

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 14»

**Межрегиональная
научно-практическая конференция
«Внедрение ФОП ДО в
образовательную практику:
успешный старт и траектории
инноваций»**

Сборник № 4
Направление «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями
воспитанников»



г. Красноуфимск
2024 год

Сборник межрегиональной научно-практической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций» содержит описание практического опыта педагогов по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В сборнике представлены тезисы, мастер-классы педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области, Пермского края по направлению «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Составители:

Вихирева А.С., воспитатель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Комина А.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14»*

СОДЕРЖАНИЕ

Направление «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников»

1.	Алиева Г.И., воспитатель Детский сад и семья	5
2.	Андреева М.Е., инструктор по физической культуре Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	6
3.	Беляева Н.П., воспитатель Взаимодействие с семьями воспитанников при реализации педагогического проекта «Традиции моей семьи» по сохранению и продолжению народных и семейных традиций и воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ	7
4.	Горчина Н.В., педагог-психолог, Кузнецова В.А., учитель-логопед Сопровождение детей раннего возраста в рамках детско-родительского клуба «Растем вместе	9
5.	Драчёва Л.В., воспитатель Социализация личности дошкольников посредством разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи в контексте ФОП ДО	10
6.	Егорова Ю.М., педагог-психолог Опыт реализации проекта «Неделя психологии» как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса	12
7.	Елькина Л.Н., Ржанникова Т. В. воспитатели Гость группы» как одна из нетрадиционных форм работы с родителями	14
8.	Желнина Ю.А., педагог-психолог, Луткова М.И., воспитатель «Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьей»	15
9.	Жуйкова Н.Е., воспитатель Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФОП ДО	17
10.	Жуланова Л.Ф., Харисова А.Д., воспитатели Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста	18
11.	Зарывных С.В., воспитатель Формы работы педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников	20
12.	Золотухина И.А., старший воспитатель, Бердникова Н.В., воспитатель, Родительское собрание «О формировании трудовых традиций в семье	21
13.	Иголина Н.Г., Корелина И.С., воспитатели Мастер-класс "Праздник чая с родителями и детьми младшей группы в детском саду"	25
14.	Ильинских Ю.В., воспитатель Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФОП ДО в группе раннего возраста	28
15.	Калянова Е.Е., воспитатель, Шмелёва Н.В., воспитатель, Консультация для родителей «Разукрасим мир стихами»	29
16.	Кардашина Л.Н., учитель-логопед Формирование педагогической компетенции родителей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через организацию Клуба для родителей	31
17.	Комарницкая О.В., учитель-логопед Организация игрового практикума для родителей детей 2-3 лет: «Дома играем – речь развиваем»	33
18.	Кондратьева Т.В., заведующий Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций	34
19.	Коробицина Л.А., старший воспитатель ФГОС ДО, ФОП ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в рамках ОП ДО: секреты успешной работы	36
20.	Кузнецова Т. М., воспитатель Родительский вечер «С мамой увлекательно!» как средство сплочения коллектива детей, родителей и педагогов; обмена опытом и мнением	38
21.	Мазунина И.В., учитель-логопед Мастер-класс для родителей детей с ОВЗ «Коррекция речевых нарушений»	41
22.	Маланина М.В., Жарникова М.А. Взаимодействие семьи и педагогов в патриотическом воспитании дошкольников	44
23.	Манолаки Т.В., учитель-дефектолог Мастер-класс для родителей (законных	46

	представителей) Будем пальчики учить, чтоб красиво говорить	
	Мельцина И.В., музыкальный руководитель, Карелина Ю.В., старший воспитатель	
24.	Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в процессе подготовки и проведения патриотических мероприятий, посвящённых Дню Победы	49
25.	Пигасова Т.С., воспитатель Современные формы работы с семьей детей дошкольного возраста в вопросах формирования толерантности	50
26.	Потехина И.А., воспитатель Патриотическое воспитание в работе с родителями	52
27.	Сидорова О.В., воспитатель Социально-значимая акция, как одна из эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
28.	Снежко Н.И., педагог-психолог Мастер-класс для родителей (законных представителей) «Секрет успешных дошколят или кинезиология на все случаи жизни»	56
29.	Солодовник Н.Н., инструктор по физической культуре, Фирсова М. В., педагог-психолог Детско-родительский клуб – как эффективная форма взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
30.	Степанова Р. В., инструктор по физической культуре Формирование здорового образа жизни дошкольников посредством подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО	61
31.	Терентьева И.Н., воспитатель, Иванова Н.А., воспитатель Семейный клуб, как эффективная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	63
32.	Хайрулина Ф.Ф., музыкальный руководитель Мастер класс с родителями «Логоритмика на музыкальных занятиях как эффективный метод решения коррекционных, оздоровительных и музыкальных задач»	65
33.	Ханова Г.Р., Гоенко В.В. воспитатели Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
34.	Шадрин Е.В., воспитатель Мастер-класс по теме «Семейное счастье» (для детей и родителей младшего дошкольного возраста)	70
35.	Широкова Н.А., Тихонова П.А., воспитатели Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
36.	Шульгина И.Г., воспитатель Семья и детский сад - субъекты взаимодействия в образовательном пространстве ДОУ	74
37.	Шурманова С.В., воспитатель «Метод «Мировое кафе», как новая форма привлечения родителей к совместной деятельности	76
38.	Южанина А.Л., старший воспитатель, Филатова И.Н., педагог-психолог Школа отцов в условиях детского сада	77

Направление «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Алиева Г.И., воспитатель
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»
Свердловская обл., Красноуфимский район, с Криулино

Детский сад и семья.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо.

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям. В первую очередь необходима убежденность педагогов в том, что взаимодействие с родителями является важнейшим условием повышения их профессиональной компетентности в общении с родителями, что повышает результат эффективной работы с детьми. Именно поэтому исследование считаем актуальным.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Нетрадиционные формы работы — новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей.

В основе взаимодействия положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

«Круглый стол» с родителями. Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

Деловые игры. Деловая игра — простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

«Клубы» (семейные). Семейные клубы — это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания.

«Встречи-знакомства» — это встречи, целью которых является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребёнка в детском саду.

Праздники в детском саду. Важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь — с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события.

Андреева М.Е.,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад № 17 СОП 1,
Свердловская обл., Ревда

«Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников»

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Начав водить ребенка в дошкольное учреждение, ответственность за его физическое воспитание родители часто перекладывают на плечи педагогов. Но только при тесной поддержке родителей ДОУ может достичь положительных результатов в воспитании здорового ребенка.

Условия взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей:

- Взаимное доверие и уважение между педагогами и родителями;

- соблюдение такта, отзывчивость по отношению родителям;
- учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах физического воспитания;
- сочетания индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями групп;
- взаимосвязь разных форм работы;
- обеспечение в работе с родителями в определённой последовательности, системы.

В своей работе по реализации успешного взаимодействия использую разнообразные формы работ, средств и методов. Помимо стандартных консультаций, бесед, анкетирования, наглядно-информационной работы провожу и совместные физкультурные занятия родителей и детей, целью которых является формирование двигательных навыков у детей и обучение родителей. Такие занятия дают возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми, помогают создавать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения. Отличительная особенность совместных занятий детей и взрослых состоит в том, что взрослые помогают инструктору по физической культуре и каждый из них тренер своего ребёнка. В результате отмечается повышение активности, занимающихся и высоко эффективность занятий. Дети старательно выполняют все движения, активны, самостоятельны, инициативны, стараются получить положительную оценку взрослых – не только педагога, но и в первую очередь родителей.

Хорошей традицией в детском саду стали спортивные праздники, развлечения и досуги. Конечно, невозможно представить жизнь ребёнка в детском саду без весёлых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. Отличительной особенностью спортивного праздника для детей является то что все они проходят при активном участие родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой. Семейные спортивные праздники проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношение взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей. Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребёнком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивания. Они интересны и доступны для дошкольников и их родителей, бабушек и дедушек.

Одним из новшеств в детском саду является проведение тематических занятий. Родители вместе с ребёнком рассказывают о совместном увлечении тем или иным видом спорта. С инструктором по физической культуре обговариваются все части занятия (это может быть рассказ, мастер-класс, квест-игра и т.д.). Само занятие проводится по плану инструктора по физической культуре, но родители могут внести и свои коррективы. На таких занятиях родители приобретают навыки организации двигательной деятельности, знания о физиологических особенностях детского организма, реакции на физические нагрузки.

Все проведённые мероприятия расширяют границы общения взрослого и ребёнка, укрепляют связь между поколениями. Становится реальностью готовность родителей к конструктивному партнёрству с сотрудниками ДОУ, а у детей появляется интерес к здоровому образу жизни.

Беляева Н.П., воспитатель
МБДОУ ПГО № 40,
Свердловская обл., г. Полевской

**Взаимодействие с семьями воспитанников при реализации педагогического проекта
«Традиции моей семьи» по сохранению и продолжению народных и семейных традиций и
воспитание дошкольников
на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях

Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Также ФОП предполагает взаимодействие с семьями воспитанников. В ней подчеркивается ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.

Следуя государственному Указу, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и общеобразовательной программе, детские учреждения ведут активное взаимодействие с семьями своих воспитанников в направлении решения задач по созданию условий, необходимых для поддержки традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Она занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции дошкольника. В каждой семье существуют совершенно разные традиции, но решают они одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Принимая посильное участие в семейных ритуалах, ребенок, чувствует себя полноценной частью своей семьи.

Учитывая важность передачи «от старшего поколения к младшему семейных традиций» в воспитании граждан и патриотов своей страны, было принято решение о реализации в подготовительной группе проекта «Традиции моей семьи». Внедрение проекта обеспечивает оптимальные условия для изучения детьми традиций своей семьи, её историческому прошлому и настоящему. Родители дошкольников смогут почувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса. Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Цель проекта: формирование интереса к своей семье, истории семьи, сохранение семейных традиций.

Задачи:

- формирование представления о семье, родственных отношениях;
- развитие интереса к истории своей семьи, сохранению семейных традиций;
- воспитание уважительного отношения к семье, семейным ценностям;
- сплотить родителей и детей, заинтересовать их одним общим делом;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй.

Формы взаимодействия с семьёй: Анкетирование: «Традиции нашей семьи»; оформление тематического стенда для родителей: «Семья и семейные ценности!»; семейные мини-проекты «Наши традиции»; родительское собрание на тему «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребёнка»; подпроект: «Читаем всей семьёй!» (оформление папки-передвижки «Любимая сказка нашей семьи», где родители оформляют страничку с их любимой сказкой; выставка книг со сказками, которые может взять ребёнок домой для чтения в кругу семьи, и, прочитав, вернуть её обратно; «К нам приехал театр» - по прочитанной сказке семья показывает театрализованное представление для детей группы); выставка «Ярмарка семейных коллекций» (представление семейных увлечений коллекционированием); мастер-класс «Народная кукла-оберег» (уроки создания кукол); семейный клуб «Горница» («Традиции национального гостеприимства» - национальные блюда и их рецепты, традиции разных народов при встрече гостей; «Песни для души» - исполнение народных и колыбельных песен; «Готовимся к Новому году» - украшение елки, дома, рецепты праздничных блюд, игры, конкурсы, забавы; «Осенины» - выставка выращенных овощей, рецепты заготовок; «Встреча Пасхи» - мастер-класс по окраске яиц, рецепты куличей и их оформление; «Колядки» - посещение семей воспитанников с представлением, «Масленица» - рецепты вкусных блинов, мастер-класс по изготовлению чучела Масленицы; «Гуляния на Троицу» - хороводы, народные игры и забавы; «День Победы со слезами на глазах» - ремонт стелы погибших воинов-полевчан, уборка территории памятника, посадка цветов и др.); совместное развлечение «Игры нашего детства»; поход «Достопримечательности Полевского»; конкурс семейных видеороликов «Вот оно, какое наше лето!»; «На зарядку всей семьёй!» - проведение утренней гимнастики

родителями воспитанников; мини-музей «Русская изба» - помощь в создании и приобретении экспонатов для музея; оформление стенгазет к праздникам День матери, День защитника Отечества, Международный женский день; проведение конкурса: «Герб моей семьи», изготовление каждой семьей генеалогического древа. Совместные походы и поездки в учреждения культуры Полевского городского округа и Свердловской области.

Завершился проект совместным мероприятием «Семейные традиции». Оно прошло в форме досуга с чаепитием, народными играми и забавами, чтением стихотворений, разгадыванием загадок, героями русских народных сказок, которые узнали о наших традициях много нового и интересного. На мероприятии царил дружеская атмосфера, приятные эмоции, чувство единения всех участников процесса.

В результате реализации данного проекта все его участники: дети, педагоги и родители приобрели определенные знания. Родители пополнили свои знания о семейных и народных традициях, праздниках. Укрепили внутрисемейные связи. Стали более уважительно относиться к своим предкам и их реликвиям. Научились организовывать совместный досуг с детьми, семейные мероприятия. Познакомились с народным творчеством и кухней народов РФ. Дети имеют представление об общечеловеческих ценностях. Погрузились в определённую атмосферу исторических взаимоотношений, которые были между родственниками в семье, приобщились к ценностям своего рода, научились уважительно относиться к родителям, членам своей семьи, своему народу. Педагоги ближе познакомились с семьями воспитанников, их увлечениями и традициями. Создали дружескую атмосферу, как в коллективе детей, так и их родителей. Достигли, поставленных в ходе проекта задач.

Сохранение семейных ценностей, развитие интереса к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников. Отмечается развитие у детей социально-коммуникативных навыков: ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к родным, близким людям. Повышение компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановление преемственности поколений, обмен опытом семейного воспитания.

Горчина Н.В., педагог-психолог,
Кузнецова В.А., учитель-логопед
МАДОУ детский сад 9,
Свердловская обл. г. Красноуральск

Сопровождение детей раннего возраста в рамках детско-родительского клуба «Растем вместе»

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В настоящее время, резко возросло число детей раннего возраста, имеющих различные отклонения в психо-речевом развитии. Маленький ребенок зависим от взрослого, родители и педагоги являются его главными авторитетами. Родители детей ясельной группы всегда очень волнуются, задают много вопросов педагогам о развитии, малышей этого возраста. Анализ контингента детей, поступающих в ясельную группу детского сада, свидетельствует, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи. Наш опыт показывает, что не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста и умеют адекватно принимать, педагогические решения. И для общего кругозора и развития, мы в своем дошкольном учреждении приглашаем родителей в наш детско-родительский клуб «Растем вместе».

Цель нашего клуба — это оказание психолого-педагогической помощи семьям детей раннего возраста в период первого года пребывания в ДОО. Деятельность клуба направлена на создание условий более эффективной работы с детьми раннего возраста, и привлечения внимания родителей к проблемам развития детей, с целью создания пространства «детский сад-семья». Работа детско-родительского клуба «Растем вместе» предусматривает построение с семьями отношений, построенных на принципах добровольности и заинтересованности. Тематика встреч определяется запросами родителей и предусматривает гибкую коррекцию в развитии.

Родительский клуб работает в течении всего учебного года, встречи организуются раз в месяц. В рамках клуба, родителям, оказывается психолого-педагогическая помощь в развитии и воспитании детей, организовываются различные мастер – классы и совместные занятия, а также встречи со специалистами ДОО. Встречи проходят в форме открытых совместных занятий дети вместе с родителями, круглые столы, групповые дискуссии.

Разбор конкретных случаев и педагогических ситуаций, отработка умений и навыков в тренинговых упражнениях являются основными в работе клуба. Главное в работе клуба — это оптимизация и гармонизация отношений между матерью и ребенком, формирование потребности у родителей в совместной деятельности с ребенком. Педагогу отводится роль консультанта, обучающего родителя специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Такая модель позволяет родителям, наиболее эффективно решать поставленные задачи в развитии и воспитании малыша. Это позволяет ребенку и родителям безболезненно пережить первый год пребывания в детском саду.

Принципы, которые мы используем в своей работе:

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- *Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *партнерства с семьей;
- *возрастной адекватности;
- *системности, последовательности и постепенности;
- *взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста ДОО.

В соответствии с ФОП в программе работы клуба учитывается модель взаимодействия «родитель-ребенок-педагог», где родителю отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива.

Драчёва Л.В., воспитатель
МБДОУ ДС «Сказка»
Пермский край, г. Оса

Социализация личности дошкольников посредством разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи в контексте ФОП ДО

В настоящее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок ФОП дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Акцент внимания проделанной работы направлен на то, что в образовании воспитанника участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнёрами в общем деле.

Цель: создание и внедрение в образовательный процесс форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие в рамках социального партнерства.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Способствовать обеспечению атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Создать условия для полноценного социального сотрудничества в триаде педагог – дети – родители.

Для реализации цели мы используем разнообразные формы работы с родителями.

1. *Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»*. Открытием для детей стало то, что близкие взрослые могут быть настоящими артистами. Любящие родители порадовали детей совместной постановкой и дали ещё один повод своим малышам гордиться родителями.

2. *«День рождения группы»* — это ежегодное мероприятие, которое с нетерпением ждут дети и взрослые.

3. *«Лучше папы друга нет»*

Дети поздравили пап стихами, песнями, совместными танцами. Папы с детьми участвовали в конкурсах, эстафетах, играх.

4. *Мастер-классы «Кукла-берегиня», «Пасхальный сувенир»*. Дети совместно с родителями создавали своими руками поделки, используя разные материалы.

Среди всех мероприятий особого внимания заслуживает совместный детско-родительский праздник посвящённый Дню матери.

В тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем была проведена колоссальная предварительная работа, как с детьми, так и с родителями.

Мероприятие проходило в форме праздничного телеканала «Тепло сердец для самых, самых...».

Началось всё с трогательного выхода детей с шарами в форме сердца под песню «Мама». После музыкально-танцевальной композиции шары-сердечки были подарены любимым мамам.

На телепередаче «Новости» была прямая трансляция из музыкального зала – дети читали стихи, пели песню «Зореньки краше». В передаче «Пока все дома» ведущая брала интервью у родителей. В рубрике «Очумелые ручки» была проведена совместная игра с папами. На передаче «Танцы со звездами» мамы танцевали с сыновьями. Глядя на них у многих, были слезы на глазах. Это было очень трогательно. В передаче «Угадай мелодию» участвовали папы, они угадывали мелодии детских песен. Следующая передача «Голос дети» - дети исполнили песню «Лучшая на свете». На передаче «Фабрика звезд» мамы танцевали с дочками. Очень необычный совместный музыкальный номер был представлен новой формой музыкального воспитания: хор рук. Завершением была передача «Минута славы» дети подарили весёлый, заводной «ХЛОП, ТОП, КАП». Завершающим ярким аккордом праздника стал совместный танец детей и родителей «Мама и папа, возьмите меня за руку».

Мероприятие было составлено таким образом, чтобы оно отвечало интересам и потребностям родителей, а также стимулировало детскую активность, развивало инициативу.

Только в сотрудничестве с семьёй можно добиться высоких воспитательных результатов. Вот почему одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители».

Таким образом, мы создаем условия для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, при которых дети полноценно развиваются, полноценно проживают дошкольный возраст.

Опыт реализации проекта «Неделя психологии» как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса

Современное дошкольное образовательное учреждение стоит на пороге новых достижений и открытий. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает педагогов на использование таких форм и методов работы, благодаря которым происходило бы обогащение детского развития, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, обеспечивалась связь с семьей ребенка.

Одним из направлений работы педагога-психолога детского сада является психологическое просвещение, задача которого – развитие психологической культуры, познание внутреннего мира через анализ собственной деятельности и общение с другими людьми, в первую очередь, с детьми. Организация процесса взаимодействия с родителями обучающихся в контексте введения ФОП ДО – неотъемлемая часть в решении задач воспитания и образования. В рамках проектной деятельности задействованы, как правило, все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Такая форма работы, как краткосрочный проект «Неделя психологии», является актуальной и достаточно продуктивной, позволяющей через разнообразные виды деятельности активизировать взаимодействие с семьями обучающихся.

Достичь поставленной цели можно через решение следующих задач:

- ✓ повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- ✓ привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ;
- ✓ формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помочь ему в индивидуально-личностном развитии;
- ✓ формирование стрессоустойчивости, развитие навыков общения, отреагирование актуальных эмоций и чувств;
- ✓ создание комфортной психологической атмосферы в детском саду.

«Неделя психологии» – это не просто набор мероприятий, которые охватывают детей, родителей и педагогов, а интерактивная и структурированная форма взаимодействия. Участие в подобных мероприятиях зависит от желания, инициативы и творчества педагога-психолога, который выступает как организатор для сотрудничества участников образовательного процесса.

«Неделя психологии» в нашем детском саду проводится систематически на протяжении более 10 лет. Тематическая направленность определяется актуальностью поставленных целей и задач основной образовательной программы дошкольного учреждения, например: «Калейдоскоп настроений», «Секреты настоящей дружбы», «Наша дружная семья» и др.

Разработка проекта «Неделя психологии» обусловлена несколькими этапами (подготовительный, основной, заключительный) и имеет чёткую структуру:

1. Подготовительный этап: планирование, разработка мероприятий, подготовка раздаточного, демонстрационного, информационного материала, информирование участников образовательно-воспитательного процесса о предстоящем мероприятии.

2. Основной этап: проведение запланированных мероприятий.

Каждый день недели имеет своё название и соответствующее содержание мероприятий, которые имеют разную направленность и длительность. Мероприятия распределены таким образом, что могут проходить ежедневно (утренний круг, коммуникативные игры), в течении одного дня (тематические занятия, досуги), в течении недели (психологические акции, конкурсы, творческие мастерские). Направленность мероприятия определяет категорию участников образовательного процесса, принимающих участие в той или иной деятельности: с каждой категорией отдельно и совместные детско-родительские или с участием педагогов и родителей.

На этом этапе используются различные формы, методы и приёмы с использованием современных образовательных, здоровьесберегающих и интерактивных технологий с учётом возрастных особенностей и возможностей дошкольников.

Самыми распространёнными мероприятиями для детей являются: тематические занятия (в том числе с просмотром видеороликов и/или мультфильмов по заданной теме – «Цветик-семицветик», «Крошка Енот»), чтение художественной литературы, игровые тренинги («Я твой друг, и ты мой друг»), коммуникативные игры («Передай сердечко»), театрализованные игры, развлечения («День матери»), квесты («Семья»), творческие мастер-классы («Дом моей мечты» - пластилинография), психологические акции («Моё настроение», «Радуга настроения»), викторины («Такие разные эмоции», «Угадай настроение»), выставки рисунков и поделок («Букет для мамы»), совместные с родителями мероприятия (конкурсы, игровые занятия).

Мероприятия для педагогов выстроены также с учётом тематики: тренинговые занятия, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, информационные стенды, психологические акции.

Мероприятия для родителей обучающихся также характеризуются разнообразием: консультации («Эмоциональная поддержка ребёнка в семье»), тренинговые занятия («Языки любви»), семинары-практикумы, мастер-классы, информационные стенды («Роль семьи в воспитании ребёнка»), психологические акции («Ладочки любви», «Мешочек пожеланий», «Букет настроения», «Забор пожеланий»), онлайн-акции («Поиграй со мною мама /папа») с предоставлением видео- и фотоотчёта, творческие мастерские, конкурсы («Эмблема семьи», «Герб моей семьи»), рекомендации по семейному просмотру мультфильмов и социальных видеороликов. Огромный вклад внесли родители в создание «Педагогической копилки», где поделились своими секретами воспитания ребенка в семье, что является очень ценным не только для других родителей, но и воспитателей детского сада, поскольку именно тот или иной совет и жизненный опыт помогут найти конструктивный способ решения проблем, найти правильный подход к малышу.

3. Заключительный этап: анкетирование родителей/законных представителей, педагогов, опрос детей по результатам «Недели психологии», анализ (аналитическая справка и творческий отчёт).

По итогам «Недели психологии» отмечаются сертификатами и грамотами активные участники различных конкурсов и те, кто оказывал содействие в проведении мероприятия; дети поощряются небольшими сувенирами или призами.

Результаты анкетирования родителей показывают, какое количество было проинформировано о мероприятии, и какое количество из них принимало активное участие. Как правило, участие принимают большинство родителей, что свидетельствует о заинтересованности в получении знаний и определённых навыков в общении с детьми и их воспитании.

Результаты анкетирования педагогов свидетельствуют о необходимости проведения с определённой периодичностью «Недели психологии» в детском саду

Анализ результатов проведения «Недели психологии» в дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет позволяет сделать вывод о том, что данная форма работы педагога-психолога актуальна, эффективна и результативна. Динамика мероприятия положительная, задачи, поставленные перед реализацией краткосрочного проекта, достигнуты в полном объёме.

В дальнейшем планируется продолжить проектную деятельность, включая инновационные технологии, новые методы и приёмы организации для эффективного взаимодействия и сопровождения всех участников образовательных отношений.

«Гость группы» как одна из нетрадиционных форм работы с родителями

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», приоритетной задачей работы образовательного учреждения, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников в нашей группе является такой формат встреч как **«Гость группы»**.

Эта форма сотрудничества способствует сближению детей, родителей и воспитателей в единый коллектив. Нетрадиционная форма взаимодействия с родителями, имеет определенный результат:

- устанавливаются доброжелательные и доверительные отношения между дошкольной образовательной организацией родителями и детьми,
- происходит снятие эмоционального напряжения в ходе совместного родительского творчества, раскрытие творческих способностей у детей,
- умение работать в коллективе, родителей и педагогов.

Встречи с семьями воспитанников и социальными партнерами, где родители не зрители, а активные участники образовательного процесса, приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

Чаще всего эта форма взаимодействия используется при ознакомлении детей с трудом взрослых. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей деятельности. Наряду с этим, некоторые «гости» рассказывают о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.

Взаимодействие с будущим гостем группы строится поэтапно.

- Подготовительный этап:
- систематизация материала;
- подготовка конспекта;
- оформление выставки или мини-музея.

В начале года в процессе анкетирования мы выясняли, кто из родителей и о чём может поделиться опытом с детьми. Составили перспективный план по ознакомлению детей с профессиями родителей. Далее предложили родителям поучаствовать в формате «Гость группы». Затем помогли систематизировать и адаптировать подготовленный материал в соответствии с возрастными особенностями детей группы. Вместе с родителями составляем конспект встречи, включающий беседу, мастер-класс, игры. Обговариваем наличие определённых атрибутов, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости, повышению активности детей. Оформляем выставку или мини-музей.

Главные участники таких досугов – родители воспитанников. Но кроме них также можно приглашать других гостей:

сотрудников детского сада;
выпускников детского сада;
спортсменов;
известных личностей – писателей, музыкантов;
других родственников.

В своей работе, используем форму работы с родителями "Гость группы", мы приглашаем родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер для участия в воспитательно-образовательном процессе и в жизни группы. Дети слушают рассказы родителей о своей профессии, участвуют в мамином мастер-классе и т. д.

Выбрав такую форму взаимодействия с родителями, мы видим положительный результат деятельности детей: дети учатся слушать, слышать, задавать вопросы; ребёнок видит своих родителей в новой роли; повышается эмоциональная активность и отзывчивость детей, укрепляется самооценка; повышается познавательный интерес к труду взрослых. Родители, понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога.

Мероприятие «Гость группы» сближает семью и дошкольное учреждение. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что эта форма работы дает очень важный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Желнина Ю.А., педагог-психолог
Луткова М.И., воспитатель
МАДОУ № 39 «Гнездышко»
Свердловская обл., г. Богданович

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьей

«Не думайте, что вы воспитываете
ребенка только тогда, когда с ним разговариваете.
Вы воспитываете его в каждый момент его жизни»
А.С.Макаренко

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной. Семья и дошкольное образовательное учреждение — это два важнейших института социализации детей дошкольного возраста, и от того, как будет выстроена работа детского сада с семьей, зависит их гармоничное развитие в целом.

Термин «взаимодействие» подразумевает под собой процесс прямого, или косвенного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации совместной деятельности и общения. Основная цель данной работы – это установление доверительных отношений между всеми субъектами воспитания. Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на: индивидуальные, групповые, наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные.

Нетрадиционными формами взаимодействия могут стать: мастер-классы по различным темам воспитания детей, родительское собрание, на котором родители самостоятельно демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький мини-урок, на котором они должны объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться, читать книги и пр.

Организация мини-проектов «Профессия моих родителей», «День кошек», «Насекомые», «Моя семья» родители с детьми принимают активное участие в разработке и изучении заданной темы, представляя по окончании продукт совместной деятельности.

Проведение разнообразных совместных мероприятий – это субботник, организация мероприятия «День Здоровья», спортивное мероприятие «День Отца», «Мы спортивные ребята». Важным моментом проведения мероприятий данного характера является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Организация фотовыставки «Зимние забавы в нашей семье», «Мой пушистый друг», «Зима глазами детей» — это наглядная форма предоставления информации по какой-либо тематике, позволяет привлечь даже неинициативных родителей.

Организация разнообразных творческих конкурсов: «Новый год к нам идет», «Осень золотая», «Собери макулатуру, спаси дерево», рисунки на тему «День Великой Победы», конкурс чтецов на военную тему, конкурс о лете – родители активно принимают участие, проявляют свои творческие способности, демонстрируя всему родительскому сообществу свои творческие работы, родители занимают призовые места, или получают сертификаты об участии.

Подготовка мини-музея в группе «Музей военной техники», «Такие разные кошки», «Космос», «Часы» и др. - музеи пополняются принесенными экспонатами родителями и детьми, делается фотоотчет о проведенной работе, происходит своеобразное сплочение коллектива.

Проведение благотворительных акций «Дарите книги с любовью», направленная на воспитание бережного отношения к детской книге, «Подарок солдату-защитнику», посвященная Дню Защитника Отечества, такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать, но и для родителей – это посильная помощь нашим солдатам.

Большая часть родителей активно в своей повседневной жизни используют сеть «Интернет», социальные сети. Поэтому одна из наиболее эффективных форм взаимодействия – это публикации на официальном сайте детского сада и публичной страничке детского сада в социальной сети «ВКонтакте» (VK). На официальном сайте содержится информация об учреждении в целом, его деятельности, направлениях работы, педагогическом составе, также материалы просветительской направленности по актуальным темам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. На страничке VK для родителей публикуются актуальные новости детского сада, освещаются события, прошедшие в детском саду, также регулярно организуется взаимодействие по типу «актуальная тема – комментарии родителей). С помощью данной формы можно увидеть интерес родителей к той, или иной теме, узнать их мнение.

Совместные прогулки и экскурсии – всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. Ничего так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, и их развитие. По итогам мероприятий всегда издается фотоотчет с фотографиями, по возможности делается видеозапись.

Нетрадиционных форм взаимодействия великое множество, каждый выбирает те, или иные формы. Такие формы взаимодействия помогут воспитателю лучше понять проблемы семьи и ребенка, а родители, в свою очередь, смогут проявлять больше доверия педагогу. Но не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, проявляют интерес к воспитанию и обучению своего ребенка. Необходимо терпение, целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Работа строится на взаимодействии с теми, кто желает участвовать в жизни группы, тактично вовлекаются и остальные родители в содружество. Содружество между взрослыми и детьми представляет большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников.

Детский сад становится для родителей важным источником их душевного равновесия. Он делает возможным сохранение их привычного жизненного стиля, освобождает от чувства вины по отношению к детям и в какой-то степени освобождает от страха, что их собственная педагогическая некомпетентность может повлечь за собой проблемы развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно построенное взаимодействие между детским садом и семьей способно повысить эффективность воспитательного процесса многократно. Семья и детский сад должны построить взаимодействие в одном направлении.

Жуйкова Н.Е., воспитатель
МБДОУ № 3
Свердловская обл., г. Сухой Лог

Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации ФОП ДО

Аннотация: в этой статье говорится об организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи, создании благоприятных условий для развития каждого ребенка.

В современном мире особенно важна и актуальна проблема взаимодействия ДОУ и семьи. Сегодня мы, педагоги ДОУ, реализуем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам общества и направлен на создание условий для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства. Семья и детский сад предоставляют малышам важный социальный опыт, поэтому одной из ведущих задач в дошкольном возрасте, является создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации ребенка. Решение этой задачи предполагает планомерную работу с семьями воспитанников. При организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи, создаются благоприятные условия для развития каждого ребенка группы. Формы взаимодействия воспитателя с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия – установление доверительных и положительных отношений с детьми, родителями, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В детском саду мы стараемся наиболее полно использовать традиционные формы взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Первое направление информационно-аналитическое

Сначала я ограничивалась сбором статистических сведений о родителях группы, чтобы составить так называемый социальный портрет семьи. Однако скоро убедилась, что данная информация не позволяет выстроить партнерские отношения при взаимодействии с семьей. Я разработала для себя критерий, который назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал их количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций, участие родителей в детских праздниках, выставках, посещение «Дня открытых дверей» и т.д.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

Родители – лидеры- умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно - образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители. Они принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Второе направление – познавательное

Как правило, это работа педагога по обогащению родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Я поставила перед собой задачу: инициировать формы ознакомления родителей с условиями организации образовательной деятельности.

С этой целью я предложила родителям: составить график посещения нашей группы для ознакомления с условиями организации образовательной деятельности и питания; День открытых дверей ; обмен опытом по темам: «Семейный режим дня», «Наш выходной», «Прогулки всей семьей»; встречи со специалистами ДОУ.

Третье направление – наглядно-информационное

В своей работе я использую следующие формы работы: родительские уголки, папки-передвижки, фотогазета, опыт семейного воспитания. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того, чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей, внесла в уголок рубрики: «Мама, папа, поиграй со мной!», «Шпаргалка для мамы», «Памятка – помощница», в которых помещаю практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, советы, задания. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Четвертое направление- досуговое

В нашей работе оно оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям:

- увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях;
- апробировать разные подходы;
- посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

К настоящему времени были апробированы: праздники, развлечения, спортивные досуги, совместные проекты («Наш огород», «Моя семья»), выпуск семейных газет.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Жуланова Л.Ф., воспитатель,
Харисова А.Д., воспитатель,
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»
Пермский край г. Чернушка

Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога, который подскажет родителям как теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком.

Наша цель – создание условий для объединения усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Перед собой мы поставили следующие задачи:

- ❖ Содействовать обогащению воспитательных умений родителей.
- ❖ Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников
- ❖ Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- ❖ Использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями.

Безусловно, формы взаимодействия с родителями не новы и используются практически всеми педагогами, коротко представлю те, которые дают наибольший эффект в нашей деятельности. Традиционные для нашей группы формы: анкетирование и консультации, родительские собрания и папки передвижки, выставки семейного творчества и совместные

праздники, мы обогащаем праздниками: «Рождество» и «Пасха», «Семейная минута славы» и «День рождения книжки». Пользуется популярностью создание и презентация видеofilмов о своей семье.

На протяжении уже нескольких лет в группе работает родительский клуб «Гость группы» – это когда родители детей могут прийти в удобную для них пятницу, чтобы поиграть с детьми или рассказать им о своей профессии, или смастерить необычную поделку.

Среди современных форм взаимодействия с родителями стараемся выбрать те из них, которые способствуют активизации родителей – это и «Заседание круглого стола», и «Педагогический случай», где обсуждаются противоположные точки зрения на определенный вопрос и многое другое. Они построены по типу телевизионных программ и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Формированию семейных и групповых традиций способствуют выставки совместных работ родителей и детей, деловые игры, встречи с интересными людьми, детско-родительские конференции, дни открытых дверей, распространение лучшего семейного опыта, походы и поездки, тематические прогулки и мастер-классы.

Совместными усилиями детей и взрослых нашей группы были собраны большие коллекции значков и магнитов. Истории взрослых и детей о том или ином экспонате коллекции воспитанники слушают с удовольствием, при этом обогащается их личный опыт, зарождается интерес к коллекционированию, расширяется кругозор.

Важной формой взаимодействия считаем и творческие домашние задания, например – составить вместе с ребенком коллаж «Что я люблю», приготовить поделку из природных материалов на конкурс «Осенние фантазии», оформить страничку портфолио, так как именно портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- ❖ создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- ❖ поощрять его активность и самостоятельность;
- ❖ содействовать индивидуализации образования;
- ❖ укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

В группе также широко используется проектная деятельность. Важный принцип нашей работы с родителями звучит так: «Впусти родителей в детский сад, доверяй им больше, и они с радостью будут проживать каждый день в детском саду вместе с тобой».

Участвуя в проектах, мы все: дети, родители и педагоги получаем творческий импульс к развитию своих способностей, а также эмоциональную и духовную поддержку. Дети получают возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт.

Данная форма организации общения педагогов и родителей выполняет доминирующую роль в повышении родительской компетенции, а значит, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Участие семьи в групповых проектах формирует у ребёнка чувство уверенности в себе, гордости за себя и свою семью.

Безусловно, не все родители принимают активное участие в наших мероприятиях. Для того, чтобы заинтересовать всех родителей, мы оформляем папку «Как мы здорово живём!» или оформляем стенгазету.

По опросам родителей, проведение таких мероприятий, улучшает микроклимат в группе, способствует сближению не только педагогов, родителей, детей, но и родителей друг с другом.

Анализ совместных мероприятий показывает: родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители посещали родительские собрания, активно участвовали в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По нашим наблюдениям в группе не стало родителей-наблюдателей; увеличилось число родителей-лидеров; выросло количество родителей-исполнителей.

Использование современных форм взаимодействия детского сада и семьи позволило добиться следующих результатов:

- повышение уровня компетентности родителей;
- достижение единых ценностных ориентиров у педагогов и родителей;
- повышение активности родителей, искренней заинтересованности в соучастии в образовательном процессе, самоактуализации как родителя.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Зарывных С.В., воспитатель
МАДОУ № 39 «Гнездышко»,
Свердловская область, г. Богданович

Формы работы педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников

В соответствии с законом «Об образовании» Российской Федерации одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Одним из основных требований ФГОС ДО является взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Одной из форм работы с родителями является привлечение семей воспитанников к участию в конкурсах и фестивалях разного уровня.

В ГО Богданович организуется и проводится огромное количество конкурсов и фестивалей разной направленности. Воспитанники старшего дошкольного возраста принимают в них самое активное участие, успех которого зачастую зависит от поддержки родителей. Поэтому педагоги дошкольного учреждения ведут активную работу с семьями детей в рамках подготовки и участия в конкурсах и фестивалях.

Конкурсы и фестивали проходят в разной форме:

- конкурсы и фестивали для детей;
- конкурсы и фестивали детско-взрослые, к участию в которых приглашаются семьи воспитанников.

Родители нашей подготовительной группы очень отзывчиво относятся к предложению принять участие в конкурсах и фестивалях и готовы оказать посильную помощь в подготовке к таким мероприятиям, а также непосредственно выполнить конкурсную работу.

Благодаря активности родительского актива наши воспитанники успешно выступают на музыкально-творческих конкурсах, таких как окружной фестиваль детского творчества «Вместе мы сможем всё!», муниципальный патриотический конкурс «Мы за Великую Державу!», муниципальный Фестиваль коренных народов Урала, муниципальный «Конкурс детских шумовых оркестров» и другие. Роль родителей в подготовке к этим конкурсам сводится к созданию сценических костюмов, сопровождение детей на мероприятия в другие учреждения города.

Немалую помощь оказывают родители при подготовке детей к конкурсам художественного слова. Конкурсы чтецов проводятся очень часто и посвящены праздничным датам и юбилеям. Наши ребята являются участниками таких конкурсов, как муниципальный поэтический конкурс «Осенний марафон», районный детский конкурс чтецов, посвящённый 110-летию Юбилею со дня рождения писателя и поэта Сергея Михалкова «Детям – с любовью», муниципальный поэтический конкурс «День защитника Отечества», муниципальный поэтический онлайн-конкурс «Наша Армия сильна, охраняет мир она...», внутренний конкурс ДОУ «Строки войны», «Цветное лето» и другие. Родители выбирают с детьми, а затем разучивают стихи, работая над интонацией голоса и созданием сценического образа, подбирают костюм, реквизит. В день проведения мероприятия родители оказывают детям эмоциональную поддержку, присутствуя на конкурсе.

Особое внимание и ценность составляет участие в творческих конкурсах, направленных на создание литературных мини-произведений. Здесь родители совместно с детьми сочиняют небольшие сказки, рассказы и даже стихи, которые затем оформляют в литературные страницы и книжки-малышки. К таким мероприятиям относится, например, второй окружной открытый конкурс детского литературного творчества среди воспитанников ДООУ «Сочиняем сами».

Весьма интересно проходит участие в конкурсе семейных проектов: муниципальный конкурс семейных проектов «Мой папа (дедушка) в Армии служил», муниципальный смотр-конкурс видеоролика семейных рассказов «Семейные традиции». Ценность таких мероприятий заключается в том, что в процессе создания конкурсной работы, происходит активное общение ребёнка с родителями и другими членами семьи, укрепляются семейные отношения, осуществляется преемственность поколений, воспитывается уважение к истории семьи.

Другая форма работы с родителями – привлечение их к участию в праздниках и развлечениях ДООУ. Так, осенью состоялся спортивный праздник ДООУ «День отца», в котором приняли участие семьи нашей группы. Общение детей с папами и дедушками в активной спортивно-игровой деятельности доставляет огромное удовольствие и маленьким, и большим, что, безусловно, влияет на позитивные взаимоотношения в семьях.

Огромную популярность у родителей имеют творческие конкурсы декоративно-прикладного искусства, так как наши мамы и папы мастера на все руки. Родители ждут традиционные в ДООУ конкурсы и даже заранее интересуются о сроках их проведения. Традиционными в нашем ДООУ стали такие конкурсы, как «Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза». Активное участие принимают родители и в муниципальных конкурсах: муниципальная выставка ДПИ «Все краски жизни для тебя», посвящённый международному Дню Матери, муниципальная новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «В Новый год на крыльях ДРАКОНА», муниципальная выставка ДПИ и ИЗО «Пасхальный перезвон» и другие. Создавая конкурсные работы вместе с детьми, родители проявляют находчивость, оригинальность и незаурядное творчество в выборе художественных идей, в подборе материалов и способов для их воплощения в поделках. Совместное творчество благотворно влияет на развитие способностей детей, происходит передача опыта в виде практических знаний и умений от старшего поколения к младшему.

Не остаются в стороне родители и от различных акций: муниципальная акция добрых дел «Птичья столовая», Всероссийский эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», Общероссийская акция «Дари книги с любовью», районная акция «Подарок солдату – защитнику». Участие в добрых делах по примеру родителей воспитывает у детей такие нравственные качества, как доброта, бережное отношение к окружающему миру, уважение к соотечественникам.

Систематическая и многогранная работа с родителями даёт свои неоценимые результаты. Не смотря на большую загруженность, родители, благодаря творческим и социальным предложениям ДООУ находят время и возможности оказать посильную помощь детскому саду в проведении различных мероприятий. Таким образом, они становятся не просто наблюдателями, а активными участниками жизни детского сада, а значит и жизни детей.

Золотухина И.А., старший воспитатель,
Бердникова Н.В., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 1»,
Свердловская обл., г. Камышлов

Родительское собрание «О формировании трудовых традиций в семье»

- Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных ценностях и традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка раннего возраста.

- Скажите, как вы думаете, что значит родительский дом для человека?
- Родной дом, это место, где нас поймут, помогут, уберегут от разных бед и неприятностей. Там

мы чувствуем себя в безопасности. Когда мы говорим слово ДОМ, то представляем тепло, уют, заботу родных.

- Но какими мы будем в жизни зависит не от самого здания, а от той духовной атмосферы, которая царит в родительском доме, от семьи, в которой мы выросли.

- Что такое семья? Слово понятно всем, как слова хлеб, вода, Родина. Семья – это дом, это папа, мама, бабушка, дедушка, это любовь, забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции, это духовное общение и воспитание на основе нравственных принципов. Все начинается с семьи, ее традиций. Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). Семейные традиции – это не только праздники, но это и совместные походы на природу, поездка в разные города, уважение и почитание старших членов семьи, поздравления их с праздниками, забота о младших, бережное отношение к природе и всему живому на Земле или совместный труд на даче. Семейные традиции — это неотъемлемая часть жизни русского народа и других народов мира. Семейные традиции и обычаи может создать каждый из нас, главное помнить, что они должны быть яркими и позитивными для ребёнка и тогда традиции из детства он перенесёт в свою семью.

- С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далёка до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчивайте.

И так начинаем:

Задание 1. «Закончи предложение».

1. В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
2. Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
3. В семье разлад, так и дому ... (не рад).
4. В семье согласно, так и дело идет ... (прекрасно).
5. Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
6. Семья – ключ к ... (счастью).
7. Не нужен клад ... (когда в семье лад).
8. Хозяйка в дому... (что оладушек в меду).
9. Счастлив тот, ... (кто у себя дома).
10. При солнышке – тепло, ... (при матери – добро).

- Какими же бывают семейные традиции?

1. Традиции семейного досуга: путешествия, праздники, чаепития, воскресные прогулки, игры и. т. д.

2. Поддержание ценностей рода (составление родословной, посещение родственников, забота друг о друге.)

3. Традиции семейного чтения.

4. Совместные увлечения (хобби).

5. Традиции трудового воспитания (совместные заготовки, дача, трудовые династии).

- А вот что рассказали родители. (выдержки из выступлений родителей).

Мама Тимофея Г. рассказала о том, что по субботам у них дома собираются все родственники (бабушки и дедушки). И поэтому вся семья с самого утра готовится к приему гостей. Мама и младший Тимофей заняты на кухне: пекут пироги, лепят пельмени. Тимофей помогает раскатывать тесто и у него даже стали получаться пельмени. А старший Артем с папой топят баню, готовят шашлыки. Также дети всегда помогают родителям в уборке по дому и на огороде.

А в семье Леры М. принято раз в месяц заготавливать полуфабрикаты. Так как семья многодетная маме приходится много времени проводить на кухне и, чтобы облегчить себе труд, они все вместе готовят. Лепят пельмени, чебуреки, котлеты и все это замораживают. И, конечно, этим они занимаются всей своей большой и дружной семьей. У всех детей распределены обязанности и даже самая маленькая Лера помогает на кухне.

Мама у Тимофея Ч. рассказала о том, как сын всегда помогает папе при сборке мебели или при ремонте машины. Он даже пробует сам работать шуруповёртом и у него неплохо получается.

— Вот о таких замечательных традициях мы узнали от родителей.

Семейные традиции сближают семью, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищенно. Цветок ромашки – это символ семьи. На лепестках спрятаны народные поговорки о семье, ваша задача оторвать лепесток и объяснить, как вы понимаете пословицу.

- На что клад, коли в семье лад.
- Счастливая семья лучше богатства.
- Семья без детей, что цветок без запаха.
- Семья в куче, не страшна и туча.
- В семье все согласно, значит семья прекрасна.

Труд - высший нравственный принцип. Родители нередко задают вопрос: «С какого возраста следует приучать ребенка к труду?» Одно из составляющих нравственного воспитания — это овладение трудовыми навыками. И, естественно, уже с первых лет жизни следует закладывать в растущем человеке основы правильного отношения к труду.

Трудовое воспитание малыша надо начинать как можно раньше, когда он впервые произносит: «Я сам!» Опыт показывает, что привлечение ребенка к труду является одним из первостепенных условий всестороннего его развития, формирования у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, прилежание, бережливость в учебе и жизни в целом.

Далее с родителями разбирали следующие ситуации.

Ситуация в песочнице.

Девочка с мальчиком играют в песочнице. Девочка просит мальчика принести ей воды, чтобы она приготовила им обоим кашу. Мальчик идет и приносит воду.

На следующий день эта же девочка, но другой мальчик. Девочка опять просит ей принести воды для приготовления каши. На что мальчик ей отвечает, что если ей надо, то пусть она идет сама.

- Как вы считаете почему произошла такая ситуация в 1-м и 2-м случае?

И родители ответили так же, что всё происходит так, как происходит в семьях.

Вывод: Дети подражают взрослым, и поэтому делают то, что делает каждый член в семье.

- А теперь вспомните ваши детские воспоминания о труде. Какие были у вас семейные традиции? (родители рассказывают, как было у них в семьях: что всё было распределено, дети мыли посуду, убирались дома, сидели с младшими, и т. д.)

- Трудолюбие нужно формировать у ребенка еще с самого раннего детства. Для развития хорошего отношения ребенка к труду, в семье тоже должно быть отношение к труду на должном уровне. Будет очень хорошо, если малыш уже с ранних лет будет иметь какие-то свои обязанности. Все его заслуги и старания должны объективно оценивать родители, поскольку это повлияет на его дальнейшие неудачи и успехи.

Родители должны понимать, что в семье нужно трудиться всем, в том числе и ребёнку. У каждого члена семьи есть свои обязанности, и он так же, как и все должен принимать в этом участие. Если ребенок почувствует это, то у него будет развиваться чувство ответственности. Труд будет оказывать на него воспитательное воздействие. Нельзя забывать о важности проделанной работы каждого члена семьи для общего блага. От этого ребенок будет лишь гордиться собой. Нужно наглядно показать ребенку, как приятно взрослым выполнять работу по дому, и настроение взрослого передастся малышу и вызовет у него желание сделать все самому.

Давайте поговорим о том, какие виды трудовой деятельности применяются и в детском саду, и в семье.

Пока ребёнок не ходит в садик его трудовым воспитанием занимается кто? (родители)

Ребёнок пошёл в садик, кто занимается его трудовым воспитанием? (родители и воспитатели)

- Как вы считаете, детский сад приучает ребёнка к труду. Каким образом это происходит? (уборка игрушек, дежурство, порядок в шкафчиках, украшения группы к праздникам).

- У ребёнка в саду больше обязанностей, чем дома?

- Предлагаем посмотреть фотографии из жизни группы (презентация).

- Самообслуживание
- Хозяйственно бытовой труд.
- Труд в природе.

- Как видим, своевременное привлечение ребенка дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.

- А теперь я предлагаю не только поиграть, но и сказку показать, которая тоже о дружной семье, в которой все вместе трудятся и помогают друг другу. Ваши предположения как может называться эта сказка? Это сказка «Репка».

Инсценировка сказки «Репка».

Воспитатель: есть в деревне поворот, рядом частный огород,

Двор и домик небольшой – здесь живет старик с семьей.

Были там и ты, и я – что же это за семья?

Дед хозяин и работник, он столяр, он и плотник.

Чтоб семью свою кормить, вздумал репку посадить.

(музыка, выходит дед и сажает репку).

Воспитатель: бабка тоже старается – огородом занимается

(под музыку выходит бабка и «поливает» репку)

Есть еще Жучка с кошкой.

Поглядим на них немножко.

(Музыка, танец).

Жучка: Я – Жучка – хвост колечком

Лежу я под крылечком.

Кошка: мы с подружкой вдвоем очень весело живем

Вот погреюсь под окошком,

И побегаем немножко.

Воспитатель: вот выходит мышка – веселая малышка.

Бегает, прыгает, лапками дрыгает.

(музыка, танец).

Воспитатель: пошел дедка репку тащить. (тянет репку)

Видит, с ней не совладать.

Дед: Бабка приходи, репку тянуть помоги.

(выходит бабка и они вместе тянут репку)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

(бабка осматривает репку и говорит)

Бабка: как тянуть? С какого боку?

Выйди, внучка, на подмогу!

(выходит внучка, держится за спину)

Внучка: ломит спину, ноют ручки.

Нет! Не справиться без жучки!

(зовет Жучку. И вместе тянут репку)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

Жучка: где подмогу нам искать?

Видно, кошку надо звать.

(зовет кошку и тянут вместе)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

Кошка: чтобы репку нам сорвать, надо точно мышку звать.

(зовет мышку и тянут репку)

Вместе: тянем вместе, тянем дружно.

Репку вытянуть нам нужно!

Воспитатель: как все вместе налегли

Вышла репка из земли.

Чистым весом в сорок пуд!

Не пропал совместный труд.

Вот и сказке конец. А кто слушал – молодец! Мораль сей сказки такова: коль мы дружная семья, то любой не страшен труд, горы можем мы свернуть!

Итог:

Детский сад и мы, воспитатели, можем помочь родителям найти выход в сложной ситуации. Но родителям необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают их реальные поступки, их поведение. Нужно быть примером для своих детей.

Иголина Н.Г.,
Корелина И.С.,
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 26»
ГО Верхняя Пышма

Мастер-класс "Праздник чая с родителями и детьми младшей группы в детском саду"

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является важным аспектом образовательного процесса. Это взаимодействие может принимать различные формы и иметь разные цели, но в целом оно направлено на создание благоприятной среды для развития и обучения ребенка.

Одной из форм взаимодействия являются различные мероприятия для семей воспитанников.

Важным аспектом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является поддержание открытой коммуникации. Педагогический коллектив должен быть готов выслушать родителей, ответить на их вопросы и предоставить необходимую информацию. Родители, в свою очередь, должны быть готовы к сотрудничеству и активно участвовать в образовательном процессе своего ребенка.

В целом, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является важным элементом образовательного процесса. Оно помогает создать благоприятную среду для развития и адаптации ребенка, а также укрепляет связь между семьей и детским садом.

Мастер-класс "Праздник чая с родителями и детьми младшей группы в детском саду" - это увлекательное мероприятие, которое позволяет детям и их родителям погрузиться в мир чая и узнать о его истории, свойствах и способах приготовления.

На празднике дети и родители узнали о различных видах чая, их происхождении и полезных свойствах. Они также смогли попробовать разные сорта чая и оценить их вкус и аромат.

В рамках праздника проводились различные игры и конкурсы, связанные с чаем.

Важной частью мероприятия являлось приготовление чая. Дети и родители научились правильно заваривать чай, используя различные методы и инструменты.

"Праздник чая с родителями и детьми младшей группы в детском саду" — это не только увлекательное мероприятие, но и возможность для детей и их родителей провести время вместе, узнать что-то новое и насладиться вкусом и ароматом чая.

Мастер-класс "Праздник чая с родителями и детьми младшей группы в детском саду"

1 Ведущая: здравствуйте, гости дорогие, здравствуйте, милые детушки! Давно мы вас ждали, без вас праздник не начинали! Желаем вам не грустить. А очень веселыми быть!

2 Ведущая: у нас для каждого найдется и местечко, и словечко, и забавушек мы припасли на всякий вкус. Добро пожаловать к чаю!

1 Ведущая: Чай — это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Как и хлеб, чай прочно вошел в повседневную жизнь многих народов мира.

2 Ведущая: А откуда и когда к нам пришёл чай?

Первый родитель: однажды, 5 тыс. лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

1 Ведущая: Русское чаепитие отличается от японского. Оно связано с шумом кипящего самовара (показывает рукой). А завезли его из Монголии. И хотя сейчас во многих семьях самовар потеснил чайник на праздничном столе, как и 100 лет назад, ни одно народное гулянье не обходится без чая.

2 Ведущая: А чтоб детки наши не скучали мы с ними немножко поиграем. *Конкурс для детей родители помогают «Найди пару» (чашка с блюдцем одинакового цвета).*

1 Ведущая: чай был дорогим товаром. Но постепенно он стал появляться на базарах. А вот в деревнях очень долго не слышали про чай и поэтому не могли его попробовать. Да и сейчас еще не все знают, сколько разновидностей чая есть. Давай те вспомним разновидности чая (*родители называю – черный, зелёный, красный.....*)

2 Ведущая: есть и черный, и зеленый
Желтый есть и красный чай.

А еще есть рассыпные, гранулами, листовые

Есть прессованный, в брикетах,

Концентрированный чай-

Сам по вкусу выбирай!

1 Ведущая: перед чаепитием надо бы порядок в нашей светёлке навести.

Игра “Веселая уборка” (Родители можно с детьми делятся на две команды. Каждый участник добегают с метёлкой и совочком до конуса. И замечает один бумажный комочек с помощью метёлки на совок и в ведёрко. И так вся команда).

2 Ведущая: Мы сегодня за столом.

Поговорки назовём.

Про ароматный сладкий чай.

Кто смелее, продолжай!

Мы начинаем поговорку, а вы, уважаемые родители, продолжайте.

Мы за чаем не скучаем, по 3 чашки выпиваем.

Чай пить – не дрова рубить!

Выпьешь чайку – забудешь тоску.

Чай пьешь – здоровье бережешь.

Угощай гостей чайком – будешь лучшим им дружком.

Ты чайку, дружок попей – пляска будет веселей!

Чай да каша – пища наша.

Чай усталость всю снимает, настроенье поднимает.

1 Ведущая: Молодцы. С появлением самовара родился обычай посидеть за столом с кипящим самоваром. За чаем обсуждали новости, решали семейные дела. Все вы знаете, что, прежде чем залить самовар, надо сходить за водой.

Скорее к колодцу – воды набирайте,

Бегите к столу – самовар наливайте!

Конкурс “Наливаем чайник” (Участники делятся на две команды. Участник каждой команды с ведёрком обегает конус и передает следующему участнику ведерко.)

2 Ведущая: ну вот теперь наш самовар наполнен водой. И уже скоро закипит. Чаепитие в России — это всегда хорошее настроение. А что хочется человеку в хорошем расположении духа? Петь! Танцевать. Давайте споем чайные частушки.

1. На столе у нас пирог, пышки да ватрушки.
Так споем же под чаек чайные частушки.
2. В пляске не жалея ботинки! Предлагаю чай друзьям
Если в чашке есть чайники, значит, письма пишут нам!
3. Хлебом-солью всех встречаем, самовар на стол несём.
Мы за чаем не скучаем, говорим о том, о сём.
4. Подавай мне чашку чая, ведь люблю я русский чай.
В чае я души не чаю, наливай горячий чай!
5. Посидеть за самоваром рады мы наверняка,
Ярким солнечным пожаром у него горят бока.
6. Самовар поёт, гудит, только с виду он сердит.
К потолку пускает пар наш красавец самовар.
7. Лучше доктора любого лечит скуку и тоску
Чашка вкусного крутого самоварного чайку.
8. На столе лежать баранки,
Самовар уже кипит.
Черный чай в сухой жестянке,
Словно гвоздики звенит.
9. Приходите чаевать,
Поскорее гости,
И душистого опять
Чаю в чайник бросьте.
10. С медом, пряником, блинами
Будем чай мы распивать.
Мы от чая, мы от чая
Будем песни распевать.
11. В магазине я купила
Свежие лимончики.
Ой, попьём чайку с лимоном,
Сидя на балкончике.

1 Ведущая: пока мы сами пели и веселились, в самоваре закипела вода. Я думаю, что каждый из вас знает, как приготовить вкусный чай. Что для этого надо уметь правильно заваривать чай. Мы сейчас проверим, умеете ли вы заваривать чай. Отвечайте на мои вопросы верно или неверно:

1. При длительном хранении чай теряет аромат? Верно.
2. Чай нужно хранить в пластиковой посуде. Неверно
3. Чай нужно заваривать водой, ее температура должно быть не более 60 градусов. Неверно
3. Заварочный чайник нужно ополоснуть кипятком. Верно
4. Чайник необходимо залить кипятком и прикрыть полотенцем, чтобы не улетучились ароматические вещества. Верно.
5. Чайную заварку можно употреблять в течение нескольких дней. Неверно.
6. Чай пьют маленькими глотками. Нельзя допускать, чтобы слишком горячая жидкость попадала в пищевод и желудок. Верно.

2 Ведущая: Самовар готов, чай заварили, осталось баранки испечь.

Конкурс «Собери баранки» (Дети с полу собирают колечки)

1 Ведущая: Самовар шумит, баранки

На скатерти – самобранке,
И конфеты, и печенье,
И душистое варенье.

2 Ведущая: за столы всех приглашаем, русским чаем угощаем! *Чаепитие с мамами.*

Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФОП ДО в группе раннего возраста

Ранний возраст - очень важный и ответственный этап в жизни ребенка, который во многом определяет дальнейшее развитие человека. Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются: сохранение здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, развитие речи, игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основных психических процессов, развитие умственных познавательных и творческих способностей. В современном мире особенно важна и актуальна проблема взаимодействия ДОО и семьи. Актуальность обусловлена следующими факторами:

1. Обеспечение участия родителей в образовательном процессе: родители являются ключевыми участниками образовательного процесса и должны быть вовлечены в принятие решений, связанных с образованием их детей. Взаимодействие с родителями помогает лучше понять их потребности и ожидания, что позволяет более эффективно планировать и организовывать образовательный процесс.

2. Повышение качества образования: эффективное взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятной атмосферы в детском саду, что, в свою очередь, положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей.

3. Оказание поддержки и помощи родителям: взаимодействие с родителями также предоставляет возможность предоставить информацию о различных аспектах дошкольного образования, таких как развитие ребенка, методы обучения, особенности адаптации к детскому саду и т. д.

4. Укрепление партнерства между детским садом и родителями: регулярное взаимодействие с родителями позволяет укрепить доверительные отношения и создать атмосферу сотрудничества между образовательным учреждением и семьей каждого ребенка.

На сегодняшний день во всех детских садах вступила в силу и реализуется Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (ФОП ДО), которая отвечает новым социальным запросам общества и направлена на создание условий для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста, в соответствии с ФОП ДО, являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение данных целей будет возможно, если:

1) информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) выстраивать взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В детском саду мы стараемся наиболее полно использовать традиционные формы взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями (*законными представителями*), такие как:

- общие и групповые родительские собрания;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- выставки детских поделок, изготовленных вместе с родителями;
- дни открытых дверей;
- оформление праздничных стенгазет и групповой комнаты;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- семинары-практикумы, круглые столы;
- родительские гостиные и другое.

Для того чтобы спланировать **работу с родителями**, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия, сначала надо их хорошо узнать. Поэтому мы всегда начали с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в **детском саду**. В этом нам помогает анкетирование.

Работая с родителями, повышаем педагогическую грамотность родителей. Систематически проводятся индивидуальные и коллективные беседы на самые разные проблемные темы, по адаптации детей, о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. В приемной вывешивается наглядно-консультационный материал: папки передвижки, фотовыставки, стенды с информацией. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. Помимо тематических консультаций проводятся консультации по запросам родителей.

Одним из наиболее популярных и эффективных методов является использование интернет-технологий. В нашем детском саду создан сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет для родителей. Воспитатели делятся с родителями важной информацией, предоставляют фотоматериалы.

Конечно же актуальной формой работы является проведение мастер-классов, на которых родители узнают о новых методах обучения и воспитания детей, а также получают практические советы от специалистов.

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

Калянова Е.Е., Шмелёва Н.В., воспитатели,
МАДОУ детский сад № 39,
Свердловская обл., г. Богданович

Консультация для родителей «Разукрасим мир стихами»

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной и значимой. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Заучивание стихотворения – одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания. Заучивание стихотворений для дошкольников имеет огромную пользу: расширяет кругозор; рифма дает возможность обрести внутреннюю гармонию; развивается память, формируется культурный уровень. Каждое произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словарный запас, формирует его собственную речь. Выразительность исполнения развивает технику речи. Чем больше ребенок учит наизусть, тем больше объем памяти формируется у него для дальнейшего обучения.

Ребенку непросто запомнить то, что не связано с его опытом, личными переживаниями, интересами, потребностями, настроением. Поэтому нужно подбирать такие стихи, которые

интересны детям, помогают им играть, общаться, сопровождать свои действия, движения, ритмизировать их.

Недаром многие детские писатели пишут свои сказки именно в стихах. Малыши с удовольствием их слушают и быстро запоминают, а потом с радостью рассказывают всем своим родным и близким. У детей прекрасная память. Стоит прочитать стихотворение всего лишь несколько раз, а ребенок его уже выучил. Поэтому, способность малыша к быстрому запоминанию необходимо использовать при обучении. Ведь это лучший способ для развития речи и памяти.

Основные причины, почему ребенок плохо запоминает стихи:

У него нет такого навыка — учить наизусть. Родители не приучали его, считая, что он еще слишком мал. Поэтому такому ребенку, как правило, сложно запоминать стихотворения, которые дает воспитатель в детском садике.

Малыш не чувствует рифму. Обратите внимание, умеет ли он пересказывать сказки своими словами. Если да, то дело может быть не в плохой памяти, а в том, что у него отсутствует понимание рифмы.

Ребенок не приучен к самостоятельности и привык, что ему всегда во всем помогают: рисуют или собирают конструктор. Если близкие родственники, стремясь помочь, в итоге все заканчивают вместо малыша (будь - то аппликация, рисунок, фигурка из пластилина), то он будет ожидать, что и учить стишок будет кто-то другой.

Ему скучно. Однообразное и монотонное заучивание стихов не вызывает у малыша желание их учить. Поэтому специалисты рекомендуют учить стишки с маленькими детками в процессе игры.

У него низкая самооценка или страх сравнения с другими детьми. Если ребенок очень стеснительный, он может бояться допустить ошибку и быть осмеянным сверстниками в садике. Возможно, родители часто критикуют малыша, и он просто боится новой негативной оценки. Поэтому ему проще сказать «я не помню», чем услышать насмешки или очередное замечание в свой адрес.

У него малый словарный запас для своего возраста. Часто ребенок не может запомнить стихи, потому что просто не понимает их смысл. Значения некоторых слов ему просто неизвестны. Поэтому внимание малыша и не фокусируется на непонятном наборе звуков.

Разобравшись в причинах плохого запоминания стихов у ребенка, можно выстроить необходимую стратегию с целью помочь ему. Когда он будет чувствовать поддержку родителей, то заниматься будет гораздо охотнее.

Наиболее распространенные ошибки, которые допускают родители при заучивании:

- Относятся к заучиванию стихов, как к трудному и серьезному процессу. В том, что ребенок-дошкольник не хочет учить стихи, нет ничего удивительного. Ведь главным способом познания мира в этом возрасте является игра. Именно через нее он примеряет на себя различные роли и развивает в себе какие-то качества. То, что он не хочет сидеть и повторять стихи, абсолютно нормально.

- Учат стихотворение, не делая перерывов. А маленький ребенок не может воспринимать информацию более 7 — 10 минут. Потом он просто отвлекается. Поэтому не забывайте делать перерывы в процессе заучивания и переключаться на что-нибудь другое.

- Отсутствует мотивация. Малышу непонятно, зачем ему нужно учить то или иное стихотворение. Поэтому необходимо вызвать у него заинтересованность в этом процессе. Например, стихи можно учить к приходу Деда Мороза или для участия в семейном концерте перед дедушками и бабушками.

Дети дошкольного возраста очень пластичны и легко обучаемы, но для большинства детей характерны быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию.

Для облегчения запоминания стихотворных произведений можно использовать вспомогательные методы, включающие нетрадиционные приемы заучивания.

Такие как:

- Метод иллюстрации. Еще К. Д. Ушинский писал «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Доказано, что в дошкольном возрасте преобладает

наглядно-образная память и запоминание носит в основном непроизвольный характер. У детской памяти есть удивительное свойство - исключительная фотографичность. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее вспомнить стихотворение.

- Стихи в движении. Педагог выразительно читает весь текст, а затем предлагает его разыграть, изобразить в движении. Воспитатель показывает, какие движения дети будут изображать на слова текста. Дети вместе с воспитателем произносят слова и выполняют движения.

- Стихи построчно. Дети собираются в круг, педагог читает стихотворение и «раздает» (в устной форме) каждому по одной строчке со словами: «Запомни - повтори и дотронься рукой до соседа, тот скажет свою строчку и дотронется до следующего и так до конца». «Раздавая» строчки, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: давать детям с хорошей памятью длинные строчки, с плохой - короткие.

- Театральный. Особенно быстро помогают запомнить текст с диалогами и действиями различные виды «театров» с их атрибутикой.

Использование нестандартного подхода к заучиванию стихотворений вызывает:

- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала;
- учит детей видеть главное;
- систематизировать полученные знания;
- развивает психические процессы — память, внимание, воображение, мышление, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Таким образом, разучивая стихи в работе с детьми можно достичь следующих результатов:

1. У детей появляется желание разучивать стихи
2. Расширяется круг знаний об окружающем мире.
3. Активизируется словарный запас.
4. Дети преодолевают робость, застенчивость, научатся свободно, держаться перед аудиторией.

Практически все методы и приёмы заучивания текстов в равной степени интересны детям. При этом наиболее эффективными оказываются те, которые соответствуют индивидуальным особенностям детей. Для большинства детей ведущим является зрительный метод запоминания.

Кардашина Л.Н., учитель-логопед
МАДОУ детский сад 14,
Свердловская обл., г. Красноуфимск

Формирование педагогической компетенции родителей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через организацию Клуба для родителей

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников - одно из важных направлений деятельности ДОУ. Для многих коллективов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. В нашем детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Эффективность коррекции тяжелых нарушений речи у дошкольников достигается не только квалификацией коррекционных педагогов, воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, но и долей участия родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Согласно принципам ФГОС ДО - «сотрудничество организации с семьями» — более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «... сотрудничество в интересах семьи... в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и

психического здоровья... развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития».

Родители, как полноправные участники коррекционно-образовательного процесса, должны оказывать необходимую помощь ребенку в домашних условиях по закреплению полученных знаний и навыков. Однако, на деле, родители не выполняют свои обязанности в силу различных причин.

Согласно проведенному анкетированию родителей, одной из проблем является недостаточная компетентность родителей в работе по преодолению тяжелого нарушения речи детей.

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении было разработано Положение по организации Клуба для родителей «Логопед и Я». Клуб для родителей организован с целью создания системы взаимодействия педагогов с родителями и детьми в едином образовательном пространстве ДООУ и семьи. Родители, общаясь друг с другом и специалистами, могут получить ответы на свои вопросы, совместно преодолеть возникающие трудности. Организованное взаимодействие ДООУ с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию, способствует достижению поставленной цели и решению задач.

Задачи:

1. Формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с ТНР.
2. Познакомить родителей с эффективными методами взаимодействия с детьми в преодолении ТНР.
3. Мотивировать родителей к всестороннему и открытому взаимодействию с педагогами и специалистами, работающими с детьми с ТНР.

На подготовительном этапе организации Клуба была сформирована нормативно-правовая база, состоящая из локального акта, Положения о Клубе, плана работы с родителями, журнала учета заседаний Клуба.

Клуб для родителей функционирует на безвозмездной основе, не противоречит содержанию Программы для детей с ТНР и воспитательному плану работы ДООУ. Срок работы Клуба 2 года. Встречи с родителями проводятся на добровольной основе не более 2 раз в месяц.

Формы работы Клуба: консультации тематические («Причины речевых нарушений», «Медикаментозное лечение тяжелых нарушений речи», «Развитие связной речи», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как хорошо уметь читать!»), консультации индивидуальные, «круглый стол» («Давайте познакомимся!»), практикум («Артикуляционная гимнастика», «Игры на развитие мелкой моторики», «Звукобуквенный анализ слов»), логопедическая мастерская («Символы гласных звуков», «Пособия на развитие воздушной струи»), мастер-класс («Игры на автоматизацию звуков»), открытые занятия.

Информационная поддержка родителей осуществляется в сообществе ДООУ «Снежинка» социальной сети «ВК» https://vk.com/photo-212904486_457239017, на информационном стенде для родителей в раздевалке группового помещения (печатные консультации, буклеты)

Итоги работы Клуба представляются в аналитическом отчете учителя-логопеда.

Таким образом, в результате организованного взаимодействия ДООУ и семьи повышается психолого-педагогическая культура родителей, устанавливаются партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями, семья становится активной социальной системой.

Организация игрового практикума для родителей детей 2-3 лет: «Дома играем – речь развиваем»

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка — это цель, к которой мы должны стремиться. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие-нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. А с недостатками речи бороться очень трудно.

Разговаривать в присутствии детей необходимо и речь взрослого должна звучать красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию! Ребенка 2-3 лет отличает врожденная любознательность, поэтому ему интересно все, что происходит вокруг. Интерес вызывают не только предметы, но и действия, которые с ними можно производить, их качества. Малыши активно пополняют свой словарный запас глаголами и прилагательными - происходит становление фразовой речи. Нормы развития речи у детей 2-3 лет достаточно широкие, при том что у каждого малыша свой индивидуальный темп. Отличительные черты возраста:

Малыш находится в активной **фазе словотворчества**. Вопросительные предложения пока в большей степени формируются интонацией, но появляются и вопросительные местоимения – почему, зачем?

Ежедневный многочасовой просмотр телепередач и задержка развития речи у детей тесно связаны между собой. У них наблюдаются проблемы с концентрацией внимания, задержка развития речи, их словарный запас очень скуден. На первый взгляд эти данные кажутся парадоксальными — ведь дети постоянно слышат человеческую речь с экрана телевизора. Тем не менее, детский мозг устроен так, что ребенок просто не может обучаться помощью технических устройств. Для полноценного развития малышам необходимо живое общение, когда задействуются не только органы слуха, но и чувства и мысли малыша.

Ученые считают, что телевидение отрицательно влияет на развитие речи ребенка в первую очередь потому, что родители отвлечены от общения со своими детьми. Чем дольше в доме работает телевизор, тем меньше внимания мама с папой уделяют ребенку. В результате дети испытывают недостаток общения в раннем возрасте, когда оно просто необходимо для развития всех психических процессов, в первую очередь речи.

Необходимо научить малыша правильному дыханию: игра «**Пузыри**» с мыльными пузырями, игра «**Цветок**» (стоим с опущенными руками, направить руки в стороны и вверх, слегка поднимаясь на носочках — делать глубокий вдох носом, затем медленно, опуская руки через стороны и вставая на полную стопу, делать медленный выдох через рот), и развивать его артикуляционный аппарат для того, чтобы ребенок мог легко говорить длинными сложными предложениями. Звукопроизношение зависит от того, как развиты мышцы артикуляционного аппарата. Для его развития нужно делать гимнастику. Артикуляционные упражнения помогают ребенку закрепить звуки.

После пальчиковой и артикуляционной гимнастики, можно приступить к изучению звуков или слогов. Для этого нужно с ребёнком подражать звукам животных или предметов (Кто звучит? Что стучит?)

Далее необходимо развивать слуховое восприятие: **игры для развития неречевого слуха** «**Послушаем звуки!**» (на улице, необходимо обращать его внимание на различные звуки — шум ветра, шелест листьев, журчание воды и т.п.), «**Кто кричит?**» (предлагается послушать, как «говорят» разные звери и птицы; затем, не показывая животных, попросите ребенка угадать, кто какие звуки издавал), «**Постучим, погремим!**»; **игры для развития речевого слуха** - «**Кто там?**», «**Найди**

картинку» (называем картинку и просим ребенка найти ее среди карточек, которые лежат перед ним), *«Правильно — неправильно»* (назову правильно, сиди спокойно, если ошибусь — хлопни в ладоши), *«Громко — тихо, высоко — низко»* (полаять, как большая собака (громко) и как маленькая (тихо), затем как взрослая (низко) и как щенок (высоко), *«Слушай и выполняй»* (должны запомнить, а затем выполнить цепочку действий), *«Волшебный мешочек»*, *«Робот»*.

Очень полезны игры из серии «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Где чей хвост?».

Игры направлены на развитие памяти и речи. Ребенку нужно соединить зайца с норкой, а затем сказать: «Зайчик живет в норе» и так далее. Игра учит запоминать предметы, а также использовать словоформы. Игры могут выглядеть по-разному, в виде лото, пазлов.

«Позови мишку в гости». Возьмите любимую игрушку ребенка и скажите ему, что она пришла в гости. Каждый хозяин или хозяйка должны гостю все-все показать, иначе как мишка (или другая игрушка) поймет, где у нас кухня, а где ванная. Взрослый играет за мишку и задает вопросы от его лица. Вы вместе проходите по комнатам, называете их и подходите ко всем предметам. Пример диалога на кухне: «А что это? Кастрюля. А зачем она нужна? В ней нужно варить суп. А какой суп ты любишь?». Так ребенку приходится самому выступать в роли главного, рассказчика, ему нужно давать развернутые ответы, а не только отвечать односложно.

«Яблоко или тарелка». Игра поможет закрепить обобщающие слова, а также научить строить простые предложения с несколькими однородными словами. Вы сразу предупреждаете ребенка, что можете ошибаться, его задача – сказать, верное или неверное утверждение, а затем повторить правильное предложение. Взрослый может давать такие утверждения: яблоко и апельсин – это фрукты. Помидор и огурец – это ягоды. Тарелка и кружка – это посуда. Футболка и брюки – это мебель. Ребенку нужно повторить верное утверждение, например, помидор и огурец – это овощи.

«Что я вижу на улице?» Отлично подходит во время прогулки, например, по дороге в садик. Если на улице ненастная погода, можно поиграть, смотря в окно. Задача простая – по очереди называть предметы и явления, которые вы наблюдаете, затем немного их характеризовать. Например, я вижу дерево. У него желтеют листья. Ветер дует, а ветки качаются. Загадки с договариванием. Сам жанр загадок отлично подходит для развития речи, ребенок внимательнее относится к признакам предметов. Для детей 2-3 лет лучше всего использовать простые загадки, ответы на которые подсказаны рифмой.

Занятия должны быть интересными и веселыми!

Кондратьева Т.В., заведующий
МБДОУ Детский сад № 8,
Свердловская обл., г. Красноуральск

Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций

Семья есть величайшая ценность, созданная человечеством за всю историю своего существования. Именно в ней начинает закладываться будущее страны. Ценность семьи для маленького ребёнка – быть эмоциональным «тылом», удовлетворять базисные потребности в безопасности и любви родных и близких людей. Жизнедеятельность любой российской семьи — это череда повседневных ритуалов, обычаев, традиций на основе её семейных ценностей. Традиции являются неотъемлемой частью жизни, как российского общества, так и каждой отдельной семьи.

Российское общество нацелено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе, традиционных ценностей российской семьи. Это крепкий брак, многодетность, компетентное родительство, межпоколенная преемственность. Эти ценности были отмечены в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Они обозначены в недавно вышедшем Указе Президента Российской Федерации «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 № 809).

Важным ориентиром в построении образовательной стратегии в вопросах взаимодействия с семьями на основе российских ценностей и традиций является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, введенная приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028. В числе основных целей Федеральной программы выделено приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно нравственным ценностям русского народа, социокультурным нормам, национально культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

Русская семья существенно поменялась как ценность и социокультурная реальность. Разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные родственные и соседские связи. Все это не лучшим образом отражается на детско-родительском общении, уменьшаются воспитательные возможности семьи. Но по-прежнему русская семья – институт сохранения и трансляции культуры. Современному поколению родителей требуется разносторонняя психолого-педагогическая компетентность в умении опираться на российские национальные ценности и традиции в семейном воспитании.

Поэтому педагогический коллектив детского сада включился в инновационную деятельность по теме: «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Цель сетевой инновационной площадки: комплексное выполнение задач ФОП ДО по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

Направления деятельности сетевой инновационной площадки:

1. Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

2. Творческие семейные проекты по изучению русских традиций воспитания и образования.

Для успешной реализации цели инновационной площадки созданы следующие условия:

- разработано положение об инновационной деятельности;

- приобретен современный педагогический инструментарий – учебно-методический комплект «Мозаичный парк» по теме инновационной площадки;

- осуществляется систематическое повышение квалификации через вебинары по теме инновационной площадки;

- проведен анализ форм и методов взаимодействия с родителями и ближайшим социумом;

- организована работа творческой группы для реализации инновационных задач деятельности площадки.

В рамках инновационной площадки была разработана дорожная карта деятельности инновационной площадки. На начальном этапе реализации дорожной карты был проведен социологический опрос родителей воспитанников «Ваши семейные традиции». Всего социологическим опросом было охвачено 47 родителей дошкольников. Возраст детей от 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). В основном все анкеты были заполнены мамами.

В большинстве случаев традиции в семье возникают по причине их актуальности в обществе, и лишь некоторые родители целенаправленно сами создают традиции в своей семье. Сделали вывод, что родители недостаточно уделяют внимание созданию своих «семейных традиций», но при этом родители отмечают, что хотели бы, чтобы их дети переняли семейные традиции в свои будущие семьи. Необходимо понимать, что семейные традиции являются основой создания духовной атмосферы в каждой семье.

Создание традиций важно не только для воспитания детей, но и для самих родителей. Они способствуют сплочению семьи, пониманию того, что она единое целое. Внедрение традиций зависит не только от установленных в обществе норм, но и от самих родителей, их установок и направленности на создание взаимоотношений между членами семьи.

Для реализации инновационных задач творческой группой педагогов и родителей было принято решение о создании семейного клуба, разработано положение об организации семейного клуба «Островок радости».

В рамках семейного клуба мы используем такие формы работы, как:

- индивидуальные (беседы с родителями, автобиографическое интервью);
- групповые (семейные гостиные, творческие мастерские, вечера встреч, тренинги разновозрастного общения, семейные экскурсии, семейные походы, семейный театр, коллективное творческое дело);
- массовые (традиционные праздники, досуговые мероприятия, спортивные массовые мероприятия, творческие конкурсы).

Работа семейного клуба интересна тем, что тематика наших мероприятий варьируется в зависимости от социального запроса родителей. Каждый родитель имеет возможность высказать свои пожелания, предложения, касающиеся организации и содержания работы. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Участие в работе семейного клуба помогает нашим родителям идти на контакт друг к другу, способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, формированию равноправных и равноответственных партнёров. К тому же родители и дети могут обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочается.

Коробицина Л.А., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад «Аленушка»
Пермский край, Октябрьский ГО, рп. Сарс

ФГОС ДО, ФОП ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в рамках ОП ДО: секреты успешной работы

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями являются:

- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- **Повышение воспитательного потенциала семьи (это новое в ФОП)**

У каждой семьи есть воспитательный потенциал, у кого-то больше, у кого-то меньше. У родителей, которые воспитывают нынешних детей, у их мам и пап (т.е. бабушек и дедушек) так же у прабабушек и прадедушек скопился жизненный воспитательный потенциал, где они учат детей трудиться, каким то правилам, поддерживание традиций и семейных обычаев, и передает из поколения в поколение.

Взаимодействие пишет ФОП должно дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста:

Основные задачи:

1. **Информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах

поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. **Просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития образования детей;
3. **Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;**
4. **Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями** (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, для решения образовательных задач;
5. **Вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. **Данное направление реализуется** через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее. Окончательный результат будет «Социальный паспорт семьи группы»)

- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (**включено рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое**), о действии негативных факторов (**переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое**) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. **Просветительское направления реализуются** через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. **Реализуется** через специально

разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком, использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Культурными формами взаимодействия выступают:

Со-единение	Со-зерцание
Со-весть	Со-трудничество
Со-гласие	Со-переживание
Со-причастие	Со-чувствие
Со-ответствие	Со-дружество
Со-мнение	Со-радость
Со-творчество	Со-жаление
Со-зидание	
Со-звучие	

И так в рамках образовательной программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

- Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности.

- Вторым ключевым аспектом является грамотное планирование образовательной работы, учитывая возрастные особенности детей. ФОП ДО предусматривает специфические цели и задачи для различных возрастных групп дошкольников. Это означает, что образовательные методы и подходы должны быть адаптированы к конкретным потребностям детей в зависимости от их возраста и уровня развития. Дети на разных этапах своего развития нуждаются в разной поддержке и воспитании.

- Третьим секретом успешной работы является использование активных форм взаимодействия, включающих родителей в образовательный процесс.

- Четвертым секретом успешной работы с родителями – это проявление психологической грамотности и умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. В процессе взаимодействия могут возникать разногласия и непонимание. Педагоги и специалисты должны быть готовы к адекватной реакции, проявлять эмпатию и умение слушать родителей, а также уметь находить конструктивные решения для разрешения конфликтов.

Взаимодействие с родителями – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

Кузнецова Т. М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 88 комбинированного вида»,
Свердловская обл., г. Каменск-Уральский

Родительский вечер «С мамой увлекательно!» как средство сплочения коллектива детей, родителей и педагогов, обмена опытом и мнением

Цель: сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; обмен опытом и мнением; повышение интереса к совместному проведению досуга.

Задачи: - сплотить семьи;

- объединить различные виды деятельности;

- развивать у воспитанников внимание, речь, быстроту реакции;
- воспитывать чувство коллективизма и умение слушать.

Ход мастер-класса

Вход детей и воспитателей в зал под песню «Мамочка моя» (автор Людмила Мельникова). На экране коллаж из фото мам. Воспитатели читают стихотворение «Гимн матери» (автор Людмила Губарева).

<p><u>Педагог 1:</u> Я гимны матери пою За то, что жизнь ее как подвиг, Что сотворила жизнь мою И злобы никогда не помнит. Я гимны матери пою За бесконечное терпенье, За смелость в жизненном бою, За сладкие любви мгновенья. Я гимны матери пою: На свете нет ее прекрасней.</p>	<p><u>Педагог 2:</u> Она несет нам в жизни счастье, И звезды честь ей отдают. Я гимны матери пою За то, что нас она лелеет, Как солнце, светит нам и греет, И где она, там как в раю. И повторять не устаю: Превыше доброта и верность, Души нетронутая нежность. Я гимны матери пою.</p>
--	--

Педагог 1: Добрый вечер, уважаемые мамы и дети! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече, которую мы назвали «С мамой увлекательно!». И сегодняшний наш разговор пойдет о **досуге с мамой**.

Педагог 2: Однажды мама сделала нам подарок. Она подарила нам жизнь! Сегодня мы сделаем подарок мамам и расскажем им о своей любви.

<p><i>«Мамин поцелуй» Натали Самоний</i> <u>Дима Е.:</u> Мамин поцелуй – всего дороже, Коль целует носик или щёчки, Или пальчики любимых детских ножек, Пяточки сынуле или дочке. Мамин поцелуй нас согревает, И в дожди, и в лютые морозы... И, бутонами своими называя, Мама бережёт нас, словно роза. Мамин поцелуй – благословляет, Устраняя страхи, как препоны. Мамина любовь оберегает, Словно ясный свет живой иконы. Мамин поцелуй – всего дороже!</p>	<p><i>«Разноцветный подарок» П. Синявский</i> <u>Соня:</u> Я подарок разноцветный Подарить решила маме. Я старалась, рисовала Четырьмя карандашами. Но сначала я на красный Слишком сильно нажимала, А потом, за красным сразу, Фиолетовый сломала, А потом сломался синий, И оранжевый сломла... Всё равно портрет красивый, Потому что это – мама!</p>
<p><i>«Мамина улыбка»</i> <u>Кирилл:</u> Ярче солнышка сияет, Тёплым светом озаряет, Словно золотая рыбка – Это мамина улыбка! С нею день любой, как праздник. И послушный, и проказник Знают: лучше всех наград Мамин смех и добрый взгляд!</p>	

Исполняется танец «Мама»

Педагог 1: Внимание на экран. Представляем вашему вниманию наших прекрасных мам. На экране появляется слайд-шоу фото мам детей группы «Дюймовочка».

Педагог 2: Предлагаем познакомиться с нашими мамочками и их детками поближе.

Как поется в песенке известной:
 «От улыбки станет всем светло»
 Разные веселые моменты
 Снимем мы на фото иль в кино.

И мы приглашаем выйти к нам Юру и его маму Анну Анатольевну, которые нам расскажут и покажут своё увлечение (**рассказ и показ видеоролика о том, как они пекут блинчики**).

*Напекли мы блинчиков
Полные тарелочки.
Очень любят блинчики
Мальчики и девочки.
Блинчики, блинчики,
Ням-ням-ням и съели.
И все про блинчики
Песенку запели.*

Педагог 1: Спасибо! Было очень соблазнительно вкусно!

Хобби – это **увлечение**
Времени препровождение.
Кто-то марки собирает,
Кто цветочки поливает.
Самый смелый ходит в горы,
Он всегда находится в дороге.

Мы приглашаем поведать нам о своих приключениях Диму и его маму Ольгу Викторовну (**рассказ и показ видеоролика об их походах**).

Педагог 2: Спасибо. Было очень интересно! А сейчас мы немного поиграем с вами.

Перед вами необычная полоса препятствий.

Педагог 1: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданиями. А мы продолжаем наш вечер. И приглашаем Кирилла и его маму Татьяну Дмитриевну для знакомства с их необычным увлечением – пластилинография. (показ видеоролика с комментариями)

Педагог 2: Спасибо! Мы обязательно возьмём на вооружение данный вид пластилинографии.

Все умеют наши руки
Никогда не знают скуки
Режут, клеят, вяжут и пекут,
Никогда не устают.

Мы приглашаем Соню и её маму Елизавету Алексеевну рассказать нам о своём увлечении (**рассказ и показ видеоролика о том, как они делают бомбочки для ванны**).

Педагог 1: Спасибо! Было очень интересно! А теперь небольшой конкурс-игра для наших ребят и мам, который проведёт Анастасия Валерьевна. Приглашаем.

(проводится игра «Правда ли, что...»)

Педагог 2: Вот и вечер наш подходит к концу. Вы познакомили нас с вашими **увлечениями**, хобби, играми. Было очень интересно. Ведь любимое занятие даёт человеку возможность плодотворно трудиться, дарит положительные эмоции, окрашивает мир в самые яркие краски.

Что же нам еще сказать,
Разрешите на прощанье
Вам спасибо всем сказать,
За задор, веселый смех
За улыбки, пониманье –
Это наш большой успех!

Педагог 1: Мы желаем, чтобы в вашей душе всегда оставалось место для праздника! Счастья, достатка и семейного благополучия!

И в заключение, дорогие мамы, мы бы хотели пригласить вас и, конечно же, ребят в группу на чаепитие.

(в группе организуется чаепитие)

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков

нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Согласно ФОП ДО совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы сотрудничества (родительские собрания, анкетирование, посещение семьи, беседы и консультации), так и современные (инновационные) – родительские клубы, акции, совместные мероприятия (досуги, проекты, экскурсии), мастер-классы.

**Родительский вечер* – это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Мазунина И.В., учитель-логопед,
МБОУ «Карагайская СОШ № 2»
СП «Детский сад»
Пермский край, с. Карагай

Мастер-класс для родителей детей с ОВЗ «Коррекция речевых нарушений»

Цель: Повышение компетентности родителей в коррекционно-образовательном пространстве.

Задачи.

Обучающие:

- дать понятие о методах и приемах коррекции речевых нарушений, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями технологии.

Развивающие:

- содействовать популяризации инновационных идей, технологий, находок педагога;
- способствовать повышению эффективности образовательного процесса путём использования инновационных методов работы;

Воспитательные:

- активизировать деятельность родителей по использованию эффективных технологий и методов в работе с детьми в речевом развитии.

План:

1.Приветствие.

2.Какие бывают речевые нарушения и причины их возникновения.

3.Основные направления работы при речевых нарушениях. Роль родителей в коррекционном процессе.

4.Игры и упражнения, направленные на профилактику и преодоление речевых нарушений.

5.Рекомендации для родителей.

6.Рефлексия.

Метапредметный результат: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Конкретизируемый результат: развивается артикуляционный аппарат ребенка, улучшается звукопроизношение звуков, сила голоса, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Оборудование: компьютер, проектор, сопровождающая презентация к занятию, кукольный театр «Три медведя», куб для рефлексии, цветные пазлы, буклеты, карточка «Улитка».

Практическая значимость: логопедический практикум может быть интересен воспитателям, педагогам и родителям, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- получение родителями представления о методах и приёмах коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции и развитию речи;
- внедрение в образовательный процесс родителей методов и приёмов активизации речевой и познавательной деятельности детей.

Ход мастер-класса:

1. Вводная часть

Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать на нашем мастер-классе: «Коррекция речевых нарушений». Предлагаю вам встать вокруг и познакомиться.

Знакомство: «Имя-движение». Каждый участник называет свое имя....*После приветствия участники тренинга садятся на свои места.* Наша встреча пройдет под девизом: **«Расскажи–и я забуду. Покажи–и я запомню. Сделай со мной–и я научусь».** Вы узнаете, какие бывают речевые нарушения, их причины, основные направления работы при речевых нарушениях, а также вы увидите, в какие речевые игры можно поиграть дома с детьми.

Речевые нарушения и причины их возникновения.

Все дети индивидуальны, и некоторые, в силу различных причин, продолжают неправильно произносить звуки, и это приобретает силу привычки. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которые довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять постоянный контроль за собственной речью и речью окружающих. Важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является недоразвитие фонематического слуха у ребенка. В этом случае ему трудно различать звуки, которые отличаются только тонкими акустическими признаками, например, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые свистящие и шипящие. Развитие правильного звукопроизношения идет очень медленно и иногда приводит к затрудненному формированию фонематического слуха, что вызывает затруднения при письме и чтении. Почему важно развивать речь детей? Потому что речь, по сути, основа существования человека в обществе, основа его успешности. Недаром говорят: «Встречают по одежке, провожают по уму». А речь –это показатель ума человека, уровня его мышления. Если нам невозможно увидеть, как человек думает, то речь его мы слышим. И по тому, как человек разговаривает, какие слова использует, уместны ли они в той или иной беседе, насколько логична и последовательна речь, насколько она богата и разнообразна, мы непроизвольно оцениваем его умственные способности. *Что включает в себя работа по развитию речи?* Развитие моторики (прежде всего мелкой моторики), формирование навыков связной речи, развитие звукопроизношения. Но это профессиональная помощь специалиста для детей. А я вам покажу те методы и приёмы работы с детьми, которые вы сможете использовать дома. Я хочу не просто рассказать Вам, а показать, как нужно развивать речь детей, чтобы вы запомнили, научились и использовали эти приёмы в развитии своего ребёнка.

1 этап. Коррекция звукопроизношения.

Говоря о коррекции звукопроизношения, мне бы хотелось обратить ваше внимание на артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика–это зарядка для органов речи: языка, губ, щёк. С её помощью они становятся сильными, крепкими, подвижными, контролируемыми. Без этого невозможно чёткое звукопроизношение. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять ежедневно, особенно с теми детьми, у которых есть трудности в звукопроизношении.

1.Артикуляционная гимнастика (пассивная и активная) с элементами биоэнергопластики (презентация).

Статические упражнения. Цель: Умение удерживать артикуляционную позу. «Окошко» от 5-10 сек., «Заборчик», «Трубочка (дудочка)». В конце упражнения всегда проговариваем слово «Закончили».

Динамические упражнения. Переключение с одной артикуляционной позы на другую. Упражнения: «Маляр», «Дятел», «Чистим зубки», «Часики», «Расческа», «Лошадка».

Сказка «У бабушки с дедушкой».

2 этап. Дыхательные упражнения. Стрельникова: «Ладони», «Кошка»;

Метод Бутейко: ВДОХ (5 сек.), Задержка дыхания (5 сек.), ВЫДОХ (5 сек.) – карточки.

Дыхательная гимнастика для повышения общего тонуса организма. Помогает детям с нарушением дыхания и звукопроизношения.

3 этап. Голосовые упражнения (Афония, Дисфония).

Звук «а» (карточка «Улитка») – на выдохе от тихого до громкого, от громкого до тихого.

Звук «ы» (кукольный театр «Три медведя»): папа – ы....., мама – ы....., ребенок – ы.....

Упражнения со слогами (вдох и на выдохе, следим, чтобы плечи не поднимались):

- ба – бо – бу,
- бы – би – бэ – бя,
- баб – боб – буб,
- быб – биб – бэб – бяб.

Упражнения на силу голоса (слайд). Направлено на развитие силы голоса, чтобы речь детей не была монотонной. Шагаем по лесенке.

Начинаем с шёпота и до громкого голоса:

Чудо лесенкой шагаю,

Высоту я набираю

Шаг на горы, шаг на тучи

А подъём всё выше, круче.

Не робея, петь хочу,

Прямо в небо полечу!

Хотела бы обратить Ваше внимание, что данные упражнения способствуют развитию произвольности, ребенок контролирует себя во время этих упражнений, учится контролировать свое поведение. Например, упражнение «Окошко» и т.д.

4 этап. Кинезиологические упражнения («Делай как я»). Так сложилось, что мозговые центры, отвечающие за речь и движение (моторику), находятся рядом. И развивая один, мы, тем самым, стимулируем развитие другого. Та часть моторного центра, которая непосредственно соседствует с речевым, отвечает за развитие мелкой моторики, поэтому совершенствование тонких движений пальцев рук более всего влияет на развитие речи детей. Как в домашних условиях развивать мелкую моторику? Упражнения для пальчиков. «Делай как я». Из своих пальцев взрослому нужно изобразить какую-нибудь фигуру. Ребенок должен делать точно такую же фигуру своими пальчиками. «Повтори за мной». В этой игре нужна помощь разноцветных пуговиц. Мама или папа из пуговиц на столе выкладывают любой узор. Ребенок должен на столе выложить такой же узор. Если у него получится, следующий узор придумывает уже ребенок, а мама или папа повторяют за ребенком. «Золушки». Эта игра очень хорошо развивает мелкую моторику. Нужно смешать на столе два вида крупы, например, горох и рис. И далее нужно отобрать горох от риса. Чтобы было увлекательней, ребенку можно предложить посоревноваться в этой игре. «Дорога из прищепок». Цветные прищепки так же могут быть использованы в игре на развитие моторики. Кучу прищепок необходимо разделить на две части. Одна часть прищепок будет предназначена ребенку, а вторая маме. И далее в соревновательном духе предложить ребенку собрать из них дорогу, для этого нужно цеплять одну прищепку за хвостик другой прищепки. «Улыбка колобка». Для начала маме на двух альбомных листках нужно нарисовать два колобка с глазками и носиком (улыбку рисовать не надо). Далее ребенку нужно дать два кусочка пластилина и предложить ему приготовить из них улыбки для колобков. Для этого эти кусочки нужно будет раскатать в длинную колбаску. Когда колбаски будут готовы нужно их прикрепить к рисункам колобков в виде одной радостной улыбки и одной грустной. Постепенно задание нужно усложнять, например: делать сразу две колбаски двумя руками, или катать колбаску только одним пальчиком.

Кинезиология (на развитие межполушарного взаимодействия): «Восьмёрка», «Ухо-нос» и др. *Просмотр презентации и совместное выполнение упражнений.*

5 этап. Формирование навыков связной речи. Я уже упоминала о том, что речь – это реальный показатель того, как человек думает. Наиболее отчётливо это проявляется в связной речи. Связная речь — это смысловое развернутое высказывание. Важно научить ребёнка не просто воспринимать события, а автоматически их обдумывать, определять причинно-следственные связи. В этом случае он сможет рассказать о них чётко и логично, без постоянно повторяющихся слов и однотипных предложений. Овладеть правильной и богатой связной речью детям очень трудно, потому что научиться думать нелегко.

Как Вы можете помочь своему ребёнку? Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями. Читайте художественные произведения. Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому. Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит от того, как говорят окружающие его взрослые.

6. Рефлексия. Родители по кругу передают рефлексивный куб и высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал(а)... было интересно... было трудно... я понял(а), что... теперь я могу... я почувствовал(а), что... я приобрел(а)... я научился(сь)... я попробую... меня удивило...

Заключение. В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, логопедам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Успехов Вам и терпения!

Маланина М. В., Жарникова М. А.,
МАОУ СОШ № 1 СП «Детский сад»
(корпус 1 «Ласточка»)
г. Кунгур, Пермский край.

Взаимодействие семьи и педагогов в патриотическом воспитании дошкольников

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традициях.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры.

Сотрудничество детского сада с семьёй реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Система этого воспитания выстроена в нашей группе по следующим направлениям:

Сведения о своей семье.

Чтобы человеку оставаться человеком, ему необходимо помнить свои корни. Недаром в старину каждый ребёнок знал свою родню, чуть ли не до седьмого колена. Внимательное отношение к своим родственникам, составление своей родословной, укрепляли гуманистическую направленность развивающейся личности.

Мы включаем задачи формирования у наших дошкольников интереса к своей родословной при помощи создания Семейного герба. Когда-то давно в средние века у каждой семьи был свой герб – отличительный знак. Затем эта традиция ушла в прошлое. Семьи наших воспитанников участвуют в проекте разработки собственного Семейного герба, который расскажет об их семейных ценностях и увлечениях, особенностях быта, языка и этнокультуры. Родители уже участвовали в сборе информации для составления генеалогического древа, изучая свой род, приобщаясь к новому современному течению – Родословие.

Важной особенностью института семьи является преемственность семейных поколений. Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создается семейная история, уклад и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение,

заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Компонент интеллектуального развития или умственного воспитания предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни. Творческий потенциал наших родителей проявляется в ежегодно организованных тематических выставках «Мой любимый город», «Семейный отдых летом», «Любимый уголок родного города у нашей семьи», «Моя семья», «Традиции нашей семьи» и др. Родители активно участвуют в онлайн-акциях «Один в один», «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Детки мои любимые», «Супер-бабушка», «Супер-дедушка».

Социальные сведения о жизни своего народа, малой родине.

Мы знакомим детей с особенностями быта, труда, культуры и традиций нашего народа при посещении Художественного музея. Познавательные выставки «360 лет Кунгуру. История и традиции», «История купечества – Чайный путь», «Музей воздухоплателей», и др. Мы включаем детей в практическую деятельность по применению полученных знаний и учим отражать накопленные знания в игре, художественной деятельности. Например, совместно с ребятами изготовили настольную игру – ходилку «Путешествие по Кунгуру», где происходит формирование представления о себе, как о жителе города Кунгур (я - кунгуряк) и закрепляем знания о достопримечательностях родного города.

При помощи родителей составили презентацию - путеводитель «Любимые места родного города» Рассматривание исторических фотографий из старого альбома одного из прадедушки нашего воспитанника позволило полюбоваться историческими зданиями Кунгура, находить сходства и отличия в беседе «Что было – что стало». Наши родители принимали активное участие в создании лепбука «Кунгур». Собирали сведения для раздела «**Кунгур трудовой**». Приносили фотографии промышленных предприятий и их продукции для закрепления знаний о профессиях и промышленных предприятиях города и их деятельности, «**Кунгур спортивный**» (Фотографии спортивных объектов города) для закрепления знаний о видах спорта, спортсменах и спортивных объектах нашего города. В разделе «**Кунгур творческий**» собраны стихи и песни о Кунгуре, презентации, буклет «Храмы города Кунгура» помогает узнать «**Кунгур православный**». Расширение знание о традициях города, последовательности государственных и городских празднований в течение года помогает лента из фотографий городских и районных праздников в разделе «**Кунгур праздничный**».

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной культуры.

Важной составной частью работы по приобщению к этнокультурным традициям и обычаям народа является то, что, дети должны не только узнать о традициях, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. Народные праздники уже традиционно справляются в нашем саду. Святки и Масленица, пожалуй, самые яркие, полные обычаев и традиций, дети всегда в народных костюмах, с песнями, играми и хороводами.

Мы сотрудничаем с учреждениями культуры и досуга, которые всегда приглашают наших воспитанников для участия в фестивалях детского художественного творчества «Мир Детства», «Мульт-шоу», «Агу-агу», «Музыка Весны», «И взмахнула Осень кистью...», «Портрет моей семьи», «Рисую маму» и тд.

В нашей группе дети активно участвуют в акциях «Хлеб всему голова», «Зеленый участок», «Чистый парк», «Берегите елочку», формируется умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других людей.

Природоведческие и географические сведения

Знакомим детей с географическими особенностями родного края, климата и природы Урала. Посещаем Краеведческий музей нашего города, который организуют выставки «Пернатые друзья», «Животные Урала», «Прогулка в Уральском лесу», вместе с родителями сделали лепбук «Красная книга и заповедники Пермского края»

в этом году наши дети были приняты в объединение «Эколасточки», цель которого приобщение детей бережному отношению к природе и экологическому движению в России.

Некоторые исторические сведения

В своей работе мы рассказываем о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны. Участвуем в ежегодных благотворительном и марафоне «Твори добро», социальных акциях «Вальс Победы», «Читаем детям о войне», «Подарок ветерану», «Доброта в квадрате». Каждый год участвуем в возложении цветов к памятникам Победы. Участвуем в фотовыставке «Бессмертный полк» нашей группы к 9 мая.

Таким образом, воспитание ребенка, как духовно-нравственной личности, которая знакома и поддерживает традиции своей семьи, испытывает любовь к своей малой родине, знает историю своей страны, является основной целью патриотического образования при взаимодействии педагогов и семьи.

Манолаки Т.В., учитель-дефектолог
МАДОУ детский сад 49 «Радуга»,
Свердловская обл., г. Серов

Мастер-класс для родителей (законных представителей) Будем пальчики учить, чтоб красиво говорить

Тренируйте пальчики -
Станет рука сильной,
Головушка умной,
А речь красивой!

Речевое развитие детей на сегодняшний день одна из самых актуальных тем дошкольного образования. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ставит перед всеми участниками образовательных отношений новые требования, особенно в разделе речевого развития. Одной из важнейших задач воспитания и обучения дошкольников в детском саду – это развитие речи и речевого общения.

У детей с ОВЗ коммуникативная функция речи недостаточно сформирована. В некоторых случаях на этапе завершения уровня дошкольного образования активной речи нет вообще.

Характерными особенностями развития речи детей с ОВЗ являются: запаздывание и замедленный темп развития речи; ограниченный активный и пассивный словарь; несформированность языковых и речевых средств; нарушение всех компонентов речи.

В ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Только благодаря совместным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) будет виден результат развития речи у детей.

На начальном этапе с неговорящими детьми необходимо формировать невербальные формы коммуникации:

- умение фиксировать взгляд на лице партнера;
- смотреть в глаза партнера по общению;
- выполнять предметно-игровые действия со сверстниками;
- пользоваться жестом, понимать и выполнять речевую инструкцию.

Этап запуска речи у каждого ребенка индивидуальный и продолжительный. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонационными криками.

В таких случаях ребенку малоэффективна помощь детского сада и семьи обязательно и своевременно необходимо медицинское сопровождение, так как упущенное время может оказаться не в пользу ребенку.

Постепенно ребенок овладевает важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевая практика ребенка обогащается в процессе всех видов образовательной деятельности и режимных моментов, а также в свободном общении со взрослыми, сверстниками и дома с семьей.

Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи.

Одним из основных направлений в развитии речи и формировании коммуникативных способностей является развитие мелкой моторики пальцев рук посредством различных игровых заданий и упражнений.

Пальчиками играем – речь развиваем!

В своей практической деятельности активно использую различные *пальчиковые игры* со стихотворными текстами «Флажки», «Фонарики», «Пилот» и др. постепенно усложняя движения и их разнообразие.

Игры с массажными мячиками доставляют детям положительные эмоции и желание играть с ними, так как имеется большое разнообразие их по размеру, цвету и фактуре: резиновые с разной степенью жесткости, пластмассовые «Каштаны» (Су-Джок»), а в домашних условиях их можно заменить сосновыми шишками (круглые, колючие). Можно предложить ребенку играя с шишкой, придумать сказку про ежика.

Широко использую игры с песочным столом, сенсорные коробки с разными наполнителями, которые способствуют развитию тактильных ощущений пальцев рук. В домашних условиях это можно заменить различными крупами и пустыми упаковочными контейнерами (пластмассовые коробки из-под торта, пирожного и т.д.).

Игры с сыпучими материалами: крупа «манка» – насыпать тонким слоем в плоскую емкость и получится как рисование пальчиками на песочном столе;



«сухой бассейн для рук» - крупу (перловка, фасоль, горох) насыпать в глубокую емкость спрятать любые мелкие игрушки от киндер-сюрприза, или несколько грецких орехов или др. мелкие предметы, фигурки. Ребенок достает, называет, можно совместно обыграть.

Игра «сортировка» (фасоль по цвету или макаронные изделия разной конфигурации) - смешать в одну емкость, и предложить разобрать в две баночки или две чашечки.

Игра «Пустой и полный» (любые флаконы или пластиковые бутылочки из-под воды 0,25 мл.) – наполнить (бобы, фасоль, горох, пуговицы, счетные палочки, желуди и др.).



Главное правило при работе: все игры с крупами и мелкими предметами выполнять под строгим контролем и в присутствии взрослого.

Очень интересны, полезны и доступны детям могут быть следующие игры:

Игры с бумагой (отрывать кусочки - скатывать в шарики; рвать на полоски и или большие части, большой лист скатывать в шарик «Снежок», «Мячик», завернуть спрятать игрушку, расправить лист «Найди игрушку» и т.д.

Игры с ребристыми карандашами, фломастерами (прокатывание между ладонями, переключивание в ладонях, затем пальцами, покачивание между пальцев «Качели», «шагают» пальчики вверх-вниз по карандашу «Лестница», постукивание карандашом по ладошке «Шагает карандаш» и т.д.

Игры с пластилином или соленым тестом «Лепка из пластичных материалов», «Рисование пластилином» (размазывание пальцем на поверхности листа, картона, пластиковой крышки), «Мозаики» (выкладывание узора из крупы на поверхность пластилиновой крышки и т.д.).



Игры с прищепками – пристегивать разноцветные прищепки, выполняя разные фигуры, обыгрывать их.



Игры с счетными палочками интересны детям не только для счета и сортировки по цвету, наполнения пустых емкостей, но и для конструктивной деятельности - выкладывания фигур по образцу или по своему замыслу, в домашних условиях их можно заменить бумажными цветными полосками.



Графические упражнения «Обведи по точкам», раскраски по различным тематикам с использованием графических средств (карандаши, мелки, фломастеры) необходимы для развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников в процессе подготовки и проведения патриотических мероприятий, посвящённых Дню Победы

В Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законе «Об образовании», семейном кодексе закреплено положение о том, что родители имеют приоритет в воспитании детей. ДОО и другие социальные институты должны поддерживать воспитательную деятельность родителей. Решение данных задач возможно лишь во взаимодействии с семьей, родителями, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Очень важные черты личности, основы которых закладываются в семье, это патриотизм, любовь к Родине, нравственность. В каждом доме, начиная с самого раннего возраста, взрослые объясняют малышу, что такое хорошо и что такое плохо, с кого лучше брать пример и как не надо поступать. Хорошо, когда семья большая и есть преемственность поколений; когда бабушки и дедушки служат авторитетом для молодого поколения, образцом для подражания, рассказывают внукам и правнукам о своем детстве, о тяжелом времени войны, о солдатах, защищавших и отстаивавших свободу нашей Родины.

Тема Великой Отечественной войны является одной из самых значительных тем в воспитании патриотических чувств и нравственных качеств у детей.

Очень важно, чтобы тема Великой Отечественной войны, которая затронула каждого человека, каждую семью, освещалась не только в детском саду, но и в семейном кругу. Поэтому планируя мероприятия, посвящённые Дню Победы, педагогический коллектив МАДОУ №39 «Гнёздышко» делает акцент на активное взаимодействие с родителями воспитанников.

Ежегодно, за месяц до Дня Победы, в нашем детском саду организуются патриотические мероприятия самых разных форм, посвящённые борьбе советского народа с немецко-фашистскими захватчиками.

В целях более широкого и наглядного ознакомления с темой Великой Отечественной войны, был разработан и внедрён в педагогический процесс Проект по созданию мини-музеев в каждой группе старшего дошкольного возраста. К поискам материалов и экспонатов музея, а затем к оформлению выставочных зон были привлечены семьи воспитанников. Благодаря совместной работе педагогов, детей, родителей были созданы богатые композиции по таким темам, как «Рода войск» (артиллерия, авиация, танки, пехота, флот, кавалерия), «Наши земляки – защитники Родины», «Наши прадеды – защитники Родины», «Наш город в годы Великой Отечественной войны».

Не менее интересной и эффективной является работа в рамках Проекта «Наш Бессмертный Полк», направленная на то, чтобы помочь детям лучше понять и глубоко прочувствовать исторические факты посредством сбора информации о вкладе в общее дело Победы родных людей – прабабушек и прадедушек, понять, что война не только страница истории страны, но и одна из страниц истории родной семьи. Благодаря семейным беседам о войне, о родных героях – прабабушках и прадедушках, благодаря рассматриванию семейных альбомов со старыми фотографиями знания детей о Великой Отечественной войне и Дне Победы, полученные в детском саду, приумножаются, воспитывается чувство гордости за свою страну, за свою семью, формируется чуткое и внимательное отношение к представителям старшего поколения в семейном роду.

Проект «Календарь обратного отсчёта» по своему замыслу и решению направлен на то, чтобы познакомить детей с историческими вехами Великой Отечественной войны, научить ребят ценить подвиг нашего народа в борьбе с фашистской Германией. И так же, как и в других проектах, немалую помощь в работе по сбору материала по каждой исторической странице, озвученной в проекте, оказали родители воспитанников.

Ещё одной из форм работы по теме «Великий День Победы» является организация конкурсов.

Конкурс семейных проектов «Великой Победе – слава!» направлен на создание патриотических плакатов, отражающих признательность советскому народу за победу над фашизмом и гордость за нашу Родину, а также стремление к мирной и счастливой жизни на Земле. Совместное творчество детей и родителей в рамках проекта, коллективное обсуждение художественного замысла и способов его решения, а затем воплощение на бумаге, безусловно, благотворно влияет на сплочение семьи и укрепление семейных отношений.

Доброй традицией в рамках подготовки к празднику «День Победы» стала организация в детском саду конкурса чтецов «Строки войны», одной из задач которого является активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы семей воспитанников, воспитание гражданственности и патриотизма детей. Этот конкурс – дань уважения бессмертному воинскому подвигу. Он проходит в праздничной, торжественной атмосфере, объединяя с каждым годом всё большее количество участников и зрителей.

Обязательной и основной формой празднования Дня Победы в нашем детском саду являются торжественно-строгие мероприятия, посвящённые Дню Победы, на которых присутствуют все желающие: родители, бабушки и дедушки воспитанников, а также сотрудники детского сада.

Логическим продолжением содержательного рассказа о войне и Победе стало традиционное массовое праздничное шествие воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста к мемориальному комплексу в Парке Победы. Общей колонной с белыми шарами, цветами, портретами прадедов-фронтовиков дошкольники, педагоги и родители следуют в Парк Победы.

Постепенно в традицию МАДОУ №39 «Гнёздышко» входит организация митинга в Парке Победы города Богдановича. Вот уже три года в митинге принимают участие более 65 детей от 4 до 7 лет, педагогический состав детского сада и родительский актив. В ходе мероприятия, в атмосфере мемориального комплекса у детей создается особое настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны, что воспитывает уважение к памяти воинов-победителей, к традициям преемственности поколений, любовь к Родине. Объединенными усилиями педагогов детского сада и родителей события Великой Отечественной Войны и подвиги ветеранов никогда не будут забыты.

Пример поведения родителей на торжественных мероприятиях детского сада, посвящённых празднованию Дня Победы, их восприятие происходящего, соучастие и сопереживание является самой эффективной составляющей воспитания детей.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки – вот основа для формирования достойных граждан нашей страны, знающих её историю, уважающих национальные духовные ценности.

Пигасова Т.С., воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 11»
Пермский край, г.Кунгур

Современные формы работы с семьей детей дошкольного возраста в вопросах формирования толерантности

Задумывались ли вы когда-нибудь, что такое общение? На ум сразу приходит следующая картина: два человека сидят рядом и беседуют. Однако общение — это не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести собеседнику свои мысли, желания, выразить просьбу.

Язык и коммуникация являются основой социального взаимодействия. Большинству людей освоение процесса общения даётся без каких-либо трудностей, но существует немалая часть, которая не способна использовать речь для полноценного общения. Одни из них совсем

не могут говорить (глухонемые люди), речь других недостаточно хорошо развита (вследствие органического поражения ЦНС), чтобы выполнять все коммуникативные функции. В этом случае есть необходимость обратиться к другим, альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК.

Альтернативная коммуникация – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию. Не секрет, что количество детей, у которых речь недостаточно хорошо развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции, растет год от года.

Основная работа, связанная с поддержкой коммуникативной среды в семье, ложится на плечи родителей. Поэтому родителям необходимо не только присутствовать на занятиях и принимать активное участие в процессе коррекционной работы с ребенком, но и иметь возможность получить собственный опыт коммуникации с помощью альтернативных систем.

Для этого в нашем дошкольном учреждении мы проводим тренинг для родителей "Тихий чай". Таким тренингом закончился наш ноябрьский «ДОМ» (день открытых образовательных мероприятий).

С родителями мы беседовали об особенностях развития речи детей дошкольного возраста, делились своими средствами речевого развития детей (пальчиковые игры, упражнения). И потом провели тренинг «Тихий чай».

Что такое и как проходит Тихий чай? (Особенности проведения).

Из названия вы, наверное, поняли, что чаепитие у нас проходит в полной тишине. Люди собираются вместе, чтобы есть и пить, но не могут говорить друг с другом привычным нам способом – при помощи слов и речевых конструкций. Они могут использовать другие методы, чтобы общаться. Участникам на выбор предлагается необходимый материал для общения:

- алфавит - набор букв,
- коммуникативная доска,
- наборы карточек, карт жестов,
- принадлежности для коммуникации с помощью письма.

Длительность «Тихого чая» - 10-15 мин. Продукты на столе располагаются так, чтобы гости могли их попросить, используя только приемы альтернативной коммуникации. В конце чаепития участники делятся впечатлениями.

Сейчас мы Вам продемонстрируем отрывок этого тренинга.

Сценарий «Тихого чая».

(Стол накрыт приборами и продуктами для чаепития. Родители и педагог садятся за стол).

Педагог: Представьте себя в уютном зале кафе. Мы с вами встретились вместе попить чай, но во время чаепития мы не можем использовать устную речь. Но можем использовать своего рода инструменты для общения (алфавит, коммуникативная доска, карточки языка жестов, сами жесты, письменно, указывая на предметы или картинки).

Время – 10 минут. После этого мы с вами обсудим, было ли это легко, что это дает.

Звучит легкая музыка.

Педагог инициирует общение альтернативными методами между родителями:

- *Просит подать хлеб, налить в кружку воды,*
- *Показывает, как он рад общению и т.д.*

После чаепития проводится анализ и обмен мнениями.

Педагог: - Как Вы себя чувствовали в роли молчуна?

- Каким приемом альтернативной коммуникации Вы пользовались?
- Состоялось ли общение?

- Выразите свои эмоции словами. А теперь, используя альтернативные приемы коммуникации, легче ли теперь Вам будет понимать детей и людей, которые испытывают трудности в речевом общении?

- Я думаю, что оказавшись в ситуации, когда тебе сложно донести до окружающих свои желания и потребности, когда тебя не понимают, или понимают частично, мы начинаем острее

чувствовать необходимость создания полноценной коммуникативной среды для ребенка. Благодарю всех за участие.

Вывод:

Молчаливый Утренний чай (Тихий чай)

- повышает осведомленность о том, что чувствуют люди, не владеющие или слабо владеющие вербальной речью.
- знакомит со стратегиями, которые помогают людям без речи чувствовать себя включенным в социум.
- помогает окружающим положительно воспринимать людей, использующих ААС.

По этой же методике можно дать родителям почувствовать себя в роли незрячего человека или человека с нарушениями слуха.

Потехина И.А., воспитатель
МДОУ ЦРР «детский сад «Дружба»
Свердловская обл., г. Качканар

Патриотическое воспитание в работе с родителями

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение ими принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экономическим своеобразием родного региона. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родина начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Учить познавать родной край знакомить с его самобытностью, воспитывать любовь к Родине – это задачи не только детского сада, но и семьи. Эта работа более эффективна, если установлена тесная связь с семьёй. Родители не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребёнка.

Поэтому, приоритетным направлением работы с детьми и родителями стало внедрение программы по дополнительному образованию туристско – краеведческой направленности «Родной край».

Создание общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации программы. Создание такой общности – процесс сложный, требующий от педагога умения налаживать контакты с родителями. Выделять дополнительное время для работы с ними, планировать педагогический процесс, учитывая мнение родителей и их участие в нём. От родителей этот подход требует преодоления отношения к детскому саду как учреждению, которое всю ответственность за воспитание ребенка берёт на себя. Семья участвует во всех аспектах программы.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего

народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям; к символике, традициям.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать здоровый образ жизни.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

Закон РФ «Об образовании»

Устав МДОУ ЦРР «Дружба»

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (1999 год)

Структура программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом» (географические особенности)

3 раздел «Город, в котором я живу» (история города)

4 раздел «Наша кладовая» (быт, культура, язык)

Работа с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям.

- Первое направление – просвещение родителей. Используются разные формы:
 - *Индивидуальное консультирование.
 - *Информационные листы,
 - *Папки – передвижки.
 - *Анкетирование.
 - *Информационный наглядный материал.
- Второе направление – организация продуктивного общения. Планируются мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело.
 - *Привлечение к созданию предметно – развивающей среды.
 - *Посещение библиотеки, музея.
 - *Экскурсионные поездки.
 - *Участие в акциях, конкурсах.
 - *Тематические досуги.
 - *Театральные постановки.
 - *Творческие встречи
 - *Проектная деятельность

Сложилась хорошая традиция проведения «Театральных пятниц». Всем детям независимо от их способностей были предоставлены равные возможности для участия в инсценировках и созданы условия для реализации художественного образа. В тесном сотрудничестве с родителями достигается цель – воспитание всесторонне – развитой и благополучной личности.

Наше знакомство с многообразием окружающего мира началось с посещения музея родного города, а затем и области. Во время посещения музея детей сопровождал специалист-экскурсовод, который в доступной форме рассказывал интересные подробности о том или ином

объекте, явлении, которое отображалось в экспозиции музея. Через реализацию регионального компонента знакомила детей и их родителей с природным ландшафтом города и края, географическими и климатическими особенностями, с культурными достижениями, трудом жителей города и края, с обычаями, традициями. На доступном, близком материале помогала детям легче и быстрее усваивать взаимосвязи между явлениями природы.

Походы, поездки в музеи, парки, театры, стали формой организации семейного досуга. Дети узнавали новое, конкретизировали представления об окружающем мире в обществе родителей или представителей старшего поколения. Все это способствовало сближению ребенка с семьей, созданию семейной истории, формированию общих семейных ценностей, приобщению к семейным традициям.

Благодаря взаимодействию с воспитателем и участию в жизни детского сада, родители приобрели опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком.

Сидорова О.В., воспитатель
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,
Свердловская обл., г. Полевской

Социально-значимая акция, как одна из эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласитесь, что семья - это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. Современные специалисты, и ученые в области семьи считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть. Семья для ребенка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад – семья - общественность.

Ведущая педагогическая идея: внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в деятельность образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Такие формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Здесь целесообразно говорить о педагоге дошкольного учреждения, не только как о воспитателе детей, но и о партнере родителей по их воспитанию.

Сегодня более подробно остановимся на досуговых формах взаимодействия с родителями. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения. Одной из досуговых форм взаимодействия с родителями является социально-значимая акция.

Закономерно, что нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений. Социальные инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, ответственность, активность, коллективизм, организованность. Именно готовность приносить

пользу, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание дошкольника как гражданина.

Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы организации образовательного процесса. Обеспечить поддержку социальной инициативы участников образовательных отношений позволяют такие формы работы как акции. Данная форма способствует укреплению индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка с одной стороны, а с другой – акцентирует его внимание на участии в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития. Акция – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели.

Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений детского сада к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Таким образом, организация социально значимых акций позволяет преодолеть парадигму передачи знаний и опыта ребенку, обеспечивая полноценное участие ребенка в образовательном процессе, его субъектную позицию. Особая ценность акций заключается в том, что, участвуя в них, ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, становясь полноценным участником образовательного процесса.

В нашем ДОО уже много лет проходят разнообразные социально-значимые акции, и некоторые из них уже стали традиционными. При организации любой акции следует уделить внимание такой особенности, как наглядность. Т.к. любая акция имеет не только свое название и девиз, но и наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

Например: Акция «Посади дерево» или «Цветущая клумба» - девиз «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» или «Давайте друзья, везде, где живём, Деревья посадим, сады разведём. Давайте будем к тому стремиться, Чтоб нас любили и зверь, и птица, И доверяли повсюду нам, Как самым лучшим своим друзьям!».

Акция «Добрая зима для птиц» - девиз «Птицы без нас плохо живут, организуем стол и уют!» и т.д.

Но не только это важно в любой социально-значимой акции, а и организация целого комплекса мероприятий, так в содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции.

Алгоритм проведения акций:

- **цель** (каждая акция имеет свою цель);
- **задачи** (выполняются общие и конкретные); объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- **участники** (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

Этапы проведения акций:

1. Подготовительный (мотивация, разработка плана по достижению цели, сбор информации, накопление материала, смета расходов);
2. Организационно-практический (т.е. деятельностный, выполнение плана деятельности);
3. Аналитически – завершающий (подведение итогов, рефлексия). Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.

Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям. В проведении социальных акций должно внимание необходимо уделять системности и последовательности - обязательная черта акций. Согласованность. Акции должны проводиться на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность (администрация). Причем сделать это можно, вместе с детьми, предоставив им определенные полномочия. Дети сами могут рассказать об идее акции, передать план акций в администрацию. Мероприятие оформляются документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада. Отсутствие духа соревнования.

Участники должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получения лучшего места в рейтинге. Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло или шприцы детьми. Содействия и сотрудничества. Является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовательном процессе. Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая спланируется и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Таким образом, использование нетрадиционных форм работы педагога с родителями в ДОО позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей. Эффективность проделанной работы по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

Снежко Н.И. педагог-психолог
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Свердловская обл., Красноуфимский район, д. Приданниково

Мастер-класс для родителей (законных представителей) «Секрет успешных дошколят или кинезиология на все случаи жизни»

Цель: знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с ролью кинезиологических упражнений в развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с кинезиологией, как здоровьесберегающей технологией.
2. Раскрыть требования к выполнению кинезиологических упражнений.

Актуальность: родителей волнует вопрос - как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Ход мастер-класса:

Я очень рада вас видеть на нашем мастер – классе. Думаю, что всем присутствующим будет понятен, полезен и доставит удовольствие.

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс «Секрет успешных дошколят или кинезиология на все случаи жизни».

Но для начала я хочу Вам немного рассказать, что же такое «кинезиология».

Основной целью в воспитании и образовании детей дошкольного возраста — это сохранение и укрепление их здоровья. Положительное воздействие на здоровье детей дошкольного возраста различных оздоровительных мероприятий, определяется в большой степени не только качеством каждого из приемов и методов, но и применением их в общей системе работы, направленной на здоровье дошкольников в единстве требований детского сада и семьи.

Одним из результативных и востребованных подходов, относящимся к здоровьесберегающим технологиям является кинезиология или «гимнастика мозга». Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через разнообразные двигательные упражнения. Именно они позволяют создать новые связи между полушариями и улучшить работу всего головного мозга, который отвечает за развитие психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия), эмоционально-волевой сферы. Интеллектуальное развитие ребенка напрямую зависит от того, как сформированы полушария головного мозга, как они взаимодействуют. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, которые позволяют усилить межполушарное воздействие.

Сегодня, я предлагаю всем вместе познакомиться с рядом кинезиологических упражнений, которые вы можете повторять дома.

Всем нам известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим и это проявляется в различии способа переработки информации. Люди с доминирующим левым полушарием обладают логическим складом ума. Творческие личности – это люди с доминирующим правым полушарием.

Предлагаю вам прямо сейчас определить, какое полушарие доминирует именно у Вас. Для этого мы сейчас воспользуемся одной из методик определения функциональной асимметрии полушарий (тест Павлова).

Разложите карточки по 3 на 3 группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Оценка результатов:

Если Вы разложили карточки по 1 варианту, а именно:

1-я группа карточек – «карась», «орел», «овца».

2-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать».

3-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя».

У вас преобладает логическое мышление, у вас мыслительный тип и доминирует левое полушарие.

Если Вы разложили карточки по 2 варианту, а именно:

1-я группа карточек – «карась», «плавать», «чешуя».

2-я группа карточек – «орел», «летать», «перья».

3-я группа карточек – «овца», «бегать», «шерсть».

У вас образное мышление, у вас художественный тип и доминирует правое полушарие.

Какие результаты бы Вы не получили, никогда не поздно начать тренировать свой мозг, чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты. Так вот роль кинезиологии заключается в том, чтобы синхронизировать работу обоих полушарий, передавать информацию из одного полушария в другое.

Существует много кинезиологических упражнений, которые улучшают мыслительную деятельность, развивают межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, память, внимание, речь, мышление.

Предлагаю Вам выполнить несколько простых, но действенных упражнений вместе со мной.

1 упражнение: «Кулак – ладонь»

Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия - разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Вот ладошка, вот кулак.

Всё быстрее делай так.

2 упражнение: «Оладушки».

Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая – на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая – ладонью вверх, левая – ладонью вниз. По мере усвоения – движения ускорять.

Мы играли в оладушки – жарили оладушки.

Так пожарим, повернем – и опять играть начнем.

3 упражнение: Кулак – ребро – ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола: выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами (кулак – ребро – ладонь), произнося их вслух или про себя.

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).

4 упражнение: «Колечко 1»

Последовательно соединять большой палец сначала с указательным, потом со всеми остальными – это будет прямой порядок. Задание сначала нужно сделать пальцами одной руки, затем другой. Усвоив алгоритм, движения выполняют синхронно обеими руками.

5 упражнение: «Колечко 2»

Обратные колечки – самый сложный вариант. Левая рука смыкает указательный и большой пальцы, правая — большой и мизинец. В такт счету левая и правая руки совершают одновременные разнонаправленные движения: левая рука смыкает большой палец поочередно со средним, безымянным и мизинцем, а правая соответственно с безымянным, средним и указательным. Затем следуют движения в противоположном направлении.

6 упражнение: Еще одной формой кинезиологических упражнений является зеркальное рисование. Это рисование двумя руками одновременно. Я вам предлагаю сейчас упражнение «Рисуем экологическую сказку».

Перед вами лист бумаги, приклейте его скотчем к столу, чтобы он не скользил, возьмите в обе руки по карандашу. Я буду рассказывать вам сказку, а ваша задача нарисовать тот объект, название которого увидите на экране.

В лесу прекрасном и большом
Стоит березка белоствольная,
А в ее ветвях живет
Птица небольшая, вольная.

Вылетает из гнезда она с раннего утра.
Целый день в лесу летает – насекомых собирает.
Чтоб деревья и цветы
Быть здоровыми могли.

Лес свой любит, солнцу рада.
Разве это не отрада?
Хотя с виду и заметная,
Птичка эта очень приметная.

Дом свой птичка покидает,
Когда осень наступает,
Ведь скоро зима придет
В лесу еды она не найдет

Поближе к людям лежит ее путь,
Они ей помогут, умереть не дадут
Смастерят ей кормушки, насыпают крошек,
Чтоб досыта птичка поела в морозы.

Обратите внимание на ваши рисунки. Вы лишний раз убедились, что одно из полушарий у вас доминирует, так как вам не удалось добиться полной симметрии в рисунке.

При рисовании обеими руками одновременно симметричные зеркальные рисунки у вас работают оба полушария гармонично.

7. упражнение: Следующая форма кинезиологических упражнений – это глазодвигательные упражнения, которые позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

(Выполнение глазных упражнений по системе Владимира Филипповича Базарного)

8 упражнение: «Следи за карандашом»

Инструкция: нужно держать перед собой в двух руках карандаши, которые параллельно полу соединены на уровне глаз. По очереди карандаш каждой рукой отводится:

- сначала вправо и возвращается в исходное. положение, далее влево и возвращается в исходное. положение;
- потом поднимается вверх то правой, то левой рукой;
- затем опускается вниз то правой. то левой рукой. Глаза двигаются за карандашом.

9 упражнение: «Велосипед»

Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением.

10 упражнение: «Стрессу нет» (визуализация)

Инструкция: сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги, карандаши, стирательную резинку. Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть реальная картинка, образная ассоциация, символ и т. д. Мысленно возьмите стирательную резинку и начинайте последовательно «стирать» с листа бумаги созданную негативную ситуацию. «Стирайте» до тех пор, пока с листа не исчезнет картинка. Откройте глаза. Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите стирательную резинку и «стирайте» до ее полного исчезновения. Через некоторое время методику можно повторить.

Если Ваши дети отказываются писать, читать, заниматься рисованием, лепкой, обожают сидеть с планшетом, компьютером или перед телевизором – это не их вина. Просто это у ребенка нет энергии творчества, энергии самореализации, поэтому очень сложно что-то требовать от него. Именно для получения этой энергии и нужны кинезиологические упражнения.

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом была для вас работа; лучшим днем был день – «сегодня»; самым большим даром - любовь, а самым большим богатством – здоровье!

Надеюсь, что информация, полученная на мастер-классе, вам пригодится.

Спасибо за внимание.

Солодовник Н. Н., инструктор по физической культуре,
Фирсова М. В., педагог-психолог
МАДОУ ПГО «Детский сад 63 комбинированного вида»,
Свердловская обл., г. Полевской.

Детско-родительский клуб – как эффективная форма взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно Концепции модернизации российского образования, семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива образовательной организации с семьями воспитанников. И это одна из главных целей Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время, наблюдается сверхзанятость родителей, это напрямую влияет на их участие в процессе развития и воспитания подрастающего поколения.

Общей задачей взаимодействия семьи и детского сада является обеспечение качественного образования, воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников является клубная деятельность. Родительский клуб учитывает актуальные потребности родителей, создает условия для формирования у них активной жизненной позиции в вопросах развития и воспитания своих детей, сохранения и укрепления здоровья детей, успешной социализации.

Деятельность в рамках детско-родительского клуба помогает родителям лучше понимать детей, учиться способам общения с ними, а педагогам повышать уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с семьями воспитанников. В этой статье представлен опыт организации детско-родительского клуба «Семейный час», основанный на интегративном подходе взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, повышение двигательной активности взрослых и детей через совместную двигательную деятельность.

Задачи: активизировать эффективное взаимодействие между всеми участниками клуба; развивать двигательную сферу детей; развивать у родителей практический опыт в совместной двигательной деятельности.

Целевая аудитория: воспитанники 4-5 лет, родители (или лица их заменяющие).

Принципы:

- принцип партнёрского взаимодействия взрослых и детей;
- принцип доступности;
- принцип открытости.

Подходы:

- системный;
- дифференцированный;
- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- коммуникативный.

Планируемый результат:

- повысится участие родителей в мероприятиях клуба 70%;
- повысится удовлетворенность родителей физическим личностным развитием своего ребенка 70%;
- повысится доля инициативных родителей готовых поделиться опытом семейного воспитания и развития детей 30%.

В основе работы детско-родительского клуба лежит целостный подход к личности ребенка с учетом естественной динамики его развития. Основной акцент при этом направлен на совершенствование психомоторной функции. Развивая двигательную сферу ребенка, мы идем по естественному пути, опосредованно влияя на развитие психических свойств и процессов. Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики. У ребенка возникает ощущение возможности использовать свое тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приемы самоконтроля.

По результатам анкетирования родителей был составлен план занятий в клубе с учетом интересов родителей.

№	Месяц	Название	Результат
1	Сентябрь	Создание чата, презентация клуба.	https://vk.com/club223016928?z=photo-223016928_456239019%2Falbum-223016928_0%2Frev
2	Октябрь	«Страна весёлых мячей»	https://vk.com/club223016928?w=wall-223016928_5%2Fall
3	Ноябрь	«Играем, танцуем и поём»	https://vk.com/club223016928?w=wall-223016928_11%2Fall
4	Декабрь	«Зимние забавы»	https://vk.com/club223016928?w=wall-223016928_13%2Fall
5	Январь	«Вместе играем и не скучаем»	https://vk.com/club223016928?w=wall-223016928_15%2Fall
6	Февраль	«Военные учения»	https://vk.com/club223016928?w=wall-223016928_20%2Fall
7	Март	«Лестница-чудесница»	
8	Апрель	Квест – игра «Только вперед»	



Чтобы замотивировать родителей на активное взаимодействие, для всех детей был оформлен именной «Абонемент» на посещение клуба. После каждого занятия в клубе (1 раз в месяц), в абонемент приклеивается отметка - «смайлик». Такой оригинальный приём, как абонемент очень понравился не только детям, но и родителям. Так же создана группа в контакте, где выкладываются анонсы, мастер-классы, видео и фотографии с клубных встреч.

В результате занятий в детско-родительском клубе наблюдается

позитивное отношение воспитанников собственному телу, активизация коммуникативных навыков как внутрисемейного взаимодействия так и внутри детского коллектива и сплочение в группе не только детей, но и родительского коллектива, обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств и мелкой моторики у детей, снятие психоэмоционального напряжения у всех участников клуба «Семейный час».

Так же огромным плюсом является то, что в неформальной обстановке клуба родители и педагоги эмоционально сближаются и становятся более чувствительны к потребностям и трудностям друг друга, тем самым повышается качество совместной образовательной деятельности.

Степанова Р. В., инструктор по физической культуре,
МБОУ «ОСОШ №3»
структурное подразделение «Детский сад «Березка»
Пермский край, г. Очер

Формирование здорового образа жизни дошкольников посредством подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, издан Указ Президента РФ В.В.Путина от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Почему ГТО стоит прививать, именно, начиная с дошколят? Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма.

И первая ступень Физкультурно-спортивного комплекса приходится на возраст подготовительной группы дошкольников. 6-7 лет.

Одним из важных направлений работы нашего детского сада является создание мотивации ребенка к занятию спортом. Одним из эффективных средств является участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

Принцип оздоровительной направленности - обеспечить рациональный общий и двигательный режим в дошкольном учреждении, создать оптимальные условия для игр и занятий детей.

Принцип социализации ребенка - дошкольник постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, способствующую обогащению эмоционально-волевой сферы и формированию межличностных отношений и организационных умений.

Принцип всестороннего развития личности - обеспечивать согласованное, соразмерное развитие всех физических качеств, разностороннее формирование двигательных навыков и овладение детьми специальными знаниями.

Принцип единства с семьей – соблюдение единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно - гигиенических навыков, развития движений детей.

Принцип региональной специфики образования предполагает физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона

Первой задачей являлось заинтересовать дошкольников, родителей и педагогов, помочь воспитанникам уже в детском саду получить первые знаки отличия ВФСК ГТО.

Работа в данном направлении проходит в два этапа: первый организационный, второй – практический. На первом этапе была создана рабочая группа, составлен план внедрения и реализации физкультурно-спортивного комплекса. Были организованы группы раннего физического развития.

На втором этапе началась работа по реализации запланированных мероприятий.

Воспитатели познакомили ребят с историей развития различных видов спорта, спортивных соревнований, олимпиад в России в рамках реализации образовательной программы.

В режимных моментах и на физкультурных занятиях регулярно включаются беседы о здоровом образе жизни, пользе физических упражнений для здоровья.

Подобраны игры, которые помогают детям упражняться в меткости, беге, прыжках, развитии силовых качеств. Игра и движение являются ведущим видом деятельности дошкольника, поэтому вся работа педагогов по освоению нормативов комплекса на данных занятиях проходит в эстафетах, играх и соревнованиях.

Подготовка детей проходила во время прогулок, двигательных часов, специальной подготовки на базе МАУ ДО «Очерская СШ». Сдачи нормативов была организована при сотрудничестве с Управлением молодежной политики, культуры и спорта администрации Очерского городского округа.

Взаимодействие детского сада и семьи является одним из условий участия детей в выполнении нормативов ГТО.

Педагоги начали активную работу с семьями воспитанников, направленную на пропаганду комплекса ГТО по двум направлениям: информационно-просветительским и физкультурно-спортивным.

В ходе реализации информационно – просветительского направления педагоги мотивировали родителей в сдаче норм ГТО.

В физкультурно-спортивном направлении проводятся традиционные спортивные мероприятия с участием семьи: Фестиваль «Папа, мама, я спортивная семья», «Семейный витамин», посвященный Дню матери, Спортивный фестиваль среди семейных команд «Новогодние старты», Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд Очерского городского округа.

Одним из условий участия детей в выполнении нормативов является согласие родителей. Разъяснили родителям, как зарегистрировать ребёнка на сайте gto.ru для присвоения уникального идентификационного номера (УИН).

Ребята выполнили нормативы по следующим видам испытаний: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами, метание теннисного мяча в цель, бег на лыжах, бег на 1 км, бег 30м.

В 2021 – 2022 учебном году из воспитанников нашего детского сада, чей возраст соответствовал первой ступени ГТО, приняли в сдаче норм ГТО – 19 чел. (золото – 4 чел., серебро – 10 чел., бронза – 5 чел.)

В 2022 – 2023 учебном году приняло участие уже 30 чел. (золото – 16, серебро – 11 чел., бронза – 5 чел.)

На территории детского сада создана спортивная инфраструктура, позволяющая максимально охватить занятиями спортом воспитанников не только в процессе организованных видов деятельности, но и в самостоятельной двигательной.

В результате системной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом требований ВФСК ГТО у воспитанников:

1. повышается физическая работоспособность;
2. улучшаются физические качества, обогащается двигательный опыт;
3. формируется привычка к здоровому образу жизни;
4. расширяется кругозор в сфере активного образа жизни и самостоятельная двигательная деятельность, формируется оптико-пространственная ориентация;
5. реализуется система преемственности при переходе воспитанников на новую социальную ступень.

Оценив результаты проделанной работы, считаем эффективным внедрение комплекса ГТО в дошкольной организации. Необходимо продолжать и развивать социальное партнерства с учреждениями города и сотрудничество родителями воспитанников. Работа в такой команде помогает добиваться положительных результатов в мотивации детей к спорту, приобщению к здоровому образу жизни.

Терентьева И.Н., воспитатель ВКК,
Иванова Н.А., воспитатель,
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»,
Свердловская обл., г.Березовский

Семейный клуб, как эффективная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Взаимодействие с семьей важнейший аспект государственной политике и в работе дошкольной образовательной организации. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей одна из приоритетных задач Концепции государственной семейной политики до 2025 года (подписана 25.08.2014 г.); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Решение данных задач включает в себя:

- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);
- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей.

Изучая вопросы родителей нашей группы посредством личных бесед, анкетирования, наблюдений, мы выявили потребность родителей (законных представителей) в овладении методами и приемами образования, развития и воспитания детей в доступной родителям форме.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников стали не актуальны – консультации, памятки на бумажных носителях не читаются, стандартные родительские собрания родители посещали без интереса.

Учитывая все вышеперечисленные моменты, необходимо было внедрить в работу по взаимодействию с семьей такие формы работы, чтобы это не занимало много времени, было интересно\динамично\полезно\актуально здесь и сейчас, и легко воспринималось родителями. Таким образом, появилась идея разработки системы взаимодействия с семьями воспитанников в конкретной группе дошкольной образовательной организации. Учитывая профессиональные задачи педагогов, а также идеи инициативных родителей, мы решили объединить формы

взаимодействия с семьями воспитанников, включив в систему работы познавательные, досуговые и наглядно-информационные формы.

Оформить идею в перспективно - тематический план мероприятий семейного клуба «Дельфинчики» помогло городское мероприятие «Кросс наций-2022».

Мероприятие интересное, но очень краткосрочное, а хотелось продолжения. Продолжением стал организованный поход на Шиловское водохранилище. Педагоги, дети и часть родителей после «Кросса нации» отправились к месту привала пешком по Тропе здоровья. По пути мы узнавали, повторяли, закрепляли ранее полученные знания о лесе, его обитателях и растениях, что послужило хорошей подготовкой команды для участия в городском туристическом слете для детей дошкольного возраста.

В этом мероприятии к нам присоединились папы, о наличии большинства которых мы знали только из анкет. Родители смогли познакомиться и пообщаться в неформальной обстановке.

Потом были детско-родительская конференция, совместные походы в кино, поездки в театр, на новогодние представления, поездки в музей. Организаторами и инициаторами многих мероприятий выступали родители.

Одним из ярких мероприятий стала семейная гостиная «Мир женщин или женщины в мире», посвященная роли женщин в мире и организованная в честь Международного женского дня.

Идея и предложение о проведении данного мероприятия поступили от родителей, педагогам оставалось только все оформить и организовать. Мероприятие прошло в камерной обстановке. Дети совместно с родителями представили рассказы о выдающихся женщинах мира – писателях, космонавтах, танцовщицах, актрисах, некоторые добавили в свои выступления музыкальные номера.

Особенной стала семейная гостиная «Игрушки своими руками» в формате мастер-классов. Творческие родители сами вызвались проводить мастер-классы и сами подготовили необходимые материалы.

Познавательная форма работы с семьями – мастер-класс на тему «Детский проект», вызвала у родителей активный интерес. Родители ушли с мероприятия не с пустыми руками – каждый создал книжку-памятку «Детский проект». Также несколько родителей поделились опытом участия во Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку», где они представляли детские проекты по различным направлениям.

Познавательные формы работы с родителями эффективно способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. На данный момент мы практикуем такие познавательные формы, как родительское собрание с приглашением специалистов для обсуждения конкретных проблем в группе, мастер-классы, семейная гостиная, дни добрых дел.

Досуговые формы организации взаимодействия с родителями позволяют установить неформальные отношения между педагогами и родителями, доверительные отношения между родителями и детьми, а также сплочают коллектив родителей. Как и в любой дошкольной образовательной организации, наши родители принимают участие в праздниках, концертах, творческих выставках. Мы же основной акцент сделали на экскурсии, походы и поездки в театры и музеи.

Наглядно-информационные формы общения педагогов и родителей позволяют решать задачи ознакомления родителей с жизнью группы, успехами детей. Для данной формы работы мы создали чат в WatSap и Телеграмм, а также систематически публикуем информацию на официальной страничке дошкольной образовательной организации.

Семейный клуб — это перспективный формат работы с родителями, учитывающий актуальные потребности семей и способствующий формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Это один из новых форматов сотрудничества, где знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка.

Такая система работы по взаимодействию с семьями воспитанников позволяет реализовать задачи, поставленные перед педагогами на год, включение различных форм работы позволяет установить неформальные доверительные отношения, при этом повышая уровень компетентности родителей во всех направлениях взаимодействия детского сада и семьи.

Показателями эффективности данной системы работы можно считать такие результаты работы в течение года, как:

- проявление образовательных инициатив родителей;
- родители стали более отзывчивыми к просьбам педагогов;
- улучшилось общение не только с педагогами, но и между собой;
- с каждым разом в мероприятиях «Семейного клуба» принимают участие все больше родителей;
- начали участвовать и проявлять себя в различных конкурсах родители и дети, которые раньше никак себя не проявляли;
- все больше родителей подключаются к обсуждению тем мероприятий «Семейного клуба», проявляют свой творческий потенциал;
- родители активнее принимают участие в конкурсных мероприятиях с детьми.

На данный момент можем сказать, что данная система взаимодействия с семьями воспитанников показывает положительную динамику и мы планируем работать по ней и далее, редактируя под запросы и нужды конкретных детей и родителей.

Хайрулина Ф.Ф., музыкальный руководитель
МКОУ ООШ № 6 г. Н-Серги,
Свердловская обл., г. Нижние Серги

Мастер класс с родителями «Логоритмика на музыкальных занятиях как эффективный метод решения коррекционных, оздоровительных и музыкальных задач»

Форма проведения: педагогическая мастерская

Участники: родители, дети

Цель:

- Формирование компетенции родителей по использованию логоритмических упражнений для речевого развития детей.

Задачи:

- Познакомить участников мастер-класса с методами и приёмами, раскрыть содержание упражнений, речевых игр, пальчиковой гимнастики и музыкальных игр, способствующих речевому развитию, развитию чувства ритма и музыкальности у детей.
- Убедить родителей в важности и целесообразности применения логоритмики для речевого, оздоровительного и музыкального развития дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- У родителей сформированы представления об особенностях использования музыкальных логоритмических упражнений, направленных на развитие речи у детей дошкольного возраста.
- Родителям даны практические рекомендации по использованию музыкальных логоритмических игр и упражнений, направленных на развитие речи у дошкольников.
- Родителями получен опыт самостоятельного подбора и создания логоритмических игр и упражнений для развития речи детей.

Материалы оборудования:

Презентация мастер класса, палочки деревянные (клавесы), колокольчики, муз.центр, картинка с изображением воробья, шумовые пластиковые коробочки в подарок родителям для использования их дома.

План проведения:

1. Сообщение: «Актуальность использования данной методики на музыкальных занятиях в ДУ»
2. Практическая часть:
 - 1) Ходьба и бег. Упражнение «Маршируй и хлопай» муз. Э. Парлова «Марш»

- 2) Валеологическая песенка-распевка «Доброе утро» сл. О.Арсеневской
 - 3) Слушание «Итальянская полька» муз.С Рахманинова
 - 4) Ритмическое упражнение под «Итальянскую польку»
 - 5) Пальчиковая игра «Турист»
 - 6) Пение «Воробьишки весной» муз. и сл. Г.Вихаревой
 - 7) Игра-оркестр с колокольчиками под песню «Воробьишки весной»
3. Рефлексия

Немаловажная роль в коррекции и развитии детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образования. Необходимым условием реализации ФГОС ДО от 17.10.2013 г. №1155 и ФООП ДО от 25.11.2022 г. № 1028 становится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (*слайд 1*)

Логоритмика как методика соответствует ФГОС и ФООП ДО. Она представляет систему музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр, объединенных одним общим сюжетом и игровой формой. Логоритмика интегрирует в себе абсолютно все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (*слайд 2*)

Актуальность темы:

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. Развитию речевых навыков у детей уделяется особое внимание в детском дошкольном учреждении.

Большое значение для развития речи ребенка имеет музыкальное воспитание. Дошкольники – это особый народ. Занятия с ними должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением иллюстративного материала, с использованием музыкального сопровождения. Простые для запоминания фольклорные потешки с движениями, четкое произношение ритмического текста, исполнение под музыкальное сопровождение не только формируют правильное произношение ребенка, но и развивают музыкальный слух, воображение. Игры и упражнения, основанные на музыкальной, речевой, двигательной деятельности ребенка, стимулируют его психическую и мыслительную деятельность.

Логоритмические музыкально-игровые упражнения в дошкольном возрасте служат для познания ребенком окружающей действительности, а также являются его речевым и музыкальным самовыражением (*слайд 3*)

Практическая часть:

М.Р.- Ребята, сегодня к нам пришли гости – ваши родители. Давайте покажем им как проходят у нас музыкальные занятия. Вы продемонстрируете родителям свои умения, и может быть, даже и чему-то их обучите.

Начнём наше занятие с небольшой разминки.

1) «Ходьба и бег»

Дети выполняют под музыку соответствующие движения: марш и бег на носочках.

Ув.родители, обратите внимание, сейчас мы добавим элемент логоритмики.

«Маршируй и хлопай» (муз.Э.Парлова «Марш»)

Дети стоят в шеренге. Ходьба на месте с хлопками на выделенный акцент (слайд 4)

1-2-3-4

1-2-3-4

1-2-3-4

1-2-3-4

М.Р.- Родители, я попрошу и вас попробовать выполнить это упражнение.

Родители выполняют упражнение.

М.Р.- Спасибо родителям, и ребятам, присаживайтесь на стульчики.

А сейчас мы с вами, ребята, поздороваемся нашей замечательной песенкой «Доброе утро».

Правда сейчас уже вторая половина дня, но занятия у нас проходят утром, и распевочка очень актуальна на тот период времени.

2) Валеологическая песня-распевка «Доброе утро»

Как мне весело шагать,
Можно ушко почесать!

М.Р. – Замечательно, ребята! А сейчас, послушайте загадку:

-Эту птицу каждый знает, в теплый край не улетает.

Эта птица – круглый год во дворе у нас живёт,

И чирикает она громко с самого утра:

«Просыпайтесь поскорей!» - всех торопит (воробей)

М.Р. – Совершенно верно! Вы все прекрасно знаете, как поют воробьи. Как?

Показ иллюстрации птиц-воробьев.

Ребята, послушайте песенку про птичек. *Муз.рук. исполняет песню «Воробьишки весной»*

- О чём поется в песенке? О ком? Что делают птички? Чему они радуются?

Вы правы, ребята, эта очень легкая, светлая, весенняя, солнечная, радостная песенка.

б) Песня «Воробьишки весной» муз. и сл. Г.Вихаревой

1. Чик-чирик, чик-чирик, Птички распевают. Ручейки потекли, Солнышко сияет.	2. Чик-чирик, чик-чирик, Птички распевают. В ручейках, в ручейках, Крылышки купают.	3. Чик-чирик, чик-чирик, Будем веселиться. На дорожке весной Прыгать и кружиться.
--	--	--

Слушание, разучивание слов, мелодии под фортепиано.

М.Р. – Молодцы, ребята. Эта очень легкая и простая песенка, которую вы быстро запомнили и спели вместе со мной. А сейчас предлагаю поиграть с этой песенкой. Вы спросите, как же мы будем играть в неё? А давайте подумаем, какой музыкальный инструмент подойдёт к этой песенке? *Если дети затрудняются назвать, помочь им с выбором музыкального инструмента сопутствующими вопросам:*

- Ребята, надо выбрать такой инструмент, чтобы он звучал как чириканье воробушек...

Включить аудиозапись пение воробьев.

- Чтобы инструмент передавал звучание ручейков...

Правильно, вы угадали, возьмём колокольчики.

7) Игра-оркестр с колокольчиками

Дети встают в общий круг. У муз.рук. в руках колокольчик. На вступление – все делают пружинку. На куплет поют песню и одновременно передают по кругу колокольчик.

На проигрыш (у кого на тот момент окажется в руке колокольчик) – поднимает руку вверх и ритмично играет колокольчиком, остальные дети могут: хлопать в ладоши, по коленям).

Можно в игру взять два колокольчика и передавать сразу два по кругу.

М.Р. – Ув.родители, вы можете также дома с детьми обыграть любую детскую песенку, и взять любой инструмент (погремушку, барабан, ложки..)

Рефлексия:

В заключении занятия предложить родителям подвести итог данному мероприятию. Подготовить шумовые коробочки – как реквизит, при помощи которых родители выразят оценку занятия (мастер-класса), а также могут использовать дома в различных видах музыкально-игровой деятельности с ребенком. Выполнить следующие действия:

- Если для вас это занятие было важным и интересным, то поднять коробочку вверх и позвенеть.

- Если вам было не понятно, или этой информации было недостаточно, то держать коробочку двумя руками, обхватив ладошками.

- И если вам ничего не понравилось, вас не впечатлило, вас эта проблема не интересует – то спрятать коробочку за спину.

Родители анализируют и оценивают полученный материал заданием.

[Мастер-класс с родителями «Логоритмика на музыкальных занятиях» \(11 фото\). Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру \(maam.ru\)](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной частью образовательного процесса в детском саду является методически грамотно выстроенная работа с родителями маленьких подопечных, которые имеют свои особенности в зависимости от возраста.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Чем разнообразней будут, формы взаимодействия с родителями, тем успешнее будет строиться работа с семьями воспитанников – это один из главных постулатов в методике дошкольного образования. Мы в своей педагогической деятельности используем такие формы работы с родителями как:

- родительские собрания;
- анкетирования;
- тестирование;
- фото и видеоотчеты о мероприятиях в группе или о жизни в детском саду в целом;
- интервьюирование;
- круглый стол;
- мастер-классы;
- открытые занятия для родителей;
- телефон доверия (общение с педагогом чаще по телефону, для выяснения приоритетных направлений в работе с ребенком);
- библиотека семейного чтения (создание подборки литературы для педагогического, психологического и методического просвещения родителей);
- совместный досуг, викторины;
- совместные акции (создание скворечников или кормушек для птиц, благотворительные акции «Сдай макулатуру», «Сдай пластик, батарейки», Акции Добра («Помоги животным»);
- папка передвижка, составление памяток для родителей;

- экскурсии к памятникам, в музеи. Посещение дошкольниками - дело не простое, требующее вдумчивой подготовки и четкой организации. В практике было посещение музеев Морской славы и пограничников, которое вызвало очень много

удивления, восхищения, и радости, так как дети и родители смогли прикоснуться к истории: примеряли на себя военную форму, держали в руках оружие, и увидели много старинных экспонатов. Дети узнали о моделях подводных лодок, о морских атрибутах (форма, флаги, оружие). Все это настоящее, можно было потрогать руками, ребята примерили на себя спасательные жилеты противогАЗы, и даже били в корабельный колокол – Рынду, и мыли пол «русалкой». Среди экспонатов были подлинные личные вещи участников войны;

- совместные походы выходного дня педагогов, родителей с детьми очень нравятся и запоминаются семьям. Походы выходного дня – это одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями. Родители на собственном опыте убеждаются, что совместная активная, спортивная деятельность полезна и необходима не



музея с
нашей
Музея



только ребенку, но и взрослому. Туристические прогулки – походы, не только приобщают к здоровому образу жизни, но и создают микроклимат, в основе которого, лежит забота о здоровье, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической, и социальной составляющих здоровья;

- проекты. При реализации проектов в группе, большая роль отводится родителям. Они очень охотно и активно изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, помогают в создании стенгазет, принимают участие итоговых выставках;

- конференции. 2 года принимали участие в Детских научно-практических конференциях - «Мой космос», «Юный финансист».

Приняли участие совместно с родителями в городской квест игре по финансовой грамотности «В поисках сокровищ».

Очень понравилось нашим семьям создание видеоролика в виде интервью «Профессии наших родителей». В восторге были родители от фестиваля домашних экспериментов «Галилео», где родители вместе с детьми снимали видеоролики о проведенных опытах.

Ежегодно проводятся театрализованные представления «Осенины», «Новый год», «8 Марта», спортивные праздники для пап к 23 февраля, развлекательные мероприятия к Дню Семьи, день Нептуна, военно-патриотическая игра «Зарница».

Активное участие мам и пап, а иногда и бабушек с дедушками, позволяют реализовать основные задачи практически всех форм взаимодействия педагогов и семьи в рамках небольшого отрезка времени, согласно требованиям ФОП ДО.



Конечно, ни одна программа не сможет достичь полных и достоверных результатов, если она не реализуется вместе с родителями (совместно с семьей), если в дошкольном учреждении не имеются связи по схеме: родители – дети - педагоги, для которых характерно взаимодействие с друг другом, учет способностей, возможностей, желаний и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Шадрина Е.В., воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Сказка»,
сп «Солнышко»,
Свердловская обл., пгт. Арти

Мастер-класс по теме «Семейное счастье» (для детей и родителей младшего дошкольного возраста)

Цель: способствовать возрождению семейного воспитания и сближению членов семьи через совместное творчество.

Задачи:

-помочь родителям и детям глубже прочувствовать понятие отчего дома- семейного гнезда, в котором всегда можно найти защиту и поддержку близких людей.

-организовать творческое взаимодействие детей и взрослых, в ходе которого будут проявляться взаимопонимание и дружелюбие.

-способствовать объединению детей, родителей и педагогов, налаживанию связей между семьями и образовательным учреждением.

-развивать творческие способности детей.

-воспитывать нравственные качества детей.

Материалы и оборудование:

- шпагат или верёвка;
- столы и стулья для каждой семьи;

- одноразовые бумажные тарелочки (по одной на каждую семью) для создания основы гнёздышка;
- заготовки из бумаги: плотной белой (туловище птички) и цветной (крылышки и хвостики);
- три разноцветные ленточки длиной 30 см на каждое гнездышко;
- гуашь разных цветов;
- кисточки для рисования, салфетки;
- стаканчики для воды;
- клей ПВА;
- дырокол, ножницы;
- мелкие печенье, сухарики, орешки;
- декоративные мелочи — бусинки, бисер, пайетки и блёстки.

Этапы проведения мастер-класса

I этап – Подготовительный

До начала мастер - класса подготавливаем и раскладываем на столах расходные материалы, натягиваем в помещении шпагат или веревки, к которым впоследствии будут крепиться гнёздышки, а также делаем заготовки птичек и хвостиков, для того чтобы дети и родители могли сосредоточиться на других видах работы. Наполнить мастер-класс интересными делами помогут подготовленные «для птичек» мелкие печенье, сухарики, орешки и декоративные мелочи — бусинки, бисер, пайетки и блёстки.

II этап - Основной

Гостей встречает весёлая музыка.

Ведущий: Добрый день, гости дорогие! Я рада видеть вас на нашем мастер-классе, который посвящён Международному дню семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,
 Всем понемножку: и слёзы и смех,
 Семья – это то, что с тобою всегда.
 Пусть мчатся секунды, недели, года,
 Но стены родные, отчий твой дом –
 Сердце навеки останется в нём!

- Семья - самое главное в жизни для каждого из нас.

- Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем здоровья и благополучия.

С праздником всех вас! Добра и счастья вам!

- Семья – это не только близкие люди, но и дом, в котором эти люди живут, или как еще его ласково называют – семейное гнёздышко.

Сегодня мы предлагаем вам пофантазировать и создать макет вашего гнёздышка — символа отчего дома, и птичек — обитателей гнезда, в котором каждая птичка - это один из членов семьи, где птички-родители заботятся о птенчиках, а птенчики играют в свои детские игры.

Вам необходимо «поселить в гнёздышке» птичек и обсудить вопросы:

- Чьё это гнёздышко? Какое оно? Из чего сделано?

- Что любят делать вместе птички, живущие в гнёздышке?

- Что бы ты хотел (мог) сделать для тех, кто живет рядом с тобой в гнёздышке?

- Как гнёздышко изменится, например, через год?

Далее предлагаем родителям и детям выбрать материалы; придумать образы своих птичек и изготовить их, раскрасить гуашью, украсить, например, блёстками и пайетками; смастерить гнёздышко из тарелочки, декорируя его по своему желанию.

После этого дети и родители прикрепляют к гнёздышку (тарелочке) разноцветные ленточки, выбирают место «на дереве» (натянутых верёвках) и укрепляют на нём гнёздышко с птичками. По желанию можно «покормить» птичек орешками, печеньем. Когда работа завершена, участники собираются и, переходя от одного гнёздышка к другому, слушают рассказы об их обитателях.

III Этап – Заключительный

Ведущий: Чудесные гнёздышки у вас получились. Каждый в нём занят своим делом: птички-родители заботятся о птенчиках, а птенчики резвятся и играют в игры. Я предлагаю присоединиться к нашим птенчикам и птичкам-родителям, и поиграть в игру, вспомнить свое беззаботное детство.

Игра: «Начинаем мы играть»

(Воспитатель, дети и родители выполняют движения в соответствии с текстом)

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинаем мы играть.

Ручками мы хлопнем

Вот так, вот так.

Ножками мы топнем

Вот так, вот так.

Ручками помашем

Вот так, вот так.

Ножками попляшем

Вот так, вот так.

Можем покружиться

Вот так, вот так.

Можем поклониться

Вот так, вот так.

Можем рассердиться

Вот так, вот так.

Можем помириться

Вот так, вот так (обнять всех членов своей семьи).

Ведущий: Спасибо вам, наши уважаемые семьи за участие, за то, что находите время для таких событий в вашей жизни, за то, что живете большой и дружной семьей.

Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо - семья!

Храните её, берегите её,

Нет в жизни важнее цели!

- Храните покой и мир вашей семьи, и пусть ваше гнёздышко никогда не покидает счастье!

Широкова Н.А., Тихонова П.А.,
воспитатели МБДОУ ПГО «Детский сад № 54»
Свердловская обл., г Полевской

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Доброжелательность между детьми - это всегда следствие взаимоотношений между родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни ДООУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Ознакомление родителей с результатом работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи.
- ✓ Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- стенд для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Шульгина Ирина Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ детский сад 51
Свердловская обл., г. Полевской

Семья и детский сад - субъекты взаимодействия в образовательном пространстве ДОУ

Семья – важнейшая среда для развивающейся личности ребенка. Эта неоспоримая прописная истина знакома любому педагогу. В семье ребенка должны понимать и принимать таким, какой он есть, любить безусловно, не за что-то, а просто потому, что он родной, единственный, неповторимый. Тема взаимодействия ДОУ с семьей всегда была актуальной и трудной.

Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей позволяет увидеть ребенка вне семьи и в том, что детский сад – является первым вне семейным социальным институтом, первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

А трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

Существует модель взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Она состоит из блоков:

- Наглядно-информационный блок
- Информационно-аналитический блок
- Совместная деятельность
- Познавательный блок
- Досуговый блок
- Участие родителей в управлении ДОУ
- Взаимодействие с родителями неорганизованных детей

Наглядно-информационный блок — это формирование у родителей компетентности в вопросах: воспитания и образования детей, правового просвещения; формирования ЗОЖ; подготовки детей к школе; работы с детьми с ОВЗ; организации образовательной деятельности.

Содержание работы в данном направлении: знакомство с учреждением, его традициями и особенностями; знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, информирование о проводимой воспитательно-образовательной работе в ДОУ, представление консультаций, рекомендаций по вопросам семьи., представления продуктивной и творческой деятельности детей.

Форма работы в данном направлении: создание рекламных буклетов, листовок, видеороликов; оформление стенда; оформление карт, подготовка презентаций; создание папок-передвижек.

Информационно-аналитический блок — это работа, в результате которой происходит сбор разного рода информации о семье: увлечениях, предпочтениях, социальном статусе, здоровье, традициях, праздниках.

Содержание работы в данном направлении: комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных, оздоровительных, дополнительных услугах воспитанников в ДОУ; комплексное анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг; опрос родителей об увлечениях, предпочтениях, социальном статусе, здоровье, традициях, праздниках в семье. Форма работы в данном направлении: беседы; родительские вечера; анкетирование; опрос.

Совместная деятельность-это участие родителей в различных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Содержание работы в данном направлении: представление результатов творчества, знаний и умений в определенных направлениях; пропаганда ЗОЖ; приобщение к литературе, искусству; вовлечение в проектную деятельность; представление и обмен семейным опытом.

Форма работы в данном направлении: организация конкурсов; организация вечеров; организация маршрута выходного дня; семейные праздники; семейные проекты; экскурсии; реализация проектов.

Познавательный блок — это работа, направленная на просвещение родителей в вопросах организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечения комплексной безопасности, работы по здоровьесбережению.

Содержание работы в данном направлении: знакомство с технологиями в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей; изучение и освоение современных методов управления поведением через решение проблемных ситуаций; овладение новыми стилями воспитания и общения; обмен опытом в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста; оказание поддержки эмоциональному развитию ребенка; знакомство с результатами продуктивной и творческой деятельности детей.

Форма работы в данном направлении: Организация дня открытых дверей; приглашение на концерты; проведение мастер-классов; проведение семинаров, собраний, лекций, родительских вечеров, конференций; организация выставок творческих работ, рисунков; проведение проектной деятельности; проведение открытой НОД; выпуск тематических газет; проведение родительских рингов; проведение акций.

Досуговый блок — это работа, направленная на вовлечение родителей в досуговые (развлекательные) мероприятия, проводимые в ДОУ.

Содержание работы в данном направлении: пропаганда ЗОЖ; приобщение к литературе, искусству.

Форма работы в данном направлении: участие в концертах; участие в спортивных и физкультурных досугах.

Участие родителей в управлении ДОУ.

Содержание работы в данном направлении: работа по повышению качества образовательных услуг; создание условий по здоровьесбережению детей; работа по обеспечению открытости и привлекательности ДОУ; контроль внутренней деятельности организации.

Форма работы в данном направлении: создание управляющего совета; родительское собрание.

Взаимодействие с родителями неорганизованных детей.

Содержание работы в данном направлении: сохранение и укрепление здоровья детей; адаптация детей в детском саду; решение задач в вопросе воспитания и обучения детей; подготовка детей к школе; коррекция поведения; коррекция речи; работа с одаренными детьми; создание консультационного центра, пункта.

Таким образом, семья является главным субъектом дошкольного образования, и позволяет совместно с ДОУ решать глобальные задачи в вопросах развития сильного конкурентоспособного учреждения, воспитания и образования детей и формирования компетентных граждан своей страны. Каждый детский сад выстраивает свою модель взаимоотношения с родителями.

«Метод «Мировое кафе», как новая форма привлечения родителей к совместной деятельности

ФГОС решает формирования общей культуры воспитания дошкольников, через взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнеров.

Работа с семьей – тема достаточно актуальная. Вроде делается много, но все родители идут на сотрудничество. Поэтому давайте разберем актуальные проблемы, постоянно встречающиеся при работе с ними: сейчас, я хочу спросить у вас, коллеги: «С какими проблемами вы встречаетесь при работе с родителями?»

- формализм;
- кризис доверия;
- несовпадения позиций
- нехватка времени, занятость, некомпетентность в вопросах воспитания.
- снижение воспитательного потенциала семьи.
- отстраненность от воспитательно - образовательного процесса.
- перекладывание ответственности на педагогов.

Для решения этих проблем предлагаю вам рассмотреть технологию фасилитации в работе с семьей. Авторы Давыдова Ольга Ивановна и Майер Алексей Александрович.

И так, что же такое **фасилитация**?

Фасилитация (англ.) производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать, продвигать, снимать барьеры. Сделать легким.

Фасилитация — это профессионально организованное взаимодействие групповой работы, направленная на достижение поставленных целей.

В целом, фасилитация решает двоякую задачу, способствуя комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения вопросов на заданную тему родительского собрания или иного мероприятия. Фасилитация в педагогической деятельности, в первую очередь, подразумевает коммуникативное взаимодействие родителей и педагогов.

Форм работы ДОУ с родителями очень много, но сегодня я хочу остановиться на родительских собраниях.

Авторы методики Алексей Александрович предлагает 4 блока родительских собраний

1 собрание «Мы их.....» (учим)

2 собрание «Мы с ними...» (педагоги совместно с родителями готовят и проводят собрание)

3 собрание «Они с нами...» (родители совместно с педагогами подготавливают и проводят собрание)

4 собрание «Они без нас...» (родители самостоятельно проводят собрание, без участия педагогов, подводят итоги, анализируют, что за год произошло, что так, что не так, каких результатов достигли к концу года, какие трудности встретили на своем пути и т.д.)

В своей работе при проведении родительского собрания нам понравилось использовать такую нетрадиционную форму как **«Мировое кафе»** - метод сфокусированного неформального обсуждения. Сегодня этот метод пользуется большой популярностью во всем мире.

Участниками процесса являются:

- спонсор кафе (человек или группа, заинтересованная в проведении).
- «хозяин кафе» и «хозяйка столов» - группа, помогающая управлять процессом; к этой роли могут быть привлечены педагоги-практики, наиболее компетентные или наиболее заинтересованные в решении обсуждаемой проблемы.
- команда дизайнера, которая помогает организовать и провести мероприятие; эту роль у нас традиционно выполняют педагоги, имеющие знание и опыт дизайнерской работы.
- «гости» - приглашенные участники: это педагоги, родители и т.д.

Работа проходит в пять этапов:

В течение 3-5 минут ведущий рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате. Участники объединяются в группы от 3 до 7 человек. Если цель встречи — найти решение трех ситуаций, то и групп будет три. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта (в нашем случае это был ватман) и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флип-чарт.

По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Количество переходов зависит от количества столов, но не более пяти. Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы. Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе. Обсуждение.

Итак, метод «Мирового кафе» можно использовать как для сбора идей, так и для объединения накопленного опыта. Используйте его для подведения итогов конференции, проведения родительских собраний, обмена опытом перед стартом проекта, поиска нестандартного подхода. Общее число участников может быть от шести... практически до бесконечности. Попробуйте, это внесет разнообразие в ваши встречи, поможет сплотить коллектив и станет еще одним способом результативно пообщаться в неформальной обстановке.

Южанина А.Л., старший воспитатель,
Филатова И.Н., педагог-психолог,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»
Свердловская обл., Красноуфимский район,
с. Криулино

Школа отцов в условиях детского сада

Традиционно наиболее распространенная модель отцовства – «отец-кормилец», у которого вся власть и дисциплина семьи, в обществе он наставник и пример для подражания. Отцовская роль включала в себя ответственность за воспитание, прежде всего сына. В последнее время роль отца рассматривается с изменением общественной роли семьи. Резко выросла трудовая и профессиональная занятость женщин. Это привело к изменению ее положения в семье. Перед супругами возникает вопрос распределения не только домашних обязанностей, но и воспитательных функций. Недостаточное участие мужчин в воспитании детей – проблема современного общества. Отсутствие отцовского воспитания, как известно, может повлечь у детей нарушения в мотивации достижения, психосоциальном развитии. Напротив, позитивные отношения с отцом связаны с такими качествами детей, как эмоциональная уравновешенность, оптимизм, высокий самоконтроль.

Новая модель отцовства подразумевает: участие в уходе за ребенком, проявление заботы, умение вступать в эмоциональный контакт с ребенком. Появление современной модели отцовства связывают с равноправием супругов в распределении прав и обязанностей в семье.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе. В рамках этой программы, взаимодействие с

родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

В МБДОУ «Криулинский детский сад № 3» как одна из активных форм взаимодействия с родителями создана и успешно функционирует «Школа отцов».

Старшим воспитателем разработано положение «Школа отцов». Ежегодно проводится анкетирование с целью выявления запросов семьи, по результатам составляем план мероприятий на учебный год. Периодичность мероприятий 1 раз в квартал. В данном направлении работы привлекаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Все мероприятия проходят в непринужденной, дружественной атмосфере. В заседании школы используются такие приемы как: просмотр видеороликов с высказыванием детей на темы «А мы с папой дома вместе...», «Какой мой папа», мастер-классы «Умение договариваться с ребенком», «Мама-солнышко в доме», «Мальчишки и девчонки, а также их родители», ролевое проигрывание семейных ситуаций, мини-дискуссии «Мальчишки и девчонки». Создание видеороликов для родителей на темы: «Нужно ли деньгами премировать ребенка», «Характер ребенка формируется в семье», «Компьютерные игры в жизни дошкольников», «Семья глазами ребенка» и др.

На первых встречах чувствовалось напряжение, волнение и страх среди пап, поэтому для группы поддержки приглашаем и мам. На данный момент родители являются активными участниками, с гордостью представляют свой опыт воспитания.

Яркие встречи проходят и совместно с детьми такие как «Это мой ребенок», ко дню Святого Валентина провели «Как хорошо, когда вас любит кто-то, как хорошо любить кого-то» и т.д. На которых папы вместе с детьми мастерят игрушки, участвуют в разных конкурсах. Дети с гордостью рассказывают о своих родителях и хотят быть похожими на них.

Эти совместные мероприятия позволили родителям, а именно отцам вспомнить об их главной роли в жизни, помогли почувствовать себя по-настоящему отцом, а не только мужчиной, обеспечивающим свою семью, показали возможность даже при большой занятости провести немалую часть времени с ребенком и получить от этого не только заряд бодрости, минуты счастья, но и оставить незабываемый след в душе своего ребенка.

