

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад №51»

СОГЛАСОВАНА:
педагогическим советом МБДОУ
ПГО «Детский сад №51»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНА:
заведующим МБДОУ ПГО «Детский сад №51»
Д.В. Девяшиной
Приказ №70-Д от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности «Игралочка»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 8 мес.

Автор-составитель:
Малявина Н.Ю.,
педагог
дополнительного
образования.

Полевской,
2023 г

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. №196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» от 17 июля 2019 года;

- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №51».

Актуальность программы. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества, аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности.

Одной из ключевых **особенностей программы** является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «*Ситуация*» (Л.Г. Петерсона).

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы программы: гуманизация и гуманитаризация образования, приоритет развивающей функции в обучении математике.

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи (***принцип психологической комфортности***);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (***принцип деятельности***);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (***принцип минимакса***);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (***принцип целостного представления о мире***);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (***принцип вариативности***);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (***принцип творчества***);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (***принцип непрерывности***).

Программа носит теоретический характер (50% программы – практика, 50 % - теория). К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только накопление

определенного запаса знаний и умений математического содержания, а также *продвижение ребенка* в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3 - 4 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 8 – 10 человек.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активный разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребёнок 3-4 лет осваивает умения пользоваться предэталонами, эталонами форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира. Дети проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Ребёнок четвёртого года жизни овладевает умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), что создаёт предпосылку для освоения равенства и неравенства двух количественных групп. Освоение

приёмов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимнооднозначного соответствия двух множеств.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 3–4 лет - 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы потребуется 8 месяцев, 32 часа.

Уровень общеразвивающей программы – стартовый (первый год обучения). Программа носит ознакомительный характер. Учебная деятельность организуется в форме учебных занятий, игр и дает возможность обучающимся приобрести начальные навыки. По окончании программы, обучающийся может выбирать: закончить обучение и заняться другой деятельностью, или продолжить обучение на базовом уровне.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Типы занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного тип;
- обобщающего тип.

Формы подведения результатов: тестирование, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логико-математических игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления).

2. Формировать элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостью и закономерностях.

Развивающие:

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

2. Развивать сенсорные способности

3. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения к другим людям и самому себе.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план *(Стартовый уровень)*

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Формы аттестации/
------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------

		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	контроля	
1.	«Путешествие в математическую страну «Игралочка»»	1	0,5	0,5	Наблюдение, тестирование	
2.	Цвет	2	1	1	Игра	
3.	Цвет, размер	4	2	2		
4.	Цвет, форма	2	1	1		
5.	Цвет, форма, размер	3	1,5	1,5		
6.	Знакомство с понятиями «один» - «много»	1	0,5	0,5		
7.	Столько же, больше, меньше	4	2	2		
8.	Счет до двух.	2	1	1		
9.	Числа и цифры 1 и 2.	2	1	1		
10.	Круг.	1	0,5	0,5		
11.	Шар.	1	0,5	0,5		
12.	Круг. Шар (закрепление)	1	0,5	0,5		
13.	Пространственные отношения: «на — над — под».	1	0,5	0,5		
14.	«Длиннее, короче».	1	0,5	0,5		
15.	Пространственные отношения: «справа — слева».	2	1	1		
16.	Счет до трех.	1	0,5	0,5		
17.	Треугольник.	1	0,5	0,5		
18.	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5		
19.	Итоговое занятие «Всезнайка в гостях у ребят»	1	0,5	0,5		Открытое занятие,

					тестирование
	ИТОГО	32	16	16	

Содержание учебного (тематического) плана

(Стартовый уровень)

1. «Путешествие в математическую страну «Игралочка»»

Теория. Знакомство с кабинетом. Обсуждения о правилах поведения на занятиях. Начальная диагностика.

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Назови, сколько предметов находится на столе (на доске, на полке)»; «Принеси 3 предмета»; «Как называется эта фигура?»; «Найди картинку с изображением предмета схожей по форме»; «Сравни по длине две полоски»; «Расскажи, что находится от тебя впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева».

2. «Цвет»

Теория. Знакомство с четырьмя цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Практика. Выполнение игрового задания «Подбери мячики человечкам, соответствующие цвету их одежды»; д/и «Прятки с человечками». Работа с печатной тетрадью (занятие №1, задание 1-2, стр.1-2).

3. «Цвет»

Теория. Уточнение представлений о четырех цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названия.

Практика. Выполнение игровых заданий: «Построй домики-дачи для цветных человечков», «Засели человечка в новый дом»; «Магазин»; п/и «Норки для мышек». Работа с печатной тетрадью (занятие №2, задание 1-2, стр.3-4).

4.«Цвет, размер»

Теория. Учить детей определять и называть размер предметов; учить сравнивать предметы по цвету и размеру.

Практика. Д/и: «Поможем Зайке собрать урожай!»; «Разложи урожай по тарелкам»; «Что съел Заяц?»; «Что изменилось?»; «Помоги, мышке и слону разложить игрушки». Работа с печатной тетрадью (занятие №3, задание 1-2, стр.5-6).

5. «Цвет, размер»

Теория. Беседа о спектре цветов. Знакомство с оранжевым цветом.

Практика. Игровые упражнения: «Сравнение двух мышей»; «Раздай, тарелки мышкам!»; «Угостим мышек вкусными блинами»; «Заселение оранжевого человечка в домик». Работа с печатной тетрадью (занятие №4, задание 1-2, стр.7-8).

6. «Цвет, размер»

Теория. Беседа о цвете и размере как о признаке предметов.

Практика. «Соберем букеты из осенних листочков»; «Назови, каким цветом листок улетел с дерева»; п/и: «Зайчики и лиса». Работа с печатной тетрадью (занятие №5, задание 1-2, стр.9-10).

7.«Цвет, размер»

Теория. Продолжать учить различать и называть размеры предметов - «большой, поменьше, маленький».

Практика. Выполнение игровых заданий: «Соберем малину для Мишутки!»; «Выложи ягодки по порядку: большая, поменьше, маленькая»; «Разложи ягодки по цветным тарелочкам: на синюю - маленькие ягодки, на зелёную- ягодки побольше, на оранжевую - самые большие». Работа с печатной тетрадью (занятие №6, задание 1-2, стр.11-12).

8.«Цвет, форма»

Теория. Формирование представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) используя способ наложения.

Практика. Работа с цветной картинкой «Домики»; игровое упражнение «Поможем Зайчику зажечь окошки в каждом домике». Работа с печатной тетрадью (занятие №7, задание 1-2, стр.13-14).

9.«Цвет, форма»

Теория. Беседа с детьми о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, разная). Объяснение о способе группировки предметов по форме и цвету.

Практика. Игровая ситуация «Поможем маме - медведице»; упражнение «Красивые коврики для трёх медведей». Работа с печатной тетрадью (занятие №8, задание 1-2, стр.15-16).

10.«Цвет, форма, размер»

Теория. Беседа с детьми о форме предметов, сравнение предметов по форме (одинаковая, разная). Вспомнить основные цвета, размер предметов. Дать понятие о пространственных представлениях (на, под, около).

Практика. Игровая ситуация «Поможем накормить котят» («Подбери каждому котёнку по миске», «Разложи рыбки по мискам» - задания выполняются по словесной инструкции педагога); «Диалог с мамой-кошкой». Работа с печатной тетрадью (занятие №9, задание 1-2, стр.17-18).

11.«Цвет, форма, размер»

Теория. Беседа с детьми о форме предметов, сравнение предметов по форме (одинаковая, разная). Объяснение о способе группировки предметов по форме. Учить составлять ряд закономерно чередующихся фигур.

Практика. Игровые упражнения: «Найдите стол, на котором находятся фигуры разного цвета», «Найдите стол, на котором находятся фигуры жёлтого цвета», «Выложи, гирлянду», «Разложи фигуры по коробкам». Работа с печатной тетрадью (занятие №10, задание 1-2, стр.19-20).

12.«Цвет, форма, размер»

Теория. Беседа с детьми о форме предметов, сравнение предметов по форме (одинаковая, разная); название цвета предметов; группировке предметов (по форме и цвету); расположение предметов в окружающей обстановке.

Практика. Игровые упражнения: «Нарядим, ёлку!», «Разложи подарки», «Диалог с человечками». Работа с печатной тетрадью (занятие №11, задание 1-3, стр.21-22).

13.«Знакомство с понятиями «один» - «много»»

Теория. Дать представление детям о понятиях «один» и «много». Рассматривание сюжетных картинок, беседа по содержанию.

Практика. Игровая ситуация «Покупка угощения для зверушек»; игры с кубиками; игровое упражнение с лодочками. Работа с печатной тетрадью (занятие №12, задание 1-3, стр.23-24).

14. «Столько же, больше, меньше»

Теория. Объяснение об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар; о способе сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода).

Практика. Игровая ситуация с цветными человечками (упражнение «Колпачки и снеговики»); м/п игра «Снежки»; д/и «Бусы для снеговиков». Работа с печатной тетрадью (занятие №13, задание 1-4, стр.25-26).

15. «Столько же, больше, меньше»

Теория. Объяснение о способе уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода).

Практика. Выполнение игрового задания: «Разложи колобки по тарелочкам»; игровая ситуация «Поможем бабушке навести порядок на кухне». Работа с печатной тетрадью (занятие №14, задание 1-4, стр.27-28).

16. «Столько же, больше, меньше»

Теория. Беседа о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Объяснить, как можно уравнивать численность групп предметов.

Практика. Выполнение игровых заданий: «Нарядим, ёлочку!», «Подарки для медвежат». Работа с печатной тетрадью (занятие №15, задание 1-5, стр.29-30).

17. «Столько же, больше, меньше»

Теория. Беседа о сравнении предметов по свойствам (цвет, размер). Напомнить, как сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Практика. Игровая ситуация «Поход в магазин за едой для черепахи». Выполнение игровых заданий «Кабачки», «Морковки», «Кабачки-морковки». Работа с печатной тетрадью (занятие №16, задание 1-4, стр.31-32).

18. «Счет до двух».

Теория. Дать представление о числе 2, научить считать до двух. Закрепить представление о числе один. Напомнить, как сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.

Практика. Выполнение игровых упражнений: «Один и одно - поровну», «Один, два», «Два и два - поровну», «Подбери лодочки для человечков». Работа с печатной тетрадью (занятие №17, задание 1-2, стр.33).

19. «Счет до двух».

Теория. Формировать представление о числе 2, умение считать до двух.

Практика. Работа с печатной тетрадью (занятие №17, задание 3-4, стр.34).

20. «Числа и цифры 1 и 2».

Теория. Знакомство с цифрами 1 и 2. Научить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Счёт до двух. Рассказать о способе сравнения групп предметов по количеству, используя числа.

Практика. Игровая ситуация «На помощь бабушке-зайчихе». Выполнение игровых упражнений: «Сосчитай, сколько внучат-зайчат было у бабушки?», «Положи морковки в ящик», «Посылки для зайчат», «Поможем зайчатам навести порядок». Работа с печатной тетрадью (занятие №18, задание 1-2, стр.35; занятие 22, задание 5, стр.44).

21. «Числа и цифры 1 и 2».

Теория. Продолжать знакомить детей с цифрами 1 и 2, учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Счёт до двух. Напомнить о способе сравнения групп предметов по количеству, используя числа.

Практика. Работа с печатной тетрадью (занятие №18, задание 3-4, стр.36).

22. «Круг».

Теория. Дать представление о круге как общей форме некоторых предметов. Научить распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Вспомнить счёт до двух; сравнение предметов по свойствам.

Практика. Игровая ситуация «Поможем зайчику убрать игрушки!». Выполнение игровых упражнений: «Разложите, игрушки по коробкам!», «Открой, замок на двери!». Работа с печатной тетрадью (занятие №19, задание 1-3, стр.37).

23. «Шар».

Теория. Знакомство детей с шаром, его свойствами.

Практика. Игровая ситуация «На помощь Мишутке убрать игрушки». Выполнение игровых упражнений: «Разложи игрушки», «Найди предмет, который имеет форму шара»; д/и «Фотоателье». Работа с печатной тетрадью (занятие №20, задание 1, 2, 5; стр.39-40).

24. «Круг. Шар»

Теория. Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

Практика. Работа с печатной тетрадью (занятие №19, задание 4-6, стр.38; занятие 20, задание 3-4, стр.40).

25. «Пространственные отношения: «на — над — под».

Теория. Дать представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под». Учить понимать и правильно употреблять слова «на»-«над»-«под» в речи. Вспомнить счёт до двух и свойства предметов при сравнении.

Практика. Игровая ситуация «Принесём щенятам мячики». Игровые упражнения «Коврики и мячики», «Каждому щенку по мячу». Работа с печатной тетрадью (занятие №21, задание 1-5, стр.41-42).

26. «Длиннее, короче»

Теория. Знакомство детей со способами сравнения предметов по длине путем наложения и приложения.

Практика. Выполнение игровых упражнений «Повяжем куклам шарфы», «Длинный - короткий», «Выложи, дорожки между домиками». Работа с печатной тетрадью (занятие №22, задание 1,2,4, стр.43-44).

27. «Пространственные отношения: «справа — слева»».

Теория. Знакомство детей с пространственными отношениями «слева» - «справа». Дать представление о положении предметов справа и слева от них.

Практика. Игровая ситуация «В гости к Зайчику». Д/и «Магазин», выполнение игрового задания «Путь до Зайчика», игра «Справа - слева». Работа с печатной тетрадью (занятие №23, задание 1-3, стр.45).

28. «Пространственные отношения: «справа — слева»».

Теория. Продолжать знакомить детей с пространственными отношениями «слева» - «справа»; формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.

Практика. Работа с печатной тетрадью (занятие №23, задание 4-5, стр.46).

29. «Счет до трех».

Теория. Вспомнить числа 1 и 2, счёт до двух. Познакомить с числом 3, научить считать до трёх.

Практика. Выполнение игровых упражнений «Покормим обезьян» («Две и два - поровну», «Три и три - поровну»), работа с карточками «Мячики для обезьян». Работа с печатной тетрадью (занятие №24, задание 1,2,3,5, стр.47-48).

30. «Треугольник».

Теория. Дать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов. Учить распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке. Вспомнить счёт до трёх, повторить способы сравнения предметов по свойствам.

Практика. Выполнение игровых заданий: «Шапочки для 3 клоунов», «Поможем клоунам разложить вещи по местам», «Выложи картину из трёх палочек по образцу». Работа с печатной тетрадью (занятие №25, задание 1,2,4,7 стр.49-50).

31. «Число и цифра 3».

Теория. Знакомство с цифрой 3. Научить детей соотносить цифру 3 с количеством предметов.

Практика. Игровые упражнения: «Помоги животным заселиться в новые домики», «Карточки с цифрами», «Проложи дорожки между домиками», «Разложи фигуры по коробкам», п/и «Птички». Работа с печатной тетрадью (занятие №26, задание 1, 3, 4, 5, стр.51-52; задание 1, стр.30).

32. «Итоговое занятие «Всезнайка в гостях у ребят»»

Теория. Итоговое открытое занятие «Всезнайка в гостях у ребят».

Практика. 1.«Отсчитай 3 мячика». Работа с карточкой «Проведи линии и поставь в кружочках точки»; 2. «Как называется фигура?», «Найди на столе предмет схожей формы». 3. «Сравни по длине две ленточки. Сделай вывод». Задание на карточке «Вверху нарисуй скакалку длиннее той, что на картинке, а внизу - короче». 4. «Расскажи, что (или кто) находится от тебя впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева». Работа с карточкой «Назови, что где находится».

1.4. Планируемые результаты

Результаты к завершению обучения детей

по программе «Игралочка»

(3-4 года, стартовый уровень)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: «впереди – сзади», «вверху – внизу», «справа – слева».

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 (СанПин2.4.1.3049-13).

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов (всего)	32
5.	Недель в первом полугодии	13
6.	Недель во втором полугодии	19
7.	Начало занятий	01.10
8.	Каникулы	01.06 – 31.08
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ.
10.	Окончание учебного года	31.05

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

(Фактический адрес: ул. Розы Люксембург, 85а)

1. Технические средства обучения

Наименование	Общее количество
Ноутбук	1
Магнитофон	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1

Принтер	1
Сканер	1

2. Оборудование и материалы

Наименование	Общее количество
Стол (детский)	6
Стулья (детские)	12
Мольберт	1
Обручи	10
Д/и «Логические цепочки»	10
Д/и «Логический домик»	10
Д/и «Дроби	10
Д/и «Целое-часть»	10
Д/и «Чудо-соты»	10
Д/и «Кубики для всех»	10
Д/и «Игровой квадрат»	10
Д/и «Один-много»	1
Игры-головоломки с использованием счетных палочек.	5
Цветные карандаши	10 уп.
Клей-карандаш	10 шт
Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».	10 наборов
Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.	10
Набор объемных тел.	10
Счетный раздаточный материал	на каждого ребёнка
Демонстрационный материал. Наборы иллюстративного материала по темам «Времена года», «Время суток», «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты» и др.	

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования».

Методическое обеспечение программы

№	Учебно-методическое оснащение	Общее количество
<i>Методические пособия</i>		
1.	Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4. Методические рекомендации. Часть 1/Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. М. : Просвещение, 2021. - 90, [6] с.	1
<i>Рабочие тетради</i>		
2.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. Часть 1.– М.: БИНОМ, 2020. - 64 с.	1
<i>Демонстрационный материал</i>		
3.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ, 2018.	1
<i>Раздаточный материал</i>		
4.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: Просвещение, 2021. - 24 листа.	1

Организация образовательного процесса

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха

необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Формы работы с детьми. При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как *занятия*, по своей сути представляющие специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

Программа «Игралочка» включает в себя **3 типа образовательных ситуаций**:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного типа;
- обобщающего типа.

Особенностью образовательной ситуации *«открытия» нового знания* является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет вид:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний.
3. Затруднение в игровой ситуации.
4. Открытие нового знания (способа действия).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.
6. Осмысление.

В образовательных ситуациях *тренировочного типа* акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идёт закрепление знаний, умений, ранее освоенных

детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа:

1. Введение в ситуацию.
2. Совместная деятельность.
3. Осмысление.

Цель образовательных ситуаций *обобщающего типа* заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

Основные формы и методы организации занятий

Возрастные особенности детей 3–4 лет требуют использования игровой формы деятельности. Дидактические игры являются формой усвоения знаний и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Формы организации образовательного процесса:

- дидактические игры;
- игры-задания;
- беседы;
- работа в тетрадях;
- совместные действия педагога и ребенка;
- создание игровой ситуации.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников необходимо использовать следующие **методы**:

- элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;

- решение логических задач.

Наглядные методы: рассматривание (картин, макетов); прослушивание аудиозаписей; показ образца задания, способа действия.

Словесные методы: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения.

Практические методы: упражнения, игровой метод, моделирование.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка – дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта ДОО;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- Родительское собрание «Нужна ли детям 3-4 лет математика?».
- Знакомство родителей с программой «Игралочка».
- Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
 - Консультация для родителей в виде круглого стола «Роль

родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».

- Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
- Открытое занятие

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Мониторинг ведется на основе показателей качества освоения ребёнком программного материала представленных в таблице (приложение 1). Диагностика проводится в начале учебного года в октябре (выявление исходного уровня развития ребенка). Результаты диагностики, которая проводится с детьми в конце года (в мае), позволяют судить об их продвижении в развитии.

Список литературы для педагога

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2001.- 48с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4. Методические рекомендации. Часть 1/Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. М. : Просвещение, 2021. - 90, [6] с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциональная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет).-М.: Просвещение, 2021.-80 с.

Приложение 1

№	Ф.И. ребёнка	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества		Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме		Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения		Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.		Итого	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

1б (низкий) - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

2б (средний) - может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

3б (высокий) - правильно выполняет задание сам.

Итоговый результат определяется по критериям:

1-1,5- низкий уровень

1,6 - 2,5 – средний уровень

2,6-3 - высокий уровень