.

Задание 2.

Участникам раздаются карточки с вопросами, дети отвечают. Ответы написаны на обратной стороне карточки.

Вопросы:

1. Вспомните стихотворение о гербе города Полевского.

Ответ: Герб Полевского (А. Засыпкина)

Мы часть России, часть Урала,
И славы Родине мы принесли немало.
Есть герб у города любого,
Огромного или небольшого.
Я гербом города, любимого горжусь,
Недаром полевчанином зовусь.

2. Год основания города Полевского?

Ответ: Основной датой основания г. Полевского является 1718 год – дата начала промышленной разработки Гумёшевского месторождения медных руд. День города празднуют в третье воскресенье июля совместно с Днём металлурга.

3. Главная улица нашего города?

Ответ: Главной улицей города Полевского была улица ИЛЬИЧА, она лежала у подножия горы Думной. До революции она называлась Большой улицей. В годы советской власти называли её Советской улицей, затем улицей Ленина. С 1964 года снова улицей Ильича. Находится в Южной части города.

4. От чего произошло название города Полевского?

Ответ: Название города Полевского произошло от названия местной реки Полевая, на берегах которой было обнаружено месторождение медной руды

5. Год утверждения герба города Полевского?

Ответ: (Герб города Полевской утверждён Решением Думы МО "Город Полевской" от 11. 06. 1998 года № 190)

6. Что символизирует каменный цветок на гербе города Полевского? (талант и трудолюбие Полевских камнерезных мастеров)

Ответ: Каменный цветок и ящерка символизируют богатство недр городского округа и его местных окрестностей, воспетых в сказках П.П.Бажова.

7. Как создавался герб города Полевского?

Ответ: Первая попытка создать герб Полевского была сделана в 1970-х годах. В предверии празднования очередного юбилея города, был объявлен конкурс на лучший проект герба. Очень продолжительное время Полевской был без герба.

8. Почему на гербе изобразили ящерку?

Ответ: Именно о Полевском крае в своих сказках пишет П.П. Бажов. Поэтому Полевской имеет право на то, чтобы его герб украшали эти символы, созданные

Полевчанами. Такой вариант герба был утверждён конкурсной комиссией в 1993г. Родина сказов П.П. Бажова – Полевской. Именно здесь родились легенды о коронованной ящерице - хозяйке Медной горы, о цветке из камня, который мечтал создать Данила – мастер.

9.Расскажите об элементах герба города Полевского.

Ответ: В 1992 года сформировалась основа Полевского герба: в центре щита — зеленый каменный цветок с коронованной золотой ящерицей, в левом верхнем углу щита восьмиугольная звезда, а в правом нижнем углу знак Венеры. Причем, такое расположение клейм на щите, соответствует положению северной и южной частей города на географической карте — северная часть выше и правее, южная — ниже и левее. В 1992 году конкурсная комиссия приняла решение о том, что в герб города обязательно должны быть включены древнейшие символы Полевского — клейма наших заводов, учрежденные В. Н.Татищевым в 1735 году и также исконно Полевские символы — каменный цветок и коронованная ящерица.



Корягина Ольга Валентиновна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Дидактическая игра «Знатоки города»

Цель: ознакомление с достопримечательностями города Полевского.

Задачи:

обучающие: формировать знания о культурных и исторических объектах города Полевского, помочь запомнить названия городских улиц;

развивающие: развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса к родному городу;

воспитывающие: воспитание патриотических чувств к малой родине, желания рассказывать о достопримечательностях родного города.

Описание игры «Знатоки города Полевской»

В игре могут участвовать от 1 до 5 человек

1 вариант

Дети самостоятельно подбирают к большим карточкам - фотографиям карточки - фрагменты.

2 вариант

Ведущий (взрослый) называет или зачитывает на большой карточке с пустым окном название и краткие сведения о достопримечательности города. Ребенок – игрок подбирает необходимый фрагмент.

3 вариант

У детей - игроков находятся по 1-2 карточки - фрагменту той или иной достопримечательности города или карточки - фрагменты все разложены перед игроками. Ведущий (взрослый) зачитывает на карточках загадки – описание достопримечательностей города. Игроки по описанию находят нужный фрагмент и закрывают им пустое окно на карточке - фотографии. За правильное выполнение задания игрок получает фишку. 2 фишки получает игрок, если сумел не только подобрать фрагмент - карточку, но и правильно назвал достопримечательность, либо высказал достоверные сведения о ней. С этой целью можно использовать дополнительные вопросы исходя из кругозора детей.





Медведева Елена Германовна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 53»

Лепбук «Полевской – малая Родина»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, родному краю, приобщение к его истории, культуре.

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма в процессе ознакомления детей с достопримечательностями родного города;
- формировать чувство гордости за свою малую родину;
- проявлять интерес и заботу к природе родного края.

Рекомендации: лепбук можно использовать подгруппой и индивидуально, отдельные элементы можно использовать в образовательной деятельности.

Описание: на разворотах лепбука изображена природа полевского края (Азов гора, Думная гора, символы города. Лепбук вмещает в себя восемь карманчиков, где размещен информационный материал и так же дидактические игры, раскраски, стихи о родном городе.

- «Сказы П.П. Бажова»

Цель: закрепить знание детьми сказов писателя земляка П. Бажова, а также знание содержания сказов и их главных героев.

Задача: развивать умение подбирать иллюстрацию к зачитываемому отрывку из сказа (или загадке).

Материал: иллюстрации к сказам П. П. Бажова

1 вариант игры с иллюстрациями к сказам.

Описание игры: Дети берут по одной иллюстрации, воспитатель зачитывает отрывок (прилагаются). Дети отгадывают, о каком сказе идет речь и показывают свою иллюстрацию.

- **Дидактическая игра: «Собери герб города»**

Цель: закрепить представления о символическом значении изображения герба города Полевского

Задачи: продолжать знакомить детей с символикой родного города;

- расширять представления детей о родном городе;

- воспитывать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него;

- формировать умение составлять целое из частей;

- воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

Игровое действие: Поиск. Складывание целого из частей.

Методические рекомендации:

Необходимо иметь картинку с изображением герба нашего города. Картинку нужно

разрезать на фрагменты несложной формы. Для проведения игры для детей 3-4 лет

необходимо обязательно использовать образец герба. Старшие воспитанники могут

выполнить задание самостоятельно.

- **Дидактическая игра «Достопримечательности моего города»**

Цель: расширение представлений детей о достопримечательностях города Полевского

Задачи: расширить представления детей о достопримечательностях города Полевского; совершенствовать навыки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с краеведческим материалом; воспитывать интерес к достопримечательностям родного города.

Описание игры: ребенок берет карточку называет достопримечательность изображенную на ней, рассказывает чем это место знаменито; делится своими впечатлениями о своей малой Родине с педагогом и сверстниками.

- **«Храмы города и окрестностей»**

Цель: Развитие инновационных процессов с ориентацией на возрождение русских национальных традиций и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Задачи: формирование духовно-нравственного воспитания ребенка средствами знакомства с архитектурными памятниками - храмами города, где дети могут увидеть не только красоту построек святынь, но и соприкоснуться с жизнью и правилами поведения в храме.

Описание: В процессе познания архитектурных памятников города, у детей расширились представления о родном городе, побуждалось желание рассказать о том, где они побывали с родителями, что видели; делились своими впечатлениями. Во время выполнения совместных творческих работ, дети договаривались между собой, прикладывали умения и старание.

- **Стихи о Полевском (авторы земляки)**

Цель: знакомить детей со стихами поэтов земляков в которых описаны окрестности города, родная природа и др.

Задачи: Формировать представления детей о родном городе; расширить знания детей о растительном и животном мире; развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Описание: каждый человек имеет свою малую Родину, чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.





Данилова Екатерина Викторовна, Фролова Татьяна Михайловна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Игры по сказам П.П. Бажова

Цель:

Закреплять знания содержания сказов П.П.Бажова, названий сказов и их главных героев.

Задачи:

- Формировать умение подбирать иллюстрации в правильной последовательности, в соответствии с текстом;
- Формировать умение составлять целую картинку из частей;
- Развивать связную речь, память, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление;
- Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям; усидчивость, умение работать в группе детей.

Описание игр.

«Соотнеси поделочный камень и изделия из него».

Воспитатель проводит презентацию камней и изделий из них, рассказывая в каких сказках они упоминаются. Также можно расположить наглядные иллюстрации на доске, где дети визуальнo их запоминают. Далее дается задание на внимательность: каждый ребенок выбирает камень и соотносит его с изделием.

Собери пазл «Серебряное копытце».

Ребятам предлагается собрать пазл по теневой картинке из 15 деталей.

Разложи в правильной последовательности иллюстрации к сказу «Серебряное копытце».

Воспитатель читает сказ «Серебряное копытце» сопровождая это показом иллюстраций к нему. Также можно посмотреть диафильм. И при помощи воспитателя дети восстанавливают последовательность сказа.

Разложи в правильной последовательности иллюстрации к сказу «Огневушка - Поскакушка».

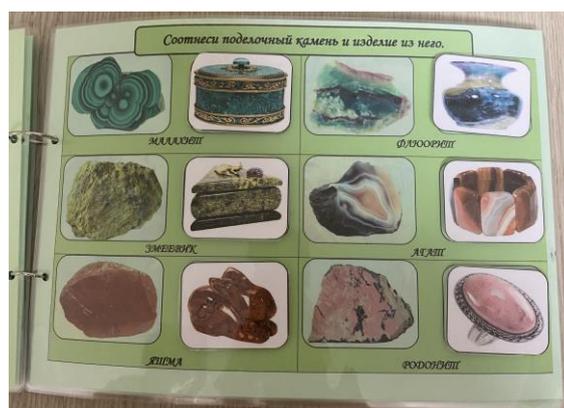
Воспитатель читает сказ «Огневушка - Поскакушка» сопровождая это показом иллюстраций к нему. Также можно посмотреть диафильм. И при помощи воспитателя дети восстанавливают последовательность сказа.

«Мемо по сказам П.П. Бажова».

Играть в игру можно разными способами, отличающимися уровнем сложности.

- «Классический». Карточки раскладываются на ровной поверхности изображениями вниз. Право первого хода отдают самому младшему участнику, а затем по очереди ходят все остальные игроки. Каждый игрок берет две карты. Если игроку посчастливилось вытянуть две идентичные карточки, то он снова повторяет ход, а полученные экземпляры забирает себе. Если выпадают разные карты, то право хода переходит к следующему игроку.
 - «Найди». Карты тщательно перемешиваются и выкладываются на стол хаотично, рисунком вниз. Первый игрок вытягивает одну карточку и оставляет ее перевернутой на столе. Это же делает каждый следующий игрок. Как только на столе открытыми окажутся две одинаковые карточки, самый внимательный игрок должен накрыть рукой нужную карту и крикнуть «Нашел!». Тот участник, что оказался проворнее и успел накрыть ладонью и выкрикнуть, забирает эти одинаковые карты себе и имеет право на открытие нового экземпляра.
 - «Ловкие пальчики». На столе хаотично разбрасываются карты. По сигналу «Вперед!», все игроки начинают открывать карты, выискивая две одинаковые. Нашедший идентичные карты забирает их себе, продолжая искать дальше пару. Брать в руки одну карту категорически запрещено. Если два участника взяли по одинаковой карте, то их следует положить обратно в коробку. Завершается игра в тот момент, когда на столе остаются разные карты, не образующие пары.
- «Составь разрезные картинки по сказам П.П. Бажова».

Ребятам наглядно прилагаются картинки из сказов: «Малахитовая шкатулка», «Огневушка – Поскакушка», «Каменный цветок», «Про Великого Полоза», «Синюшкин колодец», «Голубая зиейка». И по ним они собирают из разрезанных деталей, цельную картинку.





Филинкова Алена Викторовна, Андреева Екатерина Алексеевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Игра – бродилка «Мой Полевской»

Возраст игроков 5-6 лет

Цель игры. Формирование знаний детей о родном городе Полевском и его достопримечательностях.

Задачи игры:

- Воспитывать у детей чувство любви и гордости к своему городу.
- Развивать речь и память детей.
- Учить детей играть в команде, соблюдая правила игры.

Правила игры

В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков. Фишки устанавливаются на «Старт», игроки ходят по очереди, передвигая фишки на столько шагов, сколько выпало на игральном кубике. Если фишка игрока встала на поле достопримечательности, он называет ее. Если ответил неправильно, игрок пропускает ход. Если ответил правильно тогда можно сократить путь. Кто первый дойдет до «Финиша» и не разу не ошибется тот и выигрывает.



Авторская разработка дидактической игры для детей 2-3 лет «Мой город – Полевской»

Цель дидактической игры: Познакомить детей с малой Родиной , г. Полевской, достопримечательностями, памятниками .

Развивать зрительное и слуховое восприятие, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.

Восприятие цвета, форм и размеров, пространственное восприятие.

Формировать первоначальный интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование:

1. картинки для игры,
2. ножницы,
3. Липучки круглые самоклеящиеся.

Методы: словесный, практический, демонстрационный.

Технические средства: компьютер, принтер, ламинатор.

Нам понадобятся:

1. картинки для игры,
2. ножницы,
3. ламинатор,
4. липучки круглые самоклеящиеся.

- 1) Для изготовления игры я взяла картинки достопримечательностей Полевского ГО и герб .Заранее готовим и распечатываем выбранные картинки для игры " Мой город - Полевской". Кладем нашу заготовку с изображением и ламинируем его.



- 2) Распечатываем и ламинируем "Герб нашего города", где предлагается найти герб Полевского и обвести его фломастером.



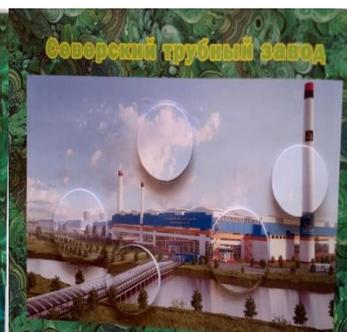
- 3) Распечатываем и вырезаем герб Полевского. Кладем наши заготовки с изображением в лист для ламинирования и ламинируем его. Также ламинируем основу для крепления. Затем нужно к каждому элементу прикрепить круглые липучки.



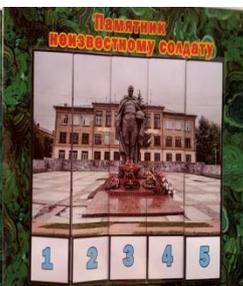
4) "Посмотри и собери." Данные пазлы разрезаются и ламинируются. Также ламинируется основа. Затем нужно к каждому элементу прикрепить круглые липучки.



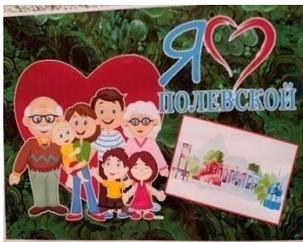
5) "Подбери заплатку". Далее необходимо вырезать «заплатки» — это маленькие недостающие кусочки, которыми стоит дополнить картинку. Заламинировать их, а также ламинируется основа картинки. Затем нужно к каждому элементу прикрепить круглые липучки.



6) "Числовые пазлы". Данная картинка разрезается на 5 одинаковых частей. Ламинируется, затем к каждому элементу прикрепляются круглые липучки.



7) Данные листы основы собираются в альбом и брошируются. Так получается красочный и познавательный альбом на липучках для детей раннего возраста "Мой город- Полевской", который закрепляет знания о родном городе.



Данное пособие можно использовать непосредственно в образовательной деятельности, а также в индивидуальной работе с детьми. Детям очень нравится играть в дидактическую игру.

Потапова Любовь Викторовна, Рахимова Ульяна Александровна,
воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Лэпбук «Мой Полевской»

Лэпбук представляет собой тематическую интерактивную папку, содержащую 6 тематических конвертов по теме лэпбука. Для его изготовления были использованы картинки, найденные в интернете. Данное дидактическое пособие (лэпбук) «Мой Полевской» предназначено для детей раннего возраста 2-3 лет.

Цель: Познакомить детей с городом в котором они живут, помочь запомнить достопримечательности города. Формировать чувство гордости за свою малую родину.

Задачи:

Образовательные: уточнить и расширить знания детей о родном городе;

Развивающие: формировать воображение, речь, внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие; активизировать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать любовь к своей малой родине, интерес к истории своего города, чувство любви и гордости за свой город.



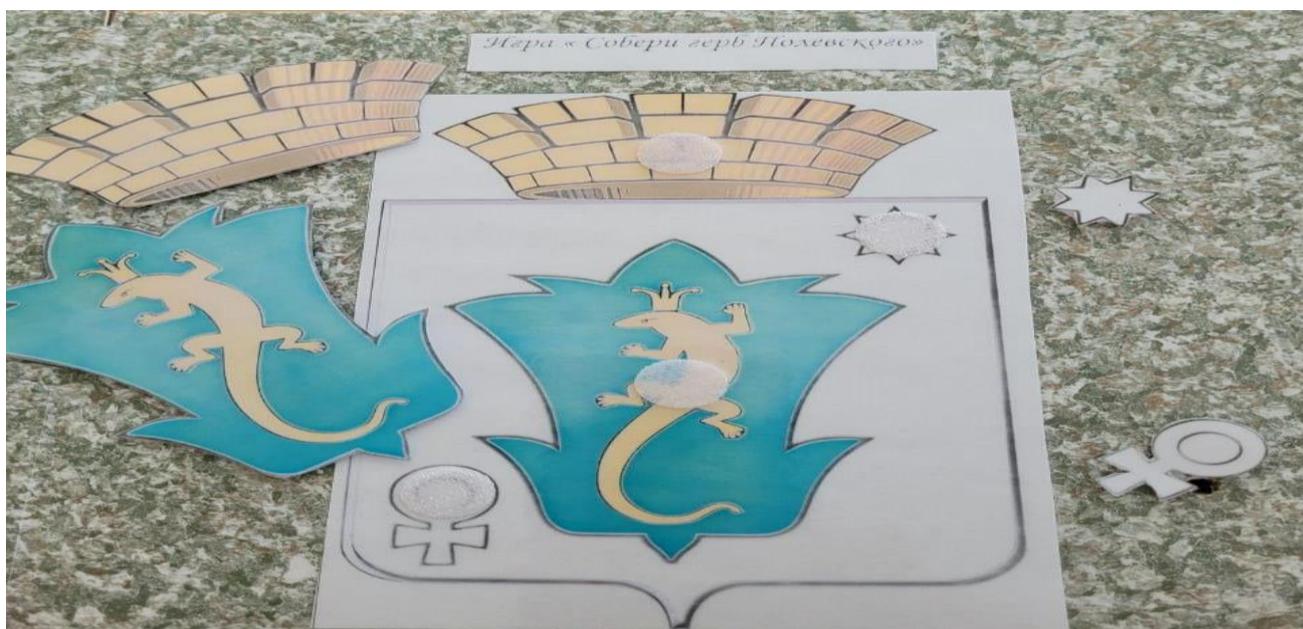
Здесь представлена карта Полевского, достопримечательности Полевского, животные Полевского района, стихи о Полевском, раскраски по сказам П.П. Бажова, пазлы "Собери картинку по сказам П. П. Бажова – «Серебряное копытце» , «Огневушка-поскакушка», «Хозяйка медной горы», дидактическая игра « Собери герб ».



Справа размещена дидактическая игра "Собери герб" (детали герба прикреплены на липучку).

Цель игры: закрепление знаний о гербе и флаге города Полевского

Материалы: Карточки с изображением герба города.



Справа снизу под игрой размещены стихи о Полевском.

Цель: Знакомить со стихами о родном городе.

Материалы: Карточки со стихами авторов города Полевского.



Середина лэпбука условно разделена на две части - верхнюю и нижнюю.

На верхней части сделаны пазлы "Собери картинку по сказам П. П. Бажова – «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», «Хозяйка медной горы».

Цель: Упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о сказках.

Игровые действия. Поиск, складывание частей картинки.

Материалы: Разрезные картинку сказки П.П.Бажова.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинку сказки. Предложить собрать из частей целое изображение. Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре.



Рядом расположены « Достопримечательности Полевского » . «Дворец спорта», « Дворец культуры СТЗ», « Исторический музей», «Северская Домна», «Азов - гора», « Стелла Северская Домна», «Памятник П.П.Бажову», «Памятник неизвестному солдату», «Мемориал войнам – интернационалистам».

Цель: Формировать и закреплять знания детей о памятниках и мемориалах города.

Материалы: Карточки с изображением памятников и мемориалов города.



Внизу на этой же странице конвертик с картинками животные Полевского района : волк, крот ,лось, медведь, бобр, заяц, лиса, белка, олень, кабан, бурундук, ёж.

Цели:продолжать знакомить детей с достопримечательностями края в котором живем. Познакомить детей с дикими животными. Систематизировать знания детей о диких животных, воспитывать и развивать интерес к природе родного края.

Материал: картины с изображением диких животных.



Подготовлен конвертик «Раскраски по сказам П.П. Бажова»

Цель: Вызывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Развивать цветное восприятие.

Материал: фломастеры, карандаши, листы с рисунками.



Карпова Анастасия Юрьевна, Белоногова Людмила Евгеньевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Дидактическая игра «Путешествие по городу Полевскому»

Цель игры: Первым пройти и дойти до финиша и стать знатоком своего города
Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города.

Воспитывать любовь к родному краю.

Развивать память, внимание, умение работать со схемой.

Игровые правила. Последовательность хода определяется брошенным кубиком, отсчитывается число ходов фишками. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

Игровые действия. Выбрасывание кубика, продвижение фишкой (ходилкой) по игровому полю (схеме-карте).

Ход игры.

Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографий, на которых изображены достопримечательности города. Проводится краткая беседа о названиях улиц, памятниках и зданиях города.

Затем объясняются правила игры; передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике, учитывая, что красный круг означает - пропусти ход, зелёный — двигайся назад, синий — вперед.

Победителем (знатоком) будет тот, кто не ошибётся, правильно расскажет, отсчитывает ходы и первым доберётся до указанного места.

Одновременно могут играть от 2 до 4 детей



Сергеева Елена Викторовна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 53»

Дидактическая игра – лото по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый Полевской»

«Мой любимый Полевской» - дидактическая игра – лото по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: нравственно- патриотическое воспитание дошкольников.

Задачи:

- расширять представление детей о родном городе Полевской, своей малой Родине;
- знакомить детей с достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры, природными ландшафтами;
- развивать чувство ответственности и гордости за свой город;
- развивать память;
- воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям.

Методические рекомендации:

Рекомендуется воспитателям средних, старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности. Форма работы – подгрупповая. Можно использовать в работе по теме «Мой город. Моя страна»

Предварительная работа:

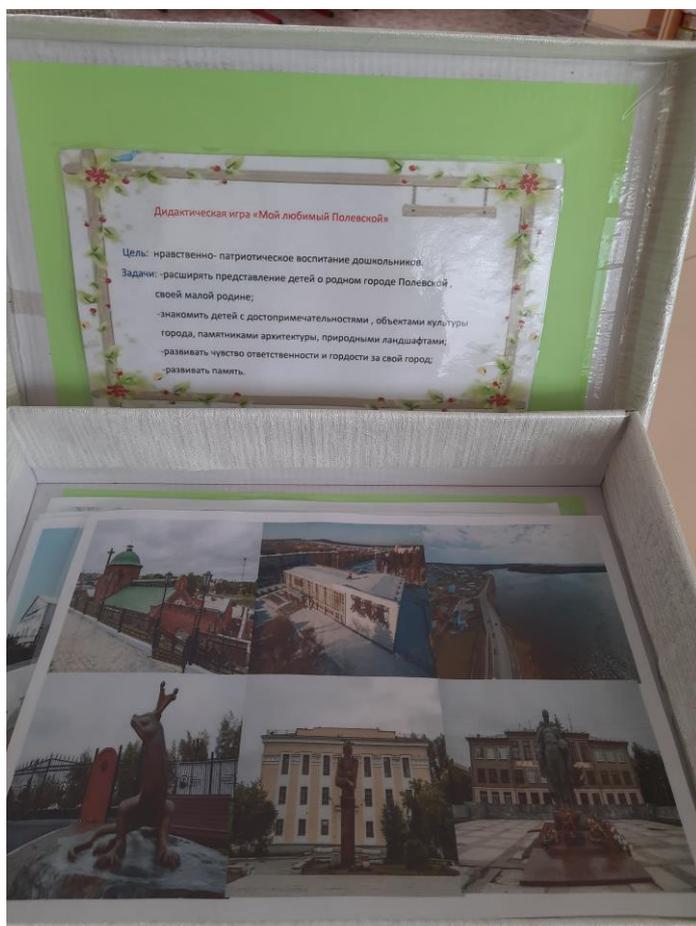
Перед знакомством детей с игрой проводится предварительная работа: беседы о городе, экскурсии, рассматривание альбомов и фото с видами города, выполнение рисунков о родном городе, прогулки по городу совместно с родителями, коллекционирование открыток и фото с видами города.

Описание игры:

Игра представляет собой набор 4 карт формата А-4, на которых расположены по 6 картинок с достопримечательностями города. Также, в комплект входит 24 разрезных картинки-карточки, дублирующие изображения на больших картах.

Правила игры:

В игру могут играть от двух до четырех человек. Перед каждым участником игры лежит большая карта с изображениями достопримечательностей города. Один участник игры, он же водящий, достает из коробки разрезные карточки. Тот участник, чья карточка, дублирующая изображение на большой карте, окажется в руках водящего, кладет на картинку своей карты. Выигрывает тот участник, кто первый закроет все картинки на своей карте.





Худеева Ирина Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад №51»

Дидактический альбом «Мой любимый Polevskoy»



Цель методической разработки: воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным городом через развитие речи детей дошкольного возраста.

Авторское пособие состоит из следующих материалов:

1. Игра «Найди флаг, герб и карту города».



Задачи: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Ход игры: Ребенку предлагается определить, где находится флаг, герб или карта города. Все элементы прикрепляются на липучках.

2. Пазлы «Красота родного края».



Задачи:

- познакомить детей с природой родного города;
- учить складывать из частей целое.

Ход игры: Ребенок собирает из частей картинку с видом на Азов-гору или других достопримечательностей города. Так же можно собрать картинки: Думная гора, Глубоченский пруд.

3. Игра «Достопримечательности Полевского».



Задачи: Научить детей узнавать достопримечательности родного города и классифицировать их по назначению.

4. Мемори – игра «Найди пару».



Задачи: развивать зрительную память, восприятие.

Ход игры: На игровом поле изображены фотографии учреждений и символов города. Ребенку необходимо найти пару каждому изображению. Карточки скрыты под «шкатулками», которые крепятся на липучках.

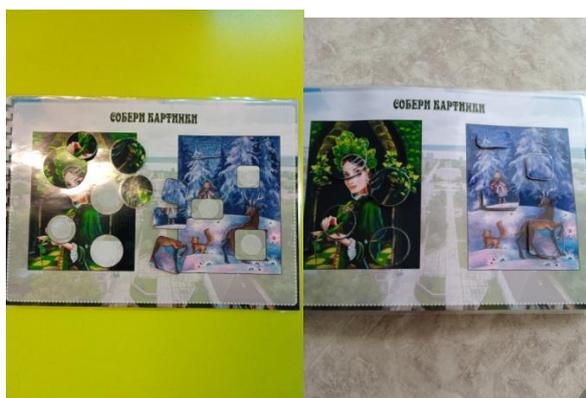
5. Игра «Собери пирамидки».



Задачи: Развивать внимание, мышление детей. Закреплять знания о величинах.

Ход игры: Ребенку предлагается собрать из карточек «пирамидки» - от большей к меньшей. На выбор три набора: Герб СТЗ, символы Полевского.

6. Игра «Собери картинки»



Задачи: учить складывать из частей целое.

Ход игры: Красота и история родного края воспета в сказках П.П. Бажова. Ребенку предлагается собрать картинки с иллюстрациями из сказов.

7. Круг Луллия «Герб Полевского».



Задачи: развивать мышление, внимание.

Ход игры: Ребенку предлагается собрать все элементы, чтобы получилась картинка. Далее ребенку можно предложить рассказать какие изображение у него получилось.

Болтаева Юлия Александровна, Шульгина Ирина Геннадьевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»

Дидактическое пособие «Мой город Полевской»

Цель: Расширение представления детей о городе Полевском.

Задачи:

1. Обучающая - овладение знаниями и навыками об окружающем мире, обогащение словарного запаса; овладение способностью адекватного опознания эмоционального состояния и соотнесения с личными переживаниями;
2. Развивающая - развитие произвольности познавательных процессов, налаживание эмоционального контакта с детьми, развитие базовой аффективной регуляции;
3. Воспитывающая — воспитывает любовь и бережное отношение к дому, улице, городу, в котором живут; внимательное отношение к чувствам и переживаниям других; развивает уверенность в себе, доброжелательность и терпимость к другим людям.

Данное пособие предназначено для детей от 4 до 7 лет.

Эту игру можно использовать в непосредственно образовательной деятельности, во время взаимодействия взрослых и детей в режимных моментах и в самостоятельной игровой деятельности. Все предложенные задания составлены в соответствии с нормами развития детей обозначенного возраста.

Пособие состоит из 2 коробок – большая и маленькая, на каждой внутренней стенке коробки конверт с игрой (заданием). На крышке большой коробки игра «Полушарная доска с цифрами и цветом конверта».

Ход игры. Ребенок самостоятельно выбирает какой кубик - большой или маленький (это выбор коробки, из которой будет определяться игра), кидает его и переходит к той папке, маркер которой определился на полушарной доске.



Большой куб раскрывается на большое игровое поле с играми



1. Игра «Четвертый лишний»



Задачи:

Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.

Развивать зрительное восприятие.

Развивать монологическую и диалогическую речь.

Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость.

Дидактический материал: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 картинки, 3 предмета не связаны с городом Полевской, а 4-й Полевской.

Оборудование: для работы с карточками понадобятся 3 картонные карточки, которыми закроются лишние.

Можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Ход игры. Ребенок выбирает любую из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков одну из четырех карточек лишнюю (только она относится к городу Полевской) и объяснять свой выбор.

2. Игра «Замочная скважина»



Задачи: формировать представления о памятниках, достопримечательностях в нашем городе, сюжеты из сказов П.П.Бажова; развивать память, внимание, пространственное мышление; воспитывать интерес к родному городу.

Материал: фотографии с видами достопримечательностей города, картинки с иллюстрациями сказов Бажова, лист с замочной скважиной.

Ход игры.

Ребенок перекрывает фотографию листом с замочной скважиной. Рассмотреть картинку можно через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной. Все рассматривают одновременно, но каждый видит лист в течении 1 минуты. Рассказывает, что изображено на картинке.

3. Игра-Ходилка «Мой Полевской»



Задачи: Совершить путешествие по городу, познакомиться с достопримечательностями. Расширять представления детей о городе, его достопримечательностях. Продолжать воспитывать любовь к родному городу. Упражнять в счете. Подчиняться правилам игры (соблюдение очереди и др.).

Оборудование: игровое поле с дорожками, кубик для определения количества ходов и фишки разных цветов.

Правила игры:

В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков.

Нужно поставить фишки на «Старт» Игроки ходят по очереди и выполняют пошаговые действия от старта к финишу. В свой ход игрок бросает кубик и

переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них.

Если фишка остановилась на круге со стрелкой красного цвета - игрок возвращается назад, если фишка остановилась на круге с синей стрелкой, то переходит по стрелке на другой круг вперед.

Ход игры, организация детей на игру:

Знакомство с игрой. Воспитатель предлагает новую игру: «В нашем городе много удивительных мест, давайте совершим путешествие по нашему городу. Для начала игроки должны выбрать себе цвет игровой фишки и определить, кто будет ходить первым, бросив кубик. После чего по очереди бросают кубик и передвигаются на выпавшее количество ходов.

4. Викторина «По сказам П.П. Бажова»

Цель: Закрепление и уточнение знаний детей о сказках Павла Петровича Бажова.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности, познавательный интерес;
- создать условия для длительного сохранения большой информации и для воспроизведения ее.
- формировать навыки работы в команде, способствовать групповой сплоченности.

Материалы: портрет Бажова П.П., карточки - иллюстраций к сказкам.

Предварительная работа: знакомство с писателем – рассматривание портрета, краткая биография. Оформление книжной выставки «Книги П. Бажова». Знакомство со сказками– чтение сказок, рассказывание, объяснение старинных слов, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций и книг.

Маленький куб раскрывается на маленькое игровое поле.



1. Игра «Что за кружком»



Задачи: развивать зрительное внимание, развивать умение сознательно направлять внимание на определённые предметы.

Оборудование: Карточки с изображением достопримечательностей Полевского, на которых вырезаны части (кружочки).

Ход игры. Ребенок выбирает карточку, самостоятельно определяет каких частей не хватает и находит их в конверте, так ребенок собирает все карточки.

2. Разрезные пазлы

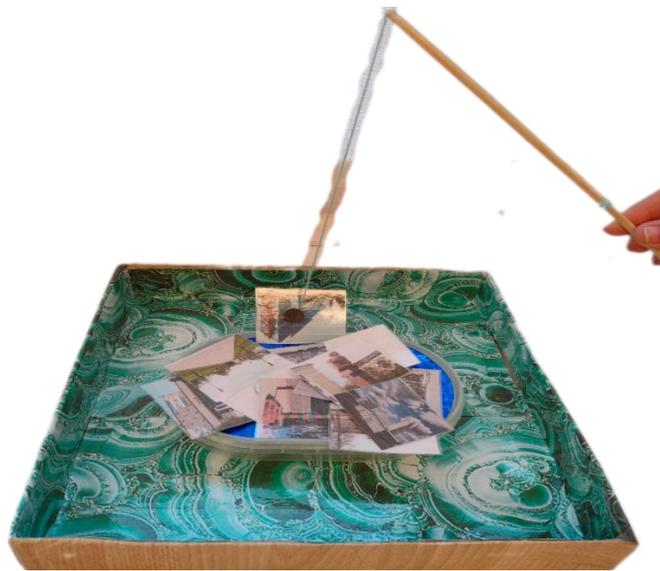


Задача. Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине.

Игровые правила. За определенное время правильно собрать из частей целую картинку.

Ход игры. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру.

3. Игра «Рыбалка»



Задача: необходимо подобрать картинки-части к соответствующему городскому объекту.

Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление и речь.

Правила игры: Ребенок должен разложить все предметные картинки на 4 группы, вылавливая их удочкой из «озера»

Ход игры, организация детей на игру:

Ребенку предлагается рассмотреть предметные картинки, которые сложены в одной кучке. Нужно все картинки разложить по своим местам.

Уточнение к игре: в дальнейшем игровые карточки (поля) можно дополнить новыми карточками с новыми предприятиями, то есть тем самым расширить игру.

Оборудование. 4 группы карточек с достопримечательностями Полевского, магнитная удочка, «озеро» (приклеено на маленькой крышке коробки)

4. Игра «Правда ли..?»



Цель: закрепить знания о Полевском, развивать логическое мышление, формировать умение строить фразы, доказательства.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям внимательно послушать вопрос и определить, правда ли это, привести аргументы в пользу своего утверждения. Воспитатель показывает картинку-ответ и зачитывает интересный факт.

Григорьева Ксения Юрьевна, воспитатель
«Детский сад № 53»

«Мой любимый Полевской» - дидактическая игра – лото по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

Цель: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Задачи:

- расширять представление детей о родном городе Полевской
- знакомить детей с основными достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры, природными ландшафтами;
- развивать чувство ответственности и гордости за свой город;
- развивать память.

Методические рекомендации:

Рекомендуется воспитателям средних, старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности, также игру можно использовать в играх – викторинах. Форма работы – подгрупповая, можно использовать в индивидуальной работе по теме «Моя страна. Мой город».

Предварительная работа:

Перед знакомством детей с игрой проводится предварительная работа: рассматривание альбомов, фото с видами города; выполнение рисунков о городе, прогулки совместно с родителями: сбор коллекции магнитиков или открыток с видами города; беседы о городе; экскурсии.

Описание игры:

Игра представляет собой набор карт формата А4, на которых расположены по 6 картинок, относящихся к определенной теме:

1. Храмы и церкви Полевского.
2. Арт-объекты Полевского.
3. Природные места Полевского.
4. Заведения культуры Полевского.

Из шести картинок на больших картах пять относятся к одному и тому же объекту, а одна не соответствует тематике карты.

Также в набор входят 24 разрезных карточек, дублирующих изображения на больших картах. На обороте указано название объекта.

Игры с использованием лото:

➤ Классическое лото

Задачи: расширять представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, развивать пространственное мышление, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет всю большую карточку.

➤ Найди подобное

Задачи: развивать зрительную память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Ход игры: игроки должны найти на своих картах картинки, относящиеся к одному и тому же объекту, и назвать их. Выигрывает тот игрок, кто первый нашел и назвал все.

➤ **Найди лишнее**

Задачи: развивать логическое мышление, зрительную память, развивать мыслительные операции сравнения и классификации.

Ход игры: игроки должны найти на своих картах лишнее изображение и назвать его.

➤ **Назови и расскажи**

Задачи: обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать связную речь, коммуникативные навыки.

Ход игры: один игрок вытаскивает любую маленькую карточку, остальные должны назвать, что изображено на ней.

➤ **Игра – запомни**

Задачи: развивать зрительную память, связанную речь, мелкую моторику рук.

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой (4-7, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем, перевернув их обратной стороной, должны будут назвать.

➤ **Чего не стало?**

Задачи: развивать зрительную память, наблюдательность, связную речь.

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой (4-7, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем отворачиваются, а ведущий убирает одну или несколько из них. Задача игроков назвать, каких картинок не хватает.

➤ **Угадай по описанию**

Задачи: развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, связную речь, умение играть в коллективе.

Ход игры: один из игроков вытягивает карточку, не показывая ее другим, и пытается описать выбранный объект так, чтобы другие игроки смогли угадать.

			Храм Петра и Павла в городе Полеской	Храм во имя святого равноапостольного великого князя Владимира (п. Станционный-Полеской)	Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Косом Бреде Полеского района
			Часовня Спаса Преображения на территории Северского Трубного завода в городе Полеской	Церковь иконы Божией Матери Казанская в пос. Зюльский Полеского района	Церковь Троицы Живоначальной в городе Полеской

Лэпбук «Полевской»

Цель: Познакомить детей с родным городом, со сказочником П. П. Бажовым.

Формы работы с лэпбуком, варианты заданий, игр, бесед: - Собрать герб города;

- рассказать младшим дошкольникам по картинкам сказы «Серебряное копытце» и «Огневушка-Поскакушка», дети старшего дошкольного возраста сами могут разложить картинки в правильном порядке и рассказать сказы;

- поиграть в игру по сказам П. П. Бажова «Подбери правильно»;

- изучить деревья, кустарники и лекарственные растения, которые растут в Полевском;

- рассмотреть достопримечательности города Полевской, рассказать, был ли там воспитанник, спросить, где это находится, что там делают;

- рассказать детям о том, что Полевской – многонациональный город.

Составляющие макета лэпбука: - Макет герба города Полевской на липучках (игра «Собери герб правильно»);

- игра «Собери и расскажи сказ» («Серебряное копытце»);

- игра «Собери и расскажи сказ» («Огневушка-Поскакушка»);

- игра «Подбери правильно» (по сказам П. П. Бажова);

- картотека «Деревья»;

- картотека «Кустарники»;

- картотека «Лекарственные растения»;

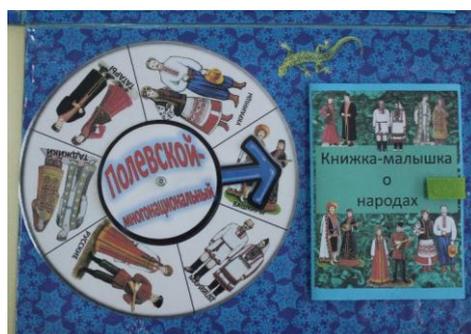
- картотека «Достопримечательности Полевского»;

- вращающийся круг «Полевской-многонациональный»;

- книжка-малышка о народах.

Возможность использования лэпбука в совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей: В основном, ребенок может в самостоятельной деятельности играть и рассматривать пособие. Помощь

взрослого нужна при первом знакомстве с лэпбуком и при чтении названий достопримечательностей, растений и народов.



Дидактическая игра «Шкатулка со сказами»

Павел Петрович Бажов – выдающийся уральский писатель. Имя писателя и его произведения тесно связаны с городом Полевским.

История Бажовых в Полевском начинается с первых месяцев строительства Полевской крепости и Полевского медеплавильного завода. Предки Бажова были жителями Полевского на протяжении девяти поколений. В числе первых поселенцев были пушкарь Бажов и ученик обжигальщика руды Бажов.

Павел Петрович Бажов родился 27 (15) января 1879 года в Сысертском заводе Екатеринбургского уезда Пермской губернии. Его отец, Петр Васильевич Бажов, был рабочим пудлингово-сварочных цехов в Сысерти, Северском, Верх-Сысертском и Полевском заводах. Мама Павла Петровича, Августа Степановна, вела домашнее хозяйство и занималась художественным рукодельем на заказ. Бажовым часто приходилось менять место жительства: у главы семейства был непокорный нрав и острый язык, Петра Васильевича с периодичностью раз в несколько лет увольняли с работы, а потом отправляли работать на другой завод. Летом 1890 года семья Бажовых переезжает в Полевской завод. В Полевском,

в начале 1890-х, юный Бажов знакомится с устным народным творчеством «дедушки Слышко» – Василия Алексеича Хмелинина, сторожа заводского дровяного склада, в прошлом горняка и старателя. Вместе с другими подростками на Думной горе он слушает сказы в его исполнении. Именно Хмелинин стал для писателя прототипом рассказчика в книге «Малахитовая шкатулка», а его биография легла в основу бажовского сказа «Тяжелая витушка». Исторические реалии и детские впечатления от Медной горы и Полевского завода, старого горнозаводского быта будущий писатель передаст в очерке «У старого рудника», который является предисловием к сборнику сказов «Малахитовая шкатулка» с 1944 года.

Память о знаменитом земляке полевчане бережно хранят и передают из поколения в поколение.



По сказам Павла Петровича Бажова в рамках проведения фестиваля «Мой любимый Полевской» была создана дидактическая игра для старшего дошкольного возраста «Шкатулка со сказами».

Целями игры являются формирование у воспитанников чувства любви к родному краю, и его природе; приобщение к культуре родного народа через сказы П.П.Бажова, а также по иллюстрациям из шкатулки дети должны сказать название сказки и её главного героя.

Задачами игры являются формирование представления о различных сторонах жизни своего города через сказы П.П.Бажова; знакомство детей с историей и современность нашего города; развитие стремления как можно лучше знать свой город.

Ротанова Татьяна Николаевна, воспитатель
ПГО МБДОУ « Детский сад» № 34

Формирование и развитие системы ценности с помощью игры: «Путешествие по родному городу Полевскому»



«Игра есть свободная деятельность детей...
В ней формируются все стороны души
человеческой, его ум, его сердце, его воля».
К.Д. Ушинский

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. В условиях ПГО МБДОУ Детского сада № 34 разработана авторская программа «Я – частичка государства» для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Цель программы: формирование и развитие у дошкольников системы ценностей, социально-значимых компетенций и представлений, патриотического сознания. Для реализации задач программы, а именно – формирования комплекса нормативно- правового и организационно-методического обеспечения патриотического воспитания, разработана тематическая игра: «Путешествие по родному городу Полевскому». Игра разработана в виде стилизованной карты города, с игровыми карточками, правилами, брошюрой и викториной, которая включает.

Таблица №1

			
<p>1.Кафе – Ласточка. Предприятия общественного питания являются важной частью любого города. Кулинар человек, профессионально занимающийся приготовлением пищи, обычно сложных для блюд.</p>	<p>2.Школа №4 Северная часть Ул. Ялунина, это учебновоспитательное заведение для организованного образования, обучения и воспитания подрастающего поколения. Учитель-профессия которая заключается обучении воспитании молодого поколения .</p>	<p>3.Ресторан Арарат Северная часть ул. ЛЕНИНА - это заведение, где можно приятно провести время со своими друзьями или семьёй. ПОВАР - это человек, занимается приготовлением пищи.</p>	<p>4.ШКОЛА № 14 ул. ЛЕНИНА - Северная часть учебное и воспитательное заведение, государственного или частного содержания. Ученик- человек, который учится чему-нибудь у кого-нибудь.</p>

Игровой блок «Моя малая Родина» формирует у детей представление о родном крае. Рассказ о достопримечательностях малой Родины, о самых красивых её местах знакомство с историей культуры, фольклором, промыслами Урала, сопровождается подбором материала по темам программы «Занимательное краеведение». Для того, чтобы сделать знакомство с историей родного края увлекательным, разработан системный комплекс дидактических игр «Сундучок краеведа»: дидактическая игра –викторина «Исторические достопримечательности города Полевского» и дидактическая игра-пазл « Герои сказов» П.П Бажова». Игровые карточки – таблица №2

Таблица №2

		
<p>5. Полевской пруд Свое название город получил от имени реки Полевой. Годом рождения его считается 1718 год. Многочисленные реки и речки окрестностей Полевского, из которых часть течет в Европу, а другая – в Азию, мелководны и несудоходны, но образуют ряд связанных между собой прудовисточников водоснабжения, а в прошлом – и силовой энергии.</p>	<p>6.Плотина СТЗ - это сооружение. На Урале для заводских машин сооружали пруды с плотинами. Водослив был "сердцем" завода, его двигателем. Северскую плотину построили в 1738 году при впадении реки Полевой в реку Северную плотина перекрывала речку и удерживала пруд. Все цеха горных заводов стояли на площадке под плотиной. От емкости пруда зависела мощность завода .</p>	<p>7.Природный парк « Бажовские места» Природный парк "Бажовские места" назван так в честь знаменитого уральского писателя Павла Петровича Бажова. Это реки, водохранилища, озера, болота, подземные воды и пруды знаменитое . Глубочинское озеро (на юге Сысертском район) В районе Арамили и других местах искал и добывали золото. О добыче золота упомянуто в сказках "Каменный цветок", "Золотой волос".</p>

Д
ида
кти
чес
кая
игр
а
«Пу

тешестве по городу Полевскому» знакомит с последовательностью работы по патриотическому воспитанию детей в рамках программы « Я – частичка государства», система работы представлена в следующих блоках: - «Мой детский сад»; - «Я и моя семья»; - «Мой город»; - «Моя малая Родина»; - «Моя страна». Например, к игровому блоку « Мой город» разработаны игровые карточки, правила и вопросы для викторины, игровое поле. Правила игры изменяются с учетом возрастных особенностей детей. Цель игры по блоку « Мой город»: воспитывая у детей любовь к своему городу необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица России. Здесь необходимо знакомить детей с городом, с его улицами и микрорайонами, со зданиями и их назначением; стимулировать у детей интерес к культуре своего города. Игровые карточки - таблица №1. В процессе знакомства с социальными объектами родного города, например детская художественная школа, для формирования художественно-эстетических ценностей используется м авторская игра

«Большое искусство – маленьким при ознакомлении социальным объектом города Полевского библиотекой имени Азовского разработана дидактическая авторская игра «Как рождается книга».

Ожидаемый результат. В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способностей ребёнка, на его самореализацию. Эту дидактическую игру можно охарактеризовать английским словом *interaction* – «взаимодействие». Учитывая тот факт, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребёнок (дети); ребёнок – ребёнок, интерактивность игры раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Игра помогает детям узнавать свой город, его символику, знакомит детей с улицами города, социальными объектами на них расположенными (почта, больница, магазин, парикмахерская, кинотеатр и т.д.); дети узнают о предприятиях, на которых работают их родители, осознают их значимость, знакомятся с достопримечательностями. В процессе игры у ребят формируется чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

Беляева Алла Борисовна, Камотина Елена Владимировна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Конспект занятия «Шкатулка Хозяйки Медной горы»

Возрастная группа: дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Цель: Развитие творческих способностей детей с использованием уральской росписи.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с видами народной росписи, учить продумывать узор, выделить особенности уральской росписи.
- Закреплять знания детей о родной природе Полевского.
- Учить детей узнавать и называть особенности уральских камней (малахит).

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- Закреплять умение отвечать на вопросы, поддерживать диалог.
- Развивать пространственное и логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства к родному городу.

- Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству и уральской росписи.

Предварительная работа: Рассматривание фотографий достопримечательностей и природы Полевского, рассматривание предметов быта расписанной уральской росписью, упражнения в рисовании элементов уральской росписи, чтение сказов П.П. Бажова «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка», дидактические игры по художественно-эстетическому развитию.

Материалы и оборудование: Картонная шкатулка, образцы изображений уральской росписи, акварельные краски, ватные палочки, кисти, баночки для воды, влажные салфетки, бумага для рисования.

Ход образовательной деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Подготовительный этап	Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться! -Доброе утро! -Солнцу и птицам! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!	Под слова педагога дети здороваются за руки, обнимаются, улыбаются друг другу и могут послать воздушный поцелуй.	Появление у детей заинтересованности и вовлечение в игру.
2. Основной этап	<u>Педагог:</u> -Ребята, а вы любите путешествовать? - Посмотрите, а вы узнаете эти места? (<i>слайды с видами Полевского</i>). Действительно, самое интересное путешествие по родному краю. Природа Урала, где мы с вами живём, очень красива и удивительна.	Ответы и рассуждения детей. Дети с заинтересованностью рассматривают изображения на экране.	Активная диалоговая речь детей. Закрепление представлений детей о природе Урала и красотах Полевского.

	<p>- Посмотрите, какой великолепный пейзаж нам открывается.</p> <p>- Ребята, вы слышите эти звуки? (<i>звукозапись «Стук кирки»</i>).</p> <p>Как будто, горы раздвигаются! (<i>Появляется Данила-мастер под звуки кирки</i>)</p> <p><u>Педагог:</u></p> <p>- Кажется, мы попали в сказку... Кто ты? <u>Данила-мастер я.</u></p> <p><u>Педагог:</u></p> <p>- Вы помните, кто автор этого сказа? (П.П. Бажов). <u>Данила-мастер:</u></p> <p>- Работаю я у Хозяйки Медной горы. Шкатулку то я смастерил, да украсить ее не могу.</p> <p><u>Педагог:</u></p> <p>- Ребята, хотите помочь Даниле Мастеру? (<i>Да</i>).</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, чем малахит отличается от других уральских камней. Какая его особенность? Пора приниматься за работу и попробуем создать малахитовый узор.</p>	<p>Дети с удивлением оборачиваются и пытаются найти от куда идет звук.</p> <p>Рассуждения и ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы и рассуждения детей.</p> <p>Дети рассматривают картинки на мольберте с изображением разных видов росписей, в т.ч уральской росписи.</p> <p>Рассматривание картинок, непосредственный диалог детей.</p>	<p>Развитие социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Активное, добровольное участие, закрепление знаний о писателе П.П.Бажов, его сказов и героях этих сказов. Активизация словарного запаса детей.</p> <p>Конкретизировать представления детей о видах росписи их назначении. камнях.</p> <p>Закрепить знания детей об особенностях камня малахит, изготовленные из него украшения и предметы быта.</p>
--	--	---	---

	<p>(Звучит фоном песня Алексея Гуркина-Полевской).</p> <p>Присаживайтесь за стол, сделаем небольшую разминку для пальчиков (Физминутка с «Суджок»).</p> <p><u>Данила-мастер:</u></p> <p>- Какие основные цвета необходимы для малахитового узора? Спасибо вам, выручили вы меня. Эта игра для вас. Называется она - «Хозяйка Медной горы». Берите и играйте на здоровье.</p> <p><u>Педагог:</u></p> <p>- Вот и закончилось наше путешествие.</p> <p>- А теперь нам пора возвращаться.</p>	<p>Дети присаживаются за рабочие места.</p> <p>Ответы и рассуждения детей.</p> <p>Дети приступают к выполнению работы с использованием ватных палочек, кисточек и акварели.</p> <p>По окончании работы дети крепят расписные листы к стенкам шкатулки.</p>	<p>Эмоциональная разгрузка.</p> <p>Активное участие детей в самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Активная диалоговая речь детей, слова благодарности.</p>
<p>3. Заключительный этап</p>	<p><u>Данила-мастер:</u></p> <p>- Ребята, посмотрите, какие я красивые камешки в игру положил.</p> <p>Это разноцветные камешки-настроения. Они помогут нам передать впечатления о нашем занятии – путешествии.</p> <p>(мешочек с камешками).</p>	<p>Рассуждения и ответы детей.</p> <p>Дети с заинтересованностью заглядывают в мешочек с разноцветными камешками.</p>	<p>Умение подводить итоги и анализировать.</p> <p>Развитие аналитических навыков у детей и возможности объяснить свой выбор.</p>



Кузьменко Надежда Владимировна, педагог-психолог
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Дидактическая игра «Мой любимый Полевской»

Дидактическая задача. Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённые на картинках по их названию, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

Игровые правила. Необходимо выбрать карточку с названием достопримечательности города, а затем найти эту достопримечательность на карте.

Ход игры.

Дети сидят за столом, на котором находится большая карта с достопримечательностями города и колода карт (18 шт.) с названием этих достопримечательностей. Дети (либо ведущий - воспитатель) по очереди выбирают карту с названием из общей колоды и находят достопримечательность на карте и закрывают её маленькой картой. Игра заканчивается, когда закроются все достопримечательности города



«Кубик Блума»

Игра создана на основе игровой технологии «Кубик Блума»

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре Полевского.

Задачи:

- познакомить детей с памятными местами Полевского;
- развивать логическое мышление, память, воображение, сообразительность;
- активизировать речь, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;
- воспитывать познавательный интерес;
- приобщать детей к коллективному взаимодействию;
- воспитывать любовь к родному городу.

Педагог или дети крутят, или бросают кубик. На выпавшей грани находится карман с вопросом. Ребенок или группа детей отвечают на вопрос.

ВОПРОСЫ:

Назови:

Назови город, в котором ты живешь.

Улицы Полевского, которые ты знаешь.

Памятники нашего города.

Предложи:

Предложи туристу посетить какую-либо достопримечательность.

Народные игры Урала, в которые можно поиграть.

Какие музеи посетить гостям города

Придумай:

Свой символ Полевского.

Как будет выглядеть твоя улица через 10, 100 лет.

Свою достопримечательность на своей улице или микрорайоне.

Объясни:

Название города.

Тесную связь нашего города с П.П. Бажовым

Почему:

Почему на гербе Полевского изображены каменный цветок и коронованная ящерица.

Почему гора называется «Думная».

Поделись:

Своим предложением по улучшению жизни, экологии в городе и т.д

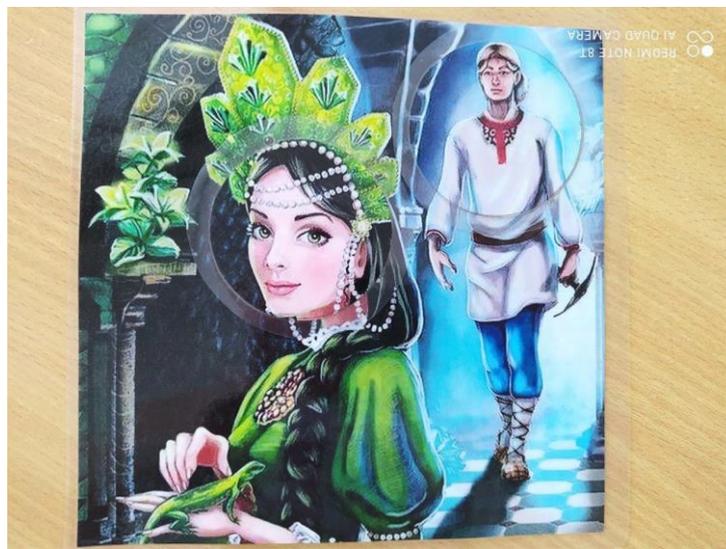


Ожгихина Екатерина Юрьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Дидактическая игра «Узнай сказ»

Цель: знакомство детей старшего, подготовительного возраста со сказами П.П.Бажова.

Задача: подобрать недостающий элемент к иллюстрации. Назвать произведение. В игре могут участвовать от 1 до 4 человек. Игроки выбирают иллюстрацию к сказу, а затем ведущий предлагает недостающий элемент. У кого совпадает элемент с иллюстрацией, тот называет название сказа. В заключение игры, если дети не знают название сказа, предложить познакомиться с произведением.



Романова Елена Александровна, Травникова Юлия Николаевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад 28»

«Мой Полевской»

(комплект дидактических игр для детей дошкольного возраста)

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста помогут организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми.

Цель: Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

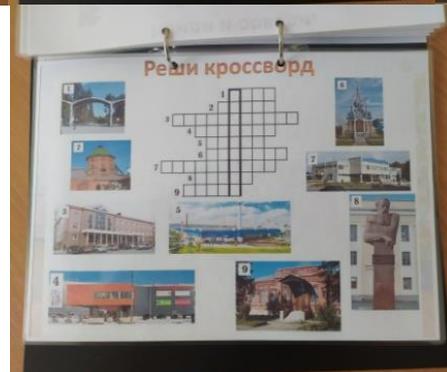
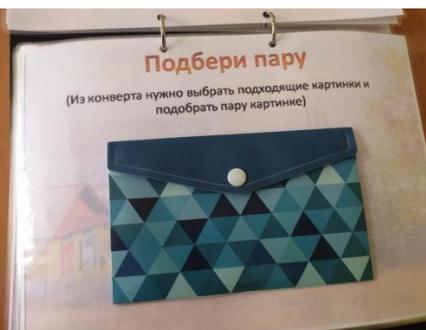
Задачи:

- упражнять детей в группировке карточек с определенной тематикой;
- расширять знания о родном городе;
- развивать мышление и память.

Список игр:

1. Найди достопримечательность на карте.

2. Подбери пару.
3. Полевской вчера и сегодня.
4. Построй цепочку.
5. Подбери логотип.
6. Чья вещь.
7. Подбери национальный инструмент.
8. Какое изображение лишнее и почему?
9. Найди и обведи.
10. Реши кроссворд.
11. Найди 5 отличий.



Дидактическое пособие с вариантами игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, достопримечательностями родного города с использованием технологии ТРИЗ «Круги Луллия»

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Сегодня именно через игру воспитатели должны развивать разные способности у детей. И дидактическая игра, как средство воспитания и обучения, занимает важное место.

Нами разработано дидактическое пособие с вариантами игр по краеведению для детей дошкольного возраста по технологии ТРИЗ «Круги Луллия». Это многофункциональное игровое пособие, которое можно применить практически во всех образовательных областях. Они вносят элемент игры в занятия, помогают поддерживать интерес к изученному материалу.

Цель: развитие познавательных интересов детей.

Описание: Подвижные горизонтальные круги разного диаметра, нанизанные на общий стержень. В верхней части стержня установлена стрелка. Круги разделены на восемь секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора, на которых размещены картинки или фотографии, подобранные, согласно изучаемой темы. Круги вращаются с целью поиска нужного результата.

Возрастная направленность: пособие разработано для детей 3-7 лет.

Для работы с детьми 3-4 года целесообразно брать только два круга разного диаметра с 4 секторами на каждом.

В работе с детьми 5-6 лет используют два - три круга и (4-6 секторов на каждом).

Дети 6-7 летнего возраста вполне справляются с заданиями, в которых используются 3-4 круга с 8 секторами на каждом.

Вариантов игр множество. Все зависит от возраста и поставленных задач.

Технологическая цепочка проведения игр

1. На всех секторах кругов картинками или фотографиями обозначаются какие-либо объекты.
2. Круги раскручивают, дети смотрят, какие изображения на первом круге оказались под стрелкой, называют их.
3. Ставится задача.
4. Комбинация изображений на втором и третьем круге подбирается детьми в соответствии с целями игры.

Дидактическая игра «Здания города Полевского»

Цель: формировать представления о зданиях города Полевского; развивать память, внимание, пространственное мышление; воспитывать интерес к родному городу.

Задачи:

- закрепить знания детей о зданиях родного города;
- развивать умение узнавать их по фотографиям и рассказывать о них; развивать связную речь, мышление;
- воспитывать любовь к родному городу.

Игровые атрибуты:

- 1) круги Луллия (для данной игры используется 3 круга);
- 2) фотографии зданий города Полевского (северский трубный завод, детская библиотека, школа №18, сбербанк, пожарная часть, детская поликлиника, почта, здание администрации и др.);
- 3) фотографии объектов, которые можно встретить, находясь внутри или около перечисленных зданий;
- 4) картинки с изображением профессий людей.

Ход игры.

Воспитатель размещает на *большом* круге - фотографии зданий города (всего 8 по количеству секторов, но фотографии можно будет заменять на другие для лучшего усвоения знаний о всех объектах родного города).

На *среднем* круге - фотографии объектов, которые можно встретить, находясь внутри или около перечисленных зданий.

На *малом* круге - картинки профессий людей.

Детям предлагается найти соответствия на кругах. При остановке вращающейся стрелки на *большом* круге, нужно назвать объект, который попал под неё. Затем ребенок, поворачивая *средний* и *маленький* круг, отыскивает изображение, соответствующее заданию, составляет предложение или короткий рассказ.

Например, на *большом* круге выпала фотография школы. Вариант ответа ребенка: это школа, она находится на улице Роза-Люксембург. Дети получают знания в школе. В школе работают учителя.

Результат: ребёнок знает здания родного города, места их расположения, профессии.

«Памятники города Полевского»

Цель: формировать представления о памятниках нашего города; развивать память, внимание, пространственное мышление; воспитывать интерес к родному городу его памятным местам и событиям.

Задачи:

- закрепить знания детей о памятниках родного города;
- развивать умение узнавать и называть их по фотографиям, рассказывать о них; развивать связную речь, мышление;
- воспитывать желание знать и любить историю родного города.

Игровые атрибуты:

- 1) круги Луллия (для данной игры используется 2 круга);
- 2) фотографии памятников города Полевского;
- 3) фотографии объектов, которые связаны с этим памятником.

Ход игры

На 2-х кругах расположены фотографии или картинки: на первом круге - фотографии памятников, на втором круге - фотографии объектов, которые связаны с этим памятником.

Детям предлагается найти соответствия на кругах. При остановке вращающейся стрелки на первом круге, нужно назвать памятник, который попал под неё. Затем

ребенок, поворачивая второй круг, отыскивает изображение объект, который находится рядом с памятником. Составляет одно или несколько предложений.
Результат: ребёнок знает памятники родного города, кому они установлены.

«Путешествие из прошлого в настоящее»

Цель: закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города, об изменении внешнего вида зданий и улиц; упражнять детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных признаков.

Задачи:

- закрепить знания детей о зданиях и улицах родного города; определить их сходства и различия в прошлом, и в настоящее время.
- развивать умение узнавать и называть их по фотографиям, рассказывать о них; развивать связную речь, мышление;
- воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного города.

Игровые атрибуты:

1. круги Луллия (для данной игры используется 2 круга);
2. фотографии с изображением зданий и улиц в прошлом и настоящем времени.

Ход игры

На 2-х кругах расположены фотографии: на первом круге - фотографии города прошлых лет, на втором круге - эти же места, но уже в наше время.

Детям предлагается назвать место, найти соответствия или отличия на фотографиях; составить 2-3 предложения.

Результат: ребёнок узнает и называет улицы родного города, имеет представление о том, как они выглядели в прошлом и о произошедших с ними изменениях.

Содержание игр позволяет использовать их в совместной и самостоятельной деятельности детей по различным образовательным областям. Оборудование, необходимое для любой игры, может применяться вариативно, так как, все игры разработаны для многоцелевого использования.



Канавина Ольга Анатольевна, музыкальный руководитель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

«Музыкальная прогулка в парке»

Цель: создавать условия, способствующие формированию этических норм поведения через музыкальное восприятие, развитие нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Воспитывать чувство партнерства, взаимной ответственности, культуру общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. Учить передавать посредством пластики и вокала характер музыки, побуждать к творческой активности в импровизации;

Развивающие:

- Развивать слуховое воображение, образное восприятие, интонационную выразительность;
- Развивать чувство ритма в игровом и танцевальном творчестве.

Воспитательные:

- Развивать бережное отношение и чувство любви к своему родному краю.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мяч.

Музыкальный ряд: «Гимн Полевского» И. Ханини и С. Чемоданов, песня-игра «Шёл козёл по лесу», «Эстонская полька», «Игра с бубном» Т. Ломовой.

Участники: дети подготовительной группы, музыкальный руководитель, воспитатель.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная.



Крячко Екатерина Геннадьевна, Пятунина Екатерина Андреевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

Дидактическая игра «Что к чему?»

Цель: закрепление названий предметов, распределение карточек на тематические группы.

Эта игра предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Организация учебно – воспитательного процесса в условиях детского сада предполагает реализацию множества образовательных, развивающих, воспитательных задач. Взяв за основу принцип настольной игры - лото, мы разработали свою версию «Лото» с целью ознакомления и закрепления знаний воспитанников по темам «Мой город Полевской», «Достопримечательности», «Объекты досуговых центров». В состав игры входят 6 тематических карт и 48 карточек-фишек.

Вариант 1. «Что к чему?»

В игровой форме малыши познакомятся через тематические карточки - фишки с родным городом Полевской. Ведущий раздаёт тематические карты и выкладывает перед играющими карточки - фишки. Ведущий показывает изображение на

фишке. Игрок, к игровому полю которого подходит эта карточка, забирает себе и закрывает ею место на своём поле. Выигрывает тот, кто первым закроет своё игровое поле.

Вариант 2. «Подбирай, называй, запоминай»

Ведущий показывает изображение на фишке, а дети называют как можно больше слов, связанных с этим изображением. Исходя из ответов детей, ведущий совместно с детьми выбирает соответствующую карту для расположения фишки.



Ярославцева Ольга Александровна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

«Символы города»

Цель: Формировать уважительное отношение к символике родного города, понимание того, что символы призваны объединять людей, живущих в одном городе.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с гербом и флагом г. Полевского, его историей, углубить представления о родном городе.

Развивающие: Развивать навыки разговорной речи: ясно выражать свои мысли, отвечать полными предложениями на поставленные вопросы; активизировать, уточнить и дополнить словарный запас (герб, символы, стела, следопыты); развивать культуру речевого общения.

Воспитывающие: Воспитывать чувство гордости за свой город, его жителей, уважение к символике города.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование: ширма с гербами и флагами России и Свердловской области, карта Свердловской области со значками гербов городов области, воротнички – полоски белого, синего, красного цвета, на обратной стороне которых изображение знаков герба Полевского, макет стеллы, вывеска «Музей», бумажный щит для герба и знаки: кольцо, соединённое с крестом, восьмиконечная звезда, каменный цветок и ящерка; выставка гербов Свердловской области; фотографии медеплавильного, железоделательного завода (старые фото), фото П.П. Бажова; аудиозапись, материалы для продуктивной деятельности.

Ход образовательной деятельности:

1. Вводная беседа.

Воспитатель: Дети, мы с вами продолжаем разговор на тему «С чего начинается Родина?».

- Пожалуйста, ваши рассуждения, с чего же начинается Родина для каждого человека? Ответы детей

Воспитатель: Все вы, дети, правы. Родина - это место, где родился человек.

У каждой страны, области есть свои отличительные знаки или символы. Назовите, какие символы вы знаете?

Дети: Отличительными знаками или символами являются герб, флаг, гимн.

Воспитатель: Покажите на стенде на карте символы России и Свердловской области и скажите правильным предложением.

Воспитатель: Кроме символов, что еще расположено на ширме?

Дети: Карта Свердловской области и на ней отмечены значками города.

Воспитатель: Города тоже имеют гербы, рассмотрите их и расскажите, что интересного вы заметили?

- Все ли они одинаковые?

Дети: Они отличаются по форме, картинкам, цветам.

Воспитатель: В гербе изображают самое главное для города - события, достопримечательности, то, чего нет в других городах; по гербу можно догадаться, чем занимаются его жители.

- На карте у одного города почему-то нет герба. Почему, как вы думаете?

-Я думаю, нужно узнать об этом городе, его гербе, а потом отметить им город на карте.

2. Создание игровой мотивации.

Воспитатель: Люди, которые отправляются в поход в различные города, чтобы собрать материал о каких-то исторических событиях называются следопыты.

Сегодня мы с вами следопыты и задание у нас узнать об одном из городов Уральского края. Одевайте свои отличительные воротнички белого, синего, красного цвета.

Дети работают с картой.

Воспитатель: Город находится от г.Екатеринбурга, главного города нашей области, в 47 км на юго-западе.

- Каким видом транспорта будем добираться, ваши предложения?

Решили на маршрутном такси.

Воспитатель: Поехали! (Звучит музыка, дети переходят в другую часть группы).

3. Основная часть.

Беседа об истории герба. (выставляется макет стеллы)

Воспитатель: Дети, обратите внимание, при въезде в любой город устанавливается специальный знак, он называется стелла. Повторите, это новое для вас слово. На этом знаке можно прочитать название города, дату его появления и увидеть герб или одну из частей герба.

- Кто сможет прочитать название города? Читают, кто умеет читать.

Воспитатель: Появился город в 1718 году.

- Чего мы не видим на знаке?

Дети: На стелле отсутствует герб.

Воспитатель: Историю города можно узнать в городском музее, давайте отправимся туда, а помогут нам работники этого музея (называет детей) - Андрей, Данил, Ира.

Воспитатель предлагает детям подумать иделиться на три группы. (дети распределяются по цветам воротничков).

Воспитатель: Напомню, что любой герб расположен на поверхности, сделанной в форме щита . (кладёт его на пол)

- А дальше мы слушаем работников музея.

1 ребёнок рассказывает о знаке «кольцо, соединённое с крестом» (кладёт кольцо на щит)

2 ребёнок рассказывает о знаке восьмиконечной звезды. (кладет звезду на щит).

3 ребёнок рассказывает о каменном цветке и ящерке. (кладёт в центр щита)

Воспитатель: Посмотрите, что у нас получилось?

Дети: На щите лежат отличительные знаки города Полевского, нужно только их правильно расположить. (воспитатель помогает расположить правильно все элементы)

Воспитатель: Обратите внимание на выставку гербов в нашем музее. Найдите среди них герб г. Полевского (дети показывают).

Воспитатель: Чем он отличается от того, что расположено у вас на щите?

Дети: На выставке герб цветной, а у нас нет.

Воспитатель: Какие будут предложения?

Дети: Раскрасить знаки разными цветами.

Воспитатель: Какие нужно использовать цвета смотрите на выставку.

Группа детей в белых галстуках получает цветок и проходит к столу с красками, группа детей в голубых галстуках получают змейку и подходят к столу справа, группа детей в красных галстуках получают звезду и кольцо и идут к столам слева.

Продуктивная деятельность. Ручной труд «Герб города Полевского»

Объяснение задания для каждой группы детей. Каждая группа оформляет свой элемент герба. Самостоятельная работа детей. Сбор герба из цветных частей.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Кто вспомнит, как называется специальный знак, который устанавливают при въезде в город?

Дети: Этот знак называется стелла.

Воспитатель: Помогите мне закрепить герб на стелле.

Помещают герб на макете стеллы.

Воспитатель: Как вы думаете, есть ли у города Полевского флаг?

- Это еще один символ (показывает белое полотнище). Видите, флаг белый, сейчас на нем появится изображение. Снимите свои воротнички, аккуратно отсоедините концы, поверните их другой стороной - на полосках есть изображение.

Игра «Собери из частей флаг». Дети собирают изображение флага г. Полевского из цветных полосок-воротничков.

4. Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Что общего у флага и герба?

Дети: Знаки, они являются символами города Полевского.

Воспитатель: Теперь можно возвратиться обратно к карте, к тому месту, где мы с вами начали разговор.

- Герб какого города должен появиться на карте?

Дети: На карте нужно поместить герб города Полевского (помещают знак)

Воспитатель: Вы сегодня молодцы, были настоящими следопытами, узнали и создали символы нашего города.

Звучит музыка, дети на маршрутном такси уезжают.

Уразбахтина Светлана Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад 69»

Меморина «Мой любимый Полевской»

Игра предназначена для детей от трех лет.

Цель:

Познакомить детей с достопримечательностями и основными географическими объектами города Полевского. Закрепить умение играть по правилам.

Правила игры:

Участвует неограниченное количество игроков. Карточки раскладываются картинками вниз. Каждый из игроков по очереди открывает пару карточек. Если картинки на них одинаковые – забирает себе и ходит еще раз. Если картинки не совпали – ход переходит следующему игроку. Игра заканчивается, когда все карточки оказываются на руках у игроков. Побеждает тот, у кого больше всего карточек.



«Сокровища Хозяйки медной горы»

Игра предназначена для детей от трех лет.

Цель:

Познакомить детей с героями сказов П.П. Бажова. Закрепить счет до шести. Развить умение играть по правилам.

Правила игры:

Участвует неограниченное количество игроков. Каждый игрок бросает кубик, если выпадает 1 или 2, можно начинать игру. Движение по полю зависит от выпавшей на кубике цифры.

При попадании на поле с:

Огневушка-поскакушкой – бросай кубик еще раз;

Хозяйкой медной горы – начни игру с начала;

Синюшкой – пропусти ход;

Серебряным копытцем – перейди на соседнюю клетку.

Игра заканчивается, когда один из игроков доходит до поля с Малахитовой шкатулкой. Он считается победителем.



«Найди пару» дидактическая игра для старших дошкольников

Цель – знакомство с местами и объектами города Полевской.

Задачи:

- формировать представления о памятниках и объектах г. Полевского;
- развивать память и любознательность;
- развивать логику и внимание;
- улучшать речевые навыки, обогащать словарный запас;
- развивать зрительное восприятие.

Дидактическая игра «Найди пару» содержит карточки с местами, памятниками и музеями города Полевской. Игра развивает память, внимание, речевые навыки. Воспитатель может не только предложить найти парные картинки, но и рассказать об объектах, изображённых на карточках. Играющие учатся сопоставлению предметов, составлению пар по внешним признакам, у них формируется понимание, что означают термины «одинаковые» и «разные». Дети запоминают, какие интересные объекты находятся в городе, их названия.

Правила игры

Игрокам нужно найти пару картинки, подходящую по смыслу.

Пары

1. Обозначения

*Герб г. Полевского

*Въездной знак города.

2. Мемориалы

*Памятник-стелла Воинам Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

*Памятник Неизвестному солдату.

3. Старинные храмы

*Храм Святой Троицы.

*Храм Петра и Павла.

4. Площадь П.П.Бажова

*Памятник к 100-летию П.П.Бажова.

*Малахитовая Шкатулка.

5. Музеи города

*Полевской Краеведческий Музей (1967г.)

*Музейный комплекс Северская Домна.

6. Герои сказов

*Данила - мастер.

*Хозяйка медной горы.



Астанина Наталья Юрьевна, Береснева Ольга Сергеевна,
Вахрамеева Наталья Леонидовна, Дунаева Валентина Владимировна, воспитатели
МАДОУ ПГО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»

Экскурсия «Золотая осень в нашем городе»

Актуальность:

Проект «Экскурсия-Золотая осень нашего города» направлен на ознакомление дошкольников 4 – 7 лет с природной средой родного края средствами дошкольных экскурсий.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов учебных учреждений, всех, интересующихся вопросами организации экскурсий для дошкольников.

Педагогическая ценность экскурсий и прогулок – в их использовании в качестве эффективного средства познания детьми окружающего мира.

Их знакомства с материалом в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности при проведении экскурсий (по территории ДОУ и за его пределами); прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности).

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в нашем городе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Цели и задачи реализации:

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и экскурсионно-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей природы, физической культуры.

Задачи:

- оздоровительные: • создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; • расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- образовательные: • способствовать формированию первичных представлений к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, • развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками

Формы, методы и средства реализации экскурсий:

С целью повышения интереса к познанию окружающего мира, применяются разнообразные формы организации детей:

— занятия-беседы, в ходе которых дети уточняют представления о ближайшем окружении, узнают о многообразии растений,

— наблюдения (краткосрочные, циклические), в ходе которых дети выявляют особенности, свойства данного объекта, осуществляют сравнительную характеристику;

— экскурсии и прогулки—недлительные путешествия детей (в том числе, за пределы детского сада), предусматривают, в основном реализацию познавательных и воспитательных задач, позволяют познакомиться, уточнить, приобрести практические способы взаимодействия с социумом природой, в зависимости от целей экскурсии (прогулки); питания;

Информатизация дошкольного образования открывает перед педагогами новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок.

Виртуальные экскурсии как форма обучения представляют собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Они имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают реализовать намеченные планы и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить объекты, не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

Экскурсии и прогулки за пределы детского сада можно проводить уже с детьми четырех лет. Как показывает опыт, дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе.

Хороший образовательный и воспитательный эффект дают специально подобранные дидактические игры, развивающие упражнения, направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе и во время движения по улице. Тематические подвижные игры.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Разработка и реализация пособия предполагает систему работы с родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической поддержки

и повышению их компетентности в вопросах приобщения дошкольников к основам познавательных прогулок.

Тип проекта: творческий, групповой.

Участники проекта: педагоги, дети от 4 до 6 лет, родители.

1 этап проекта	Изучение метод литературы: Бочарова.Н.И. Туристические прогулки в детском саду Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста:	Все педагоги
	Сентябрь: Составление картотек Подбор конспектов занятий Подбор и разработка дидактических игр Октябрь: Разработка пальчиковых игр Подборка к картотеке пальчиковых и подвижных игр	Все педагоги
	Октябрь: Подбор наглядного материала по теме проекта	Все педагоги
2 этап проекта	Проведение экскурсий Беседы по экскурсиям Создание продукта Оформление фото и видеоальбомов Создание виртуальных экскурсий Проведение развлечения М-к для педагогов и родителей	Все педагоги
3-й этап проекта	Подведение итогов Получение продукта Оформление методических рекомендаций для педагогов, для родителей	Все педагоги

Цели экскурсии:

Образовательные:

- побуждать активность и интерес детей к деятельности по охране и улучшению окружающей среды (городской территории);
- углублять и систематизировать знания об окружающей среде, подводить к осмыслению взаимосвязей явлений в природе;
- познакомить с приспособленностью растений к изменяющимся условиям окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение видеть и понимать её красоту;

Развивающие:

- подготовка к проведению самостоятельных наблюдений;
- развитие практических умений и навыков по определению растений с использованием формы листьев, вида семян, цвета и вида коры древесного ствола;
- развитие умений исследовательской работы и элементов творческой деятельности.

Задачи экскурсии:

- познакомить учащихся с осенними явлениями в жизни растений;
- выявить биологический смысл осенних изменений в жизни растений
- познакомить с признаками антропогенного ландшафта, в сравнении ландшафтом природным;
- познакомить с экологическими факторами: биотическими, абиотическими и антропогенными;
- научить различать культурные и дикорастущие растения;

План проведения экскурсии:

- Выбор маршрута экскурсии.
- Организационный момент.
- Выход на место проведения экскурсии.
- Беседа о цели экскурсии и осенних явлениях в жизни растений.
- Самостоятельная работа в группах по заданию.
- Подведение итогов работы на экскурсии. (продукт)

Рекомендации к проведению осенней экскурсии:

- Место проведения экскурсии руководитель выбирает заблаговременно.
- Выбранный маршрут и объекты экскурсии должны соответствовать целям и содержанию экскурсии.
- На экскурсии полезно обратить внимание на безответственное поведение людей к облику природы своего города – мусор, поломанные молодые деревца, затоптанные насаждения. Еще более важно обращать внимание на правильно спланированный ландшафт, ухоженные посадки и клумбы, озелененные промышленные предприятия.

Выбор маршрута экскурсии:

Экскурсия	Место проведения	Участники
Осенняя экскурсия в уголок леса	Территория детского сада В гости к осенним деревьям	Педагог Вахрамеева Н.Л. и воспитанники
Экскурсия в парк	Территория городского парка отдыха Сказочный лес	Педагоги Астанина Н.Ю., Дунаева В.В. и воспитанники, родители

Организационный момент:

Проводится беседа о правилах поведения на экскурсии, правилах безопасного на прогулке.

Подведение итогов работы на экскурсии:

При подведении итогов работы по экскурсии следует обратить внимание на изменение растений в связи со сменой времени года и предложить всем желающим провести самостоятельные наблюдения в природе.

Задание для самостоятельного наблюдения “Особенности осенних изменений растений города”:

1. Опишите, как изменяется окраска листьев у деревьев и кустарников осенью.
2. Отметьте, в какие сроки происходит у них осеннее расцветивание листьев?
3. Проследите, когда происходит листопад у разных древесных и кустарниковых растений.
4. Одинаковы ли сроки листопада у деревьев одного вида, но растущих в разных условиях?
5. Выясните, какие вечнозеленые деревья и кустарники растут в нашем городе.
6. Соберите и засушите листья деревьев с различной осенней окраской.

Заключительная беседа об экскурсии проводится в группе.

Результатом проекта являются проведенные: мастер-класс для родителей «Осенний вальс», выставка творческих детско-родительских работ «Осенняя фантазия», виртуальная экскурсия «В гости к осенним деревьям».

Рыбникова Татьяна Викторовна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад 69»

Адвент – календарь: «Мой любимый город Полевской»

Цель: Закреплять знания детей о родном городе, посредством адвент – календаря «Мой любимый город Полевской».

Задачи:

- Знакомить детей с основными достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры;
 - Знакомить детей с биографией и творчеством знаменитого уральского писателя П. П. Бажова;
 - Систематизировать знания о героях сказов П. П. Бажова;
 - Развивать познавательную активность детей;
 - Развивать связную речь, мышление, память, внимание.
 - Воспитывать уважение к людям труда, интерес к истории и событиям города, любовь к родному краю;
 - Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями;
 - Воспитывать гражданско-патриотические чувства детей;
- Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества при выполнении заданий.

Описание:

Адвент - календарь «Мой любимый город Полевской» представляет собой небольшой ящик с 18 коробочками. Использовать календарь планируется за 18 дней до начала празднования Дня города Полевского, который приходится на третье воскресенье июля. Каждая коробочка содержит внутри задание, связанное с нашим городом, его историей, достопримечательностями, памятными местами,

а также людьми, которые прославили наш город. Есть задания, посвященные биографии и творчеству знаменитого уральского писателя П. П. Бажова.

На каждой коробочке наклеены цифры от 1 до 18. За 18 дней до праздника воспитатель сообщает детям о предстоящем событии и предлагает выполнить 18 увлекательных заданий. Ежедневно дети достают из ящика новую коробочку, начиная с цифры 1. И все вместе в течение дня выполняют предложенное им задание, а вечером подводят итоги о проделанной работе.



Таким образом, с помощью данного дидактического пособия у детей формируются четкие представления о родном городе, его достопримечательностях, истории, людях, которые жили здесь и прославили наш край. Также совместное выполнение заданий способствует еще большему сплочению детского коллектива, воспитанию чувства взаимовыручки, доброжелательности. Не менее важно, что с помощью адвент-календаря детям проще почувствовать течение времени, начать понимать его и осознавать.

Примерные задания для адвент – календаря

«Мой любимый город Полевской»

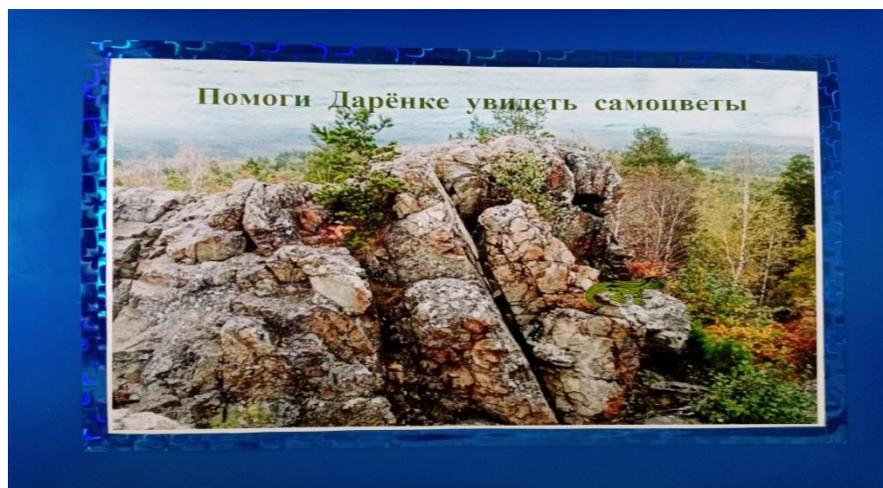
1. Нарисовать или сделать аппликацию герба нашего города. Выяснить, что он символизирует.
2. Что за здание изображено на картинке, на какой улице нашего города оно расположено. Нарисовать свой любимый вид спорта.
3. Что за памятник изображен на картинке. Сходить на экскурсию к этому месту.
4. Что за здание изображено на картинке. Для чего оно служит. Назвать улицу, на которой оно расположено, найти его на карте города.
5. Кто изображен на фото? Назовите самые известные сказы, которые написал П. П. Бажов.
6. Посмотреть мультфильм «Серебряное копытце». Ответить на вопросы .
7. Рассмотреть иллюстрации с изображением Азов горы. Найти на карте ее местоположение. В выходные с родителями отправиться в поход на Азов гору.
8. Кому посвящен памятник, изображенный на картинке, чем прославил город этот человек? Где находится?
9. Посмотреть мультфильм «малахитовая шкатулка». Ответить на вопросы.
10. В какой части города находится музей, изображенный на картинке. Посетить музей всей группой.
11. Из какого сказа девочка, изображенная на картинке. Слепить из пластилина Огневушку-Поскакушку.
12. Как звали мастера, который сделал каменный цветок? Из какого камня он был сделан? Рассмотреть коллекцию уральских самоцветов.
13. Что за здание изображено на картинке? Для чего оно служит? Нарисовать яркую афишу.
14. Послушать легенду о Думной горе. Посмотреть иллюстрации и видео про это место.
15. Как называется предприятие, изображенное на картинке? Что оно производит? Рассказать о профессиях родителей, которые работают там.
16. Нарисовать иллюстрации любимых мест Полевского.
17. сходить на экскурсию в городской парк.
18. Посетить с родителями мероприятия, посвященные празднованию Дня города Полевского.

Бабина Оксана Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»

«Обитатели лесов Полевского городского округа»



Игра – ходилка «Помоги Дарёнке увидеть самоцветы»



Цель: - продолжать знакомство с историей и культурой города.

Задачи: - развивать любознательность, речь;
- способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитывать любовь к родному городу.

Как играть?

Побеседуйте с детьми на тему «Добрый город»:

- можно ли наш город назвать добрым?
- какие поступки должны совершать люди «доброего города»?

Предложите маленьким жителям помочь девочке Дарёнке осуществить свою мечту – увидеть самоцветы. Но только добрые, смелые, умные, дружные, заботливые и любящие свой город дети смогут это сделать. А знания истории родного края помогут преодолеть все препятствия на пути. Постарайтесь держаться все вместе, помогая друг другу, и строго следуйте по тропе из круглых камней, которые покажут направление движения. Очередность ходов определите самостоятельно. Каждый продвигает фишку вперед на столько, сколько очков выпало на кубике.

Если фишка попала на чёрный круглый камень – пропусти ход, на каменный цветок с цифрами – выполни задание от хозяйки медной горы.

Между круглыми камнями расположены картинки – секретики, которые вы должны разгадать.

**И помните, что до финиша могут дойти дети, любящие свой город.
Желаем успехов!**

Картинки – секретики



Брылина Анастасия Андреевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад 43»

«Прогулка по родному городу»



Москалева Оксана Владимировна, музыкальный руководитель
МБДОУ ПГО «Детский сад 43»

Настольная игра для дошкольников «Путешествие по родному городу»



Дидактическая мемо игра «Мой любимый Полевской»

Предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Состоит из парных карточек, у каждой из которых свой индивидуальный номер. Карточки двухсторонние, на одной стороне достопримечательность, на другой титульная страница игры. Карточки красочные закругленными краями, удобны в использовании. В комплект игры входит брошюра с описанием, которая является дополнением для развития детей, которые смогут самостоятельно или с помощью педагогов(родителей) прочитать текст с карточками и получить дополнительные знания.

Целью мемо игры является - собрать максимальное количество парных карточек. Использование развивающей мемо игры «Мой любимый Полевской» позволяет активно включаться детям в игровую деятельность, договариваться, подчиняться правилам игры, пополнить знания о достопримечательностях родного города. Также возможно создание своих вариантов игры, в зависимости от возраста. Данная игра способствует поддержке детской инициативы, самостоятельности.



Рабочая тетрадь «Путешествие по родному краю» для детей 5-7 лет.

Целью данного пособия является закрепление основных понятий и усвоение фактического материала по краеведению. Выполняя предложенные задания в тетради в игровой форме, дети, закрепляют знания о своем городе, об окружающей природе (растительный, животный мир) и о достопримечательностях. При этом у детей расширяется кругозор, развиваются

познавательные способности, внимание, память, любознательность, наглядно-образное мышление, мелкая моторика рук. Происходит накопление и обогащение словарного запаса детей. Использование данного пособия помогает в развитии творческого мышления, в формировании любви и интереса к своей малой Родине, чувства патриотизма.

Задания рабочей тетради могут выполняться в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе под руководством педагога или дома совместно с родителями. Задания предусматривают поисковый и творческий характер деятельности.



Широкова Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»

**Учебно-дидактическая игра
«Мой любимый город»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Задача: закрепить знания детей о достопримечательностях города Полевского, памятных местах, местах отдыха; формировать умение работать в команде; развивать связную речь, память, мышление, внимание.

ОПИСАНИЕ ИГРЫ:

Игра состоит из 16 карточек с изображениями достопримечательностей города Полевского, трех игровых полей: «Памятники города Полевского», «Достопримечательности города Полевского», «Музеи города Полевского».

Правила игры:

Вариант 1: В игре могут принимать участие два или три человека. Они распределяют между собой игровые поля. Проводит игру ведущий. Он в случайном порядке показывает игрокам карточки с изображениями достопримечательностей города Полевского. Играющие должны определить, что представлено на картинке. Ответ произносят вслух. При правильном ответе карточка становится на игровое поле. Выигрывает тот ребенок, чье поле первым окажется заполненным.

Вариант 2: В игре могут принимать участие 5-7 человек. Они распределяют между собой игровые карточки (игровые поля не используются). По очереди

игроки показывают карточку, и рассказывают что на ней изображено, делятся своими знаниями и впечатлениями об объекте.

Вариант 3: В игре могут принимать участие неограниченное количество человек. Ведущий выкладывает до 10 карточек, игрок должен внимательно рассмотреть их и запомнить. После этого игрок закрывает глаза, ведущий прячет 1 карточку. Задача игрока: догадаться, что исчезло.

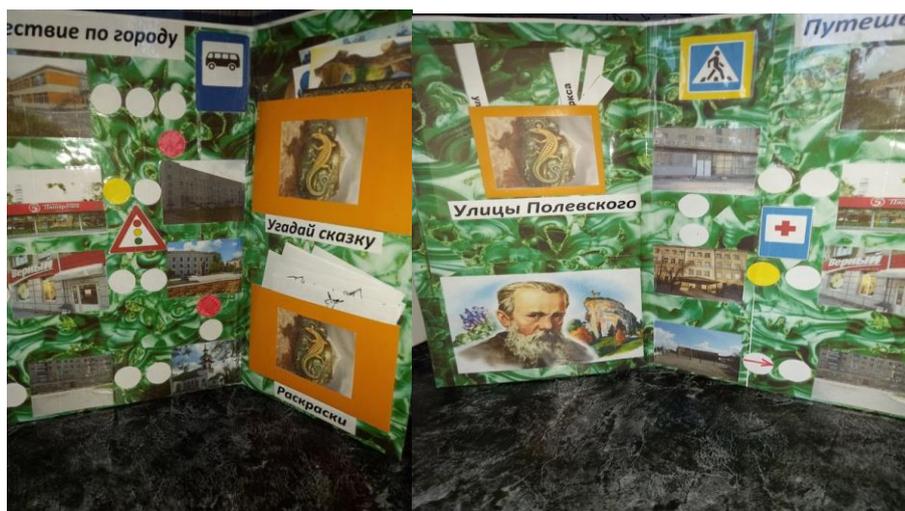


Наборщикова Евгения Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»
«Лэпбук»

Цель: Продолжать знакомить детей с городом в котором они живут(Полевкой) помочь запомнить достопримечательности города. Формировать чувство гордости за свою малую родину.



В Лэпбук входит: «игра-бродилка» Знакомые места в городе.



Игра «Угадай сказку по картинке»

Раскраски с изображением знакомых героев сказов П.П Бажова

А так же входят таблички с названием улиц г.Полевского для закрепления с детьми.

Шаронова Марина Владимировна, Сафиуллина Рита Валериевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»

Настольная игра «Малахитовая шкатулка»

Цель: закреплять знание названий сказов П. Бажова, а также знание содержания сказов и их главных героев.

ИГРЫ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ К СКАЗАМ

1 вариант игры с иллюстрациями к сказам.

Цель: развивать умение подбирать иллюстрацию к зачитываемому отрывку из сказа.

Ход:

Дети берут по одной иллюстрации, воспитатель зачитывает отрывок. Дети отгадывают, о каком сказе идет речь и показывают свою иллюстрацию детям.

2 вариант игры с иллюстрациями к сказам " Подбери пару".

Цель: развивать умение находить иллюстрацию к одному и тому же сказу.

Ход:

Дети берут по одной иллюстрации. Воспитатель показывает другие иллюстрации. Ребенок, определивший подходящую иллюстрацию, называет сказ, забирает иллюстрацию.

3 вариант игры с иллюстрациями к сказам " "Кто больше подберет иллюстраций"

Цель: развивать умение находить различные иллюстрации к одному и тому же сказу.

Ход:

Дети берут по одной иллюстрации. Воспитатель показывает по очереди другие иллюстрации. Ребенок подбирает необходимые. Выигрывает тот, кто набрал больше всех.

ИГРЫ - ПАЗЛЫ "Собери картинку"

Цель: закреплять умение собирать целое из частей.

Игры с камешками «Самоцветы»: "Подбери по цвету", "Подбери по размеру".



Чураева Найля Ибрагимовна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»

«Памятники нашего города»



Трек «Полевчане-добровольцы Уральского Добровольческого Танкового Корпуса»

Шахмина Ирина Витальевна, Зозуля Юлия Евгеньевна
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Дидактическая игра «Шашки-Танки»

Цель:

Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, укрепление взаимоотношения взрослых и детей. Привлечение внимания

нестандартной формой шашек в виде танков и поля в виде карты военных действий.

Задачи:

1. Активировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость и смекалку.
2. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
3. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.
4. Знакомить детей и их родителей с историей и ее участниками УДТК через элементы игры «Шашки-Танки».

Правила игры:

- Все шашки, участвующие в партии, выставляются перед началом игры на доску, на темные квадраты. Далее они передвигаются по полям (квадратам черного цвета) доски по диагонали на 1 клеточку и могут быть сняты с нее в случае боя (сруба) шашкой-танком противника.
- Брать шашку-танк, находящуюся под боем(срубом), обязательно.
- Существует два вида шашек-танков: простые и «дамки». В начале партии все шашки-танки простые. Простая шашка-танк может перейти в качество «дамки», если достигнет противоположного последнего ряда доски-поля и ставит флажок своего цвета.
- Простые шашки-танки могут ходить только вперед (по темным квадратам).
- Шашки-«дамки» могут передвигаться и вперед и назад.
- Выигравшим признается тот, кто первым достигнет положения, при котором его соперник:
 - *Признав свою позицию проигранной, заявил о том, что «СДАЕТСЯ»;
 - *Не сможет сделать очередной ход;
 - * Не имеет ни одной шашки-танка.

Комплектация игры:

Упаковка-Коробка с изображением поля военных действий-1 шт;

Шашки танки -12шт темно зеленого цвета;

Шашки-танки -12шт светло зеленого цвета;

Флажки красного цвета- 5шт;

Флажки синего цвета-5шт;

Правила игры -1шт.



Трек «Знаменитые жители Полевского»

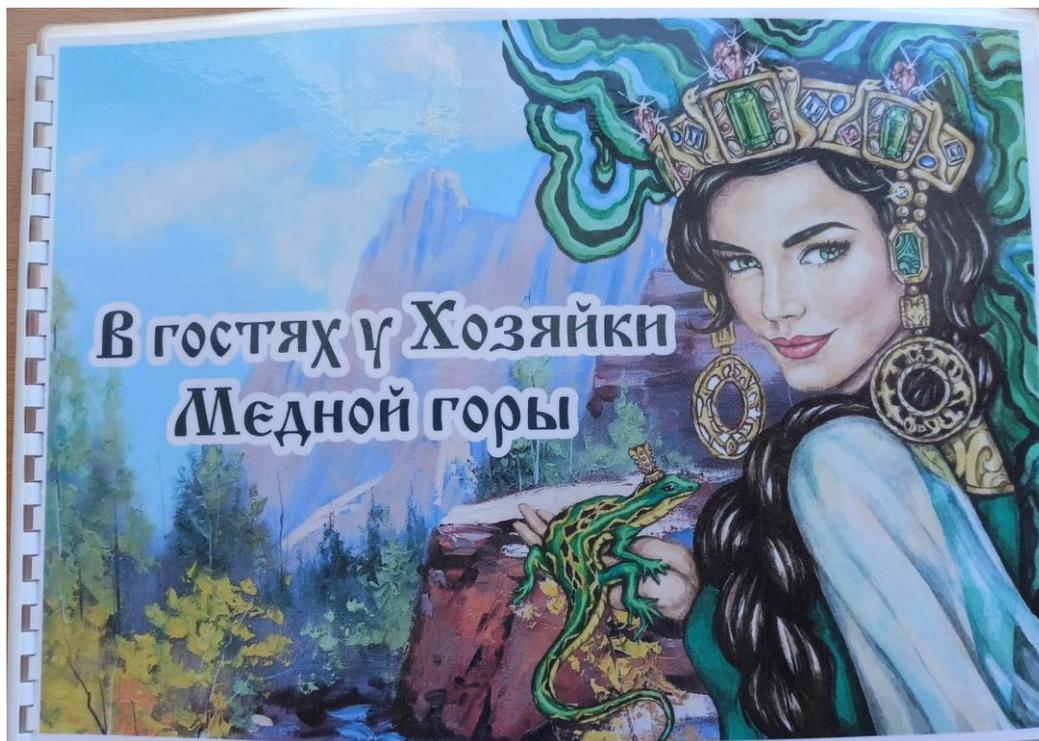
Алексеева Татьяна Николаевна, Фарнина Екатерина Вячеславовна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

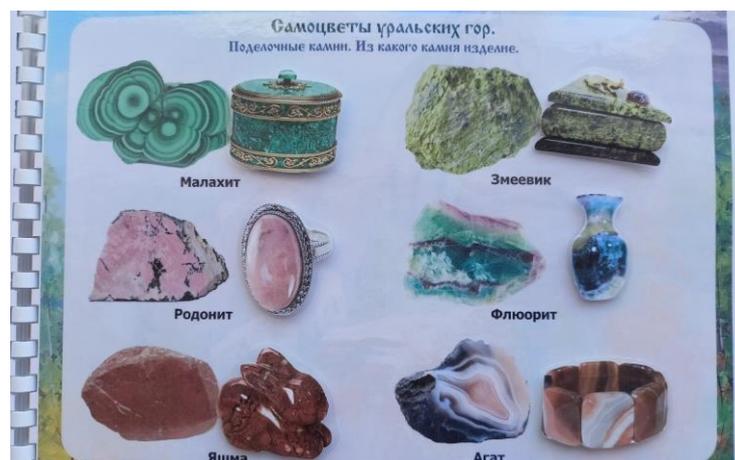
«В гостях у Хозяйки Медной горы»

Цель: познакомить детей с культурой и традициями уральского народа посредством ознакомления с произведениями сказителя П.П. Бажова.

Задачи:

- формировать представление об Уральском писателе - сказителе П.П. Бажове, его сказах, как части культуры России;
- закреплять у детей знания сказов П.П. Бажова;
- познакомить родителей с основами патриотического воспитания дошкольников, направленными на приобщение к культурному наследию родного края;
- создавать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала;
- побуждать интерес и любовь к богатой природе Урала;
- поддерживать интерес детей к изучению камней, упражнять в классификации их по разным признакам (цвет, форма);
- дать представление об областях использования камней;
- формировать у детей представления о целостном образе предмета, продолжать учить складывать картинку, разрезанную на части.
- развивать любознательность, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, воображение, логическое мышление, речь, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию.





Александрова Марина Александровна, Ощепкова Анна Валерьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад 43»

Видео фильм «Поэтесса Путилова Ольга Борисовна»



Вараксина Елена Борисовна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

**Сценарий театрализованного представления постановки
по сказу П.П. Бажова
«Огневушка – поскакушка»**

Описание: В рамках патриотического воспитания в честь 144 — летия со дня рождения великого уральского сказочника Павла Петровича Бажова мы с педагогами и детьми подготовительной к школе группе разработали сценарий по сказу «Огневушка – поскакушка». Сценарий адаптирован для актёрской игры на

сцене, либо в музыкальном зале. В спектакле в доступной для понимания дошкольников форме рассказывается о жизни старателей, о бескорыстной дружбе. Постановка может быть использована воспитателями и музыкальными руководителями в кружковой работе по театральной деятельности.

Цель: формирование у детей интереса к театральной деятельности, обогащение эмоциональной сферы, развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- воспитание любви к родному краю, его богатствам;
- социализация детей средствами театрального искусства;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка через театрализованные постановки;
- знакомство с разнообразием самоцветных камней;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Предварительная работа: заучивание стихотворений о сказках П. П. Бажова, чтение сказов «Огневушка – поскакушка», «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка».

Роли: Дед Ефим, Федя, Старатель, Папа, Огневушка, Филин, Искры, Снежинки.

Часть 1

Лесная поляна, у костра сидят 4 старателя

(Федя, дед Ефим, папа, старатель).

Звучит видеозапись

Дед Ефим. На седом Урале древнем
Мастеров у нас не счесть:
Кузнецы и ювелиры,
Камнерезы тоже есть.

Папа. Можно об умельцах этих
Говорить не мало слов.
Про их руки золотые
В сказках написал Бажов.

Старатель. Дивно скачут огоньки!
Отражая блики света,
Сказка в середине лета.
Их движенья коротки.
Аккуратней не спугни.
Вспышки – краски,
нежность – пух,
Аж захватывает дух!

Танец огня и поскакушки.

Пролетает филин.

Старатель. Как весело огонь горит
Свет костра, в глазах
рябит
Показалось мне друзья
В огне девчонку видел я!

Папа. Филин мимо пролетал
Его хохот ты узнал?

Федя. Филина я разглядел,
Я спросить тебя хотел
Тятя, кто это в огне?

Старатель. Померещилось и мне!
Дед Ефим. Нет, друзья, не показалось
Тут на приисках
случалось...
Темной ночью у костра
появляется она
Мастерица- петь, плясать,
самородок указать
Где она ногою топнет

Там и надо клад искать!



Промелькнет девчонка вдруг
И очертит платьем круг.
Кто в том месте подкопал-
Тот богатым сразу стал!

Искра 1. Долго думали, гадали
Где копать – они не знали
Толи, где костер пылал
Толь, где след её пропал.

Искра 2. Поискали и решили
Что немного поспешили.
Ничего там не нашли
И ни с чем домой ушли.

Часть 2

Зима. Звучит звук метели.

Танец снежинок.

Снежинка 1. Время шло, решил
Федюнька

К дед Ефиму переехать жить

Федя. Выгнала из дома мать
Счастья в жизни поискать
И пошел я по сугробам...
Поднялась метель-пурга
Завертелась, закружилась
Ой! Девчонка появилась.

Огневушка. Здравствуй, парень! Не
озябнешь?

Шубка плохонька твоя.

У меня тепло!

У меня светло!

Красно лето!

Бровки у меня дугой,

Сарафанчик расписной

Весь из света.

До чего ж я хороша!

Только разве эти люди

За красу меня полюбят?

Людам только злато видно,

Вот что, Тюньша, Мне обидно.

Федя. Не видал я, Огневушка

Краше танца твоего.

За дружбу с тобой все бы я
отдал,

Да, только нету ничего!

Огневушка.

Ну, не расстраивайся сильно

Раз в году добра и я!
Вот тебе моя лопатка
Ты подарок мой прими
С ней дорога будет
гладка

Дома будешь ты к семи.

Федя. Тебе спасибо от души!

Огневушка. Иди скорее, поспеши!

Снежинка 2. С той лопаткой очень
быстро

Путь до дома он открыл.

Показал лопатку деду,

Рассказал- кто подарил.

Пригляделись дед с Федюнькой....

Федя. А лопатка не проста



Вся покрыта позолотой,
Золотых жучков полна!

Дед Ефим. Огневушкиной награды

Хватит нам годков на

пять

Ну а прииск на том месте

Поскакушенским стали

звать.

Искра 3. На Урале, что ни слово,

Что ни речь – то целый

клад!

Искра 4. Сказы дедушки Бажова

Должен знать, и стар, и млад.

**Дидактическая игра «Сказы Бажова»
для детей старшего дошкольного возраста**

Предварительная работа: Чтение сказов Бажова, просмотр мультфильмов.

Цель: Приобщение детей к истокам культуры родного края.

Задачи:

- Закреплять у детей знания сказов П.П.Бажова.
- Прививать любовь и интерес к богатой природе Урала, гордость за свою малую Родину.
- Развивать умения детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы.

Ход игры:

- 1.вариант. Воспитатель зачитывает отрывок или загадывает загадку. Дети отгадывают, о каком сказе идет речь и прикрепляют картинку.
- 2.вариант. Воспитатель называет один из сказов Бажова, а дети называют трех героев этого сказа.



Толмачева Татьяна Валерьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»

«Их именами названы улицы нашего города»

Цель: воспитание нравственно – патриотических качеств у старших дошкольников.

Данное методическое пособие предназначено работникам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям и методистам, родителям, заинтересованным, воспитанием в детях любви и уважения к родному дому, городу, родной улице, развитием познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.



Тулеева Елена Сергеевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»

«Полевской - город славы и труда»

Представление дошкольников о родном городе формируются на основе знаний, которые они получают. Восприятие исторического материала дошкольниками имеет свои особенности. Так как дошкольники многое в своём городе узнают впервые, то очень важно, чтобы полученная ими информация затронула не только ум, но и душу.

Данное пособие представляет собой не только поэтическое сочинение, но и даёт информацию о почётных гражданах нашего города и краткую историческую справку о них. Предназначено для воспитателей ДОУ старшего дошкольного возраста



Трек «Достопримечательности нашего города»

Зырина Надежда Олеговна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Дидактическое пособие альбом на липучках «Мой любимый Полевской»

Цели и задачи:

Познакомить детей с историей и символикой города Полевского. Показать масштабы нашей страны, а так же области, города. Познакомить детей с достопримечательностями, памятниками города и героями – Полевчанами в годы ВОВ, рассказать детям о великом сказочнике Урала П.П. Бажове, путешествие по его сказам, а так же познакомить с историей гор, рассказать о природных и полезных ископаемых. Формировать представление о народах, проживающих на территории ПГО.

Воспитать нравственные и патриотические основы личности у детей дошкольного возраста, учить, уважать традиции не только своего народа, но и народов разных национальностей.

Развивать зрительную память, мелкую моторику, внимательность, речевое общение.

Возраст 6-7 лет.

Альбом состоит из разделов:

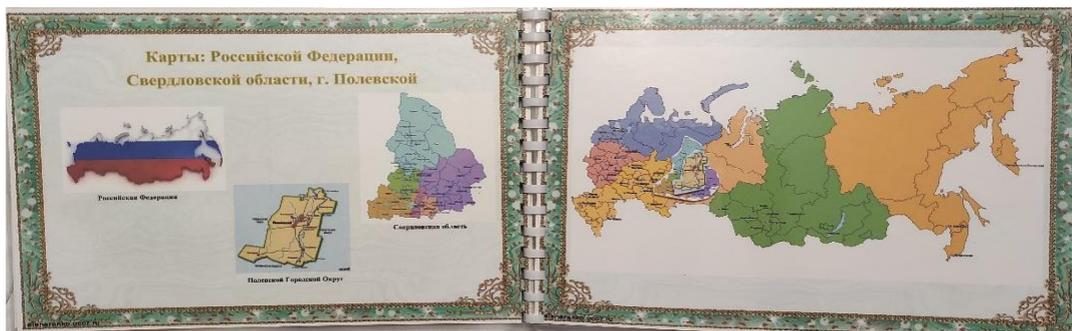
Титульный лист



Символика. Описание герба, дата образования города, каменный цветок на липучке.



Карты



Достопримечательности



Памятники



Мемориал в честь воинов интернационалистов, памятник Неизвестному солдату, памятник П.П. Бажову, воинам пограничникам, памятник павшим в годы войны 1941-1945г, памятник обелиска во славу флота, мемориал Героям Советского Союза.

Сборник «Полевчане – Герои Советского союза».

В сборнике представлены герои: Кологойда Н. В., Даньшин С.П., Жилин А.И., Зеленкин Е.Ф., Медведев В. И.

Павел Петрович Бажов. Сборник загадок по произведениям.



Скутина Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

«Путешествие по достопримечательностям родного города» (с использованием робототехнического набора «MATATALAB PRO SET»)

Цель: Закрепление знаний детей о достопримечательностях города Полевского

Задачи:

- развивать у детей любознательность, интерес к родному городу;
- уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях;
- воспитывать чувство гордости за свой город.

Оборудование: карта с карточками (игровое поле), робототехнический набор «MATATALAB PRO SET», ноутбук, видеоролики и фотографии.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть своя маленькая Родина – это город, деревня, село, где он родился. Наша общая великая Родина состоит из множества маленьких уголков. Как называется наша страна, в которой мы живем?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Мы сегодня поговорим о нашей малой Родине, о нашем городе, в котором мы живем. Как называется наш город?

Дети: ответ.

Воспитатель: Я вам хочу предложить прямо здесь и сейчас отправиться в увлекательную экскурсию по нашему городу. По всем нашим достопримечательностям. Хотели бы вы, отправиться на экскурсию?

Дети: ответ.

Воспитатель: В этом нам поможет наш помощник, робот – МАТАТА. Ребята, где мы сейчас находимся, посмотрите на карту. *(Дети находят детский сад)*

Воспитатель: Нам нужно добраться до первой достопримечательности. Давайте зададим направление! Составьте схему из блоков со стрелками и задайте путь роботу.

Дети: задают направление роботу, вкладывая блоки со стрелками на панель.

Воспитатель: открывает карточку (Азов гора). - Кто понял, что это за место? Давайте посмотрим на экран (видеоролик про гору). – Чем достопримечательна эта гора?

Дети: ответ.

Воспитатель: Я предлагаю отправиться дальше! Куда мы пойдем? Задайте направление роботу.

Дети: задают направление роботу, вкладывая блоки со стрелками на панель.

Открывают карточку (памятник П.П. Бажова).

Воспитатель: - ребята, что это за место?

Дети: дают ответ.

Воспитатель: Павел Петрович Бажов прославился как автор «Уральских сказов». О ком, или о чем Павел Петрович писал свои сказы? *(Ответы детей)*. Представляете ребята П.П. Бажов написал около 60 сказов! Давайте посмотрим, как жил Павел Петрович Бажов

Воспитатель: ну а нам пора двигаться дальше. Задавайте направление роботу.

Дети: задают направление роботу, вкладывая блоки со стрелками на панель.

Воспитатель: ребята, куда мы пришли? Этот музей посвящен истории нашего города. Представляете ребята, там есть много образцов малахита и других красивых камней и минералов, найденных на Азов горе. А еще там есть Бажовский зал, где расположен макет дома, в котором жили семья П.П.Бажова, самые первые книги написанные Павлом Петровичем, их фотографии. А еще там есть коса «Хозяйки медной горы», представляете? Ее нашли очень давно археологи, на глубине 300 метров (это очень много). Там есть красивые витражные окна. Много разных работ, выполненных нашими мастерами. В этом музее стоит побывать каждому. Музей посещает ежегодно около 5 тысяч человек *(смотрят на экран)*.

- Ребята, вы, наверное, устали? Какой длинный путь по городу мы уже проделали вместе с нашим роботом Мататой и сколько достопримечательностей посетили. Я думаю, что нам пора отдохнуть и размяться!

Физкультминутка

Мы по улице гуляем,	шаги на месте
Сами вывески читаем.	наклоны головы влево, вправо
Вот четыре буквы: «Воды»,	загибание пальцев левой руки
Вот еще четыре: «Моды»,	загибание пальцев правой руки
«Воды», «Моды», «Лимонад»!	приседания
Мы читаем все подряд.	хлопки руками спереди-сзади
Вот блестит белее снега,	наклоны влево-вправо
Слово горькое «Аптека».	повороты влево-вправо
Рядом сладкие слова,	прыжки на месте
- Фрукты, пряники, халва.	
Хорошо чуть-чуть размяться,	шаги на месте
Снова будем заниматься!	

Воспитатель: вот мы и отдохнули! Ну а теперь пора двигаться дальше. Задавайте направление роботу.

Дети: задают направление роботу, вкладывая блоки со стрелками на панель.

Воспитатель: Ну а теперь мы с вами добрались до «Северской Домны».

Воспитатель: послушайте историю об этом интересном месте. История фабрики началась очень давно. Когда-то там выпускали железные детали для всего Урала. Эта фабрика работала очень долго. Но шло время, фабрика стала разрушаться. Ее хотели даже было разрушить совсем, но решили оставить, как достопримечательность нашего города и сделать из фабрики музей. Сейчас посетить этот музей может абсолютно каждый человек, едут люди, чтобы посмотреть на него со всей страны. В музее проходят не только выставки, но и концерты и разные деловые встречи. А кто был на мероприятии «Ночь музеев»? Что можете рассказать про это место? (фотографии музея выходят на экран)

Дети: отвечают на вопросы.

Воспитатель: А я предлагаю продолжить нашу с вами экскурсию! Задавайте направление роботу.

Дети: задают направление роботу, вкладывая блоки со стрелками на панель.

Воспитатель: Посмотрите ребята, что изображено на картинке? Вам знакомо это место. Как оно называется?

Дети: отвечают.

Воспитатель: что вы можете рассказать про памятник солдату?

Дети: рассказывают.

Воспитатель: ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Какие достопримечательности, вы посетили вместе с роботом? А какая была самой интересной? Почему?

Дети: отвечают.



Потеряева Ирина Яковлевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69

Экскурсия «Полевской – святой»

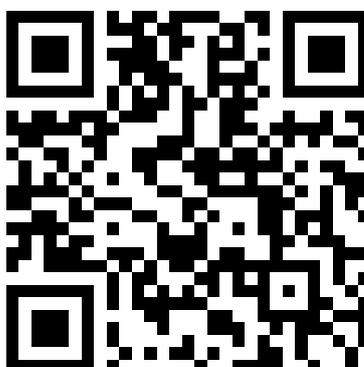


Ротанова Ирина Леонидовна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад №34»
«Дивные места Полевского»



Исмагилова Лариса Ивановна,
Светличная Марина Владимировна, воспитатели
МАДОУ ПГО «Детский сад № 63»

Виртуальная экскурсия «Красивейшие места нашего города»



Чернигина Евгения Николаевна, Сапегина Ирина Анатольевна, воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

«Мой любимый Полевской»

Цель: Знакомство детей с достопримечательностями города Полевского.

Задачи: -Прививать любовь к «малой» родине.

-Воспитывать бережное отношение к историческим ценностям родного края, познавательную и эстетическую культуры.

Расширять кругозор детей.



Гребнева Светлана Алексеевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 40»

«Виртуальная экскурсия по южной части города Полевской»



Игнатова Елена Валентиновна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 43»

Достопримечательности нашего города



Лепихина Светлана Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад №43»

«Природный парк Азов-гора»



Субботина Любовь Владиславовна, Фарнина Галина Николаевна,
воспитатели
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

«Мой город – Полевской»



«Путешествие по городу»



Трек «Копилка для родителей»

Брекотнина Светлана Ивановна, учитель-логопед
«Детский сад № 28»

«Юные путешественники по городу Полевскому»

Сегодня устроим виртуальное путешествие по родному городу – Полевскому.

Рассаживайтесь все по нашему воображаемому туристическому автобусу, начинаем экскурсию по городу!

В ходе экскурсии дети узнают интересные факты о городе,

Интересные факты о Полевском.

Город Полевской – центр уральской металлургии. Его окрестности богаты полезными ископаемыми.

В Полевском жил и писал свои сказы ПП Бажов.

Самая молодая школа – школа №21, открылась в 1992 году.

Самая старая школа-лицей «Интеллект» – ей 85 лет, первый ее выпуск состоялся в 1942 году.

Проезжая улицы, что мы видим? Дома, площади, аптеки, магазины, больницы, детские сады, школы.

Назовем данные слова по образцу: дом – много домов – доволен домом (домами) – говорим о доме (о домах) и т.д.

Далее называем окружающие нас предметы по образцу (назови ласково):

Дом – домик	Окно – окошко
Фонарь – фонарик	Дым – дымок
Сад – садик	Магазин – магазинчик
Куст - кустик	Крыльцо – крылечко
Дерево – деревце	Дорога – дорожка
Солнце - солнышко	Двор - дворик

Остановимся на станции «Промышленная»

Здесь дети рассматривают фотографии и узнают, какие производства, заводы есть в родном городе.

Северский трубный завод на улице Вершинина (производит трубы, которые продает по всему миру)

Хлебопекарный завод (пекут очень вкусный хлеб и разные хлебобулочные изделия).

Металлофурнитурный завод (изготавливает различные детали – для окон и дверей).

Завод железобетонных изделий (железобетонные изделия)

«В Полевской пришел Париж. Есть башня Эйфелева своя, не нужно нам летать к ней за моря»

А теперь станция «Культурная»

Дети рассматривают фотографии: Главная достопримечательность Полевского – это **музейный комплекс «Северская домна»**, в который входят: экспозиция доменного цеха под открытым небом и Спасо-Преображенская часовня.

Полевской исторический музей на улице Ильича. В музее представлены: - Археология Полевского района;

- История Полевского до 20 века;
- Бажовы в Полевском;
- стационарный планетарий.

На **площади Бажова** по улице К.Маркса стоит **памятник писателю ПП Бажову**. Открыт в 1983 году, выполнен из розового гранита. За памятником стоит здание: **Бажовский центр детского творчества**.

Кинотеатр «Азов» на улице Свердлова, раньше называлась «Родина».

Вознесенская часовня. Открыта в



2009 году. **Свято-Троицкий храм**.

Спасо-Преображенская часовня.

Дворец культуры СТЗ на площади Ленина.

Здесь находятся: выставочный зал «Петровский», посвященный ПП Бажову; творческие коллективы от раннего до пожилого возраста, проводятся творческие выставки, фестивали и конкурсы.

Мемориал «Воинам-полевчанам, погибшим в годы ВОВ»

Вот мы познакомились с основными промышленными и культурными объектами города.

Скажите, чем отличается площадь от улицы?

Площадь какая? Большая, широкая. Не ездят машины.

Улица какая? Длинная, узкая. По проезжей части улицы ездят машины.

Чем похожи площадь и улица?

По площади и улице ходят люди, растут деревья, стоят дома.

Устали сидеть, давайте подвигаемся

Речедвигательная гимнастика

Мы по городу шагаем (шагаем)

Все, что видим, называем.

Светофоры и машины (поворот головы влево)

Ярмарки и магазины (поворот вправо)

Скверы, улицы, мосты (руки в стороны, вперед, в стороны)

И деревья и кусты! (потянулись вверх – присели)

И высокие заводы (руки вверх)

Люди шумною толпой (шагаем)

И все это город мой! (руки к груди)

Послушайте стихотворение, выучите его.

Мой город

Мой милый, добрый город,

Ты очень дорог мне,

Ты лучший город в мире

На всей большой Земле.

Люблю гулять я с папой

По улицам большим

И улыбаться людям,

Знакомым и чужим (О.Г.Зыкова).

Наше путешествие завершилось. Спасибо всем за участие!

