**Рекомендации логопеда для родителей детей младшего возраста**

 Уважаемые папы и мамы!

Обратите внимание на речь своего малыша! Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется. Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком 2,5 - 3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом.

 *Вас должно насторожить, если ребенок:*

 очень вял, нехотя реагирует на окружающее;

 часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;

 имеет сильное течение слюны;

 выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);

 не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку…

 говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам;

 вместо «девочка» говорит «де»; «зайчик» — «за»; «иди» — «ди»; «смотри» — «апи»;

 употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова.

Все это — серьезный повод немедленно обратиться за консультацией к логопеду. Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

 **Рекомендации логопеда для родителей детей среднего возраста**

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду, показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4— 5 лет) часто не соответствует возрастной норме, а ведь к четырем годам все звуки уже должны быть полностью сформированы и правильно употребляемы в речи. Не будем останавливаться на причинах неблагополучия.

Постараемся выделить те мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую речь детей.

Итак: критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду, не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;

 обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия аденоидов, т. к. аденоиды существенно влияют наречь, и у ортодонта.

 если ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с решением этих проблем;

 большинство детей, страдающих нарушением звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки.

Логопед, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;

 посещайте с ребенком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние

 задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над поставленными звуками невозможно будет добиться положительных результатов;

 после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребенка логопеду с целью проверки надежности результатов;

 в случае тяжелых речевых нарушении сделайте все, чтобы ребенок попал в логопедическую группу своевременно. Не откладывайте решение этого вопроса из года в год, слушая советы не компетентных людей.

 **Рекомендации логопеда для родителей детей старшего возраста**

7 лет — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:

1. правильно произносить все звуки языка;

2. выделять первый и последний звук в слове;

3. разделять слово на слоги;

4. определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;

5. придумывать слова на заданный звук;

6. сливать два названных звуков слог: М+А=МА;

7. повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;

8. определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова — предлоги.

Важно выяснить:

1. насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал;

2. насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;

3. что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;

4. сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени; умеет, ли исключить из предложенного ряда «лишнее»;

5. может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ.

Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т. е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки. Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу типа «Он ел суп».

Повторяйте цифры от 1 до 9 и счет в пределах 20 — количественный и порядковый.

Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи.

Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

В случаях любых затруднений обращайтесь к логопеду или воспитателю.