**Рекомендации логопеда**

**для родителей детей среднего возраста.**

Уважаемые папы и мамы!

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду,

показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4— 5 лет) часто не

соответствует возрастной норме, а ведь к четырем годам все звуки уже должны

быть полностью сформированы и правильно употребляемы в речи. Не будем

останавливаться на причинах неблагополучия. Постараемся выделить те

мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую

речь детей.

Итак:

\* ежегодно, начиная с первого года жизни ребенка, проходите осмотр логопеда;

\* критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в

случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду,

\* не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;

\* обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия

аденоидов, т. к. аденоиды существенно влияют на речь, и у ортодонта. Если

ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с

решением этих проблем. Большинство детей, страдающих нарушением

звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью

которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Логопед,

к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;

\* посещайте с ребенком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние

задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над

поставленными звуками невозможно будет добиться положительных

результатов;

\* через полгода после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребенка

логопеду с целью проверки надежности результатов;

\* в случае тяжелых речевых нарушении сделайте все, чтобы ребенок попал в

логопедическую группу своевременно. Не откладывайте решение этого вопроса

из года в год, слушая советы не компетентных людей.

Рекомендации логопеда

**для родителей детей старшего возраста.**

6 лет — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку

придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо

ребенка подготовить к школе. Время от времени беседуйте с ребенком о школе,

настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте

школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе. У ребенка должна быть

сформирована речевая готовность, т. е. умение:

\* правильно произносить все звуки языка;

\* выделять первый и последний звук в слове;

\* разделять слово на слоги;

\* определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;

\* придумывать слова на заданный звук;

\* сливать два названных звуков слог: М+А=МА;

\* повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;

\* определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова —

предлоги.

Важно выяснить:

\* насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том,

что увидел, услышал;

\* насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество,

возраст;

\* что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;

\* сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени;

умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее»;

\* может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним

рассказ.

Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок

рисовать человека, т. е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными

конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки.

Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу типа

«Он ел суп».

Повторяйте цифры от 1 до 9 и счет в пределах 20 — количественный и

порядковый.

Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи.

Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

В случаях любых затруднений обращайтесь к логопеду или воспитателю.

Нормы правильной речи дошкольника.

С какого возраста ребёнок должен уметь говорить?

К концу 1 – 2 месяца жизни у ребёнка появляется гуление (гласные звуки А, О,

У…) звуковые сочетания – агу, агы, кха, кхы…

В 3 месяца «комплекс оживления» - форма общения ребёнка с близкими

людьми (мама, папа, сестричка…)

В 7 месяцев появляется лепет – отдельные слоги (па – па – па, ба – ба – ба, ма – ма –

ма) лепетные слова: ав – ав, мяу –мяу, бай – бай, би – би; позже появляются слова.

К году ребёнок произносит 27 слов, слова выступают в роли предложений.

К 2 годам достигает 90 слов. В предложении ребёнок объединяет 2 слова, рост

предложений до 3 –4 слов.

К 3 годам количество слов колеблется от 100 – 300 слов. Чаще всего это

существительные – названия игрушек, предметов ближайшего окружения, реже

глаголы, наречия. Из прилагательных используются слова: большой, маленький.

Если до 3 лет ребёнок не заговорил, то у него задержка речевого развития ЗРР,

или общее недоразвитие речи системного характера.

К концу 4 года жизни словарный запас ребёнка достигает приблизительно 1500

– 2000 слов. Разнообразным становится словарь и в качественном отношении. В

речи детей этого возраста кроме существительных и глаголов, всё чаще

встречаются другие части речи: местоимения, наречия, числительные,

качественные прилагательные (холодный, горячий, твёрдый), притяжательные

местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин, мамина).

К концу 4 года жизни (по А.Н Гвоздеву) звуковая сторона речи у детей усвоена.

По А.И Максакову к 5 годам у детей отмечается улучшение произносительной

стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками.

Поэтому если в 5 лет у ребёнка имеются дефекты звукопроизношения, то

необходимы занятия с логопедом.

У ребёнка с нормальным речевым развитием к 5 годам оказываются

сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит

развёрнутыми фразами, используя сложносочинённые и сложноподчинённые

конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов в

роде, числе, падеже.

Словарь 5 летнего ребёнка (по данным А.Н Гвоздева) в норме составляет 3 – 4

тысячи слов, представлены все части речи; ребёнок активно использует

словообразование и словотворчество, что свидетельствует о наличии у него

«чувства языка».