

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
образовательной программе «Игралочка»

Дополнительная образовательная программа кружка «Игралочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества аккуратность, трудолюбие любознательность умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности и др.

Отличительные особенности программы. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-7 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 8 месяцев, 32 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы: 10 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Практическая значимость.

Данная программа позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. Эти игры объединяют принципы, заложенные в них: интерес, познание, творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Цель программы: развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логико-математических игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Ознакомить с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления)
2. Дать элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостью и закономерностях.

Развивающие:

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

Вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы:

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Основные формы и методы.

Возрастные особенности детей 3–4 лет требуют использования игровой формы деятельности. Дидактические игры являются формой усвоения знаний и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В качестве форм организации образовательного процесса дополнительного образования детей применяются:

игры;
занятия;
беседы;
аудио и видео занятия;
работа в тетрадях
открытые занятия.

Практические методы.

упражнения;
совместные действия педагога и ребенка;
моделирование.

Игровые методы.

дидактические игры;
загадывание загадок.

Наглядные методы:

наблюдение;
рассматривание (картин, макетов);
прослушивание аудиозаписей,
показ образца задания, способа действия.

Словесные методы

рассказ;
беседа;
чтение.

Планируемые результаты

Ребенок:

умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;

умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;

различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597465

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 21.02.2023 по 21.02.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597465

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 21.02.2023 по 21.02.2024