

Принята педагогическим советом
МБДОУ ПГО «Детский сад №51»
Протокол № 1 от «21» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 51»
Д.В. Девяшина

Приказ № 139 - Д от «21» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с детьми младшей группы (3 – 4 года)
на 2024 -2025 учебный год

Составили:

старший воспитатель: Мохова Е.В.

воспитатели: Лобанова С.В., Фрик Т.А.

г. Полевской, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы построения Программы	3
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	3
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	29
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	29
2.1.2. Образовательная область «Познавательно-развитие»	33
2.1.3. Образовательная область «Речево-развитие»	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	63
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	73
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы	76
2.7. Рабочая программа воспитания	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	114
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	114
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	124
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	130
3.5. Режим расписания дня воспитанников ДОУ	131
3.6. Тематический план воспитательно-образовательной деятельности	136
3.7. Недельный учебный график	138
3.8. Календарный план воспитательной работы на год	138
3.9. План развития группы	143
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – РП) является учебно-методическим документом образовательного учреждения и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности с детьми старшего дошкольного возраста. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной программой дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» (далее – ОП ДО ДОУ), которая спроектирована с *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* (далее – ФГОС ДО) и *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона (Среднего Урала) и муниципалитета (Полевского городского округа), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на воспитанников в возрасте 7(8) лет, и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, локальными актами ДОУ, регулирующими его деятельность, которые обозначены в ОП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.6 ФГОС ДО *ред. от 08.11.2022*) и дополнена в необходимом объеме положениями комплексной программы «Отрождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные технологии для повышения качества дошкольного образования в ДОУ. Объем, обязательной части ОП ДО, определен не менее 60% от общего объема ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «СамоЦвет», ее объем определен не более 40% от общего.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы (п. 14.1 ФОП ДО).

Рабочая программа направлена на решение *задач (п. 14.2 ФОП ДО).*

1.1.2. Принципы построения Рабочей программы

РП построена на *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (п. 14.3 ФОП ДО):

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников

Индивидуальные особенности развития воспитанников группы

Контингент воспитанников на 1 сентября 2024 года

Группа, направленность	Возраст	Общее кол-во	Из них:		Количество детей			Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья				
			девочек	мальчиков	ОВЗ	«Группы риска»	проявляющих склонности одаренности	I	II	III	IV	V
Группа «Карамелка»	3-4 года	21	11	10	-	-	3	18	3		-	-

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Планируя образовательную работу с воспитанниками, воспитатели опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста комплексной программы «От рождения до школы», учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей, возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Характеристики детей с особенностями развития (если такие дети поступят в группу в течение учебного года)

Слабовидящие дети

Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: 1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала; 2) острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение»; 3) острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует международным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей. К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием. Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Дети с нарушением зрения при их общности психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Нарушение речи

Уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном

отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Детиспособны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровня речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников в старшем ТНР.

Одаренный ребенок

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- **в познавательной деятельности** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- **раннее речевое развитие** обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- **в сфере психосоциального развития** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- **в области физических данных** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей - билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года – четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Дети с дефицитом внимания и гиперактивностью

Дефицит внимания и гиперактивность (далее ДВГ) – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность, что существенно влияет на общую работоспособность. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются **варианты протекания ДВГ** в зависимости от преобладающих признаков:

- гиперактивность без дефицита внимания;
- дефицит внимания без гиперактивности (*чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »*);
- сочетающийся дефицит внимания и гиперактивность (*наиболее распространённый вариант*).

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный **анализ совокупности нескольких характерных симптомов** может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувств сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (п.15 ФОПДО)

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к результатам освоения ОП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые *представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики ДОО;

б) решения задач:

- формирования ОПДО;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до (7)8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6. ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО ДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФОПДО):

ребенок сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма, уважения к физической культуре и знакомится с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у

ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реально-цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачи исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты деятельности ребенка с особенностями развития, препятствующими освоению Программы

<i>Часто болеющие дети (ЧБД)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -определяет состояние своего здоровья (<i>здоров или болен</i>), а также состояние здоровья окружающих; -называет и показывает, что именно болит (<i>какая часть тела, орган</i>); -различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; -владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (<i>расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей санки</i>), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
<i>Леворукие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> -у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память; -правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; -у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом; -на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

<p>Дети с дефицитом внимания и гиперактивностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> -запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); -умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; -устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); -самостоятельно отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему либо; -устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; -планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; -на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; -проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -устойчив в достижении целей, непредставленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); -самостоятельно отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; -детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; -проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; -способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; -планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств; -на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
<p>Дети-билингвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 более слов) на двух языках; -знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках; -пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; -слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; -имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; -имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее); -складываются предпосылки грамотности.

Планируемые результаты содаренными детьми

<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их; -использует формы умственного и социального экспериментирования (<i>при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее</i>); -использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; -проявляет творчество в поиске оригинальных решений.
------------------------------	--

Планируемые результаты детей индивидуальными особенностями

Дети с нарушением речи	Ребенок владеет собственно-речевыми умениями коммуникациями: -вступает в общение; -поддерживает общение; -говорит выразительно в нормальном темпе; -владеет речевым этикетом; У ребенка грамотная связная речь: -высказывается последовательно; -высказывание носит целостный характер; -речь структурно оформлена; -присутствует логика изложения; -умеет оценивать собственное высказывание; -правильно произносит все звуки, умеет анализировать и исправлять речевые ошибки; -осознанно использует лексические средства в практике речевой деятельности; -понимает культурные ценности грамматически правильной речи, применяет в собственной речи.
-------------------------------	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п. 16.1. ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п. 16.2. ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- **педагогически наблюдения**, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- **индивидуальные карты развития ребенка**;

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Наблюдение за детьми осуществляется в течение всего учебного года. Периодичность (сбор данных) – один раз в конце учебного года (1-2 недели мая) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплексу: **Педагогическая диагностика развития детей. - В. К. Загвоздкиной, И. Е. Федосовой.** Программой предусмотрен инструментарий для педагогической диагностики – **Индивидуальные карты развития детей: от 3 до 7 лет, автор-составитель Е.Ю. Мишняява.**

Карты предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. В индивидуальных картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (п. 16.10. ФОП ДО).

Для оценивания проявления **потенциальной одаренности** у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена **методика «Карта одаренности»**. Эта методика создана **А.И. Савенковым** на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция –развивающая. Утвержденная, по которой придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФУОО) отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с учетом национально-культурных традиций Уральского региона определена **парциальная программа** – Образовательная программа дошкольного образования «**СамоЦвет**»: младенческий, ранний возраст и дошкольный возраст / Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; МОМП СО, ГАОУ ДПО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 г., направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальная образовательная программа), методики, формы организации образовательной работы (*п. 2.9 ФГОС ДО*). А также реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальной образовательной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление их сохранять.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

- принцип природосообразности. Предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности. Предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности. Обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации. Опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником», а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.
- принцип деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);
- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности.

- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- принцип обогащения (амплификации) детского развития- получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;

- принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими

детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий *самостоятельность и осознанность ребенка*;

- *принцип привлечения* использования в реализации программы *потенциала семьи* - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип сободы* роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование сетевой формы взаимодействия в ходе реализации ОП ДО, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубокие связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Оттого, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации ОП ДО.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Сетевая форма реализации программы дошкольного образования

Обеспечивает успешность выработанной стратегии реализации ОП ДО, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов.

МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон, совместным планам деятельности и осуществляется в разнообразных формах. Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных возможностей, обеспечить самораскрытие личности и самореализацию их творческих способностей, повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Взаимодействие организаций как условие обеспечения качества реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Предмет взаимодействия</i>
МБУК «Централизованная библиотечная система» городская библиотека №9	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое образование, знакомство творческими людьми города, нравственно-патриотическое и социальное воспитание.
МБУДО ПГО «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»	
МБУК «Музыкальная школа»	
МБОУ ДО «Детская художественная школа»	
Дворец культуры и техники АО «Северский трубный завод»	
ГУКСО «Краеведческий музей» г. Полевского	
Производственно-технический музей «Северская домна» АО «СТЗ»	Развитие и поддержка одаренных детей.
Физкультурно-спортивный комплекс АО «Северский трубный завод»	Предоставление возможности участия в городских творческих конкурсах, в том числе и детям с ОВЗ
Лыжная база АО «Северский трубный завод»	
МБДОУ ПГО «Детский сад №51» - внутреннее объединение трех территорий учреждения	Участие в проектах и реализации общеобразовательных программ культурологической направленности
Сбербанк, городские предприятия торговли и сферы обслуживания	Сохранили и укрепили здоровье воспитанников. Участие в спортивных мероприятиях
	Совместная разработка, реализация общих проектов; проведение мероприятий внутри объединения с включением детей и родителей
	Экскурсии с воспитанниками, для знакомления с новыми профессиями

Взаимодействие ДОУ с социумом по реализации ОП с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Важное значение при определении содержания основной части, формируемой участниками образовательных отношений имеют **исторические, национально-культурные, демографические, климатические и др. особенности**, в которых осуществляется образовательный процесс.

1) Исторические и географические особенности:

Центром Полевского городского округа является населенный пункт - город областного подчинения Полевской с населением 62,3 тыс. человек. В состав Полевского городского округа входят и сельские земли с населением 7,5 тыс. человек.

Город Полевской расположен в 50 км юго-запада от города Екатеринбург в бассейне верховьев реки Чусовой, между увалами Уфалейского хребта и Каслинско-Сысертского кряжа. Отличительной особенностью города является то, что он делится прудами на два жилых массива (южную и северную части), общей удаленностью 10 км друг от друга. Через Полевской городской округ проходит граница Европы и Азии. Наименование города Полевского образовано от названия местной реки Полевая, на берегах которой было обнаружено месторождение медной руды.

Официальной датой основания города Полевского является 1718 год – дата начала промышленной разработки Гумешевского месторождения медных руд. День города традиционно празднуется в третье воскресенье июля совместно с Днем металлурга.

С Полевским тесно связано имя уральского писателя Павла Петровича Бажова. Он жил в Полевском в 1892-1895 годах и мальчишкой на горе Думной слушал сказы дедушки Слышко – Василия Алексеевича Хмелинина – «про девку Азовку, про Полоза, про всякие земельные богатства». Эти образы послужили писателю материалом для создания всемирно известной книги «Малахитовая шкатулка». На площади в южной части города Бажову установлен памятник, в Полевском музее действует постоянная экспозиция, посвященная Бажову и его творчеству. Со сказами Бажова связаны многие места Полевского городского округа: гора Азов, гора Думная, сёла Полдневая, Косой Брод, Гумёшки и другие.

2) Социально-демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (83%), из неполных (17%) и многодетных (12%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (24%) и средним профессиональным (62%) образованием. Высокий процент родителей с средним профессиональным образованием, что дает возможность привлекать родителей к участию в педагогическом процессе.

Родительский коллектив условно можно проранжировать по степени участия в деятельности группы: 65% - содействуют в организации и проведении мероприятий, участвуют в жизни ДОУ, 23% - эпизодически принимают участие, 12% - не принимают участия. С целью выявления запросов родителей используется анкетирование. По результатам опроса родителей в мае 2024 года: 97% родителей – удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ; их устраивают специалисты, воспитатели, заведующий; родители чувствуют себя желанными в детском саду, их ребенок любит детский сад. 66% родителей - удовлетворены качеством информирования об успехах ребенка в обучении, развитии, поведении; родители знают, что воспитатели и специалисты развивают у ребенка любознательность, интерес к учению, соблюдают конфиденциальность при решении вопросов. 82% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, и глубоко изучив способности, склонности своего ребенка, осознанно могут прогнозировать его будущее. Таким образом: деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» выполняет социальный заказ семьи.

Город Полевской – промышленный город. В настоящее время градообразующимися самым крупным предприятием города является ОАО «Северский трубный завод». На предприятии внедряется комплексная программа реконструкции и развития производства, охватывающая сталеплавильное, трубопрокатное и трубосварочное производства, а также включающая общезаводские мероприятия, направленные на освоение новых видов продукции. Сегодня предприятие содержит такие социально значимые объекты, как Дворец культуры и техники, Дворец спорта, лыжную базу, лечебно-оздоровительный центр, детский оздоровительный лагерь «Городок солнца», ведёт огромную шефскую работу над школами города. ОАО «Северский трубный завод» – единственное предприятие в Полевском городском округе, продолжающее строить для своих работников жильё.

Крупными промышленными предприятиями Полевского городского округа являются: ЗАО «Управляющая компания «Северский завод ЖБИ», ОАО «Полевской металлофурнитурный завод», ЗАО «Полевской машиностроительный завод», ЗАО «Компания «Пиастрелла».

Специфика экономических условий города, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в течение года. Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

3) Климатические, природные и экологические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России и природно-климатические условия сложны и многообразны: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия; достаточно длинный весенний и осенний периоды и т.д.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Жизнь и деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале два раза и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН режимом ДОУ 2 раза в день. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

4) Этнокультурные и национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.).

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Полевского многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание **тематических музеев**.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чувашаи и др. С учетом национально-культурных традиций

осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- **поговорки и пословицы** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- **загадки** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- **песни** – наиболее эффективный метод музыкального развития детей во всем мире основывается на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- **сказки, сказы** – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- **игры** – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни.

- **народную игрушку** – куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом – главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

-декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно - прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

- природные богатства земли Уральской.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности: СЕМЬЯ, ЗДОРОВЬЕ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
<i>Семья</i>	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
<i>Социальная солидарность</i>	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены

		действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	
<i>Труди творчество</i>	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.
<i>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</i>			
<i>Семья</i>	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
<i>Здоровье</i>	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
<i>Социальная солидарность</i>	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником,	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам

	других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностями взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
<i>Труди творчество</i>	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребностей в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.
<i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</i>			
<i>Семья</i>	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
<i>Социальная солидарность</i>	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети– родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
<i>Труди творчество</i>	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
<i>Семья</i>	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы в выражении устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
<i>Социальная солидарность</i>	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т.п., может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п.	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь и текст, не перебивает говорящего (читающего), не вербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. Уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
<i>Труды творчество</i>	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
<i>Семья</i>	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи
<i>Здоровье</i>	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
<i>Социальная солидарность</i>	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега,	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих

	не только на базе зрительного анализатора мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	прыжков, ползания, метания, действия большими мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества, владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
<i>Труди творчество</i>	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности.	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность.
<i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</i>			
<i>Семья</i>	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителю (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
<i>Здоровье</i>	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен регулировать свои действия.	
<i>Социальная солидарность</i>	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы социальную направленность	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного

	<p>собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самодеятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности высказывания своего мнения.</p>	<p>усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности высказывания своего мнения.</p>	<p>поведения личной гигиены. Выстраивает стратегию своего поведения</p>
<p><i>Труды творчества</i></p>	<p>Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушивать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).</p>	<p>Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребностей в новых знаниях</p>
<p><i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i></p>			
<p><i>Семья</i></p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p>	<p>Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Использует знания и беседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным деревом». Знает как учились близкие родственники, как живут. Сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.</p>

<i>Социальная солидарность</i>	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен принять собственные решения. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. 34 Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх
<i>Труди творчество</i>	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания.

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания освоения детьми ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016. – 92с.
- Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОПДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с.
- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): - Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. 87
- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (п. 17.1. ФОП ДО). Направления развития:

- Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие».
- Образовательная область «Познавательно-развитие».
- Образовательная область «Речево-развитие».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

В каждой образовательной области сформулированы задачи содержания образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей (п. 17.2. ФОП ДО). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНО-РАЗВИТИЕ»

Основная цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции; формирование социальных навыков.

Основные направления (сферы и области) реализации образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» (п. 18.2.1.–п. 18.7.2. ФОП ДО):



Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 1.1 – Сфера социальных отношений

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувств собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; - разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. - Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. - Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. - Расширяет представления о роли общеобразовательной организации в жизни людей. - Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам; помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний. - Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. - Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. - Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. - Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. - Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). - Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что она самая старшая среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 1.2 – Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Задачи	Содержание
<p>- развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. - Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, денежных отношениях во сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. - В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. - Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. - Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, игло и тому подобное.</p>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 1.3 – Сфера трудового воспитания

Задачи	Содержание
<p>- развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных</p>	<p>- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. - Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, денежных отношениях во сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа -</p>

<p>представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<p>покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. - Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. - Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
--	--

Основные задачи и содержание психолого-педагогической работы Блока 1.4 – Область формирования основ безопасного поведения

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуговые для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. - Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. - Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. - Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. - Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. - Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" (п. 18.8. ФОП ДО).

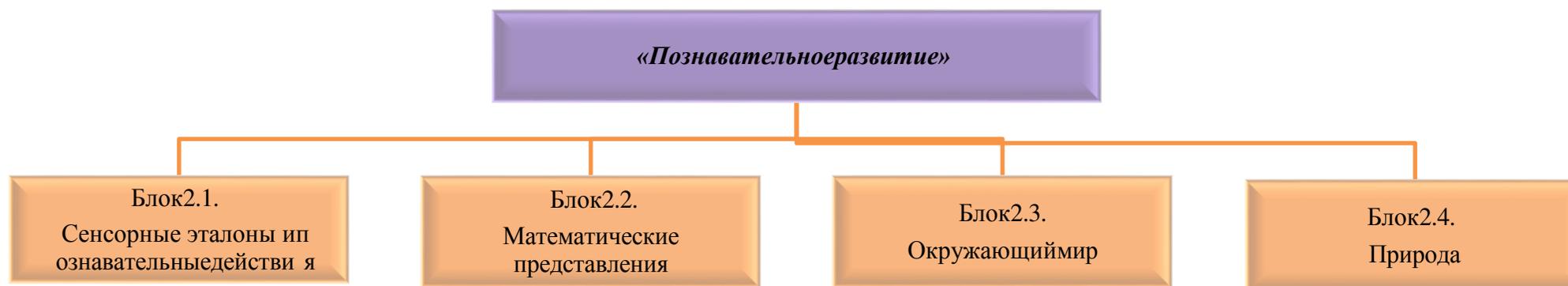
Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействию становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательно-развитие» (п. 19.2.1 – п. 19.7.2. ФОПДО):



Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 2.1 – Сенсорные эталоны и познавательные действия

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<ul style="list-style-type: none"> - расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила безопасного использования; 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. - В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. - Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. - Поощряет умения детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. - Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 2.2 – Математические представления

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. - В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. - Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. - Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. - Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. - Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. - Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 2.3 – Окружающий мир

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p> <p>- Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>- Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>- Формирует представление о планете Земля как о общем доме людей, многообразии стран, народов мира.</p>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 2.4 – Природа

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>- Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>- Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы, знакомит с многообразием водных ресурсов, камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона; об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах, роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопад и осадки в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>- Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает (п. 19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.3.1.–п. 20.7.2. ФОПДО):



Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 3.1 – Формирование словаря

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Основные задачи и содержание образовательной работы с детьми Блока 3.2 – Звуковая культура речи

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятной и 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков речи. - Проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

<p>отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;</p> <p>- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); -развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	
---	--

Основные задачи и содержание образовательной работы с детьми Блока 3.3 – Грамматический строй речи

Задачи	Содержание
<p>- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</p> <p>- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>

Основные задачи и содержание образовательной работы с детьми Блока 3.4 – Связная речь

Задачи	Содержание
<p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;</p> <p>- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;</p> <p>- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>- Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.</p> <p>- Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.</p> <p>- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек,</p>

	<p>закрепляет умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.</p> <p>- В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
--	--

Основные задачи и содержание образовательной работы детьми Блока 3.5 – Подготовка к обучению грамоте

Задачи	Содержание
<p>- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;</p> <p>- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слог и трехсложные слова открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	<p>- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов.</p> <p>- Педагог закрепляет у детей умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>- Педагог учит детей ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.</p> <p>- Учит детей знать названия букв, читать слоги.</p>

Основные задачи и содержание образовательной работы детьми Блока 3.6 – Интерес к художественной литературе

Задачи	Содержание
<p>- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина;</p>	<p>- Педагог продолжает развивать интерес детей к художественной литературе. Пополняет литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>- Воспитывает читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>- Педагог развивает у детей чувство юмора.</p> <p>- Педагог обращает внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогает почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>- Педагог продолжает совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Педагог продолжает знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает (п. 20.8. ФОП ДО):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), окружающего мира.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.3.1.–п. 21.7.2.8. ФОП ДО):



Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 4.1 – Приобщение к искусству

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. - Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов жанров искусства. - Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. - Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. - Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). - Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). - Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыка слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). - Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). - Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). - Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс, колонны, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). - Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
--	--

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 4.2 – Изобразительная деятельность

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, как и какими видами жанрами изобразительного искусства они 	<p><i>1) Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (Городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в</p>

<p>относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; - продолжать развивать у детей коллективное творчество; 	<p>процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое, солнечный день, серое, пасмурное). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><i>Сюжетное рисование:</i> педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план, дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><i>Декоративно-орисование:</i> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учат детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композицию на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><i>2) Лепка:</i> педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стержнем. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учат детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учат при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><i>3) Аппликация:</i> педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры</p>
---	--

<p>- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</p>	<p>декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p><i>4) Прикладное творчество:</i> при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разной образной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p><i>5) Народное декоративно-прикладное искусство:</i> педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (ответочки и от конца завитка к цветочке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
---	---

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 4.3 – Конструктивная деятельность

Задачи	Содержание
<p>- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 4.4 – Музыкальная деятельность

Задачи	Содержание
<p>- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p>	<p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высотам предельных квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. 	<p>белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.</p>
---	--

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 4.5 – Театрализованная деятельность

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. - Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизации, спектаклях. 	<p>- Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
---	---

Основные задачи и содержание образовательной деятельности с детьми Блока 4.6 – Культурно-досуговая деятельность

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). - Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. - Педагог расширяет знания детей о бычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. - Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает (п. 21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) различными объектами явления окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.2.2.–п. 22.7.2. ФОП ДО):

Задачи	Содержание
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально	- Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

<p>выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. - Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. - Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>бросание, катание, ловля, метание:</i> бросание мяча вверх, оземлю и о левую ногу двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг друга набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой или левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). - <i>ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку доверху и спуск с нее чередуя шаг и полшаг; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; - <i>ходьба:</i> ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; - <i>бег:</i> бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; - <i>прыжки:</i> подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; в прыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; - <i>прыжки с короткой скакалкой:</i> прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой, прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся
--	--

<p>спорте, спортивных событиях и достижениях, правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>- <i>упражнения в равновесии</i>: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием по середине палки, пролезание в обруч, приседание и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".</p> <p>- Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>- <i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса</i>: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>- <i>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</i>: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;</p> <p>- <i>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</i>: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.</p> <p>- Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями руки и ноги, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг спритопом, хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед прыжке, наносок, приставной шаг сприседанием и без, спрдвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ног вперед, в</p>
--	--

сторону наносит пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, спритопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги вдвое; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижными играми, поощряет использование детьми самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

- Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. - Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале и на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- *Городки:* бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- *Элементы баскетбола:* передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- *Элементы футбола:* передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

- *Элементы хоккея:* (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держаклюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- *Бадминтон:* перебрасывание воланара ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно держа ракетку.

- *Элементы настольного тенниса:* подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользким шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

- *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, включение игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- *Дни здоровья:* проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

- *Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

- Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

- Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать

валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает (п. 22.8. ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка в возрасте соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги ДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п. 23.4. ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года – 7(8) лет) (п. 23.5. ФОП ДО):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с воспитанниками дошкольного возраста

<i>простые</i>	<i>составные</i>	<i>комплексные</i>
беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, экскурсии, • интерактивные праздники.	детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические или образовательные циклы.

Традиционные методы и приемы

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
Социально-коммуникативно-образовательное развитие		
Показ, использование наглядных пособий Рассматривание иллюстраций, картин, предметов, моделей Просмотр фильмов морально-нравственного содержания Наблюдение Просмотр телепередач Схематичный алгоритм действий	Объяснения, пояснения, указания Похвала Вопросы детям Образный сюжетный рассказ Беседа, обсуждение Ситуативный разговор с детьми Поговорки и пословицы морально-нравственного содержания Анализ ответов Анализ различных жизненных ситуаций	Проведение праздников Проигрывание сюжетов социального характера Коллективный труд, дежурство, поручение Изготовление подарков Создание соответствующей предметно-развивающей среды Дидактические игры Сюжетные игры Примеры взрослого и детей Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Познавательное развитие		
Вопросы Указания Объяснения Анализ ответов	Алгоритм способа действий Использование демонстрационного и раздаточного материала	Сравнение (наложение, приложение) Обследование предмета Моделирование Работа с раздаточным демонстрационным материалом Дидактические игры, упражнения
Речевое развитие		
Обобщающая беседа Повторное проговаривание Речевой образец Объяснение, указание Оценка детской речи	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (рассматривание картин, игрушек, рассказывание по игрушкам)	Дидактические, хороводные, пальчиковые игры Игры-драматизации с акцентом на эмоциональное переживание Дидактические упражнения Игровые проблемно-практические ситуации

<p>Вопрос Рассказывание без опоры на наглядный материал Чтение и рассказывание худ. произведений Заучивание наизусть Беседа, вопросы по содержанию Пересказ Выразительно проговаривание</p>	<p>Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению Рассматривание иллюстраций Портрет писателя Портреты иллюстраторов детских книг Книги Просмотр фильмов мультфильмов</p>	<p>Рольевые обучающие игры Пластические этюды Драматизация эпизодов Моделирование отрывков Творческие задания Инсценировка Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Рассматривание образцов архитектурных сооружений, сказочных построек и др. Подробный показ способов конструирования Схемы, чертежи Рассматривание репродукций произведений искусства Просмотр видеоматериалов, м/м презентаций Рассматривание музыкальных инструментов, игрушек Просмотр видеоматериалов Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Объяснение Творческие задания Игровые ситуации Словесная инструкция Многократное повторение Объяснение, указание Рассказывание о различных видах театра и искусства (литература, музыка, архитектура, живопись, театр) Беседы о театральных профессиях и профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор) Чтение художественной литературы</p>	<p>Посещение выставок, театра, музея, цирка Закрепление знаний в д/играх Создание коллекций Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Инсценировка песен, стихов Музыкально-речевые упражнения Показ Музыкально-дидактические игры Хороводные игры Игры на музыкальных инструментах Импровизация Игровые ситуации</p>
Физическое развитие		
<p>Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами**, в основу которых положен характер **познавательной деятельности** детей (п. 23.6.1. ФОП ДО):

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,
- демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод-создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образцов воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения-постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п. 23.7. ФОПДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства** (п. 23.8. ФОПДО):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячами и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказы о моральных темах, разъяснение норм правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы используются различные **образовательные технологии** (п. 23.3. ФОПДО), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) при реализации Программы осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. **Так,**

продолжительность непрерывного использования экранов не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут.

Технологии, реализуемые в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Технология	Направленность	Методическая литература
Технология «Портфолио дошкольника»	Предполагает собой индивидуальные образовательные достижения – это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка. Важная цель Портфолио – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.	Адаменко Л.И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики // Справочник ст. воспитателя. №1 – М.: Издательский дом «МЦФЭР», 2008. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
Технология «Портфолио педагога»	Позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в различных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.	Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
Информационно – коммуникативные технологии	Включают в себя просмотр м/м презентаций, познавательных мультфильмов, обучающих фильмов; применение видеовикторин; использование м/м презентаций на родительских собраниях и открытых мероприятиях. Позволяют ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.	Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
Игровые технологии	На практике применяются дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно – ролевые игры, игры на эмоционально-развитие, игры на восприятие сенсорной культуры ребенка, на развитие мелкой моторики и др. Игровая технология призвана решить такие функции: - развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес); - коммуникативную: освоение диалектики общения; - самореализацию в игре, как полигон человеческой практики; - игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; - диагностическую: выявление отклонений от норм поведения, самопознание в процессе игры; - социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общения. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: - обучающие, тренировочные, обобщающие; - познавательные, воспитательные, развивающие; - продуктивные, творческие;	Развивающие игры / Авт. – сост. Ж. М. Карисова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играм детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий», 2006. Эмоционально-развитие ребенка / Авт. – сост. Т.Л. Мирилова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008. Игры на восприятие цвета. Семицветик. Методика Марии Монтесори. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ЦПО, 2015.

-коммуникативные,диагностические.

ДыбинаО.В.Чтобылобыдо...Игры–путешествия.–М.:ТЦ Сфера,2015.

Технологии,реализуемыевобразовательнойобласти«Познавательноеобразование»

Технологии	Виды,формы,методы	Направленность	Методическаялитература
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей – игры В.В. Воскобовича	Проблемные вопросы, ситуации, эксперименты, создание моделей словоформ, прием продолжения сказки и др.На первом этапе дошкольник при помощи обследовательских действий знакомится с цветом (формой), усваивает некоторые представления.Навторомэтапе–спомощью образа запоминает понятия, символы. На третьем этапе – знакомится с закономерностями (принципами) взаимодействия (увеличение-сложение-трансформация), планирует свои действия. ИмеютсяяДОУигры:«Логоформочки», «Чудолярчик»,«Волшебнаявосьмерка», «Квадратныезабавы»,«ЛарчикКоврограф»,	В основу технологии положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Особенности технологии -связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения).	Воскобович: Игровое пособие. Квадрат 2-цветный+сказка. – М: ТЦ Сфера, 2009. Методическое сопровождение, инструкции по применению игр. – М: ТЦ Сфера, 2009. Современные педагогические технологии образования детей дош. возраста/авт.-сост. О.В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова[идр.]–Екатеринбург:ГАОУДПО СО «ИРО», 2014. РазвивающиеигрыВоскобовича:Сборник методических материалов/под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М: ТЦ Сфера,2015.
Технология проектной деятельности	Используютсяследующиетипыивиды проектов: - исследовательско-творческие; - ролево-игровые; - информационно-практико-ориентированные; - творческие.	Целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских,практическихзадачпо любому направлению содержания образования. Предполагаетсовместнуюработувзрослых (педагоги и родители) и детей над определенной практической проблемой. Врезультатепримененияданнойтехнологии осуществляется: - формирования субъектнойпозициии ребенка; - раскрытиеиндивидуальностидетей; - реализацияинтересовипотребностей,чтов свою очередь способствует личностному развитию детей. - Развиваютсяопределенныеуменияудетей:	Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О. В. Толстикова, О.В.Савельева,Т.В.Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2014. Виноградова,Н.А. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольномобразовании:Методическое пособие-М.: Мозайка-Синтез, 2014; Проектная деятельность в д\саду: организация проектирования, конспекты проектов/авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2015. Как организовать проект с дошкольниками/авт.-сост.А.А.Сидорова.– М.: ТЦ Сфера, 2016

		- видеть проблемы, строить предположения; - задавать вопросы; классифицировать; - наблюдать, делать выводы.	
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	- «Путешествие по «Реке времени»; - «Путешествие по карте»; - Коллекционирование; - Детское экспериментирование	Направлена на решение детьми задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира, а также освоение способов познания природоохранной деятельности.	Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.
ТИКО конструирование	Конструкторы ТИКО «Фантазер», «Арифметика. Учимся считать»; Работая индивидуально, в парах, в группах увлекает воспитанников техническим творчеством с целью моделирования объектов окружающего мира.	Успешно овладевают основными приемами умственной деятельности; Ориентируются на плоскости и в пространстве; Знакомятся с геометрическими фигурами и телами; Развивается левое и правое полушарие головного мозга за счет управления работой кистей рук.	Карпов Н.М. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур. – В. Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011 Логинова И.В. «Технологические карты №1 для создания плоскостных конструкций», 2015 Логинова И.В. «Технологические карты №1 для создания объемных конструкций», 2015

Технологии, реализуемые в образовательной области «Речевое развитие»

Технологии	Направленность	Методическая литература
Мнемотехника, моделирование	Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение текстовой информации, эффективное запоминание структуры рассказа и конечно направлено на развитие речи. Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы.	Лексический тематический словарь для детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. Развитие творческого мышления. Работа с сказкой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу сюжетной графической схемы. Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
Игровые технологии: -пальчиковые игры; -имитационно-моделирующие игры;	Включение пальчиковых игр в образовательный процесс благоприятно сказывается на развитии речи дошкольников. Педагоги оформляют картотеки таких игр и упражнений и используют в работе. Картотеки являются важной составляющей оборудования логопедического кабинета. Игры и упражнения подбираются для каждой недели работы и выдержаны в рамках изучаемой лексической	Бахарева К.С. Игры для развития речи для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2009 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Комарова Т.С. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – СПб. Владос, 2010.

- игры с язычком (артикуляционная гимнастика)	темы. Данные игры используются не только для динамических пауз на занятиях, но и в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также на прогулке с родителями во время домашних занятий.	Большакова В.И. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: Сфера, 2014.
Сказкотерапия	-повышение детской самооценки; - увеличение словарного запаса детей; - развитие их воображения и мышления; - снизить уровень тревожности и агрессии; - развивать умение преодолевать трудности и страхи; - развивать способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Технологии, реализуемые в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Технологии	Направленность	Методическая литература
Информационно-коммуникативные технологии	Включают в себя просмотр м/м презентаций, познавательных мультфильмов, обучающих фильмов; применение видеовикторин; использование м/м презентаций на родительских собраниях и открытых мероприятиях. Позволяют ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
Нетрадиционные техники изобразительности и детского художественного творчества	На практике применяются нетрадиционные техники рисования: рисование пальчиками; кляксография; отпечатки - ладошкой, подошвой обуви, листьями; оттиск мятой бумагой, печатками; тычkovание; Также используются техники: квиллинг; витраж; пластилинография, зонить. Использование данных нетрадиционных техник изобразительности направлено на формирование интереса к сотворчеству, на развитие мелкой моторики, воображения, координации движений, ритма, чувство цвета и формы, на развитие творческих способностей детей. Овладение различными техниками понимается не только как освоение возникновения образа, но и средство обобщения ребенка своего представления о том или ином	Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. М.: Ассоциация XXI век, 2000. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки скульптуры из природного материала – М.: «КАРАПУЗ», 2010. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Комарова Т.С. Развитие творческих способностей дошкольников. - М.: Мозайка-Синтез, 2014

	эстетическом объекте и способах передачи впечатления о нем конкретном продукте (рисунке, коллаже, пластике, конструкции).	
<i>Логоритмика, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры</i>	Использование в тесной связи движения, музыки и пения позволит развивать у ребенка просодическую сторону речи, тонкую и общую моторику, чувства ритма, а также творческие способности и воображение.	Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Технологии и виды изобразительной деятельности

Технология, вид изодетельности	Особенности организации и осуществления технологического процесса	
<i>Пальцевая живопись</i>	<p>Для этого нужно значительное пространство; заниматься пальцевой живописью лучше всего с маленькой группой детей. Надпишите имена и дату на тыльной стороне глянцевой бумаги до того, как она будет намочена. Разгладьте складки, прежде чем дети приступят к работе. Предложите им надеть халаты.</p> <p>Следует сказать детям, что они могут рисовать пальцами, ладонями, кулаками, но не кисточками. Этот вид деятельности позволяет детям окунуться в пачкотню, что называется, на «законных основаниях». Можно установить некоторые ограничения. Дети охотно примут их, поскольку эта деятельность крайне увлекательна.</p> <p>Пальцевой живописью можно заниматься и на столе со специальным образом обработанной (протравленной) поверхностью. То, что нарисовано на столе, можно потом перенести на бумагу - достаточно наложить лист на рисунок и плотно прижать. К тому же это облегчит протирание стола.</p> <p>Пальцевая живопись - занятие доступное. Оно может быть организовано разными способами.</p>	
<i>Печатание губкой</i>	<p>Придайте нескольким губкам разные формы (с помощью ножниц или ножа). Разведите темперу водой и разлейте в маленькие миски. Детям можно макать губки в краску и делать оттиски на бумаге. Можно просто рисовать губкой. Это занятие весьма увлекательно. Современным детям хватаются за принцип печатания.</p>	
<i>Кляксовая живопись</i>	<p>Если дети маленькие, воспитателю нужно самому сложить пополам листы бумаги, на которых те будут работать. Хорошо, если дети при этом присутствуют. Со временем они ухватят идею и будут делать все сами.</p> <p>При рисовании кляксами дети капают краску (проще всего это делается с помощью пластиковой бутылочки с узким горлышком) на одну из половин сложенного листа бумаги. Затем они складывают лист пополам и прижимают одну сторону к другой. Когда затем они разворачивают бумагу, то, как правило, не могут удержаться от того, чтобы обсудить увиденную картину. Это создает прекрасные условия для развития речи и изживания некоторых страхов.</p>	
<i>Печатание веревкой, ниткой</i>	<p>На таких занятиях дети макают веревку в краску и протягивают ее через сложенную бумагу. Многократно протягивание создает интересные рисунки. Все это следует делать в халатах.</p>	
<i>Восковая живопись</i>	<p>При такого рода рисовании дети густо закрашивают бумагу восковым карандашом (мелким). Они даже могут использовать в качестве карандашей свечи. Затем они покрывают водным раствором краски весь рисунок. Воск препятствует наложению краски, и рисунок проступает на фоне. Дети часто называют эти рисунки волшебными. Воспитатель может относиться к этим занятиям как к научному эксперименту.</p>	
<i>Игрушечное тесто</i>	<p>Игрушечное тесто организовать очень просто. Тесто легко сделать дома. Можно вовлечь в это детей - это доставит им удовольствие.</p>	

	<p><i>Рецепт теста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одна чашка муки - полчашки соли - четверть или полчашки воды <p>Смешайте муку и соль. Добавьте воду и тщательно перемешайте. (Добавление 1-й столовой ложки салатного масла делает тесто однородным). Добавьте темперу или пищевые красители, чтобы получить нужный цвет. Это тесто не твердеет. Храните его в закрытой посуде. Для разнообразия можно начать с неокрашенного теста. Во второй раз добавьте какой-нибудь цвет. Затем можно менять цвета.</p>
--	--

Технологии, средства и виды театрализованной деятельности

Технология, виды кукол	Особенности организации и осуществления технологического процесса
<i>Куклы</i>	<p>Куклы - составная часть нескольких центров активности. Купленные в магазине куклы могут использоваться в манипулятивном центре, в строительном, семейном уголке, литературно-музыкальном центре. В центре искусства дети могут изготавливать собственные куклы. Воображение, проявленное в этом случае, делает эти куклы особо ценными.</p> <p>Кукол можно делать по-разному. Начинать следует с простых, и только после того, как дети воспроизведут эти образцы повторно, можно двигаться к более сложным. Делать куклу следует с маленькой группой детей или вообще с одним ребенком. Не требуйте реализма. Дайте воображению ребенка разыграться.</p> <p>Для начала лучше всего устроить короткое импровизированное представление для всей группы или для маленьких групп. Запланированные представления можно строить на основе знакомых сказок или книг. Сцену можно соорудить из элементов крупного конструктора. Можно сделать ее и из картонных ящиков, убрав заднюю стенку и вырезав отверстие в передней.</p>
<i>Маски на палочках</i>	<p>Это разнообразие кукол на палочках. Малыши часто боятся масок, которые надеваются на голову и закрывают глаза. Поэтому в местах их можно использовать как кукол на палочках, чтобы дети без боязни участвовали в представлениях.</p>
<i>Куклы из носков и варежек</i>	<p>Необходимые материалы: носки, варежки, пуговицы, нитки, отделочные элементы, клей, войлок. Воспитателю следует показать детям, как одеть носок или варежку. Детям может понадобиться помощь в вырезании отверстий для пальцев.</p> <p>Из старых белых носков получаются замечательные куклы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пришейте носку нитки или пряжу, которые будут изображать волосы, а также пуговицы - это будут глаза и нос. 2) Разрежьте носок по шву так, чтобы у куклы появился «рот». 3) Пришейте остальные детали: уши можно сделать из кусочков ткани или из обрывков пряжи.
<i>Куклы на пальцах</i>	<p>Огромное удовольствие и источник творческого самовыражения дети могут извлечь из простой игры с куклами на пальцах. Эту игру не следует считать драматической постановкой, она является простым «номером», в котором используются звуки, действия и диалоги, связанные с куклой на ваших пальцах.</p> <p>Дети могут изготавливать куклы для пальцев, чтобы разыгрывать любимую сказку или песенку. Они также могут использовать их в играх «понарошку» и в играх, сюжет которых они придумывают сами. Изготовление кукол для пальцев</p> <p>Материалы: бумага для аппликаций, ножницы, фломастеры и клей. <i>Способ изготовления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырежьте из бумаги голову человека или животного. На ровной стороне оставьте скаждой стороны полоски. 2. Нарисуйте фломастером все необходимые детали.

	3. Склейте оставленные по бокам полоски бумаги так, чтобы получилось кольцо, подходящее по размеру рук кончику вашего пальца. 4. Наденьте куклу на палец, а затем двигайте пальцем так, чтобы кукла кланялась или производила другие «действия» по вашему желанию.
Кукольная маска из бумажной тарелки	Маску можно сделать на обратной стороне одноразовой бумажной тарелки. 1) Используйте бумагу для аппликаций. 2) На обратной стороне тарелки прочно приклейте полоску бумаги, под которую можно будет просунуть руку, чтобы играть с маской.
Кукла из согнутой бумажной тарелки	1) Перегните бумажную тарелку пополам. Получатся верхняя и нижняя «челюсти», напоминающие пасть многих животных. 2) Раскрасьте тарелку, добавьте детали, вырезанные из бумаги для аппликаций. 3) Куклой играют, удерживая ее между большими и остальными пальцами.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в образовательной области «Физическое развитие»

Технологии	Направленность	Методическая литература
Технологии сохранения и стимулирования здоровья Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Релаксация Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Бодрая гимнастика	Способствуют снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения; тренируют мелкую моторику, стимулируют речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции; формируют умение ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело.	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Г.В. Лисина, Г.В. Морозова. ТЦ Сфера, М., 2014. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Борисова М.М. Мало подвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
Медико-профилактические технологии Организация мониторинга здоровья детей дошкольников; организация контроля питания детей, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ	Технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.	Постановление, СП (свод правил) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Скрипторий. 2010. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. – М.: Мозайка-Синтез, 2013.
Физкультурно-оздоровительные технологии Закаливание Дыхательная гимнастика	Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактика	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2009 Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: Скрипторий, 2009.

	плоскостопия и формирование правильной осанки.	Картушина Е. Ю. Сюжетные физкультурные занятия в ДОУ. – М.: Скрипторий, 2012.
Коррекционные технологии Технология музыкального воздействия Артикуляционная гимнастика Сказкотерапия Динамические паузы Психогимнастика Релаксация Гимнастика (пальчиковая и дыхательная)	Профилактика и коррекция речевых нарушений; используются для психотерапевтической, диагностической и развивающей работы; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя.	Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2007 Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (*п. 24.2. ФОПДО*).

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей с сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Достижение целей Программы через основные виды деятельности детей дошкольного возраста

Образовательная область	Центры активности	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Центр для сюжетно-ролевых игр» «Центр безопасности и жизни деятельности» «Патриотический центр»	- игровая - общение со взрослыми сверстниками - познавательно-исследовательская

	«Центрнастольныхигр»	-элементарныйбытовойтруд
<i>Познавательноеразвитие</i>	«Центрнаукииестествознания» «Центрпескаи воды» «Центрконструированияистроительства» «Центрматематики»	- игровая, - познавательно-исследовательская - общениесовзрослымисверстниками - конструирование - элементарныйбытовойтруд
<i>Речевоеразвитие</i>	«Центрграмотностииписьма» «Литературныйцентр» «Центрмелкоймоторики»	- игровая - речевая - общениесовзрослымисверстниками - познавательно-исследовательская - восприятиехудожественнойлитературыифольклора
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«Центрмузыки» «Центризобразительногоискусства» «Центртеатрализованных(драматических)игр»	- изобразительная - музыкальная - игровая - общениесовзрослымисверстниками - элементарныйбытовойтруд
<i>Физическоеразвитие</i>	«Спортивныйцентр»	- двигательная, - игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включает в себя другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п. 24.4. ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п. 24.5. ФОП ДО). В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п. 24.5. – п. 24.8. ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

<i>Содержание</i>	<i>Задачи по развитию игровой деятельности</i>
1. Сюжетно-ролевые игры 2. Режиссерские игры 3. Игра-фантазирование 4. Игра-экспериментирование с разными материалами 5. Дидактические и развивающие игры с готовым содержанием и правилами	- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; - Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. - Обогащать способы игрового сотрудничества с одноклассниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка (п. 24.9. – 24.16. ФОП ДО).

<i>Образовательная деятельность, осуществляется:</i>		
<i>внутренний отрезок времени, и может включать:</i>	<i>во время прогулки, включает:</i>	<i>во вторую половину дня может включать:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - игры с выносным материалом, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости). 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

-оздоровительныеизакаливающиепроцедуры, здоровьесберегающиемероприятия,двигательную деятельность(подвижныеигры,гимнастикаидругое).		- индивидуальнуюработуповсемвидамдеятельностии образовательным областям; - работусродителями(законнымипредставителями).
--	--	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий(п. 24.11 – 24.14. ФОП ДО).Занятие рассматриваетсякакдело,занимательноеиинтересноедетям,развивающееих;какдеятельность,направленнаянаосвоениедетьмиоднойилинескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Приорганизациизанятийиспользуемопыт,накопленныйприпроведенииобразовательнойдеятельностиврамкахсформировавшихся подходов. Форму,содержаниеипедагогическиобоснованнуюметодикупроведениязанятийвыбираемсамостоятельноиможетпроводитьввиде:

- экскурсий;
- дидактическихигр;
- игры-путешествия;
- образовательныхситуаций;
- тематическихсобытий;
- проектнойдеятельности;
- проблемно-обучающихситуаций,интегрирующихсодержаниеобразовательныхобластей;
- творческихиисследовательскихпроектовидр.

Дляорганизациисамостоятельнойдеятельностидетейвгруппесоздаемразличныецентрыактивности(игровой,литературный,спортивный, творчества,познанияидругое).Самостоятельнаядеятельностьпредполагаетсамостоятельныйвыборребенкомеесодержания,времени,партнеров. Во вторую половину дня, можем организовать **культурные практики** (п. 24.18. – 24.22. ФОП ДО). Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.Ценностькультурныхпрактиксоостоитвтом,чтоониориентированынапроявление детьмисамостоятельности итворчества,активности иинициативностивразныхвидахдеятельности,обеспечиваютихпродуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.Вкультурныхпрактикахвоспитателемсоздаетсяатмосферасвободывыбора,творческогообменаисамовыражения,сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в группе

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
« <i>Детский совет</i> » (<i>утренний круг, вечерний круг</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы фольклора - Познавательно-исследовательская 	<p>Практикование детей в участии (соучастии) - открытый диалог с детьми. «Детский совет» (утренний круг) предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.</p> <p>В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых).</p> <p>Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия.</p> <p>Вечерний (итоговый круг) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексия.</p>
<i>Социальные акции</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы фольклора - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Двигательная - Конструирование 	<p>Социальные акции как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</p>
<i>Игротека (совместные игры воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы фольклора - Познавательно-исследовательская 	<p>Игротека направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>

<i>Гостиная (литературная, музыкальная, литературно- музыкальная, театральная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Восприятиехудожественнойлитературы фольклора - Музыкальная - Игровая 	Форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Минуткиобщения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятиехудожественнойлитературы фольклора 	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условновербального и имитационно-игрового характера.
<i>Детскийдосуг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятиехудожественнойлитературы фольклора - Двигательная 	Виддеятельности,целенаправленноорганизуемыйвзрослымидляигры,развлечения, отдыха.
<i>Соревнование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Двигательная 	Виддеятельности,целенаправленноорганизуемыйвзрослымидляспортивныхи подвижныхигр,развлечений,двигательнойактивности,спортивныхсостязанийи соревнований.
<i>Библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Восприятиехудожественнойлитературы фольклора 	Создаётусловиядляприобщениядетейхудожественнойлитературе,формирует потребность к чтению.
<i>Викторина</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятиехудожественнойлитературы 	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
<i>Творческая мастерская</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Коммуникативная - Игровая - Художественныйтруд 	Формаорганизациидетейвпроцессекоторойповышаетсятворческаяактивность, способствующая развитию практических навыков.
<i>Коллекционирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятиехудожественнойлитературы - Изобразительная - Музыкальная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность

<i>Мини-музей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятиехудожественнойлитературы - Изобразительная - Музыкальная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные мини-музеи.
<i>Проект</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятиехудожественнойлитературы - Трудовая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
<i>Выставка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Коммуникативная - Игровая 	Формаорганизацииработысдетьми,впроцессекоторойпроисходитподготовкаи публичная демонстрациядетьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
<i>Путешествие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательногохарактера,либозакреплениеранееизученногоматериалавходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
<i>Квест-игра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Восприятиехудожественнойлитературыи фольклора - Музыкальная - Игровая - Двигательная 	Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решатьопределенныезадачаинаосновевыборавариантовчерезреализациюопределенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальныхзаданийврамкахопределеннойтемытребуетотнихчеткогоибыстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладатьумениемработатьвколлективе,команде,видетьконечныйрезультатработы команды.

2.4. Способынаправленияподдержкидетскойинициативы

Для поддержки детской инициативы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такиеважныесоставляющиеэмоционального благополучия ребенкаДОУ как уверенность всебе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (*п. 25.1. – п. 25.7. ФОП ДО*).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываем следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<i>Потребности детей</i>	<i>Педагогические условия</i>
Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая

произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поисковые, творческие решения возникших затруднений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности»

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

- воспитатель организует условия игры, отводя время и место и обустривая сцену действия таким образом, чтобы стимулировать воображение детей;
- подбирает и организует материалы, создавая максимальные возможности для развития игры ребенка;
- вводит новые стимулирующие элементы, изменяя окружение таким образом, чтобы оно дало толчок появлению новых идей;
- чтение книги, затрагивающей тематику детских игр используется по-разному. Если дети проявляют интерес к некоторой теме, книга может обогатить этот интерес и доставить удовольствие; - экскурсии в общественные учреждения, даже если они длятся очень долго, активизируют игру, обогащают знания, стимулируют развитие понятий и представлений ребенка о мире;
- в помощь и поддержку игре в комнате могут быть развешены картинки, иллюстрирующие различные аспекты сюжетов, которые дети выбирают для игры. Эти картинки можно использовать как предмет обсуждения, способствуя тем самым развитию понятий. Картинки, связанные с недавней экскурсией, могут улучшить осознание детьми полученных впечатлений;
- взрослые, посещающие группу, могут быть использованы как дополнительный источник информации и приглашаться какими-то специальными целями;
- беседа по следам каких-то событий или в связи с теми или иными интересами или заботами, которые проявились у детей;
- следует не вмешиваться в игру и не управлять ею, если речь не идет о физической или эмоциональной безопасности, поскольку это может затормозить свободное выявление и лишить игру спонтанности;
- демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал);
- словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера;
- словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью;
- демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов);
- расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей);
- помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта);
- предигровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев;
- организация и проведение планирования игры (устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют;
- индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

«Литературный центр» и «Центр грамотности и письма»

- уголок книги должен выглядеть гостеприимным, уютным; в идеале - плед, стульчики, подушки и, если возможно, диван. Книги привлекательно расставлены на полках. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, справочники, поэзия, книжки-раскладушки, сказки, биографии, волшебные сказки, развлекательные издания;
- воспитатель узнает от родителей об интересах ребенка в области книг, рисования, музыки и т.д.;
- помощь в выборе книг, запись рассказов детей, помощь в организации совместного пользования книгами и обогащение знаний детей отвечая на их вопросы;

- для побуждения детей к обсуждению, необходимы вопросы или рассказы о событиях;
- уважение к первым попыткам ребенка читать, писать, называть буквы, высказываться;
- погружение детей в языковую действительность, разговоры, сюжетную игру и ролевые;
- окружение детей богатым набором письменных и печатных принадлежностей, где можно осуществить выбор и проимитировать образ жизни взрослых;
- набор речевых игр;
- иллюстративный материал.

«Центр изобразительного искусства»

Воспитатель мотивирует детей к творчеству, поддерживает интерес к экспериментированию:

- предоставление детям множества предметов, идей и стимулов, чтобы поддержать их интерес к искусству;
- внесение в группу произведений искусства, чтобы дети могли посмотреть на него и поговорить о нем;
- размещение в помещении копии известных произведений искусства;
- обсуждение произведений искусства, представленные в детских книгах;
- сбор природных материалов, чтобы их можно было обсудить с детьми или использовать в творческих проектах;
- организация занятия рисованием или живописью под музыку;
- обеспечение сенсорного опыта - вкусового, обонятельного, слухового, тактильного, кинестетического - и предложение детям отразить его средствами искусства;
- обеспечение достаточного пространства для каждого ребенка, чтобы ему было удобно работать;
- обеспечение выбора цветов, разнообразия предметов и большого количества материалов, достаточных для того, чтобы несколько детей могли работать независимо друг от друга;
- нахождение рядом с ребенком, который нуждается в подбадривании, демонстрация ему своей заинтересованности;
- внимательность ко всем детям во время работы и выказывание одобрения их усилиям (улыбка, похлопывание по плечу, комментарий по поводу цвета, линии или комбинации тканей);
- можно сказать, так же ребенку: «Ты здорово потрудился») - комментирование детских работ справедливо и честно;
- предоставление детям свободы во времени для экспериментирования;
- помощь детям в надевании халата, если они собирались заняться живописью; - поощрение детей пользоваться мольбертом (он должен быть всегда готов);
- предоставление имени и даты на каждую работу ребенка. Если ребенок по собственной инициативе рассказал что-то о своей картине, запись этого на обороте;
- вывешивание по инициативе некоторых из работ каждого ребенка на стены на уровне глаз ребенка, а также на специальном стенде для родителей; - разрешение детям брать свои работы домой;
- поощрение бережливости в использовании материалов; - поощрение детей к тому, чтобы они убрали за собой место после занятий, но при этом работать необходимо вместе с ними

«Центр музыки» и «Центр театрализованных игр»

- использование записей детских песен, самостоятельное пение, в котором сливаются голоса детей и воспитателя;
- поддержка самостоятельных шагов детей в музыке;
- запись народных мелодий классической музыки как основа для ситуаций, где дети придумывают свои танцы;
- использование популярных мелодий, для предоставления детям возможности танцевать, как им хочется;
- изготовление и использование музыкальных инструментов.

«Центр безопасности и жизнедеятельности»

Воспитатель инициирует в центре безопасности и жизнедеятельности осуществление некоторого проекта связанного с безопасностью. Центр безопасности и жизнедеятельности - это область таких занятий, которая может привлечь к себе центр конструирования и другие центры. Дети могут изготовить дорожные

указатели, вывески магазинов и другие обозначения для построек. Использование картона и палочек для изготовления знаков «стоп» помогут упорядочить движение в игрушечном городе и обогатят знания детей об общественных помощниках, правилах движения и символическом использовании цвета. Если же дети строят мосты и лодки, они могут решить нарисовать реку на бумаге и включить это в свою конструкцию. Дети могут захотеть нарисовать то, что они сделали, перед тем, как это будет разобрано. Можно схематически изобразить размеры и формы зданий и отдельных блоков. Можно использовать блоки, чтобы сравнить вес разных предметов в комнате.

«Центр науки и естествознания»

- заинтересованность исследованием самого педагога (задает вопросы, демонстрирует отношение типа «Давайте попробуем», основное для научного познания), дети впитывают это и берут энтузиазм педагога за образец;
 - помощь детям наблюдать за известными предметами и событиями;
 - обеспечение детей интересными материалами для работы и игры, чтобы подтолкнуть их к постановке вопросов в ходе манипулирования материалами и начать поиск ответов на эти вопросы;
 - предоставление возможности изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами, то есть для игры с множеством вещей, которые дети могли бы сортировать и пересчитывать;
- изобилие материалов, которые предоставляют разнообразие возможностей для развития базовых навыков математического мышления.

«Центр конструирования» и «Центр строительства»

- организация центра конструирования с всемирно необходимыми материалами и так, чтобы он привлекал детей;
- все материалы сразу не выкладываются, их следует добавлять, убавлять, менять и создавать в соответствии с динамикой интересов детей;
- поощрение всех детей в проведении времени в центре конструирования и уделять особое внимание, чтобы там бывали не только мальчики, но и девочки;
- конструктивное комментирование работы детей («Я вижу, вы взяли три блока одинаковой формы», «Вы кладете блоки один на другой, чтобы получилось высокое здание», «Как это у вас получилось, что мост не падает?»);
- вопросы, помогающие детям решать их проблемы, избегая давать ответы;
- добавление необходимых материалов;
- подбор чтения детям книг на темы, связанные с тем, что дети строят;
- планирование экскурсий для пополнения знаний детей по той или иной теме и учет их предложений;
- разрешение детям сохранять их постройки до следующего дня, если это возможно. Такая необходимость возникает не каждый день, а лишь когда дети вложили очень много сил в создание чего-то и продолжают это достраивать или же используют возведенную конструкцию для сюжетно-ролевой игры. Если постоянно заставлять детей разбирать их постройки в конце дня, это снизит в их глазах ценность собственной работы.

«Спортивный центр»

- организация центра здоровья и движения с всемирно необходимыми материалами и так, чтобы он привлекал детей;
- изобилие материалов, которые предоставляют разнообразие возможностей для двигательной активности;
- поощрение всех детей в проведении времени в этом центре и уделять особое внимание, чтобы там бывали и мальчики, и девочки.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели, задачи взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста обозначены в п. 26.1. ФОПДО.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Проведение Дня Знаний	Способствовать созданию положительных эмоций.
	2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?»	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год.
	3. Папка-передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	4. Консультации для родителей «Особенности развития ребенка 6-7 лет» «Наши друзья-витамины»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями Детей 3-4 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Папка-передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 6-7 лет»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.
	3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.

	4.Памяткадляродителей«Семьправилкакчиститьзубы»	Привлечениевниманияродителейкполезнойинужнойинформации.
	5.Подготовкакутреннику«Золотаяосень»(подготовкакостюмов, изготовлениеатрибутов)	Развитиетворческоговзаимодействияродителейидетей.
	6.Праздник«Осеньзолотая»	Способствоватьсозданиюположительныхэмоций.
	7.Индивидуальныебеседысродителями«Какпровестивыходной деньсребёнком»	Повышениепедагогическойкультурыродителей.
Ноябрь	1Консультациядляродителей«Рекомендацииподомашнему чтению»	Привлечениевниманияродителейкзаинтересованностидетейкчтению
	2Консультациядляродителей«Грипп.Симптомы. Меры профилактики.»	Ознакомлениеродителейспрофилактическимимероприятиямипо сохранениюиукреплениюздоровьядетей.
	3Памяткадляродителей«Режимдняиегозначениев жизни ребенка»	Приобщитьродителейкжизнидетскогосада,объяснитьзначениережима дляразвитияиобучениядетей
Декабрь	1Конкурс«Елочнаяигрушкасвоимируками»	Развиватьтворчествоуродителей,способствоватьсовместному времяпровождению
	2Родительскоесоборание«Здоровыйобразжизни.Нужныесоветы».	Созданиеусловийдляосознанияродителяминеобходимостисовместной работыдетскогосадаи семьи»
	3Буклетыдляродителей«Правилапожарнойбезопасности»	Приобщениеродителейидетейкосновампожарнойбезопасности.
	4Консультациядляродителей«Новогоднийпраздник»	Познакомитьродителейссемейныминовогоднимииграмиизабавами.
Январь	1Индивидуальныеконсультацииипозапросамродителей	Повышениепедагогическойграмотностиродителей
Февраль	1.Папка-передвижка«Февраль–наблюдаем,играем,читаем»	Привлечениевниманияродителейкполезнойинужнойинформации.
	2.Консультациядляродителей«Рольотцаввоспитанииребенка», «Народныеисемейныетрадицииввоспитанииребенка»	Помочьотцампонятьсвоюрольвразвитииличностиребенка,поднять статусотцавсемье.Привлечьвниманиеродителейкинформации.
	3.Анкетирование«Каковарольотцавсемье?»	Получениеианализинформацииоботношении«Папа–ребенок»
	4.Праздникдляпапидедушекк23февраля	Совместныйотдыхдетейиродителей.
	5.Выставкадетскихрисунков«Мойпапа»	Развитиетворческоговзаимодействияродителейидетей.
	6.Оформлениенагляднойинформациидляродителей«Особаяроль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведениянадорогеивбыту»	Информироватьродителейоважностиданноговопроса.
Март	1Родительскоесоборание«Ребенкидетв1класс»	Ознакомитьродителейсинформацией,касающаясяготовностиребенкак школьномуобучению.
	2Развлечениек8марта	Установлениеэмоциональногоконтактамеждупедагогами,родителямии детьми.
Апрель	1Консультациядляродителей«Какпредупредитьавитаминоз весной»	Повышениепедагогическойкультурыродителей,предложитьряд витаминов.
	2Творческаявыставка«Гайныдалекихпланет»	Реализацияединоговоспитательногоподходаквопросампознаниядетьми окружающегомира
	3Творческаявыставка«Пасхакрасная»	Приобщениеродителейксовместномутворчеству

Май	1 Памятка «Компьютерная зависимость у ребенка»	Распространение знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере
	2 Родительское собрание «Досвидания, детский сад»	Подвести итоги года, поощрить активных родителей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) (п. 26.10.–п. 26.11. ФОПДО). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п. 27.1. ФОПДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (п. 27.2. ФОПДО). В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков физического (или) психического развития детей в ДОО осуществляется в группах комбинированной направленности и в группах общеразвивающей направленности в форме инклюзивного образования.

В группе «Гномики» общеразвивающей направленности на сопровождение ППк ДОО детей нет. Налого пункт зачислено 3 воспитанника.

Два ребенка леворуких, с ними организована работа в соответствии с таблицей, представленной ниже. Предусмотрена организация предметно-развивающей среды ребенка с учетом его зоны ближайшего развития. В образовательной деятельности применяем дифференцированный подход: учитываем его возрастные и индивидуальные особенности, качество усвоения им учебного материала, уровень сформированности знаний, умений и навыков, развитие психических процессов. К работе подключается педагог-психолог с комплексом коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов. С родителями педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации, практические занятия, в ходе которых родители объяснялись причины и следствия особенностей их ребенка, давались практически рекомендации по преодолению тех трудностей, которые уже имеются, и профилактике возможных.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное использование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

<p>Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы</p>	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: - сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на рисование графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто в последствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); - недостаток пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); - слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость как следствие – сниженная работоспособность; - дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; - речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп владения чтением). - Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учетом двух аспектов: - общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); - целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта. В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребенок должны стать пособия для формирования: - пространственных ориентировки сенсорных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголки единения» и так далее.</p>
<p>Специфика планируемого результата</p>	<p>у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие и память; правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы; у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт.</p>

У троих детей проявляются склонности по разным видам одаренности: 1 ребенок – академическая; 2 ребенка – интеллектуальная. Сопровождение этой категории детей осуществляется в соответствии с программой «Тропинки таланту», в группе разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

ИОМ рассматривается как технология достижения прогнозируемого результата образовательной деятельности с одаренным ребенком. Соединение основного (общеразвивающего), коррекционно-развивающего и дополнительного образования позволит создать максимально адаптированную траекторию развития одаренного ребенка. ИОМ обязателен для согласования с семьей воспитанника.

Предусмотрено содержание работы с детьми с особенностями развития, если такие дети поступят в группу в течение года

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих **особые образовательные потребности** (далее – ООП). Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей на сегодняшний день выделяется наиболее широко и может быть представлена следующими категориями:

- одарённые дети;
- дети-билингвы;
- часто болеющие дети;
- дети с гиперактивностью и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс, включения всех детей в общее (дошкольное) образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с ООП.

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Часто болеющие дети (ЧБД)	
Часто болеющие дети , это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.	
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	Часто болеющих детей относят к группериска на основании случаев заболевания острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): - дети до года - четыре и более заболеваний в год; - от года до трёх лет - восемь и более заболеваний в год; - от четырёх до пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год; - старше пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год. В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.
Формы, методы, приемы работы с детьми	Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик: - дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; - закаливание, витаминизация; - пальчиковая гимнастика, массаж, самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие);

	<p>-психогимнастика; -логоритмика; -озонированиевнутреннихпомещений(люстраЧижевского), проветривание, кварцевание; устранениеаллергоисточников(организацияиндивидуальногопитания,исключениепухоперовыхишерстяныходеял, подушек, ковров).</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Наличие вгрупповом помещении уголка здоровья, массажныхдорожекс различными раздражителями, су-джок,люстрыЧижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. РекомендуютсяналичиевДОУлекотеки, организация«гостевыхгрупп», группкратковременногопребывания«Особыйребёнок»(сразумным дозированием времени пребывания).</p>
Специфика планируемого результата	<p>-определяетсостояниесвоегоздоровья(здоровонилиболен), атакжесостояниездоровьяокружающих; -называетипоказывает, чтоименноболит(какаячастьтела, орган); -различаетполезные ивредныедля здоровьяпродукты питания, разумно употребляетих, выбираетодеждуиобувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; -владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.</p>
<p>Дети с дефицитом внимания и гиперактивностью</p>	
<p><i>Дефицит внимания и гиперактивность (ДВГ) – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</i></p>	
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Дети с проявлениями ДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособностях самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания ДВГ в зависимости от преобладающих признаков: - гиперактивность без дефицита внимания; - дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »); - дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант)</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании: -медикаментозного лечения; -психологического сопровождения; Положительной динамики можно достигнуть при использовании: -дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); -глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; -функциональных и коммуникативных упражнений. Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения- работы с ребёнком ДВГ становится практически бесполезной!</p>
Организация развивающей	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: -на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); -на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т. д.);</p>

предметно-пространственной среды	<p>-на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности);</p> <p>-физической культурой, на развитии межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (<i>контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!</i>).</p>
Специфика планируемого результата	<p>-запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);</p> <p>-умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания в взрослогособлюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;</p> <p>-устойчив в достижении целей, непредставленных в фактуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);</p> <p>-самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;</p> <p>-умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему либо;</p> <p>-устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;</p> <p>-планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты;</p> <p>-на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.</p>
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <p>-эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (<i>снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности</i>);</p> <p>-повышенная тревожность (<i>проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению</i>);</p> <p>-агрессивность (<i>в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии</i>), которая может быть направлена на самого себя.</p> <p>-ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействием взрослых;</p> <p>-отсутствие эмпатии, чувств сопереживания, понимания другого человека;</p> <p>-неготовность и нежелание преодолевать трудности (<i>ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих</i>);</p> <p>-низкая мотивация к успеху и избегание гипотетических неудач, которые иногда могут столкнуться как проявление лени;</p> <p>-выраженное недоверие к окружающим (может проявляться в враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности);</p> <p>-повышенная импульсивность.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей эффективна при использовании приёмов и методов социально-личностной технологии:</p> <p>-психогимнастики, коммуникативные тренинги;</p> <p>-музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;</p> <p>-метод программированного цветового игротренинга;</p> <p>-метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 3-4 лет)</p> <p>-метод опережающего социального одобрения;</p> <p>-социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>);</p> <p>-организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; - коррекционно-развивающие дидактические игры; - игры, игрушки по видам, целям их характера и игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;
Специфика планируемого горезульта	<ul style="list-style-type: none"> - инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; - проявляет чётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; - устойчив в достижении целей, непредставленных в фактуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); - самостоятельно и чётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуациях; - детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; - проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; - способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; - планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции и личный опыт.
<p>Дети-билингвы</p> <p><i>Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека как минимум в течение всей жизни двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.</i></p>	
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>Выделяют следующие особенности двуязычных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эти дети позднее овладевают речью; - словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; - при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; - в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; - существует риск постепенной утраты доминирующего языка; - могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. <p>При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они старше своего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); - билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; - большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности; - большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно процессом познания мира: интересующий объект называется на русском и на родном языке.</p> <p>В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>рассказчики и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование</p>

	<p>окружающего мира» как способ познания реальности (сложи из кубиков в своей комнате и напиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...), техника «Ковёр-самолёт»</p> <p>Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков)</p> <p>Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («расслышать правильно звук») должны быть на двух языках, с использованием других (не надо делать перевод на другой язык!) аутентичных потешек, стишков.</p> <p>Рекомендована интенсивная работа с сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур (н: «Как говорит немецкая собачка? А, как русская?»).</p>
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию ребёнка как представителя национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (Н: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее).</p> <p>Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов - национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее.</p>
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> - спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 более слов) на двух языках; - знает несколько стихотворений, песен на русском и приобретённом языках; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка; - имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее); - складываются предпосылки грамотности.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел Программы воспитания соответствует п. 29.1–29.3 ФОПДО их хорошо отражены в ОПДО МБДОУ ПОГ «Детский сад №51».

Направления воспитания

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи
<p>Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности: «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<p><i>Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности: «Милосердие», «Жизнь», «Добро»</i></p>	<p>-Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>- Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p><i>Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности: «Человек», «Семья», «Дружба» и «Сотрудничество»</i></p>	<p>-Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>- Учить действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей; - Формировать ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению; - Учить ребенка проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых детских общностях.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания. В основе лежит ценность «Познание»</i></p>	<p>-Формирование ценности познания;</p>	<p>- Формировать умственные качества личности, самостоятельности и инициативности ребенка; - Воспитывать у ребенка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания. В основе лежат ценности: «Жизнь» и «Здоровье»</i></p>	<p>-Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>- Охранять и укреплять здоровье детей; - Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как осн. полож. ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><i>Трудовое направление воспитания. В основе лежит ценность «Труд»</i></p>	<p>-Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p>	<p>- Формировать и поддерживать привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям; - Проявлять самостоятельность в выполнении трудовых поручений для формирования ответственности за свои действия.</p>
<p><i>Эстетическое направление воспитания. В основе лежат ценности: «Культура» и «Красота»</i></p>	<p>- Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; - Развивать у детей желания и умения творить; - Обогащать чувственный опыт и развивать эмоциональную сферу личности ребенка; - Обогащать его духовный мир, способствовать воспитанию воображения, чувств.</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, добро, милосердие	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое оздоровление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного

воспитания. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ.

Уклад жизни группы включает следующие **ключевые элементы события:**

- **«Утренний круг»:** обсуждение с детьми плана предстоящий день;
- **«Вечерний круг»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общеприветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гость группы», «Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
- **«Поднятие государственного флага»:** каждый понедельник выноса государственного флага, исполнение гимна РФ.
- **«Новости выходного дня»:** по понедельникам на «Утреннем круге» дети рассказывают, как провели выходные.
- **«Оформление стенгазет к праздникам».**
- **«Традиционные походы на природу».**

Воспитательно-значимая деятельность и проекты как ключевые элементы уклада группы

<i>Проект/ Ценности</i>	<i>Особенности реализации проекта</i>	<i>Участники проекта</i>
Проект «Урал многонациональный» . Ценности: Родины и природы; человека, семьи и дружбы; культуры и красоты.	Проходит в течение учебного года как традиционный национальный фестиваль для знакомства детей с народами, проживающими в Уральском регионе (русские, татары, башкиры, марийцы и др.). Организуется педагогами, совместно с семьями воспитанников, иногда с привлечением социальных партнеров. Организация фестиваля направлена на создание в ДООУ атмосферы толерантности, привитие детям чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей воспитанников, а так же знания традиций, обычая в народах Уральского региона.	Дети от 3 до 4 лет и их родители
Проект «Хлеб всему голова» Ценности труда человека и	Реализация проекта предполагает призвать детей обратить внимание, какими усилиями появляется хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Дети от 3 до 4 лет и их родители

бережное отношение к хлебу.		
Проект « Мир Профессий » Ценность труда .	Дети знакомятся с профессиями своих родителей, с профессиями своего города. Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают детей в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. Они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, используя технологию виртуальной экскурсии или пригласив для беседы родителей в группу.	Дети от 3 до 4 лет и их родители
« Конкурсное движение » Ценности: человека, семьи и дружбы; познания; культуры красоты .	Для нашего учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении в рамках реализации плана сетевого взаимодействия внутри ДОО. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОО, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания: - установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; - поддержка детской инициативы и самостоятельности; - добровольное участие детей в конкурсах; - поиск новых увлечений и раскрытие способностей. Конкурсное движение позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социальное, познавательное и эстетическое воспитание , вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Формы организации конкурсному движению для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.	Дети от 3 до 4 лет и их родители
Творческая группа «Юные инспектора движения» Ценности: здоровье и жизнь человека	Значимая деятельность данного направления направлена на работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на безопасное поведение на улицах и дорогах города среди учащихся. Дети участвуют в различных акциях совместно с инспекторами ГИБДД. Принимают участие в конкурсах по безопасности дорожного движения.	Дети от 3 до 4 лет и их родители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы. Ценности Родины .	Участие детей в акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; оформление альбомов газет «Спасибо деду за победу!»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.	Дети от 3 до 4 лет и их родители
Проект « Занимательные финансы »	Проект организован в целях реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», имеет познавательную, финансово-экономическую направленность и включает задачи: - познакомить старших дошкольников ДОО с денежной сферой жизни;	Дети от 3 до 4 лет и их родители

<p>Ценности: <i>труда; человека, семьи и дружбы;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд–продукт</i> (результат труда)–<i>деньги</i>; - сформировать начальные навыки обращения с деньгами; - заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, семейному бюджету; - научить соотносить: <i>надо, хочешь, можешь</i>; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги; - обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка. 	
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОПДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Трудовые	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, Патриотическое	"Человек", "Семья",	- воспитание отношения к знанию как к ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

		"Познание", "Родина" и "Природа"	- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, Эстетическое	"Культура", "Красота"	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, Оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	- формирование у ребенка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к владению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация Программы воспитания невозможна в отрыве от семьи, так как родители (законные представители) являются первыми и главными воспитателями своего ребенка. Именно поэтому педагогический коллектив ДОУ привлекает родителей к взаимодействию, воспитывая в них активных участников образовательной деятельности.

Программой воспитания предусмотрены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями), осуществляемые в группе на основе мероприятий и различных видов деятельности:

Виды деятельности	Направление
Дни открытых дверей	Знакомство ДОУ, направлениями и условиями воспитательной работы
Совместные праздники и досуги	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи
Информационные стенды и тематические выставки	Информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении. Пропаганда психолого-педагогических знаний
Открытые занятия, совместные мероприятия	Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей. Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях
Беседы и консультации специалистов	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания. Оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним
Мастер-классы	Оказание практической помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей
Совместная образовательная деятельность: «Гость группы», «Доброволец», «Клуб выходного дня»	Включение родителей в образовательную деятельность. Воспитываем в них активных участников образовательной деятельности
Конкурсное движение	Организация участия родителей (законных представителей) в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие в общероссийских и региональных конкурсах).
Родительские форумы через интернет-сайт и виртуальные консультации	Обсуждаются интересные вопросы родителей по вопросам воспитания.

События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

В группе проводятся и организуются следующие формы образовательного события: фестиваль, праздник, ярмарка, виртуальная экскурсия, игра и др.

Событием может стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых необычных, интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка («День России», «День защитника Отечества», «День Победы»);
- явления нравственной жизни («День спасибо», «День доброты», «День друзей»);
- явления окружающей природы («День воды», «День земли», «День птиц», «День животных»);
- мир искусства и литературы («День поэзии», «День книги», «День театра»);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День 8 марта», «Праздник весны и труда», «День матери», «День пожилого человека»);
- наиболее важные профессии («День дошкольного работника», «День строителя»).

И наконец, образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к истории страны, региона и культурным традициям. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на развитие личности, формирование ценностных ориентаций.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОПДОДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (п. 29.3.5.3. ФОП ДО).

В группе организуются разнообразные образовательные ситуации и культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В которых воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми более опытными сверстниками, не актуализирующий всего индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (группа, прогулочный участок, которые также предназначены для реализации воспитательного потенциала), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста. охраняют и укрепляют их здоровье, предоставляя им возможность учета особенностей их здоровья и развития.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группе состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Социально партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программы воспитания предполагают, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьей детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

<i>Социальный партнер</i>	<i>Направление сотрудничества</i>	<i>Формы</i>	<i>События</i>
ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр	Проведение соц. акций: «Водитель береги мою жизнь», «Автокресло», «Горка» «Внимание! Каникулы». Неделя БДД. Международный день светофора.
Пожарно-спасательная служба Северского трубного завода. ВДПО		Распространение памяток, брошюр. Участие в совместных акциях, проектах. Организация экскурсий	Эвакуация.
МБУ «Спортивная школа» ПГО	Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности.	Городские спортивные мероприятия: легкоатлетические пробеги «Кросс Наций», «Бажовский пробег»; фестиваль по ритмической гимнастике «Танцевальный Олимп»; лыжные соревнования «Полевская снежинка»	Всемирный день здоровья Сдача норм ГТО День Физкультурника Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Физкультурно-спортивный комплекс АО «Северский трубный завод»			
Лыжная база АО «Северский трубный завод»			

МБУК «Централизованная библиотечная система» городская библиотека №9	Расширение культуры чтения детей, читательского кругозора	Проведение образовательных программ «Юный читатель» Организация детских тематических выставок рисунка	День русского языка. День рождения П.П. Бажова. Юбилей писателей. Международный день детской книги.
МБУДО ПГО «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической, направленности	Проведение образовательных программ тематических мероприятий Участие в городских конкурсах. Проведение концертов, музыкальных вечеров	День русского кино Всероссийская акция «Вместе, всей семьей». Праздник «Яблочный спас». Фестиваль детского творчества: «Солнечная акварель», «Маленькая Мисс».
МБУК «Музыкальная школа»			
МБУК «ГЦД «Азов»			
МБОУДО «ДХШ»			
ДКиТАО «СТЗ»			
Производственный музей «Северская домна» АО «СТЗ»	Участие в реализации программ краеведческой направленности	Выставки детского творчества Юбилейные выставки П.П. Бажова, к Дню города и металлурга,	Международный день музеев День города Полевского
ГУКСО «Краеведческий музей»			
МБОУ СОШ-Лицей №4 «Интеллект»	Обеспечение преемственности в переходный период от дошкольного воспитания к школе	Посещение музея ВОВ Выступление кадетов перед дошкольниками Участие в совместных акциях, проектах. Проведение спортивных соревнований, в том числе военной игры «Зарничка» для детей старшего дошкольного возраста. Экскурсия в школу.	Посещение музеев День Победы советского народа в ВОВ. День знаний Эстафета «Сладкий пирог»
МБОУ СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов»			
Общественный фонд помощи бездомным животным «Добрые руки»	Участие в благотворительной деятельности.	Совместные акции.	Экскурсия в приют для бездомных животных. Участие в акции «Протяни руку лапам»

Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (п. 29.4.2. ФОП ДО).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=ll36f8g3h1449723325> предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействию становлению первичных представлений об основных ценностях российского общества
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»;
- 4 модуля «Советы для родителей».

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания в ДОУ

Направления воспитания	Ценности	Методические материалы
Социально-коммуникативно-развитие		
Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Трудовые	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Методическое пособие для средней, старшей, подготовительной групп. - М.: Скрипторий, 2010. 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2012. 3. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). М.: УЦ «Перспектива», 2011. 4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 5. Мирошкина М. Р. Мое право – мой выбор – моя ответственность: Проекты программы по гражданскому воспитанию детей. - М.: АРКТИ, 2010. 6. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. - М.: АРКТИ, 2010. 7. Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролево-развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. ТЦСфера, М., 2010. 8. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методические рекомендации М.: ТЦСфера, 2010. 9. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦСфера, 2011. 10. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. ТЦСфера, М., 2014. 11. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. ТЦСфера, М., 2016. Козлова С. А. Я – человек. - М.: Линка-Пресс, 2010. 12. Козлова С. А. Социально-развитие дошкольника. - М.: Линка-Пресс, 2009. 13. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Ахтян А. Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009. 14. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Ахтян А. Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2010. 15. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2010. 16. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозайка-Синтез, 2011.
Познавательно-развитие		

Познавательное, Патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Татаринцева Н.Е. Полоролевого воспитания дошкольников на основе народных традиций. – М.: Центр ПО, 2010. 2. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию). – М.: «Скрипторий», 2008. 3. Агапова И.а., Давыдова М.А. Дети памяти: в датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014 4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. 5. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – МСПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014. 6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. 7. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. 8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.
Речевого развития		
Социальное, Эстетическое	"Культура", "Красота"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Ю.В. Коммуникативно-развитие детей 5–7 лет. М.: ТЦСфера, 2012. 2. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: «Скрипторий», 2010. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хороших и плохих поведении. Методические рекомендации М.: ТЦСфера, 2010.
Художественно-эстетического развития		
Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: КАРАПУЗ, 2010. 2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: КАРАПУЗ, 2010. 3. Лыкова И.А. Пластилинография. – М.: КАРАПУЗ, 2010. 4. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Городецкая роспись по дереву; Каргополь - народная игрушка; Хохлома. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. 8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. 9. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015. 10. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем/ Авторы/составители: Бостельманн А., Финк М. – М. Национальное образование, 2016. 11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручная работа в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
Физического развития		
Физическое, Оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М. Мало подвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. 2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с – М.: Мозайка-Синтез, 2010 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с Метод. рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. 5. Воронова Е.К. Игры – эстафеты для детей 5–7 лет. – М.: Аркти, 2010. 6. Голицина Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни малышей. – М.: Скрипторий, 2010. 7. Голицина Н.С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010. 8. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду. – М.: Скрипторий, 2010. 9. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦСфера, 2010.
2. Семейный родительский клуб в детском саду/под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: «Скрипторий», 2012.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: «Скрипторий», 2012.
4. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: «Скрипторий», 2014
5. Партнерство дошкольной организации с семьей/под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шорыгина. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.
6. Макуха Т.Д., Анисимова И.А. Семейный клуб как модель взаимодействия ДОУ с семьей: Методическое пособие для педагогов родителей дошкольных учреждений. – Армавир, 2018.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО). Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ООП;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого во жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3.2. ФОП ДО):

- 1) направлена на формирование личности в взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи воспитания детей с ООП в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями развития и исходе действия и повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей со окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях парциальной программы «СамоЦвет». При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обеспечить формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.
2. Способствовать воспитанию у ребенка чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Способствовать воспитанию у ребенка толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.

5. Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувствосопричастности к родному дому, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего и других народов.
6. Способствовать воспитанию уважения и понимания ребенком своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
7. Способствовать формированию бережного отношения ребенка к миру социального окружения.
8. Ведение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
9. Способствовать формированию личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города (села), Свердловской области;
10. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг.
11. Обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре родного города (села), родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п.);
12. Создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество в игре.
13. Способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.
14. Способствовать самостоятельному переносу в группу правил здорового и безопасного поведения.
15. Содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержке традиций города (села), горожан (сельчан), к активному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях.
16. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

- обеспечение возможности ребенка осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающих и в проявлении самостоятельности;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы из задачи развития.
- *использование различных видов игр:*
 1. интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
 2. ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
 3. коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
 4. ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях);
 5. творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
 6. игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
 7. игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
 8. дидактические игры краеведческого содержания;
 9. обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).
- поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассмотрении книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;
- использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

- Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села), «У родного города (села) есть свое название (имя)» (оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

«Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села); «Родной край как часть России»; «Столица Урала - город Екатеринбург»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «История города Екатеринбурга»; «Основатели города»; «Строительство Екатеринбурга: «Сказотом, как царь Петр город на реке Исеть построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Основы геральдики»; «Герб города Екатеринбурга»; «Монетный двор в селе, что в нем»; «Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века. границы города, быт, горожане»; «Как и чему учили в Екатеринбурге»; «Местная архитектура, ее особенности, колорит»; «Произведения национальной архитектуры Среднего Урала»; «Каслинское литье»; «Решетки и ограды города Екатеринбурга»; «Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города». «Красота современного города». «Архитектура города». «Известные люди города»; «Профессия, место работы родителей». «Профессии, связанные со спецификой местных условий»; «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство» (как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова);

- стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.;

- вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;

- включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.;

- подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров;

- побуждение детей к творчеству на содержании и освоении краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;

- побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);

- организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции;

Способы средства

- сюжетно-ролевые, режиссерские и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитация на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые *ситуации*, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное *общение* с ребенком на социально-нравственные темы;

- *сотрудничество* детей в совместной деятельности гуманистической и

- сюжетно-дидактические и игры-правила социального содержания;

- этические *беседы* о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;

- **целивые прогулки, экскурсии** по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- **игры-путешествия** по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- **чтение** художественной литературы, **рассматривание** картин, иллюстраций, видеоматериалов, **рисование** на социальные темы (семья, город, труд людей);
- **знакомство с элементами национальной культуры** народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями **представителей своего и других народов**, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- **рассматривание** предметов, инструментов, материалов («Мирткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские **мини-мастерские, студии** для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- создание мини-музеев;
- просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала;
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему неюют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);
- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровую сюжет;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;
- плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»);
- проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде;
- игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации;
- участие в совместном воспитателем труда на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

С детьми старшего дошкольного возраста разработан и реализуется проект, направленный на формирование социально-коммуникативного развития:

Проект «Добросердце», цель которого оказание помощи бездомным животным; участие в реализации перспективных социальных, общественных акций; содействие в проявлении инициативы со стороны детей, их родителей в оказании помощи бездомным животным; объединение общих усилий для повышения эффективности благотворительной деятельности; пропаганда и развитие благотворительности.

Задачи:

Воспитывать детей:

- чувствосострадания, сопереживания;
- стремлениеоказаниюпомощиживотнымчерезблаготворительнуюдеятельность;
- уважительноеотношениековсемуживому; желаниеприйтинапомощь.

Формироватьудетей:

- представлениеоблаготворительнойдеятельности –какдеятельности,носящейнравственный,положительныйхарактер;
- гуманноеиответственноеотношениякдомашним животным;
- умениеанализироватьразличныесоциальныеявленияисобытия,сопоставлятьих,обобщать;
- ответственноеидеятельноеотношениекприродеродного края;
- ответственноеотношениекдомашнимпитомцам;
- желаниеберечьокружающуюприроду.

Развиватьудетей:

- связнуюречьипознавательнуюактивность детей.

Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»

Задачипознавательногоразвитиявчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений:

1. Способствоватьнакоплениюребенкомяркихвпечатленийоближайшемприродномисоциальномокружении.
2. Обогащатьпредставленияребенкаорастениях,животных,человеке,атакжеобъектахнеживойприроды,встречающихсявближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе, социальной действительности.
4. Способствоватьнакоплениюурбенкапредставленийобособенностяхсезонныхявленийприродыближайшегоокружения,приспособлениячеловека, растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
5. Способствовать воспитанию уребенка охранительно – бережного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
6. Поддерживать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
7. Поддерживатьпотребностьвобщениисовзрослымкакисточникомразнообразнойинтереснойпознавательнойинформацииобокружающем,интерес к разнообразным источникам получения и передачи информации.

Формы,способы,методыисредствареализациисодержательныхлинийподдержкикультурныхпрактиквчасти, формируемой участниками образовательных отношений

Старшийдошкольныйвозраст5-7 лет

Решениеобразовательныхзадачпознавательногоразвитиядетей

-Культурнаяпрактика познания;

- Сенсомоторная культурная практика;
- Культурная практика конструирования

предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка-детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- участие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота об ближайшем природном окружении;
- поиск и представление информации о географическом расположении своего края, города; Уральских горах, Древнем Урале; Гиперборейских горах, древних племенах Урала; «Уральской мифологии»; археологических находках; горнозаводском Урале;
- истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; природных богатств Урала: полезных ископаемых; видах минералов Урала (камни - три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы); металлах (рудных полезных ископаемых и свойствах магнита); природно-климатических зонах Урала; географическом расположении Урала;
- Климатические особенности Среднего Урала.
- Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).
- Природное родное края. Отличительные исходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него

Способы средства

- чтение сказов П. П. Бажова; Д. Н. Мамина Сибиряка;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатств Урала (лес, полезные ископаемые).
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т. п.);
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней и изменяющейся в детском саду (в семье) коллекции, определения схожести и различия, оформление коллекций;

- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; своих работ камни самоцветы;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимы тени», «Кладовая природы родного края», «Горы самоцветов», «Чудеса в решете», «Там неведомых дорожках»;
- рассуждения на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»;
- карта Свердловской области, карта города (села) - география места проживания - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеofilьмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательной-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобус и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома); акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- игры-путешествия по глобусу, карте родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать пониманию ребенка того, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с этими людьми.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры, культуры общения народов, проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.
4. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Решение образовательных задач речевого развития детей

- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

- поддержку зарождения внедра диалогического общения новой формы речи-монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию о собственноручной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорков, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки и изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» – сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- народные праздники, способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;
- обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказки и историй о достопримечательностях малой родины;

Способы и средства

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты включают в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей;
- метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада;
- условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе теми, для кого русский язык не родной;
- участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;
- Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;
- образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале;

- сказки Д.Н.Мамина –Сибиряка: «СераяШейка», «Сказка прозайца –длинные уши,косыеглаза,короткийхвост», «Аленушкинысказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;
- фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;
- мифологиякоренныхнародовУрала;образыдобраизла,основныепредставленияобустройствемиравмифологиинародовУрала;
- художественныйобразрастения,животного,природныхявлений,человекавлитературныхпроизведениях,народномфольклоре;
- способысозданияобразоввлитературе:эпитеты,сравнения,метафорыидр.;

Русское народное творчество

«Колебка-колебка»,«Славите,славите»,«Мыдавноблиновнеели»,«Жаворонкиприлетите»; частушки«ВотсегодняТроиса». Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка»,«Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце»,«Синюшкин колодец»,«Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет». Лепихина

Т. «Волшебное зеркало».

Мамин-Сибиряк Д. «Медведко»,«Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и промохнатого Мишу-Короткий Хвост»,«Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «Внизенькой светелке».

Сказки народов Урала. Русские сказки Урала:

Волшебные сказки-«Лягушка-царевна»,«Марья Моревна»,«Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос»,«Снегурочка и медведь»,«Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных -«Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки—«Два барсука»,«Курица и ястреб»,«Лиса и петух»,«Лиса сирота»,«Медведь и пчель»,«Хани Алдар».

Удмуртские сказки-«Глупый котенок»,«Заяц и лягушка»,«Заяц и лягушка»,«Кошка и белка»,«Ласточка и комар»,«Мышь и воробей»,«Охотники змея»,«Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза».

Татарские сказки-«Гульчечек»,«Три дочери».

Сказки народов коми-«Мышь и сорока»,«Пройдоха».

Сказки народов манси (вогуллы)—«Воробушек»,«зайчик». Сказки народов ханты—«Береста»,«Брусника»,«Медвежья трава»,«Мышка»,«Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские-«Большая медведица»,«Млечный путь».

Марийские-«Как ворон землю мерил»,«Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды»,«Горыдолы»,«Осотворении мира»,«Охотники змея»,«Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Како дева лисья в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В.

«Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

- Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- Загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
2. Поддерживать интерес ребенка к народным игрушкам и способам их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивая возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям народного искусства, потребности в самовыражении своих чувств, мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
4. Поддерживать интерес ребенка к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию малых жителей Свердловской области, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языка искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;

предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
- *ценностный принцип*, заключающийся в раскрытии и общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующий развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
- *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
- *принцип региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
- *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
- *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться с знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг»-сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметной основы народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться как к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказкам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказок П.П. Бажова;
- отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах;

- инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самodelки, поделки в русле народных традиций;
- знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала;
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов;

Способы средства

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности и способствует эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;
- разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);
- праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;
- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;
- музыкально-творческие игры-импровизации, включающие исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;
- хороводы, народные танцы;
- самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;
- чтение и иллюстрирование сказок народов Урала, сказов П. П. Бажова;
- разучивание малых фольклорных форм;
- народные промыслы и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское елитье);
- традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит;
- «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу»;
- история возникновения искусства бытовой росписи на Урале;
- домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы; особенности уральской росписи;
- камнерезное искусство Урала; отражение профессии камнерезов в сказках П. П. Бажова;
- уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма и др.
- основные элементы ювелирных изделий, «Сказы, спрятавшие сяву големалахитовой шкатулки»;
- «Художественное елитье». Каслинское чугунное елитье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга.
- «Уральский фарфор»; посуда уральских фарфоровых заводов; столовый, чайный, кофейный сервизы; Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Уралосибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос;

- традиционные и современные художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края;

- пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой;

- бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их;

- натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство;

- национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование;

- общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника; способы творческого перевоплощения; выставка народно-прикладного искусства.

- народная игрушка (кукла и др.); история изготовления народной игрушки. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка и лизернушка, Деньи Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опоры на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбург. Симфонический оркестр.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Тышкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Тышкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Осень, Осень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Прозайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И. Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20 с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995. - 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И. Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32 с.

«Сказочныйзвук». МанаковаИ.П., СмирноваИ.Л. Волшебныезвуки: Сборникпесенифортепианныхпьес/Уральскийгосударственныйпедагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

ВызоваА. «Шарманка». Детямодетях/Педагогическийрепертуарюногопианиста. Свердловск: Екатеринбургскиекомпозиторы, 1995 Кесарева М.

«Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

ФридлиндерА. «Поулицамслонаводили». Пьесыуральскихкомпозиторов. М.: Советскийкомпозитор. 1992. -88 стр.

Пение

ВызоваА. Потешка«Кошка-повариха», дразнилка«Федя-медя». БасокМ. «Напечи». ВызоваА. песня«Листопад». БасокМ., ВызоваА., НименскийА. Хорыипесни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

РодыгинЕ. «КакудедушкиПетра». РодыгинЕ. Избранныепесни. Свердловск: Уральскийрабочий. 1993. -84стр.

МанаковаИ. «Колыбельная». МанаковаИ.П. СмирноваИ.Л. Волшебныезвуки: Сборникпесенифортепианныхпьес/Уральскийгосударственныйпедагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Руссконародноетворчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Какна маслянойнеделе», «Дождик, лей, лей». КалужниковаТ.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

ВызоваА. Потешки: «Ди-ди-ли», «ПошлаДуня изворот», «Налиповойноге» МанаковаИ., Смирнова И. «Петрушка». МанаковаИ.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборникпесенифортепианныхпьес/Уральскийгосударственныйпедагогическийуниверситет. Екатеринбург, 1996. -50с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик части, формируемой участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика

предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровья сберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемы оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, играх, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка как самовыражению и импровизации;
- использование выразительно-образительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проективных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции; корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку и т.д.; релаксирующих - расслабляющих, восстанавливающих движений - физические упражнения);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасностей вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как к объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;

Способы средства

- способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала;
- народные традиции в оздоровлении; «Лесная аптека»;
- ознакомление с оздоровительными свойствами минеральных продуктов питания, витаминами, их влиянием на укрепление организма;
- правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
- ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала;
- традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;
- традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;
- способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- спортивные события в своей местности, крае;

- знаменитые спортсмены, спортивные команды;
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы в вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги о здоровье, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на тему укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах, катание на коньках; катание на санках; элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Игры народов Среднего Урала:

Русские—«Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские—«Липки пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские—«Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка-курочка», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские—«Водяной», «Догонялки», «Игра сплаточком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские—«Биляша», «Катание мяча».

Коми — «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские—«Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация «Плана оздоровительных мероприятий», «Модель закаливающих процедур», с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п. 30. ФОПДО):

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнобразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п. 31.1. ФОПДО).

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п. 31.2. ФОПДО).

При организации развивающей предметной среды предоставляем детям возможность выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности, организованных в центрах активности.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

<i>ОО</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Направленность материалов на</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>«Центр для сюжетно-ролевых игр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения в взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - решение проблем; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общей и мелкой моторики. 	Игрушечная гостиная (диван, сервант, стол,); Фрагмент кухонного блока; Мастерская; Уголок для мальчиков (машинки, строительный материал, фуражки, пилотки, каски); Домашний очаг (куклы-мальчики, куклы-девочки, атрибуты, аксессуары к куклам, мебель) Мобильные сюжетно-ролевые игры в прозрачных контейнерах в соответствии с возрастом детей
	<i>эмоциональное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться; 	

	<i>интеллектуальное развитие</i>	- установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря привлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении;	
	<i>развитие элементарных математических представлений</i>	- постижение таких понятий, как: «столько-сколько», «достаточно», «слишком мало»; - знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже»;	
	<i>социальное развитие</i>	- возможность практиковаться в разрешении конфликтов - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее;	
	«Центр безопасности и жизнедеятельности»	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; ПБ Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности. Наборы жилетов с обозначением спецмашин, жилеты по кол-ву детей со светоотражающимися элементами для экскурсий
<i>Познавательное развитие</i>	«Патриотический центр»	- расширение краеведческих представлений детей; - накопление познавательного опыта; - патриотическое воспитание	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Полевского, о России, Москве, городах героев Макеты улицы района города; Российская геральдика
	«Центр настольных игр» и «Центр мелкой моторики»	- расширение познавательного и сенсорного опыта детей; - развитие мелкой моторики и ручной умелости	Дидактические игры Настольно-печатные игры Мозайки, пазлы, головоломки Игры Воскобовича, Разнообразные конструкторы

<p>«Центр строительства» и «Центр конструирования из деталей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы; - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность; - развитие ручной умелости, творчества. 	<p>Напольный строительный материал; Конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО» Пластмассовые кубики; Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p><i>речевоеразвитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря детей; 	
<p><i>развитие социальных навыков</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование и реализация замысла постройки; - приобретение социальных навыков; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения. 	
<p><i>формирование математических понятий</i></p>	<p>освоение следующих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; - горизонтально, вертикально; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - равенство (два половинных блока равняются одному полному); - упорядочивание по размеру или форме; - пробы и ошибки; 	
<p><i>развитие мелкой и крупной моторики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их действие в рамках заданного пространства; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия. 	

	<p>«Центр науки и естествознания» Расширение познавательного исследовательского опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук; - формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<p>Лупы, линзы, микроскоп; песочные часы, магниты, воронки, весы, мензурки, пробирки, трубочки для коктейля, линейки, сантиметр. Резиновые перчатки, защитные очки. Математические дидактические игры. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; растения. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.</p>
	<p>«Центр песка и воды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - насыпание и наливание; - исследование; - совершенствование навыков счета; - освоение понятий «больше» и «меньше»; - классификация плавающих и тонущих предметов; - развитие представлений о свойствах тел, объектов, предметов и др. 	<p>Песок, песочные часы. Воронки, лейки, ведерки Пластмассовые трубочки для коктейля; Формочки, печатки, совочки Водяная мельница</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Литературный центр» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. и «Центр грамотности и письма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, понимание смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе. 	<p>Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)⁴ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»; Алфавит; Кубики с буквами; Доска с мелом.</p>
<p>Художественно-</p>	<p>«Центр театрализованных игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей ребенка; - развитие стремления проявить себя в играх-драматизациях 	<p>Ширма, костюмерная, маски, декорации Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.)</p>

<p>«Центр изобразительног о искусства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие креативности, любознательности, воображения инициативы детей; - успешности и повышения самооценки; - получение опыта творчества на основе разнообразия материалов; - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность; - развитие ручной умелости, творчества; - выработку позиции творца 	<p>Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>
<p><i>эмоциональное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; - возможность эмоциональной разрядки; - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; - нарадость от ощущения собственной успешности; 	
<p><i>сенсомоторное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие остроты зрительного восприятия; - развитие крупной моторики; - приобретение опыта координации зрения и руки; 	
<p><i>социальное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям. - обучение ответственности за сохранность материалов; - стимулирование детей к принятию совместных решений и реализации совместных замыслов; 	
<p><i>интеллектуальное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с линией, цветом, формой, размером, текстурой; - приучение к последовательности и планированию; 	
<p><i>художественно- эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование художественного вкуса; - развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие; 	
<p>«Центр музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей в самостоятельной - ритмической деятельности 	

Физическое развитие	«Спортивный центр»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; - развитие двигательной активности; - развитие интереса к спорту, расширение знаний о видах спорта, олимпийском движении; - развитие физических качеств; - формирование ценностей своего здоровья и здоровья других; - развитие общей и мелкой моторики; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; - умение действовать в команде; - развитие глазомера; 	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный, доска ребристая)</p> <p>Для прыжков (скакалка короткая)</p> <p>Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для футбола, мешочек с грузом, большой, малый мяч, кегли, кольцо брос, дартс.</p> <p>Для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов))</p> <p>Для ОРУ (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая ленты, кубики, обручи)</p> <p>Атрибуты к подвижным спортивным играм</p> <p>Дидактические карточки, альбомы, иллюстративный материал</p>
----------------------------	---------------------------	---	--

Работающие стены

<p>Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стены».</p>	
«Доска выбора»	<p>Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (вставляет бейджик со своим именем в кармашек). Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь.</p> <p>Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.</p>
«Информационное поле»	<p>Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагог, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.</p>
«Информационная стена»	<p>Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стены позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.</p>

«Художники»	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества..
«Наша тема»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся подсказки о том, что можно просить у ребёнка, о чём с ним поговорить – вечером самим детям всегда даётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям жесвойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», -начтополучают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел.

Наполняемость группового помещения для воспитания и развития детей

Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативноеразвитие	
<p>Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций.</p> <p>Русские народные сказки по возрасту.</p> <p>Сборники стихов А. Барто, О. Высотской, Б. Заходера и т.д. Фотографии семьи.</p> <p>Наличие игрового оборудования, игрушки из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители и игр. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос». Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты.</p> <p>Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д.</p> <p>Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов.</p> <p>Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, горит. д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.</p> <p><i>Безопасность.</i> Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.</p> <p>Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада. Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности.</p> <p>Атрибуты для игр «Г.А.И», «Город», «Пожарные» и т.д.</p> <p>Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ.</p>	
Познавательное развитие	
<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной.</p> <p>Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна.</p> <p>Художественная познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.</p> <p>Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»).</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.</p>	

Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей.

Фотоальбомы, фотографии природы в разное время года, семейные фотографии детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.).

Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы – вкладыши, матрёшки).

Звучащие игрушки-заместители.

Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом).

Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа «Ларчик» (Воскобович).

Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика», «Кубики для всех», «Сложиквадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди аналогии», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.

Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времени года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток и время года.

Разрезные картинки.

Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический. Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий.

Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы.

Мелкие игрушки.

Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Конструктор ТИКО «Фантазер», конструктор ТИКО «Арифметика». Конструктор

ЛЕГО ДУПЛО: «Ферма». «Наш дом», «Пожарные».

Речевоe развитие

Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строительству речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.

Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи.

Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др.

Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных их детенышей, предметы и игрушки разного цвета и размера. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедия типа «Что такое? Кто такой?». 2. Постоянно сменяемые детские журналы. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.

Художественно-эстетическое развитие

Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

- Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Звучащие игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (незвучащие): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон. Аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».

Физическое развитие

Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня». Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Возжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок.

РППС обеспечивает не только условия для эмоционального благополучия детей, но и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (п. 31.10. ФОП ДО).

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбук, принтер

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети (ЧБД)	Наличие в групповом помещении угла здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОУ лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания).
Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: -пространственных ориентировки сенсорных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголки единения» и так далее.
Дети с дефицитом внимания и гиперактивностью	Всезанятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры занятия: -на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее); -на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т. д.); -на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); -физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).
Дети с нарушениями	Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей): -физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов;

эмоционально-волевой сферы	-коррекционно-развивающие дидактические игры; -игры, игрушки по видам, целям их характера и игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;
Дети-билингвы	Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (<i>Н/р: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Татарские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, прочее и татарские костюмы, их элементы и пр.</i>). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов - национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее.

Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с одаренными детьми

Одаренные дети	ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам: -иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты; -обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; -активизировать трансформационные возможности; -обеспечивать гибкость в использовании времени, средств материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; -сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с коллективными формами.
-----------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В соответствии с основной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в группе создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Программно-методическое обеспечение, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

ОО	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 2. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: 1. Дорожные знаки. Издательство «ГНОМ». 2. Правила дорожного движения. 3. Пожарная безопасность.

	<p>3. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. / Автор – сост. Н. Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.</p> <p>4. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработкa занятий. I часть. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.</p>	<p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:</p> <p>1. Профессии. Л. Калинина. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 32 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная дошкольная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.</p> <p>2. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Из опыта работы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.</p> <p>3. Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. / Автор – сост. Т. М. Бабушкина. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</p> <p>4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p> <p>5. Дыбина О. В. Руковорный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.</p> <p>6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.</p> <p>7. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</p> <p>8. Экология. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. / Автор – сост. Т. Л. Мирилова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.</p> <p>9. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 г. – 296 с.</p> <p>10. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.</p>	<p>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки экологии. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. ТЦ «СФЕРА» 2. Л. Б. Дерягина. Дошкольникам о российских покорителях космоса. Изд-во «Детство-Пресс». 3. Посуда. Издательство «ГНОМ». 4. Обувь. Издательство «ГНОМ». 5. Деревья. Издательство «ГНОМ». 6. Хлеб. Издательство «ГНОМ». 7. Фрукты. Издательство «ГНОМ». 8. Весна. Издательство «ГНОМ». 9. Фрукты. Издательство «ГНОМ». 10. Грибы. Издательство «ГНОМ». 11. Овощи. Издательство «ГНОМ». 12. Детеныши диких животных. Изд-во «ГНОМ». 13. Насекомые. Издательство «ГНОМ». 14. Домашние животные. Изд-во «ГНОМ». 15. Садовые цветы. Изд-во «ГНОМ». 16. Животные жарких стран. Изд-во «ГНОМ». 17. Ягоды. Издательство «ГНОМ». 18. Инструменты. Изд-во «ГНОМ». 19. Птицы. Издательство «ГНОМ». 20. Травы. Издательство «ГНОМ». <p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень. Издат. дом «КАРАПУЗ». 2. Одежда. ООО «Мал. Гений-Пресс». 3. Расскажите детям о бытовых приборах. МОЗАЙКА СИНТЕЗ 4. Профессии. Издат. дом «КАРАПУЗ». 5. Защитники отечества. ИД «КАРАПУЗ» 6. Светлана Вохринцева. Лето. Весна. Осень. Зима. Издательство «Страна Фантазий». г. ЕКБ

		7. Светлана Вохринцева. Национальные костюмы. Издательство «Страна Фантазий» г. ЕКБ
Речевое развитие	<p>1. Художественная литература. Игровая деятельность. Подготовительная группа./Авт. сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.</p> <p>2. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О. С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 320 с.</p> <p>4. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., центр педагогического образования, 2015. – 176 с.</p> <p>5. Художественная литература. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. /Автор – сост. О. И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</p> <p>6. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 96 с.</p> <p>7. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет/авт.–сост. В. В. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 83 с.</p> <p>8. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. / авт.-сост. С. Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013.</p> <p>9. Махнева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.</p>	<p>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герои зарубежных сказок. «ПРОФ-ПРЕСС». 2. Герои русских сказок. «ПРОФ-ПРЕСС». 3. Уроки Ушинского. ТЦ «СФЕРА». 4. Портреты детских писателей XIX века. 5. Портреты детских писателей XX века. 6. Русские детские писатели. ТЦ «СФЕРА». 7. Зарубежные детские писатели. ТЦ «СФЕРА». 8. Воспитываем сказкой. ТЦ «СФЕРА». 9. В мире мудрых пословиц. ТЦ «СФЕРА». 10. Пословицы и поговорки. ТЦ «СФЕРА». 11. Последовательные картинки. ТЦ «СФЕРА» 12. Множественное число. Мозайка-Синтез 13. Путешествие в страну звуков. Мозайка-Синтез 14. Опорные картинки для пересказа текстов. 4 выпуска. Издательство «Книголюб». 15. Грамматика в картинках. Антонимы. «СФЕРА» 16. Сложные слова и иллюстрации. ТЦ «СФЕРА»
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смородкина, О. Г. Оригами. Лучшие модели/О. Г. Смородкина. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011. – 128 с. 2. Игры на восприятие цвета. Семицветы. Детям 2-7 лет. Методика Марии Монтесори. – СПб.: ООО «ОКСВА», 2012 г. – 43 с. 3. Румянцева, Е. А. Аппликация. Простые поделки/Екатерина Румянцева. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с. 4. Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 80 с. 5. Новацкая М. Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку. – СПб.: Питер, 2012. – 64 с. 6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 7. Куцаков Л. В. Конструирование их художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. 	<p>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портреты зарубежных композиторов. Издательство «Гном». 2. Портреты русских композиторов. Издательство «Гном». <p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светлана Вохринцева. Народно-творчество. Издательский дом «Страна Фантазий» г. Екатеринбург. 2. Встречи с художниками мира. Издательство «РАНОК»
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соколова, Л. А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет/Л. А. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2014 – 78 с. 2. Асташина, М. П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуг с детьми 3-7 лет/авт.-сост. М. П. Асташина. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 110 с. 	<p>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светлана Вохринцева. Зимние виды спорта. Издательство «Страна Фантазий» г. Екатеринбург.

<p>3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э.Я. Степанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа детского сада. Конспект занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>5. Физкультминутки. В помощь преподавателю начальной школы.</p> <p>6. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ ЗОЖ у малышей.</p> <p>7. Оздоровительный бег после сна.</p> <p>8. Дыхательная гимнастика.</p> <p>9. Как сохранить зубы здоровыми и красивыми. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>	<p>2. Светлана Вохринцева. Летние виды спорта. Издательство «Страна Фантазий». г. Екатеринбург.</p> <p>3. Спорт. Изд-во «Маленький Гений-Пресс».</p> <p>4. Как устроен человек. Изд-во «Маленький Гений-Пресс».</p> <p>5. Азбука Здоровья. Изд-во «Маленький Гений-Пресс».</p>
---	--

Перечень художественной и познавательной литературы:

1. Бианки В. Чей нос лучше. – М.: Детская литература, 1987.
2. Братья Грим. Три пряжи. – М.: Детская литература, 1979.
3. Булацкий С. Дикие животные. Серия «Нажми – мы говорим». – Минск: Континент-Пресс, 2008.
4. Грозовский М. Мы живем на ферме. Серия «Веселый голос». – М.: Росмэн, 2008.
5. Заходер Б. Как нос себя ведет? – М.: Малыш, 1973.
6. Качанов Р. Вместе хорошо. – М.: Малыш, 1972.
7. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет). / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: ОНИКС, 2008.
8. Книга для чтения в детском саду и дома / худ. Е. Трегубова, М. Спехова. – Тула: Родничок; М.: АСТ: Астрель, 2007.
9. Крылов И.А. Басни. – М.: Дрофа-Плюс; Полиграф-Проект, 2012.
10. Маршак С. Курочка Ряба и десять утят. – М.: Малыш, 1980.
11. Маша и медведь. Рус. народ. сказки вобр. М. Булатова. – М.: Дет. лит.-ра, 1986.
12. Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо. – М.: Детская лит.-ра, 1977.
13. Медведь и три сестры. Русские народные сказки вобр. А.Н. Толстого, 1991.
14. Михалков С. Веселый дом. – М.: Детская литература, 1965.
15. Морозко. Народные русские сказки. – М.: Правда, 1982.
16. Одоевский В. Мороз Иванович. М.: Детская литература, 1983.
17. Петушок – золотой гребешок. Русские народные сказки. – М.: Детская лит.-ра, 1973.
18. Русские народные сказки. – М.: Астрель, 2006.
19. Садко. Русская народная былина. – М.: Детская литература, 1983.
20. Сутеев В.Г. Сказки. – М.: Астрель, 2006.
21. Телешов Н. Крупеничка. – М.: Малыш, 1987.
22. Хрестоматия для детского сада. Русские поэты детям. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
23. Хрестоматия для детского сада. Стихи и рассказы о природе. – М.: Дрофа, 2006.

Электронные ресурсы

Федеральные образовательные ресурсы:

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации .

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников:

<http://www.baby-news.net/> - «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info/> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.detkiuch.ru/> - «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребёнок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребёнка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры)

<http://www.solnet.ee/> Сайт «Солнышко». Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов.

<http://www.multirussia.ru/> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://www.teremoc.ru/index.php> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемука"

Электронные образовательные ресурсы для педагогов:

<http://ped-kopilka.ru/> Учебно - методический кабинет. На этом сайте можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством.

<https://editionpress.ru/detsad> Журнал "Детский сад: теория и практика"

<https://e.stvospatitel.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя". Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://gallery-projects.com/> Журнал "Детский сад будущего". Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

<http://doshkolnik.ru/> Журнал "Воспитатель ДОУ" - журнал для воспитателей ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad Журнал "Современный детский сад". Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<https://e.rukhdobra.ru/> - авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

<http://www.obruch.ru/> Журнал «Обруч» - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды. <http://detsad-journal.narod.ru/> Журнал «Детский сад от А до Я» - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к

миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещаются опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

<https://urok.1sept.ru/> - Сайт "Открытый урок". Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения. Социальная сеть работников образования

<https://nsportal.ru/> - Можно создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

<https://logopedprofportal.ru/> Всероссийский логопедический клуб «Лого-Эксперт»

Онлайн-курсы, вебинары, статьи, публикации, комплекты материалов, библиотека, профессиональное общение - онлайн

<https://infourok.ru/> - ИНФОУРОК. Видеоуроки, библиотека.

Полезные ссылки для родителей:

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко".

<http://www.deti-pogodki.ru/> - Дети-погодки. Сайт для родителей, у кого уже растут дети - погодки или ожидается их появление.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша рисунки для раскраски и распечатать его.

<http://www.fw.ru/index.html> - Интернет-система "Мир семьи". На сайте - разнообразная полезная информация по вопросам семьи и семейной политики.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки.

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации и пораннему развитию детей, книги для родителей и детей.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколенок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

<http://pochemu4ka.ru/> - "Почемучка" для родителей и детей.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Материалы сайта могут быть полезны не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП

Перечень художественной литературы (п. 33.1. ФОПДО)

От 6 до 7 (8) лет [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Перечень музыкальных произведений (п. 33.2. ФОПДО)

От 6 до 7 (8) лет [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3. ФОПДО) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Перечень анимационных произведений (п. 33.4. ФОПДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенка цифрового медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. **Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут**

3.5. Режим распорядок для воспитанников ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (п. 35.1. ФОП ДО).

Организация жизни и деятельности детей устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах физкультурно-оздоровительной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Дозировка	Примечание
Блок – Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	В зависимости от сезона и погодных условий
2	Двигательная разминка (динамическая пауза)	Ежедневно в перерыве между занятиями и организацией подвижных игр	Между занятиями и преобладанием статических поз
3	Физкультминутка	Ежедневно в занятиях по мере необходимости	
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок	
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно, не менее двух раз в день	После физических упражнений, утренней гимнастики, п/игр и т.д.
7	Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю	
8	Прогулки – походы в лес, в парк.	1 раз в месяц, в летний оздоровительный период	Во время физкультурных занятий
9	Пальчиковая гимнастика (игры)	Ежедневно	На занятиях, в перерывах между занятиями, на прогулке.
10	Гимнастика перед сном	Ежедневно	По мере пробуждения

11	Релаксация	Ежедневно	До и после сна, в конце физкультурных занятий
12	Корригирующая ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно	Босиком после сна
13	Оздоровительный бег в зале	Ежедневно	С 4-х лет, босиком после сна
II блок – Образовательная деятельность			
1	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	1 раз на воздухе
2	Музыкально-художественная деятельность	2 раза в неделю	
3	Индивидуальная работа по музыкальному развитию детей	Ежедневно	
III блок – Самостоятельная деятельность			
1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	На прогулке и в помещении, в зависимости от интереса и индивидуальных особенностей ребенка
2	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя	Ежедневно	
IV блок – Взаимодействие с семьями (участвуют, оказывают помощь в подготовке)			
1	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Проводят воспитатели
2	Культурно-досуговая деятельность	1 раз в месяц	Проводит муз. рук-ль совместно с воспитателями
3	Совместные спортивные праздники	1 – 2 раза в год	«Папа, мама, я – спортивная семья»
4	Музыкальные праздники	1 раз в квартал	
5	Городские спартакиады	1 раз в год	

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Система закаливающих и профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Продолжительность в минутах	Ответственные
1.	Утренняя зарядка	10	Воспитатели

			ИнструкторпоФК
2.	Обширноеумывание		Воспитатели,мл.вос-ли
3.	Уходзаполостьюрта:-полоскание(послекаждогоприемапищи)		Воспитатели,мл.вос-ли
4.	Оздоровительнаягимнастикапослесна: - «лениваягимнастика» - дыхательныеиззвуковыеупражнения; - разныевидыходьбаибегабосиком,втрюсиках; а) ходьба по массажным дорожкам б)упражнениядляпрофилактикиплоскостопия	2 4 15	Воспитатели
5.	ФизкультминуткивовремяНОД	1-3	Воспитатели,учитель-логопед
6.	Обеспечениедостаточнойдвигательнойактивностивтечениевсегодня, спортивные игры и физические упражнения.	~ 50% от времени бодрствованиявдетском саду.	Воспитатели, Учитель-логопед, Муз.рук-ль
7.	Использованиефизкультурногоинвентаряиатрибутовдляподвижныхигрина прогулке.	Втечение прогулки	Воспитатели
8.	Релаксационныеупражнения.	4-5	Всепедагоги

Организацияобразовательнойдеятельностиврежимныхмоментах

Достижениеположительныхрезультатовзависитотправильнойорганизацииобразовательногопроцесса. ***Особоевниманиеуделяетсясоблюдению гигиенических условий:***

- помещениедолжнобытьпроветрено,внемдолжнабытьпроведенавлажнаяуборка;
- приобщемнормальномосвещениисветдолженпадатьслевоysterоны;
- оборудование,инструментыиматериалы,ихразмещениедолжныотвечатьпедагогическим,гигиеническимиэстетическимтребованиям.

ОрганизацияобразовательнойдеятельностивдетскомсадупланируетсявсоответствииисФГОСДО,требованиями СанПиН.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты – это не только просмотр ухода за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких бытовых процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Группа(3-4 л.)
Прием, осмотр, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, утренний круг	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка к сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, детские активности, КП, вечерний круг	15.40-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.15-19.00

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Группа(3-4 л.)
Прием, осмотр, игры,	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	8.45-9.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с выносным материалом, индивидуальная работа с детьми).	9.30-12.10
Возвращение с прогулки. Мытье ног. Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Прогулка-игры, индивидуальная работа с детьми	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.15-19.00

Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание:

1. Щадящий режим для детей, перенесших заболевание. «Щадящий»-(скорректированный)–режим для детей, поступивших после болезни. Рекомендовано:

- уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5–2 часа;
- уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию);
- уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплого режима;
- гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок надевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);
- сокращение времени воздушных ванн отмена закаливающих процедур.

<i>Заболевание</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>Временной отрезок</i>
Ангина		14 дней
Бронхит	Остерегаться охлаждения дыхательных путей	14 дней
Гастроэнтериты	Строго соблюдать режим питания	5 дней
Грипп	Дышать на улице только через нос, напрягать сердечно-сосудистую систему, избегать переохлаждения	10-12 дней
ОРВИ		4-8 дней
Отит		14-16 дней
Краснуха Паротит Ветряная оспа	Исключить соревнования	12-14 дней
Скарлатина	Постепенность нагрузки на занятиях	30-40 дней
Пневмония	По самочувствию, активные дыхательные упражнения	10-14 дней

Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п. 35.8. ФОП ДО).

Требования и показатели организации образовательного процесса (п.35.12. ФОП ДО)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут

Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидлядетейдошкольноговозраста,неболее	от 3 до 4лет	30 минут
Продолжительностьперерывовмеждузанятиями,неменее	всевозрасты	10 минут
Перерыввовремязанятийдлягимнастики,неменее	всевозрасты	2-хминут

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и др.

Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центре книги, в центре театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и др.;

- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.6. Тематический план воспитательно-образовательной деятельности

<i>Календарное событие</i>	<i>Общая тема/образовательное событие</i>	<i>Тема для детей групп с 6 до 7 лет</i>
Сентябрь		
<i>1–День знаний; 8–Международный день распространения грамотности</i>	<i>Здравствуй, детский сад</i>	День знаний
<i>17–Всероссийская акция «Вместе. Все семьей»</i>	<i>Осень в гости к нам идет</i>	Польза овощей и фруктов Сезонные изменения, сельское хозяйство
<i>18-22–Неделя безопасности</i>	<i>Безопасность</i>	Азбука дорожной безопасности
<i>27–День дошкольного работника;</i>	<i>Мир профессий</i>	Есть много профессий, хороши и нужных
Октябрь		
<i>1–День пожилого человека;</i>	<i>Забота о животных</i>	Красная книга (редкие животные и птицы)
<i>4–День защиты животных</i>	<i>Праздник осени</i>	Краски осени
<i>16–Всемирный день хлеба</i>	<i>Продукты питания, хлеб-драгоценность</i>	Откуда хлеб пришел?
<i>3-е воскресенье–День отца в России</i>	<i>Дело мастера боится</i>	Строительная техника
	<i>Предметный мир</i>	Путешествие в прошлое предметов
Ноябрь		
<i>4–День народного единства</i>	<i>День народного единства</i>	В единстве наша сила (моя страна)

16–Международный день толерантности	<i>Землянашобщи́й дом</i>	Путешествие по странам континентам
27–День материв России	<i>Ах, какая же женщина!</i>	Знаменитые женщины России
30–День государственного герба РФ	<i>Мой город, мой край, моя страна</i>	Мой край, Моя страна
Декабрь		
5–День добровольца (волонтера) в РФ;	<i>Зима пришла</i>	Зима-белоснежная красавица
12–День Конституции РФ	<i>Зимние забавы</i>	Зимние виды спорта
31–Канун Нового года	<i>В мире животных</i>	Обитатели Арктики и Антарктики
	<i>Новый год</i>	Новый год. Рождество
Январь		
9–День рождения Снеговика;	<i>Я в мире человек</i>	Пищеварительная и выделительная системы
11–Всемирный день «Спасибо»	<i>День добрых дел</i>	Азбука доброты и вежливости, этикет
27–День рождения П.П. Бажова;	<i>Книжкина неделя</i>	Сказы П.П. Бажова
31–Международный день ювелира	<i>Уроки осторожности</i>	Правила личной безопасности
Февраль		
8–День российской науки	<i>Хочу все знать!</i>	Искатели приключений и экспериментов
	<i>Транспорт</i>	Едут (по земле и подземлей), плывут
23–День защитника Отечества;	<i>Наши защитники</i>	Защитники земли русской (богатыри, освободитель Дмитрий Донской, полководец. Суворови др.)
2.03-Международный день спички	<i>Пожарная безопасность</i>	Огонь–друг, огонь–враг!
Март		
8–Международный женский день	<i>8 марта</i>	Международный женский день
	<i>Весна</i>	Весна шагает по планете
11-17 – Масленица	<i>Народные праздники</i>	Широкая Масленица!
	<i>Город мастеров</i>	Народные промыслы, культура и традиции
Апрель		
1–Международный день птиц	<i>День птиц</i>	Встречаем пернатых друзей (перелётные птицы)
7–Всемирный день здоровья	<i>День здоровья</i>	Здоровье на доберечь. Летние виды спорта
12–День авиации и космонавтики	<i>Космос</i>	Космоси далекие звезды
22–Всемирный день Земли	<i>День земли</i>	Мы–защитники природы
Май		
9–День Победы	<i>Цветущий май–Победу встречай</i>	Великий День Победы. Я помню, я горжусь
15–Международный день семьи	<i>Я и моя семья</i>	Семейное древо
18–Международный день музеев	<i>Такой удивительный мир</i>	Пресмыкающиеся и земноводные
27–Общероссийский день библиотек	<i>Здравствуй, лето! Досвидания, детский сад!</i>	Досвидания, детский сад!

3.7. Недельный учебный график

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, Занятия в форме образовательных ситуаций	Количество	Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность может проводиться как в форме традиционного занятия, так и в центрах активности, проектной деятельности и в форме культурной практики	Познавательное развитие: - математическое развитие (МР/азы финансовой культуры (АФК); - ознакомление с окружающим миром (ОМ)	2	ОМ	МР/АФК			
	Речевое развитие: - развитие речи (РР); - основы грамотности (ОГ); - чтение художественной литературы (ХЛ)	3		ХЛ	ОГ	РР	
	Художественно-эстетическое развитие: - рисование (Р); - лепка (Л); - аппликация (А); - конструирование (К); - музыка (М)	5		М	Р	Л/А	К М
	Физическое развитие: - физкультура в помещении (ФП); - физкультура на улице (ФУ)	3	ФП		ФУ	ФП	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+		+		
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги, квесты					+		
Решение ситуативных задач			+			+	
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Социальные акции и другие формы							+
Культурная практика «Чтение художественной литературы»			+	+	+	+	
Культурная практика «Труд» (хозяйственно-бытовой)							+

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для ДОУ (п. 36.1 ФОПДО).

Все мероприятия Плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных

особенностей обучающихся (п. 36.3. ФОПДО). План воспитательной работы ДОУ учитывает некоторые основные государственные и народные праздники, памятные даты из примерного перечня п. 36.4. ФОП ДО.

План воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей. **События, формы и методы работы** по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть **интегративными**. Например, одно и то же событие посвящается нескольким ценностям одновременно.

Месяц	Дата	Календарное событие	Направления воспитания/ Ценности	Образовательное событие/ проект	Примерные формы и методы работы	Участники
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	Познавательное/ Знания	«День Знаний»	- Беседы «Досвидания, лето. Здравствуй, детский сад!» - Просмотры видеофильмов про школу - Беседы «Детский сад и школа», «Вперед, за знаниями!» - Экскурсии в школу - Праздник «День знаний»	Дети 3-4 лет
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное/ Знания	«Грамотейка»	- Игры «Грамматика в картинках», ТИКО «Грамматика. Учимся читать»	Дети 3-4 лет
	16-17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное/ Семья	«Мы вместе»	- Осенняя выставка совместных поделок «Дары природы» - Беседы с детьми о значении семьи в жизни человека, семейные ценности, вспомнить пословицы и поговорки о семье и родителях	Дети 3-4 лет
	18-22	Неделя безопасности	Физическое и оздоровление/ Здоровье	«Движение без опасности»	- Выставка машин грузовых и легковых - Подвижные игры «Автомобиль ворушки»; «Берегись автомобиля»; «Гараж» - Развлечение «Светофор-наш лучший друг» - Выставка «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения»	Дети 3-4 лет
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное/ Труд	«Детский сад, семья и я»	- Изготовление подарков - Изготовление коллажа - Подготовка к проведению концерта	Дети 3-4 лет
ОКТАБРЬ	1	Международный день пожилых людей	Социальное/ Семья, человек,	«Секреты бабушкиного сундука»	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек - Выставка фотографий «Моя бабушка и дедушка»	Дети 3-4 лет
	4	День защиты животных	Познавательное/ Природа	«Красная книга»	- Оформление мини-музеев «Зоопарк», «Ферма», «Животные пустыни» - Конкурс детского творчества «В мире животных» - Беседы «Любимый питомец»	Дети 3-4 лет

Б Р Б	16	Всемирный день хлеба	Трудовое/ Труд	«От зерна до каравая»	- Беседы «Что такое злаки?», «Откуда хлеб пришел», «Хлебобулочные изделия», «Почему надо беречь хлеб?»	Дети 3-4 лет
	3-е воскр есенье	День отца в России	Социальное/ Семья, человек, сотрудничество	«День отца»	- Мастерская «Подарки для папы и дедушек» - Беседы «Семья – основа государства, а отец – основа семьи», «Спасибо тебе мой родной»	Дети 3-4 лет Папы
Н О Я Б Р Б	4	День народного единства	Патриотическое/ Родина и природа	«Россия-Родина моя». «Сила России единственна»	- Знакомство с символикой России и закрепление знаний - Просмотр мультфильма «Как Петр царевич цвет для флага российского искал» - Праздник «Родина – непростое слово»	Дети 3-4 лет
	16	Международный день толерантности	Социальное/ Человек, дружба	«Доверие. терпение»	- Выставка рисунков «Все мы разные, но мы едины» - Тематические беседы	Дети 3-4 лет
	После днее воскр есенье	День матери в России	Социальное/ Семья, человек, сотрудничество	«Самая любимая!»	- Праздничные мероприятия во всех дошкольных группах детского сада, песни, стихи про маму, совместные п/игры с мамами; - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Дети 3-4 лет Мамы
	30	День государственного герба РФ	Патриотическое/ Родина	«Герб России»	- Беседы «Государственные символы», «Что может герб нам рассказать ...», «Герб города, области, страны» - Выставка «Гербы разных стран» - Просмотр презентаций	Дети 3-4 лет
Д Е К А Б Р Я	3	Международный день инвалидов	Социальное/ Семья, человек, сотрудничество	«Рука в руке»	- Беседы «Не надо жалеть – надо помочь и поддержать»; - Просмотр презентаций «Флаг для людей с инвалидностью», «Параолимпийские игры» (совместное преодоление трудностей)	Дети 3-4 лет
	5	День добровольца (волонтера) в России	Социальное/ Человек, семья, сотрудничество	«Лучики добра»	- Акция «Творим добро – помогаем малышам» - Акция «Украсим Новогоднюю елку вместе с малышами», «Подари игрушку»	Дети 3-4 Родители
	12	День Конституции РФ	Патриотическое/ Родина	«Закон, порядок, право»	- Дать представление о Конституции РФ - Закрепить символику: игра «Собери герб и флаг», Викторина «Герб, гимн, флаг» - Беседа «Прав ребенка»	Дети 3-4 лет
	31	Канун Нового года	Познавательное/ Знания	«Новый год семейный праздник»	- Мастерская Деда Мороза - Просмотр мультфильмов, презентаций, - Новогодний утренник	Дети 3-4 Родители
Я Н	9	День рождения Снеговика	Познавательное/ Знания	«Зимние забавы»	- Просмотр мультфильмов про Снеговика - Беседы «Зимние забавы», «В гостях у Снеговика» - Спортивно-развлечение «Веселый Снеговик»	Дети 3-4 лет

В А Р Ь	11	Всемирный день «Спасибо»	Социальное/ Семья, человек,	«Волшебное слово»	- Этические беседы «Волшебные слова», «Будь вежливым» - Чтение рассказов В. Осеевой	Дети 3-4 лет
	27	День рождения П.П. Бажова	Патриотическое/ Родина, труд	«Наш Бажов»	- Просмотр мультфильмов - Чтение сказок П.П. Бажова - Посещение библиотеки	Дети 3-4 лет Родители
Ф Е В Р А Л Ь	8	День российской науки	Познавательное/ Знания	«Лаборатория чудес»	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Дети 3-4 лет
	14	Международный день дарения книги	Эстетическое/ Культура и красота	«День дарения»	- История изготовления книги - Конкурс рисунков - «Сказки на новый лад» - Выставка любимых книг - Экскурсия в библиотеку	Дети 3-4 Родители
	23	День защитника Отечества	Патриотическое/ Родина	«Наша папа – защитник»	- Спортивные соревнования папами, - Выставка военной техники, - Конструирование военной техники, - Игры «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки», «Танкисты», конкурс «Санитары» - Изготовление подарков папе и дедушке, - Рисование портрета папы и дедушки, составление рассказа	Дети 3-4 лет Папы
М А Р Т	2	Международный день спички	Социальное/ Человек, здоровье	«Огонь – друг. Огонь – враг»	- Беседы «Один дома», «Правила ПБ» - Выставка детского творчества по ПБ - Развлечение «Мистер ЖОГ»	Дети 3-4 лет
	8	Международный женский день	Социальное/ Семья, человек. сотрудничество	«Пусть всегда будет мама!»	- Праздник «Бабушки и мамы, принимайте поздравленья» - Выставка творческих работ «Для вас милые женщины!»	Дети 3-4 лет Родители
	27	Всемирный день театра	Эстетическое/ Культура и красота	«Мир театра»	- Выставка различных театров - Беседы «Мы идем в театр», «Профессия актер»	Дети 3-4 лет
А П	1	Международный день птиц	Познавательное/ Природа	«Кормушка для пернатых»	- Коллективная работа «Наша пернатая дружба». - Проект «Птичья столовая» - Акция «Кормушка»	Дети 3-4 лет
	7	Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровление/ Здоровье	«Моё здоровье – моё богатство»	- Игра-занятие «Будь здоров» - Конкурс на лучшую фотографию «С физкультурой мы дружны» - Беседы «Хорошо здоровым быть!», «В спортивном теле – здоровый дух»	Дети 3-4 лет Родители

Р Е Л Ь	12	День авиации и космонавтики	Патриотическое/ Родина	«Этот удивительный космос»	- Конкурс поделок «Хочу быть космонавтом» - Тематическое занятие «Космическое путешествие» - Книжная экскурсия «А что внутри?» у Космического корабля	Дети 3-4 лет
	22	Всемирный день Земли	Патриотическое/ Родина и природа	«Друзья планеты Земля»	- Конкурс плакатов «Давайте будем беречь нашу планету» - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Дети 3-4 лет Родители
М А Й	9	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое/ Родина	«Бессмертный полк»	- Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая, - Песни военных лет, - Просмотр фильма «Солдатик» - Патриотические беседы. - Выставки «Награды», «Военная техника» - Проект «Музей военного костюма»	Дети 3-4 лет Родители
	18	Международный день музеев	Патриотическое/ Родина	«Исторические памятники города Полевского»	- Организация мини-музеев «Река времени», «Музей кукол народных костюмов Урала», «Самоцветный музей» - Посещения музеев в ЦРТ	Дети 3-4 лет
	27	Общероссийский день библиотек	Познавательное/ Знания	«Библиотека»	- Библиотека в нашей группе - Экскурсия в городскую библиотеку	Дети 3-4 лет
И Ю Н Ь	1	День защиты детей	Патриотическое/ Семья, человек, сотрудничество	«День защиты детей»	- Праздник «Здравствуй солнцу! Здравствуй лето!». - Рисунки на асфальте «Счастливое детство» - Ситуативные разговоры и беседы по теме «Солнечное лето – здоровые дети»	Дети 3-4 лет
	9	Международный день друзей	Социальное/ Человек, дружба	«Дружбой нужно дорожить»	- Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» - Просмотр мультфильма «Незнайка и его друзья» - Подвижные игры и забавы: «Этой, этой — это все мои друзья», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и др.	Дети 3-4 лет
	12	День России.	Патриотическое/ Родина	«Мы – граждане России!»	- Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	Дети 3-4 лет
	22	День памяти и скорби	Патриотическое/ Родина	«Памятные даты России»	- Тематическая беседа «День памяти и скорби» - Демонстрация изображений на экране: «Родина Мать – Зовет! Вечный огонь, братские могилы, Аллея Памяти, Обелисков, Памятников» и сопровождение кратким рассказом о каждом - Рисование плакатов под лозунгом «Мы голосуем за МИР!»	Дети 3-4 лет

И Ю Л Б	3	День ГИБДД	Познавательное/ Знания	«Все профессии нужны, все профессии важны: инспектор ГИБДД»	- Проигрывание ситуаций по ПДД - Беседа «Виды транспорта: едут, плывут, летят» - Рисование: «Знаки на дороге» - Развлечение «Знаки дорожных правил»	Дети 3-4 лет
	8	Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное/ Семья, человек, любовь	«Генеалогическое древо»	- Организация совместных дел, ролевые игры, «Я и моя семья». «Забота. Нежность. Уважение. Отношения в семье». - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Дети 3-4 лет
	3-е воскр есенье	День города Полевского	Патриотическое/ Родина	«С праздником, любимый город!»	- Беседы «Достопримечательности города Полевского», «Знаменитые люди нашего города» - Экскурсия к памятным местам - Оформление альбома «Улицы родного города»	Дети 3-4 лет
		День Metallурга	Трудовое/Труд	«Все профессии нужны, все профессии важны: металлург»	- Беседы «Профессии Северского трубного завода» (металлург, сталевар, сортировщик-сдатчик и др.) - Экскурсия в заводской музей «Северская Домна»	Дети 3-4 лет
	20	Международный день шахмат	Познавательное/ Знания	Интеллектуальные игры	- Беседы «Игры для умных», «Знакомство с шахматами» - Проведение Шашечного турнира внутри объединения	Дети 3-4 лет
А В Г У С Т	5	Международный день светофора	Познавательное/ Знания	«В гостях у Светофора»	- Беседы «История возникновения светофоров» - Конкурс детского творчества «Наш друг – светофор» - Спортивно-развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Дети 3-4 лет
	2-я суббо та	День физкультурника	Физическое и оздоровление/Зд оровье	«Моиспортивные успехи и достижения»	- Беседа «Спортсмены из страны мультимедиа – пульти». - Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Дети 3-4 лет
	22	День государственного флага РФ	Патриотическое/ Родина, знания	«Триколор»	- Беседа «Госимволы», «Триколор России» - Просмотр мультфильма «Как Петр царевич цвет для флага русского искал» - Развлечение «Дню русского флага»	Дети 3-4 лет
	29	День русского кино	Эстетическое/ Культура и красота	«Детское кино»	- Беседы «Любимое детское кино», «Что снимается в кино?» - Сюжетно-ролевая игра «Снимается кино»	Дети 3-4 лет

3.9. План развития группы

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении всегда был актуальным. Однако в связи с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к программе дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды. Интеграция образовательных областей, приоритет игры, ориентация на интегративные качества требуют новых подходов к формированию предметно-развивающей среды ДОУ.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослых и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, и режимных моментах.

Проанализировав среду нашей группы, мы пришли к выводу, что наша предметно-развивающая среда недостаточно оснащена для детей 6-7 лет, не в полном объеме соответствует ФГОС. Это проявилось в таких вопросах как:

- недостаточность оснащённости среды в создании условий для детской самостоятельности, через разные виды детской деятельности (познавательная, театрализованная, игровая);
- не учитывался принцип интеграции детских принципов активности;
- не хватало материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх для организации работы по здоровью и сохранению;
- не в полном объеме соответствие принципам построения развивающей среды с учетом ОПДО.

Выявив недостатки при построении развивающей среды в группе, мы поставили перед собой цель: создать РППС в ДОО в условиях группы и внегруппового пространства, способствующей реализации ОП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 34», с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС ДО, через реализацию основных принципов ФГОС ДО.

Оснащение развивающей среды и педагогического процесса

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Отметки о выполнении</i>
<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка группы к началу учебного года. 2. Обновление маркировки. 3. Оснащение дидактическими играми в соответствии с программой. 4. Неделя ОБЖ: пополнение тематических альбомов по ПДД и ППБ иллюстрациями, пополнение дидактическими играми, пополнить папку с консультациями для родителей памятками по ПДД. 	
<i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка природы по сезону. 2. Оснащение дидактическими играми по речевому, математическому развитию в соответствии с программой. 3. Пополнить центр «Мы играем в театр» масками к осеннему празднику. 4. Советы родителям по здоровому питанию дома. 	
<i>Ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить центр «Растем патриотами», пополнить альбомом «Моя Родина – Россия», дидактическими играми. 2. Пополнить папку с консультациями для родителей: «4 ноября – День народного единства», «27 ноября – День матери». 3. Оформить стенгазету «Мама-солнышко моё!» 4. Оформление для обратной связи с родителями «Стенд пожеланий». 	
<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить выносной инвентарь на зимний период. 2. Пополнить центр науки и природы альбомом «Зимушка – зима», макетом «Как животные готовятся к зиме», настольными дидактическими играми, картотекой опытов и экспериментов. 3. Пополнить папку с консультациями для родителей: «Осторожно, грипп!», «Осторожно, Горка!» 	

	4. Оформление группы к Новому году.	
Январь	1. Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм. 2. Создание карточек-прописей для развития графомоторики. 3. Обновление макета «Река Времени»	
Февраль	1. Пополнение центра «Растем патриотами» картотеками загадок, стихов, русских народных игр, пословиц и поговорок; настольными дидактическими играми. 2. Подготовка к празднику «День защитника Отечества», оформление стенда «23 Февраля», 3. Пополнить раздел по социальному миру лепбуком «Познаем профессии».	
Март	1. Подготовка к празднику 8 марта, оформление группы. 2. Пополнить центр науки и природы лепбуком «Мир птиц». 3. Участие в конкурсах по тематике, изготовление стенгазеты «Моя мама».	
Апрель	1. Изготовление рюкзака знаний «Здоровый образ жизни». 2. Пополнить физкультурный центр необходимым оборудованием. 3. Выставка «Мир космоса». 4. Пополнить центр «Наша библиотека» рюкзаком знаний «Сказки А.С. Пушкина».	
Май	1. Обновить материал на тему «День Победы». 2. Пополнить инвентарь к летнему оздоровительному сезону. 3. Пополнить центр науки и природы рюкзаком знаний «Мир насекомых». 4. Пополнить музыкальный центр произведениями минималета.	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «СамоЦвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональность*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативность*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющим ее содержание воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала.
- *принадлежность к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- *образно-символичность*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного края.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослых и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательно-развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Уральского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. Этот тип включают материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Урала и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересными содержательными делами, формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Среднего Урала, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Среднего Урала.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Социально-коммуникативное развитие

Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».
 Макет нашего города для игры-путешествия «По улицами и проспектам родного города».
 Газетные статьи, фотографии; афиши нашего города для их создания.
 Альбом «Любимое место моего города»; «Достопримечательности города». Папки индивидуальных достижений воспитанников.
 Мини-музей «Мир уральской игрушки».
 Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу».
 Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.). Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...».
 Фотоальбомы благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми».
 Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разной фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.
 Книжки-малышки изготовленные детьми «История города»; «История моего края»; «Мой город».
 Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».
 Дидактическая игра «Профессии нашего города».
 Альбом рассказов и попыток «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».
 Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)»; «Самая нужная профессия».
 Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.
 Альбом: «Зачто я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край».

Альбом «Новая страничка» о моем городе.
 Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».
 Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».
 Энциклопедия «Многонациональный Урал».
 Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»
 Портфолио детей.
 Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.
 Символика города: герб и т.д.
 Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца». Тематический альбом «Одежда русских людей».
 Карта микрорайона. Тематический альбом «Наш микрорайон».

Познавательное развитие

Магниты разной величины, размера.
 Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.
 Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.
 Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного или лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемых, люди, национальностей живущих на Урале.
 Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мою родню в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.
 Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Коллекция уральских камней.
 Книжки с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.
 Мини-музей поделок ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П. П. Бажова».
 Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.
 Символы в городской среде.
 Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.
 Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города).
 Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно». Стендовая рукописная книга с материалами о родном городе.
 Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».
 Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.
 Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».

Видеосюжетыоближайшемприродномокружениипосезонамгода.

Эко-библиотека.

«КраснаяКнига»,созданнаяизрисунковредкихиисчезающихвидоврастений,животных,птиц. Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».

Интерактивнаяигра«НашкрайнакартеРоссии».

Дидактическая игра «Знатоки нашего края».

Журнал«Какиесобытияхпомнятгорожане».

Выставкарисунков«Транспортбудущего»;«Рекавремени»-«Оттелегидаавтомобиля».

Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».

Муляжи,гербарии,учебныеколлекции,наборыоткрытокоприроде,альбомы,которыеиспользуютсявработесдетьми. Макеты

«Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

Фотографии,иллюстрации,слайдыприродыродногокрая.

LEGO:«Креативныйстроитель»,«Городскаяжизнь»,«Космосиаэропорт»,«Кафе»,«Мояперваяистория»-конструкциидлярешенияконкретныхзадач.

Речевоеразвитие

Детско-взрослыепроекты:«Мояколлекция»,«Созданиемини-музея»,Альбом«Мыразные,мывместе»срисункамиирасказамидетейразличнойэтнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

ПолочкалюбимыхпроизведенийхудожественнойлитературыУрале,ородномгороде(селе). Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город».

Книжки-малышки,альбомысучастиемвпридумываниисказокиисторийодостопримечательностяхмалойродиндетей. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

ПиктограммысиспользованиеммалыхфольклорныхформУрала.

Речеваякопилка:копилкавопросов,карточки-вопросытекстамиилиусловнымисимволами,тематическаяподборканаглядныхматериалов,тексты,печатныеслова, фотографии, иллюстрации, картинки.

Газетныевырезкидлячтениязаголовков.

Фоторепортажи«Моясемья»,«Мойпраздник»,«Отдыхаемвместе».

Игрынаправленынаразвитиеречиифункций,составляющихпсихологическуюбазуречи,стимуляциюречевойдеятельностииречевогообщенияпроУралигород (село) в котором мы живем.

Научныйфильм«Видыкамней.Мифыилегендыокамнях».

«Универсальныемакеты»дляразыгрываниясюжетовиосуществлениязамысловтеатрализованныхигрпосюжетамуральскихсказок –уголокУральскойсказки.

Костюмерная «Малахитовая шкатулка».

Опорныесхемыдляизготовлениягероевуральскихсказок. Альбом устаревших слов, их значение.

Пособие для детей «Азбука Урала»- знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала,города(села),раскрываетособенностиисторическогогоразвитияисовременнойжизниУрала,обогащаетсловарьдетейновымиисловами,понятиями,носящими национально – региональный колорит.

Методическое пособие «Уральские поэты детям» (цель: развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений)

Альбом-эстафета-летописьгруппы.

Книга «Мифы о камнях».
Книга, придуманных игр–диалогов «Разговор камням светом», «Разговор камням солнцем», «Разговор камням сводой».
Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца–длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
Выставка книг уральских писателей: «Сказы П. П. Бажова»; Сказки Д. Н. Мамина–Сибиряка. Мультибанк.

Художественно-эстетическое развитие

Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каглинское литье*).
Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.
Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка».
Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умел разговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки».
Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».
Художественные произведения–уральских сказов П. П. Бажова.
Пластин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов». Творческие корзиночки – «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.
Макеты: «Горсамоцветов», «Богатства Уральских гор».
Фотографии, иллюстрации изделий каглинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.
Разные виды бумаги, разных цветов и размеров, различная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши–цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи поткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и
Предметы декоративно–прикладного искусства, изделия каглинских мастеров, нижнетагильские подносы. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.
Игрушки–самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.
Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.
Объемная рукотворная игрушка «эко–дерево».
Выставка народно–прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».
Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.
Репродукции картин уральских художников.
Изобразительные, природные материалы для создания мини–проекта.
Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т. п.

Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель.
Костюмерная национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.
Магнитофон с кассетами, на которых записан изучаемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т. п.
Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.

Игровые маркеры по песням народов Урала.
 Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.
 Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.
 Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.
 Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.
 Выставка музыкальных инструментов.
 Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».
 Тематические альбомы «Праздники народного календаря».
 Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».

Физическое развитие

Игровые двигательные модули.
 «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).
 Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставка рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании.
 Энциклопедия «Азбука здоровья» – оценочном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин.
 Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».
 Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».
 Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранение своего здоровья. Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала».
 Детско-взрослые проекты сохранения своего здоровья: «Ямоё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».
 Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.
 Спортивно-игровые модели: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена санки. Схемы – тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле для развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиции и аромамедальоны.
 «Аптека на грядке» (познавательная-исследовательская деятельность).
 Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».
 «Маршруты выходного дня».
 Фото выставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Все мы всегда светимся, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены».
 Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».
 Портфолио здоровья группы.
 Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».
 Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».
 Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.
 Мультик-банк «Всеоздоровье».
 Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села).

Коллаж «Любимые виды спорта».
Макет человека в движении. Игровой макет «Телочеловека» своими руками.
Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».
Энциклопедия для дошкольников: разделы «Моё тело», «Органы чувств».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для детей дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года,
- Выпускной бал,
- День знаний,
- День Победы,
- 8 марта.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями**: концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет двух людей абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому,

такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь деятельности детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений С учетом специфики Уральского региона

Образовательные области	Программа	Методические пособия. Учебно-наглядные материалы
Социально-коммуникативное развитие	ОП ДО «СамоЦвет»: /Н. В. Дягилева, О.В. Толстикова, О. А. Трофимова; МОМПСО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля ОД «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика безопасности жизнедеятельности» разработано для реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОПДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. • Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: духовно-нравственная культурная практика» разработано для ОП ДО «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Трофимова О. А. Кейс «Культурная практика игры и общения». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 203с. • Закревская О.В. и др. Учебное пособие по реализации модуля ОД «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» разработано для ОП ДО «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Дягилева Н.В., Трофимова О.А. Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Учебное пособие ОПДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018
Познавательное развитие	ОП ДО «СамоЦвет»: дошкольный возраст /Н.В. Дягилева, О.В. Загравская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова; МОМПСО,	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Учебное пособие по реализации модуля ОД «Познавательное развитие: культурная практика конструирования» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Неганова М.Б., Гильманова О.Л. Учебное пособие по реализации модуля ОД - познавательное развитие: культурная практика «Познание» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. и др. Учебное пособие по реализации сенсомоторной культурной практики в модуле ОД «Познавательное развитие: "Сенсомоторная культурная практика» разработано как методическое обеспечение ОП ДО «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2017. • Закревская О.В. Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности / МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018. • Закревская О.В., Толстикова О.В. и др. Кейс «Культурная практика познание». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 241 с. • Кейс «Культурная практика конструирования». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 256 с.
Речевое развитие	ОП ДО «СамоЦвет»: /Н. В. Дягилева, О.В. Толстикова, О. А. Трофимова; МОМПСО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля ОД «Речевое развитие» в 2-х частях: «Культурная практика литературного детского творчества» и «Речевое развитие» разработано к ОП ДО «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля ОД «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к ОП ДО «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Толстикова О.В. и др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 336 с. • Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008. • Толстикова, Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля ОД «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества» разработаны к ОП ДО «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 396 с.
Художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «СамоЦвет»: /Н. В. Дягилева, О.В. Толстикова, О. А. Трофимова; МОМПСО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Дягилева Н.В. Пособие по реализации модуля ОД «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика детского изобразительного творчества» разработано для ОП ДО «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2017. • Дягилева Н.В. и др. Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

		<ul style="list-style-type: none"> • Чудиновских Е.А. Учебное пособие модуля ОД «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика детского музыкального творчества» разработано к ОП ДО «СамоЦвет». ГАОУ ДПО СО ИРО, 2017. • Чудиновских Е.А. Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества». Учебное пособие ОПДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с. • Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля ОД «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика театрализации» разработано для ОП ДО «СамоЦвет»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОПДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности /О.А.Трофимова и др.; МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 122 с.
Физическое развитие	ОП ДО «СамоЦвет»: /Н. В. Дягилева, О.В.Толстикова, О. А. Трофимова; МОМП СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для ОПДО «СамоЦвет». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для ОПДО «СамоЦвет». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. • Трофимова О.А., Закревская О.В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОПДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 • Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности. МОПО СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.
Технологии организации образовательного процесса	ОП ДО «СамоЦвет»: /Н. В. Дягилева, О.В.Толстикова, О. А. Трофимова; МОМП СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В., Трофимова О.А. Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимов. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 247 с.
Мониторинг качества образовательной деятельности	ОП ДО «СамоЦвет»: /Н. В. Дягилева, О.В.Толстикова, О. А. Трофимова; МОМП СО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО «СамоЦвет». –Методически рекомендации. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», –2016. • Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. • Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го-7-го года жизни. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», –2018. • Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающая предметно-пространственная среда. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Дополнительная литература про Урал и город Полевской:

1. Азбука юного металлурга –Екатеринбург: Издательство «КОМПАС», 2021. – 80 с.

2. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом исторической (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Альманах Полевской городской округ. – Екатеринбург: Квадрат, 2008.
4. Бежалпоулицеручей. Стихи ребятиз города Полевского под/ред. А. А. Азовский. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2007.
5. Вотаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры, 2008.
6. Голошумова Г. С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.
7. Город Полевской – 285 лет под/ред. С. Симакова. – Екатеринбург, 2003.
8. Давыдов И. Северские трубники. – Свердловск: Сред.-Урал, 1989.
9. Дни и ночи умартеновских печей. – Полевской, 2011.
10. Зеленова Н. Г. Мы живем в России (мл., ср., ст., подг. группа), 2008.
11. Кожевников А. Н. О Полевском и полевчанах: записки краеведа. – Свердловск, 1991.
12. Лаврова С. А. Потешные прогулки по Уралу. – М.: РИПОЛ классик, 2011.
13. Лаврова С. А. Сказания земли Уральской. – Екатеринбург: Сократ, 2015.
14. Лаврова С. А. Удивительный Урал. – Екатеринбург: Сократ, 2013.
15. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А. Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.
16. Нездолий Т. П. Путешествуем по Свердловской области, 2007.
17. Огоновская И. С. Северский завод: от железодетального до трубного 1739–2009. – Екатеринбург, 2009.
18. Пастухова Г. В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург
19. Программа для детей дошкольного возраста. Мой город. Под руководством Н. А. Числовой. – ОмС УО – Полевской, 2009.
20. Пушель Г. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – Екатеринбург, 2013.
21. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А. И. Маликова. – Екатеринбург: Сократ, 2007.

Перечень пособий и средств:

1. Набор открыток и изображений «Северский трубный завод»
2. Набор открыток с изображениями «Северский завод»
3. Набор открыток с изображениями «Полевской городской округ»
4. Буклет «Музейный комплекс «Северская ДОМНА»
5. Буклет «Северский рабочий» – 65 статей о войне: Пусть будет мир наш без войны! Фотоальбом «285 лет Полевской»
6. Сборник/м презентаций «Книга уральских писателей – малышам».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678567

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025