**Речь ребенка на кончиках его пальцев.**

*Все хорошо знают, что существует огромная связь между развитием мелкой моторики ребенка и развитием его речи.*

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто понятие «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Развитию мелкой моторики следует уделять специальное внимание.

Учёными доказано, что рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становление речи. Словесная речь ребёнка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Особенно важно развивать двигательную активность пальцев рук с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с таким заболеванием как ДЦП.

У детей трудно формируется согласованность двигательной и чувственной сферы, так как недостаточно развит каждый орган чувств в отдельности. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

 **Развитие мелкой моторики:**

— повышает тонус Коры головного мозга;

— развивает речевые центры Коры головного мозга;

— стимулирует развитие речи ребенка;

— согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи;

— развивает чувство ритма и координацию движений;

— подготавливает руку к письму;

— способствует улучшению артикуляционной моторики;

— поднимает настроение ребенка.

**Мелкая моторика рук** — это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

**Крупная моторика** — движения всей рукой и всем телом.

**Тонкая моторика** — развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции малой амплитуды.

Развитие речи ребенка зависит от многих факторов— от степени развития тонких движений пальцев рук. Если эти движения соответствуют возрасту ребенка, то и развитие речи ребенка находится в пределах нормы и соответствует возрасту.

Развивая мелкие движения рук, мы способствуем лучшему речевому развитию ребенка.

Помним, что у ребенка две руки, поэтому дублируйте упражнения: выполнять правой, и левой рукой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга.,а развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

 ***Развитие рук должно быть направленно на:***

**развитие хватания**:

на умение захватывать предмет, действуя целенаправленно – правильно определять место предмета в пространстве,

учитывать в своих действиях форму, величину предмета,

ребенок учится хватать предметы по-разному – кулаком, щепотью или указательным и большим пальцами;

**развитие соотносящих действий**:

на умение использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета;

лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.);

подражание движениям рук.

**развитие движений кистей и пальцев рук**:

на умение выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения.

 **Массаж кистей рук и пальцев.**

— поглаживать и растирать ладони вверх-вниз;

— разминать и растирать каждый палец вдоль, затем – поперек;

— растирать пальчики спиралевидными движениями

**Уважаемые родители, учитесь и занимайтесь вместе со своими детьми.**