**«Советы учителя-логопеда родителям детей младшего дошкольного возраста»**

 - Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок

попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил.

Если вы очень заняты, то можно поставить диск, но помните, что личное общение наиболее

ценно для ребенка.

- Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят.

Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку. Это вызвано слабостью

челюстных мышц ребенка, а она в свою очередь, задерживает развитие движений

артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать целые овощи

и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развивать мышцы щек и языка,

покажите ребенку, как полоскать рот. Научите надувать щеки и удерживать воздух,

 «перекатывать» его из одной щеки в другую.

- Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание

их задавать. Говорите со своими детьми четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу.

- Не забывайте развивать у ребенка и мелкую моторику — т. е. малыш должен как можно больше

работать своими неловкими и непослушными пальчиками.

Ученые доказали, что раннее развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речи.

Как бы не казалось это утомительным, пусть малыш сам застегивает себе пуговицы,

шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сначала «помогать» одеться куклам и даже родителям.

По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его речь будет все понятнее.

Так же малышам очень полезно заниматься лепкой из пластилина и вырезыванием из бумаги.

Взрослый должен находиться рядом с ребенком и обязательно озвучивать весь процесс.

- Источником образования звуков речи является воздушная струя.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для

поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи

и интонационной выразительности.

- Как можно раньше отучайте ребёнка от соски.

- Не заставляйте ребенка спать, положа руки под щёку — это может деформировать челюсть.

***Упражнения, развивающие артикуляционную моторику и артикуляционный праксис.***

**Упражнение для губ**

- Губы в «улыбке», как при звуке И.

- Губы нейтральны, как при звуке А.

- Губы округлены, как при звуке О.

- Губы «трубочкой», как при звуке У.

- Чередование движений: А – И, А – У, и наоборот.

- Плавный переход от одного звука к другому: И – А, А – О, О – У…

- Произнесение ряда гласных звуков с плавным переходом: И – А – О – У и наоборот.

- С усилением размыкать плотно сомкнутые губы, произнося: П – П…

Упражнения для нижней челюсти

- Открыть широко рот, закрыть.

- Движения нижней челюсти влево, вправо, влево, вправо.

**Упражнения для щёк**

- Щёки надуть «толстый».

- Щёки втянуть «худой».

- Чередование упражнений «толстый» – «худой».

- Надувать правую и левую щёки попеременно (медленно и быстро).

Упражнения для развития дыхания

- Упражнения, направленные на выработку диафрагмального типа дыхания

- Ребёнок лежит на спине; левая ладонь ребёнка расположена на его животе, а правая – на груди.

По команде взрослого ребёнок вдыхает носом, выпячивая животик, выдыхает ртом, втягивая животик.

***Упражнения для тренировки различных типов выдоха, способствующие формированию***

***правильного речевого дыхания***

- Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, вату, пушинки.

- Дуть на лежащие на столе карандаши разной толщины, стараясь сдвинуть с места.

- Надувать шарики разные.

- Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазу.

- Задувать на резком и длительном выдохе пламя свечи.

- Поддерживать в воздухе пушинку на длительном выдохе.

- Надувать резиновые игрушки, шарики.

- Дуть в дудочку, свистульку, губную гармошку.

***Уважаемые папы и мамы!***

Обратите внимание на речь своего малыша. Речью ребенок овладевает постепенно, путем

подражания произношению звуков и слов взрослых.

 Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают

внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении

ребенком2,5—3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом.

Вас должно насторожить, если ребенок:

\* очень вял, нехотя реагирует на окружающее;

\* часто проявляет беспокойство,

\* раскачивает туловище из стороны в сторону;

\* имеет сильное течение слюны;

\* не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);

\* не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;

\* говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам; вместо

«девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи»;

\* употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова:

 «ако» —молоко, «дека» — девочка.

Все это — серьезный повод обратиться за консультацией к— логопеду.

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере

роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.