**«Последовательность работы
по коррекции нарушений звукопроизношения»**

В начале учебного года, после обследования речи детей, учитель-логопед отражает информацию о нарушенных звуках.

***Длительность***[***коррекционной работы***](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/)***по исправлению нарушений звукопроизношения, в значительной степени зависит от участия родителей.***

Коррекция нарушений звукопроизношения проводится в несколько этапов.

1. Прежде, чем приступить к постановке звуков, ведется предварительная работа:

·  развитие моторики [артикуляционного](https://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) аппарата (укрепление мышц губ, щек, языка);

·  развитие правильного физиологического и речевого дыхания;

·  развитие [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тического слуха (умение слышать и различать звуки речи).

***Задача родителей на данном этапе, регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного аппарата.***

2. Постановка звука.

Это процесс обучения ребенка правильному произношению определенного звука. Ребенка учат придавать своим артикуляторным органам то положение, которое свойственно нормальной артикуляции звука, что и обеспечит правильность его звучания. Эта работа проводится учителем–логопедом с помощью специальных приемов.

***Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приемов по вызыванию отсутствующих звуков, которые объясняются учителем-логопедом.***

3. Автоматизация поставленных звуков - один из самых длительных и сложных этапов.

Как только удается добиться правильного звучания изолированного звука, сразу переходят к следующему этапу коррекции звукопроизношения — к этапу автоматизации, то есть к обучению ребенка правильному произношению звука в связной речи.

Следует отметить, что сразу после постановки звука ребенок не сможет произносить все слова с новым звуком правильно. Автоматизация звука осуществляется при условии постепенного нарастания сложности речевого материала:

автоматизация звука в слогах;

автоматизация в словах;

автоматизация в специально подобранных фразах;

автоматизация в текстах, насыщенных вновь воспитываемым
звуком;

автоматизация в обычной разговорной речи.

***На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима.***

Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал, предложенный учителем-логопедом. Содержание его наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать. Сначала, поставленный звук необходимо произносить утрировано, т. е., более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходя к нормальному произнесению.

Этап автоматизации звука можно считать законченным лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи.

**4. Этап**[**дифференциации**](https://pandia.ru/text/category/differentciya/)**смешиваемых звуков**

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

***Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков, во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Делать это надо тактично, в спокойной форме.***