



**Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»**

Муниципальный ресурсный центр



«Детский сад и семья: шаги навстречу»

СБОРНИК

**Практических материалов участников
III Территориальной педагогической конференции
работников дошкольных образовательных
организаций**

«Семья в современном обществе»



2024
ГОД СЕМЬИ

Красноуфимск

Сборник содержит материалы III Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Семья в современном обществе». В нём представлен практический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников по направлениям:

- 1) эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьёй;
- 2) успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи;
- 3) сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов)
- 4) участие с докладом в режиме предварительной записи.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Экспертная группа из числа представителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад 18 городского округа Красноуфимск:

- Павлова Августа Александровна, заместитель заведующего МАДОУ Детский сад 18.
- Шабардина Наталья Геннадьевна, воспитатель 1 КК МАДОУ Детский сад 18.
- Шулепова Ирина Валерьевна, воспитатель 1 КК МАДОУ Детский сад 18.
- Шулепина Юлия Раисовна, воспитатель МАДОУ Детский сад 18.

Оглавление

Глава 1. Эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьёй.

Амелина С.А. На зарядку становись!	6
Артемова О.П., Булатова Е.П. Инновационные формы работы учителя-логопеда и педагога-психолога с семьёй ребёнка с ОВЗ	7
Балакина А.С. Тренинг для родителей по вопросам развития речи	9
Белоусова Е.Е, Белоусова Е.Н. Чемоданчик практических методик и техник в работе с семьёй	11
Беляева Н.М., Гарифуллина И.Р. К сотрудничеству с родителями воспитанников через современные формы взаимодействия	13
Брекотнина С.И. Опыт работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников на логопункте	16
Болтаева Ю.А. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство	19
Бурова И.О. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Семейное или общественное воспитание?	21
Волкова Е.В. Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада	24
Волкова Н.М. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях	27
Григорьева О.В. Инновационные формы работы с родителями воспитанников, не посещающих ДОУ	29
Диджбалис Л.В. Проект как условие повышения педагогической компетентности родителей	31
Дунаева И.А. Культурные практики в дошкольном образовании	33
Драган А.А., Зырина Н.О. Тематические утренние встречи	35
Заварохина Н.В., Вараксина Е.Б. Технология «Гость группы» по ранней профориентации дошкольников через профессии родителей	36
Захарова Г.М. Взаимодействие семьи с детским садом по средствам проектной деятельности	39
Кавыева Ю.В., Максимова Ю.М. Субъектный праздник как инновационная практика в ДОУ	42
Каменских И.В. Эффективные формы взаимодействия ОСП 2 МАДОУ детский сад № 39 с родителями детей дошкольного возраста в формировании экологического сознания дошкольников	44
Каюмова О.В. Какой должна быть семья в современном мире?	47
Комарова О.В. Взаимодействие с семьей как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в музыкальной деятельности	47
Коновалова И.Н. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями через досуговые мероприятия	51
Корягина Л.В. Использование QR кодов в работе с родителями	53
Крашенинникова Г.Г., Моховикова Т.В. Мастер-класс для педагогов «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка»	55
Кузьмичева Е.В. Растём и развиваемся вместе	58
Куликова Т.А. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (из опыта работы)	60
Куприна Е.В. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста	63
Митюхляева Т.С. Партнёрские отношения ДОУ и родителей	65
Морозова Н.Ю. Формы, методы, средства, направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста	68
Мусихина М.В. Проблемы семей в современном обществе	71

Мухамадиева Э.Ф. Взаимодействие с семьёй в условиях детского сада и группы	73
Некрасова Д.П. Физкультурно-оздоровительный семейный клуб «Спортивная семья»	74
Некрасова С.И. Траектория сотрудничества детского сада и семьи в современных условиях	77
Озорнина Е.С. Современные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада	80
Озорнина Н.В. Детский сад и семья: новые грани взаимодействия	82
Петрова Е.В. Родители на празднике: активные участники или пассивные зрители? Современные подходы к проведению праздников в ДОУ	84
Платыгина Е.Н. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста	86
Полежаева О.В. Семья и семейные ценности	88
Попонина Н.Г. Социальное партнёрство ДОУ и семьи – основа развития личности ребёнка	91
Пьянкова Ж.А. Виртуальная форма взаимодействия педагога с родителями в ДОУ	93
Сапунова Л.П. «Telegram» - мессенджер и закрытая группа в социальной сети в «В Контакте», как формы информационно-коммуникативного взаимодействия педагога и родителей	95
Свириденко И.Н. Осуществление логопедической помощи родителями дошкольников через организацию родительского клуба	97
Семакина Н.В. Семинар-практикум «Активные формы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ»	100
Сидорова О.В. Социально-значимая акция, как одна из эффективных форм работы с семьёй	103
Тадер О.В. Взаимодействие с семьями воспитанников	105
Таскаева В.М. Семья и детский сад: как стать партнерами?	106
Телькова С.А. Эффективные и практические методики и техники взаимодействия с семьёй	108
Тихонова П.А., Широкова Н.А. Эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников	110
Токарева Е.В. Формы сотрудничества воспитателя и родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	112
Токарева Е.В. Воспитатели и родители: как «услышать» друг друга?	114
Толкунова Е.Н. Родительские конференции, как одна из форм эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	116
Уварова М.А. Камешки Марблс – разноцветное счастье для детей и родителей	118
Федорова Л.Н. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании нравственно – патриотических чувств у дошкольников	120
Халиуллина М.Н. Эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьёй	122
Худеева И.В. Современные формы работы с родителями	123
Черемнова Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации образовательно-воспитательного процесса с семьями воспитанников	126
Шабардина Н.Г. Методические практики взаимодействия детского сада и семьи	128
Шилкова О.Н. Создание детского портфолио как одно из эффективных форм привлечения родителей к сотрудничеству	130
Шкуматова О.В. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: семья и семейные традиции	133
Шулепова И.В. Мини - музей как форма взаимодействия детского сада и семьи	135
Глава 2. Успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи.	
Алиева Гюнел Исраил кызы Работа с семьёй	137

Кокшарова Е.Ю. Сотрудничество педагога и родителей – один из факторов развития детей дошкольного возраста	139
Южанина А.Л. Школа отцов в условиях детского сада	140
Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов)	
Барбарина О.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности	142
Гайбышева Д.Р. Сопровождение семей дошкольников с задержкой психического развития учителем-логопедом в условиях логопедического пункта	144
Гилева О.П. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	146
Зыкова Е.А. Профилактическая работа в ДОУ с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП)	149
Ивлиева А.А., Легостаева С.А. Сопровождение семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидов в рамках организации городского детско-родительского клуба «Рука в руке»	150
Крючкова Г.А. Практика сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего возраста в условиях Службы ранней помощи	152
Ленкова Н.Л. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья	154
Симонова А.В. Совместная работа учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения	156
Тупицына О.А. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ	159
Черемшанова Е.В. Принципы организации педагогической работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.	160
Глава 4. Участие с докладом в режиме предварительной записи	
Беляева Н.М., Гарифуллина И.Р. К сотрудничеству с родителями воспитанников через современные формы взаимодействия	162
Брекотнина С.И. Опыт работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников на логопункте	162
Григорьева О.В. Инновационные формы работы с родителями воспитанников, не посещающих ДОУ	163
Григорьева А.С., Королева А.И. Проектная деятельность, как средство развития детско-родительский отношений в дошкольной жизни	163
Крючкова Т.В. «Сундучок семейных традиций» (представление практического опыта творческого взаимодействия детско-взрослой общности по освоению традиционных ценностей семьи.	163
Николина Н.Г. Мастер-класс «Организация музыкально-дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста в режимные моменты и дома»	163
Петрова Е.В. Родители на празднике: активные участники или пассивные зрители? Современные подходы к проведению праздников в ДОУ	163

Глава 1. Эффективные практические методики и техники в работе с семьёй.

Амелина С.А.,
Высшая квалификационная категория
Воспитатель МБДОУ ПГО Детский сад 32,
г. Полевской

«На зарядку становись!»

Аннотация: в данном тезисе обобщен опыт работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста посредством вовлечения родителей воспитанников в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Цель: создать условия для приобщения родителей и детей к спорту, выработать привычку осознанного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- формировать умение родителей организовывать и проводить утреннюю гимнастику дома;

-содействовать развитию эмоциональной сферы и детей и взрослых, формированию партнерских чувств;

-установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Ценности здорового образа жизни, как известно, закладываются в семье. Культура семьи, ее уклад и традиции имеют определяющее значение в сохранении и укреплении здоровья ребенка. Ведь для ребенка родители – источник любви и заботы, непререкаемый авторитет, образец для подражания.

Движение составляет основу детской деятельности. Ограничение двигательной активности ребенка противоречит биологическим потребностям растущего организма. Утренняя зарядка под музыку становится веселой и интересной, оказывает позитивное влияние на детское настроение, психику и поведение.

Утренняя зарядка (гимнастика) – система физических упражнений для развития организма и укрепления здоровья, выполняемая с утра. Утренняя гимнастика проводится ежедневно перед завтраком или сразу же после ночного сна (зарядка).

Где искать мотивацию, и как увлечь ребенка зарядкой так, чтобы она была ему в радость?

Главное правило – делаем зарядку все вместе! Ну, если папа категорически отказывается, то уж мама точно должна участвовать в этом процессе.

Включаем бодрую и веселую музыку. Делать зарядку в тишине скучно даже взрослому. Музыку пусть выбирает ребенок!

Ищем стимул в каждом конкретном случае. Например, стимулом для девочки может стать красивая подтянутая фигура на зависть всем, а стимулом для мальчика – рельеф мышц, которым он сможет гордиться. Не меньшим стимулом будет снижение веса, если ребенок полноват.

Ищем тех, кому можно подражать. Не создаем кумиров (!), а ищем образец для подражания. Естественно, ищем его, среди спортсменов или героев кинокартин/фильмов, которые любит ребенок.

Чаще разговариваем с ребенком на тему здоровья. Почему так важна зарядка, что она дает, что происходит с организмом без физической активности и т.д. Просматриваем тематические фильмы и мультфильмы про спорт.

Собрать утром вместе всю семью даже на 15 минут может быть совсем не просто. Кто-то опаздывает, кто-то проспал, кто-то просто не хочет. Возьмите на себя роль организатора и создайте новую семейную традицию. Начните с малого — пусть зарядка длится всего 5 минут. А когда все войдут во вкус, постепенно увеличивайте время. Продержитесь 21 день, и совместная семейная зарядка войдет у вас в привычку!

Для того, чтобы приобщить родителей воспитанников к выполнению утренней зарядки дома, мы совместно с инструктором по физической культуре, решили записывать видеоролики, где дети выполняют утреннюю зарядку. Ролики с комплексом утренней зарядкой еженедельно выкладываю в родительском чате мессенджера WhatsApp. А, родители, в свою очередь, делятся своими достижениями.

**Артемова О.П., 1КК, педагог-психолог,
Булатова Е.П., ВКК, учитель-логопед,
МАДОУ детский сад 16
ГО Красноуфимск**

Инновационные формы работы учителя-логопеда и педагога-психолога с семьёй ребёнка с ОВЗ

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Кроме того, актуальность создания условий обусловлена и тем, что в современном пространстве дети с ОВЗ обучаются не только в группах компенсирующей направленности, но и в общеразвивающих группах. В связи с чем, необходимым становится разработка и внедрение в систему образования для детей с ОВЗ инновационных технологий, повышающих эффективность коррекционно – развивающей работы.

Главным отличием инновационных форм работы с воспитанниками с ОВЗ является определение ведущей роли педагога (воспитателя, специалистов) – не наставник, а соучастник-ведущий в рамках совместной деятельности «ребёнок с ОВЗ – взрослый (воспитатель, специалист, родители)».

Одной из таких форм работы является разработка и проведение Олимпиад, Конкурсов и Фестивалей в рамках технологии разноуровневого обучения, когда восприятие материала происходит на уровне особенностей и возможностей каждого ребёнка и потенциала семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие совершенствования семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей и рефлексивного отношения к себе, как к педагогам. Работа с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс, а сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога и родителя – залог успеха образовательного процесса.

На базе МАДОУ детский сад 16 ГО Красноуфимск с 2018 года педагогом-психологом О.П. Артемовой и учителем-логопедом Е.П. Булатовой разработаны и внедрены цикл Олимпиад, Конкурсов и Фестивалей для детей с ОВЗ:

- Конкурсы чтецов;
- Блиц-викторина «Пасхальные перезвоны»;
- Блиц-викторина «Скоро лето»;
- цикл Олимпиад для детей старшего дошкольного возраста «В мире сказок»;

- цикл Олимпиад для детей старшего дошкольного возраста «Месяцеслов»;
- цикл Олимпиад для детей младшего дошкольного возраста «Наши любимые сказки»;
- территориальный Фестиваль для детей старшего дошкольного возраста, посвящённого творчеству С.В. Михалкова;
- территориальный Фестиваль для детей 4-5 лет, посвящённый творчеству А.С. Пушкина;
- цикл Олимпиад для детей старшего дошкольного возраста «По страницам сказок А.С. Пушкина».

Актуальность проведения Олимпиады, Конкурса и Фестиваля для детей с ОВЗ:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель проведения Олимпиады, Конкурса и Фестиваля для детей с ОВЗ – стимуляция активности познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- установить контакт с семьёй, оказать помощь родителям в преодолении барьера недоверия к дошкольному учреждению;
- осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи;
- способствовать проведению комплексной профилактики вторичных нарушений в психо-физическом развитии детей с ОВЗ;
- содействовать оптимизации процесса образования детей с ОВЗ в условиях семьи и ДОУ.

Олимпиада, Конкурс и Фестиваль, как форма работы с детьми с ОВЗ, позволяют реализовывать образовательные области ФАОП ДО на основе **различных видов деятельности:**

- игровая деятельность;
- предметная деятельность;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с воспитателями и специалистами, детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- изобразительная деятельность (рисование).

Эффективность реализации Олимпиады, Конкурса и Фестиваля зависит от:

- уровня подготовки соучастника-ведущего (воспитатель, специалист, родитель);
- учёта особенностей и возможностей ребёнка с ОВЗ;
- поддержки родителями (законными представителями);
- организации процесса проведения мероприятия;
- объединения всех участников образовательного процесса.

Между Конкурсами и Фестивалями, которые проходят в очном формате, и Олимпиадами, которые проводятся заочно, есть **сходства и различия**.

Общее:

- наличие темы;
- наличие соучастника-ведущего (воспитатель, специалист, родитель);
- подготовка взрослого и самого ребёнка (чтение и отработка содержания произведения, лексико-грамматических категорий, временных, пространственных и математических представлений);
- взаимосвязь в работе - «педагог – ребёнок – семья».

Различия:

- при проведении Фестиваля в очном формате ребёнок находится в условиях самостоятельного выполнения задания с возможностью получения разной помощи от своего куратора, что влияет на общий результат и место. При прохождении Олимпиады заочно есть возможность с ребёнком отработать материал и получить призовое место без учёта самостоятельности выполнения и предъявленной помощи взрослым.

Таким образом, увеличение доли участия семьи в образовательном процессе детей с ОВЗ через Олимпиадное и Конкурсное движения способствует развитию личностных особенностей воспитанников, их самореализации и познавательной активности, формированию коррекционно-профилактической направленности в вопросах развития ребёнка с ОВЗ в семье и ДОУ, повышению эффективности коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Балакина А.С.
Высшая квалификационная категория,
учитель- логопед,
МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»,
Полевской городской округ.

Тренинг для родителей по вопросам развития речи детей.

Цель тренинга:

- помочь родителям изменить своё отношение к проблеме речевого развития своего ребенка.
- дать импульс для создания условий проведения занятий с ребенком дома.

Примерный ход,

- **О себе (самопрезентация, установление контакта).** Взрослые представляются, называют имя ребенка, есть ли проблемы с речью (как сами считают).
- **Слово учителю – логопеду.** Сегодня мы поговорим о важнейшем процессе человеческой психики – речи. Развитие речи в дошкольном детстве идёт по двум направлениям:
 - совершенствование практического употребления в процессе общения ребенка со сверстниками и взрослыми (коммуникация).
 - речь становится основой мыслительных процессов, т.е. превращается в орудие мышления.

- **Мозговой штурм «Подберем слово».** Вниманию родителей предлагается пустая таблица, на каждую букву понятия «речь» подобрать слово (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие...), подходящее для характеристики этого понятия (речь). Родители придумывают и вписывают свои слова, объясняя выбор слова, раскрывают, как это понятие связано с речью. Примерные слова даны в таблице ниже для подсказки.

Р	Е	Ч	Б
родитель	ежедневность	чёткость	
работа	единение	чистота	
равный	единство	частота	
регулярность	естественность	честность	
разучить	ещё	человек	
разговор	единодушие	чтение	
результат	единомыслие	чуткий	

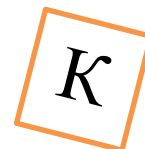
Если родители затрудняются, на стол перед ними кладётся готовая таблица, предлагается просто выбрать слово и объяснить выбор.

- **Игры речевые.** Далее учитель – логопед проводит речевые игры с родителями, которые можно применять с детьми в домашних условиях, без особой подготовки.
- ✓ **Стучим ритмы:** ложки, палки, кубики, игрушечный молоток, карандашом по столу.... Простучи по схеме... (Каждый родитель себе рисует схему, простукивает)
- ✓ **Кухонные игры:** стучать ложкой по кастрюльке, по кружке, по противню, по столу – всё разные звуки. Предметы стоят на столе, послушать, как стучит ложка об эти предметы. Ребенок отворачивается, взрослый производит 3- 4 стука, ребенок повторяет в том же порядке.
- ✓ **Что звучало?** Дома собрать все звучащие и производящие шум предметы (ключи, заколки, пистолетик, машинка, молния, бумага оберточная, мешок, коробочка с драже и т.д.). Послушать все предметы, назвать на что похоже их звучание (потрескивает, щёлкает, шуршит, хрустит, бренчит, звенит и др.). Затем ребенок отворачивается, взрослый воспроизводит звучание, трогая предмет. Ребенок отгадывает. Взрослый тоже может отвернуться, а ребенок сам становится ведущим.
- ✓ **Командное слово.** Командное слово может быть любым (имя ребенка, ласковое слово, дочка, сын, дорогой, быстро др.) В нашей игре – слово *пожалуйста*. Если в просьбе ведущего есть «командное» слово, команда выполняется. Игра проводится с родителями:
 - встаньте, пожалуйста;
 - топните правой ногой, пожалуйста;
 - руки на пояс!!!! Не делать.
 - подпрыгните, пожалуйста;
 - садитесь!!!! Не делать.
 - садитесь, пожалуйста.
- ✓ **Замени слово.** Послушайте, что то тут не так...
 Всякая красавица своей козою славится.
 Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.
 Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.
 Собака будку не доела: прилегла, ей надоело.
 Весна, весна... журчит ручей, а на ветвях полно врачей.
 Можно это упражнение делать на основе знакомых стихов, изменив одно слово в строчке... Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит...
- ✓ **Испорченный телефон.** Загадать тему, шепнуть на ухо через самодельный «рупор»-наспех скрученный в трубку лист бумаги.
- ✓ **Игры с буквами.** Изготовление простых пособий.
 Раздать кусочки бумаги, фломастеры. Родители быстро пишут на бумаге буквы.

«Найди такую же» (написанную, магнитную, на кубиках, в тексте, среди других разложенных). Ребенок может НЕ ЗНАТЬ букву, но найти может.
«Какая буква спряталась?» - закрыть половинку.

«Узнай букву», - согнуть пополам,

«Буква сама собой любит» - узнать через отражение в зеркале...



Рефлексия

Родители по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске (заготовка):

- ✓ сегодня я узнал(а)...
- ✓ было интересно...
- ✓ было трудно...
- ✓ я с удовольствием выполнял(а) задания...
- ✓ я понял(а), что теперь я могу...
- ✓ я почувствовал(а), что...
- ✓ я запомнил(а)...
- ✓ я научился(лась)...
- ✓ я попробую...
- ✓ меня удивило...

Делают вывод для себя: чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна)...

Белоусова Е.Е, Белоусова Е.Н.
воспитатель МАДОУ детский сад 1
ГО Красноуфимск.

Чемоданчик практических методик и техник в работе с семьёй

Наверное, у каждого специалиста есть свой любимый набор наиболее часто используемых методов работы. Здесь я хотела бы поделиться некоторыми из них, которые были заимствованы мной в процессе обучения на различных программах повышения квалификации, а также при обмене опытом с коллегами.

Предлагаемые методики разработаны в разное время на основе длительного опыта психотерапевтической работы с детьми и семьями. Они отличаются простотой (возможностью использования даже в «полевых» условиях), емкостью и наглядностью, могут при необходимости творчески видоизменяться в соответствии с потребностями конкретного специалиста и семьи. Эти упражнения могут быть полезны для психолога на первоначальных стадиях работы с семьей для диагностики и наблюдения, установления неформального контакта, укрепления отношений внутри семьи.

Первое упражнение – «Строим жилище» – способствует созданию атмосферы доверия и безопасности во время психологического консультирования; помогает установить контакт с ребенком или взрослым; увидеть, как ребенок или родитель обходится со своими психологическими границами и какие они – слабые или крепкие; испытывает ли потребность в том, чтобы укреплять эти границы (например, дополнительно наклеивая много слоёв бумаги на коробку); как на символическом уровне представляет себя, свое телесное и эмоционально-личностное пространство, если соотносить это с образом «жилища», «дома»; насколько сильно проявляется контраст между внешним и внутренним; как выстраивает отношения с окружающим миром (например, есть ли в этом «жилище» входы и выходы, имеется ли дополнительная защита в виде ограды, решёток и прочее).

Второе упражнение – «Заколдованная пещера» – пригодится для диагностики отношений в детско-родительской паре и терапевтической интервенции, поможет увидеть

и выработать новые способы выхода из стрессовых ситуаций, совместно урегулировать конфликты и найти способы социально приемлемого выражения негативных эмоций, сплотить семью и развить креативное мышление, фантазию.

Третье упражнение – «Игра в принцессу или волшебника» – позволяет научить ребенка осознавать и говорить о своих актуальных желаниях, потребностях и мечтах взрослому, что облегчает поддержание диалога, избегание истерик и конфликтов, иницируя поиск приемлемого способа для их удовлетворения.

Так, в реальной жизни невозможно получить настоящую волшебную палочку или завести в доме слоненка, но игра и рисование даёт возможность ребёнку прожить все это на эмоциональном уровне, вообразить, представить себе важные детали желаемого события, совершить необходимые действия в ходе своеобразной психодрамы, сюжетно-ролевой игры. В то же время некоторые детские желания могут быть услышаны взрослым и успешно реализованы вместе с ребёнком.

Кроме того, последнее упражнение может быть полезным и выполняться не только психологом, но и родителями дома для профилактики детских капризов и истерик, а так же для того, чтобы научить ребёнка осознавать, озвучивать и выражать значимым взрослым свои желания, потребности, мечты, фантазии. Для этого необходим доверительный контакт между ребёнком и взрослым, умение последнего слушать и слышать то, что малыш пытается донести до него.

Полученные в ходе выполнения упражнений наблюдения, внутренний эмоциональный опыт, а так же последующая рефлексия позволят психологу уточнить или переформулировать изначальный запрос, дать семье обратную связь, необходимые рекомендации или домашнее задание.

Рассмотрим подробно каждую методику.

1) «Строим жилище». Это арт-терапевтическое упражнение, используемое в групповой или индивидуальной работе с родителями и их детьми, помогает не только сплотить членов семьи и увидеть их взаимодействие, создать безопасное и защищенное пространство, осознать свою целостность, свои границы и способы защиты, но и получить проективную информацию по аналогии с известным рисуночным тестом «Дом-дерево-человек».

Инструкция: «Используя любые понравившиеся вам коробки, журналы, бумагуи другие материалы, нужно построить жилище. Оно может быть абсолютно любым по форме, цвету и размеру, реалистичным или сказочным, фантастическим». Слово «жилище» создает нейтральный контекст, позволяя клиентам свободно решать, на что это сооружение будет похоже: на дом, замок, пещеру или на фантастический гриб? Упражнение выполняется в паре (партнеры строят общий дом, договариваются друг с другом или конфликтуют, кто-то проявляет больше инициативы, кто-то меньше и так далее) или каждым участником отдельно – в зависимости от возраста ребенка (требуется ли ему помощь) и терапевтических задач. Строительство можно продолжать в течение несколько встреч, чтобы родитель и ребенок не спеша выполнили свои постройки. В конце важно расспросить их о том, какие жилища они создали, что чувствовали в процессе выполнения упражнения, какие впечатления или эмоции возникают у них при виде постройки другого, есть ли какие-то названия у построек, живет ли в них кто-то и если да – то кто и где? Потом полезно вылепить или нарисовать своих жильцов и попробовать провести игру, в которой жильцы будут разговаривать между собой или ходить друг к другу в гости. Можно поинтересоваться, как им живется в таком доме (нравится ли, удобно ли).

2) «Заколдованная пещера» (автор идеи Инна Банушкина, гештальт-терапевт). Это упражнение хорошо предлагать детско-родительским парам в качестве диагностического и терапевтического материала, позволяющего увидеть, кто в паре самый активный, как партнеры взаимодействуют и договариваются, умеют ли решать творческие задачи. Его также можно использовать в работе с детскими страхами, вначале

сочинив совместную историю или сделав рисунок, а потом разыграв в рамках сюжетно-ролевой игры.

Инструкция. Психолог просит представить ребёнка и родителя в своём воображении, как они оказались в сонной, неинтересной и сумрачной стране (рисую соответствующую картинку), после чего говорит о том, что выбраться из нее можно, только если войти в волшебную пещеру и пройти различные испытания. NB. Важное условие: в пещеру входят двое и выйти из нее после всех испытаний тоже должны оба участника. Никого терять или оставлять по дороге нельзя. Пара совместно решает, какие волшебные предметы (по числу придуманных психологом ранее испытаний) она возьмет с собой в опасное путешествие. Партнеры рисуют их на отдельном листе или перед входом в пещеру. Каждым предметом можно пользоваться только один раз. Когда пара готова, начинаются приключения. Испытания и творческие задания придумываются психологом с учётом возраста ребенка, трудностей детско-родительской пары и наличия терапевтических гипотез. Это могут быть не только физические преграды (глубокая пропасть, бурная подземная река, крошечная темнота, ледяной холод, обрушение сводов пещеры, закрывающих проход и прочее), но и волшебные задачи (встреча сказочного персонажа, которому нужно чем-то помочь или, наоборот, которого нужно победить; поиск волшебных предметов; проявление хитрости, смекалки и таких важных личностных качеств, как доброта, смелость, любовь, взаимопомощь и др.) Для того чтобы пара проявила себя наиболее творчески и свободно, испытания могут и не иметь какого-то одного правильного решения.

Каждый этап путешествия в пещере психолог рисует на бумаге, предлагая семье дополнить его необходимыми деталями и изобразить тот способ, который поможет им пройти испытание. Важно подбадривать пару после каждого успешно выполненного задания.

На последнем этапе можно нарисовать Духа пещеры или Горного Тролля, который не захочет отпускать кого-то из путников (этого персонажа озвучивает психолог). Хитрый Дух имеет право говорить о каких-то отрицательных сторонах каждого из участников или предполагать, что этот участник не слишком хорошо умеет с чем-то справляться, объясняя этим, почему именно его он намерен навеки оставить в своем царстве. Здесь паре необходимо найти внутренние ресурсы, увидеть в партнёре и своём общении положительные стороны, не оставив друга в беде, защитив его.

3) «Игра в принцессу или волшебника» (автор методики Наталия Кедрова – ведущий преподаватель и тренер Московского Гештальт института). Подобная игра помогает в работе по преодолению детских капризов или с желаниями «невозможного», которые нередко пугают родителей или вызывают у них злость. Она заключается в поиске актуальной и значимой потребности ребенка, его встречи с данной потребностью, её принятии, нахождении адекватного способа удовлетворения потребности, исследовании окружающей среды, внешних и внутренних ресурсов. В ходе игры ребенок озвучивает собственные желания, а взрослый изображает их на бумаге и по его просьбе дополняет необходимыми деталями.

Беляева Н.М.,
Высшая квалификационная категория,
Гарифуллина И.Р.,
Высшая квалификационная категория
воспитатели филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-
«Детский сад № 20»,
город Первоуральск

К сотрудничеству с родителями воспитанников через современные формы взаимодействия.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в современном обществе. Ведь главными воспитателями своих детей являются именно родители, которые закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношения с окружающим миром. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Но не всякий родитель принимает эту помощь. И задача педагога – привлечь родителя к сотрудничеству, формируя единое образовательное пространство через выстраивание партнерских отношений. Это значит, использовать такие формы работы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути вопроса, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный и продуктивный разговор.

Идя в ногу со временем, используя в своей профессиональной деятельности разнообразные формы работы с родителями, мы признаем, что наиболее востребованными и эффективными для современных семей являются нетрадиционные формы и практики, в которых они могут проявить своё творчество, инициативу, свои способности, показать себя в деле. И к таким практикам, особенно полюбившимся нашим родителям, можно отнести **челленджи** и **акции**. И, конечно же, чтобы они имели значимость для всех участников образовательных отношений, мы наделяем их ценностно-смысловым содержанием. Таким образом, участие в челленджах и акциях не только сближает коллективы семей, детский сад с родителями, но и помогает в воспитании и обучении наших воспитанников.

Челлендж – это своеобразная игра, которая действует как цепочка – вызов для конкретных людей, чтобы те выполнили какие-либо действия не только для развлечения, но и в познавательных целях, способствует достижению поставленных целей и задач в короткие сроки.

Какие же челленджи организовывали мы?

Наиболее массовым в участии оказался челлендж *«Личный рекорд»*. Задумка данного челленджа – снять видеоролик о достижениях в спорте как ребенка, так и всей семьи: кто-то каждый день не ленится – делает зарядку, кто-то научился кататься на лыжах или велосипеде, а кто-то – делать акробатические трюки. Данная практика не только повысила престиж спорта, но и заинтересовала всех участников образовательного процесса возможностями физического развития детей в нашем городе. Многие родители после челленджа отдали своих детей в спортивные секции.

Челлендж *«Семейное чтение объединяет поколение»* позволил акцентировать внимание родителей на роли книги в жизни маленького ребенка, а именно, о значимости чтения ему взрослыми литературных произведений. Многие отмечают, что после челленджа чтение книг ребенку на ночь стала хорошей и доброй традицией семьи.

Челлендж *«Береги природу! Делай как я!»*, направленный на формирование экологической культуры подрастающего поколения, буквально заставил изменить отношение семей к вопросам утилизации отходов. Теперь семьи наших воспитанников не только сортируют мусор, но и мастерят в детский сад различные игры, предметы из вторичного сырья.

Наша жизнь невозможна без систематического акцента на *безопасность дорожного движения*, профилактику ДДТТ и в этом направлении нам также помогают привлечь внимание родителей челленджи. Они побуждают взрослых быть достойным примером для своих детей и, соответственно, соблюдать ПДД. В этом году поучаствовали с некоторыми работами и в городском челлендже, организованном ГИБДД и наш детский сад занял призовое место!

Ещё большим воспитывающим потенциалом по сравнению с челленджами обладают **акции**, позволяющие объединять усилия ДОО и семьи одним общим делом. Это возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается, хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Остановимся на некоторых из них.

«Бумаге – вторую жизнь!» В течении всей недели семьи наших воспитанников, а также сотрудники ДОО собирали макулатуру. А кто-то устроил даже соревнование между собой, всем хотелось принести в садик как можно больше отработанной бумаги. Важно отметить, что подобная акция в нашем детском саду проходит не впервые и ребята уже знают, что собирая макулатуру, они не только сохраняют деревья и тем самым вносят вклад в улучшение экологии родного края, но и помогают ненужной уже бумаге обрести вторую жизнь. В прошлом учебном году на вырученные деньги была приобретена новая елка в музыкальный зал, в этом – игрушки на нее.

«Добрые дела соседей». Воспитанники имели возможность прийти друг к другу в гости, пообщаться и сделать добрые дела. Дети подготовительных групп приходили в гости к ребятам помладше и предлагали свою помощь. Мальчишки и девчонки проявляли мастерство по сбору малышей на прогулку, с особой заботой завязывали шнурки на кроссовках, застегивали пуговицы на кофточках и платьицах. Ребята из старших групп подарили радость не только детям из соседних групп, но и всем родителям, сотрудникам и гостям детского сада. Всю весну они выращивали рассаду бархатцев, а в праздничный день высадили цветы у центрального входа в здание.

«Мы за спорт!» Данное мероприятие проводилось с целью формирования здорового образа жизни и популяризации лыжных гонок, как массового и доступного вида спорта.

«Безопасность» носит профилактический характер и призывает всех родителей-водителей соблюдать правила перевозки детей в автомобилях. Такие акции в нашем филиале проводятся систематически два-три раза в год и направлены на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и повышения ответственности водителей, осуществляющих перевозку детей. Родителям – водителям были вручены листовки, а детям раскраски с изображением устройств для перевозки детей и призывом «Пристегнись!».

«Горка. Осторожно гололёд!». Мы с родителями призывали прохожих-пешеходов быть особенно внимательными к горкам, которые устраивают дети вблизи проезжей части. В результате таких несанкционированных горок дети подвергаются опасности, ведь ребенок в азарте игры может не заметить приближающийся автомобиль, водитель которого, даже если и успеет среагировать на опасную ситуацию, вряд ли сумеет мгновенно остановить автомашину в условиях скользкой дороги. В ходе акции опасных горок вблизи детского сада не было выявлено. Однако инициативная группа родителей обращалась к прохожим с просьбой не оставаться равнодушными к потенциально опасным ледяным горкам и склонам, где играют дети, делать замечания ребятам и сообщать информацию в отделение ГИБДД.

«Рисунок солдату». В сложное для нашей Родины время, мы не могли остаться в стороне. Наши воспитанники нарисовали рисунки, а родители написали слова поддержки на работах и отправили солдатам СВО, воспитывая тем самым патриотические чувства, потребность заботы о близких, гордость за наших защитников.

«Птицам будем помогать нашу зиму зимовать» - акция по изготовлению кормушек для птиц с целью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования у них гуманного отношения к птицам и желания помогать пернатым в холодный период. Призвали родителей принести корм для птиц, который можно поместить в контейнер, расположенный в раздевалке группы с надписью «Помогите птицам выжить!» Каждая семья захотела позаботиться о пернатых.

Таким образом, проведение социально-значимых акций и челленджей позволяет поддерживать сплоченность между всеми участниками образовательных отношений, добиваться наибольших результатов в работе с дошкольниками и обогащать процесс образования и воспитания.

Брекотнина С.И.,
Первая квалификационная категория
Учитель-логопед МБДОУ ПГО
Детский сад №28,
г.Полевской

Опыт работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников на логопункте.

В условиях современной действительности роль учителя-логопеда становится все более значимой. Это обусловлено тем, что отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии.

Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его успешной социальной адаптации.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. Это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

Родители и педагог должны стать сотрудниками, помощниками друг другу, решая общие задачи. Ведь родители могут все знания, умения, речевые навыки детей, полученные на занятиях логопеда, закрепить в повседневной жизни.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Цель совместной работы: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Для того чтобы сотрудничество логопеда и семьи было наиболее эффективным, необходимо четко определить задачи логопедической работы.

Основными задачами в работе с родителями в течение учебного года являются:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных возможностях;
- Установление партнёрских отношений с семьёй ребенка, создание атмосферы общности интересов и взаимоподдержки;
- Обучение родителей приемам логопедической работы;
- Формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях. В течение года работа с родителями ведется систематически.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

· Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Формы работы учителя-логопеда с родителями разнообразны, они представлены в таблице.

Коллективная	Индивидуальная	Наглядная
Тематические консультации. Мастер-классы. Семинар-практикумы. Родительские собрания. Круглый стол. Дни открытых дверей. Посещение логопедических занятий.	Индивидуальные консультации. Логопедические пятиминутки.	Информационный стенд «Уголок логопеда». Буклеты, памятки. Рекомендации на сайте д/сада. Тетрадь взаимосвязи с родителями. Выставка книг, дидактических пособий.

+3Остановимся подробнее на некоторых формах.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) делается акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе.

Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку.

В своей работе с родителями применяю следующие формы.

Консультации, мастер-классы, семинар-практикумы

Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу и проводятся чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого.

Наиболее актуальные темы для консультаций: «Артикуляционная гимнастика», «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Как научить звуко-буквенному анализу»

Семинар-практикумы и мастер-классы носят обучающий характер, т.е. обучаем родителей совместным формам деятельности с детьми:

- это обучение выполнению артикуляционной гимнастики, самомассажа речевого аппарата (демонстрация через презентации, методические пособия);

- развитие общей и мелкой моторики (выполнение речедвигательной гимнастики и пальчиковых упражнений);

-показ игровых технологий для закрепления отрабатываемых звуков, автоматизации в словах, речи в домашних условиях;

- совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.

Заранее подготавливаются необходимые демонстрационные, дидактические материалы, пособия, игры, «опорные» карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Тетрадь взаимосвязи с семьей

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется логопедом один раз в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти, а также задания для развития общей и мелкой моторики.

Посещение логопедических занятий

Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. На занятиях родители осваивают практические приёмы работы с ребёнком.

Информационный стенд «Уголок логопеда»

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Он отражает тему занятия, даёт родителям практические и теоретические рекомендации по формированию различных речевых навыков, знакомит родителей с игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Совместная деятельность детей и родителей

Данная форма работы с родителями является творческой, нетрадиционной. Родители активно помогают своим детям, создавая какой-либо продукт. В процессе совместной деятельности создается положительный эмоциональный контакт между ними, у родителей появляется большая заинтересованность в развитии своего ребенка.

В этом направлении организовала работу с родителями по следующим темам:

«Буквы из природного материала»,

«Новогодние буквы»,

«Книжка-малышка»

«Моя любимая буква»

«Лэпбук»

«Стенгазета»

«Логокубики своими руками»

«Логопедические проекты»: «Мы все вместе хотим быть...», «Предметный мир», «Вода – это жизнь».

На открытых мероприятиях сада проводила выставку совместных работ детей и родителей, также лучшие работы были отмечены грамотами.

Дети принимают активное участие под руководством учителя-логопеда в **творческих выставочных, конкурсных мероприятиях различного уровня**, которые служат стимулом активности, гордости родителей за своих детей.

Дети участвовали в:

- городском конкурсе рисунков «Мы к звездам проложили путь»;

- городском конкурсе для детей с ОВЗ «Творчество без границ»;

- городском конкурсе «Веселая лампочка» в городской библиотеке №2 в рамках акции #ВместеЯрче (победители);

- областном творческом конкурсе Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Я и моя малая Родина» (Почетная грамота);

- территориальном логопедическом конкурсе «Трудный звук – ты мой друг!» (диплом);

- территориальной открытой олимпиаде «По страницам сказок А.С. Пушкина» (диплом);

- всероссийском конкурсе «Миром правит труд 2023».

Использую в работе с родителями и современные формы работы с использованием

ИКТ: - показ обучающих презентаций, слайдовые презентации «Вот что мы умеем»;

- подбор игр для развития разных сторон речи на электронный носитель (для родителей тех детей, которые посещают логопедические занятия);

- дистанционные формы общения: вацап, электронная почта.

- использование информационного ресурса - сайта детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль родителей в процессе речевого развития неоспорима. Объединение усилий учителя-логопеда и родителей в коррекционной работе непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей.

Правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действительно участвовать в процессе коррекции речи детей.

Болтаева Ю. А.
Первая квалификационная категория
Воспитатель МБДОУ Детский сад 51,
ГО Полевской

Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство.

Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.

В. А. Сухомлинский

Семья – важнейшая среда для развивающейся личности ребенка. Эта неоспоримая прописная истина знакома любому педагогу – как опытному, так и начинающему. В семье ребенка должны понимать и принимать таким, какой он есть, любить, безусловно, не за что-то, а просто потому, что он родной, единственный, неповторимый. Современные педагоги порой сталкиваются с ситуацией, когда родители на определенном этапе приводят свое чадо в детский сад, будучи ошибочно убежденными в том, что здесь их роль заканчивается и эстафету необходимо передать воспитателям и другим специалистам по дошкольному образованию.

Но прежде чем говорить о направлениях и содержании работы, о возникающих трудностях, выделим принципиальное положение: эффективно построить работу в данном направлении возможно только при условии принятия педагогом семьи как субъекта образовательных отношений, поскольку термин «работа с родителями» остался в прошлом. Субъект – это активный участник какой-либо совместной деятельности, в процессе которой он самореализуется. При раскрытии этого понятия используются определения: «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство».

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания осуществляется как непосредственно – в ходе повседневного общения, так и опосредованно – через различные источники информирования (сайт образовательной организации, наглядные формы, тематическая справочная литература, предлагаемая семье педагогом для ознакомления, и др.). Представляется это как: целостная система «семья–ребенок–педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения.

Сотрудничество, согласно общепринятому определению, – это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов. Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги, обеспечение своих профессиональных потребностей. Родитель стремится обеспечить своему ребенку возможность для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность через непосредственное участие в системе взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнерство – форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность. В соответствии с положениями федерального образовательного стандарта дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Участие родителей в жизни группы и ДОО становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к дошкольному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к выявлению новых потребностей семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ДОО является опорой для развития образовательного процесса в группах, т.к. достаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы педагогического процесса

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками педпроцесса.

Методы работы с родителями в ДОО.

- наблюдение
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Формы работы с родителями

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).
- Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
- Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).
- - Родительские конференции (общесадовские, групповые) имеют огромное значение в системе воспитательной работы ДОО. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов, воспитание в семье – вот темы родительских конференций.
- Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).
- Открытые НОД (цель – ознакомление родителей с новыми программами и методикой воспитания, требованиями воспитателями).

Такие занятия позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики воспитательно-образовательной деятельности).

- Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия воспитателя с семьей. Готовясь к консультации, определяются ряд вопросов, ответы на

которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем.

- Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона РФ “Об образовании”.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Практика показывает, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогами родительской общественности позволяет повысить качество образования и улучшить взаимопонимание между семьями и дошкольным учреждением.

**Бурова И.О.,
Первая квалификационная категория
воспитатель структурного подразделения
МАОУ АГО «АСОШ№1» детский сад «Берёзка»,
Артгинский ГО**

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Семейное или общественное воспитание?

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания»,

«Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании в Российской Федерации» и др. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества:

коллективные,
индивидуальные,
наглядно-информационные,
информационно-коммуникационные.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В практике же современного детского сада зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, выставки, реже конференции, Дни открытых дверей, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием. В Днях открытых дверей мало родителей принимают участие. Такие мероприятия, как турнир знатоков, КВНы, викторины, фактически не проводятся.

Это происходит по нескольким причинам:

не желание что-то менять; устойчивые штампы в работе; большая затрата времени на подготовку и т.д.

не умение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы;

при выборе методов и форм сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;

довольно часто особенно молодые воспитатели используют лишь коллективные формы работы с семьей; недостаточное знание специфики семейного воспитания;

неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей; неумение планировать совместную работу с детьми и родителями;

у отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Таким образом, если родители из «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

«Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В тоже время, многое зависит от складывающихся отношений между педагогом и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДОУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Поэтому одной из основных задач образовательных учреждений является установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Современная модель социального партнёрства ДОУ и семей воспитанников понимается, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка. В современном мире актуальны такие партнёрские отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательские умения родителей и повысить эффективность работы детского сада. Именно такие партнёрские отношения позволяют выстроить систему взаимодействия: «РОДИТЕЛЬ - РЕБЁНОК - ПЕДАГОГ»

Выстраивая модель социального партнёрства: «РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ», педагоги детского сада ищут новые формы и методы взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными формами взаимодействия, педагоги ДОУ используют современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в полноценном формате в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей. В дошкольной педагогике выделяют несколько направления работы с родителями:

- традиционное (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные, состязания, праздники, беседы, посещение семьи ребенка. дни открытых дверей и т. д.);

- просветительское (организация родительского всеобуча, информационных листовок, буклеты, стенды и «уголки» для родителей и т. д.);

- интерактивное (мастер – классы, тренинги, анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, практикумы – семинары и т. д.);

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (беседы, семейные клубы, дискуссии: круглые столы, семинары – тренинги, интерактивные игры, мастер – классы, реализуется принцип доверительного партнерства. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Особой популярностью среди родителей пользуются дни открытых дверей. Вовремя, которых родителям предоставляется возможность принять участие в образовательной деятельности вместе с детьми: лепить, рисовать, заняться аппликацией, конструировать.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия на ребёнка.

Чтобы помочь родителям занять активную позицию и вызвать интерес к личностному развитию ребенка и вооружить их необходимыми знаниями и умениями в этом направлении используются такая форма работы с родителями как информационно-ознакомительная. К этой форме работы относятся:

- родительский уголок, где размещена полезная для родителей информация: режим дня, расписание занятий, меню;

- стенд с выставкой детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и природного материала, по которым родители могут увидеть результаты освоения детьми области художественно-эстетического развития;

- папки передвижки формируются по сезонным изменениям, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

К информационным формам работы относятся также консультации и беседы.

- так же используется такая форма работы с родителями как привлечение родителей к участию в различных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней;

Педагоги часто используют традиционные формы и методы работы с родителями: - общие и групповые родительские собрания; - выставки детских работ, изготовленных

вместе с родителями; - дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; - работа с родительским комитетом группы; - беседы с детьми и родителями; Из современных используются только досуговые формы. Среди предлагаемых в ДОО современных форм взаимодействия с родителями можно выделить следующие:

1. Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажей.
2. Наглядно-информационные методы
3. Семинары и круглые столы
4. Досуговое направление во взаимодействии с родителями.
5. Проектный метод в работе с родителями
6. Использование социальных сетей как формы современного взаимодействия с родителями
7. Использование сайта ДОО как формы современного взаимодействия с родителями.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

Недели добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В своей работе я использую правила эффективного взаимодействия с родителями, которые, возможно, пригодятся в работе моим коллегам:

1. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать.
2. Умейте терпеливо выслушать родителей, дайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
3. То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других людей.
4. Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо то, что услышали от родителей.
5. Помните, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее.
6. Если родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, их усилия должны быть отмечены воспитателями.
7. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете – поделитесь, вам будут благодарны

«Прийти вместе - это начало, остаться вместе - это развитие, работать вместе - это успех!»

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Внедрение новых технологий при работе с родителями в дошкольном учреждении способствует более эффективному воспитанию и развитию ребенка.

Волкова Надежда Михайловна
Первая квалификационная категория
Воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский детский
Сад «Улыбка» - филиал «Русскопотамский
Детский сад «Теремок»
АГ Ачитский

Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраняться от воспитательно - образовательного процесса.

Цель работы — раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать целостную систему взаимодействия педагогов с родителями.
2. Повысить педагогическую культуру родителей.
3. Приобщить родителей к участию жизни детей детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду с учетом требований ФГОС ДО.

Предполагаемый результат:

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Принципами взаимодействия с родителями является:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2) Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4) Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар- практикум могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5) Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в д/саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родители детей, посещающих сегодня дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы.

Первая группа- это родители, очень занятые на работе, которым д/сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от д/сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.

Вторая группа- это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать д/сад, но родители не хотят лишиться ребенка полноценного детского общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, их необходимо вовлечь в работу д/сада.

Третья группа-это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от д/сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдение правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя выделить из этой родительской группы энергетичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведенных праздников, конкурсов, выставок и т.д.

В работе со всеми родительскими группами желательно активно использовать разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные.

Анализ совместных мероприятий, наблюдения, учет активности родителей, а также самоанализ со стороны педагога показывает, что родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы и образовательного учреждения, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Григорьева О.В.,
Первая квалификационная категория,
воспитатель МБДОУ детский сад 17,
ГО Ревда

Инновационные формы работы с родителями воспитанников, не посещающих ДОУ

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено только едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

Работа с родителями планировалась и осуществлялась всегда. И никто не отменяет традиционных форм взаимодействия. Вместе с ними педагогами используются инновационные формы работы.

Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

- активную позицию родителей в партнерстве с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы с родителями.

В 2021-2022 учебном году я работала с детьми раннего возраста. Дети 2-3 лет по-разному адаптируются к условиям детского сада, часто болеют. Сама собой обозначилась проблема: как помочь родителям в данной ситуации, чтобы дети могли «проживать» жизнь детского сада в домашних условиях.

В рамках городской инновационной площадки дошкольного образования и по многочисленным запросам родителей воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1, в марте месяце 2022 года создан инновационный консультационный центр «Мы вместе», цель которого - оказание методической консультационной помощи родителям воспитанников, временно не посещающих ДОУ, для обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания и образования.

Работа Центра направлена на решение следующих задач:

1. Сформировать комплекс условий реализации инновационной формы работы с родителями воспитанников, временно не посещающих детский сад.
2. Повысить профессиональный уровень педагогов ДООУ в работе с персональным сайтом.
3. Создать единое пространство педагога и родителей в период отсутствия ребенка для непрерывного освоения образовательной программы.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей.
5. Повысить степень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
6. Способствовать распространению лучших педагогических практик для педагогического сообщества городского округа Ревда.

Практическая реализация инновационного проекта начата 1 апреля 2022 года и осуществлялась до 31 мая 2023 года.

Любой проект предполагает проведение подготовительного этапа. В связи с этим, 24 марта 2022 года мною было проведено родительское собрание, в ходе которого родители были ознакомлены с инновационным проектом, его целью, порядком его реализации, а также проведена предварительная оценка востребованности данной формы взаимодействия ДООУ и родителей. Выяснила, что работа Центра заинтересовала всех родителей, которые дали свое письменное согласие на участие в проекте.

Затем на своем персональном сайте, на странице «Вам, родители!», создала раздел, в котором разместила приветственный видеоролик, расписание непосредственно образовательной деятельности, а также форму для отзывов родителей. Для удобства мной была разработана памятка для родителей по участию в проекте.

Организация работы Центра «Мы вместе» осуществлялась в соответствии с разработанным Положением и Рабочей программой воспитателя, посредством мессенджера WhatsApp и моего персонального сайта.

В первый день отсутствия ребенка (это могли быть как болезнь, так и отпуск) я в WhatsApp связывалась с родителем, знакомила с памяткой, в которой изложен подробный алгоритм его действий. На своем персональном сайте размещала весь необходимый материал для проведения самостоятельных занятий с воспитанником в дни его отсутствия в детском саду. Материал включал в себя: конспект непосредственно образовательной деятельности с полным ее описанием в соответствии с образовательной программой; наглядно-иллюстративный материал по изучаемой теме, аудио и видеофайлы, презентации, потешки, пальчиковые игры, полезные ссылки.

Кроме этого, в разделе «Консультации», регулярно размещали свои советы в помощь родителям учитель-логопед, педагог-психолог и я.

В случае возникновения вопросов по содержанию образовательного материала, консультировала родителя посредством мессенджера WhatsApp.

В течение всего периода отсутствия ребенка в детском саду содержимое раздела своевременно обновляла согласно рабочей программе и в соответствии с расписанием НОД. Родитель в удобное для него и ребенка время проводил мероприятия.

Любое взаимодействие предполагает обратную связь. Наш проект – не исключение. В последний день нахождения ребенка дома родитель предоставлял мне фото или видео материал о проделанной работе с ребенком.

В одноименном разделе персонального сайта родители оставляли отзыв о работе Центра.

Таким образом, образовательный процесс не прекращался даже во время отсутствия детей.

Основные принципы работы Центра - добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, сотрудничество и уважение к личности ребенка.

И родители, и воспитанники участвовали в проекте без принуждения, исключительно по желанию, и, конечно, во время болезни ориентировались на физическое состояние малыша.

Проанализировав деятельность центра «Мы вместе», можно выделить следующие преимущества данной формы работы:

1. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

2. Нет привязки к определенному месту, родитель может заниматься с ребенком в любой точке мира. Основное условие – наличие гаджета и доступа к интернету.

Можно сделать вывод о том, что работа педагога способствует переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию и образованию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. При написании отзывов о проекте родители давали положительную оценку работе Центра на странице персонального сайта, отмечали его важность в выработке единых требований семьи и детского сада при воспитании и образовании детей, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что деятельность консультационного центра «Мы вместе» является востребованной и эффективной.

**Диджбалис Л.В.,
инструктор по физической культуре
МАДОУ Детский сад 17,
ГО Красноуфимск**

Проект как условие повышения педагогической компетентности родителей

Семья и дошкольная образовательная организация являются главными воспитательными институтами, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Не маловажным является правильная и эффективная организация взаимодействия педагога с родителями воспитанников.

В качестве обязательного направления взаимодействия можно выделить педагогическое партнерство. Реализация педагогического партнерства осуществляется с помощью: разработки и проведение досугов, привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов.

Проект «Путь к здоровью»

Вид проекта: практико-ориентированный, творческий.

Актуальность: снижение двигательной активности взрослых и детей, преобладание статичного времяпровождения в семье, низкая грамотность родителей в вопросах здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Цель проекта: формирование у родителей педагогической компетентности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда основ здорового образа жизни в семье, укрепление детско-родительских отношений через приобщение к спорту.

Задачи проекта:

1. Активизация у родителей мотивации участия в мероприятиях ДОУ;
2. Повышение родительской компетенции в психологофизиологическом развитии детей;

3. Формирование личностной мотивации родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни в семье;

4. Передача ценностных ориентаций образов поведения от родителей детям.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Обеспечение проекта: материалы интернет - ресурсов, презентации, иллюстрации, научно - познавательная литература. Использование средств ИКТ.

Предполагаемый результат: формирование ЗОЖ среди дошкольников и их родителей; бережного отношения к своему здоровью; привитие стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Реализация проекта:

Беседы о ЗОЖ: «Зачем нужно здоровье», «Что делать, чтобы не болеть», «Режим дня», «Для чего нужна гигиена», Презентации: «Витамины-наши друзья», «Что бы быть здоровым закаляйся!», «Виды спорта», «Профилактика кариеса». Досуги: «В гостях у Доктора Пилюлькина», «Малыши – крепыши», мастер-класс с родителями «Профилактика плоскостопия». Памятки для родителей: «Физкультура в домашних условиях», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

Продукт проектной деятельности: оформление и защита коллективных плакатов «Планета здоровья», конкурс-выставка фотоколлажей «Мои спортивные забавы», выставка рисунков на тему ЗОЖ.

Значимые результаты проекта:

- формирование социального партнерства;
- заложены основы ЗОЖ;
- вовлеченность родителей в совместные мероприятия с детьми.

Использование проектов во взаимодействии с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в развитии личности ребенка его позитивной социализации. Родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса своих детей, вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями для своих детей. У родителей формируется адекватная оценка достижений своих детей. Такой подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Список используемой литературы

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями/ М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб. - метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: 2014.
3. Гуменюк Е.И. Слисенко Н.А.: Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие/М.: Детство-Пресс, 2017.
4. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста / Уч.метод. пособие/ Орск - 2017 г.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для детей 5-7 лет/пособие для педагогов ДОУ/ М.: -2006.
6. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал "Управление ДОУ". - 2008. - №3.

Дунаева И.А.,
Высшая квалификационная категория
воспитатель МКДОУ АГО Ачитский детский сад «Улыбка»-
филиал Ачитский детский сад «Тополек»,
Ачитский городской округ

Культурные практики в дошкольном образовании

По требованиям Стандарта содержание образования сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Сейчас наиболее распространено прямое обучение, которое осуществляется путем «расщепления» культурных форм деятельности на отдельные составляющие. Занятия по развитию отдельных психических функций – мышления, речи, памяти, которые проводятся обычно в детском саду, призваны компенсировать возникший дефицит естественных культурных форм деятельности.

Что такое «культурные практики»?

- Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.
- Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.
- Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Зачем нужны культурные практики?

- Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.
- Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Взаимосвязь культурных практик в группе «Акварельки»

Одной из форм культурных практик выступает познавательно-исследовательская «Секреты кухни», которая позволяет создать событийно организованное пространство

Цель работы в данном направлении - раскрыть на примере этой деятельности, сущностные характеристики человека труда (умелость, способность творить и использовать знания в творчестве, желание приносить пользу и радость людям)

Во время совместной игры «Секреты кухни» дети присваивают способы труда взрослого и переносят в прожитое в с/р игру, трудовую деятельность в собственную самостоятельную деятельность.

Дети показывают в игре правила приготовления блюд, какие продукты необходимо купить в магазине чтобы приготовить то или иное блюдо; сервировка стола, встреча гостей и т.д.

Неотъемлемой частью идут и семейные традиции, обычаи, которые передаются из поколения в поколение. И в этом дети тоже проживают все эти моменты в дошкольном возрасте.

Дети совместно с педагогом путешествуют в историю кухни. Знакомятся с ее традициями, готовят различные блюда: завариванием чая, приготовлением сладких напитков, салатов, бутербродов, несложных тортов и т.д.

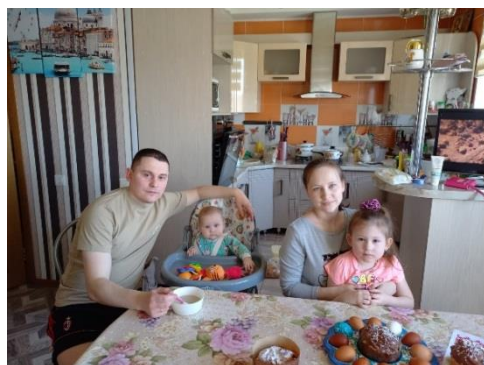
В культурной практике создается атмосфера творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Это-настоящий ритуал, который гарантирует мир и гармонию в семье (эта практика обязательно поможет в построении отношений со своими будущими партнерами).

Это также может стать их будущей профессией, поскольку процесс приготовления пищи является очень увлекательным и познавательным.

Очень важно также то, что полученные знания и умения будут полезны в любом случае, так как в будущем каждая девочка будет хозяйкой своего дома.

Мы стремимся возродить традиции семейных праздников и их обычаи.



Драган Анна Анатольевна,
Высшая квалификационная категория,
Воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»,
город Полевской.
Зырина Надежда Олеговна,
Первая квалификационная категория,
Воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»,
город Полевской.

Тематические утренние встречи.

Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы семьи и педагогов зависит дальнейшее формирование личности ребёнка.

В связи с тем, что 2024 год объявлен «Годом Семьи», перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов.

Детский сад имеет важное значение в жизни ребенка, так как здесь он получает не только образование, но учится общаться с другими детьми и взрослыми, получает первые навыки по организации собственной деятельности. Полноценное развитие ребенка дошкольного возраста без привлечения и участия его родителей к образовательному процессу невозможно. Только в семье у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности под влиянием особенной эмоциональной обстановки.

В поисках нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, мы пришли к выводу, что родители, зачастую, не до конца понимают, чем их дети занимаются в детском саду, каким образом организован образовательный процесс в группах. Для того, чтобы знакомить родителей с календарно-тематическим планированием, показывать возможности и успехи детей, мы начали проводить тематические утренние встречи.

Данная методика представляет собой, подготовленную совместно с детьми старшего дошкольного возраста, форму взаимодействия во время утреннего приёма. Такие встречи могут проходить в виде интервью, викторины или беседы-консультации, которую проводят сами воспитанники. Эффективно проводить такие мероприятия в конце недели, когда дети свободно ориентируются в материале и уже усвоили ту или иную тему. В ходе такой встречи, ребенок примеряет на себя роль взрослого, повышается самооценка и появляется уверенность в себе.

Цели:

- Знакомство родителей с интересными темами недели.
- Повышение родительской компетентности в воспитании детей.
- Поддержание детской инициативы, самостоятельности.
- Развитие речи, расширение кругозора.
- Закрепление знаний по теме.
- Укрепление детско-родительских отношений.

Структура подготовки:

1. Выбор интересной темы. (Встречи лучше проводить не чаще 1 – 2 раз в месяц. Это могут быть мероприятия, посвященные какому – либо празднику, приуроченные к акциям).
2. Изучение темы с детьми. (Беседы, чтение литературы, изучение материалов по теме, игры, оформление группы).
3. Оформление информационного уголка для родителей.

4. Подготовка костюмов и атрибутов для встречи.
5. Распределение ролей.
6. Проведение совместного приёма и взаимодействие с родителями по теме. (Дети ориентируются в теме, могут поддержать беседу, берут на себя роль ведущего при встрече со взрослыми)

Первая пробная встреча показала, что родители были растеряны и не сразу шли на контакт, но многие, несмотря на то, что спешили на работу заинтересовались и с удовольствием поддержали детей.

В нашей группе мы провели следующие встречи: «Всемирный День чистых рук», «День Космонавтики», «День Российского флага», «Киноновости», «Будь заметным в темноте. Светоотражатели – спасатели».

Совместная подготовка к такому мероприятию сплачивает детский коллектив, учит самостоятельно распределять роли и брать на себя ответственность.

Последняя встреча показала, что родители уже готовы и открыты к общению. Дети чувствуют себя более уверенно и с удовольствием проявляют инициативу, даже те, кто боялся в первый раз.

Проведение тематических утренних встреч создает благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности ребенка. Дети становятся связующим и главным звеном во взаимодействии педагогов с семьёй.

Таким образом, появляются открытые и доверительные отношения с родителями, а главное укрепляются детско-родительские связи.



Заварохина Н.В.
воспитатель МБДОУ ПГО
«Детский сад №49 общеразвивающего вида»
Вараксина Е.Б.,
воспитатель МБДОУ ПГО
«Детский сад №49 общеразвивающего вида»
Город Полевской

Технология «Гость группы» по ранней профориентации дошкольников через профессии родителей.

Задачи по ранней профориентации дошкольников определены вступившей в силу новой Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). «Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии. В ходе занимательных мастер-классов дети получают возможность эмоционально погрузиться в мир современных профессий значимых близких, а также получают актуальную и познавательную информацию от первого лица в доступной форме.

Ключевые слова: ранняя профориентация, технология «Гость группы», социализация детей, образовательный процесс.

Актуальность работы по ознакомлению с профессиями обоснована в первую очередь в ФГОС ДО. В ФГОС определены целевые ориентиры на этапе завершения, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников. Также задачи по ранней профориентации дошкольников определены в вступившей в силу новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Главная цель ранней профориентации дошкольников – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности. Для развития социальных и коммуникативных навыков у дошкольников необходимым является вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Существует ряд причин, связанных в первую очередь с безопасностью, отсутствием доступа к данным объектам. К тому же экскурсии требуют ответственность и разрешительные документы. Именно поэтому привлечение родителей к активной жизни дошкольного учреждения была и остается самой актуальной в работе педагогов. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Мы считаем, что знакомство с профессиями будет наиболее эффективнее при создании условий практической направленности и организации сотрудничества с родителями через реализацию клубной деятельности. Наша задача, как педагога, заинтересовать родителей и вовлечь их в образовательную деятельность, через использование нетрадиционных форм работы с родителями, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Так и зародилась идея внедрить в педагогический процесс технологию «Гость группы».

«Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны,

малоактивны. Участниками могут быть как родители, так и бабушки, и дедушки, другие члены семьи.

Однако нужно сказать, что организация данной технологии требует немало усилий:

Во-первых, важно выяснить, в какой области может быть полезен тот ли иной родитель (путем бесед, опроса, анкетирования);

Во-вторых, важно донести до родителя важность вопроса ранней профориентации в дошкольном возрасте и настроить на готовность представить детской аудитории свою профессию.

В нашей группе прошли тематические встречи с участием родителей: Виктория Викторовна повар дошкольного учреждения рассказала ребятам о своей профессии, пригласила на тематическую мини-экскурсию. В группе дети играют в дидактические и сюжетно – ролевые игры: «Накрой на стол», «Что лишнее», «Для компота и для щей», «Приготовим мы обед».

Людмила Олеговна ландшафтный дизайнер, сотрудник ООО «Агроцвет» рассказала, что входит в обязанности ландшафтного дизайнера. Компания занимается выращиванием овощей, корнеплодных культур, цветоводством, выращиванием многолетних культур, озеленением и благоустройством города. После встречи была организована экскурсия в ООО «Агроцвет», где дети своими глазами увидели суть работы дизайнера.

Ирина Александровна бухгалтер. Из ее рассказа дети узнали много нового, например, что такое зарплата и за что она платится, как считали деньги раньше, когда не было калькуляторов и компьютеров, что такое счета, калькулятор и т.д.

Алиса Андреевна преподаватель ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова». Она рассказала детям каким должен быть преподаватель(учитель). Дети попробовали себя в роли учителя с сюжетно – ролевых играх.

Павел Александрович, работающий на Северском трубном заводе, рассказал о нелегком труде современных металлургов. Дети посетили виртуальную экскурсию по заводу и с удовольствием посмотрели мультфильм.

Екатерина Петровна библиотечкарь детской библиотеки рассказала о своей профессии, об особенностях работы. Где живут книги, как за ними ухаживают, какие бывают книги и т.д. Она пригласила ребят на экскурсию в библиотеку, познакомила с детскими книгами, ребята с интересом рассматривали книги.

Дмитрий Алексеевич тренер по футболу, рассказал о работе тренера. Провел разминку, показал правила ведения, передачи, забивания мяча в ворота. Разделил детей на команды и провел небольшой матч. Также он рассказал детям, что тренера есть не только по футболу, но и по другим видам спорта: плавание, хоккей, волейбол, баскетбол и т.д.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

Педагоги:

– приобрели новые навыки конструктивного взаимодействия с родителями, в ходе которого возникает более тесный психологический и социальный контакт;

– в рамках социального партнёрства привлекали людей разных профессий, тем самым вносили разнообразие и расширяли временные рамки реализации технологии «Гость группы»;

– появилась новая возможность для наблюдения за детьми в другой образовательной обстановке;

– появились новые возможности для планирования игровой деятельности.

Родители и другие взрослые:

– активно включались в образовательный процесс как в целом, так и по ранней профориентации дошкольника;

– поняли, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сблизило родителей с педагогами, повысило уважение к труду педагога;

Воспитанники:

- научились слушать, слышать, задавать вопросы;
- увидели своих родителей (маму, папу, бабушку и т. д.) в новой роли;
- получили образец, наглядный пример социальной активности;
- испытывали гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повысилась самооценка ребенка.
- узнали новое о профессии, об окружающем мире. Новый человек вызывает интерес, активизирует внимание, мышление, память.

После таких встреч у детей обогатился кругозор о профессиях своих родителей. Дети стали использовать полученные знания в игровой деятельности.

В группе создали альбом «Профессии моих родителей», который пополняется после каждого проведенного мероприятия. Так же мы сотрудничаем с городской детской библиотекой, которая изготавливает журнал «В мире не нужной профессии нет». Мы же в свою очередь предоставляем ей материалы для журнала (рисунки детей, высказывания, фотографии и т.д.)

Внедрение данной технологии помогает решить важные задачи социализации детей, развития их познавательной активности, формирования социально нравственных чувств: уважения к труду взрослых, гордость за профессию своих родителей.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Список литературы:

1. Почивалова Т.А. «Гость группы» как эффективная форма взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников // Совушка. – 2020. – №2.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://v-slovo.ru/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kssovushka.ru/>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/>

**Захарова Г.М.,
первая квалификационная категория,
воспитатель МАДОУ Детский сад 17
ГО Красноуфимск**

Взаимодействие семьи с детским садом по средствам проектной деятельности.

Крепкая и сплоченная семья – одно из необходимых условий для гармоничного развития, каждого из членов семьи. Образованная, здоровая семья оказывает положительное влияние на развитие подрастающего поколения, общества и государства в целом. Развитие, воспитание личности ребенка не представляется возможным без участия семьи.

В первую очередь, непосредственно в семье малыш учится любить, сопереживать родным и близким, и конечно радоваться своим успехам, и достижениям окружающих людей. В семейном кругу формируется нравственно-эмоциональный опыт, родные контролируют уровень и содержание эмоционального фона и социального развития ребенка. Первыми воспитателями и педагогами маленького человека, являются, конечно же, его родители. Они закладывают основы развития личности ребенка в раннем возрасте.

Именно поэтому жизненно необходимо помочь родителям понять, что в развитии личности ребенка не должно быть стихийности, так как сила семейного воспитания несравнимы ни с каким, даже самым квалифицированным воспитанием в детском саду.

Чтобы создать благоприятные условия для воспитания ребенка, формирования основ развития гармоничной, полноценной личности, необходимо укрепление и развитие тесных семейных связей, и взаимодействие детского сада и семьи.

Уверенность родителей в том, что взаимодействие с воспитателями необходимо, является фундаментом, в построении будущих крепких связей между детским садом, семьей и ребенком. И тогда родители станут активными помощниками воспитателей.

2024 год в России посвящен «Году семьи», и данная тема является как никогда актуальной. Как известно ребенок развивается и познает мир через игровую деятельность. Поэтому совместно с родителями и детьми было решено провести в нашей группе проект – «Сундучок семейных игр».

Цель проекта:

Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений и обогащения игровой, развивающей деятельности в семье.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей совместной игрой, созданием семейной игротеки, как средства обогащения семейного досуга, раскрыть им значение совместной игровой деятельности для ребенка-дошкольника.

2. Приобщить детей к традициям семьи, семейным ценностям, вызвать желание участвовать совместно с родителями в игровой деятельности;

3. Создать условия для равноправного творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (*родителей, детей, педагогов*) на специально организованных совместных встречах (*занятиях*) в детском саду.

4. Познакомить родителей с народными, музыкальными, подвижными играми. Оказать помощь в создании семейной игротеки.

5. Создать настроение радости от совместной игры и общения, развивать у детей и родителей духовную потребность в межличностных взаимоотношениях.

Содержание проекта

Детство – это самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Бедность и примитивность игры негативно отражаются на становлении личности, а также на коммуникативном развитии ребенка – так как чаще всего общение происходит в совместной игровой деятельности. Именно совместная игра - главное содержание общения. Играя и выполняя различные действия, дети учатся видеть события с разных сторон, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Время реализации проекта - ноябрь 2023 года.

Проект реализовался в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

При реализации проекта за основу берется технология игровой деятельности. Непосредственно в игре родители и дети разучивали правила, содержание игр, которые присутствуют в семье. Учатся взаимодействовать.

Ожидаемые результаты проекта

- краткосрочные: большинство семей заинтересовались совместной игровой деятельностью, играли со своими детьми в часы досуга, предоставили в ДОУ фотоотчет «Мы играем всей семьей». Дети повысили свою самооценку, приобрели уверенность в самостоятельной организации игры со сверстниками, научились без споров выбирать ведущего и соблюдать правила игры, развил свою речь, физические качества.

- долгосрочные: взаимоотношения в семьях воспитанников гармонизируются на основе доброжелательной атмосферы в процессе регулярной совместной игровой деятельности. Наиболее активные родители поделились опытом игры в семье с другими

родителями группы. У родителей появилась потребность расширять свои знания и умения в данном направлении.

Проект имеет практическую значимость для педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста, не требует больших материальных затрат. Временные затраты, при соблюдении плана-графика, также оптимальны для достижения запланированных результатов.

Проект имеет значимость для дошкольного учреждения, с точки зрения совершенствования форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.

Запланированные результаты проекта оцениваются по следующим показателям:

1. Активность и заинтересованность родителей игровой деятельностью (инструментарий: опросы, индивидуальные беседы с родителями).

2. Умения родителей организовать игру в семье, поддержать детскую инициативу (инструментарий: беседа с детьми, фотоотчет).

3. Педагогическая диагностика речевой и коммуникативной сферы ребенка.

На подготовительном этапе, с целью выявления общих интересов, в отношении игровой деятельности, проводились беседы и опросы, с детьми и родителями. По результатам опросов выяснилось, что большинство родителей предпочитают играть с детьми в следующие виды игр:

- настольные (игры ходилки, домино, лото, балансир);
- интеллектуальные (игры мемо, дублик);
- различные виды конструкторов.

2 – этап основной. Совместная работа воспитателей, детей и родителей.

№	Мероприятие	Задачи	Ответственные
1	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми!»	Дать рекомендации по организации игр в семье.	Воспитатели
2	Показ родителям сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (фотоотчет)	Дать представление о сюжетно-ролевой игре и о её значении в жизни ребёнка родителям.	Воспитатели, дети.
3	Домашнее задание родителям - «Игры нашего детства».	Повышать участие родителей в жизни ребенка. Познакомить детей с играми из детства родителей.	Родители, дети, воспитатели.
4	Беседа с родителями «Игры, в которые можно поиграть дома».	Поддержать работу детского сада по обучению детей играм. Привлечь родителей к активному участию в жизни ребёнка.	Воспитатели, родители.
5	Сбор сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Организовать пополнение атрибутов игры в группе с помощью родителей.	Воспитатели, родители, дети.

3 – этап заключительный. Самореализация всех участников проекта.

1	Совместный досуг с родителями (фотоотчет)	Взаимодействие ребенка с семьей в процессе игр.	Воспитатели, родители, дети.
2	Итоговый анализ проектной деятельности «Что понравилось и запомнилось».	Выявить уровень результатов о проделанной работе.	Воспитатели, родители.
3	Итогом проекта: создание	Организация пополнения	Воспитатели,

картотеки «Сундучок семейных игр», на основе родительского фотоотчета.	развивающей предметно-пространственной среды	родители.
--	--	-----------

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Работая над проектом, мы ставили задачу объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания ребёнка. В процессе нашего проекта мы старались донести до родителей, что игра – это универсальный способ обучения и воспитания. Совместная работа над проектом повысила педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. По результатам анкетирования родители заинтересованы в развитии игровой деятельности детей. В дальнейшем планируем объединить усилия родителей и педагогов по воспитанию детей, привлекать родителей к активному участию в жизни своего ребёнка и использованию семейных выходных и игр с ребенком, как важного аспекта воспитания ребёнка.

Кавыева Ю.В.,
высшая квалификационная категория,
Максимова Ю.М.,
высшая квалификационная категория
музыкальные руководители
МАДОУ детский сад 34,
ГО Ревда

Субъектный праздник как инновационная практика в ДОУ

На современном этапе развития общества возникает необходимость в особых условиях организации дошкольного образования, интенсивно внедряются новые практики, разрабатываются оригинальные методики.

Нормативно-правовые документы в сфере «Образование» предусматривают развитие ребёнка как субъекта образовательных отношений. Становление основных компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста рассматривается в качестве ведущего фактора, обеспечивающего целостность его развития в культуре. Субъектность возникает на определенном уровне развития личности и представляет её новое системное качество.

В рамках решения стратегических задач Концепции модернизации Российского образования совершается переход к дошкольному образованию современного качества, ориентированному на реализацию индивидуальной траектории развития ребенка, его творческой активности и инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, на развитие субъект-субъектных образовательных отношений.

Организация и проведение праздника в детском саду в последнее время – также территория, ориентированная на формирование субъектности как необходимого атрибута развития личности ребенка в процессах принятия решений, действий по собственному замыслу, целеустремленности, коммуникативности, доведения до результата и оценки (рефлексии).

Порой детям в праздниках отведена исключительно исполнительская роль с большим количеством репетиций, нацеленных на «заученность» действий, тогда как совершенно иначе могут проходить и восприниматься праздники, в основе которых детское развитие: развитие воображения, умений договариваться, действовать вместе, создавать совместный продукт и т.д. Появилась потребность в создании другого формата

детского праздника, который получил название «субъектный праздник». Мнения о наполняемости и способах его проведения различны, каждый педагог ищет для себя удобные, близкие ему варианты.

Мы также заинтересовались современным форматом практики субъектных праздников и решили постепенно переходить на новую ступень взаимодействия с семьями воспитанников в музыкальной деятельности, внедряя элементы в своей работе.

Праздник в нашем детском саду – это в первую очередь веселье, отдых, непринужденная атмосфера, радость, совместное творчество. Мы считаем, что праздник и период подготовки к нему может быть приятным и развивающим для ребенка, его родителей и педагогов. Это происходит в том случае, если дети, родители и воспитатели могут участвовать в создании сценария праздничного мероприятия, музыкальных номеров, костюмов, выбирать роли, предлагать интересные решения, обсуждать, фантазировать, вместе мечтать и реализовывать задуманное.

Если роль и вид музыкальной деятельности выбран самостоятельно, появляется субъектность – дети делают выбор и несут за него ответственность, планируют подготовку номеров: «Сегодня мне нужно повторить слова песни, а завтра придумать движения, вы сможете со мной встретиться?» Когда дети объединяются в «команды», им не нужно много репетиций с музыкальным руководителем, они организуют выступление самостоятельно: придумывают движения и диалоги, предлагают интересные идеи по украшению своего номера, варианты костюмов. То есть, дети старшего дошкольного возраста без вмешательства воспитателя вполне могут «замышлять свой номер».

В этом году мы решили не отказывать родителям детей раннего возраста и 1 младшей групп в нахождении на празднике, как это было ранее в силу маленького возраста ребят, а предложили им обязательно прийти на новогоднюю встречу, организованную в формате совместного «малышника», где мамы и малыши были заняты различной музыкальной деятельностью. Мама и малыши вместе играли, водили хороводы, танцевали, играли на музыкальных инструментах, читали стихи, слушали сказку кукольного спектакля. Свои впечатления, восхищение от неожиданного формата мероприятия родители высказывали лично и на сайте ДОУ, а малышам было спокойно и комфортно рядом с любимой мамой.





**Каменских И.В.,
руководитель ОСП 2
МАДОУ детский сад № 39,
ГО Ревда**

Эффективные формы взаимодействия ОСП 2 МАДОУ детский сад № 39 с родителями детей дошкольного возраста в формировании экологического сознания дошкольников

Одной из составных частей работы дошкольного учреждения, является работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Цель работы нашего детского сада это формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы, понимание ее ценности.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических

знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: основным элементом эколого-развивающей среды в ДОУ является уголок природы, он имеется в каждой возрастной группе. Уголок природы - это место постоянного общения малыша с микромиром живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. Это вносит в жизнь ребенка разнообразие, обогащает их знания, способствует формированию его внутреннего мира. В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. В уголках имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, но требуют дополнения среды, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей (необходимо приобрести). В группах не достаточное количество дидактических игр. В книжном уголке имеется литература (энциклопедии) в соответствии с возрастом детей на данную тему. В группах имеются эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Животные родного края», «Растения»; набор открыток «Русский лес», «Цветы», «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику. В малом количестве имеется оборудование для опытов: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль и т. д. В группах достаточно живых растений.

Территория участка детского сада хорошо озеленена. На территории детского сада имеются высокие деревья, в основном ели, которые оберегают участки от пыли с близлежащей проезжей дороги, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Зеленый щит из деревьев и кустарников позволяет создать территорию с особым - улучшенным микроклиматом, т. е. хорошую среду для пребывания детей. В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа выполняющая познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. В качестве объектов выбраны различные виды культурных растений. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, получают навыки ориентирования в пространстве. На территории детского сада обитают белочки, за которыми дети

наблюдают и подкармливают совместно с воспитателями. Вся фауна территории детского сада возможна для изучения детьми природы наглядно.

В своей работе наш детский сад использует различные формы работы с родителями по экологическому воспитанию.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, это совместно организованные мероприятия, которые помогают не только обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы основываются на педагогике сотрудничества.

С родителями мы провели:

Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме деловой игры, на которой обсудили важные вопросы в области экологического воспитания детей, педагогами возрастных групп были проведены адресные консультации и даны рекомендации по экологической направленности, которые были размещены в родительских уголках.

Календарь интересных дат – это изучение в возрастной группе детей какой либо темы обозначенной в календаре воспитательной работы на учебный год и далее родителям дается задание закрепить изученный материал и сделать какое то практическое задание. Так в наших группах прошли занятия День медведя, день ежа, день зайца, день рябины, День Синицы, День птиц и т.д. После этих занятий в группах были организованы выставки поделок, рисунков.

Проведение конкурсов - В нашем детском саду были организованы: Конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимний букет», на который принимались поделки из бросового материала, предлагалось смастерить елочку своими руками, чтоб сберечь лес. Конкурс кормушек для птиц, одной из задач которого было воспитание чувства ответственности за все живое на земле.

Акции, целью которых является обратить внимание на бережное отношение к природе и живому и сохранить все живое на земле. «Акция Берегите елочку...», организована выставка плакатов, «Акция покормите птиц зимой...Белки и птицы наши друзья», организован сбор корма для обитателей территории детского сада.

Так же совместно с родителями мы проводим праздники, которые формируют экологическую культуру дошкольников. В плане работы детского сада запланированы, акции по озеленению территории ДООУ, уборке мусора, охране деревьев на участке, береги – не вытапывайте траву на территории детского сада. Привлекаем родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

Рекомендуем прочтение научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.

Выпускаем газеты, фотогазеты, формируем в группах экологические альбомы, создаем папки-передвижки.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволяет формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде и достигать более высокого уровня их воспитанности.

Каюмова О.В.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 32,
ГО Первоуральск

Какой должна быть семья в современном мире?

В представлении большинства людей семья — это родители с детьми. Папа зарабатывает деньги и решает все вопросы. А мама заботится о всей семье, занимается домом.

В реальности все по-другому. Часто в семье нет папы, а мама работает с утра до ночи, чтобы обеспечить достойное существование семье. Она устает на работе, ей не до общения с ребенком. А иногда любовь в семье заменяют деньги. Покупаются дорогие игрушки, телефоны, а ребенку не хватает простого общения.

Какая же должна быть семья в современном мире, мире гаджетов, постоянной занятости и огромного потока информации в Интернете?! Конечно же семья должна строиться на любви, поддержке и понимании. Родитель должен любить своего ребенка, безусловно, не за хорошие отметки или поступки, а просто за то, что он у него есть. Иногда непослушный, иногда любопытный, иногда нежный, но всегда любимый. Спрашивать, чего сын или дочь хочет, интересоваться их мнением.

Ребенок не должен бояться прийти к родителям и рассказать им о своих неудачах. Чтобы он пришел и рассказал о своей беде не друзьям, а родителям, которым он доверяет и которые дадут ему совет.

Родители должны стараться свободное время проводить с детьми: поговорить, спросить, как дела, что тревожит. В свою очередь дети могут помогать родителям в меру своих возможностей. Это прививает любовь к порядку и труду. А у родителей освобождается время, чтобы провести его с семьей. В этом проявляется забота друг о друге. Ведь родители устают на работе.

Именно в семье начинается становление ребенка как личности. Родители своим примером прививают ему с детства трудолюбие, ответственность, волю, дисциплинированность. Все эти качества станут залогом успешной жизни ребенка в будущем.

Таким образом, семья в современном мире выступает как защита, опора и основа для будущего ребенка. А для родителей возможность отдохнуть и передать знания из поколения в поколение. Поэтому в современном мире семья — это единое целое, где все любят друг друга, помогают в любой ситуации.

Комарова О.В.,
Высшая квалификационная категория
музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 3,
ГО Красноуфимск

Взаимодействие с семьей как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в музыкальной деятельности

Одна из важнейших задач музыкального образования — это воспитание души ребенка средствами музыки, воздействие на процесс становления его нравственных качеств.

По указу Президента РФ В.В. Путина в 2022 году была разработана и с 1 сентября 2023 года вступила в силу новая Федеральная образовательная программа (*ФОП ДО*), целью которой является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период

дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно ФОО ДО целевыми ориентирами в дошкольном возрасте является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества; способного не оставаться равнодушным к чужому горю.

В содержании ФОО ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры.

Целью своей деятельности как музыкального руководителя считаю не воспитание отдельных талантов, а формирование у детей дошкольного возраста любви к музыке и воспитании духовной потребности в ней. Из всех образовательных областей художественно-эстетического развития, единственно по-настоящему воспитывающей духовно-нравственное, патриотическое начало является музыка, так как она способна воздействовать на чувства и настроение ребенка, преобразовывать его мировоззрение и отношение к окружающему миру и воспитывать нравственность и душевное благородство. Дошкольное образовательное учреждение – это самое первое звено системы образования, которая призвана формировать у детей базовое представление об окружающем нас мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. В Законе «Об образовании» говорится о необходимости формирования уже в дошкольном возрасте начала самосознания ребенка себя как члена семьи, гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

В.А. Сухомлинский говорил: "В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу добрых чувств". Первую школу добрых чувств дети проходят в семье. Ведь семья - это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

В нашем детском саду сложилась определенная система работы по данному направлению. Дети соприкасаются с фольклорным материалом, патриотической музыкой постоянно на протяжении всего учебного года на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и при участии в народных праздниках и конкурсах. В народном творчестве как нигде сохранились особенности русского характера, нравственные ценности, представление о добре, красоте, храбрости, правде, трудолюбии. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей.

В соответствии с требованиями ФГОС, родители наших воспитанников становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по всем образовательным областям и в том числе по музыкальному воспитанию детей - особенно актуален в наши дни.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей таким образом, когда происходит обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Поэтому к родителям своих воспитанников отношусь как к партнерам и стараюсь активно вовлекать их в жизнь детского сада. А чтобы это взаимодействие было действенным, стараюсь постоянно вносить разнообразие в содержание и формы работы с семьей в ДОО, в которых не может быть единого стандарта. Используются все возможные методы и формы педагогического просвещения родителей: анкетирование, тестирование,

Персональный сайт в сети Интернет, стенды, альбомы, папки-передвижки, фотовыставки, открытые занятия.

Для повышения эффективности педагогической деятельности в данном направлении обеспечивается системная, непрерывная работа по непосредственному вовлечению родителей воспитанников в музыкальную деятельность. Для этого организую активные формы взаимодействия: мастер-классы, практикумы, детско-взрослые проекты, привлекаю родителей к организации развлечений и праздников в роли героев. Чтобы родители представляли, чем занимаются их дети, познавая музыку, чего достигли, я провожу с ними беседы, приглашаю посетить занятия и Дни открытых дверей, предлагаю, учитывая индивидуальные особенности ребенка, посещать развивающие кружки. Для родителей проводятся консультации и индивидуальные беседы по таким темам, как: «Воспитательное значение песни», «Домашний оркестр», «Приобщайте детей к музыке» и другие.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма взаимодействия, которая помогает непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность. В процессе проведения мастер-классов важно объединить усилия участников, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку, помочь достигнуть запланированного результата. Каждый мастер-класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные. В своей работе особое внимание уделяю и развитию детей с особыми образовательными потребностями. В рамках мастер-классов в общеразвивающих и группах ОВЗ были изготовлены различные инструменты (бубны, трещетки, маракасы, шумелки, шейкеры, барабаны), которые пополнили музыкальные центры групповых помещений. (*Мастер-класс «День народов Среднего Урала», «Мастер-класс по изготовлению музыкальных инструментов своими руками»*).

Психологи и педагоги единогласно утверждают, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать, быть самостоятельным, не бояться принимать важные решения, предоставляет неограниченные возможности для познания себя и своих близких. Поэтому в целях повышения педагогической компетенции родителей по проблеме активизации совместной деятельности дошкольников в условиях семьи и детского сада мною были реализованы творческие проекты: мини-музеи музыкальных инструментов, «Мастерим музыкальные инструменты всей семьей».

Также использую традиционные формы работы: выступления на родительских собраниях, музыкально-спортивные праздники, наглядная педагогическая информация.

«Музыка в большей связи с нравственными поступками человека, нежели обыкновенно думают» - говорил В. Ф. Одоевский. Поэтому использую музыку при ознакомлении детей с образом Родины. Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Такие песни я использую в комплексных занятиях, праздничных концертах, посвященных Женскому дню 8 Марта, на праздниках, посвященных «Дню Матери», «Дню Семьи», где родители являются обязательными участниками. Дети исполняют песни, которые закрепляют дома, через рубрику в информационном стенде «Повторите со мной дома». Создала и успешно использую в работе с детьми и родителями тематические презентации: «Защитники отечества», «Наша Армия», «С днем рождения любимый город», «За Родину», «Не забудем их подвиг великий», «День космонавтики», «День России». А также использую такую форму работы, как видео – отчет: в созданных мною видеороликах родители могут познакомиться о проведенных мероприятиях.

Совместно с родителями стараюсь формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя

неотъемлемой частью малой Родины. Танцевальная группа «Непоседы» стала участником *экологического благотворительного концерта, посвященного дню Земли.*

Немаловажное значение имеет знакомство дошкольников с родным краем, родным городом. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время. И конечно же, здесь невозможно обойтись без участия и помощи родителей. Одной из традиций детского сада является организация досуговой деятельности на тему «День Защитника Отечества». Традиционно в преддверии этого праздника проводим спортивно-развлекательные мероприятия.

Особое значение в рамках нравственно - патриотического воспитания имеет тема «Дня Победы». Песни военной тематики легко запоминаются ребятами и с энтузиазмом исполняются. (*всероссийский творческий конкурс «Рассударики»-песня «Мы - солдаты»; Петухов Егор и Нефедова Полина (номинация-вокальное и музыкальное творчество) – диплом II степени*) Также, по инициативе детей и родителей группа «Солнышки» стала участником *областного творческого детского конкурса «Я горжусь!!!»,* где исполнила Гимн России. Несомненно, что такие формы работы формируют у детей чувство гордости и уважения к своей стране, ее традициям.

Еще одной формой работы с родителями является участие последних в конкурсах совместно с детьми. Системность данной деятельности и активность родителей положительно сказываются на результатах:

- *городской фестиваль для детей и взрослых «Радость творчества» 2022; Сарапулова Валерия-6 лет, Сарапулова А. А. (номинация – инструментальное творчество) 1 место;*
- *территориальный творческий конкурс «Про всё на свете», посвящённый 135 - летию со дня рождения С.Я. Маршака; Судобина Александра с бабушкой Артеменко Г.П.*

Успех организации работы с родителями по воспитанию гражданина и патриота своей страны зависит во многом от грамотно организованной предметно - пространственной среды. Родители и в этом являются нашими помощниками. Нельзя недооценить значимость создания в детском саду условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Это наличие мини-музеев, комнат русского быта, выставок, национальных костюмов для детей и взрослых, военной формы, народных музыкальных инструментов.

Подводя итоги, хочу сказать, что в результате проделанной работы родители наших воспитанников становятся непосредственными активными участниками не только нравственно - патриотического воспитания детей, но и образовательного процесса в целом. Правильная организация музыкальной деятельности и умелое включение детей и их родителей в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду, что важно для его развития и воспитания патриотизма наших дошкольников. Результатом такого взаимодействия стало увеличение активности родителей при проведении различных мероприятий в дошкольной образовательной организации, повысился интерес к проблемам нравственно-патриотического воспитания и к конкурсным и фестивальным мероприятиям различного уровня, целью которых является создание условий для развития семейных традиций, популяризация, сохранение, укрепление и развитие культуры воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей:

- *Областной фестиваль-ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина - Урал»; Судобина А, (номинация - вокал) – 1 место;*
- *1 Межрегиональном фестивале народной культуры «Казачий базар»; Нефедова Полина (номинация - вокал) – диплом 1 место;*
- *Региональный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия!», Нефедова Полина (номинация - вокал) – диплом 1 место;*
 - *Муниципальный конкурс хоровой песни среди воспитанников ДОУ «О Родине, о доблести, о славе!»; группа «Солнышки» - диплом II степени.*

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями через досуговые мероприятия

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому мы начали работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Организация работы с родителями в современном ДОУ». Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по нескольким направлениям. Остановимся на некоторых из них.

Информационно-аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных мы анализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении, тематических занятий; участие в выставках; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

- Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

- Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

- Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей

- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов

- равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки,

- папки-передвижки,

- фотомонтажи,

- фотовыставки «Моя бабушка лучше всех», «Папа, мама, я – дружная семья»

и др.,

- семейный вернисаж «Лучшая семья моя».

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала нам активизировать родителей, мы используем рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». В них помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление.

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Сценарии праздников и развлечений разрабатывали совместно с родителями. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к праздникам:

1. Выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов.

2. Консультации для родителей.

3. Составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей.

4. Распределение ролей взрослых.

5. Изготовление пригласительных билетов.

6. Подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен).

7. Индивидуальные встречи и консультации.

8. Изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы,

дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

В.А.Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Поэтому мы решили – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, музыкального руководителя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни своего ребенка в группе, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Корягина Л.В.

**Первая квалификационная категория
Воспитатель МБДОУ ПГО Детский сад 40
Полевского городского округа**

Использование QR кодов в работе с родителями

Актуальность практики:

В последние годы наблюдается массовое внедрение информационно – коммуникационных технологий не только в школьное, но и в дошкольное образование. Процесс информации в

дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Сегодня, в век информатизации и компьютеризации информация является таким же ресурсом, как трудовые, материальные, и энергетические. Применение информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образования, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого – педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребёнка в садике и за его пределами.

Проблема: Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;
- отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям;
- ограничение возможности педагога в общении с родителями с целью индивидуализации образовательной деятельности.

Решение данных проблем вижу во включении в организацию взаимодействия с родителями QR – кодирование информации, необходимой для слаженного и своевременного контакта и распространения среди родительского сообщества с помощью стендов и мессенджеров.

В процессе использования QR – кода в информационном пространстве дошкольных групп ОУ возрос интерес родителей к совместной деятельности с педагогами ОУ.

Родители стали активными участниками образовательного процесса, что в свою очередь влияет на их удовлетворённость качеством образовательных услуг.



Крашенинникова Г.Г.
Первая квалификационная категория
Моховикова Т.В.
Высшая квалификационная категория
Воспитатели МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Мастер-класс для педагогов «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога по использованию нетрадиционных форм проведения родительских собраний.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Познакомить педагогов с новыми способами привлечения родителей к совместной деятельности.
3. Активизировать внимание педагогов к теме мастер-класса, создать доброжелательный настрой.

Ход мастер - класса

Добрый день уважаемые коллеги. Мы рады вас приветствовать на нашем мастер-классе. И нашу встречу хочу начать с высказывания Л.Н.Толстого **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**

- О чем говорят эти слова? *(О семье)*

- Что такое семья? *(Ответы)*

Семья-это не только общий быт, бюджет и отношение между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для одной семьи.

Родители –первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа-ваш дом, семья-окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни.

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций.

- Что по-вашему мнению входит, в понятие «Семейные традиции»?

Традиция –это то, что пришло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи).

Традиции-это основа уклада семьи, семьи-дружной и крепкой, у которой есть будущее. К ним можно отнести правила поведения, обычаи, обряды. Именно традиции являются основой воспитания детей.

Воспитание детей начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознание детей откладываются привычки, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идет по примеру копирования.

Наша группа, наша семья необычная, многонациональная. Поэтому и традиции у нас тоже не обычные, сформированные на основе уважения к культуре и обычаям каждого народа, каждой семьи.

В рамках проведенного мероприятия в форме «Семейного клуба» на тему «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка» родители рассказали о своих семейных традициях, существующих в каждой семье.

Так мы узнали о традиции празднования езидского Нового года, который празднуют в марте.

Родители татарской и таджикских семей познакомили нас и рассказали о национальных головных уборах.

В пословице говорится «Все вместе и душа на месте» но, не всегда удается сохранить гармонию и счастье – порой случаются трудности и беды, ссоры и неудачи. Защититься от них можно, и наши предки знали, как именно.

- Как вы думайте, кто или что мог защитить семью?

Совершенно верно. Для этого нужен надежный защитник – **оберег для семьи**.

Этим вопросом очень заинтересовались родители, оказывается в наше время эта тема очень актуальна.

И так, что такое оберег?

Оберег - это предмет, который оберегает владельца от бед, защищает дом, приносит любовь и счастье.

Родители познакомили нас с историей появления оберегов некоторых народов: татар и таджиков. Рассмотрим какие бывают обереги, и какие значения имеют символические предметы на них.

Семья таджиков поведала нам об удивительной кукле – обереге - **Лухтак**, которая и по нынешний день живет в их семьях высокогорных кишлаках.

Кукла делается из двух палочек крестом и головы. **Назначение куклы - оберегать** дом, семью.

У лухтака нет лица, но мы, увидев куклу, мы понимаем девочка или мальчик. Если ребенок заболел, родители специально делали куклу, заговаривали ее и бросали в реку - вода уносила вместе с куклой и болезнь ребенка.

В лухтак изначально заложены свет, добро, защита, жизнелюбие и тепло, в которых так нуждается человек.



Все мы видели амулет - полумесяц со звездой.

- Какие народности носят этот предмет?

Полумесяц носят очень много людей с разными национальностями: татары, арабы, таджики и другие. Он означает: прирост, возрождение, божественное покровительство.

Звезда это — символ независимости и божественности. А полумесяц — всемогущий талисман, сила, которая поможет противодействовать злу.



Следующий вид амулета Тумар - вид небольшого треугольного кожаного мешочка. Носить его следует на шее. В кожаное изделие зашиваются листики со строками из Корана. Мусульмане верят, что эти амулеты оберегают от сглаза и нечистой силы. Тумар обладает силой только в том случае, если в него вложена молитва.



Следующий это - Хамса, или рука Фатимы. Женщины носили символическое изображение ее ладони, чтобы быть любимыми и родить много детей. Талисман также защищал от недоброжелательства и зависти. Талисман иногда украшают богатыми камнями, различными орнаментами.



Глаз Фатимы - является одним из главных оберегов, который защищает человека от сглаза, зависти, порчи. Рекомендуется носить сверху одежды, так как он действует только на видимом месте.



Браслет Шамбала - название этого изделия появилось не просто так — изначально оно служило именем мифической страны. Согласно легендам, именно там люди могли обрести гармонию и состояние равновесия.

Браслет Шамбала будет защищать вас от всякого проявления дурной энергии: сглазов, порчи, приворотов и так далее. *Также украшение однозначно пригодится для тех, кто работает в коллективе — изделие защитит от зависти, сплетен и энергетических вампиров.*



Ну и все мы знаем знак **подкова**- славянский талисман. История возникновения символа берет начало со времен Древнего Египта. По традиции, на празднества фараон проезжал перед глазеющей толпой в роскошной колеснице. Ее везла упряжка жеребцов с подковами из чистого золота. Найти лошадиную подкову значило то же, что прикоснуться к чужой удаче, обратить ее в свою сторону. Так же означает плодородие, крепкое здоровье, защита от неприятностей, везение в делах; удача, счастье...



Подкова украшается разными предметами, которые имеют своё значение.

- монеты - успех в делах
- горох, - богатство и изобилие в доме
- семечки подсолнуха - здоровье детей и энергия солнца;
- крупы – мир, лад в доме
- гречка- плодородие и достаток;
- пшено -от сглаза;
- фасоль- зарождение новой жизни;
- чеснок, лук - от нечистой силы
- мак- исполнение желаний;
- шишка-трудолюбие и достижение успеха;
- переплетение - знакомство и дружба;
- тыква, семена тыквы – символ плодородия, женского начала
- мешковина – изобилие

Итак, приступим к изготовлению оберега. У вас на столах лежат шаблоны подковы.

1. Наносим небольшой слой клея, чтоб закрепить нить для обматывания шаблона.
2. Начинаем приклеивать те, элементы, которые вам понадобятся.

Самостоятельная работа.

Вывод: Желая, чтобы эти подковы принесли вам и вашим близким счастья и оберегали от невзгод и неприятностей.

«Растём и развиваемся вместе»

Семья — одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья оказывает воздействие на формирование у ребенка личностных качеств, культуры, нравственности, привычек, характера, общественного сознания. В семье закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Одной из приоритетных задач дошкольной организации является обеспечение взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей. Важность семьи, как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значимую часть своей жизни. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Поэтому семья не может быть заменена никакими другими социальными институтами. И если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать эту проблему вместе: детский сад, семья, общественность.

Главной целью педагога является построение эффективной модели социального партнерства ДОО и семьи на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет реализации следующих задач:

- Оказание педагогической помощи родителям, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.
- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательной деятельностью ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах семейного воспитания.
- Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Разработка методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников.

В разработке методики следует придерживаться таких принципов, как:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права на воспитание каждого родителя;
- сотворчества взрослых и детей;
- преемственности поколений;
- системности в деятельности педагогов, детей и родителей;
- гуманистической направленности;
- открытости;
- профессиональной компетентности

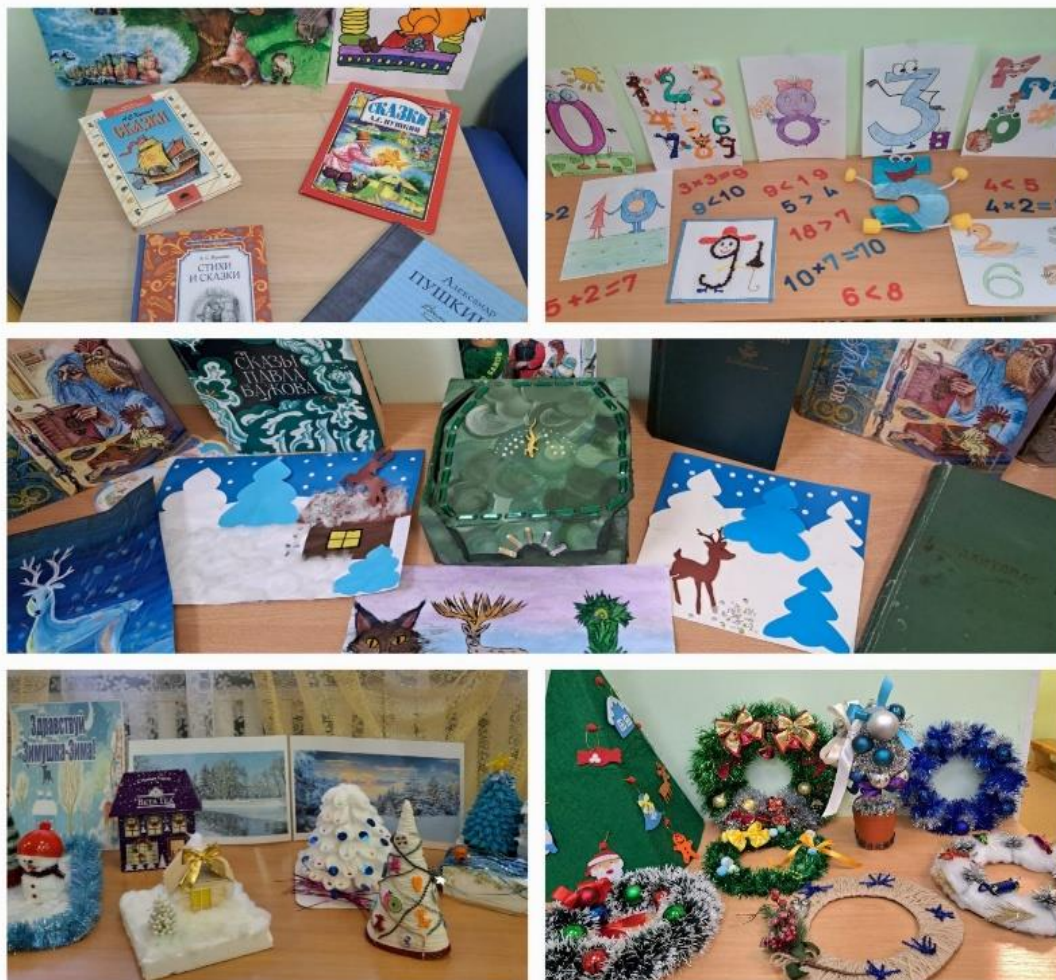
Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через приобщение их к образовательному процессу детского сада.

Родители воспитанников стали активными участниками:

- «живых уроков»;
- Проектной деятельности (“Любимый Полевской”, “Мама, папа, я – дружная семья”)
- Праздников и развлечений (“День семьи”, “День защиты детей”);

- Акций социальной направленности (“Поможем птицам зимой”, “Детский сад – цветущий сад”);
- Конкурсов разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, стихов);
- Творческих выставок

Участие в этих мероприятиях способствует социальному партнерству семьи и детского сада, укреплению семейных традиций, воспитанию личности подрастающего поколения. В результате все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплочённым коллективом.





**Куликова Т. А.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 1,
ГО Красноуфимск**

Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (из опыта работы)

В соответствии с законом «Об образовании РФ» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями. А именно: в соответствии с ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки современной системы взаимодействия ДОО и семьи. Но современные родители требуют и современных подходов к этому взаимодействию.

Нас, педагогов, всегда волнует вопрос: «Как найти путь к сердцу родителей? Как и чем заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать воспитание детей нашим общим делом?»

Для привлечения родителей к совместной деятельности, в нашем детском саду пробуем и используем разные формы взаимодействия, как традиционные, так и нетрадиционные. Из опыта работы считаем, что одной из эффективных инновационных педагогических технологий по сближению детей, родителей, и педагогов является проектная деятельность. При реализации любого проекта, наши родители вовлечены в воспитательно - образовательный процесс группы, с обязательным итоговым продуктом.

Нами совместно реализованы семейно-творческие, познавательно-исследовательские проекты:

«Мой город, сердцу дорог!» - путешествие родителей совместно с детьми по улицам города Красноуфимска (прогулка выходного дня), продуктом стал альбом, созданный родителями совместно с детьми «Памятные места города Красноуфимска»;

«Славься, русская картошка!» - продуктом стал фотоальбом «Семейный калейдоскоп картофельных блюд» с книгой рецептов;

«Наши деды и отцы славной Армии бойцы!» - продуктом стала выставка совместных работ «Рисуем вместе с папой!», фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать!»;

«Милая мама моя» - продуктом стал фотоальбом «В маминых объятиях», фотовыставка «Эти девочки – наши мамочки»;

«Книга добрых дел» - фоторепортаж детей «Мы мамины помощники!»;

«Мы будем помнить Вас всегда!», проект, посвященный Дню Победы – продуктом стал фоторепортаж о ветеранах с рассказами детей и родителей «Альбом памяти»;

Экологический проект «Лук - для здоровья друг!» - продуктом проекта стал «Огород на окне» в группе, созданный совместно с родителями и детьми;

«Будь природе другом!» - совместным продуктом проекта стала посадка цветов на прогулочной площадке территории детского сада;

«Мы вместе за безопасность детей» - продуктом стала выставка творческих семейных работ по правилам дорожного движения, изготовление светоотражающих фликеров для своих детей.

По окончании каждого проекта для родителей создаём видеофильм о его реализации.

Считаем, что действительно, проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

К жизни детского сада наши родители привлекаются через участие в социальных акциях и волонтерском движении. Акция – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели. Традиционно, наши родители совместно с детьми участвуют в таких акциях, как: «Дари

добро», «Нарядим ёлку вместе», «В кругу семьи», «Как хорошо на свете без войны», «Международный день дарения книг», «Дом, где живут птицы», «Сдавай макулатуру и помогай природе! БУМБАТЛ 2023», «Забота в наших сердцах», «Герой нашей семьи», «Поздравь бойцов с Новым годом!», «С теплом из дома», «Окна Победы», «Доброта спасёт мир!» (улучшение жизни питомцев приюта для бездомных животных).

Эффективна в информационно-просветительском плане такая форма работы с родителями, как разнообразные выставки. Выставка детских работ демонстрирует родителям успехи детей в освоении образовательной программы. Наши родители сами с удовольствием принимают участие в выставках семейных поделок по различным темам: «Осенние дары природы», «Новогодний вернисаж», «Пасха» и др.

Одной из традиционных форм взаимодействия с родителями являются родительские собрания. Но, к сожалению, зачастую можно услышать «А на долго собрание или нет?», «А можно не ходить на собрание, а потом узнать новости?». Мы решили изменить этот стереотип и внести инновационные принципы в эту работу. Чтобы заинтересовать наших родителей, вызвать у них удовольствие от посещения собрания, мы стали использовать наиболее интересную эффективную досуговую форму, приглашали родителей в «Музыкальную гостиную», «Творческую мастерскую», на «Вечер встреч», «Зарницу», «Душевный разговор», где выступают не только педагоги и специалисты, но и дети, а также сами родители, с использованием игр на сплочение и командообразование родительского коллектива. Особенно родителям нравится, когда в таких мероприятиях участвуют их дети: аудиозапись высказываний детей, слайд-шоу с фотографиями детей и видеофильмы из жизни группы. В процессе сотрудничества в таких гостиных устанавливаются эмоциональный комфорт, тесные взаимоотношения между родителями и педагогами, родители становятся более открытыми для общения.

«День открытых дверей» является одной из эффективных форм во взаимодействии с родителями, которая открывает большие возможности. Дни открытых дверей дают возможность взрослым «прожить» день в детском саду, окунуться в атмосферу дошкольного детства, своими глазами увидеть, как живёт и развивается его ребёнок, а также увидеть и проанализировать работу всех педагогов ДОО. Посещая открытые занятия, родители, не только находятся в качестве гостей, но и сами становятся активными участниками педагогического процесса. Например, на занятии по изобразительной деятельности, родители совместно с детьми в технике пластилинографии создавали ветку яблони, на занятии по формированию элементарных математических представлений совместно с детьми спасали геометрические фигуры, выполняя сложные задания.

Одной из эффективных форм современного педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является интернет-сотрудничество. Поэтому был создан электронный образовательный ресурс - блог воспитателя «Мир дошкольного детства». Цель блога: создание условий для интерактивной формы взаимодействия всех участников единого образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей. Блог направлен не только на просветительскую работу и информационную поддержку семьи, но и на включение семьи в образовательное пространство детского сада, привлечение их к активному сотрудничеству. Блог состоит из разделов («Новости», «Методическая копилка», «Игралочка», «Умелые ручки», «Наше творчество», «Успехи наших детей», «Достижения педагога», «Родителям на заметку»). Также наши родители могут узнать новости дня, месяца, заглянув на страничку группы сообщества детского сада <https://vk.com/club200584548> в социальной сети ВК (в контакте), а также выразить свою эмоцию и оставить комментарий.

Главная задача ДОО – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, единомышленниками, помощниками, союзниками, при этом оказывая им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт

положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Педагоги и родители – два мира одного пространства, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей способствует развитию коммуникативных способностей, творческой и мыслительной активности детей, имеет продуктивную и социальную направленность.

Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Все выбранные нами формы взаимодействия с семьей, способствуют образованию и социализации подрастающего поколения, созданию комфортных условий для полноценного проживания дошкольного детства, повышению качества образования.

Мы не останавливаемся на достигнутом, мы продолжаем искать новые пути взаимодействия с родителями, ведь «союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Куприна Е.В.
ВКК, воспитатель
МАДОУ детский сад 7
ГО Красноуфимск

Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста

Семья – главный институт воспитания человека, микрогруппа в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Семья является для ребенка естественной средой существования, отличающейся от прочих коллективов, с которыми ему предстоит взаимодействовать в дальнейшей жизни. Именно семья с её постоянным и естественным характером влияния оказывает решающее воздействие на формирование черт характера, взглядов, убеждений, мировоззрения ребенка.

В целом можно заключить, что задачи семьи:

создать максимальные условия для роста и развития индивида, обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту человека, опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим, научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким, воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

В рамках семьи осуществляется особый вид воспитания - семейное воспитание. Семейное воспитание детей – это система воспитательных и образовательных процессов, регулирующая определенными традициями и нормами, принятыми в условиях отдельно взятой семьи, и реализуемая силами всех членов семьи. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь и начинает постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Главной целью семейного воспитания является формирование нравственной, интеллектуально развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Характерная особенность воспитательного влияния семьи на детей - его устойчивость. Обычно правильное отношение родителей к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста положительно отражается потом на их учебной, трудовой и общественной активности. И наоборот, недостаточное внимание родителей к воспитанию детей младшего возраста отрицательно отражается на их общественной активности даже тогда, когда они уже обучаются в школе. Активное воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Семейное воспитание должно базироваться на следующих принципах: любовь, гуманность и милосердие к ребенку, постоянное внимание и забота о растущем человеке, вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников, открытость и доверительность отношений с детьми, последовательность в своих требованиях, оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на все его вопросы.

Родителя являются важнейшим субъектом воспитания человека. Неслучайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Нужда в родительской любви поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся.

Родители выполняют разнообразные воспитательные задачи, заменяя и дополняя друг друга. Взаимодополняемость связана со спецификой выполнения мужской и женской социальных ролей в семье. От женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его морально-нравственных качеств. В семье именно женщина-мать создает эмоциональный климат, удовлетворяет повседневные потребности детей, приучает их к семейным традициям. Мать в своем поведении должна демонстрировать чисто женские черты - мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец - такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения.

Отец и мать в глазах ребенка должны иметь авторитет. Смысл авторитета заключается в том, что он не требует доказательства, а принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимые простым детским глазом. Авторитет родителей - это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые не из страха перед ними или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность. Настоящий родительский авторитет, по мнению Макаренко, основан на примере жизни и работы родителей, их поведении, знании жизни своих детей и стремлении прийти к ним на помощь ненавязчиво, ненадоедливо, не утомительно, предоставляя им возможность самостоятельно выбраться из трудной ситуации, формируя свой характер.

Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания - здоровье ребенка, его счастье и благополучие.

Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна - большую роль играет самовоспитание, а также роль вне семейного воспитания, которое человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая роль семь.

Митюхляева Т.С.
воспитатель МКДОУ АГО
«Ачитский детский сад «Улыбка»
-филиал «Ачитский детский сад «Тополек»
Ачитский ГО

Партнёрские отношения ДОУ и родителей

Всегда, а особенно в настоящее время, особое внимание уделяется качеству дошкольного образования и его влиянию на развитие ребенка. Это объясняется тем, что дошкольный возраст является критическим периодом в формировании основных навыков, знаний и социальных навыков у ребенка. В этом возрасте дети активно учатся и впитывают информацию, поэтому качество образования на этом этапе имеет огромное значение для их будущего успеха.

В настоящее время все больше и больше исследований подтверждают важность качества дошкольного образования для развития и успешности детей в дальнейшей жизни. Поэтому государства и педагогические организации всего мира активно работают над повышением качества дошкольного образования и разработкой эффективных методов и подходов к его осуществлению.

Учитывая, что семья является основной средой формирования личности ребенка, эффективное взаимодействие с семьями становится важным фактором в достижении качественного образования.

Известно, что каждая семья имеет свои особенности, культурные и социальные традиции, систему ценностей. Понимание этих особенностей и умение взаимодействовать с каждой отдельной семьей помогает создать комфортную образовательную среду и индивидуальный подход к развитию ребенка.

Стоит отметить, что грамотное взаимодействие с семьями способствует гармоничному развитию ребенка. Семья является партнером в воспитательном процессе, и совместные усилия родителей и педагогов позволяют создать благоприятные условия для социализации и обучения детей.

Несомненно, взаимодействие с семьями открывает возможности для поддержки семей в решении различных проблем и вызовов, с которыми они сталкиваются. Родители могут обратиться за помощью и рекомендациями в вопросах выравнивания развития ребенка, адаптации к дошкольной среде и других сложностях.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.26.1., стр.161) целями взаимодействия с семьями воспитанников детского сада является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение поставленных целей еще раз обуславливает необходимость поиска эффективных методик и техник взаимодействия с семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения [1].

Рассмотрим направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей и практические методы и техники из опыта работы.

Диагностико-аналитическое направление взаимодействия с семьями воспитанников включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач. В этом направлении нами используются опрос (традиционный метод сбора первичной информации), анкетирование (небезызвестная форма работы с семьями, используемая с целью изучения семьи и выяснения образовательных потребностей родителей), педагогическая беседа (для получения мотивов поведения, намерения, поведения и т.п.). Следует также отметить дни, или недели, открытых дверей. Такая форма взаимодействия даёт возможность познакомить родителей с детским садом в целом, его традициями, правилами, а также заинтересовать образовательным процессом и привлечь к участию в жизни учреждения. Открытые занятия и мероприятия также позволяют сблизить участников педагогического процесса.

Просветительское направление в работе дошкольного учреждения осуществляется с целью просвещения родителей по вопросам развития и воспитания детей, а также информирования их о государственных мерах поддержки семей с детьми дошкольного возраста.

Для достижения данной цели используются различные формы взаимодействия, такие как групповые родительские собрания, на которых родители получают информацию о состоянии и развитии детей, а также о содержании и методах образовательной работы; родительские конференции, на которых повышается педагогическая культура родителей; круглые столы, на которых обсуждаются вопросы воспитания и образования детей при полном равноправии каждого участника; семинары-практикумы, на которых родителям помогают развить педагогические умения; тренинги и ролевые игры, в процессе которых происходит конструирование новых моделей действий и отношений; вечера вопросов и ответов, на которых родители могут уточнить свои знания о воспитании детей; педагогические гостиные, на которых обсуждаются проблемы воспитания и формируется педагогическое мышление родителей; информационные стенды, библиотеки и выставки, которые знакомят родителей с работой дошкольного учреждения.

Также проводятся различные досуговые мероприятия, такие как совместные праздники, тематические вечера и выставки, которые направлены на установление доверительных отношений между педагогами и родителями, а также между родителями и детьми. Дни добрых дел предоставляют возможность родителям оказывать помощь в группе и создавать теплую атмосферу взаимоотношений. Конкурсы способствуют расширению социального и образовательного пространства для ребёнка и формированию педагогической культуры у родителей. Также проводится просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей, включающая информирование о положительных факторах влияния на здоровье детей, вакцинации, задачах физического воспитания и оздоровительных мероприятиях.

Консультационное направление включает в себя консультирование родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей. В рамках этого направления обсуждаются такие темы, как взаимодействие родителей с ребёнком, проблемы, возникающие в процессе воспитания и обучения, поведение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и педагогами, проблемные ситуации, а также способы воспитания и конструктивного взаимодействия с детьми разных возрастов. Консультация является формой психолого-педагогического просвещения, позволяющей родителям лучше понять суть проблемы и найти способы ее преодоления. Кроме того, существуют и другие формы работы с родителями, такие как лекции, педагогические беседы, педагогические советы с участием родителей и родительские тренинги. Эти формы

направлены на обмен мнениями, достижение единой точки зрения и предоставление своевременной помощи родителям. Одной из главных целей педагогического совета является вовлечение родителей в активное освоение проблем воспитания на основе учета индивидуальных потребностей ребенка. Родительский тренинг представляет собой активную форму взаимодействия, которая помогает родителям изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с ребенком, делая его более открытым и доверительным.

Ежегодно разрабатываемый план мероприятий на учебный период в дошкольном образовательном учреждении предусматривает активное участие родителей в формировании образовательных отношений. Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Родителям оказывается консультативная помощь и формируются представления о целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, а также о роли духовного и нравственно-патриотического воспитания.

Одним из важных факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности и нравственности, является культура семейного лада. Она формирует духовный мир ребенка, влияет на его интеллектуальное и эмоциональное развитие, а также развивает разнообразные потребности и способности и способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении является совместное проведение русских народных праздников и посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие. Это способствует укреплению связей между семьями и учреждением, формированию доверительных отношений и развитию общего созидательного процесса.

Взаимодействие с семьей одной из важнейших составляющих работы в дошкольном образовательном учреждении.

Эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьей способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также повышению качества образовательного процесса.

Первый шаг в эффективном взаимодействии с семьей - это создание доброжелательной и открытой атмосферы. Педагогам следует проявлять интерес к семейному контексту каждого ребенка, выяснять его интересы, способности и особенности, а также учитывать мнение родителей. Открытость и уважение к семейной культуре и традициям помогают установить партнерские отношения между родителями и педагогами.

Второй важный аспект взаимодействия с семьей - это регулярный и прозрачный обмен информацией. Педагоги должны информировать родителей о достижениях и проблемах ребенка, а также о планах и целях образовательной программы. Желательно использовать различные каналы коммуникации, такие как родительские собрания, индивидуальные беседы, электронная почта или мобильные приложения. Важно также обратная связь, когда родители могут делиться своими мыслями, отзывами и предложениями по улучшению работы детского сада. Сюда следует отнести не только индивидуальные беседы и результаты анкетирования и опросов, но и создание специальных почтовых ящиков или использование сайта учреждения или мессенджера в социальных сетях.

Третий аспект – это вовлечение родителей в образовательный процесс. Педагоги могут предлагать родителям принять участие в различных активностях, таких как проведение мастер-классов, организация тематических мероприятий или участие в классе в качестве волонтера. Это позволяет не только создать более глубокие связи между семьей и дошкольным учреждением, но и активно включить родителей в образовательный процесс и помочь им лучше понять методы и принципы обучения.

Взаимодействие с семьей в ДООУ играет важную роль в обеспечении качественного образования и развития детей. Эффективные практические методики и техники, такие как

создание доброжелательной атмосферы, регулярный обмен информацией и вовлечение родителей в образовательный процесс, позволяют установить доверительные отношения и создать партнерский подход к образованию. Такой подход позволяет обеспечить полноценное развитие каждого ребенка и достижение высоких результатов в обучении.

**Морозова Надежда Юрьевна,
Воспитатель МБДОУ детский сад №17
ГО Ревда**

Формы, методы, средства, направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей среднего дошкольного возраста

С первых дней создания системы общественного дошкольного воспитания педагогическая наука и практика на протяжении многих лет осуществляет поиск разнообразных форм и методов работы детского сада с семьей. В работах отечественных ученых Н.Ф.Виноградовой, Г.Н.Годиной, Л.В.Загик, Я.И.Ковальчук, Т.А.Марковой, Л.Ф.Островской, Е.А.Панько и др. были разработаны формы и методы взаимодействия педагога с родителями. В поисках совершенствования работы с родителями появились новые исследования (Ч.М.Ермиловой, Т.Н.Дороновой, З.И.Тепловой и др.)

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм взаимодействия, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольной организации и членов семей воспитанников.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семье разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

В работе с детьми средней группы важным является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников [2].

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие черты, которыми обладает каждый ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО с родителями: доброжелательность, принцип индивидуального подхода, сотрудничество вместо наставничества, подготовка к работе с родителями, динамичность.

Изложенные принципы способствуют развитию взаимодействия с семьей, помогают родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников 4-5 лет:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В настоящее время формы взаимодействия ДОО с родителями дошкольников делятся на формы традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы подразделяются на формы коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу ДОО со всеми или группой родителей дошкольников. К ним относятся: групповые родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей.

Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей [4].

1. Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всей организации). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

2. Семинары-практикумы. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы.

3. День открытых дверей. Являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с ДОО, ее традициями, правилами, особенностями воспитательной работы, заинтересовать их и привлечь к участию.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. К ним относятся: посещение семей, индивидуальные беседы, консультации.

1. Посещение семьи ребенка. Посещение семьи много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие.

2. Индивидуальные беседы. Беседы помогают педагогам и родителям ближе познакомиться, держать друг друга в курсе жизни ребенка, следить за его успехами и неудачами, за изменениями в поведении, здоровье.

3. Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с дошкольной организацией, с особенностями ее работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное: стенды для родителей, уголок для родителей, информационные листы, памятки для родителей, папки-передвижки, родительская газета, видеофильмы [3].

Все вышеизложенные формы взаимодействия детского сада с семьей дошкольника среднего возраста – это формы традиционные, проверенные временем. Их классификация,

структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках [2].

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на установление неформальных контактов. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. К нетрадиционным формам взаимодействия ДОО с родителями детей среднего дошкольного возраста относят: наглядно-информационные, познавательные, досуговые, информационно-аналитические.

Среди методов взаимодействия ДОО с родителями дошкольников средней группы достаточно распространенными стали следующие методы: социологический метод, первичная диагностика, метод проектов, методы активизации, метод игрового поведения.

Перечисленные методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольной образовательной организации, на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

В единстве с методами взаимодействия применяются средства. Каждое средство должно быть приемлемо для решения определенных задач взаимодействия.

Средствами взаимодействия ДОО с родителями дошкольников средней группы могут быть различные виды речевой деятельности, а также предметы материальной и духовной культуры, наглядные средства (стенгазета), дневники для родителей, игровые тренинги.

Из выше изложенного материала определяются и направления, по которым осуществляется ДОО с родителями детей среднего возраста.

Работа с родителями строится по взаимосвязанным направлениям: просвещение-информирование родителей, организация продуктивного общения, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Первое направление – просвещение-информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и др.

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение [1].

Третье направление – психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из главных направлений взаимодействия ДОО с родителями, семьей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей включает вопросы охраны жизни, укрепления здоровья ребенка, создание условий для правильного физического развития [3].

Таким образом, в настоящее время сложились устойчивые традиционные формы (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные) и методы (социологический метод, первичная диагностика, метод проектов, методы активизации, метод игрового поведения) взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Традиционные формы нацелены на оказание педагогической помощи родителям в процессе воспитания их детей, на вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Использование нетрадиционных форм (наглядно-информационных, познавательных, досуговых, информационно-аналитических) взаимодействия дошкольной

образовательной организации с семьей способствует установлению неформальных контактов с родителями.

Используемые при взаимодействии с родителями методы (социологический метод, метод первичной диагностики, метод проектов, метод активизации, метод игрового поведения) способствуют изучению семей, выяснению образовательных потребностей родителей, установлению контактов с членами семей, сближению родителей, детей и педагогов.

Используемые средства (речевая деятельность, предметы материальной и духовной культуры, наглядные средства, дневники для родителей, игровые тренинги, информационно-коммуникативные технологии) взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями позволяют своевременно (например, с помощью ИКТ) знакомить родителей с необходимой информацией; позволяют рассматривать проблемы воспитания и обучения детей.

Направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (просвещение-информирование родителей, организация продуктивного общения, психолого-педагогическое просвещение родителей) способствуют просвещению родителей в вопросах воспитания детей; способствуют созданию условий для взаимодействия.

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Москва, 2002. 120 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и допол. Раздел 5, гл. XXI-XXII. М.: Академия, 2000. С. 351-361.
3. Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет / Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова. М.: Просвещение. 2012. 178 с.
4. Социальное партнёрство детского сада с родителями: сб. материалов // Сост. Т.В.Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

Мусихина Марина Викторовна
Первая квалификационная категория
Воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский
детский сад «Улыбка» филиал
«Русскопотамский детский сад
«Теремок»

Проблемы семей в современном обществе.

Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы,
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Семья – ячейка общества, решающая его фундаментальные задачи. На современном этапе она переживает серьёзный кризис, который в первую очередь связан с обесцениванием моральных установок.

В современном обществе семейные проблемы стали более распространенными и сложными. Проблемы:

- разводы;
- финансовые проблемы;
- проблемы воспитания детей;

- нарушение традиционных семейных ценностей;
- нарушения здоровья и благополучия.

Тема семьи сегодня актуальна как никогда. Общество нуждается не только в решении вопроса семьи, но и в решении демографической проблемы в первую очередь.

На сегодняшний день большие семьи становятся большой редкостью. У молодых семей все реже проявляется желание продолжать свой род. Например, существует субкультура чайлдфри, основной идеей которой является отказ от детей во имя личной свободы и пропаганда бездетного образа жизни.

Семья выполняет множество важных социальных функций в обществе и по этой причине, например, государство заинтересовано в том, чтобы создавать необходимые условия, проводить социальную работу, направленную на совершенствование семейно-брачных отношений укрепления семьи.

Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательностью которых складывается в семейный цикл или жизненный цикл семьи. Исследователи выделяют различное количество фаз этого цикла, но главными среди них являются:

- вступление в брак;
- начало деторождения;
- окончание деторождения;
- вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка;
- прекращение существования семьи.

На каждом этапе семья обладает специфическими социальными и экономическими характеристиками.

Современная семья утратила многие функции, цементировавшие ее в прошлом: производственную, образовательную и др.

Функция отражает связь семейной группы с обществом, а также направленность ее деятельности. Однако часть функций является устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним можно отнести следующие функции:

- репродуктивная – в любой семье важнейшей является проблема деторождения;
- хозяйственно-экономическая – включает питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища и др.;
- регенеративная – наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения;
- образовательно-воспитательная – состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании;
- духовного общения – духовное взаимообогащение;
- социально-статусная - предоставление определенного социального статуса членам семьи;
- психотерапевтическая – позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, психологической защите.

Каждая семья – это своеобразный мир, основанный на традициях, определенных ценностях, чувствах и эмоциях.

Семья играет огромную роль в общественном прогрессе. Благодаря ей осуществляется непосредственная преемственность поколений. Из девочки семья готовит будущую жену и мать, из мальчика – отца и мужа.

Сегодня институт семьи и брака переживает не лучшие времена. За последние десятилетия ценность семьи значительно снизилась. Подобно тому, как современное российское общество преодолевает кризис не только экономический, но и духовный. Если общество хочет сохранить себя, оно должно контролировать демографический процесс, заботиться о приросте населения. Для этого общество должно стимулировать своих граждан к рождению детей. Для подобной стимуляции обычно используются религиозные доводы или экономические стимулы.

Если 10 лет назад распадался каждый третий брак, то к нынешнему году – каждый второй. Увеличилось количество пар, не регистрирующих отношения – их почти треть. Но

разводы стали цивилизованнее: все чаще пара продолжает общаться и вместе воспитывать детей.

В современном обществе семья остается важным институтом, несмотря на изменения в социальных и экономических условиях. Семьи могут быть различными по своему составу и структуре, но их роль в жизни людей остается неизменной.

Семья является местом, где человек может найти поддержку и защиту в условиях быстро меняющегося мира. В семье дети получают основы воспитания и образования, которые помогают им стать успешными и независимыми в будущем.

Крепка бывает ТА семья,
Где нет владений буквы Я,
Где правит только слово МЫ,
Где есть совместные МЕЧТЫ.

**Мухамадиева Э.Ф.,
Первая квалификационная категория
Воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимск**

Взаимодействие с семьёй в условиях детского сада и группы

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям
большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский

В современное время уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и детского сада. В рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей. Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно семья играет очень важную роль в жизни ребёнка.

Именно семья учит моральным, духовным ценностям, прививает правильный образ жизни. Она помогает ребёнку правильно определиться с выбором будущей профессии, не совершать плохих поступков, семья учит творить добро. В тоже время, многое зависит от складывающихся отношений между педагогом и родителями. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья - это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Мы воспитатели должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их собственные потребности, ценности и ожидания. И основная цель такого взаимодействия - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Цель работы - раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: создать целостную систему взаимодействия педагогов с родителями; повысить педагогическую

культуру родителей; приобщить родителей к участию жизни детей детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду с учетом требований ФООП ДО. Исходя из этих целей и задач и осуществляется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Успешно сотрудничаю с семьями воспитанников, создавая атмосферу доверия и понимания. В работе с семьями применяет нетрадиционные формы: «День открытых дверей», «Почтовый ящик», «Мастер - класс», клуб «Успешный родитель - успешный ребёнок», презентации деятельности детей в разных режимных моментах, видеосъёмки НОД, оформление стендов, буклеты, памятки, альбомы, папки-передвижки, фото-выставки, «выпуск газеты ДОУ», совместные досуги «Один день выходного дня», игры для проведения родительских собраний (налаживания контакта) т.д., портфолио дошкольника: формируется папка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни по разделам «Я и моя семья», «Это я!», «Что я люблю», «Моё имя», «Вот такое дерево», конкурсы «Каждой птичке по кормушке», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Осенние ярмарки», вечер народных игр и забав, посиделки, досуги, праздники: «Осенние посиделки», «Покров», «Новый год», «Рождество Христово», «Масленица», «Праздник мам», «23 Февраля», «День бабушек и дедушек», «Папа, мама, я - дружная семья» и т.д. Современная и актуальная форма работы: это фотоотчеты для родителей о жизни в детском саду в мессенджерах WhatsApp; Здесь работа идет как в групповом направлении, когда формируется отчет о занятиях для всех родителей, так проводится и индивидуальная работа. К примеру, в период адаптации детей к детскому саду для установления доверия между родителем и воспитателем. Индивидуальные фотоотчеты используются, чтобы поделиться с родителем новыми достижениями ребенка через мессенджер.

Опыт моей работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности взаимодействия с родителями - это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. « Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями» – Москва: ТЦ Сфера, 2009.
3. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. – №4.
4. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Щапова О.В. «В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями», Москва Школьная Пресса 2011.

Некрасова Д.П.
Высшая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
ГО Полевской

Физкультурно-оздоровительный семейный клуб «Спортивная семья»

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность и т.д.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном неблагополучии детей. Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья.

Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДОУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнерских отношений (тренинги, семейные конкурсы, фестивали семейного творчества).

Одна из эффективных форм психолого-педагогического сопровождения семей – организация физкультурно-оздоровительного семейного клуба «Спортивная семья». Среди основных направлений деятельности – оказание психолого-педагогической помощи, пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Семейный клуб – это неотъемлемая часть воспитания и образования детей взрослыми. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка.

Немаловажное значение приобретает использование регионального компонента в работе клуба через инновационные педагогические технологии позволяющие объединить социальный мир отношений человека и культуру родного края. Используется народная музыка края, обрядовый и песенный фольклор, хороводы, народные игры.

Взаимодействие педагогов и родителей определяется главной и общей целью – воспитание здорового ребенка, развитие личности в целом. Этой цели подчинена вся работа, проводимая в дошкольном учреждении с семьей.

Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. К сожалению, анкетирование, проведенное в начале работы, показало, что уровень знаний и умений родителей в области организации здорового образа жизни является не слишком высоким. Были ответы, в которых взрослые, руководствуясь лишь собственным опытом, укрепляют здоровье детей. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания и оздоровления, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными. Вот поэтому стал актуальным вопрос о создании физкультурно-оздоровительного семейного клуба «Спортивная семья»

Целью клуба является - формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры через гармонизацию детско-родительских отношений и привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Основные задачи деятельности Семейного клуба:

1. Взаимодействие на основе сотрудничества родителей - детей – педагогов.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни в ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

4. Создание условий для реализации собственных идей членов клуба, способствующих проявлению творчества, полноценного общения (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

5. Оптимизация детско - родительских отношений.

Организация деятельности семейного клуба.

1. Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 4 раза в год.

2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

3. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: игровые тренинги, досуговые и спортивные мероприятия.

4. Тематика заседаний родительского клуба определяется реальными запросами и потребностями родителей.

Участниками Семейного клуба являются: родители, дети, сотрудники ДОУ.

Педагогическая работа в клубе подразделяется на несколько периодов:

Диагностический период (анкетирование).

Цель – выявить характер эмоциональных отношений родителей и ребенка, уровень заинтересованности в физкультурно-оздоровительном вопросе родителей, уровень физического развития детей.

Основной период.

Цель – организация и проведение совместных физкультурно-оздоровительных занятий, спортивных мероприятий с детьми и родителями.

1. Помочь приобрести родителям и детям целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной деятельности.

2. Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребенка.

3. Расширить у родителей опыт действенного выражения своего отношения к ребенку.

4. Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов.

Заключительный период.

Цель – осмысление, осознание, анализ того опыта, который получили все участники: дети, педагог и родители.

Основой клуба являются совместные физкультурно-оздоровительные занятия, на которых взрослый имеет возможность общаться со своим и чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций. Занятия детей совместно с родителями значительно повышают как уровень развития физических качеств, так и скорость формирования жизненно важных двигательных навыков детей. В связи с тесной взаимозависимостью физического и умственного развития ребенка активизация двигательной деятельности ведет к повышению уровня интеллектуального развития.

Постоянное наблюдение родителя за своим ребенком и осуществление страховки позволяют предоставлять детям большую свободу двигательной деятельности. Такая свобода приводит к развитию ловкости, освоению ребенком все более сложных движений, к совершенствованию жизненно важных двигательных навыков, что имеет значение не только для физического, но и для общего развития: он становится смелее, увереннее в своих силах, способен преодолевать страх. Только на подобных занятиях возможно осуществление полноценного индивидуального подхода к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего индивидуальные особенности своего ребенка и педагога. Совместные занятия детей и родителей существенно влияют на создание и поддержание благоприятного психологического климата в семье. И так как сами родители постоянно показывают ребенку, какую радость доставляют им совместные физкультурные занятия, то в дальнейшем самостоятельно ребенок будет заниматься

физическими упражнениями с удовольствием, ибо у него сформируется понятие об этой деятельности как одобряемой его близкими и любимыми людьми.

Взаимодействие с родителями ведет к единству. Такое сотрудничество улучшает взаимопонимание и повышает степень доверия родителей к дошкольному учреждению.

Совместные занятия формируют у родителей основы физкультурно-оздоровительной грамотности, так как дают элементарные навыки организации двигательной активности детей, знания о физиологических особенностях детского организма, о реакции на физическую нагрузку и методах педагогического контроля состояния организма.

В совместных физкультурно-оздоровительных занятиях используются: парные контактные физические упражнения взрослого и ребенка, подвижные игры, игровые и танцевальные упражнения, элементы массажа, дыхательной и пальчиковой гимнастики, соответствующие возрасту и интересам детей, которые проводятся в музыкально-спортивном зале. Физические упражнения и игры доступны для совместного выполнения взрослым и ребенком; разнообразны по своему физическому воздействию; обеспечивают тактильный контакт; направлены на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей; решают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Принципы программы.

Программа предусматривает реализацию принципов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

- Ориентация содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, физического, психического развития ребенка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип регионализма.

**Некрасова С.И.,
Руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад № 39,
ГО Ревда**

Траектория сотрудничества детского сада и семьи в современных условиях

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на всестороннее развитие ребенка, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Достижение этой цели невозможно без взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников. Социальное партнёрство детского сада и семьи способствует развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи, обеспечивает компетентную психолого-педагогическую поддержку семей в обогащении семейных традиций воспитания и выступает как эффективный инструмент в вопросах воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе российских ценностей и традиций.

Президентом Российской Федерации 2024 год объявлен годом «Семьи». Учитывая этот факт, наше дошкольное учреждение взяло курс на оказание поддержки и помощи родителями (законными представителями) через совершенствование воспитательно-образовательных технологий в рамках федеральной инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» (свидетельство).

Обоснование актуальности. На современном этапе вопрос социального партнёрства детского сада и семьи в вопросах воспитания детей стоит особенно актуально. Семья – это важный и первостепенный институт, который проходит ребенок с первых дней своего рождения. Именно в семье начинает закладываться будущее страны. Ценность семьи для маленького ребёнка – быть эмоциональным «тылом», удовлетворять базисные потребности в безопасности и любви родных и близких людей. Жизнедеятельность любой российской семьи – это череда повседневных ритуалов, обычаев, традиций на основе её семейных ценностей. Традиции являются неотъемлемой частью жизни, как российского общества, так и каждой отдельной семьи.

В совместной работе с семьями воспитанников мы широко используем как традиционные, так и инновационные эффективные технологии: клубный час, клуб по интересам, интересные люди, клубный час, родительский клуб, сундучок вопросов и пожеланий, интервьюирование. В рамках социально - партнерского сотрудничества приглашаем родителей (законных представителей) на муниципальные мероприятия, где мамы и папы с детьми участвуют в событиях города, на площадках школ, в центре по поддержке талантливых детей. Активно применяем в рамках проектной, экскурсионной деятельности сетевое взаимодействие трех институтов: школа, детский сад, родители.

Тем не менее, сегодня российская семья существенно поменялась как ценность и социокультурная реальность. Стали иными экономические условия её жизни, система норм и семейных ценностей. Разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные родственные и соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье и многое другое. Все это не лучшим образом отражается на детско-родительском общении, потенциально и реально уменьшает воспитательные возможности семьи. Но по-прежнему российская семья – институт сохранения и трансляции культуры, а традиция – компонент культуры. Поэтому нынешнему поколению родителей требуется разносторонняя психолого-педагогическая компетентность в умении опираться на российские национальные ценности и традиции в семейном воспитании.

Важным ориентиром в построении образовательной стратегии в вопросах взаимодействия с семьями на основе российских ценностей и традиций является Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), введенная приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028. В числе основных целей Федеральной программы выделено приобщение растущего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

Проблемное поле сетевой инновационной площадки. Современные дети – поколение виртуальной коммуникации и мультикультурной среды. С одной стороны, у них больше возможностей быть толерантными, с другой – более лёгкое отношение к «своему родному». Дело в том, что так сложилось, что два последних поколения родителей воспитаны и воспитывают своих детей и внуков преимущественно на общемировых ценностях.

Цели создания сетевой инновационной площадки:

- Создать сетевую инновационную площадку на базе нашей дошкольной образовательной организации (ДОО) для комплексного выполнения задач ФОП ДО по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.
- Обеспечить профессиональную поддержку и научно-консультативное сопровождение сетевого взаимодействия ДОО и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций.

Главные задачи нашего инновационного направления (площадки):

- Методическое обеспечение деятельности ДОО в реализации направлений деятельности инновационных площадок.
- Создание условий для благоприятного климата по взаимодействию и сотрудничеству с родителями;
- Установление доверительных и партнерских взаимоотношений;
- Вовлечение их в единое образовательное пространство.
- Способствовать разработке и внедрению эффективных средств психолого-педагогической поддержки родителей в семейном воспитании детей на основе российских ценностей и традиций.
- Обеспечить широкую трансляцию результатов инновационной деятельности ДОО по обогащению педагогических практик воспитания детей раннего и дошкольного возраста на традициях российской духовно-нравственной культуры.

Новизна в деятельности сетевого инновационного направления.

Инновационной задачей в обновлении взаимодействия семьи, образовательной организации и социальных партнеров должно стать внимание к разным аспектам воспитательного опыта родителей. Прежде всего, это этнопедагогическая составляющая родительской компетентности, понимаемая как умение родителя опираться в семейном воспитании на народную мудрость и опыт, использовать в воспитании народные средства и обычаи. Гендерная компетентность родителей, которая в прежние времена формировалась легче и естественнее, сегодня же, в условиях остроты этой проблемы в мире, требует разумной поддержки. Овладение родителями разными практиками досуговой культуры также нуждается в содержательном обогащении и представляется инновационной задачей.

Направления деятельности сетевой инновационной площадки.

Содержание деятельности инновационной площадки построено с учётом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Работа ведется по трём актуальным направлениям:

Первое направление: Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания (уровень ОО).

Второе направление: Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста (уровень всех участников инновационной площадки в рамках сотрудничества).

Третье направление: Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования (муниципальный уровень).

Благодаря приобщению детей в семье к культурным национальным традициям происходит упорядочивание жизни и времяпрепровождения в семье, совместных бытовых повседневных дел и проведения досуга, как в домашней среде, так и на муниципальном уровне. Как для детей, так и родителей именно традиции наполняют отчий дом уютом, теплом, что становится детскими воспоминаниями о семье как о повторяющихся, наполненных знакомыми символами, событиях. Молодым родителям важно помочь научиться превращать обычные рутинные семейные обязанности в интересные ритуалы, семейные традиции и следовать им. Ведь семья проповедует те ценности, с которыми малыш пойдёт по жизни. Семейные традиции и ритуалы поддерживают размеренность и постоянство жизни ребёнка.

Организация интересного и содержательного семейного досуга закладывает основы нравственности человека, раскрывает внутренний мир и индивидуальные качества, стимулируют творческую активность личности дошкольника. Семейные традиции помогают детям впитывать в себя культуру, разлитую в окружающей обстановке дома и ближайшего социума, что является интеллектуальным и духовно-нравственным стимулом для развития личности ребёнка.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

Озорнина Елена Сергеевна
СЗД
Воспитатель МАДОУ Детский Сад «Капелька»,
пгт. Арти

Современные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В тоже время, многое зависит от складывающихся отношений между педагогом и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДОУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Поэтому одной из основных задач образовательных учреждений является установление партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями.

Современная модель социального партнёрства ДОУ и семей воспитанников понимается, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка. В мире актуальны такие партнёрские отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательские умения родителей и повысить эффективность работы детского сада.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (беседы, дискуссии: круглые столы, семинары – тренинги, интерактивные игры, мастер – классы, реализуется принцип доверительного партнерства. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Особой популярностью среди родителей пользуются дни открытых дверей. Во время, которых родителям предоставляется возможность принять участие в образовательной деятельности вместе с детьми: лепить, рисовать, заняться аппликацией, конструировать.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия на ребёнка.

Чтобы помочь родителям занять активную позицию и вызвать интерес к личностному развитию ребенка и вооружить их необходимыми знаниями и умениями в этом направлении используются такая форма работы с родителями как информационно-ознакомительная. К этой форме работы относятся:

- родительский уголок, где размещена полезная для родителей информация: режим дня, расписание занятий, меню;

- стенд с выставкой детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и природного материала, по которым родители могут увидеть результаты освоения детьми области художественно-эстетического развития;

- папки передвижки формируются по сезонным изменениям, правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

К информационным формам работы относятся также консультации и беседы.

- так же используется такая форма работы с родителями как привлечение родителей к участию в различных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней;

Педагоги часто используют традиционные формы и методы работы с родителями: - общие и групповые родительские собрания; - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; - дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; - работа с родительским комитетом группы; - беседы с детьми и родителями; Из современных используются только досуговые формы. Среди предлагаемых в ДОО современных форм взаимодействия с родителями можно выделить следующие:

- Нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, показом фотоколлажей.

- Наглядно-информационные методы

- Семинары и круглые столы

- Проектный метод в работе с родителями

- Использование социальных сетей как формы современного взаимодействия с родителями

- Использование сайта ДОО как формы современного взаимодействия с родителями.

- Презентация дошкольного Учреждения. Это Наличие у ДОО собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах. Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины

- С целью повышения педагогической культуры родителей программа предусматривает нетрадиционные формы работы с родителем и детьми. Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Современная и актуальная форма работы: это фотоотчеты для родителей о жизни в детском саду в вкмессенджерах; Здесь работа идет как в групповом направлении, когда

формируется отчет о занятиях для всех родителей, так проводится и индивидуальная работа. Индивидуальные фотоотчеты используются, чтобы поделиться с родителем новыми достижениями ребенка.

Наличие у ДОО собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. В новых формах взаимодействия педагога с родителями, основанных на сотрудничестве в режиме диалога (дискуссии: круглые столы, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер классы), реализуется принцип доверительного партнерства. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения.

В работе я использую правила взаимодействия с родителями, которые, возможно, пригодятся в работе моим коллегам:

Разговаривайте с родителями спокойным тоном.

Умейте терпеливо выслушать родителей, дайте возможность высказаться.

Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо то, что услышали от родителей. Помните, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь, хорошее.

Если родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, их усилия должны быть отмечены воспитателями..

Основная цель всех видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Внедрение новых технологий при работе с родителями в дошкольном учреждении способствует более эффективному воспитанию и развитию ребенка.

Озорнина Н.В.
Первая квалификационная категория
воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский
детский сад «Улыбка» - филиал
Русскопотамский детский сад
«Теремок»
Ачитский ГО

Детский сад и семья: новые грани взаимодействия.

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама — образцы для подражания. Детский сад — помощник семьи в воспитании и формировании будущего полноценного гражданина страны. Ст. 44 ФЗ — гласит «Родители имеют право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального

развития личности ребенка». Но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия полноценного развития ребенка. Детский сад и семья взаимодействуют для того, чтобы создать как в детском саду, так и в семье универсальные социально-педагогические и психолого-педагогические условия для целостного развития личности ребенка.

Новые грани взаимодействия детского сада и семьи организуют новое культурно-образовательное пространство, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья. Ключевым понятием в новом взаимодействии детского сада и семьи является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. Наш детский сад создает единое образовательное пространство «детский сад-семья» и открывает новые грани взаимодействия с семьей: Пропаганда педагогических знаний и подъем педагогической культуры родителей. Использование передового опыта семейного воспитания. Моя работа с родителями по ознакомлению с работой детского сада и включение их в жизнь детского сада. Для этого я использую рубрики: «Мы занимаемся», «Наше творчество», «Всезнайка», «Живём дружно», «Учите с нами», в которые помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Назовем некоторые новые грани взаимодействия детского сада и семьи, мы используем в детском саду:

- Родительское собрание является одним из форм работы с родителями. Как сделать его интересным и продуктивным? На родительских собраниях использовала методы и приёмы, которые активизировали внимание родителей, способствовали более лёгкому запоминанию сути бесед, создали особую настрой на добрый, открытый и деловой разговор в форме «Душевный разговор», «Мастер — класс». Следующие методы активизации родителей: «Мозговой штурм», «Запись на листах», «Мини — эксперимент»;

- организация 1 раз в квартал дегустации блюд родителями. Тем самым обеспечивается открытость одной из самых волнующих родителей темы — организации питания в детском саду;

- организация тематических выставок родительских и детско-родительских работ, совместное оборудование мини-музеев, фотовыставок и др.

- работа специального сайта детского сада, предназначенного для размещения информации о ДООУ. На сайте представлены фотографии из жизни детского сада, методические рекомендации, достижения и успехи, как детей, так и сотрудников;

- проведение открытых занятия с детьми для родителей с целью познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Родители видят поведение ребенка, его знания, в сравнении с другими детьми;

- Наиболее интересной и продуктивной формой взаимодействия является организация совместных праздников и развлечений. Больше всего детям запомнились праздники 8 Марта и 23 февраля, так как совместно с детьми участвовали сами родители. Родители участвовали в конкурсах, играх, сближая детей и родителей, через эмоциональное общение, так как мамы были самыми красивыми, а папы самые сильные и ловкие.

- организация проектной деятельности в детском саду: проект — «Семейные традиции», по оздоровлению детей «Вредные и полезные продукты», исследовательско-познавательный проект «Путешествие капельки», в рамках проекта родители вместе с детьми стали участниками исследования.

- работа консультативного пункта. Он предназначен для просветительской работы среди родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения. Зачастую у этих родителей возникают те или иные вопросы, связанные с воспитанием и развитием своих детей.

Заключение.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, моя задача убедить

их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Петрова Е.В.,
Первая квалификационная категория
музыкальный руководитель МБДОУ детский сад 17 СОП №1,
ГО Ревда

Родители на празднике: активные участники или пассивные зрители? **Современные подходы к проведению праздников в ДОУ**

С началом реализации Федеральной образовательной программы мною стала активно проводиться деятельность по поиску новых методов, приемов и технологий, которые способствовали бы изменению содержания образовательной деятельности с дошкольниками в рамках новых целевых ориентиров.

Мне бы хотелось рассказать о моем взаимодействии, как музыкального руководителя, с родителями дошкольников на примере организации и проведения субъектного праздника в нашем детском саду, где родители выступали в качестве полноправных участников образовательного процесса.

Из чего складывается успех детского праздника?

Нужно ли обсуждать с детьми или родителями формат его проведения, костюмами, атрибутами, украшением зала?

Как подготовленное веселое мероприятие превратить в реальное образовательное событие со 100% вовлеченностью родителей?

Что представляли собой праздники в нашем детском саду раньше?

- отчетные концерты для взрослых, к которым мы стремились, забывая о потребностях детей;

- концерты, к которым приходилось очень много готовиться;

- концерты, перед которыми, как правило, все сильно нервничали: и дети, и воспитатели, и музыкальный руководитель, и заведующий...все кроме родителей!

- праздник, где роли распределяли педагоги, а затем встречались с вопросами родителей, начиная от непонимания родителей: «Моя дочка достойна главной роли – принцессы», заканчивая нежеланием ребенка просто быть на празднике; почему стих маленький и т.д.

- ситуации «не ходили – пришли – что делать» (т.е. ситуации, где ребенок танцев и песен не знал, и как-то его надо было включить в праздник).

- ситуации «родители, положите телефоны – похлопайте детям», вы же сюда за этим пришли, так как дети, вместо родительских глаз, видели телефоны.

Родители приходили на праздник в позиции принимающей стороны, садясь на стульчики и оценивая то, что для них готовили.

Этот страх, а вдруг кому-то не понравится? - он в головах у всех: не те костюмы, мало родителей, слишком затянуто, ребенок вышел, рассказал стих слишком тихо и медленно; как играют свои роли взрослые-воспитатели и младшие воспитатели?

На самом деле этого не должно быть. В Федеральной образовательной программе дошкольного воспитания нет такого ориентира, который предполагал бы показ отчётных концертов для родителей. Эти концерты должны стать совместным праздником для детей и их родителей, что означает активное включение их в сценарий этого праздника

Данная идея предполагает смену традиционного подхода к проведению праздников на интерактивный подход, который предполагает активное взаимодействие в процессе праздника не только детей, но и их родителей в качестве участников, а не наблюдателей.

С чего я начала: на первых родительских собраниях в сентябре я выступила перед родителями с информацией об этих праздничных новшествах, очень внимательно выслушала их вопросы и постаралась убедить родителей в том, что так называемые новые праздники будут действительно новыми: на них будет происходить то, что важно и нужно нашим детям, а это: петь, играть и танцевать вместе с мамой и папой, радоваться сюрпризным моментам, проявлять положительные эмоции и детскую инициативу и т.д.

За месяц до нашего события (Осеннего праздника, Нового года), я провела соцопрос в группе, разместив опросник «Готовимся к празднику вместе» на видном для родителей месте – в раздевалке. Это позволило создать атмосферу ожидания радости от предстоящего праздника для всех участников образовательной деятельности.

Начиная со средней группы, дети отвечали на вопросы: в костюме какого героя ты придешь на праздник, какого героя пригласишь, а родители, совместно с ребенком, обсуждали праздничный образ, придумывая костюмы.

В преддверии Нового года в младшей группе такой опросник заполняли родители, отвечая на вопросы: какой будет новогодний костюм вашего ребенка, каких героев пригласить на праздник, какая тема новогоднего праздника. Родители понимают, что их мнение учитывается при выборе формата мероприятия.

К новому году, в опроснике появился новый столбец для родителей с вопросом, в костюме какого героя вы примите участие в празднике! И очень радостно наблюдать, как в чатах начинается бурное обсуждение родителей о том, в каком костюме они будут, а самое главное слышать такие слова: давайте устроим праздник для детей!

Исходя из соцопросов, рождается идея самого праздника.

Предпраздничная атмосфера чувствуется везде! Украшенные холлы, раздевалки, и, конечно, афиша-призыв, сделанная руками детей для родителей! Т.о. эти мотивирующие объявления дают возможность планировать образовательную деятельность так, что все участники (дети, родители, педагоги), оказались вовлечёнными в процесс обсуждения и принятия решений.

Накануне праздника, в чаты родителей я рассылаю сообщение о том, что завтра у нас состоится совместный праздник: «Мы очень с детьми хотим вашего участия в нашем ярком событии. Мы надеемся на вашу поддержку, нам очень нужно участие с Вашей стороны в празднике, так как наш праздник субъектный. Он предполагает включение родителей в песни, танцы, веселье вместе с детьми. Сделаем наш праздник по-настоящему детским. Спасибо за понимание!»

В день праздника я убрала стулья из музыкального зала, создавая пространство для движения, конечно, есть отдельные истории, бабушки, но даже они с удовольствием приняли участие на нашем осеннем событии. На празднике наши родители не только танцевали и играли, но еще и пели без репетиции (например, на осенних листочках, снежинках, был текст песенки)

Наш субъектный праздник проходит со 100% включенностью родителей! Мы получаем слова благодарности лично и на странице детского сада в ВК, за веселый праздник, за радость совместного его проживания.

Ну и конечно по окончании мероприятий, я провожу рефлексию, запуская опрос в родительские чаты. Родителям было предложено сделать выбор, посмотрев на картинку какой формат проведения праздника им ближе: быть активным участником или пассивным зрителем.

Исходя из опроса, мы выяснили, что родители довольны таким форматом проведения праздника, им понравилось участие во всех активностях вместе с детьми. Есть, конечно, и такие родители, кто хотел бы наблюдать со стороны, но таких родителей единицы.

Я убедилась, чтобы добиться качественных результатов в работе с родителями, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве.

Внедрение этого нового формата праздников пока еще только начинается: и то, что сегодня еще не все принимают такие субъектные праздники, не является тормозом для нас. Мы все больше и больше убеждаемся в их значимости и для детей, и для родителей, и для нас, педагогов!

Платыгина Елена Николаевна
первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ «Криулинский
детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ

Взаимодействие с родителями детей раннего возраста

Вопрос адаптации к дошкольному учреждению всегда актуален. Работая в группе раннего возраста и наблюдая за вновь поступившими малышами и их родителями в адаптационный период, сделали вывод, что очень часто ни дети, ни родители не готовы к поступлению в детский сад.

Ребенок переживает стрессовое состояние, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. Если взрослые (педагоги и родители) на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку, он гораздо быстрее адаптируется к новым условиям.

Практика показывает, что родителям часто не хватает информации о жизнедеятельности ДОУ, оптимальных условиях развития детей раннего дошкольного возраста (инд. подход к ребенку, взаимодействие с взрослым непосредственное общение с каждым ребенком, создание ППРС, поддержка индивидуальности и инициативы)

В период адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению взаимодействие и преемственность между воспитателем и родителями актуальна. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Проблема взаимодействия с родителями детей раннего возраста насущна, так как воспитатели испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями. Кроме того, часть родителей относятся к периоду адаптации несерьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохой работе воспитателей.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Работа с родителями детей раннего возраста начинается до поступления ребёнка в группу детского сада. Родители имеют возможность уже получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию своих детей. При общении с родителями необходимо соблюдать правила (обращаться к родителям по имени отчеству, проявлять интереса к родителям и их детям, уметь выслушать родителей, доброжелательно относиться к родителям, беседовать с родителями о том, что их интересует, и что они ценят выше всего).

Организация взаимодействия с родителями происходит в несколько этапов

1 этап организационный

- сбор информации о потенциальных воспитанниках (беседы с родителями; опросы – анкетирование)
- ознакомление с условиями пребывания в детском саду, характеристика возрастных возможностей, родителям следует рассказать об особенностях развития детей раннего возраста (наглядно – консультативный материал: буклеты, памятки, стенды, родительский чат)
- знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение (информационные стенды, индивидуальные консультации)
- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений (использование игровых приемов и методов для формирования благоприятного психологического климата, способствующего эффективному взаимодействию с родителями, н-р **Упражнение «Шкатулка»** Я хочу предложить вам заглянуть в волшебную шкатулку, в которой находится нечто уникальное, чудесное, прекрасное, неповторимое. Затем передаём по кругу шкатулку (Содержимое шкатулки - зеркало) Анализ упражнения: Что вы ожидали увидеть в шкатулке? Какие чувства у вас вызвало содержимое шкатулки?)
- прогулка на участке (ребёнок – родитель – воспитатель) до прихода детей в группу.

На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.

2. Этап – основной

- поэтапный прием детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе в соответствии с программой адаптации и индивидуальными особенностями;
- повышения компетенции родителей в вопросах адаптации малышей к ДОО, консультирование родителей;
- наблюдения за поведением детей;
- разработка индивидуального режима для ребенка (создание положительных установок на предстоящие режимные процессы, через игровые методы и приёмы (восприятие смысла художественной литературы: потешки, прибаутки)
- оформление листов адаптации.

Эффективное средство воздействия на родителя - наглядность! (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии детей; выставки детских работ; участие родителей вместе с детьми в выставках и конкурсах)

• Этап – итоговый

- обработка результатов (анализ адаптивных листов, анализ индивидуальных карт развития) и ознакомление родителей с ними (индивидуально)
- рекомендации родителям по проведению развивающих игр занятий с детьми;

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Взаимодействие с родителями происходит совместно с педагогом-психологом через различные формы работы. Целью деятельности по организации взаимодействия с родителями детей в период адаптации является оказание родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогической помощи, направленной на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка.

Важными результатами проведенной работы явились заметные изменения в эмоциональных контактах родителя и ребенка в ситуациях разлук: повысилась

рефлексивность у родителей, способность их анализировать свое эмоциональное состояние, понять эмоциональное состояние ребенка.

В поведении родителей стало меньше эмоциональных срывов, раздраженности, появилась уверенность в воспитательных воздействиях, адресованных ребенку.

Таким образом, следует считать, что выбранные направления работы с родителями являются успешными, а создаваемые условия – благополучными. Только при тесном взаимодействии специалистов детского сада с родителями – дети раннего возраста успешно проходят период адаптации.

Полежаева О.В.
Первая квалификационная категория
воспитатель МКДОУ АГО «Ачитский детский
сад «Улыбка» - филиал «Русскопотамский
детский сад «Теремок»
ГО Ачитский

Семья и семейные ценности

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья - это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Почему так? Разные семьи имеют разные характеры, как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Семья и семейные ценности - это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Ни одни узаконенные отношения между мужчиной и женщиной не существуют и никогда не существовали без основополагающих принципов. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удается сохранить духовное здоровье, единство и целостность. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности.

Семья занимает важное место в жизни каждого человека. В семье закладываются общечеловеческие ценности как чувство патриотизма, любви и уважения к близким, щедрости, ответственности за свои поступки. Именно в семье создаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Семейные ценности - это совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Они формируют человека, его характер.

Влияние семейных ценностей имеет огромное значение для развития личности. Счастливые дети вырастают в тех семьях, где царит взаимопонимание, любовь, доброта и

искренность. Именно в семье происходит подготовка ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передача духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций, культуры своего общества.

Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это то, что важно и ценно для всех членов семьи. Общие интересы, которые нельзя купить. Они формируют у маленького человека, понимание роли семьи, её значимости и уникальности. Именно в окружении близких, дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность. Родителям стоит особое внимание обратить на свое поведение, поступки, манеру общения. Именно родители представляют для ребенка «живой» пример взаимоотношений внутри союза.

Классификация и виды понятия семейных ценностей

Принято выделять две основные классификации - классическую или традиционную, и прогрессивную или современную. Давайте остановимся на каждой из этих моделей подробнее.

Традиционные ценности:

- ✓ Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина - главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово - далеко не редкость. Слово отца, его мнение не подвергается сомнению, его уважают и ему подчиняются.

- ✓ Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребёнка в таких союзах - это продолжение рода, счастье и радость.

- ✓ Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.

- ✓ Традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших.

Ценности современной ячейки общества: в основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несёт с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Некоторые изменения коснулись и брачных устоев.

- ✚ Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома. Она успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.

- ✚ Практичные люди стали заключать брачные контракты или просто сожительствовать без официального оформления отношений.

- ✚ Вступать в брак начали позже - темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть - получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

Примеров семейных ценностей можно привести много – это довольно обширная тема для исследований. Но остановимся только на тех, которые мы должны прививать с дошкольного возраста.

Любовь.

Главная семейная ценность - это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви - счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

Доверие.

Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными.

Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие года.

Добро.

Это желание помочь слабому, незащищенному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

Верность.

Еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе

Взаимопонимание.

Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половины и детей. Чувствуя поддержку, развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

Уважение.

Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

В наше время главной задачей является сохранить основные семейные ценности и передавать их нашим детям, внукам. А также создавать семейные традиции, проводить больше времени с семьей. Люди поняли значимость своей личной историей, стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и этимологией своей фамилии. Во многих домах и квартирах можно увидеть большие фотопортреты своих родственников. Возродился интерес к забытому обычаю - созданию альбомов.

Люди выбирают фотографии, которые изображают самые значимые для них события и эмоции - свадьба, рождение детей, их первые шаги и достижения, празднования важных дат. Когда дети подрастут, можно и их привлекать к созданию альбома - придумывать интересные подписи и комментарии к каждой фотографии и писать их на специальной бумаге, выбирать понравившееся фото. Одним из ярких проявлений уважения к своей истории является акция «Бессмертный полк», которая проводится во многих городах России 9 мая в честь Дня Победы. Маленькие дети, несущие фотографию своих родственников, отлично знают, кто это, где воевали, как они погибли, храбро защищая свою родину.

Большой интерес вызывает изучение прошлого, истории предков - как они выглядели, жили, кем были, чем занимались, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Это очень трудная и кропотливая работа. Чтобы узнать хоть что-то, нужно поднимать архивы, изучать документы

Создание семьи и воспитание ценностей - тяжёлая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в детском саду, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

Главной задачей семьи является: научить ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его людьми, уважать старших, быть честным и искренним. Поэтому, важно каждый день делиться впечатлениями о дне прошедшем, радоваться новым достижениям, утешать обиженных, хвалить за добрые поступки. Важно сформировать правильные установки, нормы и ценности, которые позволят ребенку в будущем создать счастливую семью.

Социальное партнёрство ДОУ и семьи – основа развития личности ребёнка

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребенка, о ее возможностях организовать качественное развитие, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию.

Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка. Семья характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе.

ДОУ – как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, ДОУ призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Семья и детский сад имеют общую функцию – воспитать человека и гражданина. Каждая из этих линий, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Воспитательные функции направлений различны, но для всестороннего и полноценного развития ребёнка необходимо их объединение.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского. Он подчёркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьёй, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Признание приоритета семейного воспитания требует вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Такие отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Работая в режиме поиска, пришла к тому, что, отвергать традиционно сложившиеся формы взаимодействия с родителями невозможно, родители и члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это эпизодические мероприятия, которые по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют литературные гостиные, другие планируют и организывают экскурсии, третьи являются активными участниками всевозможных конкурсов, кто - то помогает в оснащении образовательного процесса, внедрении педагогических систем, например, музейной педагогики. Каждая семья вовлечена непосредственно в образовательную деятельность.

«Здоровая семья-сильная Россия» - эта пословица имеет глубокий смысл. Ведь именно в семье закладывается основа осознанного отношения детей к здоровью. В жизни есть важное правило: "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести! ".

Совершенно очевидно, что положительный результат может быть достигнут только при тесном взаимодействии дошкольного учреждения и семьи. Так как потребности в здоровом образе жизни сформируются только при однозначном отношении к ним у родителей и педагогов.

Элементы здоровьесберегающих технологий обеспечивают объединение педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное - самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Используемые нами в комплексе элементы технологии формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Применение креативного подхода к сплочению семьи и детского сада как флешмоб вызывает большой успех. Нестандартная форма самовыражения является привлекательной формой утреннего приёма детей, активного совместного с родителями времяпрепровождения. И как результат, позитивный настрой на весь день, удовлетворённость детей и родителей проведением систематических мероприятий.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм взаимодействия с родителями. Акции могут быть направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышение роли ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания. В ходе реализации акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, и, что немаловажно, подготовка к семейной жизни. Таким образом, акции как интерактивная форма взаимодействия с родителями способствует расширению представлений у семей воспитанников о реализуемых образовательных областях в соответствии с программой ДОО.

Чем старше становится малыш, интерес к окружающему возрастает и крепнет. Юные исследователи начинают задавать многочисленные вопросы. Известно, что о сложном говорить простым, доступным языком трудно. А в результате зародившийся огонёк любопытства гаснет, и неизвестно вспыхнет ли он вновь. И тут на помощь нам приходит педагогическая система - музейная педагогика со своими методами, средствами, программами. Музейная педагогика интегрировано помогает решать задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы её работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно – речевых, познавательных, творческих качеств детей, успешной социализации в детском обществе. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй и социумом. Средства музейной педагогики значительно помогают заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, т. е. неразрывной цепочки общечеловеческих духовно – нравственных ценностей. В своей работе мы создаём такие условия, при которых взаимодействие с родителями по данному вопросу обоюдно, интересно и продуктивно. Таким образом, получаем возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих ощущений с родителями, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений в творческой деятельности.

Взаимодействие ДОО с социумом по развитию личности ребёнка, включает в себя работу с библиотекой. На базе ЦДБ функционирует клуб «Академия детства».

Чтение на протяжении многих веков привлекало внимание, как теоретиков, так и практиков во всемирном масштабе. Снижение уровня литературного развития заметно уже в дошкольном детстве в возрасте «слушателя». Именно через литературное развитие человек познаёт прошлое, настоящее и будущее вселенной. Учится анализировать

события, приобщается к духовным и культурным ценностям. Наше дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой задачи повышения эффективности работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, семей воспитанников, социальных партнёров. Необходимо совершенствовать стиль партнёрских отношений с культурными и общественными организациями, которые способствуют развитию личности ребёнка. Мы являемся открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Ребенка учим с детства быть послушным,
Быть честным и других не обижать,
Уметь любить, прощать, быть добродушным
И, если надо, руку помощи подать.

И воспитать такого человека
Легко поможет нам – библиотека!

Центральная детская библиотека города Красноуфимска «у всех на слуху» и имеет положительную репутацию.

Всему этому способствует социальное партнёрство, которое становится одной из основных функций библиотеки. Социальное партнёрство объединило всех, кто неравнодушен к книге. Разнообразные формы работы с книгой: чтение, рассказывание, беседы о прочитанном, театрализация, игры, мастер-классы являются одной из наиболее эффективных форм работы по приобщению детей к книге, по развитию личности ребёнка.

Это сотрудничество помогает сделать качественные библиотечные мероприятия. Многие мероприятия не обходятся силами только самих библиотекарей, всегда рядом надёжные партнёры – семья и детский сад.

Системное и целенаправленное взаимодействие с социокультурным центром города способствует повышению качества дошкольного образования воспитанников и имиджа дошкольного учреждения.

И мы обязательно увидим в будущем наших детей талантливыми, чуткими и отзывчивыми людьми, ценителями прекрасного в жизни.

Социальное партнёрство ДОУ и семьи позволяет выстроить единое информационно – образовательное пространство, которое, в свою очередь, является залогом успешного развития личности ребёнка.

Пьянкова Ж.А.
Старший воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»
г.Полевской

Виртуальная форма взаимодействия педагога с родителями в ДОУ.

Одной из целей ФОП ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей. Существует огромное количество как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Но некоторые формы не дают эффекта, родители из-за постоянной занятости не посещают родительские собрания, редко бывают на совместных мероприятиях, больше времени проводят в интернете. Анализ проведенного анкетирования среди родителей ДОУ, показал, что 94% опрошенных пользуются социальными сетями. Поэтому, чтобы взаимодействие с родителями было позитивным и по делу, появилась необходимость виртуального общения с родителями через интернет с помощью мессенджеров, блогов, сайта детского сада и электронной почты. Виртуальное общение позволит воспитателям

всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку.

Ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф к компетенции образовательной организации относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". На сайте ДОУ представляется информация об особенностях работы ДОУ (контакты, режим работы, ведущие направления работы, как осуществляется запись в ДОУ и т.д). Фотографии, представленные на сайте, позволяют познакомиться с жизнью детского сада, его предметно-игровой средой. На сайте любой желающий может оставить свое сообщение или пожелание.

Виртуального общения с родителями через сайт ДОУ позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Это можно делать с помощью фото- и видеозаписи по зданию и территории. Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используйте разделы «Задай вопрос», «Новости». На сайте можно размещать большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ДОО, ресурсном обеспечении, результатах обучения. Например, публичный доклад по образовательной деятельности ДОО. Кроме того, на сайте могут представлять свой опыт не только педагоги, но и родители.

На сайте ДОУ есть возможность создать форум, где посетители создают свои темы и обсуждают их с другими посетителями (родителями и педагогами). Внутри темы также могут устраиваться опросы. Форум – хорошее дополнение сайта. После того как родители посетили сайт, они могут оставить вопросы, комментарии, пожелания по наполнению сайта. Если форум «живой», содержательный, то он будет стимулировать родителей чаще посещать сайт ДОО. Еще один плюс форума – возможность общаться в удобное время и подробно обсуждать интересующую проблему.

Большую популярность среди педагогов приобретают блоги и странички. Здесь есть возможность разместить информацию о своей профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему. Педагог может записать и разместить в блоге видеоконсультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе.

Получать информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО родители могут с помощью электронной почты. Воспитатели рассылают родителям практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения. В ней можно хранить разную информацию и пересылать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем родителям группы, что экономит время педагога.

Все родители пользуются социальной сетью, в зависимости от большинства пользователей той или иной соцсетью, создается группа в данной социальной сети. Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

Самым популярным у родителей для быстрого обмена информацией, обсуждения важных вопросов стали чаты в мессенджерах (Viber, WhatsApp, Skype, ICQ, Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям в режиме реального времени, сделать объявление, организовать опрос и т.п.. Используются мессенджеры для личной переписки и чата группы. Что позволяет общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений. Социальные сети позволяют соблюдать конфиденциальность, делать информацию (особенно фотографии детей) доступной только для участников группы.

Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепят непосредственное общение сторон, выведут его на качественно новый уровень. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей.

Сапунова Л.П.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 69
комбинированного вида»,
г. Полевской

**«Telegram» - мессенджер и закрытая группа в социальной сети в «В Контакте»,
как формы информационно-коммуникативного взаимодействия педагога и
родителей.**

Темп современной жизни, высокая занятость, нехватка времени, развитие коммуникативных технологий так или иначе привели обществу к тому, что время очного общения сокращается. Однако вопросы, проблемы у людей возникают всё так же и их нужно разбирать и решать. Сейчас многие родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом всё меньше и меньше времени. Поэтому важная для развития ребенка и преодоления сложностей в его воспитании информация может теряться.

Данную проблему решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства. И здесь нам на помощь приходит использование различных мобильных приложений и социальных сетей. В каждой семье имеются различные электронные устройства, так называемые, «гаджеты», смартфон есть почти у каждого. Поэтому особую актуальность приобретает дистанционное взаимодействие между участниками воспитательного процесса.

Преимущества дистанционного взаимодействия очевидны и заключается в следующем:

- + минимизация времени доступа родителей к необходимой информации;
- + возможность демонстрации фото- и видеоматериалов;
- + обеспечение индивидуального подхода к современным родителям;
- + оперативное получение родителями информации;
- + возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- + возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- + возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- + возможность оперативно получать обратную связь от родителей;
- + возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию;

«Telegram»-мессенджер

Мессенджеры очень удобный канал коммуникации и в качестве формы интерактивной работы с родителями. Активно функционирует родительский чат в Telegram. Здесь сообщения отправляются мгновенно и могут содержать текст, эмодзи и форматирование.

Чат же применяем для личной переписки, что позволяет обеспечить приватность обращений.

! Не забывайте, что мобильные мессенджеры лучше всего использовать для обмена короткими сообщениями, включающими напоминания о сроках, проведении голосования. Социальные сети же, в свою очередь, лучше применять для группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам.

Таким образом, для наиболее конструктивного и оперативного взаимодействия с родителями можно использовать возможности социальных сетей.

После того, как сетевое общение между педагогом и родителями приобретет наиболее стабильный и целенаправленный характер, можно несколько усложнить дистанционное взаимодействие с родителями, посредством проведения консультирования (очного или дистанционного), через дистанционные родительские собрания на различных (*доступных для образовательной организации*) онлайн-платформах, онлайн-анкетирование или скайп-конференции.

Однако, несмотря на кажущуюся простоту использования социальных сетей в качестве эффективной формы работы с родителями, имеются и некоторые трудности. А именно – составление правильного плана (информационного наполнения социальных сетей, иначе – контент-плана).

1. На первоначальном этапе, можно ознакомиться с практическим опытом коллег из других образовательных организаций, активно использующих данный формат работы.

2. Составить перечень тех социальных сетей и мессенджеров, которые активно используются родителями обучающихся.

3. Затем следует определить те информационные площадки, которые наиболее популярны среди родителей, через проведения анонимного-голосования. Можно использовать дистанционные возможности Google-форм.

! Обратите внимание:

На собрании обязательно получите от родителей письменное согласие на работу с персональными данными по всем используемым каналам связи, в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Закрывающая группа в социальной сети «ВКонтакте»

Группа в социальных сетях – один из главных инструментов, который позволяет установить равноправные связи между пользователями. Не смотря на существование сайта учреждения родителям удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени – «ВКонтакте».

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ – важное направление в работе воспитателя. Для привлечения родителей к активному

сотрудничеству, взаимодействию для наиболее эффективной организации воспитательного процесса была создана закрытая группа для родителей.

Цель создания группы – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности группы через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

Создание сообщества в «ВКонтакте» может существенно повысить эффективность взаимодействия между родителями и педагогами. Так как просмотр новостной ленты осуществляется многими регулярно, то родители будут всегда в курсе событий в группе, смогут увидеть актуальные фотографии или видео своих детей. Данный способ взаимодействия является многосторонним, поскольку родители не только могут видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещает педагог, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом.

В группе содержится информация о событиях, праздниках, об игровых и режимных моментах детей, так же фотоотчеты со совместной деятельности с детьми.

Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат. Такое взаимодействие с родителями эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей.

**Свириденко Ирина Николаевна,
учитель-логопед ВКК МАДОУ детский сад 1
ГО Красноуфимск**

Осуществление логопедической помощи родителями дошкольников через организацию родительского клуба.

«Коррекция речевых дефектов относится к числу наиболее сложных видов оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям. Сложность эта обусловлена прежде всего тем, что речевой дефект, каков бы он ни был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе» (Л. С. Выготский)

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным учреждением и родителями.

Современная модель социального взаимодействия ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В нашем учреждении большое внимание уделяется вопросу взаимодействия педагогов с родителями. Особое значение имеет сотрудничество учителя – логопеда с семьями воспитанников, так как все дети посещающие логопункт в ДОУ имеют тяжелые нарушения речи, и их дальнейшее развитие и социализация зависят от эффективности коррекционной работы и степени речевого развития.

Опираясь на опыт работы, наблюдаем недостаточную осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценку ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них. Анкетирование и тестирование являются неотъемлемой частью работы, т. к. позволяют выявить отсутствие у родителей необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков, их готовность участвовать в коррекционной работе с детьми. Ложные установки в отношении речи детей говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи мы используем не только традиционные формы работы. Набрав новых детей, на первом организационном родительском собрании «Давайте познакомимся», возникла идея создания наиболее интересной и продуктивной формы сотрудничества - родительского клуба «Заботливых родителей».

Основная цель работы клуба: формирование активной сознательной позиции родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми

нарушениями.

Задачи работы клуба:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.
- Привлечь специалистов к работе клуба с целью формирования у родителей представлений и практических умений в разных областях развития ребенка.
- Обсуждение и распространение личного опыта по коррекции речи среди членов клуба.

Перед тем как организовать работу, нам необходимо было заинтересовать родителей. Мы учитывали, что активность родителей была очень низкой. Необходимо было придумать такую мотивацию, чтобы родители захотели прийти на заседание клуба. Сначала мы предложили родителям задать вопросы, касающиеся речевого и психологического развития их детей, эти вопросы они должны были сбросить в специальный ящик «Сундучок вопросов». Кроме того, мы предложили родителям указать, от каких бы специалистов они хотели получить консультацию. Учитывая интересы родителей, мы составили для них план работы клуба, познакомили с основной концепцией, заинтересовали тем, что в процессе работы будут принимать участие и сами дети. Чтобы заседания проходили не скучно и стандартно, мы организовывали их в следующем алгоритме.

Общая структура встреч:

1. Приветствие. Приветствие, объявление темы и основных моментов встречи.
2. Мини - лекция. Включала теоретическую базу по теме встречи, содержала основную часть материала, раскрываемую нами в процессе работы клуба.
3. Практические упражнения, приемы, тесты, методики. Включали индивидуальную и коллективную работу родителей.
4. Памятки (буклеты, тестовые задания). Раздаточный материал, который родители забирали с собой домой. Это помогало им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с членами семьи.
5. Вопрос – ответ. Вопросы родителей по теме встречи, на которые мы совместно с психологом, логопедом и воспитателем давали ответы.
6. Обратная связь. Родители говорили о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делились полученными впечатлениями.

В процессе работы мы использовали видеоматериалы с участием детей, организовывали чаепитие, чтобы встречи проходили в неформальной обстановке.

На заседаниях клуба используем различные групповые формы работы с родителями: мастер - классы для родителей, анкетирование, тематические консультации с просмотром фрагментов занятий.

Участники клуба руководствуются принципами добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения. Планирование работы клуба и тематику коллективных встреч выстраиваем на основе анализа запросов родителей, полученных через анкетирование и «телефон доверия», данных мониторинга, опираясь на опыт работы. Организация работы клуба осуществляется под руководством учителя-логопеда в тесном сотрудничестве с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ.

Мероприятия организуются один или два раза в месяц.

Первоначальные заседания клуба были направлены на знакомство родителей с причинами речевых отклонений детей. Мы рассказывали о причинах речевых нарушений, Такие мини лекции проводились на всех встречах. Например, мы объясняли

родителям значение игрушек в жизни ребенка, а воспитатель рассказывал, как правильно выбирать игрушки. На каждой встрече мы знакомили родителей с правилами общения с детьми, организацией игровой деятельности. Мы объясняли родителям, что неполноценная языковая среда может стать причиной речевых нарушений ребенка.

Большое значение отводилось организации игр общения. Родители через практические упражнения познавали, что, играя в игры развивают внимание и речевую активность ребенка; дыхательные игровые задания позволяют формировать правильное речевое дыхание; различая и запоминая звучание музыкальных инструментов, звуковых коробочек, звукоподражаний, малыш учится слушать, запоминать, – таким образом развивается его слуховое восприятие.

Чтобы у родителей в полной мере формировались представления о речевом развитии ребенка, мы предлагали им раздаточный материал (памятки, буклеты), который они забирали с собой домой. В них содержалась краткая информация по содержанию встречи, дополнительный материал, а также ссылки на источники литературы и интернет-сайтов. Кроме того, мы всегда включали в памятки конспекты игр и упражнений для организации работы дома.

К концу встречи проводилась традиционная рубрика «Вопрос – ответ», где родители задавали вопросы по теме встречи, на которые мы совместно с психологом и логопедом давали ответы.

Обратная связь осуществлялась с использованием различных методик, при помощи которых родители оценивали свое настроение, знания, а мы определяли эффективность проведения встречи. Использование этих методик давало возможность качественно и быстро контролировать прошедшую встречу. Родители в процессе рефлексии говорили о своих чувствах, переживаниях, о том опыте, который они получили. Делились полученными впечатлениями.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ показало высокую эффективность профилактической и коррекционной работы. В результате работы клуба у родителей повысился интерес к проблемам речевого развития детей. Мы увидели, как родители выполняли рекомендации, полученные на встречах, как они организовывали конструктивное общение с собственными детьми, адекватно относились к речевым дефектам малыша. Родителям стало понятно, что необходимо отделять речевые проблемы ребенка от него самого, и бороться с проблемами, а не с малышом. Все это способствовало повышению уровня речевого развития самих дошкольников.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. / Е.П.Арнаутова. -М., 1994г.
2. Бабина, Е.С. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе. / Е.С. Бабина. // Логопед. - 2005. - № 5. - С. 57 – 61.
3. Елецкая. О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: [Текст] Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 2005
4. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – Спб.: Издательство «Речь», 2002.
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
6. Овчинникова, Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей: / Е. В. Овчинникова. // Логопед. – 2007. - № 6. - С. 74-78.
7. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.

**Семинар-практикум
«Активные формы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников с
ОВЗ»**

Цель: создание условий для формирования ответственных партнерских взаимоотношений, повышения психолого-педагогической компетенции педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников с ЗПР, ТНР и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс ДОУ средствами активных форм работы с семьей.

Ход мероприятия:

1. Вводная часть.

- Добрый день, уважаемые педагоги!
- Тема нашего семинара-практикума – «Активные формы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ».

- Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации, где важным является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, но и на сопровождение семьи как целостной системы.

- **Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями** - это целенаправленная, организованная система деятельности специалистов: психологов, дефектологов, логопедов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья.

- **Организация взаимодействия с семьей** – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В условиях, когда большинство семей озадачено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания, коррекции и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Упражнение «Утверждение»

- Сейчас я буду говорить утверждение, а вы выполнять определенные действия, если, конечно, согласны с ним.

1. Если вы считаете, что самым богатым ресурсом для обучения родителей является опыт, похлопайте в ладоши.

2. Если вы полагаете, что для родителей более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами.

3. Если вы считаете, что желание родителей учиться, получать какие-либо знания зависит от их потребностей и интересов - помашите рукой.

4. Если вы считаете, что родители успешнее обучаются, делая что-то, кивните головой.

5. Если вы считаете, что родителям больше пользы принесет научная лекция, встаньте.

6. Если вы считаете, что родители легче воспринимают информацию в игре или доверительной беседе, покачайте головой.

- Итак, какой же вывод можно сделать, проанализировав нашу игру?

- Действительно, больше пользы родителям принесёт та информация, которая интересна и значима лично для них, которая преподнесена в интересной и понятной для них форме и которая ориентирована на их собственный опыт.

- Традиционные формы взаимодействия с родителями зачастую не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ.

Традиционные формы взаимодействия работы ДООУ и семьи:

- родительские собрания;
- консультации;
- анкетирование;
- утренники;
- информационные стенды и т.д.

- В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДООУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

- Практикой так же накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому некоторые традиционные формы рассматриваются как нетрадиционные.

I. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.

- Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

II. Познавательные формы взаимодействия с родителями.

- Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание и обучение и коррекцию развития ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с общими и индивидуальными особенностями возрастного и психического развития детей, рациональными методами и коррекционными приемами для формирования их практических навыков.

III. Досуговые формы взаимодействия с родителями

- Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

IV. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

- Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагога.

- Сейчас мы Вам представим одну из активных форм взаимодействия с родителями по сенсорной интеграции. Предлагаем Вам, коллеги, побыть немного в роли родителей детей с ОВЗ.

Сенсорный практикум «Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ЗПР, ТНР в условиях семьи»

Игровое упражнение «Что я могу сделать без...»

- Представьте, что произойдет, когда одно или все ваши чувства станут крайне интенсивными или вообще пропадут – обычно такое явление называют «дисфункцией сенсорной интеграции».

- Предлагаем вам на себе прочувствовать то, что испытывает ребёнок с нарушенной сенсорной интеграцией. *(любые действия с нарушением зрительной, тактильной систем. Например, с завязанными глазами отгадать предмет)*

- Коррекция, основанная на методах сенсорной интеграции, строится на создании оптимальных условий для получения ребёнком достаточной сенсорной стимуляции.

- Цель сенсорно – интеграционной коррекции – усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системы.

Данная коррекционная работа проводится с детьми с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания, ЗПР, ДЦП, ранним детским аутизмом, умственной отсталостью, ТНР.

Тактильная система

Игра «Жмурки эскимосские»

- Эта детская игра похожа на обычные жмурки, завязыванием глаз водящему и необходимостью опознавать игроков. Хорошо играть в семье — опознавая папу и маму. От простых жмурок отличается тем, что игроки не бегают (т.е. никто никого не ловит) и опознание происходит в толстых варежках. Игра хорошо развивает память и осязание.

Водящему завязывают глаза и надевают на руки толстые варежки (или несколько тонких) — можно использовать носки. Далее к нему по очереди подходят игроки, а он должен определить на ощупь, кто перед ним.

- Еще вариант — играть в такие жмурки с предметами — подводя ребёнка к разным предметам дома или на улице. Потом поменяться и попросить «поводить» вас — ребёнку будет весело наблюдать за родителем, а вам — по-настоящему интересно.

Вкусовая система

Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика «Овощи и фрукты» (сенсорный поднос).

Слуховая система

Сказка-шумелка «Три поросёнка» *(аудиозапись)*

Зрительная система

Игра «Гениальный сыщик»

Заранее спрячьте в помещении/на площадке 10 предметов одного цвета. Задача ребёнка — найти их и принести вам.

- Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

- Уважаемые педагоги, на нашем мероприятии вы, как родители, должны были почувствовать, какую роль играют сенсорные системы в развитии ребёнка, какие активные формы Вы, как специалисты, можете использовать в совместной работе с родителями детей с ОВЗ. Мы постарались максимально показать, как в домашних условиях с использованием подручных средств, можно играть со своим ребёнком.

Рефлексия

- В заключении хочется зачитать слова Лео Каннера.

«Каждый ребенок, ровно, как и каждый взрослый, нуждается всего в трех элементах: любви, принятии таким, какой он есть, и одобрении. Если у ребёнка есть эти основы жизни, то, независимо от уровня IQ, у него все будет отлично».

- Спасибо за внимание.

Сидорова О.В.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО « Детский сад № 51»,
ГО Полевской

Социально-значимая акция, как одна из эффективных форм работы с семьёй

Согласитесь, что семья это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. Современные специалисты, и ученые в области семьи считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад – семья - общественность.

Ведущая педагогическая идея: внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в деятельность образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Такие формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Здесь целесообразно говорить о педагоге дошкольного учреждения, не только как о воспитателе детей, но и о партнере родителей по их воспитанию.

Сегодня более подробно остановимся на досуговых формах взаимодействия с родителями. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения. Одной из досуговых форм взаимодействия с родителями является социально-значимая акция.

Закономерно, что нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений. Социальные инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, ответственность, активность, коллективизм, организованность. Именно готовность приносить пользу, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание дошкольника как гражданина.

Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы организации образовательного процесса. Обеспечить поддержку социальной инициативы участников образовательных отношений позволяют такие формы работы как акции. Данная форма способствует

укреплению индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка с одной стороны, а с другой – акцентирует его внимание на участии в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

Акция – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели. Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Таким образом, организация социально значимых акций позволяет преодолеть парадигму передачи знаний и опыта ребенку, обеспечивая полноправное участие ребенка в образовательном процессе, его субъектную позицию. Особая ценность акций заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, становясь полноценным участником образовательного процесса.

В нашем ДОО уже много лет проходят разнообразные социально-значимые акции, и некоторые из них уже стали традиционными. При организации любой акции следует уделить внимание такой особенности, как наглядность. Т.к. любая акция имеет не только свое название и девиз, но и наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

Например: Акция «Посади дерево» или «Цветущая клумба» - девиз «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» или «Давайте друзья, везде, где живём, Деревья посадим, сады разведём. Давайте будем к тому стремиться, Чтоб нас любили и зверь, и птица, И доверяли повсюду нам, Как самым лучшим своим друзьям!».

Акция «Добрая зима для птиц» - девиз «Птицы без нас плохо живут, организуем стол и уют!» и т.д.

Но не только это важно в любой социально-значимой акции, а и организация целого комплекса мероприятий, так в содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции.

Алгоритм проведения акций:

- **цель** (каждая акция имеет свою цель);
- **задачи** (выполняются общие и конкретные); объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- **участники** (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

Этапы проведения акций:

1. Подготовительный (мотивация, разработка плана по достижению цели, сбор информации, накопление материала, смета расходов);

2. Организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности); 3. Аналитический – завершающий (подведение итогов, рефлексия). Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеofilmа, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.

Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям. В проведении социальных акций должно быть внимание необходимо уделять системности и последовательности - обязательная черта акций. Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация). Причем сделать это можно, вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию. Мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада. Отсутствие духа соревнования. Участники должны быть настроены на удовольствие от

совместного дела, а не на получения лучшего места в рейтинге. Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло или шприцы детьми. Содействия и сотрудничества. Является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовательном процессе. Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Таким образом, использование нетрадиционных форм работы педагога с родителями в ДОО позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей. Эффективность проделанной работы по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Тадер О.В.,
Первая квалификационная категория,
Воспитатель филиала МАДОУ
«Детский сад № 3»- «Детский сад № 33»
ГО Первоуральск

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья – это первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама — образцы для подражания. А детский сад – это помощник семьи в воспитании и формировании будущего полноценного гражданина страны. Во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия полноценного развития ребенка.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести: общее родительское собрание и тематические консультации.

Но особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Рассмотрим некоторые из них.

«Круглый стол» - общение проходит в нетрадиционной обстановке с участием специалистов. С родителями обсуждаются актуальные проблемы воспитания.

Открытые занятия с детьми в дошкольном учреждении для родителей - проводят с целью знакомства родителей со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном учреждении. Возможно включение родителей в педагогический процесс.

«Дни открытых дверей» - дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок

занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх и занятиях.

«Дни добрых дел» – это дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольному учреждению. Например: ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

И ещё много разных традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Каждый педагог подбирает наиболее эффективные практические методики и техники. Взаимодействие семьи и детского сада очень важно! Поскольку ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух несообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Таскаева В.М.
Первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО Детский сад 69,
г. Полевской

Семья и детский сад: как стать партнерами?

Работа с родителями – одна из труднейших участков деятельности воспитателя, она требует разносторонней подготовки, прежде всего знания педагогики и психологии. Эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку. Не зная детей и их родителей, не создав дружного коллектива, невозможно решать задачи обучения и воспитания.

Я постаралась решить эту непростую проблему в своей работе с родителями. Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Как же сделать так, чтобы процесс воспитания не был односторонним? Как объединить усилия родителей и воспитателей в формировании личности ребенка? Что делать, если традиционные формы работы с родителями в виде родительских собраний уже не привлекают их?

В своей работе я решила использовать нетрадиционные формы общения с родителями. Поэтому основная цель данной работы - вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Создание единого образовательного пространства невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

В своей работе я использую правила эффективного взаимодействия с родителями:

1. Разговариваю с родителями спокойным тоном, стараюсь не назидать и поучать.
2. Терпеливо выслушаю родителей, даю возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
3. То, о чём родители поведали, не должно стать достоянием других людей.
4. Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо то, что услышали от родителей.
5. Помните, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь, хорошее, дающее шанс на будущее.

6. Если родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, их усилия должны быть отмечены воспитателями.

7. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете – поделитесь, вам будут благодарны. «Прийти вместе - это начало, остаться вместе - это развитие, работать вместе - это успех!»

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможно только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Для этого необходимо последовательно реализовать следующие задачи:

1. создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
2. повышение педагогической грамотности родителей;
3. повышение профессиональной компетентности педагога;
4. обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагога;
5. продуктивное творческое взаимодействие педагога и родителей.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организованном, так и в психолого-педагогическом плане.

Я стараюсь установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки. Доказано, что именно семья призвана приобщить ребенка к нравственным ценностям, дать ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика моей работы показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности видеть проблемы друг друга и совместно их решать.

Нетрадиционные формы работы с семьей помогают показывать родителям их значимость в воспитании детей и развивать потребность работать в триаде «педагог – ребенок – родитель», где ребенок является главным в этом звене.

Цель педагога, как профессионала – наполнить эти взаимные действия взаимными чувствами: любовью и пониманием.

Так какие же существуют формы работы с родителями?

1. Консультации, беседы;
2. Анкетирование;
3. Родительские собрания;
4. Стенды;
5. Памятки;
6. Папки-передвижки, ширмы;
7. Выставки;
8. Праздники, спортивные мероприятия в детском саду;
9. Акция;

10. Участие в конкурсах.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнерадостными, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Внедрение новых технологий при работе с родителями в дошкольном учреждении способствует более эффективному воспитанию и развитию ребенка.

**Телькова С.А.,
Воспитатель МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск**

Эффективные и практические методики и техники взаимодействия с семьей.

Свою работу я начинала с первых дней поступления ребенка в группу. А способы общения приходилось искать в ходе работы. О чем разговариваем? Тема для бесед – ребенок. Чтобы было, о чем рассказать, я постоянно наблюдаю за воспитанником в различных видах деятельности, выделяю его индивидуальные особенности. Во время каждой встречи с родителями (в утренние и вечерние часы) мы выступаем как равные собеседники. В общении с родителями, так же, как и в общении с детьми, использую личностно-ориентированную модель взаимодействия. Поэтому переживания мои и родителей становятся обоюдными. В основе сотрудничества лежит то, что ждут от меня родители – проявления внимания, тепла и любви к ребенку.

Знакомство с семьей ребенка я начинаю с ее посещения. Это дает возможность не только ближе узнать ее, но, самое главное, помогает принять внутрисемейные отношения, ценностные ориентации родителей, их взаимоотношения с ребенком, традиции семьи. Беседа с членами семьи в домашней обстановке полнее отражает условия семейного воспитания, чем разговор в детском саду.

Перед посещением семьи я ставлю перед собой цели:

1. Знакомство с традициями семьи.
2. Знакомство с организацией трудового воспитания.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков и физического развития ребенка.
4. Знакомство с условиями умственного и эстетического воспитания.

Далее следуют встречи в стенах детского сада. Для их организации я провожу изучение социального портрета семьи, анкетирование с целью изучения потребности семьи, что помогает дифференцированно подойти к организации работы с родителями, к подбору тем мероприятий, к формам их проведения.

Так, анализ особенностей семей воспитанников показал, что 65% составляют полные семьи, 35% - неполные, до 15% детей в группе – с социальными проблемами.

Проблема сотрудничества заключалась в том, что 31% родителей очень редко интересуются вопросами воспитания детей, поэтому не всегда посещают групповые мероприятия, не располагают желанием идти на контакт с педагогом, 7% - советы педагога игнорировали, не считали необходимыми к ним прислушиваться.

На основе анализ анкетирования родителей я выявила следующее:

- 28% - не уделяют должного внимания воспитанию ребенка,
- 21% - излишне пекутся о своем ребенке,

14% - с малой общей культурой, недостаточной компетентностью в вопросах педагогики.

Данные результаты не многим отличаются от данных других групп.

Роль деятельности группы заключалась в развитии социального партнерства между субъектами образовательного процесса, оказании помощи родителям в решении следующих задач:

- познание себя как родителей.
- Анализ различных подходов в воспитании и развитии детей,
- Совершенствование навыков родителей в воспитании детей.
- Изучение психологии ребенка-дошкольника,

А в целом: повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей.

Детство - незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми волшебниками и весёлыми гномами, теплыми солнечными лучами солнца, любовью и заботой родителей, именно в семье складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Родительская любовь дает человеку "запас прочности", формирует чувство психологической защиты.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия - общение детского сада и семьи.

Целью взаимодействия детского сада и семьи является:

- создание необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- повышение компетентности родителей в области воспитания.

Отсюда вытекают задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Из опыта работы мы сделали вывод, что одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а так же родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Свою работу с родителями реализуем через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

В работе мы выбрали три направления:

- просветительство родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- обучение практическим умениям.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности происходит через:

- Письменные консультации;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- СМС почта;

- наглядно - текстовая информация, памятки;
- стенды;
- папки передвижки;
- педагогические беседы;
- фотографии;
- выставки детских работ;

Совместно с детьми и родителями проводим:

- день открытых дверей;
- открытые занятия;
- выставки, конкурсы, ярмарки;
- совместные походы и экскурсии;
- совместные проекты;
- изготовление макетов;
- анкетирование.

Привлекаем родителей принимать активное участие:

- практикумах;
- кружковой работе;
- групповые открытые занятия с участием родителей,

Результаты своей работы мы отслеживали при помощи анкетирования. Результатами работы остались довольны как родители, так и педагоги. Мы считаем, что работу по данной теме надо продолжать.

**Тихонова П.А., Широкова Н.А.,
Высшая квалификационная категория
воспитатели МБДОУ ПГО « Детский сад №54»,
ГО Полевской**

Эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям
большое человеческое счастье».*

В. А. Сухомлинский

Детство - незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми волшебниками и весёлыми гномами, теплыми солнечными лучами солнца, любовью и заботой родителей, именно в семье складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защиты.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия - общение детского сада и семьи.

Целью взаимодействия детского сада и семьи является :

- создание необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
- повышение компетентности родителей в области воспитания.

Отсюда вытекают задачи:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Из опыта работы мы сделали вывод, что одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а так же родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. Для эффективной работы с каждой семьей мы привлекаем к сотрудничеству педагогов ДООУ.

Свою работу с родителями реализуем через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

В работе выбрали направления:

- просветительство родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- обучение практическим умениям.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности происходит через:

- консультации ;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- консультации специалистов;
- наглядно - текстовая информация, памятки, буклеты листовки;
- стенды;
- папки передвижки;
- ширмы;
- фотографии;
- выставки детских работ;

Совместно с детьми и родителями проводим:

- открытые занятия;
- досуги, проводимые с родителями;
- выставки, конкурсы;
- совместные экскурсии;
- совместные проекты;
- анкетирование;
- спортивные развлечения с родителями.

Привлекаем родителей принимать активное участие:

- практикумах;
- групповые открытые занятия с участием родителей,
- семинарах практикумах;
- мастер - класс;
- тематических проектах.

Таким образом, ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух несообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Формы сотрудничества воспитателя и родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Научиться чему - либо и реализовать себя, как личность, в определенной профессии – важная цель жизни каждого человека, определяющая его благоприятное психологическое самочувствие, благосостояние, социальное положение в обществе. Если ребенок к концу дошкольного возраста понимает, что каждый взрослый человек должен занять свою нишу в обществе, прежде всего, как профессионал какого – либо дела – гарантия того, что он не вырастет пустым, никчемным человеком. Свой первый опыт знакомства с профессиями взрослых ребенок получает в семье. Там же формируется и отношение ребенка к профессиональной деятельности. Только семья обладает преимущественной возможностью влиять на ценностные ориентации и мировоззрение ребенка. Пример родителей, их искреннее отношение к своей профессии во многом определяют результативность воспитательной работы. Каждый родитель, желающий видеть своего ребенка счастливым и успешным в этой жизни, будет заинтересован в вопросе его первичной профориентации в виде интереса к профессиям людей и мотивации к их изучению. Такая мотивация, как правило, проявляется у дошкольников в выборе сюжетов игр, инициативы в выполнении определенных трудовых действий, поручений, в беседах со взрослыми, искреннем уважении и восхищении представителями определенных профессий (доктора, строителя, электрика, повара, артиста, художника и пр.).

Меня заинтересовала цитата Д. Ушинского «самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приговорить его к труду жизни». Согласитесь, есть над чем подумать и порассуждать, например, на родительском собрании, или в родительском чате! А вот В.И. Немирович – Данченко в свою очередь утверждал, что «быть всегда при своем любимом деле» – в этом и заключается исключительное счастье человека.

Много лет работая в детском саду, я могу с уверенностью сказать, что дети, в большинстве своем со старшего дошкольного возраста, как правило, очень гордятся своими родителями. Они любят рассказывать в коллективе детей и взрослых об успехах родителей в трудовой деятельности: грамотой наградили..., сделал(а) очень сложный проект и ее (его) похвалил директор..., отремонтировал телевизор...). В группе я часто поддерживаю, а также иницирую общение с детьми на данную тему. На этапе знакомства с семьей для меня, как для воспитателя, очень важно получить исчерпывающую информацию именно о «профессиональном» контингенте родителей, а затем в беседе с каждым ребенком поддержать чувство гордости родителями как представителем определенной профессии, а также вызывать стремление маленького ребенка в дальнейшем освоить какое – либо мастерство, чтобы заслужить уважение в обществе.

Как же выстроить конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников в современном мире, где с каждым годом все сложнее сгитировать родителей на собрания, консультации и другие групповые формы общения? Наибольшую популярность приобретают так называемые «заочные» форматы: выставки, презентации, общение в чатах, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

В образовательной работе по профориентации воспитанников мной разработан и уже ни один год реализуется долгосрочный образовательный проект «В мире профессий», который предполагает тесную сопричастность с семьями в ходе его реализации. К

календарным семейным праздникам «День Отца», «День Матери», «День семьи» и пр. мы оформляем фотовыставки с фотографиями родителей (бабушек, дедушек) на рабочем месте, в рабочей одежде. Готовим подарки родным к профессиональным праздникам: «День медицинского работника», «День работников пищевой промышленности», «День бухгалтера», «День учителя» и пр. (ориентируясь на профессиональный контингент семей). По возможности и согласованию с родителями практикуем выход родственников в группы с небольшими презентациями своих профессий (если позволяет эпидемическая ситуация и степень готовности взрослого). Практика показывает, что современные родители далеко не все охотно идут на контакт в качестве объекта обучения, но гораздо активнее готовы обучать других родителей, делиться полезной информацией, опытом семейного воспитания. Так, семьи воспитанников активно включились в видео – марафон на тему «О своей профессии с любовью». Родителям было предложено снять короткий видеосюжет с места работы, который затем демонстрировался в группе. Такая форма подачи материала о профессиях взрослых вызвала большой интерес, поскольку в отдельно взятой семье ребенок не всегда может побывать на работе у родителей, а вот в условиях детского сада у него появляется возможность выйти «за рамки» своей семьи и познакомиться с трудовым опытом других людей из непосредственного окружения.

В летний период стараемся спланировать целевые прогулки в различные организации, где трудятся родители, а также предлагаю вариант представления родными небольших видео экскурсий с мест работы. Был в моей практике интересный и особенно запомнившийся детям опыт знакомства с профессией папы – водителя пассажирского автобуса. Многие современные дети крайне редко ездят на автобусах, поскольку в основном перемещаются в автомобилях, либо такси. Благодаря такой экскурсии дети побывали в салоне автобуса, закрепили правила поведения пассажиров общественного транспорта. Также каждый ребенок имел возможность посидеть в водительском кресле, увидеть, как работают клавиши управления дверями, заглянуть в отсек для помещения багажа. Вместе с родителем мы подготовили короткий и красочный рассказ о степени важности и ответственности такой профессии, как водитель автобуса. Не менее интересной была экскурсия на железнодорожный вокзал, где трудится мама одной из воспитанниц. Программа экскурсии предполагала ознакомление со всеми службами железнодорожного вокзала, с помещениями (зал ожидания, кассы продажи билетов, кафе, рабочие кабинеты и пр.). На перроне мама, начальник железнодорожного вокзала, напомнила детям о правилах безопасного поведения при ожидании поезда. В качестве «домашнего задания» ребятам было предложено подготовить рисунки на тему «Берегись поезда!», которые в дальнейшем были размещены в зале ожидания. В процессе подобных экскурсий и встреч дети с интересом рассматривают и яркую, красочную рабочую одежду представителей некоторых профессий. Кроме того, я заметила, что встречи, экскурсии, видеосюжеты о труде взрослых заметно обогащают игровую и художественно – продуктивную деятельность моих воспитанников.

Отличной и продуктивной формой сотрудничества воспитателя и родителей по ознакомлению дошкольников с профессиями является использование профессионального опыта, творческих идей и возможностей родителей при оформлении в групповом помещении игровых центров для сюжетных игр: салон красоты, мастерская по ремонту автомобилей, кабинет стоматолога, центр по спасению животных, мастерская праздника и пр. Неоценимую помощь родители оказывают в изготовлении наглядно – иллюстративного материала: лэпбуков, книжек – малышек, дидактических игр и пособий по тематике различных профессий. Хочется отметить, что всегда находятся семьи, которые, понимая важность и суть данной работы, охотно реализуют свои творческие способности и возможности в совместной деятельности.

Вопрос о ранней профориентации на сегодняшний день остается спорным в профессиональных кругах. Однако я уверена, что чем раньше начать знакомить ребенка с различными видами труда, чем больше ярких впечатлений он получит – тем легче ему

будет «услышать себя», понять свои предпочтения и сделать в дальнейшем самостоятельный, осознанный выбор. В современных условиях, когда практически нет возможностей для социального взаимодействия педагогов с работодателями по вопросам профориентации учащихся, воспитанников, именно родительская общественность может оказать значительную поддержку как воспитателям, так и учителям в проведении образовательных мероприятий по ознакомлению подрастающего поколения с трудом взрослых. Подобные образовательные мероприятия, насыщенные общением и эмоциональными впечатлениями, весьма обогащают жизнь детских коллективов, наполняют ее новым смыслом, создают отличную альтернативу гаджетам, а также способствуют сплочению детей и взрослых, как в каждой семье, так и в детско – родительском коллективе образовательной организации.

**Токарева Е.В.,
Высшая квалификационная категория
Воспитатель МАДОУ детский сад № 46
ГО Ревда**

Воспитатели и родители: как «услышать» друг друга?

Сколько бы ни миновало лет, проблема взаимодействия педагога и родителей всегда будет актуальна, поскольку любая образовательная организация и семья – это «два берега одной реки». Даже самая лучшая образовательная программа может остаться нереализованной или непродуктивной, если отношения между родителями и сотрудниками детского сада не сложились. Организация общения, установления партнерских отношений с родителями воспитанников на современном этапе требует от педагога большого терпения, высокого уровня профессионализма и культуры межличностного взаимодействия, поскольку далеко не все родители охотно откликаются на различные инициативы педагогического коллектива.

Для меня взаимодействие с семьями – это про «диалог культур», про уметь «слушать и слышать»; это полезные и увлекательные «общие дела», это адресная и своевременная информационная, психолого – педагогическая поддержка каждой семьи. В своей практике я акцентирую внимание на работе преимущественно в формате диалога, поскольку современные родители готовы именно «общаться», а не слушать лекции воспитателя. Они не терпят наставлений, требований и назидательного тона.

В начале знакомства с новым родительским коллективом мы говорим о том, что детский сад – не сфера услуг, это «живая среда», «плодородная почва», где ребёнок приобретает свой первый опыт обучения и общения, возможности для гармоничного становления и развития личностных качеств и социально – нравственного поведения. Каким ребенок придет в школу, зависит от совместных усилий детского сада и семьи. Также на этапе поступления ребёнка в ДОО я понимаю, что мне, как педагогу, важно донести до родителей миссию, цели и задачи образовательной и воспитательной программ, смотивировать семью на совместные усилия по их достижению, сориентировать по применению общих подходов, методов и приемов в воспитательной и образовательной работе. Родительский коллектив необходимо обязательно ознакомить с педагогическим составом ДОО, с перспективами и возможностями, которые может предоставить детский сад семье на этапе дошкольного детства. Также не менее важно сразу установить обратную связь и выявить возможности каждой семьи в реализации различных образовательных и воспитательных задач: опыт, традиции, инициативы, жизненные позиции и взгляды и т.п.

Одним из существенных и традиционных направлений деятельности воспитателя остается информирование родителей: обеспечение актуальной, необходимой и

достаточной информацией по различным текущим вопросам. Ежегодно в начале учебного года я оповещаю родителей о значимых новообразованиях в развитии ребенка в конкретном возрастном периоде, обращая внимание на наиболее важные моменты. С данной информацией знакомяю родителей через разнообразные формы и информационные каналы: тематические встречи, буклеты, презентации, памятки на сайте детского сада, заметки в родительских чатах. В практике некоторых педагогов по – прежнему широко используются, но не дают желаемого результата так называемые «традиционные» формы: беседы, стендовая информация, родительские собрания. Однако большинство семей игнорируют данные формы работы. Одна из причин - дефицит времени в условиях современного ритма жизни. А еще - зачастую проводятся они в формате монолога. Время требует других форм для сближения семьи и детского сада. Нужны формы и тактики профессионального общения, повышающие уровень уважения и доверия к персоналу ДОО. Только в таких формах, возможно, объединить усилия, научиться «слушать и слышать» друг друга и достичь желаемых результатов в развитии и воспитании каждого ребенка и повышения педагогической культуры родителей.

Из года в год подтверждает свою эффективность такое направление работы, как совместные значимые дела. Здесь у нас есть шансы быть услышанными, поэтому при планировании работы с семьями воспитанников я отдаю предпочтение разнообразным совместным делам. Одним из таковых является участие в социально – экологических акциях. Способность сопереживать – одна из главных социальных навыков. В ходе совместных акций происходит трансформация знаний в практический опыт, воспитывается доброта, отзывчивость, человечность у детей и взрослых. Однако педагогу следует планировать такие ситуации помощи и заботы, которые будут посильны и понятны ребёнку. Например, в нашей ежегодной практике укоренились следующие акции помощи: «Крышки для малышки» (сбор пластиковых крышечек и сдача их приемные пункты для переработки); «Подари книгу»; «Позаботимся о птицах зимой» (изготовление и размещение кормушек, сбор семян и круп); «Поможем животным» (различная помощь домашним животным в приютах и передержках); «Подари жизнь» (подсадка цветущих растений, деревьев и пр.), «Утилизируем батарейки». Сама идея таких акций – это доброта, созидание, помощь, бережное отношение к природным ресурсам. А еще в процессе подготовки и проведения таких акций родители могут получить совет и квалифицированную поддержку педагога, а педагог, возможно – увидеть человека с другой стороны. В таких совместных мероприятиях снимаются все маски и барьеры между людьми, а нередко - и зарождаются доверительные отношения.

Регулярно практикуются и различные выставки семейного творчества. Это: «Осенние чудеса» (поделки из природного материала); «Новогодний сувенир» (символ нового года своими руками); «Пасхальный перезвон» (поделки, связанные с православными традициями) и пр. Совместная творческая деятельность – интересное и продуктивное времяпровождение. В совместном творчестве ребёнок учиться сотрудничать. Здесь он не только получает возможность реализовать свои творческие навыки, но и гордиться своими родителями, чувствует их помощь и поддержку. А родители (особенно молодые) получают свой первый опыт педагогически грамотного сопровождения ребенка в совместной работе. Главное условие – не «перегнуть палку», чтобы не получилось так, что родитель всё сделал сам. Поэтому нужно обязательно проконсультировать и научить родителей, как этот процесс организовать. Говорю с родителями о том, как важно предоставить малышу инициативу (придумать сюжет, название работы), подобрать и предложить ребенку такой способ изображения, чтобы он мог воплотить свой замысел. В моем календаре работы с родителями всегда запланированы консультации по темам сопровождения ребенка в совместной работе при подготовке к участию в различных творческих конкурсах (изобразительного искусства, чтецов, театрализованных представлений, вокально – танцевального творчества и пр.).

С интересом воспринимаются родителями и реализуются в практике семейные познавательные краткосрочные и долгосрочные проекты: «Профессии в моей семье», «Наш домашний питомец», «Здоровые зубы - здоровью любви», «Экономный хозяин», «Снеговика» и пр.

Следует отметить, что в реализацию творческих мероприятий и познавательных проектов активно включаются бабушки и дедушки, что способствует улучшению взаимоотношений и укреплению связей между поколениями в семье.

Круглогодично используются в практике семейные прогулки и экскурсии выходного дня: походы, массовые городские спортивные мероприятия, посещение спектаклей, музеев (как в городе, так и с выездом по области). В ходе таких мероприятий формируем и закрепляем культуру поведения в общественных местах, общественном транспорте и навыки безопасного поведения, узнаем новые игры и учимся весело и культурно проводить время на природе.

Философия взаимодействия детского сада и семьи может меняться бесконечно, но в его основе всегда останется идея любви к человеку, признания его ценности и безоговорочной роли семьи в воспитании, как «первой скрипки», при активной поддержке и дополнения других социальных институтов. Надежный путь к диалогу в процессе достижения образовательных результатов на ступени дошкольного образования – различная совместная деятельность, которая сближает и объединяет, что нередко приводит к достижению единомыслия в различных вопросах. Разнообразные, понятные, посильные и увлекательные совместные дела – это способ услышать и понять друг друга.

Толкунова Е.Н.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ ПГО " Детский сад № 51",
Полевской ГО

Родительские конференции, как одна из форм эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Конференция (от лат. conferscio «собирать в одно место») — собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем. Конференция как форма взаимодействия ДОУ с родителями является самой непопулярной, так как требует от педагогов и руководителя достаточно высоко уровня профессиональной компетентности и системной, глубокой работы. Организация родительской конференции возможна при предоставлении родителям инициативы, на что руководители и педагоги идут крайне неохотно, так как на обсуждение родители могут вынести неудобные вопросы или проблемы. Вместе с тем, это очень интересная форма родительского участия в жизни детского сада. Правильно организованная родительская конференция позволит сделать родителей участниками процесса и включить в решение тех самых острых вопросов и проблем.

Ценность родительской конференции в том, что в ней участвуют не только педагоги и родители, но и общественность в более широком смысле этого слова: работники отдела образования, представители медицинской службы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные партнеры и т.д.

Таким образом, образовательный процесс приобретает социокультурный контекст в результате организации социального и культурного окружения детского сада. Тематика конференций может быть разнообразной: от знакомства с концепцией и программой развития ДОУ до проблем социальной, правовой и психологической защиты детей, их безопасности и др. Конференция относится к коллективным формам взаимодействия ДОУ и семьи и требует тщательной подготовки.

Родительская конференция это: форма родительского самоуправления, форма привлечения родителей к общественному управлению, форма повышения педагогической компетентности родителей, метод объединения родительских сил, орган разработки и принятия решений. Локальные акты при подготовке конференции Положение о родительской конференции. Приказ о подготовке и проведении конференции

- Дата, время и место проведения конференции.
- Состав оргкомитета по организации и проведению конференции.
- План подготовки и проведения конференции.
- Сроки предоставления отчетов о проведении конференции.

Цели родительской конференции:

- решение проблемных вопросов, обмен опытом семейного воспитания;
- объединение родителей, их активное включение в совместную деятельность с педагогами и детьми, повышению уровня педагогической и информационной культуры семьи;
- создание и развитие деятельности органов самоуправления (Совет родителей ДООУ);
- разработке форм конструктивного и позитивного информирования общественности о деятельности ДООУ, достижениях в образовании детей, о положительном воспитательном потенциале семей, актуальном опыте сотрудничества семьи и ДООУ; инициирование взаимодействия семьи, ДООУ и средств массовой информации.

Родительская конференция, как и любая иная конференция требует тщательной подготовки и включает следующие основные этапы подготовки:

1. Диагностический этап:

- Выявление образовательных информационных запросов семьи, вопросов и проблем воспитания ребенка.
- На основе полученных данных определение темы конференции, возможностей участия родителей, вопросов для обсуждения.

2. Информационный:

- Предоставление информации родителям педагогам, о тематике конференции, сроках проведения, вопросах для обсуждения.

3. Деятельностный этап:

- Работа творческих групп педагогов, родительского актива по разработке программы конференции.
- Приглашение социальных партнеров, представителей различных учреждений в соответствии с тематикой.
- Проведение конференции.

4. Аналитический:

- Анализ результатов конференции, предложений в проект решения.
- Проведение родительских собраний в группах по теме конференции При подготовке к родительской конференции необходимо учитывать следующие моменты:
- Проведение методических совещаний для педагогов с целью уточнения позиций и оснований сотрудничества с семьями воспитанников.
- Учет мнения каждого участника конференции (администрация, педагогический коллектив, родительский актив).
- В составе участников должны быть родители, педагоги.
- Интерес к проекту средств массовой информации, обратная связь с семьями воспитанников, благодарность участникам конференции.
- Рефлексивная деятельность. Обсуждение хода и результатов проведения конференций.
- Представление результатов педагогам и родителям, которые не являются участниками конференции.

Таким образом, обновление системы образования неизбежно влечет обновление в системе работы с семьями воспитанников ДООУ. Применение и использование

разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в развитии личности ребенка, его позитивной социализации.

Родители, становясь активными участниками «образовательных отношений», чувствуют себя «компетентными родителями», поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей.

Наблюдение за детьми на фоне их сверстников, дает возможность лучше разобраться в

вопросах развития ребенка. У родителей формируется адекватная оценка достижений своих детей, формируется правильная их трактовка в следствие чего происходит принятие ребенка, укрепление детско-родительских отношений, внутрисемейных связей.

Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.

Практика работы нашего ДООУ подтверждает, что применение неформальных, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивает:

- Эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования
- Повышает уровень педагогической компетентности среди родительской общественности
- Укрепляет детско-родительские отношения
- Включает родителей в образовательный процесс как активных участников образовательных взаимоотношений.

Уварова М.А.,
Высшая квалификационная категория
Воспитатель МАДОУ Детский сад 6
ГО Красноуфимск

Камешки Марблс – разноцветное счастье для детей и родителей

«Вся жизнь ребенка – игра» - В. Сухомлинский.

С его словами трудно не согласится. Но надо понимать, что игра – это не только развлечение. Это еще и эффективный метод обучения. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции являются результатом грамотно организованной детской игры. Одним из доступных средств развития ребенка являются камешки *«Марблс»*. Игрушка представляет собой шарики или плоские камешки, выполненные из цветного стекла.

Эту игрушку сложно назвать современной. Имеются сведения, что первые марблы появились во времена индской цивилизации на территории современного Пакистана. Тогда они были сделаны из камня. Марблы также часто упоминаются в римской литературе, и есть много примеров марблов из древнего Египта. Они, как правило, были сделаны из глины, камня или стекла. В Риме каменные марблы делались, в основном, из мрамора, откуда и пошло английское название (*«марбл»* по-английски и означает *«мрамор»*).

Однако истинный отсчет история этой игрушки ведет с 1846, года немецкий стеклодув изобрёл устройство для изготовления марблов.

Применение камешков *«Марблс»* — это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное пособие несет в себе целый комплекс развивающих функций. **А именно:**

- развивают сенсорику, обследовательские действия;
- расширяют представления об окружающей действительности и словарный запас;
- формируют готовность к обучению грамоте

- способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развивают навыки порядкового и количественного счета;
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- способствуют развитию воображения и творчества;
- несут в себе положительный эмоциональный заряд!

И главное – способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка

Методические рекомендации по применению Камешек Марблс в домашних условиях

1. Выберите камешки вместе с ребенком! Для мотивации на игру важен эмоциональный момент. Пусть ребенок отберет для себя тот цвет камешек, с которым бы ему хотелось начать игру.
2. Советуем остановить свой выбор на плоских марблс, поскольку круглые шарики не стоят на месте и раскатываются; но их можно использовать как дополнение; возьмите также набор марблс, отличных по размеру и форме;
3. Купленные стекляшки промойте в тазике с шампунем, высушите в полотенце - игрушка готова к применению!;
4. Перед началом игр познакомьте ребенка с правилами безопасности:
 - камешки нельзя брать в рот, так как их можно проглотить, а это опасно;
 - камешки нельзя кидать, так как они стеклянные, могут разбиться и поранить малыша.
5. Поиграйте первые разы вместе, покажите, что с ними можно делать, предложите ребенку придумать свои развлечения;
6. Заведите красивую емкость для хранения марблс, убирайте в нее сокровище после игры, в дальнейшем можно расширять свою коллекцию, добавлять другие цвета, формы.
7. Не оставляйте наборы в доступном месте, если у вас есть дети младше 3 лет!

Практика доказывает, что систематические игры с камешками марблс показывают отличный результат:

- у детей заметно развивается мелкая моторика;
- детские пальчики становятся более ловкими и умелыми;
- у детей развивается глазомер и координация движений;
- в процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам;
- работа с разноцветными камнями вызывает у детей только положительную реакцию: радость, улыбку, яркие эмоции.
- малыши становятся более самостоятельными, открытыми и раскованными;
- у детей активно развивается фантазия и творчество;
- у детей улучшаются показатели сенсорного развития.

Новые технологии изготовления Марблс позволяют добиваться очень эффектных интересных расцветок, что поднимает простые шарики для игры на уровень художественных изделий и делает интересными для коллекционирования.

Попробуйте и вы!

Играйте с детьми!

Развивайтесь вместе!

Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании нравственно – патриотических чувств у дошкольников

Нравственно-патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Для малыша Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье «растет» будущий гражданин своей страны. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. Одной из главных целей работы воспитателя является формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно - патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Взаимодействие с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьей мы осуществляем через различные формы сотрудничества.

Разрабатываем и оформляем буклеты, папки-раскладушки, консультации для родителей: «Роль семейных традиций в жизни ребёнка», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье», «Расскажем детям о Великой Отечественной войне». "Как приучить детей охранять природу», "Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе».

Не малую роль играют родительские собрания традиционной и нетрадиционной формы: «Что такое доброта?», «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника», «Нравственно — патриотическое воспитание ребенка».

Наши родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Они принимают участие в традиционно – календарных праздниках: «Осень золотая», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 марта», «Встреча весны», «День Победы». Особое внимание уделяем организации мероприятий, посвященных Дню Победы, вместе с детьми посещаем памятники погибшим воинам, возлагаем цветы, поем вместе с детьми песни военных лет, принимаем участие в конкурсе чтецов «Герои былых времен», делаем поздравительные открытки.

В спортивных мероприятиях: «Вместе с папой», «Мама, папа, я – спортивная семья». Фотовыставки семейной тематики: «Селфи с мамой», «Семьи счастливые моменты», «Самые милые, самые любимые», «Спорт в моей семье», «Зима в радость» совместно с родителями оформляем тематические стенды: «Моя семья», «День Победы». Выставки «Мама – рукодельница», «Из бабушкиного сундука». Принимают участие в конкурсах, которые проводятся в детском саду: «Наш многоликий Урал», «Куклы как люди», «Кукла в национальном костюме», в конкурсе поделок новогодней игрушки «Новогодний мульт- герой», в фотовыставке «Уголок родного края», в фестивале – конкурсе «Многонациональная радуга», «Кукла в военной форме» и т.д. Участвуют в акциях: «Наши пернатые друзья», «Кормушка для пичужки», «Покорми птиц зимой!», «Собери макулатуру – сохрани дерево», так же активное участие принимают в

благотворительных акциях: «Посылка солдату», «Новогодний подарок солдату», «Блиндажные свечи» для поддержки наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу.

Данными действиями мы показываем детям пример, формируя в них такие черты, как патриотизм, взаимопомощь, доброта, щедрость.

Одним из эффективных методов нравственно – патриотического воспитания является проектная деятельность. Родители вместе с детьми подключаются к выполнению определенной части общего задания, собирают информацию, фотографии и оформляют плакаты. Например: в проектной работе «Знакомство с творчеством П.П. Бажова», родители и дети вместе собирали материал для макета «Серебряное копытце» и для мини – музея «Богатства хозяйки Медной горы». Осенью прошло открытое занятие «Знакомство с национальной марийской одеждой», тоже с привлечением родителей. В рамках недели: «Мир животных и растений Урала» вместе с родителями создали Красную книгу Урала.

Вся работа объединяет педагогов, детей, родителей в важнейшем деле - формирования основ патриотизма и гражданственности. Для нас это не только то, что происходит с нашими воспитанниками, но и то, как меняются в результате такой деятельности и родители. Какие открытия делаются вместе с детьми. Изменение позиции взрослых, которые проживают годы дошкольного детства вместе с ребенком, переосмысление ими идей патриотического воспитания и приводит в конечном итоге к тому, что в детях закладываются чувства любви к родине, причастности к ее судьбе и ответственности за происходящее.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны. Центр патриотического воспитания пополнился куклами в национальной одежде и в военной форме, символикой. Дидактические настольные игры – лото, разрезные картинки, лэпбук: "Россия - знаем, любим, гордимся" пазлы, домино «Народные промыслы» и т.п. – содержат краеведческий материал. Книжки, фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Иллюстрации о г. Красноуфимск позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, достопримечательности. Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду.

Задача родителей, как и воспитателей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его

чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

В итоге, папы и мамы стали нашими главными помощниками в организации экскурсий, в решении проблем по благоустройству территории детского сада и прочее. Родители стараются стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живешь. Это одна из главных задач, которую мы ставим перед собой, работая с родителями наших воспитанников.

Совместно с родителями воспитанников мы стараемся научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, учим детей самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

**Халиуллина М.Н., воспитатель
МАДОУ «Детский сад 57»
город Первоуральск**

Эффективные практические методики и техники взаимодействия с семьей

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

В работе с родителями использую традиционные и нетрадиционные технологии.

Ежегодную работу с родителями начинаю с родительского собрания, позволяющая мне на основе личной беседы выявить потребности и желания родителей. Выделила несколько интересных и продуктивных форм работы с родителями:

- Важной формой работы с родителями считаю проведение консультаций, так же размещение в приемной папки, с различными рекомендациями, которые обновляются в течении года в зависимости от времени года и потребностей родителей. Для удобства делаю минимум текста заменяя на QR коды. (родители могут отсканировать полезную информацию, познавательные мультфильмы, онлайн игры, не затрачивая свое время и потом просмотреть.)
- Вторая форма работы с родителями является организация библиотеки Бук кроссинг, (где мы с родителями обмениваемся книгами на различные темы.)
- Третья форма называется «Личные блокноты» (Такие блокноты каждый день курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи извещают воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.)
- Четвертая форма «Родительская почта» (почтовый ящик для обращений и писем от родителей педагогам и специалистам нашего дошкольного учреждения. В письмах можно спросить, задать любой вопрос, поделиться проблемой, либо поделиться полезной информацией, либо поблагодарить, пожелать, поздравить, предложить и многое другое. Ответы размещаются на стенде с информацией для родителей)
- Пятая форма - это «Мастер классы» по темам, например, «игра с мячиком Су-джок», «Агамограф» - (это изобретение представляет собой две картинки в одной и в зависимости

от того под каким углом вы смотрите, вы увидите ту или иную картинку. В основе таких меняющихся картинок лежит особенный способ раскрашивания и складывания бумаги гармошкой.)

- Шестая формат - это «Организация выставок», совместных работ детей и родителей. Многие родители с удовольствием приносят фотографии или рисунки.

- Создание семейных проектов: «Наша дружная семья», «Семейные гербы и родословные».

- Хорошей традицией моей группы стал **проект выходного дня**: «Поход выходного дня», «Экскурсии», (где мы можем собраться в парке кататься все вместе с горки, а потом пить чай из термоса, или устроить прогулку по лесу, а потом разбить мини пикник.)

- Самая любимая для родителей — это **работа в социальных сетях**.

Мною создана группа в одной из социальных сетей, где, для родителей демонстрируется вся жизнь их детей в течении дня. (различные фотографии, видео занятий, игр, многочисленные статьи о проведенных мероприятиях.) Тем самым родители наблюдают за детьми, что дает возможность увидеть результаты образовательного процесса.

Результатом такого комплексного подхода к организации процесса образования состоит в том, что воспитание и обучение становятся единым процессом, правильно организованное взаимодействие семьи и ДОУ формируют у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми. Таким образом, именно семья и детский сад становятся факторами, определяющими вектор развития личности ребенка. В результате применения различных форм взаимодействия родителей и педагогов процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни ДОУ. Это позволяет утверждать, что использование различных форм и методов взаимодействия педагогов и родителей оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс.

Худеева И.В.,
Первая квалификационная категория
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №51»,
Полевской ГО

Современные формы работы с родителями.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Я разработала для себя критерий, который назвала «включённостью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий; участие в выставках, конкурсах; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей

Родители - активисты, которые с удовольствием участвуют в воспитательном образовательном процессе, видят ценность любой работы воспитателя и детского учреждения.

Родители - исполнители, для них характерны средний уровень воспитательных возможностей по отношению к своему ребёнку, пассивность к работе в ДОУ, но, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители - наблюдатели (хорошо, что таких родителей мало), мягко говоря, равнодушные к тому, что происходит в детском саду.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: а) активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; б) заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; в) равнодушные, считающие «вы за это получаете зарплату». У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий. Таким образом, было решено искать новые формы работы с родителями. Был составлен паспорт каждой семьи, который содержал статистические данные. На основании полученных данных были составлены социальные портреты семей. Необходимо было найти инновационные методы работы с семьями, для того чтобы: а) Повысить уровень родительской компетентности; б) Создать гармоничные отношения детей и родителей в семье; в) Повысить ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Как это повлияет на развитие ребенка:

- Улучшится эмоциональный климат в семье;
- Упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов ребёнка, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься с его способностями;
- Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: - Информационно – аналитические; - Досуговые; - Познавательные; - Наглядно - информационные.

Информационно - аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет узнаю особенности дошкольников, что ребёнок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребёнка. К ним относятся также опрос, тесты, интервьюирование, наблюдение, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы. Создать условия для ситуативно-делового и лично - ориентированного общения, педагогический коллектив может на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т. д.). Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы взаимодействия: игротеки, выставки, встречи с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, ведение домашних дневников и многое другое.

Досуговые формы организации - это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для общения.

Наглядно – информационные формы направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Наглядно - информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: - информационно – ознакомительная; - информационно – просветительская.

Досуговые формы организации - самые интересные, востребованные, но и самые трудные. Объясняется это тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребёнка изнутри, сравнить его с другими детьми, почувствовать трудности во взаимоотношениях, сравнить с другими, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается внимание к родным и близким, любовь к Родине, природе. С подобных мероприятий дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о героическом прошлом своего города, традициях своего народа. Наполненные впечатлениями, дети вместе с родителями увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Совместные досуги, праздники, выставки призваны не только, устанавливая тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, но они помогают установить более доверительные отношения между родителями и детьми.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагога.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Установлено, что совместные занятия изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, веру и оптимизм на будущее.

Опыт работы показал: родители стали более компетентными в воспитании детей, а позиция - более гибкой.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение - два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения

современных форм взаимодействия, родители теперь не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Считаю, что созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребёнка как личности.

Черемнова Н.А.,
Высшая квалификационная категория,
воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»
МО Краснофимский округ

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации образовательно-воспитательного процесса с семьями воспитанников.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в современной России приобретает все большую актуальность. Одной из ключевых проблем дошкольного образования в стране является эффективное партнерство между детским садом и семьей с целью разработки общей стратегии образования и воспитания детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Семья, как известно, играет первостепенную роль в социализации ребенка, формируя его первый опыт в социально-нравственной сфере и оказывая существенное влияние на его эмоциональное и социальное развитие.

В современном обществе, в условиях динамично меняющегося мира, в котором постоянно совершенствуются и усложняются технологии, где дети живут и формируются в информационной среде информатизация сферы образования, приобретает фундаментальное значение.

Введение федеральной общеобразовательной программы и федеральных государственных стандартов дошкольного образования, предполагает совершенно новое проектирование образовательно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и взаимодействия с семьями воспитанников с использованием современных информационных технологий.

Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями позволяет достичь следующих задач: обеспечить прозрачность образовательно- воспитательного процесса, способствовать освоению компьютера в домашних условиях, разработке единых требований к созданию информативной среды для дошкольников в качестве основы для последующего обучения в школе, а также установлению партнерских отношений между семьями и педагогами детского сада, обладающими компетентностью.

Внедрение информационных технологий позволила педагогам ДОУ перейти в режим освоения воспитанниками содержания федеральной образовательной программы, методической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания в любое время и в любой форме.

Возник вопрос о необходимости выхода на новый формат взаимодействия между педагогом – ребенком – законным представителем. В этих условиях деятельность педагога переформатирована и добавила формы работы с детьми и родителями с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Образовательно-воспитательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, основана на максимально легкой и доступной форме подачи информации и имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала. Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями помогает в решении данной проблемы.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту или чат всегда найдется время. Такой вид общения может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц электронной почты или чата родители могут получить оперативную информацию:

- о методах сбережения здоровья детей,
- их безопасности,
- правилах поведения ребенка в семье и в обществе,
- полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников,
- фотоотчетов с мероприятий,
- получение информации группы,
- расписании занятий,
- о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях,
- и многое другое полезное и интересное.

Обязательным является наличие контактов с адресами электронной почты всех родителей. Сбор данных можно включить в анкету для родителей, где они сразу указывают адрес своей электронной почты.

При организации подачи электронной информации соблюдаются следующие дидактические требования: определяется цель применения ресурса в образовательном процессе; время и место использования; учитываются возрастные особенности детей; отбирается материал так, чтобы не допустить перегруженности; игровые интерактивные задания должны быть незначительными по времени.

В своей практике использую следующие формы информационно-коммуникативных технологий: видео-презентации; познавательные онлайн-игры, позволяющие проводить непосредственно-образовательную деятельность с детьми в простой и приятной игровой форме; виртуальные экскурсии, просмотреть которые можно в удобное время; интерактивные занятия и мастер-классы; обучающие мультфильмы.

Данные формы работы обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, с помощью взрослого. Качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Для записи видео материалов использую, программы и средства: Windows Media, интерактивные презентации в программе Power Point, видео-консультации в программе Киностудия Windows, интерактивные квэсты и игры в программе Genial.ly, LearningApps.org, Wordwall.net, Нейросети.

Так, созданы презентации к занятиям: «Почемучка в стране геометрических фигур», «Хочу быть пожарным», «На прогулку в лес пойдем», «Помоги Маше определить, чей голос». Созданы интерактивные игры «Найди пару», «Времена года» и т.д. Использую развивающие сказки из сети интернет <https://yandex.ru/video/touch>. Для переключения детей на творческую активность, для снятия умственного напряжения и повышения эмоционального тонуса организма детей в образовательный процесс можно вставлять динамические паузы (интерактивные физминутки), что приводит детей в восторг.

Для закрепления учебного материала использую творческие задания: «Как помочь отправить гостей из космоса обратно домой», «Воздушные шарики для зайчика», «Угадай чей голос», познавательные видео «Что такое зима. Животные в спячке», пиксельные

раскраски «Новогодние пиксель буквы», математическая игра раскраска «Новогодний карнавал» оживленная презентация «Как писать цифры» и т.д.

Так же использую общение и обмен информацией с родителями в различных интернет - ресурсах: социальные сети Telegram, VK Мессенджер, видео - хостинг YouTube, электронную почту.

В итоге можно прийти к такому выводу, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет, при помощи педагогов дошкольного образовательного учреждения грамотно организовать деятельность с семьями воспитанников, максимально окружить детей общением, организованным интересно и насыщенно. Это позволит детям провести время с пользой и не скучать, а педагогам уникальную возможность педагогического роста, предоставление опыта посредством интернет-технологий.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога-родителя - ребенка - они не могут и не должны. А также педагоги должны четко владеть навыками владения ИКТ и соблюдать санитарно-гигиенические требования, физиолого-гигиенические, психолого-педагогические ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации, чтобы не навредить здоровью детей.

Шабардина Н.Г.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

Методические практики взаимодействия детского сада и семьи.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

В наши дни в образовании происходит много перемен, в том числе и в сфере взаимодействия с семьями воспитанников.

Современные родители, чаще всего выбирают активную жизненную позицию, проявляя искреннюю заинтересованность в совместной работе детского сада, другие родители пассивны. Поэтому роль педагогов заинтересовать пассивных родителей в совместной работе детского сада.

В современных педагогических исследованиях понятие «взаимодействие» рассматривается наряду с такими понятиями, как «субъективность», «совместная деятельность». Большинство ученых характеризует взаимодействие как механизм межличностной связи участников образовательного процесса; другие исследователи акцентируют внимание на социальном характере связи индивида и сообщества (ближайшего и дальнего окружения).

В педагогическом словаре взаимодействие трактуется как «особая форма связи между участниками образовательного процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельности сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию; личностный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения,

деятельности, отношений, установок». Важную роль во взаимодействии играет создание доброжелательной атмосферы, ситуации успеха для каждого участника совместной деятельности.

Взаимопонимание родителей и педагогов, их взаимное доверие возможно лишь в том случае, если педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Родители должны чувствовать, что воспитатель нуждается в них, в объединении общих условий, что они – его союзники и педагог не может обойтись без их совета или помощи.

Большой популярностью среди родителей пользуются индивидуальные формы взаимодействия. К ним относятся беседы. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Достижения успеха в беседе зависят от позитивного контакта с родителями. Беседы могут происходить от инициативы воспитателя, так и от родителя. Наряду с официальным общением существует и неофициальное общение. Возможно, что у родителя возникнет вопрос к педагогу даже в не стен дошкольного учреждения, неожиданная встреча на улице или ещё где – то. Педагог в атмосфере доброжелательности обсуждает интересующий вопрос родителя. Не зависимо на работе педагог или в не работы, все равно остаётся для родителя педагогом.

Дошкольное учреждение и семья взаимодействует посредством разнообразных форм. Больше всего у родителей пользуются успехом формы совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей.

Вместе с тем, современные подходы к дошкольному образованию требуют, помимо прочего, использования в образовательном процессе инновационных нетрадиционных форм организации взаимодействия взрослых и детей, в т. ч. в плане проведения литературных праздников. Нетрадиционные формы совместной деятельности обеспечивают высокую творческую активность, прежде всего, самих воспитанников, что является важным стимулирующим фактором развития детского творческого потенциала и становления детской личности в целом. Нетрадиционные формы литературных праздников, надолго запоминаясь необычным проведением, способствуют тому, что дети стараются прочитать стихотворение или послушать новые литературные произведения, чтобы затем снова принять активное участие в таких мероприятиях. Подобные праздники делают слушание художественной литературы, жизненной потребностью детей, создавая положительную эмоциональную атмосферу общения с книгой вместе с близкими им людьми: педагогами, сверстниками, родителями и другими членами семьи.

Читательский опыт закладывается в детстве. Важно развивать интерес к слушанию и чтению литературных произведений, начиная с раннего возраста. Одним из средств, проявления интереса к художественной литературе, является литературный вечер или литературная гостиная.

При подготовке литературного вечера обращаем на поэтическую речь. Поэтическая речь кардинально отличается от обычной - разговорной речи. Она насыщена яркими образами, красочна, фонетически богата и воспринимается, как песня. Дети чувствуют эти особенности и тянутся именно к таким произведениям. Разучивание поэтических произведений для дошкольников имеет огромную пользу: расширяется кругозор, развивается память, речь, открывается богатство интонаций, формируется культурный уровень маленького человека. Стихи воспитывают у ребенка особое, трепетное, вдумчивое отношение к литературе, позволяют привить с ранних лет понимание всей красоты слова, мелодии и ритма.

Кроме этого решается другая задача по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста имеет работа с родителями, с семьёй. Усилия родителей и воспитателя должны преследовать одинаковую цель – воспитать достойного человека,

продолжателя рода, который пронесёт через всю жизнь идеалы и ценности, усвоенные в детстве.

Патриотическое чувство не возникает само по себе, так как является результатом длительного воспитательного процесса, начиная с самого детства. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой.

У каждого народа свои поэты, которые раскрывают красоту своего родного края, который является частью России. Дети знакомятся с культурой малых народов. Сказками, играми, которые передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Сказка- благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

При организации совместных мероприятий проходит предварительная подготовка. Обсуждаем с родителями о совместном мероприятии по теме: « Малые народы нашей Родины». Форму выбрали – литературный вечер. Сделав подборку стихов для детей и родителей. Оформили зал. На литературный вечер пришли все родители.

Каждое выступление – это был отдельный концертный номер. И каждый читал стихи сам или ему помогали взрослые. Доброжелательная обстановка, громкие аплодисменты воодушевляли ребят.

Для детей второй младшей группы, было очень волнительно, ведь им впервые пришлось выступать перед большой аудиторией. У некоторых детей был опыт выступления, они справились со своей задачей, другие дети стеснялись и им оказывали поддержку родители. Кроме детей выступали и сами родители со стихами. Присутствовали бабушки, которые положительно оценили мероприятие. Этот вечер всем понравился. Родители предложили продолжить работу в этом направлении и развитие творческих способностей у детей.

Подобные неформальные встречи раскрепощают детей, повышают интерес к процессу разучивания стихов, прививает интерес к книге, положительно сказывается на речевом развитии, дарят тепло общения, воспитывают эстетический вкус и общую культуру человека.

Список литературы:

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.;ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
2. Зыкова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско – родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт. – сост. Н.А. Кочеткова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218с.
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10893/>
4. <https://socpedagog13.edurm.ru/articles/15353-hudozhestvennaja-literatura-kak-sredstvo-razvitiya-nravstvenno-patrioticheskogo-vozpitanija-do.html>

Шилкова О.Н.,
Высшая квалификационная категория
Старший воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,
Полевской ГО

Создание детского портфолио как одно из эффективных форм привлечения родителей к сотрудничеству

Модернизация дошкольного образования, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Новизна такого взаимодействия должна заключаться в полноценном сотрудничестве с родителями и в выборе форм и способов их участия в образовательной деятельности. Одной из таких форм является реализация технологии Портфолио дошкольника.

Главной целью детское Портфолио, является отслеживание его личностного развития. Портфолио - это собственность ребёнка. Его любимая книга, которую воспитанник сам создает вместе с родителями и воспитателями. В ней он выражает, свои интересы, желания и мечты.

Технология «Портфолио» способствует раскрытию личности каждого ребёнка. Представляет собой: «Портфолио» это папка с файлами, которая позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами. Это инструмент сотрудничества всех участников образовательного процесса в рамках индивидуальной траектории развития воспитанника ДОУ. Это способ отслеживания качества и совершенствования образовательного процесса ДОУ. «Портфолио» одна из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.

Ребенок является субъектом ведения портфолио, заинтересованным, увлеченным, который постоянно возвращается к папке своих достижений, без напоминания взрослого.

Если говорить о видах портфолио, то сегодня их уже несколько, это веб-портфолио (существуют специальные порталы, на которых можно его создать), электронные портфолио или портфолио-презентации.

Наиболее распространёнными и удобными являются печатные портфолио и конечно же рукотворное портфолио.

Работа по созданию и ведению портфолио в нашем детском саду начинается с раннего возраста. Она позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. И я уверена, что работа над созданием портфолио – это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому.

Родители соучастники процесса оформления детского Портфолио. Но родителей этому нужно учить, подсказывать. Из родителей мы воспитываем союзников, причем с первого дня как ребенок поступил в детский сад.

Воспитатели нашего детского, совместно с родителями начинают оформлять детское Портфолио с раннего возраста, когда ребенок только научился говорить и начал проявлять свою индивидуальность, что позволяет на раннем этапе развития ребенка определить его склонности и интересы, а также помочь выявить проблемы в развитии ребенка, если таковые возникнут.

Важно привлечь любовь малыша к собственному архиву достижений, чтобы впоследствии он сам мог оценивать свое развитие, понимать, чего он достиг и как изменился. Даже если ребенок не сразу поймет назначение собственного портфолио, стоит снова и снова объяснять ему, зачем оно нужно.

В нашем детском саду творческой группой педагогов разработано Положение о детском Портфолио и разработана структура. Все разделы имеют свое название и заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка. И обычно к концу дошкольного детства “папка достижений” накапливается различной информацией о жизни ребенка в детском саду.

В первом разделе визитная карточка «Здравствуйте, это Я», кроме данных о ребёнке. Есть Фотография ребенка.

Совместно с родителями ребенок пишет о значении своего имени может написать, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная

фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу.

Фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Следующий Раздел «Моя семья» содержит фото семьи, здесь можно рассказать, как зовут маму, папу, братьев, сестер, бабушку дедушку или поместить рисунок родового дерева, Взрослый помещает недавнюю фотографию ребенка в круг семьи. А ребенок рисует себя и свою семью. Особое внимание на отдельных страницах уделяется семейным традициям и праздникам.

В разделе «Мои друзья» размещены фотографии друзей.

Далее следует раздел «Мои увлечения»: В этом разделе родители записывают высказывания детей: Чем мы занимаемся с мамой (бабушкой, в детском саду, в кружке и т.д.). Мои любимые игры дома и в детском саду (можно рассказать о играх, которым отдает предпочтение ребенок: кубики, мозаика, детское домино и пр.). Мои любимые книги (перечислить названия и авторов детских книг, которые нравятся ребенку) – Я люблю заниматься (перечислить занятия, которые нравятся ребенку: читать, рисовать, лепить, танцевать и пр.) – Мои прогулки (занятия и игры на свежем воздухе)

Раздел «Мои достижения» наполнен грамотами или дипломами, которых очень много получают дети в детском саду. Чтобы у ребенка был стимул стараться, можно и дома награждать его за участие в различных играх или конкурсах с друзьями.

В разделе «Мое творчество» размещены продукты творчества ребенка (рисунки в разных жанрах (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки и пр.) - лепка (пластилин, глина, скульптурная масса) – аппликация, конструирование - фотографии поделок (из бумаги, картона, природных материалов и пр., участие в выставках) – фото праздников, развлечений.

Родители, в свою очередь, рассматривая портфолио, могут консультироваться у специалистов по интересующим их вопросам. А педагогам предоставляется возможность узнать много нового об индивидуальных особенностях ребенка. Таким образом, портфолио становится важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители".

Существуют правила составления портфолио

Необходимо сохранить индивидуальный характер портфолио каждого ребенка. Это позволит отразить особенности его личности: способности, социальные контакты, нюансы поведения. Следует избегать шаблонности в оформлении портфолио при сохранении его общей структуры. Работа над портфолио - труд творческий, поэтому нельзя предлагать детям схемы для раскрашивания, заполнения картинками и текстами. Качество оформления зависит от применяемых техник, а не от шаблонов.

В портфолио можно включать как правило те работы, которые имеют положительный отклик как самого ребенка и его родителей.

Оформление портфолио должно вестись только в совместной деятельности ребенка и взрослых. Взрослые могут записать мысли, высказывание детьми.

Портфолио ребёнка - это его первая в жизни «книга успеха». Он потом долго будет ей гордиться, ведь это он достиг, он сделал, он молодец, он может добиться желаемого. Согласитесь, это очень важно для формирования личности ребёнка. Поэтому составляйте портфолио вместе с ним. Пусть он примет в этом самое активное участие, почувствует себя «главным героем своего романа».

Я считаю, что портфолио является эффективной формой преемственности детского сада со школой. С помощью портфолио в первые школьные дни ребенок в деловой обстановке может рассказать о себе и своей жизни, преодолев скромность и сохранив самооценку. Портфолио в этом случае служит опорой для высказываний ребенка и имеет

привлекательный для учителя и одноклассников вид. Самопрезентация первоклассника на основе портфолио служит «мостиком», соединяющим точки личностного развития ребенка в детском саду и школе. А педагогам предоставляется возможность узнать много нового об индивидуальных особенностях ребенка. Таким образом, портфолио становится важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители".

**Шкуматова Оксана Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад 51»,
Полевской городской округ**

**Нравственно - патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста: семья и семейные традиции**

*«Традиции семьи...
В них мудрость наших предков.
Традиции семьи...
В них времени печать.
Традиции семьи –
Прекрасное наследие.
Его мы будем детям завещать»
И. Некрасова*

Одна из серьёзных проблем нашего времени - отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно - исторического опыта поколений. Необходимо с дошкольного возраста развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему. Система нравственно - патриотического воспитания ребёнка строится через приобщение его к культурному наследию своего народа.

Важность приобщения детей к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны знать не только историю России, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать, активно участвовать в возрождении национальной культуры, само реализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания чувства любви к отечеству. Родина...Отечество...в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Любовь к Родине начинается с любви и уважения к своим родным и близким людям. Мама и папа, бабушка и дедушка – с этими словами ребенок связывает все доброе и незабываемое на долгие годы.

К сожалению, в современном обществе вокруг нас царит хаос, с голубых экранов льется агрессия, пошлость, разврат... С болью мы смотрим на то, как проявляются безнравственность, бездуховность, утрачиваются такие качества личности человека, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, традиций своей семьи. У них равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далеким для понимания сегодняшними детьми. В этой ситуации

главное для нас – чтобы ребенок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения

Решить проблему формирования патриотических чувств у детей, можно через семейные традиции. Важнейший элемент культуры семьи – семейные традиции. Семейные традиции отличаются рядом особенностей. Они охватывают духовную среду жизни семьи, формируют эмоциональную близость всех ее членов, чувство единения. Приобщение детей к культуре своей семьи, ее традициям особенно значимо в дошкольные годы, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, будущего продолжателя рода. Ведь семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту человеческим сообществом, в котором все его члены связаны кровным родством и где самым глубинным образом, непосредственно в постоянном семейном общении традиционные ценности народа передаются от одного поколения к другому.

Семья – самые близкие и родные люди, которые окружают нас. Дарят нам свое тепло и заботу. Семья – как маленькое государство, в котором есть свои законы и традиции. Именно семейные традиции делают ее крепче и дружнее, сплавляют между собой ее членов. На традициях основана целостность семьи, ее духовность. Благодаря семейным традициям наш дом становится уютным и гостеприимным.

Актуальность темы состоит в том, что воспитание ребенка начинается с семьи. Дети должны знать семейные традиции, перенимать их и передавать из поколения в поколение. *Традиции могут быть самыми разными:* совместные мероприятия, памятные сюрпризы и подарки, семейные рецепты, сказка перед сном, рассказанная мамой, и еще много разных мелочей. Хотя, на самом деле, это совсем не мелочи. Благодаря знаниям о семейных ценностях и обычаях сохраняются теплые отношения между разными поколениями. В семье сохраняется ощущение стабильности и мира.

Знакомство с семейными традициями следует начинать с обобщения знаний детей о традициях своего народа (народные праздники, народная игрушка, народные песни) и знаний о своей семье.

Особенно важным для нас является воспитание духовно-нравственных основ личности детей дошкольного возраста на основе традиций отечественной культуры. В работе с детьми старшего дошкольного возраста широко используется детский фольклор, в том числе произведения поэзии пестования – колыбельные, песни, потешки, пестушки, прибаутки и др.

В ходе работы можно широко использовать достижения музейной педагогики и обязательно переходить к опоре на современный положительный семейный опыт, на современные реалии домашнего быта. Для знакомства со старинными семейными обычаями лучше всего в группе развернуть долгосрочный проект по теме. Тогда единый развивающий игровой сюжет объединит разные виды деятельности.

Формы игрового освоения семейной культуры могут быть самыми разными. Во-первых, это изобразительно-прикладная деятельность. Необходимо своими руками построить макет дома, затем его обустроить, потом изготовить разных кукол – членов большой семьи. Тут будут «бабушки» и «дедушки», «мама» и «папа» и, самое главное, много-много «детей». Кукол следует делать по традиционным народным технологиям своего края, отразить местные черты в costume, учитывая его возрастные особенности.

Другая форма освоения семейной культуры – это сама игра с куклами в построенном доме. Вначале нужно организовать игровую драматизацию, учитывая народные традиции и традиции семьи. Затем для игры, воспроизводящей процесс воспитания детей в старинной семье, можно использовать многочисленные публикации по детскому фольклору. В процессе занятий и игр дети знакомятся с интерьером старинного русского дома, утварью, ее функциональным назначением; составом семьи, преемственностью поколений; старинными орудиями труда. Часть игр и занятий посвящена знакомству с колыбельными песнями, пестушками, прибаутками, потешками,

народными играми, сказками и др. Большое внимание уделяется семейному воспитанию и труду. Кроме этого, важное значение приобретает и знакомство с семейными праздниками, как традиционным способом укрепления отношений в семье, передачи нравственных ценностей от старших к младшим.

Цели патриотического воспитания настолько глубоки и серьезны, что без участия родителей невозможно выполнить их полно. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребенка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Это трудолюбие, взаимная помощь, доброта и нежность отношений в семье, устойчивость семейного быта как основа исторической устойчивости народа.

**Шулепова И.В.,
Первая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск**

Мини - музей как форма взаимодействия детского сада и семьи.

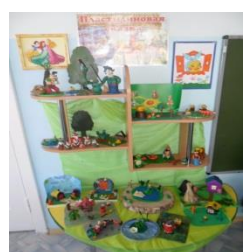
Для формирования ценностных ориентаций личности особое значение имеет музей, как хранитель духовного опыта человечества. В музее взаимосвязаны внешний мир, отражённый в памятниках истории и культуры, мир событий и внутренний личностный мир человека. Здесь человек постигает смысл культуры, её ценности.

Дети дошкольного учреждения не всегда имеют возможность посещать музеи. Поэтому наиболее приемлемым, я считаю организацию мини-музея в группе детского сада.

В настоящее время, о создании и использовании мини-музеев в ДОУ, говорят как об отдельном направлении дошкольной музейной педагогике. Его организация обеспечивает наглядность всего образовательного процесса, способствует взаимодействию с семьями воспитанников.

Создавая мини-музеи в группе, я активно опираюсь на помощь и поддержку родителей. Они являются нашими помощниками и единомышленниками. С помощью родителей, мы организовали несколько мини-музеев:

«Куклы наших бабушек», «Насекомые», «Пластилиновая сказка», «В гостях у сказки»



и другие.

Это позволило нам успешно реализовывать программу детского сада, обогатить образовательное пространство группы, расширить кругозор детей, открыть возможности для самостоятельной исследовательской деятельности детей, раскрыть индивидуальные способности, активизировать познавательную активность дошкольников.

Целью мини-музея является способствование познавательному развитию детей и осуществление комплексного подхода к воспитанию.

При создании мини-музеев мы руководствуемся следующими задачами:

- Реализовать направления "музейная педагогика".
- Обогащать предметно-развивающую среду в группе.
- Сформировать у дошкольников представления о музее.
- Развивать познавательные способности и познавательную деятельность детей.
- Сформировать умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.

Для осуществления плодотворной работы мини-музея мы опираемся на ряд основных принципов:

- принцип научности и доступности
- принцип интерактивности
- принцип интеграции
- принцип вариативности и разнообразия
- принцип гуманизации
- принцип безопасности
- принцип партнёрства

Работу по созданию мини-музея в группе я организую в виде совместного проекта с детьми и родителями, в три этапа:

1 этап – подготовительный.

Цель первого этапа - подготовка организации мини-музея.

Мы вместе с родителями и детьми определяем тему мини-музея, опираясь на возрастные особенности детей и их познавательные интересы, разрабатываем его модель, выбираем место для размещения. Это может быть как небольшое пространство группы или раздевалки. Продумываем, где будут располагаться экспонаты (горизонтально - стол, стеллажи; вертикально - стены, полки), какие будут в музее разделы, где будет расположен уголок для самостоятельной деятельности детей.

2 этап - основной практический или этап реализации.

Цель второго этапа - совместная реализация идей.

Работу с детьми и родителями во втором этапе планируем последовательно:

1. Определяем цели и задачи мероприятия.
2. Выбираем место и подбираем оборудование мини-музея.
3. Собираем экспонаты.
4. Оформляем мини-музей с учётом эстетических, гигиенических норм и соблюдением правил безопасности.
5. Разрабатываем тематику и содержание экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами.
6. Выбираем экскурсовода.
7. Открываем работу мини-музея, приглашая детей и родителей.

Каждый созданный в группах детского сада мини-музей по-своему уникален, каждый представляет нам, педагогам, большие возможности для развития личности каждого ребёнка, для взаимодействия с семьёй, для обогащения предметно-развивающей среды.

Созданные в группе мини-музеи имеют свои особенности организации:

- Музей в группе занимает небольшое пространство.
- Музей создаётся для маленьких посетителей и открыт постоянно.
- Мини-музей не отвечает строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее не только можно, но и нужно. Главное в мини-музее - это игра! В обычных музеях ребёнок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причём, не только он сам, но и его родители.
- Экспонаты музея располагаем в разных плоскостях (горизонтально и вертикально), чтобы показать объект с разных сторон, отразить его взаимосвязь с другими объектами.

- В создании музея участвуют дети и родители. Дети чувствуют свою причастность к мини-музею: участвуют в обсуждении тематики, приносят экспонаты из дома, создают вместе с родителями коллекции. Каждая выставка мини-музея - это результат общения совместной работы воспитателей, детей и их семей.

- Главное в мини-музее - не ценность самих экспонатов, а наличие условий для творчества и самостоятельной деятельности ребёнка. Стараемся разнообразить самостоятельную деятельность дошкольников. Всё это способствует развитию творческой деятельности, сюжетно-ролевых игр, интереса к исследовательской деятельности. В музее мы организуем уголок для самостоятельной деятельности детей.

- Экспонаты мини-музея используем в качестве пособий для проведения занятий, познавательных бесед, индивидуальной работы.

3 этап - заключительный.

Целью третьего этапа - является проверка уровня знаний детей по теме. С этой целью применяем опросники для детей, анкетирование.

Организуя мини-музей в группах, мы тем самым создаём образовательное, игровое, интерактивное пространство в котором дети делают что-то самостоятельно, по своему выбору, с учётом собственных интересов и возможностей, где многое можно потрогать, поиграть, не боясь повредить экспонаты.

Использование такой формы работы как мини-музей, помогает нам реализовать комплексные и образовательные программы, обогащать развивающую среду в группе, а также наладить сотрудничество семьями воспитанников.

Посредством детского мини-музея, мы не только отвечаем на многочисленные вопросы детей о мире, который пока ещё сложен для их понимания, но и удовлетворяем потребность дошкольников в упорядочивании полученной информации от увиденного.

Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к "настоящему" музею.

Я надеюсь, что на основе предложенной мной идеи, вы сможете создать свои собственные проекты и разработать оригинальные формы и методы работы со своими детьми по познавательному развитию.

Литература:

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания //Справочник старшего воспитателя. – 2013
2. Рыжова Н., Логинова Л., Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008
3. Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2006
4. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007

Глава 2. Успешные практики психолого-педагогического сопровождения современной семьи.

**Алиева Гюнел Исраил кызы.,
первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»
МО Красноуфимский округ**

Работа с семьей.

Дошкольное детство уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этот, возрасте приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Главной целью работы дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой задачи невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии со ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в РФ», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте. В этой связи меняется, и позиция дошкольной организации в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

В нашем дошкольном учреждении взаимодействие с родителями уделяется особое внимание, поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то я старалась побуждать их принимать участие в жизни ДООУ предположительно через осознание важности этого для развития их детей

При этом родители должны убедиться, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их собственного ребенка. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребенка, их включение в жизнь дошкольного учреждения. В качестве наиболее эффективной формы убеждения я предложила групповое обсуждение родителями и воспитателями участие родителей в организационных мероприятиях в разных формах, в ходе которых научила родителей находить положительные стороны их участия в жизни ДООУ, занимать активную позицию и самостоятельно принимать решения.

В своей работе по взаимодействию с родителями использовала как традиционные, так и не традиционные формы работы посещения семьи.

- индивидуальные консультации («Семья и семейные ценности», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Трудовое воспитание ребенка в семье»)

- общественные акции («Посылка солдату», «Открытка бабушке».)

- тематические круглые столы («Современный ребенок - какой он?», «Каков он успешный родитель»)

- организация выставок, праздников («Мой любимый папа», «Портрет любимой мамочки»)

- участие родителей в совместных мероприятиях – «День здоровья», «День открытых дверей», в родительских собраниях с участием детей и родителей.

Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Я уверена, что мои воспитанники легко адаптируются в школе.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

**Кокшарова Е.Ю.,
первая квалификационная категория
воспитатель МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»
МО Краснофимский округ**

Сотрудничество педагога и родителей – один из факторов развития детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение – открытая социально-педагогическая система, в которой одинаково важным представляется влияние на ребенка и педагогов и родителей. Повышение педагогической культуры родителей – важная задача коллектива ДОУ, основа раскрытия творческого потенциала и совершенствования семейного воспитания. Одной из самых значимых и актуальных тем в современной педагогике является идея сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Сотрудничество и сотворчество, совместное стремление создать необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей – основные формы взаимодействия педагогов с родителями на современном этапе развития системы образования. В работе воспитателя значимое место занимает система форм, методов приемов, позволяющих убедить родителей в преимуществе партнерского взаимодействия с педагогами, детьми, привлечение родителей к активному участию в совместной деятельности, к участию в жизни собственных детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

Но, к сожалению, в практике работы педагогов по поводу согласованности действий семейного и общественного воспитания существует ряд проблем:

- Низкая компетентность родителей в вопросах воспитания дошкольников;
- Отсутствие взаимопонимания и доверия между родителями и педагогами;
- Пассивность родителей, их безразличие к работе детского сада;
- Низкая культура родителей, их необразованность в области педагогики и психологии.

В нашем учреждении накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечение всестороннего развития личности.

Мы строим свою работу на следующих принципах:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей: это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, равноправие и равная ответственность родителей и педагогов ДОУ.

Главной целью нашей работы с семьей ребенка, является создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В рамках программы сотрудничества с семьей мы используем разнообразные формы взаимодействия, как привычные, хорошо зарекомендовавшие себя:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выставки для родителей;
- анкетирование и разнообразные тренинги;
- родительские собрания; собрания – диспуты; лектории;
- просмотры видео материалов со всех мероприятий и праздников с участием детей;

Вместе с тем и новые формы педагогического сопровождения семейного воспитания:

- детско –родительский клуб «Школа отцов»;
- встречи за круглым столом «Вместе с мамой»;
- совместная деятельность и сотворчество ребенка и родителя;
- организация консультационного центра «Учусь правильно говорить».

В нашем детском саду создан семейный клуб «Успешный родитель», в основе которого лежит не назидательно-поучительная форма общения, а добровольная личная заинтересованность родителей. В таком клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Зачастую тематика таких встреч формулируется и запрашивается самими родителями. На заседаниях клуба частыми гостями бывают воспитатели и специалисты нашего детского сада, это психолог, который проводит с родителями психологические тренинги, учитель-логопед проводит с родителями мастер-классы, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре дают родителям консультации и делятся опытом с родителями по разным вопросам воспитания здоровых детей. Приглашают и учителей начальных классов для взаимного сотрудничества родителей, учителей и воспитателей. Признание того факта, что семейное воспитание играет определяющую роль в становлении личности ребенка требует перехода отношений семьи и детского сада на новый уровень. Общение осуществляется на равных, где воспитатели и специалисты не диктуют свои условия, а помогают родителям дошкольников решить возникшие проблемы. Ключевым фактором является взаимодействие родителей и воспитателей по поводу неудач и успехов, сомнений и размышлений, трудностей и радостей на пути воспитания дошкольников. Общение воспитателя с родителями детей строится на принципах доверия и открытости, своим примером педагог побуждает взрослых делиться своими эмоциональными переживаниями.

Результатом работы стало: установление партнерских отношений с семьями наших детей; вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО. Родители частые и желанные гости в нашем саду. Они приходят с большим желанием на все праздники и концерты, принимают участие в походах и прогулках, в соревнованиях и «Днях открытых дверей», они участвуют во всех конкурсах и фестивалях, помогают в ремонте и обновлении оборудования в группах и на прогулочных участках. Родители – наши первые помощники! В каждой группе оформлены стенды, где ярко и красочно фиксируется каждое участие семьи в мероприятии ДОО! Это стимулирует даже самых пассивных родителей проявить себя в какой-либо деятельности. На общих родительских собраниях особо отличившихся родителей награждают благодарственными письмами за активное сотрудничество с детским учреждением и за воспитание своего ребенка. Ведь активный родитель – это залог успеха ребенка!

**Южанина А.Л.,
старший воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ**

Школа отцов в условиях детского сада

Приоритетная роль семьи в формировании разносторонней личности ребенка отчетливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации (ст. 58); Законе «Об образовании», ст. 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»; в семейном кодексе; ФГОС дошкольного образования: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (п.1.6.9;1.7.6). В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. Сегодня педагоги дошкольного учреждения должны выступать не только как воспитатели детей, но и как партнёры родителей по воспитанию малышей. Мы должны не поощрять принятые родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку авторитетным наставником.

Семья по ряду причин не всегда справляется со своими функциями и первым учреждением, с которым начинает контактировать семья и которое может усилить ее воспитательную функцию, оказать необходимую педагогическую помощь, является дошкольное учреждение. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга.

Важная роль отцовства не ставилась под сомнение на протяжении веков. К сожалению, сегодня мужчины в нашей стране «выдавлены» из процесса воспитания. Дома ребенка воспитывает мама, в садике - воспитательница, в школе - учительница, в институте - женщина-преподаватель. В связи с этим особенно актуальной становится проблема вовлечения отца в планирование и организацию развивающего обучения, в процесс оценивания и прогнозирования развития своего ребёнка. Зачастую активность отцов сводится к материальному обеспечению семьи и только точечному взаимодействию со своим ребенком. Поэтому работу с отцами необходимо выделить в отдельное направление взаимодействия детского сада и семьи. В нашем детском саду используем нетрадиционные формы работы с родителями. Одна из них создание школы Отцов. Школа Отцов – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и отцов.

Школа отцов создана в 2015 году. Разработано положение. Руководитель школы отцов старший воспитатель, так же в работе школы привлекаем специалистов детского сада: психолог, учитель-логопед, учитель дополнительного образования, музыкальный руководитель, дефектолог, инструктор по физическому воспитанию. Мероприятия проходят 1 раз в 2 месяца. В начале учебного года проводим анкетирование для выявления запросов семьи. По результатам составляется план взаимодействия. План направлен на повышение педагогического статуса отцов в воспитании ребенка. Формирования у отцов активной позиции в воспитании ребенка. Мероприятия проводим используя разнообразные формы работы, это и круглые столы, мастер-классы, тренинги, мастерские, практикумы. Был проведен практикум «Знаю ли я своего ребенка», «Родительские заповеди», «Отец воспитатель». Тренинги «Умение договариваться с ребенком», «Роль отца в воспитании ребенка». Круглый стол: «Воспитывать патриотов с детства...», «Все начинается с семьи». На первых встречах чувствовалось напряжение, волнение и страх среди пап, поэтому для группы поддержки приглашаем и мам. На данный момент родители являются активными участниками, с гордостью представляют свой опыт воспитания. Все встречи проходят в непринужденной обстановке. Информацию предоставляем через презентации, создание своих видео роликов, где герои это дети нашего детского сада. Разрабатываем буклеты, памятки. Интересной встреча прошла с приглашенным гостем из центра «Колыбель» г. Красноуфимска Благонадежденной

Людмилой Васильевной. Тема этой встречи «Появление ребенка в семье», цель данного мероприятия донести до отцов понимание равной ответственности за аборт. Это мероприятие оставило след не только у родителей, но и у всех сотрудников детского сада.

В рамках школы проходят яркие мероприятия совместно с детьми, такие как «Это мой ребенок», ко Дню святого Валентина провели мастерскую «Как хорошо когда вас любит кто-то, как хорошо любить кого то» и т.д. на которых папы вместе с детьми мастерят игрушки, участвовали в разных конкурсах. Эти мероприятия показали возможность даже при большой занятости провести немного времени с ребенком и получить от того не только заряд бодрости, минуты счастья, но и оставить незабываемый след в душе своего ребенка.

Эти совместные мероприятия позволили родителям, а именно отцам понять об их главной роли в жизни ребенка; помогли почувствовать себя по-настоящему отцом, а не только мужчиной, обеспечивающим свою семью. Дети с гордостью рассказывают о своих отцах.

Гордость за своих родителей – это моральный фундамент для взлета личности ребенка. Стыд за своих родителей – это тяжесть на сердце, не разрешающая ребенку набрать высоту.

Глава 3. Сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении (семьи с детьми с ОВЗ, неблагополучные семьи, неполные семьи, семьи, воспитывающие детей инвалидов)

**Барбарина О.А., воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад
ГО Красноуфимск**

Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу. «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Современные тенденции в области дошкольного образования сегодня ориентированы на поддержку семьи на качественно новом уровне. Отражение этого мы видим в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Подчеркивает важность работы по консолидации усилий государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения.

В ФГОС ДО, сотрудничество педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящих перед коллективами дошкольных образовательных учреждений. Дошкольная образовательная организация, как социальный институт, призвана помогать, поддерживать, повышать культуру педагогической грамотности, организовывать грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями речи, представляет собой весьма важную и достаточно сложную проблему. Социальная адаптация детей с речевой патологией

напрямую зависит от правильного поведения родителей. Недостатки речевой деятельности уже в раннем детстве препятствуют установлению взаимоотношений родителей с ребенком, что затрудняет усвоение социального опыта, формирования способов межличностного общения.

Для педагогов и специалистов, работающих с детьми, которые имеют тяжелые нарушения речи, особенно остро стоят задачи активного привлечения семьи в образовательную среду, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Поэтому работая с родителями, одной из важнейших задач, которую мы ставим перед собой, является мотивирование родителей на тесное взаимодействие с педагогами. Это помогает включить родителей в коррекционно-развивающую деятельность, сделать ее совместной, для них более понятной, интересной, открытой, а главное установить с родителями партнерские отношения.

В ходе общения с родителями, мы воспитатели, обращаем внимание на особенности межличностных отношений в семье, позицию членов семьи по отношению к ребенку, анализируем реакцию родителей на детские действия (указания, поддержка, безучастность и др.). Особое внимание уделяем отношению родителей к особенностям речевого развития ребенка их отношение к дефектам речи (желание сотрудничества, принятие проблемы, поиск путей решения проблемы).

Родители, зачастую испытывающие растерянность перед возникшей проблемой, ждут эмоциональной поддержки от специалистов, хотят владеть точной информацией об особенностях нарушений у ребенка. В этот момент важно наладить взаимодействие с родителями таким образом, чтобы родители чувствовали свою причастность к разработке траектории решения выявленных проблем, осознали важность их желания и стремления помочь своему ребенку.

Разъясняем родителям необходимость ежедневной, регулярной работы, как в детском саду, так и дома, соблюдать единство требований педагогов и родителей и обозначаем родителям, что только в этом случае возможен успех и наилучшие результаты.

Существует большое разнообразие форм работы с родителями, как традиционных, так и нетрадиционных. В работе с родителями соблюдаем баланс и подбираем для каждой семьи наиболее подходящие, обеспечивающие наилучший результат методы и приемы.

Анализируя опыт работы с родителями ребенка имеющего особенности развития, нарушения развития, наиболее эффективным методом на начальном этапе, в период принятия проблемы, оказались индивидуальные тренинги и консультации, которые давали исчерпывающую информацию о нарушении в развитии ребенка и способах его устранения или минимизирования, а также возможных способах предотвращения вторичных нарушений, в виде эмоционально-личностных расстройств или расстройств социально-коммуникативной сферы.

В дальнейшем, когда родители пройдут период принятия проблемы, предлагаем им вовлекаться в групповую работу – тренинги, собрания, игры, например, «Конфликты с детьми и их преодоление», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребёнка к школе» и др., где объединены родители детей, имеющих такие же нарушения, где в ходе взаимодействия делятся между собой опытом, оказывают психологическую поддержку.

Беседы или «круглые столы» проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других. Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы.

В группе есть стенд для родителей, где в занимательной форме собрана вся полезная информация. Родители, которые по тем или иным причинам не смогли прийти на консультацию, имеют возможность в письменной форме задать вопрос и проконсультироваться лично.

Одной из составляющих работы с родителями, в нашей группе, являются индивидуальные занятия. Во время занятий используем личностно-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включает следующие формы: демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком, выполнение домашних заданий со своим ребёнком, самостоятельное чтение родителями литературы, специально подобранной для решения конкретного вопроса.

Таким образом, для преодоления трудностей у детей с тяжелыми нарушениями речи родители проходят несколько этапов:

- получают необходимую информацию о ДОО, составе коллектива, традициях, особенностях развития детей с нарушениями речи;
- включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, что повышает их психолого-педагогическую компетентность и формирует эмоциональную близость, уверенность и доверие педагогам;
- получают успешный опыт своей родительской позиции, за счет осознанного участия в достижениях своего ребенка, постепенного преодоления трудностей.

Реализуя данный подход, уже на этапе адаптации формируется коллектив родителей, заинтересованный в партнерских отношениях. Родители принимают активное участие в выстраивании индивидуального образовательного маршрута по исправлению недостатков речи детей, а дети чувствуют активную поддержку родителей, что является залогом успеха.

Список литературы

1. Быкова М.В. Новый подход к проблеме детско-родительских отношений – М., Московский городской психолого-педагогический институт, 2008. – С. 3-4.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: психика, сознание и бессознательное. – М., 2001.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета - Федеральный выпуск № 122(6693) 8.06.2015. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 15.02.2024)
4. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.// Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004. – С. 11-13.

Гайбышева Д.Р.,
высшая квалификационная категория
учитель-логопед МАДОУ ЦРР- детский сад,
ГО Красноуфимск

Сопровождение семей дошкольников с задержкой психического развития учителем-логопедом в условиях логопедического пункта

На сегодняшний день существует тенденция увеличения количества детей с задержкой психического развития. Безусловно, дети и их семьи нуждаются в компетентной педагогической помощи. В связи с этим стала актуальной проблема поиска оптимальных и эффективных путей оказания помощи родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития и включения родителей в педагогический процесс.

Работа с семьёй дошкольников с задержкой психического развития является одним из основных направлений в моей работе, так как только в процессе совместной деятельности с семьёй удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Взаимодействие с родителями строю на основе диалога, устанавливаю с родителями доброжелательные отношения. Использую различные формы взаимодействия с родителями дошкольников.

Провожу групповые консультации для родителей детей с задержкой психического развития после зачисления детей на логопункт по общим организационным вопросам, по взаимодействию с социальным реабилитационным центром. Выступаю на родительских собраниях по актуальным темам развития речи детей «Роль родителей в развитии речи детей с задержкой психического развития». Практикую открытые занятия для родителей по программе коррекционного развития в дни открытых дверей дошкольного учреждения, организую практикумы и мастер-классы для родителей по закреплению пройденного материала.

Веду индивидуальные беседы и консультации для родителей: «Актуальность выполнения артикуляционной гимнастики дома», «Автоматизация поставленных звуков у детей с задержкой психического развития».

Практикую наглядно-информационные формы работы: логопедические консультации на стендах «Развитие звукового анализа у детей с задержкой психического развития», ширмы «Формирование фонематического слуха у детей с задержкой психического развития», папки – передвижки «Доскажи словечко» с целью развития фонематических процессов.

Использую дистанционные формы сопровождения родителей, где на сайте дошкольного учреждения в разделе методическая копилка размещаю информацию по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с задержкой психического развития «Развитие лексико-грамматической стороны речи по теме Транспорт», «Развитие лексико-грамматической стороны по теме Посуда». Также, в разделе дистанционный формат сопровождения родителей «Логопедическая мастерская» публикую видеозанятия по развитию всех компонентов речи «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука [с]», а в разделе «Видеожурнал для родителей» размещаю видеотеку игр для родителей «Цепочка слов». Такая форма взаимодействия с родителями позволяет получить положительный результат в формировании речи часто болеющих детей с задержкой психического развития.

Включаю в практику проектные технологии. Для воспитания положительного эмоционального отношения к литературным произведениям совместно с детьми и родителями реализован проект «Читаем книги всей семьёй».

Практикую клубную работу. В течении многих лет совместно с педагогом – психологом проводим клуб «Красивой речи» и клуб «Молодая семья» для родителей, на которых родители, с направляющей помощью педагогов обучаются конструктивным формам взаимодействия со своим ребёнком, направленным на «Выполнение артикуляционной гимнастики», «Ум - на кончиках пальцев», «Дыхательные упражнения для выработки силы выдоха». Такая практика необходима для родителей данных детей, ведь это повышает уровень их знаний по выполнению заданий с детьми дома.

Для ознакомления и правильной организации дидактических и развивающих игр дома, совместно со всеми специалистами дошкольного учреждения провожу «Круглый стол» для родителей, где знакоблю с дидактическими играми и пособиями по формированию всех компонентов речи.

На логопункте не первый год функционирует выставка совместных работ детей и родителей «Творческая мастерская», где дети, дома, совместно с родителями выполняют разные задания: аппликации из сухих листьев, мозаики бисером, аппликации из круп, пластилинография, «Новогодняя игрушка». Такая форма взаимодействия с родителями

позволяет сделать их активными участниками педагогического процесса.

Привлекаю родителей детей с задержкой психического развития к участию воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня: межрегиональный конкурс чтецов «Сила России – в единстве!» среди воспитанников с ОВЗ, посвящённый Дню народного единства», территориальный фестиваль для детей с ОВЗ, посвящённый творчеству Пушкина А.С., межрегиональный конкурс видеороликов «Мы – друзья природы!», где подготовленные мною и родителями дети получают не только сертификаты участников, но и дипломы победителей. Данные мероприятия способствуют повышению качества коррекционного процесса, а также помогают раскрытию у ребёнка его личностного потенциала, повышения его самооценки.

Только при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и родителей можно достигнуть положительный результат в развитии речи детей с задержкой психического развития.

Гилева О.П.,
Высшая квалификационная категория
учитель-логопед МАДОУ Детский сад 18
ГО Красноуфимск

Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи. *Семья*, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями ребенка, требует психолого-педагогической помощи из-за стресса, вызванного появлением в семье ребенка с психофизическим нарушением.

Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны стать «параспециалистами», овладев специфическими приемами взаимодействия с ребенком, а также приемами коррекции и компенсации недостатков его развития.

Основные признаки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Члены семьи испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку вследствие различных трудностей: напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка, растерянность из-за полной беспомощности больного ребенка, замешательство, вызванное непредсказуемостью поведения ребенка.
2. Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность, появляются значительные расхождения между идеальным и реальным образами сына или дочери.
3. Наличие частых психотравмирующих ситуаций, связанных с состоянием здоровья ребенка, получением образования, социальными проблемами и т.д.
4. Высокая эмоциональная ранимость родителей.
5. Склонность родителей фиксироваться на травмирующих переживаниях.
6. Трудности в удовлетворении ряда потребностей (потребность в общении, в продолжении рода, проблемы в продолжении карьеры и др.).
7. Нарастание неудовлетворенности членов семьи семейной жизнью: поведение ребенка с нарушением в развитии, особенности его личности во многом противоречат социальным ожиданиям других членов семьи, поэтому эмоциональная реакция на поведение особенности личности члена семьи – возмущение, раздражение, горечь. Может развиваться состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Основными

факторами, стимулирующими эту неудовлетворенность, являются: ощущение вины за болезнь, поведение ребенка, длительность болезни, степень нарушения обыденной жизни семьи, снижение социального статуса семьи.

8. Нарушение семейных отношений как детско-родительских, так и супружеских, возникают проблемы в сохранении семьи.

9. Снижение социального статуса семьи в целом и ее отдельных членов семьи. Имеет место повышенная чувствительность к реакции социального окружения на их проблему: то, что в семье есть ребенок с нарушением, ощущается как «позор», и это делает такую семью весьма чувствительной, мнительной, по отношению к окружающим, а это, в свою очередь, поддерживает ощущения «отверженности» и «позора». Особенно острой данная проблема является по отношению к детям школьного возраста: они могут быть объектом насмешек, возникают сложности в общении со сверстниками.

10. Феномен «сопровождающего заболевания»: ряд родителей могут иметь нервно-психические расстройства, которые менее заметны на фоне основного заболевания ребенка.

Основные направления по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, состоят в следующем:

1. Изучение состояния членов семьи, особенностей внутрисемейных взаимодействий.
2. Повышение веры родителей ребенка с психофизическими нарушениям в возможность достижения позитивного результата в развитии, обучении и воспитании ребенка, постепенное снижение гиперболизации проблем ребенка и представлений о бесперспективности его развития.
3. Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья для переориентировки родителей с позиции бездействия на позицию деятельностного взаимодействия с ребенком.
4. Коррекция неконструктивных форм поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, таких, как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, стремление уйти от трудностей и др.
5. Информирование родителей об особенностях и проблемах ребенка и помощь в понимании сущности отклонений в развитии и адекватной оценке возможностей ребенка.
6. Формирование и поддержка позитивного стиля взаимодействия родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обучение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья специальным коррекционным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.
8. Расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь.
9. Повышение самооценки родителей в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.
10. Коррекция детско-родительских отношений.
11. Коррекция психологического состояния родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Гармонизация семейных взаимоотношений.

Спектр направлений, который целесообразно реализовывать в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определяется индивидуально в зависимости от жизненной ситуации каждой конкретной семьи и ребенка.

Принципы работы семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. *Принцип комплексного подхода в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья* – утверждает необходимость использования всего многообразия методов, технологий и приемов из арсенала специалистов разных

профилей: психологов, учителей-дефектологов, воспитателей. Выбор определяется целями, задачами программы оказания семье ребенка с нарушениями в развитии помощи. Предполагает участие в работе с ребенком и его семьей разных специалистов, при этом необходимо совместное обсуждение проблем семьи и результатов работы с ней и «ведение» конкретной семьи.

2. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.* Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют зону его ближайшего развития. Успех коррекции и компенсации нарушений в развитии у ребенка наряду с другими составляющими зависит от сотрудничества с родителями. Объектом развития является не отдельный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является, и в первую очередь его семья.

3. *Принцип интеграции усилий субъектов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья* – единство, декларируемых социальных установок и реальных психолого-педагогических воздействий на детей, непротиворечивость педагогических требований, предъявляемых к учащимся, всеми субъектами педагогической деятельности. Необходимо обеспечение согласованности психолого-педагогических воздействий педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей, с одной стороны, и устранение разобщенности в их деятельности, с другой.

4. *Принцип оптимистического подхода в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его семьей* – предполагает организацию «ситуации успеха» для ребенка и его родителей, веры в положительный результат работы с ребенком и его семьей, утверждение этого чувства в родителях, поощрение даже самых незначительных достижений.

5. *Принцип ориентации на позитивные стороны семейного воспитания и позитивные качества родителей при организации работы с семьей.* Предполагает постоянное внимание к позитивным качествам родителей, доверие и уважительное отношение к родителям, формирование веры в возможность достижения поставленных задач, преобладание позитивных оценок в анализе поведения родителей и их детей, оптимистическую позицию в определении задач работы по вовлечению родителей в педагогический процесс.

6. *Принцип оптимистического подхода в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его семьей* – предполагает организацию «ситуации успеха» для ребенка и его родителей, веры в положительный результат работы с ребенком и его семьей, утверждение этого чувства в родителях, поощрение даже самых незначительных достижений.

5. *Принцип ориентации на позитивные стороны семейного воспитания и позитивные качества родителей при организации работы с семьей.* Предполагает постоянное внимание к позитивным качествам родителей, доверие и уважительное отношение к родителям, формирование веры в возможность достижения поставленных задач, преобладание позитивных оценок в анализе поведения родителей и их детей, оптимистическую позицию в определении задач работы по вовлечению родителей в педагогический процесс.

Динамика психолого-педагогической работы по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ должна состоять в последовательном восхождении:

❖ от случайных контактов с родителями обучающихся к организации действенной системы работы с родителями в условиях образовательного учреждения;

- ❖ от реакции на свершившиеся негативные факты в семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья к профилактической системе деятельности;
- ❖ от фрагментарного рассмотрения различных факторов воспитания к восприятию целостной ситуации развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ от разобщенных стихийных действий педагогического коллектива, родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к согласованной системе психолого-педагогических мер.

Литература.

1. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, и др.-М.: Издательский центр, 2004г.
2. Семья особого ребенка. Часть I /Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (19 ноября 2020 г., г. Москва) /Сост. Г.Ю. Одинокова, С.А. Пономарева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. 721 с.

Зыкова Е.А.,
высшая квалификационная категория
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
ГО Красноуфимск

Профилактическая работа в ДОУ с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП)

«Беда многих людей не в том, что их семья учила плохому,
а в том, что не учила хорошему».

В.А.Сухомлинский.

Нашу современность часто характеризуют как эпоху кризисов и социальных перемен, а они зачастую приводят к снижению материального уровня жизни многих семей, утрате ими семейных и нравственных устоев, что негативно отражается на положении детей, обуславливает их социально-педагогическую запущенность.

В соответствии с ФОП ДО и Законом об образовании, детский сад призван помочь семьям в преодолении трудностей семейного воспитания. А семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) особенно нуждаются в помощи. Работа с неблагополучными семьями в нашем ДОУ ведет долгие годы, с открытия детского сада.

Наиболее частые причины, по которым семьи попадают в СОП:

- Наличие вредных привычек у членов семьи (алкоголизм, наркомания);
- Потеря, смерть членов семьи.
- Отсутствие работы и, как следствие – малообеспеченность семьи;
- Хронические или неизлечимые заболевания, инвалидность.

Социальные паспорта семей показали, что 25% семей составляют категорию «группы риска» по возникновению социально-опасной ситуации. Именно эти семьи требуют особого внимания, а дети, воспитывающиеся в этих семьях, составляют соответственно, «группу риска» по возникновению проблем во взаимоотношениях в семье либо проблем в воспитании детей.

Работа с семьями в СОП включает в себя два направления: с детьми и родителями.

С детьми организовывали:

- беседы по расширению знаний об окружающей действительности, обогащению знаний о семье, профессиях и увлечениях родителей, чтение художественных произведений, рассматривание картин и семейных альбомов и др., с целью осознания важности семьи для человека, развития и воспитания желания помочь близким, позаботиться о них;

- деятельность по изготовлению сюрпризов, подарков для родителей, приглашений на праздники и мероприятия и т.д
- сюжетно-ролевые, театрализованные и др. виды игр с целью возникновения совместных переживаний, желания порадовать своих близких, помочь им.

Для осуществления этой деятельности в группе реализовали взросло-детские проекты по развитию творческих способностей «Малыши-карандаши», по подготовке к школе «Шаг в будущее», по приобщению к ЗОЖ «Веселая семейка», «Копилка семейного опыта», «Моя семья, физкультура и Я!», «Наша дружная семья, в ней расту счастливым я!», по сплочению семей и повышению качества взаимоотношений «Я и мое имя», «Семейный альбом», «Портрет семьи» и т.д.

С родителями проводились:

- консультации по развитию навыков общения с детьми, тематические анкетирования и опросы;
- игротеки, мастер-классы, интегрированные совместные занятия с детьми;
- выставки семейных поделок, презентации семейных увлечений, фотовыставки и съемки видеofilmов и т.д.

Результаты нашей работы с семьями, находящимися в СОП не сиюминутны, они отсрочены во времени, их очень сложно измерить цифрами и процентами, тем не менее, по результатам наблюдений за детьми до и после проведения работы можно отметить:

- сформированность у детей понятия «семья» (дети из семей СОП могут рассказать о своей семье, увлечениях, совместной деятельности);
- способны распознавать эмоциональные проявления, проявлять свои чувства к близким;
- появление и активное участие в сюжетно-ролевых играх, отображающих заботливые, добрые отношения между членами семьи.

В отношении родителей из семей СОП наблюдения и анализ показали, что:

- у них появился интерес к работе детского сада, воспитанию детей;
- активизировалось общение с педагогами, обращение за советами и консультациями к специалистам;
- улучшилась посещаемость мероприятий ДООУ для родителей и детей, члены таких семей стали активно участвовать в их организации и проведении.

Взаимодействие с семьями СОП не заканчивается с выпуском ребенка в школу. Нередко оно длится еще долгие годы. Родители и дети, уже посещая школу, нередко навещают любимых педагогов, обращаются за советом и помощью, рассказывают о своих радостях и печалях.

Ивлиева А.А.,
Высшая квалификационная категория,
инструктор по физической культуре
МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»,
Легостаева С. А.,
Высшая квалификационная категория,
музыкальный руководитель
МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»

**Сопровождение семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/
 инвалидов в рамках организации городского
 детско-родительского клуба «Рука в руке»**

Семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ (ребенка - инвалида), ежедневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, неадекватные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и другие.

«Дети с ограниченными возможностями здоровья» – это особая категория детей, они отличаются наличием физических и психических отклонений, которые способствуют формированию нарушений общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

В связи с увеличением семей с детьми ОВЗ и инвалидами перед педагогическим коллективом нашего ДОУ встал острый вопрос о решении проблемы по сопровождению особых детей, и прямого участия родителей в данном педагогическом процессе.

На протяжении пяти лет наш детский сад реализует проект городского детско-родительского клуба «Рука в руке», для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития, социальной адаптации «особых» детей, посредством психолога – педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству, развитие практик активной поддержки родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование образа позитивного родителя.
- Повышение родительской компетентности.
- Понимание процессов развития ребёнка и влияния родителей на формирование личности.
- Социальная адаптация и интеграция «особого» ребёнка в общество
- Улучшение качества детско-родительского взаимодействия.

В клубе с родителями и детьми работают специалисты узкой направленности: педагог – психолог, учитель – дефектолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по адаптивной физической культуре.

Консультативные встречи с родителями проводят работники центра психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи города Полевского, специалисты Центральной городской больницы ПГО. Для работы с детьми привлекаются волонтеры.

С 2019 года клуб приобрёл статус «городской», и на наши встречи приходят семьи из других детских садов нашего города. Это стало площадкой для знакомства, общения и обмена опытом семей с особыми детьми между собой.

Традиционные встречи клуба позволяют родителям совместно с детьми окунуться в мир творчества и сказки. Родители знакомятся с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, учатся устанавливать эмоциональный контакт и доверительные отношения со своими детьми, а также замечать маленькие, но важные для ребенка, достижения.

Педагоги детского сада создают на каждой встрече эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность.

Дети совместно с родителями принимают участие в физкультурных развлечениях, театральных гостиных, творческих мастер-классах, круглых столах, квест-играх, музыкальных праздниках.

В ходе каждой встречи родители получают методический материал и буклеты с комплексом развивающих игр и упражнений по теме работы клуба, имея, таким образом, возможность применять рекомендации специалистов дома.

Родители, посещавшие встречи клуба, всегда оставляют положительные отзывы и отмечают, что дети благодаря таким встречам усваивают и реализуют навыки общения с членами своей семьи и другими детьми. Методический материал, полученный на встречах, помогает детям совместно с родителями подготовиться к активному участию в

социальной жизни, и приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Крючкова Г.А.,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР - детский сад,
ГО Красноуфимск

Практика сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего возраста в условиях Службы ранней помощи

Помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями и инвалидностью раннего возраста – важный элемент системы образования. Социологические исследования и статистика показывает увеличение числа детей, с нарушениями в развитии. Закрепление на законодательном уровне Российской Федерации реализации возможностей и индивидуализации развития каждого ребенка, сформировали необходимость организации служб ранней помощи, где внимание уделяется улучшению функционирования ребенка и повышению компетентности членов семьи.

С организацией служб ранней помощи изменился ракурс помощи: с ребенка и развития у него определенных умений, компетенций на то, каким образом они могут формироваться в повседневной жизни в ситуациях общения, взаимодействия, ежедневных рутин, играх с близкими взрослыми. Очевидным стала необходимость помощи в выстраивании развивающего взаимодействия между близкими членами семьи и ребенком.

Значимую роль в жизни семьи, воспитывающей особого ребенка, играет дошкольная образовательная организация, так как детский сад является следующим социальным институтом после семьи. Раннее выявление таких семей помогает сгладить большинство проявлений различных нарушений. Создание условий по раннему выявлению нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности детей, их оптимальное развитие и адаптация, а также полноценная интеграция ребенка и его семьи в социальное и образовательное пространство в службе ранней помощи на базе МАДОУ ЦРР – детский сад важное и перспективное направление. В алгоритм оказания ранней помощи семьям входят различные направления деятельности.

Информационно - просветительская деятельность специалистов службы ранней помощи МАДОУ ЦРР – детский сад реализуется в следующих формах: на информационных стендах и официальном сайте МАДОУ ЦРР – детский сад размещаются буклеты, брошюры о вариантах помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. В ходе организованных консультаций, практико-ориентированных семинаров знакомим родителей с возрастными особенностями детей, причинами возможных нарушений, возможными путями преодоления нарушений. Своевременная и полноценная информация позволяет родителям, имеющим детей-инвалидов раннего возраста обращаться в дошкольное учреждение целенаправленно за помощью по вопросам развития, образования, укрепления и охраны здоровья детей.

После обращения и первичного приема, оценочных процедур и при необходимости углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в соответствии с Международным классификатором функционирования специалистами службы ранней помощи определяются основные приоритетные направления ранней помощи. В ходе междисциплинарного консилиума в составе педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, и руководителя службы ранней помощи определяется механизм взаимодействия специалистов и потенциал семьи в решении проблем ребенка.

По итогам междисциплинарной оценки при необходимости разрабатывается и реализуется индивидуальная программа ранней помощи, которая включает обязательно развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения воспитания, ухода и оптимального развития ребенка. Специалистами службы ранней помощи определяется деятельность, направленная поддержку семьи, мобилизацию её ресурсов, осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям).

Цели, содержание, способы и методы работы определяются в зависимости от потребностей ребенка и семьи. В дальнейшем специалисты включаются в реализацию индивидуальной программы ранней помощи ребенку с обязательным вовлечением в процесс родителей. Оценка итогов и определение перспектив проделанной работы осуществляется через проведение повторной оценки с выводом о завершении или продолжении дальнейшей работы с ребенком и его семьей.

В МАДОУ ЦРР – детский сад деятельность специалистов службы ранней помощи организуется в нескольких формах:

- совместные активности с ребенком и близким взрослым в условиях детского сада;
- домашнее визитирование;
- дистанционные консультации.

Совместные активности с ребенком и близким взрослым в условиях детского сада. При такой форме реализуем междисциплинарную модель и функциональный подход помощи семье, организуются активности с несколькими специалистами в соответствии с индивидуальной программой ранней помощи. Одной из традиционных форм являются активности с ребенком в присутствии родителей. Это необходимо с целью передачи знаний об особенностях ребенка и способов взаимодействия с ним близким взрослым малыша. Совместные детско-родительские активности позволяют специалистам узнать сильные и слабые стороны ребенка, определить круг его интересов, организовать подходящую ребенку среду, подобрать нужные игрушки и материалы. Можно выделить еще ряд положительных моментов в такой форме работы: в семье присутствует специально выделенное время для активностей, легче устанавливать и удерживать границы в отношениях с ребенком, зачастую есть возможность быстрее прийти к определенным успехам в формировании какого-либо навыка, что может стать своеобразной «демонстрацией возможностей» для родителей и повлиять на эмоциональное отношение семьи к трудностям ребенка.

Однако, как показывает практика, у такой практики есть незначительные недостатки, связанные с мотивированием и включением в помощь ребенку его близких, более активную роль берет на себя специалист. Также следует отметить, когда ребенок демонстрирует успехи только в определенных условиях, с определенным человеком, и не всегда встраивается в повседневную жизнь семьи. И, немаловажный момент, родитель, оставаясь наблюдателем успешного взаимодействия ребенка со специалистом, может укрепиться в ощущении своей некомпетентности. Таким образом, очень важно системное включение родителей в активности.

Домашнее визитирование. Этот формат работы позволяет специалистам глубже познакомиться с семьей. Специалист, приходя к ребенку видит обычную жизнь семьи, эмоциональное и физическое пространство, в котором происходит жизнь ребенка. Эти условия учитываются при реализации программ ранней помощи и оказываются более жизнеспособными, чем рекомендации, данные в условиях встреч на территории службы ранней помощи в детском саду. У специалистов появляется возможность к формированию значимых навыков в привычной для ребенка повседневной жизни, а не в специально сформированных созданных в ДОУ. Строить работу вокруг формирования навыков у ребенка оказывается проще и значительным включением родителей.

Дистанционные формы работы. Эту форму используем дополнительно к очным встречам, позволяет интенсивнее выстроить взаимодействие в паре между родителем и

ребенком и собственные достижения родителей становятся значительными. Опыт нового взаимодействия с ребенком создается самими родителями и легче ими адаптируется в естественных жизненных ситуациях. Происходит значительное усиление роли родителей. Роль специалиста по отношению к ребенку становится второстепенной.

Важной задачей при дистанционном сопровождении является тщательный подбор формы подачи информации по родительскому запросу, чтобы не превратить в лекционный формат. Данный формат имеет свои сложности: не каждая семья готова к такой форме работы, часто родителям предпочитают «более плотный контакт» со специалистом, семье требуется большая доля помощи и участия специалиста, чем дает дистанционный формат общения. У специалиста не всегда присутствует полная уверенность в том, что необходимая информация донесена до родителей, что может быть упущено что-то крайне важное в развитии ребенка.

Таким образом, мы видим, что в разных формах ранней помощи могут использоваться схожие инструменты для решения отдельных задач. И скорее можно говорить о том, что в настоящий момент происходит становление семейно-центрированной модели помощи семьям детей раннего возраста с ОВЗ.

Ленкова Н.Л.
Педагог-психолог
МАДОУ детский сад 39,
ГО Ревда

Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья - общественный институт, исторически призванный решать воспитательные задачи. На протяжении тысячелетий семья была основной формой социализации подрастающего поколения. Семья представляет собой первый социальный институт, в котором ребенок обучается приемам усвоения культурных ценностей. Именно в семье в сознании ребенка формируются представления о жизненных целях, нравственных ценностях, добре и зле, вырабатываются образцы поведения.

Семья, родственные чувства, сплачивающие ее членов не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувства уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в детстве.

Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья – это семья, имеющая особый статус, в которой на первом месте стоит не только воспитание ребенка, но и решение его проблем, среди которых закрытость от общества, общая эмоциональная обстановка в семье. Развитие ребенка с ОВЗ в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Именно родители формируют в сознании ребенка реакцию на окружающий его социальный мир: позитивную или негативную. В первом случае у ребенка сформируются необходимые защитные механизмы и психологический базис для адаптации в сложном человеческом мире. Во втором – ребенок будет расти неуверенным в себе, тревожным либо агрессивным, а может быть, и отгороженным от других людей. Преодолеть подобные сложности или смягчить их можно в помощью воспитания.

Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Для нормального психического

развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение. Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность могут помочь добиться ребенку желаемых результатов.

Когда в семье появляется такой ребенок, семья переживает кризис. Практически у всех родителей и чаще всего у матерей возникают пограничные нервно - психические расстройства. Доминирует чувство вины, ощущение собственной неполноценности. Зачастую родители теряют уверенность в себе, не могут правильно организовывать общение и воспитание ребенка, отказываются принимать действительные потребности, не могут объективно оценивать его возможности.

Семейное воспитание детей с ОВЗ, представляет значительные трудности. Родителям зачастую трудно определить меру строгости и требовательности к больному ребенку, пожалеть или наказать его за неправильно выполненные действия. Не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятными для развития ребенка. Если воспитать нормального полноценного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с проблемами развития является еще более трудным.

Воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями должна быть точно такой же, как и в воспитании здорового ребенка. Постоянное акцентирование внимания на его «особенностях» - реальный путь к формированию зависимой, неустойчивой, не целеустремленной личности, пассивно воспринимающей все жизненные обстоятельства и не способной преодолевать трудности.

Встречаются родители, которые отказываются признать проблему. Либо они неправильно оценивают состояние ребенка, либо опасаются испортить ему будущее «ярлыком» инвалидности. Это имеет социальные корни и связано с отношением общества к людям с отклонениями в развитии.

Рождение особого ребенка структурно деформирует семью. Это происходит вследствие колоссальной психологической нагрузки, которую несут члены семьи. Оказавшись в такой ситуации, родители не знают, что делать дальше, они пребывают в состоянии стресса, ведь долгие ожидания и надежды в одно мгновение рухнули. Родители оказываются в тупике, не знают, как дальше жить.

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, родителям, прежде всего необходимо знать особенности развития ребенка, а также его возможности. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль играет и организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формирования навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений. Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируется наблюдательность и любознательность. А для детей с ограниченными возможностями главное — максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире и жить самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому родителям необходимо выбрать наиболее оптимальные условия и формы обучения, воспитания, физического развития, обеспечивающие нормальную жизнь таких детей в обществе. Цель семейного воспитания и состоит в том, чтобы помочь ребенку социально интегрироваться, насколько позволяют его возможности.

Главная функция семьи заключается в том, чтобы в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня.

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни ребенка, к его проблемам и трудностям — это важные факторы реабилитации растущей личности.

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит прежде всего от самих родителей, от их установок, формирующихся в отношении к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же регрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам).

Симонова А.В.,
Первая квалификационная категория
учитель-логопед МБДОУ ПГО Детский сад 32,
Полевской ГО

Совместная работа учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые нарушения.

Аннотация. Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи разнообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, скудности словарного запаса, а также в нарушении плавности и темпа речи.

С каждым годом число детей с нарушениями речи увеличивается. Сегодня в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители из-за своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главными источниками информации являются телефон и телевизор. Нежелание членов семьи общаться в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Главным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению в школе. Если ДОУ и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух огней. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей.

Нередко логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей...

Ключевые слова. Нарушения речи, коррекционная работа, родители, взаимодействие.

Опыт работы показывает, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется связь в работе учителя - логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Родители зачастую не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для логопеда важно привлечь родителей к коррекционной работе, познакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть важную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях. Чтобы лучше планировать работу, необходимо лучше знать семью ребенка. Во время учебного года работу с родителями веду постоянно. В начале учебного года составляю план работы с родителями. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Цель совместной работы: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Работа с семьями воспитанников ведётся по направлениям: информационное и образовательное.

Основными задачами, которые я ставлю, работая с родителями в течение учебного года, являются:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общих интересов;
- Обучение родителей некоторым приемам логопедической работы.

Организация работы с семьёй ведётся по направлениям: информационное и образовательное.

Как показывает опыт работы, родители не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка и его речи. Это заставляет нас искать разные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать условия для развития личности ребенка, его речи, мышления, памяти и других психических процессов.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

- Родительские собрания. Мною подготовлены материалы для родителей по разным направлениям речевого развития. В группе компенсирующей направленности запланированные собрания проводятся четыре раза в год. Кроме этого проводим внеплановые родительские собрания (при возникновении вопросов).
- Консультации. Проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме в часы, определённые циклограммой, а также незапланированные консультации по запросам родителей. Темы консультаций различные, касающиеся как текущих занятий, так и других вопросов речевого развития. Так же знакоблю родителей с некоторыми логопедическими приемами в работе с детьми. Родители получают представление о развитии слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи.
- Беседы. Знакомлю родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка. В деликатной форме рассказываю, как с ним заниматься, на что в первую очередь следует обратить внимание.
- Домашние задания. Родители изучают индивидуальные тетради детей, отслеживают динамику их обучения, организуют выполнение домашнего задания.
- Мастер-класс. Проводится по мере необходимости в случаях, когда ребёнок не усваивает материал, а также когда родителям нужна практическая помощь по какой-то

теме. Большой популярностью среди родителей в группе компенсирующей направленности пользуются мастер-классы по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

- Опросы, тестирование, анкетирование;
- Посещение родителями логопедических занятий.
- Оформление буклетов, памяток на разные темы.

Проводятся в ДОУ и такие мероприятия для родителей, как Дни открытых дверей, тестирование и анкетирование, праздники и развлечения, выставки, организован выпуск газеты.

Я так же использую в работе и современные формы работы с родителями с использованием ИКТ: показ презентаций (оформлены слайдовые презентации по развитию речи детей на все возрастные категории); подбор игр студии «Мерсибо»; интерактивные игры разработанные мной; использование сайта детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль родителей в процессе речевого развития ребенка неоспорима.

Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться.

Каждая вышеописанная форма работы с родителями по-своему приносит «плоды». А самый главный «плод» - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Конечно, не все родители сразу идут на контакт с нами, но мы стараемся работать так, чтобы они понимали: педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так мы сможем добиться положительных результатов.

Детский сад и семья - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

Список использованной литературы:

1. Барина Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду. – 2004. – №1. – С. 70–74.
2. Богомолкина Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л. В. Богомолкина, Т. В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №2. – С. 54–56.
3. Давидович Л. Р. Родители и логопед – партнеры / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №6. – С. 47–50.
4. Заваденко Н. Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? – М.: Маджерик, 2006. – 42 с.
5. Михнева Е. Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Логопед в детском саду. – 2006. – №4. – С. 56–60.
6. Овчинникова Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед. – 2007. – №6. – С. 74–78.
7. Разумовская Е. Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми [Электронный ресурс].

Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ.

Аннотация. Устранение речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи требует больших усилий и времени. Речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с логопедом и воспитателями требуют закрепления в повседневной жизни. Поэтому одной из важнейших задач логопеда является помощь родителям в осознании своей роли в процессе развития ребенка. В семье ребенок чувствует себя комфортно и не замечает своих недостатков. Попадая в новую обстановку, он начинает испытывать неудобства, связанные с непониманием со стороны сверстников и взрослых.

Ключевые слова: развитие речи, родители, взаимодействие, инновационные технологии.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Как известно, вся работа по формированию речевой деятельности условно может быть разделена на этапы:

- развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей;
- формирование полноценной звуковой культуры
- расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи.

Одним из путей повышения родителей работы с такими детьми, мне видится использование разнообразных форм работы с семьёй с целью вовлечения родителей в процесс работы с детьми по развитию речи. Необходимо, чтобы детский сад стал «открытой» системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на доверии, понимании. Для этого надо логопеду создавать условия для положительного развития и вовлекать в процесс родителей.

Родители должны нацелиться на систематическую, длительную работу с ребенком. Помните, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте - всему свое время.

Первое, родители должны знать своих детей, и не просто знать, а видеть их положительные и отрицательные стороны, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Чаще всего родители не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с состоянием их здоровья (аденоиды, хронический ринит и т.д.) и считают, что с возрастом все пройдет и речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.

Второе, родители должны помнить, что на эффективность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, личный пример. Для того, чтобы создать благотворную почву для развития речи ребенка, родителям необходимо следить за своей речью, хвалить ребенка за красивые высказывания, поощрять интерес к речевым играм, чтению, рассматриванию иллюстраций, рассказыванию, общению во время совместного труда, каких-либо занятий.

На открытых занятиях логопед будет показывать родителям логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.), чтобы родителю легче было заниматься дома с ребёнком. Когда поставленный звук на этапе автоматизации, нужно

обратить внимание родителей, что необходимо усилить контроль за речью ребёнка над поставленными звуками, так как ребёнку трудно сломать «старый» стереотип. Распространённая ситуация, когда родители жалуются: «Не хочет заниматься дома!». Причину необходимо искать в неверной расстановке акцентов в отношении к ребёнку или в непонимании коррекционных задач. У ребёнка не всегда может все получаться сразу, что вызывает отказ от дальнейших занятий. В таких случаях родители не должны фиксировать внимание на том, что у ребёнка не получается. Надо подбодрить его, вернуть к более простому, уже отработанному материалу. В этом случае нужно объяснить ребёнку, что не всё сразу получалось и у них. Так и сейчас пришло время научиться «красиво» говорить. Ребёнку необходимо внушить, что у него всё получится, и он научится говорить, так как все дети. Стоит присмотреться к своему малышу и его интересам. И, проводя занятия в виде игры, попытаться вовлечь его в этот процесс. Любое умение, опыт приобретается путем проб и ошибок.

Как в этом случае помочь родителям научиться «правильно» указывать на ошибки детей?

Правила исправления грамматических ошибок у детей младшего дошкольного возраста:

1. Не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать).
2. Нужно сразу дать ребёнку образец правильной речи и предложить повторить его.
3. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. При этом допустимо исправление, отсроченное во времени.
4. При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками.

Ещё одной важной составляющей работы учителя-логопеда с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья являются инновационные технологии, которые позволяют учителю-логопеду эффективно взаимодействовать с родителями, улучшая качество и результаты работы:

1. Использование онлайн-платформ для коммуникации между учителем-логопедом и родителями. Это может быть специализированный чат или форум, где родители могут задавать вопросы, делиться опытом и получать поддержку от других родителей. Такой формат общения позволит сохранять постоянную связь между учителем-логопедом и родителями, а также создаст возможность для обмена информацией и опытом.
2. Использование видеопрограмм. Учителю-логопеду можно записывать короткие видеоролики или инструкции по выполнению различных упражнений или игр для развития коммуникативных навыков детей. Подобные видеопрограммы могут быть доступны родителям через онлайн-платформу или отправлены им по электронной почте. Такой подход позволит родителям самостоятельно заниматься с детьми в удобное для них время, а также повторять и закреплять материал.
3. Проведение онлайн-вебинаров или тренингов для родителей.

В заключение, инновационные технологии являются ценным инструментом для учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Басова С.Н. Использование современных технологий социализации дошкольника/ С.Н. Басова.- М.: Эксмо, 2016.- 87 с
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Фоминых Е. Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников. Логопед. 2009. №7.
4. Чистякова М.И., «Психогимнастика» - Москва, «Просвещение», 2002.

5. Щедрова Е.А., Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи.// Дошкольное воспитание 2000. №6.

**Черемшанова Е.В.,
высшая квалификационная категория
старший воспитатель МБДОУ ПГО
«Детский сад № 51,
Полевской ГО**

Принципы организации педагогической работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ

Сегодняшнее время – время глобальных перестроек и перенастроек во взаимоотношениях между людьми. Люди все дальше уходят от модели общественного воспитания. Всё увереннее в них чувство значимости собственной личности, неповторимости каждого – меняется внутренняя, личностная составляющая. Общество требует изменений и от образовательной организации, как социального явления. Время требует открытости от детского сада, работы со всеми и с каждым по принципам нового времени, современных изменений.

Сопровождение семей, имеющих детей с особыми потребностями и возможностями требует от современного педагога практики, ориентированной не на набор форм и процедур, а на необходимость, в первую очередь, прислушиваться к мнениям и желаниям родителей, готовностью учиться у них способам взаимодействия с ребенком.

Опыт сотрудничества с родителями показывает, что наиболее ценным является не руководить и не указывать родителям, как надо, а обсуждать конкретные ситуации, задавать вопросы, выслушивать их мнение. Правильнее искать выход из любой ситуации вместе с родителями, так как они и только они знают контекст, могут определить причинно-следственные связи, только они принимают важные решения.

Многие родители имеют собственное представление о том, что актуально для их ребенка в данный момент и какие перспективы его развития на будущее. Спросить их мнение по этому поводу очень важно, это дает дополнительный бонус педагогу, придает ей уникальность работе, повышает авторитет среди родителей.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью.

Первый принцип. Считать семью равноправной в принятии решений по воспитанию и обучению ребенка. Учитывая тот факт, что семья несет главенствующую роль в развитии ребенка, поэтому уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

Второй принцип. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Этот принцип предлагает специалистам ДОО рассматривать членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка, важнейших участников образовательной практики.

Третий принцип. Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка в семье. Этот принцип предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

Практические показатели ориентированности ДОО на семью.

Навыки позитивного общения:

- больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;
- часто сообщаем родителям в устной и письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;

- используем только индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;
- своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;
- даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.

Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

- предлагаем членам семьи обобщить, чего они хотят для своих детей, и вместе составить список целей;
- совместно с родителями определить стратегии обучения и воспитания, предоставить возможность решать, какие из них больше всего соответствуют проблемам и ресурсам ребенка;
- предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- регулярно выясняем мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они хотели бы внести.

Создание дружелюбного партнерства между ДОО и семьей:

- предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы, создание для родителей комфортных условий;
- дать родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- выражать готовность принимать родителей в группе и ДОО в любое время на протяжении всего дня;
- оказываем помощь семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются.

Глава 4. Участие с докладом в режиме предварительной записи

Беляева Н.М.,
Высшая квалификационная категория,
Гарифуллина И.Р.,
Высшая квалификационная категория
воспитатели филиала МАДОУ «Детский сад № 39»-
«Детский сад № 20»,
город Первоуральск

К сотрудничеству с родителями воспитанников
через современные формы взаимодействия.
[видеоролик выступления Беляева Н.М., Гарифуллина И.Р..mp4 \(128603333\)](#)

Брекотнина С.И.,
Первая квалификационная категория
Учитель-логопед МБДОУ ПГО
Детский сад №28,
г.Полевской

Опыт работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников на логопункте

Ссылка на видеоролик

<https://disk.yandex.ru/i/FUjo3c86IBLHuQ>

**Григорьева А.С.,
Королева А.И.
Воспитатель
МБДОУ Детский сад №8
ГО Красноуральск**

Проектная деятельность, как средство развития детско-родительских отношений в дошкольной жизни

Презентация

https://disk.yandex.ru/d/awFgbUKNRaU_aQ

**Григорьева О.В.,
Первая квалификационная категория,
воспитатель МБДОУ детский сад 17,
ГО Ревда**

Инновационные формы работы с родителями воспитанников, не посещающих ДОУ

Ссылка на видеоролик

<https://disk.yandex.ru/d/8ftYotNKNUeSMg>

**Крючкова Т.В.,
Музыкальный руководитель
МАДОУ Детский сад 17
ГО Красноуральск**

«Сундучок семейных традиций»

(представление практического опыта творческого взаимодействия детско-взрослой общности по освоению традиционных ценностей семьи)

Ссылка на видеоролик

<https://cloud.mail.ru/public/RyQd/YYh8kL7mDt>

**Николина Н.Г.,
Музыкальный руководитель
МАДОУ детский сад 14
ГО Красноуральск**

Мастер-класс «Организация музыкально-дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста в режимные моменты и дома»

Ссылка на видеоролик

<https://www.youtube.com/watch?v=kGBBC6e7X8Q&t=7s>

**Петрова Е.В.,
Первая квалификационная категория
музыкальный руководитель МБДОУ детский сад 17 СОП №1,
ГО Ревда**

Родители на празднике: активные участники или пассивные зрители?

Современные подходы к проведению праздников в ДОУ

Ссылка на видеоролик

<https://disk.yandex.ru/i/oYNKIthxTS2xJg>

