

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад №51»

**СОГЛАСОВАНА:**  
педагогическим советом МБДОУ  
ПГО «Детский сад №51»  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.



**УТВЕРЖДЕНА:**  
заведующим МБДОУ ПГО «Детский сад №51»  
Д.В. Девяшиной  
Приказ № 70-Д от 27.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности «Игралочка»**

Возраст обучающихся: 4-5 года  
Срок реализации: 9 мес.

Автор-составитель:  
Малявина Н.Ю.,  
педагог  
дополнительного  
образования.

Полевской,  
2024 г

## **1. Основные характеристики**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность (профиль).** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. №196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» от 17 июля 2019 года;

- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №51».

**Актуальность программы.** Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества, аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности.

Одной из ключевых **особенностей программы** является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «*Ситуация*» (Л.Г. Петерсона).

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Основные принципы программы:** гуманизация и гуманитаризация образования, приоритет развивающей функции в обучении математике.

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи (**принцип психологической комфортности**);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Программа носит теоретический характер (50% программы – практика, 50 % - теория). К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, а также *продвижение*

*ребенка* в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 8 – 10 человек.

#### ***Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста***

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Как правило, они уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 4–

5лет - 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы потребуется 8 месяцев, 32 часа.

**Уровень общеразвивающей программы** - базовый (2 год обучения). Учебная деятельность организуется в форме учебных занятий, игр и дает возможность обучающимся приобрести новые навыки. По окончании программы, обучающийся может выбирать: закончить обучение и заняться другой деятельностью, или продолжить обучение на базовом уровне.

**Форма обучения** – очная. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

**Типы занятий** (образовательных ситуаций) с детьми:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного тип;
- обобщающего тип.

**Формы подведения результатов:** тестирование, открытое занятие.

## **1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логико-математических игр.

**Задачи:**

**Обучающие:**

*Сравнение предметов и групп предметов*

- Продолжать развивать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы: выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

*Количество и счет*

- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
- Учить считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счёте.

#### *Величины*

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

#### *Геометрические формы*

- Формировать представление о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

#### *Пространственно-временные представления*

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади-между, справа-слева, вверху-внизу, раньше-позже и т.д); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представление детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

***Развивающие:***

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
2. Развивать сенсорные способности.
3. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

***Воспитательные:***

1. Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения к другим людям и самому себе.

### **1.3.Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный (тематический) план**  
(Базовый уровень)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	

1	«В гостях у цветных человечков».	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение диагностических заданий
2	Повторение.	1	0,5	0,5	Игра; правильность выполнения заданий.
3	«Раньше, позже».	1	0,5	0,5	
4	Сравнение по высоте.	1	0,5	0,5	
5	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	
6	Квадрат.	1	0,5	0,5	
7	Куб.	1	0,5	0,5	
8	Вверху, внизу.	1	0,5	0,5	
9	Сравнение по ширине.	1	0,5	0,5	
10	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	0,5	0,5	
11	Овал.	1	0,5	0,5	
12	Внутри, снаружи.	1	0,5	0,5	
13	Впереди, сзади, между.	1	0,5	0,5	
14	Пара.	1	0,5	0,5	
15	Прямоугольник.	1	0,5	0,5	
16	Числовой ряд.	1	0,5	0,5	
17	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1	0,5	0,5	
18	Счет до шести. Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	
19	Порядковый счет.	1	0,5	0,5	
20	Сравнение по длине.	1	0,5	0,5	
21	Счет до семи. Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	
22	Числа и цифры 1- 7.	1	0,5	0,5	

23	Сравнение по толщине.	1	0,5	0,5	
24	Выше, ниже.	1	0,5	0,5	
25	План (карта путешествий).	1	0,5	0,5	
26	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	
27	Цилиндр.	1	0,5	0,5	
28	Конус.	1	0,5	0,5	
29	Призма, пирамида.	1	0,5	0,5	
30	Объёмные геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
31	Повторение.	1	0,5	0,5	
32	Итоговое занятие «Всезнайка в гостях у ребят».	1	0,5	0,5	Открытое занятие, выполнение диагностических заданий
	<b>ИТОГО</b>	32	16	16	

### Содержание учебного (тематического) плана

*(Базовый уровень)*

#### **1.«В гостях у цветных человечков»**

Теория. Обсуждение о правилах поведения на занятиях. Диагностика уровня развития детей на начало учебного года.

Практика: «Начальная диагностика».

Выполнение игровых упражнений: «Сосчитай и назови, сколько предметов находится на столе (на доске, на полке), выбери карточку с соответствующим числом»; «Отсчитай 8 предметов (от большого количества)»; «Принеси вот столько предметов (карточка с числом в пределах 8)»; «Назови, на котором месте справа (слева) находится предмет»; «Расположи карточки чисел по порядку (от 1-8)»; «Как называется эта

геометрическая фигура?», «Найди картинку с изображением предмета схожей по форме»; «Расставь столбики от самого низкого до самого высокого»; «Разложи 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной»; «Сравни две полоски по ширине»; «Расскажи, что находится от тебя впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева»; задание на определения движения от себя (посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперёд и назад, пойти направо, затем налево); «Возьми (определённый предмет) в правую руку, (другой предмет) в левую руку»; «Расскажи, как называется часть суток когда ...», назови их последовательность.

## **2. «Повторение»**

Теория. Образовательная ситуация №1. Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представление о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. ([3], стр.9-12)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Пересчитай предметы», «Найди пару». «Нарисуй картину», «Найди лишнее».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №1).

## **3.«Раньше, позже»**

Теория. Образовательная ситуация №2. Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. ([3], стр.12-15)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Фотографии», «Назови правильно», «Дикие - домашние», «Разложи по порядку», «Раньше -

позже». На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №2).

#### **4. «Сравнение по высоте»**

Теория. Образовательная ситуация №3. Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; закреплять навыки счёта в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.([3], стр.15-19)

Практика. На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №3).

#### **5. «Счет до четырех. Число и цифра 4»**

Теория. Образовательная ситуация № 4. Цель: формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.([3], стр.19-24)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Нарядим елку», «Новый год», «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №4).

#### **6.«Квадрат»**

Теория. Образовательная ситуация №5. Цель: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. ([3], стр.24-30)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Назови магазин»,

«Вывеска», «Квадрат», «Полоски». На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №5).

### **7.« Куб»**

Теория. Образовательная ситуация № 6. Цель: формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.([3], стр.30-34)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №6).

### **8. «Вверху, внизу»**

Теория. Образовательная ситуация № 7. Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.([3], стр.34-37)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Найди свое место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где?».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №7).

### **9.«Сравнение по ширине»**

Теория. Образовательная ситуация № 8. Цель: уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в

речи слова «широкий», «узкий»; закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.([3], стр.37- 41)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «На другой берег», «Одеяла», «Спят усталые игрушки», «Полотенца».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №8).

### **10.« Счет до пяти. Число и цифра 5»**

Теория. Образовательная ситуация № 9. Цель: формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.([3], стр.41-46)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Билет на поезд», «Отдых в лесу», «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №9).

### **11. «Овал»**

Теория. Образовательная ситуация № 10. Цель: формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.([3], стр.46-51)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Посадка в поезд», «Игра «Мы едем, едем, едем...», «Наведём порядок», «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №10).

### **12. «Внутри, снаружи»**

Теория. Образовательная ситуация № 11. Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. ([3], стр.51-54)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Белочки», «Бабушкины запасы», «Засолка капусты».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №11).

### **13.«Впереди, сзади, между»**

Теория. Образовательная ситуация № 12. Цель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. ([3], стр.54-57)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Волшебная калитка», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №12).

### **14.«Пара»**

Теория. Образовательная ситуация № 13. Цель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. ([3], стр.57- 60)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Холодно», «Найди варезку».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №13).

### **15. «Прямоугольник»**

Теория. Образовательная ситуация № 14. Цель: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. ([3], стр.60-66)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Тропинка», «Мост», «Подбери по форме».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №14).

### **16. «Числовой ряд»**

Теория. Образовательная ситуация № 15. Цель: формировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. ([3], стр.66-70)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы». На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №15).

### **17. «Шар»**

Теория. Образовательная ситуация № 16. Цель: формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. ([3], стр. 70-75)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №16).

### **18. «Счет до шести. Число и цифра 6»**

Теория. Образовательная ситуация № 17. Цель: формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. ([3], стр. 75-78)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Прогулка в лес», «Лесорубы», «Посади дерево», «Вместе веселей!».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие № 17).

### **19. «Порядковый счет»**

Теория. Образовательная ситуация № 18. Цель: формировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. ([3], стр. 78 - 82)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «В магазине» «Кубики», «Самый быстрый», «Найди свое место».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №18)

### **20. «Сравнение по длине»**

Теория. Образовательная ситуация № 19. Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1- 6. ([3], стр. 83-86)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «На улице», «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №19)

### **21. «Счет до 7. Число и цифра 7»**

Теория. Образовательная ситуация № 20. Цель: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. ([3], стр. 86-89)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №20)

### **22. «Числа и цифры 1-7»**

Теория. Образовательная ситуация № 21. Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. ([3], стр. 89-93)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Цветик - семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №21)

### **23. «Сравнение по толщине»**

Теория. Образовательная ситуация № 22. Цель: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. ([3], стр. 93-95)

Практика. Игровые упражнения: «Строим теремок», «В лесу», «Лавочки». На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №22)

#### **24. «Выше, ниже»**

Теория. Образовательная ситуация № 23. Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. ([3], стр. 96-99)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Расставь дома», «Построение по росту», «Покупка саженцев в питомнике».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №23)

#### **25. «План (карта путешествий)»**

Теория. Образовательная ситуация № 24. Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. ([3], стр. 99-104)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Покупка билета», «Спектакль», «Деление на пары», «За грибами», «На озере». На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №24).

#### **26. «Счет до восьми. Число и цифра 8»**

Теория. Образовательная ситуация № 25. Цель: формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. ([3], стр. 104-108)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы», «Обед в замке», «Танцуют все!», «Цветы для мамы».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №25)

### **27. «Цилиндр»**

Теория. Образовательная ситуация № 26. Цель: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. ([3], стр. 108-112)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №26)

### **28. «Конус»**

Теория. Образовательная ситуация № 27. Цель: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур ([3], стр. 113-116).

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №27).

### **29. «Призма, пирамида»**

Теория. Образовательная ситуация № 28. Цель: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать

предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. ([3], стр. 116-119)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт».

На закрепление пройденного материала: работа с печатной тетрадью (занятие №28).

### **30. «Объёмные геометрические фигуры»**

Теория. Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, умение различать их на ощупь.

Практика. Выполнение игрового упражнения: «Волшебный мешочек». Работа с печатной тетрадью (занятие №29).

### **31. «Повторение»**

Теория. Образовательная ситуация № 29. Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. ([3], стр. 119-121)

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги». Работа с печатной тетрадью (занятие №30)

### **32. «Итоговое занятие «Всезнайка в гостях у ребят»»**

Теория. Итоговое открытое занятие «Всезнайка в гостях у ребят». Цель: Выявить уровень сформированности освоения ребенком программного материала.

Практика. Выполнение игровых заданий: «Отсчитай 8 мячей», «Дорисуй фигуры или зачеркни лишние», «Пересчитай фрукты, поставь точки и соедини с нужным числом», «Соедини числа по порядку», «Как называется эта геометрическая фигура?», «Найди картинку с изображением предмета схожей по форме»; «Расставь столбики от самого низкого до

самого высокого»; «Цветные ленточки»; «Расскажи, что находится от тебя впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева»; «Левая, правая руки»; «Части суток».

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### *Результаты к завершению обучения детей*

##### *по программе «Игралочка»*

*(к 5 годам)*

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа от 1 до 8 по порядку;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 (СанПин2.4.1.3049-13).

#### Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов (всего)	32
5.	Недель в первом полугодии	13
6.	Недель во втором полугодии	19
7.	Начало занятий	01.12
8.	Каникулы	01.06 – 31.08
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ.
10.	Окончание учебного года	31.05

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

(Фактический адрес: ул. Розы Люксембург, 85а)

#### 1. Технические средства обучения

Наименование	Общее количество
Ноутбук	1
Магнитофон	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Принтер	1
Сканер	1

#### 2. Оборудование и материалы

<b>Наименование</b>	<b>Общее количество</b>
Стол (детский)	6
Стулья (детские)	12
Мольберт	1
Обручи	10
Д/и «Логические цепочки»	10
Д/и «Логический домик»	10
Д/и «Дроби	10
Д/и «Целое-часть»	10
Д/и «Чудо-соты»	10
Д/и «Кубики для всех»	10
Д/и «Игровой квадрат»	10
Д/и«Один-много»	1
Игры-головоломки с использованием счетных палочек.	5
Цветные карандаши	10 уп.
Клей-карандаш	10 шт
Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».	10 наборов
Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.	10
Набор объемных тел.	10
Счетный раздаточный материал	на каждого ребёнка
Демонстрационный материал. Наборы иллюстративного материала по темам «Времена года», «Время суток», «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты» и др.	
Раздаточный материал (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет)	на каждого ребёнка

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования».

### Методическое обеспечение программы

№	Учебно-методическое обеспечение	Общее количество
<i>Методические пособия</i>		
1.	Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2021.-90, [6] с.	1
<i>Рабочие тетради</i>		
2.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. Часть 2.– М.: БИНОМ, 2020. - 64 с.	1
<i>Демонстрационный материал</i>		
3.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ, 2018.	1
<i>Раздаточный материал</i>		
4.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: Просвещение, 2021. - 24 листа.	1

### **Организация образовательного процесса**

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Формы работы с детьми. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как *занятия*, по своей сути представляющие специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

Программа «Игралочка» включает в себя **3 типа образовательных ситуаций**:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного типа;
- обобщающего типа.

Особенностью образовательной ситуации *«открытия» нового знания* является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет вид:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний.
3. Затруднение в игровой ситуации.
4. Открытие нового знания (способа действия).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.
6. Осмысление.

В образовательных ситуациях *тренировочного типа* акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идёт закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа:

1. Введение в ситуацию.
2. Совместная деятельность.
3. Осмысление.

Цель образовательных ситуаций *обобщающего типа* заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

### **Основные формы и методы организации занятий**

Возрастные особенности детей 4–5 лет требуют использования игровой формы деятельности. Дидактические игры являются формой усвоения знаний и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

#### ***Формы организации образовательного процесса:***

- дидактические игры;
- игры-задания;
- беседы;
- работа в тетрадях;
- совместные действия педагога и ребенка;
- создание игровой ситуации.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников необходимо использовать следующие **методы**:

- элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач.

**Наглядные методы:** рассматривание (картин, макетов); прослушивание аудиозаписей; показ образца задания, способа действия.

**Словесные методы:** рассказывание, беседа, объяснение, пояснения.

**Практические методы:** упражнения, игровой метод, моделирование.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

### **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка – дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта ДОО;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

#### Формы работы по взаимодействию с родителями:

- Родительское собрание «Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет». Знакомство родителей с программой «Игралочка».
- Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
- Консультация для родителей в виде круглого стола «Роль

родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».

- Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
- Открытое занятие

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Мониторинг ведется на основе показателей качества освоения ребёнком программного материала представленных в таблице (приложение 1). Диагностика проводится в начале учебного года в октябре (выявление исходного уровня развития ребенка). Результаты диагностики, которая проводится с детьми в конце года (в мае), позволяют судить об их продвижении в развитии.

## Список литературы для педагога

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2001.- 48с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2/Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. М. : Просвещение, 2021. - 90, [6] с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциональная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет).-М.: Просвещение, 2021.-80 с.

№	Ф.И. ребёнка	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов		Умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»		Умеет располагать числа от 1 до 8 по порядку		Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме		Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними		Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки		Называет части суток, устанавливает их последовательность.		Итого	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

- 1б (низкий) - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.
- 2б (средний) - может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.
- 3б (высокий) - правильно выполняет задание сам.

**Итоговый результат определяется по критериям:**

- 1-1,5- низкий уровень
- 1,6 - 2,5 – средний уровень
- 2,6-3 - высокий уровень