

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ДЕТСКИЙ САД № 51»**

**Утверждаю:**

Начальник ОМС

Управление образованием ПГО

Уфимцева О. М.



**Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Полевского городского округа «Детский сад № 51»  
на 2021-2026гг.**

Автор: Девяшина Дина Викторовна

Адрес: Свердловская область, г. Полевской, ул. Р. Люксембург,  
91-а / м-н Черемушки, 20 / ул. Р. Люксембург, 85-а

Телефон: 8(34350) 4-05-35; 5-03-79; 5-33-81

Сайт: [51pol.tvoysadik.ru](http://51pol.tvoysadik.ru)

E-mail: [dc\\_51@mail.ru](mailto:dc_51@mail.ru)

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>Актуальность</b> .....   | 2  |
| <b>Принципы и подходы построения программы</b> .....  | 4  |
| Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:.....   | 6  |
| <b>Паспорт программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «детский сад № 51»</b> ..... | 8  |
| I. Информационная справка.....  | 16 |
| <b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....  | 17 |
| <b>МБДОУ ПГО «ДЕТСКИЙ САД № 51»</b> .....   | 17 |
| II. Система управления организации .....  | 19 |
| III. Оценка образовательной деятельности .....  | 24 |
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.....                 | 25 |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....  | 27 |
| SWOT-анализ потенциала развития ДОУ .....   | 30 |
| Содержание программы развития .....   | 33 |
| Сроки и этапы реализации Программы в 2021-2026 годы .....   | 33 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы .....   | 35 |
| <b>Проект № 1. «Маленький гражданин»</b> .....  | 39 |
| Методическая работа с педагогами по реализации.....   | 44 |
| Программы.....  | 44 |
| План взаимодействия педагогов с родителями на 2021– 2022годы .....  | 50 |
| Объемы и источники финансирования программы .....   | 49 |
| <b>Проект №2. Этно- культурное воспитание</b> .....   | 49 |
| Ожидаемые результаты проекта №2.....  | 52 |
| Заключение .....  | 53 |
| Приложения к программе.....   | 55 |

*Современный дошкольник - маленький гражданин - это: человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и поселка. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.*

### **Актуальность**

Дошкольное детство - уникальный возрастной период. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. «Сегодня – дети, завтра – народ», мы разделяем мнение С. Михалкова, осознавая важность дошкольного воспитания и ответственность за его результаты. Почему сегодня так остро стоит вопрос о гражданственности россиян и их патриотизме? За годы социально-экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родителей современных дошкольников, и молодые педагоги, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. У значительной части молодежи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, нет общечеловеческих идеалов.

Резко снизился воспитательный потенциал российского искусства, образования, как важнейший фактор формирования патриотизма. Образ «Я» - у ребенка складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка научно-обоснованных, инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания, для того чтобы показать, что это составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства (разработана государственная программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Российской Федерации»).

Именно патриотизм в разных его видах положен в основу новой программы развития детского сада. Исходя из принципа гармоничности образования, она предполагает сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры средствами народной педагогики и углубление, насыщение познавательного интереса современного ребенка, для органического вхождения его в современный социум (мир), широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры, производства (экономики).

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В условиях всевозрастающей глобализации общества происходит решение этнонациональных проблем, имеющих судьбоносное значение для единства и целостности России. В существенной степени это зависит от системы образования как действенного института этнической социализации. Формирование этнической культуры, этнической идентичности как результата этнической социализации в процессе реализации педагогического потенциала народной культуры в российском образовании является одним из важных направлений современной педагогической деятельности. При этом важно научить подрастающее поколение, наряду с развитием собственной национальной культуры, понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения других народов.

Духовное наследие отечественной культуры сегодня по праву должно занять достойное место в социально-культурной сфере нашего общества. Без опоры на национально - культурные традиции невозможно целенаправленное развитие и совершенствование образования в России. Народная художественная культура и этнокультурное образование вносит определенный вклад в миростроительство, организацию диалога культур, формирование толерантности у подрастающего поколения.

Для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к народной культуре, которая продолжает оставаться одной из самых насущных в педагогической науке современного российского общества. Средством её приобщения является усвоение ребенком способов познания саморазвития, его ориентация в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего дошкольного учреждения.

В настоящее время на уровне мирового общественного мнения рассматривается необходимость защиты культурного наследия как главного условия преемственности поколений, глобальной судьбы цивилизации, подчеркивается необходимость изучения этого наследия в качестве основы современного образования.

Федеральный государственный стандарт по дошкольному образованию и воспитанию предполагает наличие национально - регионального компонента в программе развития и воспитания детей дошкольного возраста. В рабочие программы ДООУ включен проект «Этно - культурное обучение и воспитание дошкольников».

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с русскими и другими национально-культурными особенностями народов Урала, а также по изучению культурного наследия нашего региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

### **Принципы и подходы построения программы.**

Содержание программы строится на следующих подходах и принципах:

#### **1. Основные подходы:**

- *взаимосвязь* целеполагания, планирования, проектирования;
- *региональный*, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания на основе учета этнокультурных особенностей региона.
- *культуросообразный*, рассматривающий человека в процессе приобщения культуре, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;
- *гуманистический*, позволяющий трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других.
- *средовый*, трактующий организацию образовательного процесса как средства социокультурного развития личности.
- *лично - ориентированный*, обосновывающий ориентацию в обучении и воспитании на потенциальные качества личности и направленный на развитии всей целостной совокупности качеств личности.

#### **2. Исходя из этого, были определены следующие принципы:**

- *культурологический принцип*, согласно которому отобраны знания и средства, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной.
- *принцип педагогической регионализации*, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии дошкольника.

- *принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений*, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

- *принцип создания социокультурной среды*, соответствующий возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи и общества.

- *принцип научности и достоверности*, создающий условия для систематической образовательной деятельности. Построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом этнокультурного наследия.

- *принцип активного включения родителей в политкультурную образовательную деятельность ДУ* путем организации совместных эмоционально - положительных переживаний, активно - действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

- *принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников*, в том числе ценностно - мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

- *принцип управления образовательным процессом*, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого - педагогическую поддержку детства, повышения компетентности родителей в вопросах развития и политкультурного образования.

Этнокультурное образование предполагает введение ребенка изначально в родную для него культуру, поэтому наряду с русской народной культурой мы знакомим детей и с другими культурами Урала. Развитие личности ребенка - дошкольника как носителя народной культуры, возможно при знакомстве с традициями и обычаями своего народа, родной культурой, произведениями художественной литературы и искусства. Познавая прошлое, многовековую мудрость, исторический опыт, традиции мы лучше узнаем самих себя.

**Образовательная цель** состоит в том, чтобы приобщить детей по всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи; от пляски, сказки и музыки до театра.

Именно так представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

**Степенью новизны** программы является усовершенствование воспитательно - образовательного процесса, а при соблюдении главного общедидактического принципа: интеграция работы на основе народного искусства с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (ознакомление с природой, развитие речи, различные игры).

**Миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, сегодня как никогда перекликается с

задачами по этнокультурному и патриотическому воспитанию, способствует самоидентификации себя, как части нации. С этой целью разработана комплексная программа с приоритетом нравственно - патриотического воспитания дошкольников через этнокультурный подход. Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т. е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

В 2015 году распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом. Президент РФ 31 июля 2020 года подписал поправки к Закону об образовании по вопросам определения системы организации воспитательной работы. На законодательном уровне (304-ФЗ), прописаны требования к организации воспитания обучающихся. Введены общие требования к организации воспитания обучающихся. Вводными нормами закона образовательной системе дан год на приведение всех программ и планов в соответствие с новыми нормами закона.

В своей деятельности мы руководствуемся определениями, прописанным в данном законе: *«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

*Необходимость поправок увязывается с новой ст. 67.1 Конституции РФ (должна быть одобрена на всенародном голосовании 1 июля). В этой статье говорится как «о тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», так и о детях в роли «важнейшего приоритета» госполитики РФ и создании для них условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».*

**Программа развития** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №51» разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой), «Приобщение к истокам народной культуры» (О.Л.Князевой, Махановой) и экспериментальным направлением работы детского сада по формированию основ художественной культуры у детей дошкольного возраста на материале национально-регионального компонента.

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 51»**

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование Программы                            | <b>Программа развития</b> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №51»   |
| Статус Программы   | Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа  |
| Руководитель программы                                   | Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №51» Девяшина Дина Викторовна.<br>Адрес: Свердловская область, г. Полевской, ул.Р.Люксембург, 91-а / м-н Черемушки, 20 / ул. Р.Люксембург, 85-а Телефон: 8(34350) 4-05-35; 5-03-79; 5-33-81 Сайт: <a href="http://51pol.tvoyasadik.ru">51pol.tvoyasadik.ru</a> E-mail: dc_51@mail.ru  |
| Нормативно - правовые основания для разработки Программы | Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Постановление Правительства РФ от |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1. 3049-13. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" ; «Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития» (сборник материалов, 2015);</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; Федерального закона N 304-ФЗ, конкретизирующего понятие воспитание и его содержание.</p> |
| <p>Назначение Программы</p> | <p>Педагогическая идея программы заключается в необходимости создания системы работы дошкольного образовательного учреждения по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста, обеспечивающей воспитание этнической идентичности в условиях детского образовательного учреждения и в семье посредством формирования познавательных представлений об этнических и эстетических идеалах народов Урала, эмоциональной включенности ребенка в этот процесс, а также через овладение поведенческими нормами, принятыми в обществе, что позволит ребенку усвоить свое культурное наследие, приобрести чувство национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.</p>  |
| <p>Цель Программы</p>       | <p>Создание системы работы по гражданско - патриотическому воспитанию личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми, через этнокультурное воспитанию детей; формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к народной культуре.   |
| Задачи программы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить организационные и психолого-педагогические условия работы с детьми по формированию основ гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>2. Определить организационные и психолого-педагогические условия работы с детьми по формированию основ этнокультурного воспитания</li> <li>3. Создание материальных условий для развертывания работы по гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию детей;</li> <li>4. Организовать подготовку педагогического коллектива для внедрения современных технологий по патриотическому и этнокультурному воспитанию.</li> <li>5. Обеспечить взаимодействие с гражданско-патриотическими организациями Полевского городского округа;</li> <li>6. Организовать взаимодействие с историко-культурными и этно-фольклорными организациями.</li> <li>7. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в мероприятиях, формирующих чувства причастности к судьбам малой родины, формирования представлений о формах традиционного семейного уклада, толерантности к носителям иной культурной традиции.</li> </ol> |
| Сроки и этапы Реализации Программы  | Программа будет реализована в 2021-2026 годы  |
| 1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2021 г.- август 2021 г.) | <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul>   |
| <p>2-й этап – деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2021 - июнь 2026 гг.)</p> | <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДООУ.</li> <li>2. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДООУ.</li> <li>3. Разработать воспитательная программу «Я - маленький гражданин».</li> <li>4. Решение задачи <b>модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</b></li> <li>5. Построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.</li> <li>6. Решение задачи: <b>совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями.</b></li> <li>7. Решение задачи <b>организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения.</b></li> </ol> |
| <p>3 этап – <i>итоговый (рефлексивный)</i> (июнь 2026 - декабрь 2026гг).</p>                   | <p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка новых направлений Программы развития детского сада.</li> </ul>  |
| <p>Механизмы реализации Программы</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.</li> <li>• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.</li> <li>• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.</li> <li>• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.</li> <li>• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.</li> <li>• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.</li> </ul> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p><b>В учреждении, как в образовательной системе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через приобщение к истории, культуре, традициям, нравственным заповедям народа;</li> <li>- создание условий для этнокультурного воспитания и образования детей;</li> <li>- внедрение новых форм в работу с воспитанниками;</li> <li>- обогащение содержания духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- организация развивающей среды с учетом её целесообразности, возрастных и индивидуальных</li> </ul>  |

особенностей детей.

**Педагоги:**

- повышение уровня компетентности в вопросах этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; создание необходимых условий для активного взаимодействия педагогов с детьми через разные виды деятельности для формирования этнокультурных компетенций воспитанников;

- сформированность мотивации к созданию условий для приобщения дошкольников к традиционной культуре, нравственным заповедям своего народа, воспитанию в детях гражданско - патриотических качеств и начал гражданственности;

- сформированность мотивации к усовершенствованию Предметно - развивающей среды;

- направлять педагогический процесс на комплексное познание концептов этнокультуры: фольклора, народной педагогики, декоративно-прикладного искусства, народных игр, истории, культуры и традиций своего народа.

**Дети:**

- формирование у воспитанников следующих компетентностей:

- имеют представления собственной причастности к культурно-историческому прошлому народа;

- чувствуют уважение, гордость, любовь к тому, что объединяет понятие Родины;

- чувствуют достоинство и самоуважение, осознавая себя

маленьким гражданином своего Отечества;

- проявляют устойчивый интерес к познанию истории своей семьи, города, края, страны;

- проявляют уважение к культуре межнационального общения, толерантности, умение взаимодействовать с окружающим миром.

- самостоятельно организуют и проводят народные игры;

- осознанно используют фольклорный материал в различных видах деятельности;

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>-знают природоведческие заповеди своего народа;<br/>         -отражают в художественно-творческой деятельности этнографические представления;<br/>         -знают русские народные сказки, имеют представления о былинных и сказочных героях;<br/>         -имеют элементарное представление о защитниках Отечества и о славных подвигах и победах своего народа;<br/>         -имеют элементарные знания о русской народной песне, подбирают движения согласно музыке;<br/>         -имеют представления о бытовом укладе русской семьи.</p> <p><b>Родители:</b></p> <p>- содержательно взаимодействуют с педагогическим коллективом детского сада в процессе формирования этнокультурной и толерантной компетентности, патриотических чувств и гражданских качеств у детей дошкольного возраста;<br/>         - воспитывают чувства любви и почтения к своим близким, окружающим людям, семье, городу, краю, Родине.</p> <p><b>Социум:</b></p> <p>- создание системы работы с общественными организациями и социальными партнерами.</p> |
| <p>Целевые индикаторы Программы</p> | <p>В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.</p> <p><b>Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.</li> <li>• Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций</li> <li>• Система мотивации и стимулирования педагогов</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.</li> </ul> <p><b>Материально-техническая база</b> будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.</p> <p><b>Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса</b>, через качественную разработку и подбор учебно -методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;</li> <li>• в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с ресурсными партнерами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;</li> <li>• отношения будут строиться на договорной основе</li> </ul> |
| Управление реализацией Программы развития | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий, Педагогический совет с привлечением родительской общественности, учредитель, Совет родителей.   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Исполнители              | Педагогический коллектив ДОУ   |
| Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджет;</li> <li>• средства от предоставления дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• средства от дополнительных услуг по присмотру и уходу, Спонсорские средства;</li> <li>• добровольные пожертвования.</li> </ul> |

## 1. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения и характеристики образовательного учреждения

|  |   |
|--|---|
| I. Общие сведения об образовательной организации<br>Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 51»<br>Сокращенное наименование: МБДОУ ПГО «Детский сад № 51». Организационно – правовая форма – Учреждение.<br>Тип учреждения – бюджетное.   |
| Руководитель   | Девяшина Дина Викторовна  |
| Адрес организации  | Свердловская область, г. Полевской, ул.Р.Люксембург, 91-а / м-н Черемушки, 20 / ул. Р.Люксембург, 85-а  |
| Телефон  | 8(34350) 4-05-35; 5-03-79; 5-33-81  |
| Адрес электронной почты  | <b>Сайт:</b> <a href="http://51pol.tvoysadik.ru">51pol.tvoysadik.ru</a> <b>E-mail:</b> dc_51@mail.ru  |
| Учредитель   | Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа  |
| Дата создания  | 1979 год  |
| Лицензия   | Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности 002817 серия 66, выданную Министерством образования Свердловской области регистрационный номер 14350 от 16 января 2012 года, на бессрочный срок, серия 66 № 002817, имеется приложение № 1 к лицензии 66 № 002817 серия 66П01 № 0010756 |

МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» имеет несколько зданий, расположенных в центральном районе города. Учреждение посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. На 01.01.2021 года ДОУ посещает 361 ребенок.

В Учреждении функционирует: 18 групп (с 12 часовым пребывание), из них 5 групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) и 13 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ПГО  
«ДЕТСКИЙ САД № 51»**

| № п/п      | Показатели   | Единица измерения | Текущий год | АППГ    |
|------------|--|-------------------|-------------|---------|
| <b>1.</b>  | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |             |         |
| <b>1.1</b> | <b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>                                    | человек           | 376         | 381     |
| 1.1.1      | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 376         | 381     |
| 1.1.2      | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 0           | 0       |
| 1.1.3      | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0           | 0       |
| 1.1.4      | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                 | человек           | 0           | 0       |
| <b>1.2</b> | <b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>   | человек           | 87          | 74      |
| <b>1.3</b> | <b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>  | человек           | 289         | 307     |
| <b>1.4</b> | <b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>                      | человек/<br>%     | 376/100     | 381/100 |
| 1.4.1      | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/<br>%     | 376/100     | 381/100 |
| 1.4.2      | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | человек/<br>%     | 0           | 0       |
| 1.4.3      | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/<br>%     | 0           | 0       |
| <b>1.5</b> | <b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b> | человек/<br>%     | 10/3        | 9/2     |
| 1.5.1      | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек/<br>%     | 10/3        | 9/2     |
| 1.5.2      | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/<br>%     | 10/3        | 9/2     |
| 1.5.3      | По присмотру и уходу   | человек/<br>%     | 10/3        | 9/2     |
| <b>1.6</b> | <b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>                      | день              | 15,4        | 16,8    |
| <b>1.7</b> | <b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>   | человек           | 43          | 45      |
| 1.7.1      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек/<br>%     | 20/43       | 20/45   |
| 1.7.2      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                     | человек/<br>%     | 20/43       | 20/45   |
| 1.7.3      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/<br>%     | 24/43       | 25/45   |

|        |   |                     |          |        |
|--------|---|---------------------|----------|--------|
|        | образование   |                     |          |        |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/<br>%       | 24/43    | 25/45  |
| 1.8    | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>  | человек/<br>%       | 40/93%   | 31/69  |
| 1.8.1  | Высшая  | человек/<br>%       | 8/18,6%  | 5/11   |
| 1.8.2  | Первая  | человек/<br>%       | 15/34,8% | 13/29  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/<br>%       | 43/100%  | 45/100 |
| 1.9.1  | До 5 лет  | человек/<br>%       | 3/7      | 3/6    |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | человек/<br>%       | 15/34,8  | 15/33  |
| 1.10   | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>  | человек/<br>%       | 2/4,6    | 6/13   |
| 1.11   | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>  | человек/<br>%       | 10/23,2  | 4/8    |
| 1.12   | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i> | человек/<br>%       | 44/100   | 46/100 |
| 1.13   | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>   | человек/<br>%       | 44/100   | 45/98  |
| 1.14   | <i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>   | человек/<br>человек | 43/376   | 45/381 |
| 1.15   | <i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>   |                     |          |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/нет              | да       | да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/нет              | нет      | нет    |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/нет              | да       | да     |
| 1.15.4 | Логопеда  | да/нет              | нет      | нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да/нет              | нет      | нет    |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да/нет              | да       | да     |

|     |   |        |     |     |
|-----|---|--------|-----|-----|
| 2.  | Инфраструктура  |        |     |     |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м  | 5,2 | 5,2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м  | 0   | 0   |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да/нет | да  | да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да/нет | да  | да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да  | да  |

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Учреждения** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы Учреждения**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **II. Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

| <b>Органы управления, действующие в Учреждении<br/>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|--|---|
| Заведующий   | К компетенции заведующего относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:<br>- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;<br>- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;<br>- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</li> <li>- установление штатного расписания;</li> <li>- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;</li> <li>- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.</li> </ul> <p>Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.</p>   |
| Совет родителей | <p>В компетенцию Совета входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внесение предложений, направленных на улучшение работы Учреждения.</li> <li>2) содействие организации совместных мероприятий в Учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей ит.д.</li> <li>3) внесение предложений по определению перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;</li> <li>4) контроль за целевым использованием добровольных пожертвований, внесенных родителями, администрацией Учреждения;</li> <li>5) установление связей с общественностью по вопросам оказания помощи;</li> <li>6) внесение предложений заведующему Учреждением в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);</li> <li>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;</li> <li>- организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении;</li> <li>- организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>- соблюдения прав и свобод обучающихся Учреждения;</li> </ul> </li> <li>7) информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;</li> <li>8) согласование плана мероприятий по улучшению качества работы Учреждения по результатам участия в процедурах</li> </ol> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>независимой оценки качества образования;</p> <p>9) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о Совете Учреждения.</p> <p>Совет не вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения.</p>   |
| Педагогический совет | <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка и принятие образовательных программ Учреждения;</li> <li>2) рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков на текущий учебный год;</li> <li>3) рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;</li> <li>4) рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;</li> <li>5) рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;</li> <li>6) рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>7) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>8) внесение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>9) решение вопросов о поощрении обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами Учреждения;</li> <li>10) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;</li> <li>11) контроль выполнения ранее принятых решений;</li> <li>12) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.</li> </ol> <p>Педагогический совет не вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения.</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;</li> <li>2) обсуждение вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;</li> <li>3) обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;</li> <li>4) определение кандидатур работников Учреждения к награждению;</li> <li>5) участие в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников;</li> <li>6) избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</li> <li>7) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, определение рекомендаций по ее укреплению;</li> <li>8) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,</li> <li>9) поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения;</li> <li>10) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо внесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением;</li> <li>11) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников Учреждения.</li> </ol> |
|---------------------------|---|

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей ДООУ и родительские комитеты групп в Учреждении, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Совет родителей функционирует в Учреждении с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

В состав Совета родителей входят по одному представителю от каждой возрастной группы Учреждения, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

В 2020 году работали комиссии: аттестационная, по охране труда, административно – общественному контролю, расследованию несчастных случаев, по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений, по профилактике коррупционных мероприятий и т.д.

Проводился постоянный контроль за выполнением всеми работниками, связанными с осуществлением разных форм воспитательно–образовательной деятельности инструкций по охране труда, профилактике травматизма и требований санитарных правил, посещаемостью ДОО детьми и т.д.

Контроль в ДОО также осуществлялся в соответствии с Положением о должностном контроле. В течение года осуществлялась проверка питания, ведением делопроизводства материально – ответственными лицами, за соблюдением пожарной и антитеррористической безопасности.

Осуществлялась проверка за ведением учебной документации и ведением журналов приема воспитанников, протоколов заседаний родительских собраний. Проводился контроль за родительской платой, анализом качества образования и реализации программы, санитарно – гигиеническим условиям, соблюдением правил техники безопасности, уровнем здоровья детей, мониторинга, педагогическими формами аттестующих педагогов, выполнения правил внутреннего трудового распорядка, готовностью групп к учебному году, анализом вакцинации детей и сотрудников, работы педагогов по самообразованию и повышению квалификации, организации графика прохождения медосмотров.

Ведется проверка исполнения инструктивно – методических документов вышестоящих организаций, предложенных инспектирующими лицами, выполнением решений педагогическим советом, сохранностью оборудования и пособий в разных возрастных группах, финансово – хозяйственной деятельностью.

В детском саду большое внимание уделяется организации питания. Систематически повышается уровень знаний педагогов по вопросам качества питания, культуры процесса приема пищи. Реализуется эффективная система контроля за организацией питания, обеспечивающая должный санитарно – гигиенический и педагогический уровень всех этапов процесса питания от приготовления до приема пищи детьми. Поддерживается тесный контакт с родителями по организации питания: наличие постоянной печатной меню, разработка и внедрение книги по питанию с рецептурой приготовляемых блюд, рекомендациями меню на дом, работа на сайте образовательного учреждения.

Велась систематическая и целенаправленная работа по ознакомлению педагогических работников с документами, осуществляется контроль за их выполнением. Разграничены полномочия между различными уровнями управления, делегированы полномочия, разработаны перспективы развития ДОО с уточнением деятельности педагогических работников.

**Вывод:** Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной

деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014»;

- Сан Пин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.);

- Программой развития Учреждения;

- Уставом учреждения.

Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе ООП и АООП для детей с ЗПР, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация ООП и АООП осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности, предусматривает усвоение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Для эффективной реализации ООП применяются как традиционные методы организации образовательной деятельности, так и развивающие, образовательные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) учитывает специфику уральского региона.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы откорректировано в соответствии с

научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

В 2019 году использовался методический комплект:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Программа эстетического воспитания, обучения и развития "Цветные ладошки", автор И.А.Лыкова

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева.

- Образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».

- Примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)», автор Н.В. Нищева.

Педагоги учреждения используют в образовательной деятельности с воспитанниками элементы современных образовательных технологий и методики:

- здоровьесберегающая технология;
- игровые: игры Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, игры Воскобовича;
- Лего-технологии;
- метод проектов;
- Лэпбук технология,
- ИКТ: презентации, Виртуальный музей;
- коллекционирование и др.

Учреждение является федеральной экспериментальной площадкой ФГАОУ ВПО РГППУ по внедрению волновых технологий. [https:// 51 pol. tvoysadik.ru/sveden/education](https://51pol.tvoysadik.ru/sveden/education).

### **Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей**

На базе ДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДОУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

#### **Консультационный центр оказывает следующие услуги:**

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДООУ.

#### **Анализ психолого-педагогического сопровождения:**

Организация работы психолого– медико – педагогического консилиума (ПМПк), деятельность которого направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, поведении, организацией их сопровождения.

Деятельность ПМПк регламентируется Положением.

В учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), разработаны индивидуальные карты комплексного сопровождения развития ребенка, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов и на основании которых строятся индивидуальные образовательные маршруты развития. В учреждении осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ПМПк учреждения;
- составление единых тематических планов;
- тетради взаимодействия;
- проведение открытых мероприятий.

С целью оказания своевременной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи в 2019 - 2020 учебном году работал логопедический пункт.

Деятельность логопедического пункта регламентируется Положением. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в разных видах занятий:

- индивидуальных, подгрупповых по постановке, автоматизации, дифференциации звуков;
- подгрупповые, индивидуальные (для детей с дефицитом внимания) по развитию грамматического строя и связной речи;
- подгрупповые в подготовительной группе по развитию анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Имеются положительные тенденции в коррекции речевых недостатков у воспитанников: 73% детей выпускаются из ДООУ с чистой речью, 22% со значительными улучшениями, 5% детей необходима коррекционная помощь в начальных классах школы.

Диагностика готовности детей подготовительных групп обучению в школе имеет положительную динамику. По результатам диагностирования педагогом-психологом все дети (98 чел. – 100%) имеют уровень интеллектуального развития средний и выше среднего; большинство детей 86% проявляют интерес к интеллектуальным заданиям. У 98 % детей уровень произвольного внимания и способность к длительному сосредоточению и переключению соответствует успешному школьному обучению. 83% имеют высокий и нормальный уровень учебной мотивации, у 65% детей преобладает социальная мотивация, отмечается повышение динамики личностных достижений ребенка и уровень сформированности позитивной социализации. Всем остальным детям, имеющим оценочную, игровую и внешнюю мотивацию к обучению в школе, в дальнейшем будет необходима родительская поддержка. На индивидуальных консультациях родителям даны рекомендации.

**Целевые показатели развития** «МБДОУ ПГО «Детский сад №51» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

#### Контингент воспитанников:

| Возрастная группа               | Возраст | Кол-во групп | Общее кол-во | Из них  |      |           |      |
|---------------------------------|---------|--------------|--------------|---------|------|-----------|------|
|                                 |         |              |              | Девочек |      | Мальчиков |      |
|                                 |         |              |              | Кол.    | %    | Кол.      | %    |
| Ранний возраст                  | 1,6-2   | 2            | 36           | 9       | 25,0 | 27        | 75,0 |
| Ранний возраст                  | 2-3     | 2            | 51           | 19      | 37,3 | 32        | 62,7 |
| Младшая группа                  | 3-4     | 4            | 84           | 27      | 32,1 | 57        | 67,8 |
| Средняя группа                  | 4-5     | 4            | 66           | 39      | 59,0 | 27        | 40,9 |
| Старшая группа                  | 5-6     | 4            | 91           | 54      | 59,3 | 37        | 40,6 |
| Подготовительная к школе группа | 6-7     | 2            | 48           | 24      | 50,0 | 24        | 50,0 |
| Итого                           |         | 18           | 376          | 172     | 45,7 | 204       | 54,2 |

**Вывод:** Организация учебного процесса в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения

#### Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

| Направления работы              | Показатели                                   |
|---------------------------------|--|
| Финансово-экономические ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства            |
| Кадровые ресурсы                | Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы   |
| Информационные ресурсы      | Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.  |
| Научно-методические ресурсы | Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием. |

### **Кадровое обеспечение**

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Количество педагогических работников -43; старший воспитатель -3; воспитатель- 36; музыкальный руководитель -3; учитель-логопед -2, педагог-психолог – 1.

Все педагогические работники имеют образование по направлению деятельности. Высшее образование педагогической направленности имеют 21 педагог (46,7%); среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 24 педагога (53,3%).

Заочно повышают уровень образования 3 педагога: УрГПУ - 2 педагога, СОМПАК – 1 педагог.

Педагогический стаж педагогов: более 25 лет -15 человек (34,4%), 15-20 лет - 2 педагогов (4,6%), 5 -15 лет – 19 педагог (44,1 %) , до 5 лет – 7 педагогов (16,2%).

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ: ВКК -8 (17,8%); 1КК -15 (33,3%); СЗД -17 (37,8%). 3 педагога не аттестованы, т.к. работают меньше 2 лет.

За отчетный период 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. В текущем году 28 педагогов прошли курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации педагоги проходили на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург (ДОП «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание», 36 часов) 25 педагогов, «Ревдинский педагогический колледж» (ДОП «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», 16 часов), 4 педагога. Педагоги посещали методические объединения по разным направлениям. На базе учреждения было проведено городское методическое объединение учителей-логопедов, «Учимся, играя, старший дошкольный возраст», «Развитие детей раннего возраста», «Здоровьесберегающие технологии».

В 2019 году педагоги ДОО участвовали в конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня.

Муниципальный уровень:

- городские Рождественские чтения (1 педагог, благодарственное письмо);
- Фестиваль профессионального мастерства педагогов ДОО «Коммуникативные способности детей – целевой ориентир ФГОС ДО» (2 педагога, благодарственное письмо);
- «Воспитатель года» (1 педагог, Победитель конкурса 1 место);
- Городские педагогические чтения (4 чел., сертификаты, благодарственные письма);
- Фестиваль «Солнечная акварель» (2 благодарственных письма);
- Форум молодых педагогов. (2 педагога).
- фестиваль «Под Вифлеемской звездой» (7 педагогов, сертификаты);
- фестиваль «Пасха Красная» (5 педагогов, сертификаты).

Региональный уровень:

- конкурс программно-методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации» (3 педагога, сертификаты);
- II территориальная педагогическая научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» (3 педагога, сертификаты).

Федеральный уровень:

- конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (7 педагогов, сертификаты).
- научно-практическая конференция «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ» (1 педагог, сертификат).

Международный уровень:

• фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества Mix Art (номинация «Авторская песня») (1 педагог, Диплом лауреата III степени). Коллектив укомплектован кадрами на 100%. В этом году пришли молодые специалисты со средним профессиональным образованием. В 2019 году увеличилось количество педагогов с ВКК на 2 педагога, с 1КК на 4 педагога. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации.

**Вывод:** Анализ деятельности педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе

методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг. Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников для реализации задач инновационного развития учреждения. Создана развивающая предметно-развивающая среда, которая способствует всестороннему, гармоничному развитию воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

***Освоение воспитанниками ООП обеспечило одинаковые стартовые возможности для дальнейшего их обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации ООП.***

#### SWOT-анализ потенциала развития ДООУ

| Сильные стороны (Strengths)   | Слабые стороны (Weaknesses)  |
|---|--|
| <p>Реализация работы по апробации образовательных программ, методик и технологий.</p> <p>Прослеживается положительная динамика индивидуального развития детей по всем образовательным областям.</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды развивающими игровыми пособиями.</p> <p><b>Привлекательность ДООУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все детские сады находятся в центре города</li> <li>2. Профессионально творческий коллектив</li> <li>3. Есть площадки перед зданиями ДООУ, где можно проводить подвижные игры.</li> <li>4. Есть вокальный ансамбль «Свет», состоящий из педагогов ДООУ.</li> <li>5. Коллектив у нас толерантный, состоящий из нескольких национальностей.</li> <li>6. Техническое обеспечение на хорошем уровне.</li> <li>7. В детском саду работают</li> </ol> | <p>Низкая мотивация родителей к участию в воспитательном процессе и образовательной деятельности.</p> <p>Формирующееся потребительское отношение родителей (законных представителей) воспитанников, желание переложить полную ответственность на ДООУ за воспитание, образование и здоровье детей.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к внедрению в образовательный процесс современных технологий, к инновационной деятельности.</p> <p>Отсутствие согласованности взаимодействия с ребенком специалистов ДООУ и родителей.</p> <p>Недостаточное государственное финансирование. Нет свободных помещений для проведения дополнительных услуг, выставок, ЛФК.</p> <p>Нет курсов прохождения повышения квалификации педагогами по данной тематике.</p> <p>Только 21 педагог из 46 имеет высшее образование.</p> <p>Нет педагога-психолога.</p> <p>отсутствие современного оборудования в группах, старая мебель, большое</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>специалисты: учитель-логопед-2 человека; 3 музыкальных руководителя; свой инструктор ЛФК; руководитель фольклорного ансамбля; кастелянша, которая шьет замечательные костюмы; кухня; свой преподаватель прикладного искусства.</p> <p>Есть логопункты.</p> <p>в ДОУ: коллектив - дружный, работоспособный, творческий.</p> <p>Расширение спектра платных образовательных услуг и повышение финансирования для модернизации образовательной среды.</p> <p>Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса МБДОУ. Система управления построена с командообразующими составляющими.</p> <p>Организовано методическое сопровождение для педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> <p>Организована реализация платных образовательных услуг.</p> <p>Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.</p> <p>Наличие технической оснащенности для использования ИКТ-технологий.</p> | <p>количество детей, чрезмерная отчетность.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов.</p> <p>Текущая кадров: 4 чел. молодые педагоги - 24% педагогического состава, с 2015г. в декретном отпуске 5 чел. (29%), в предпенсионном возрасте – 4 чел. (24%).</p> <p>Недостаточное пополнение пособиями для внедряемых современных образовательных методик и технологий.</p> <p>Необходимость обновления МБДОУ, учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями.</p> <p>Недостаточное пополнение интерактивным оборудованием, современными информационными и обучающими программами</p> <p>Отсутствие дополнительных площадей для реализации платных образовательных услуг.</p> |
| <p align="center"><b>Возможности (Opportunities)</b></p> <p>Дошкольное учреждение удачно расположено. Его местоположения позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями. Вокруг дошкольного учреждения функционируют разнообразные учреждения социального уровня: культуры, образования. Тесное сотрудничество с учреждениями строится на взаимных договорах, программах и планах работы, предусматривающих разные виды и формы совместной деятельности. Внедрение в образовательный процесс современных адаптированных образовательных методик и технологий Пополнение материально-технического оснащения МБДОУ за счет внебюджетных средств: оборудования для реализации программ этнокультурного и</p>  | <p align="center"><b>Угрозы (Threats)</b></p> <p>Недостаточное государственное финансирование;</p> <p>Демографический кризис. Изменение образовательной политики.</p> <p>Экономические проблемы предприятия, безработица родителей.</p> <p>Перепрофилирование.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| патриотического воспитания.<br>Возможность войти в региональные программы. Помощь спонсоров. |  |
|--|--|

Проведенный анализ показал, что взаимоувязывание сильных сторон организации и потенциала социума позволяют говорить об актуальности программы развития и ее выполнения. Из всего перечня сильных сторон выделим такие как: сильный коллектив, заинтересованность в изменениях со стороны родителей и законных представителей детей материальная база и т.д.

Возможности социума: Государственная политика, направленная на развитие патриотизма и сохранение и развитие родной культуры, грантовая поддержка региона и муниципалитета, помощь спонсоров и градообразующих предприятий позволит нейтрализовать слабые стороны ДООУ и снизить вероятность угроз.

Проведенный анализ показывает, что образовательное учреждение вполне успешно выполнило предыдущую программу развития и готово к внедрению новой на 2021-2026 г.г. Разработка и реализация новой программы развития позволит повысить привлекательность образовательной организации в глазах родительской общественности и администрации Полевского городского округа. Выявленные проблемы решаемы.

**Содержание Программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 51» на 2021-  
2026 г.г.**

***Цель Программы:***

***Создать систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми, через этно-культурное воспитание детей.***

***Задачи программы развития.***

1. Определить организационные и психолого-педагогические условия работы с детьми по формированию основ гражданско-патриотического воспитания;
2. Определить организационные и психолого-педагогические условия работы с детьми по формированию основ этнокультурного воспитания
3. Создание материальных условий для развертывания работы по гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию детей;
4. Организовать подготовку педагогического коллектива для внедрения современных технологий по патриотическому и этнокультурному воспитанию.
5. Обеспечить взаимодействие с гражданско-патриотическими организациями Полевского городского округа;
6. Организовать взаимодействие с историко-культурными и этно-фольклорными организациями.
7. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в мероприятиях, формирующих чувства причастности к судьбам малой родины, формирования представлений о формах традиционного семейного уклада, толерантности к носителям иной культурной традиции.

Сроки и этапы реализации Программы 2021-2026 годы

***1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2021 г.- август 2021 г.)***

***Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».***

***Задачи:***

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.

- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

***2-й этап – деятельностно-технологический (практический)  
(сентябрь 2021 - июнь 2026 гг.)***

***Цель: Обеспечение реализации Программы развития.***

***Задачи:***

1. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДООУ.

2. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДООУ.

3. Разработать воспитательная программу «Я - маленький гражданин»,

4. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

5. Построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

6. Совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями.

7. Организация в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

***3 этап – итоговый (рефлексивный)***

***(июнь 2026 - декабрь 2026 гг.)***

***Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.***

***Задачи:***

1. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.

2. Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Разработка новых направлений Программы развития детского сада

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>Механизмы реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизмом реализации Программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.</li> <li>• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные администрацией, педагогами, родителями воспитанников, представителями общественных организаций и учреждений социального партнёрства.</li> <li>• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.</li> <li>• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.</li> <li>• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.</li> <li>• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.</li> </ul> |
|---------------------------------------|---|

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

#### **В учреждении, как в образовательной системе:**

- создание системы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через приобщение к истории, культуре, традициям, нравственным заповедям народа;
- создание условий для этнокультурного воспитания и образования детей;
- внедрение новых форм в работу с воспитанниками;
- обогащение содержания духовно-нравственного воспитания;
- организация развивающей среды с учетом ее целесообразности, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Педагоги:**

- повышение уровня компетентности в вопросах этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; создание необходимых условий для активного взаимодействия педагогов с детьми через разные виды деятельности для формирования этнокультурных компетенций воспитанников;
- сформированность мотивации к созданию условий для приобщения дошкольников к традиционной культуре, нравственным заповедям своего народа, воспитанию в детях гражданско- патриотических качеств и начал гражданственности;
- сформированность мотивации к усовершенствованию развивающей предметно - пространственной среды;
- направлять педагогический процесс на комплексное познание концептов этнокультуры: фольклора, народной педагогики, декоративно - прикладного искусства, народных игр, истории, культуры и традиций своего народа.

#### **Дети:**

- формирование у воспитанников следующих компетентностей:
- имеют представления собственной причастности к культурно- историческому прошлому народа;
- чувствуют уважение, гордость, любовь к тому, что объединяет понятие Родины;
- чувствуют достоинство и самоуважение, осознавая себя маленьким гражданином своего Отечества;
- проявляют устойчивый интерес к познанию истории своей семьи, города, края, страны;
- проявляют уважение к культуре межнационального общения, толерантности, умение взаимодействовать с окружающим миром.
- самостоятельно организуют и проводят народные игры;
- осознанно используют фольклорный материал в различных видах деятельности;
- знают природоведческие заповеди своего края;
- отражают в художественно-творческой деятельности этнографические представления;
- знают русские народные сказки, имеют представления о былинных и сказочных героях;
- имеют элементарное представление о защитниках Отечества и о славных подвигах и победах своего народа;
- имеют элементарные знания о русской народной песне, подбирают движения согласно музыке;
- имеют представления о бытовом укладе русской семьи.

**Родители:**

- содержательно взаимодействуют с педагогическим коллективом детского сада в процессе формирования этнокультурной и толерантной компетентности, патриотических чувств и гражданских качеств у детей дошкольного возраста;
- воспитывают чувства любви и почтения к своим близким, окружающим людям, семье, городу, краю, Родине.

**Социум:**

- оздание системы работы с общественными организациями и социальными партнерами. с

**Целевые показатели**

Программы жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

**Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет усовершенствована и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

**Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Управление реализацией Программы развития Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий, Педагогический совет с привлечением родительской общественности, учредитель, наблюдательный совет.

**Исполнители:** Педагогический коллектив ДОУ

**Источники финансирования**

- бюджет;
- средства от предоставления дополнительных образовательных услуг;
- средства от дополнительных услуг по присмотру и уходу, Спонсорские средства;
- добровольные пожертвования.

**Подробнее остановимся на инновационных проектах, входящих в показатели развития на 2021-2026гг.**

**Проект № 1 «Маленький гражданин».**

Опираясь на концепции государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», внедрить новые подходы по нравственно-патриотическому воспитанию, провести интеграцию разделов основной образовательной программы и программы развития, реализовать проект *«Маленький гражданин»*.

**Актуальность.**

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта народа – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка научно-обоснованных, инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания, для того чтобы показать, что это составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства (разработана государственная программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Российской Федерации»).

В основу новой программы развития детского сада положен культурологический аспект – воспитание детей в контексте культуры народов Урала. Исходя из принципа гармоничности образования, она предполагает сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры средствами народной педагогики и углубление, насыщение познавательного интереса современного ребенка, для органического вхождения его в современный социум (мир), широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры, производства (экономики). Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, приобщение к миру его культуры. Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни. Программа составлена с учетом образовательных областей.

### **Проблема.**

Анализ основной образовательной программы дошкольного образования показал, что в ней, в определенной степени, решаются задачи нравственно-патриотического воспитания. Но недостаточно раскрыты, конкретизированы цели, задачи, методы, приемы, формы работы по обозначенному направлению, для старшего дошкольного возраста. Не представлено углубленное содержание, наполнение разделов: по знакомству с семьей, семейными традициями; малой Родиной (город), его историей, традициями, предприятиями, профессиями, трудом взрослых, с учетом специфики Урала, основные виды промыслов и трудовая занятость коренных народов), большой Родиной - Отчизной. Отсутствует специально-организованная развивающая предметно-пространственная среда по обозначенным направлениям, не достаточно иллюстративного, дидактического материала.

Учитывая возрастные особенности, углубленное содержание основных разделов программы вводится со старшего дошкольного возраста. В младших и средних возрастных группах задачи нравственно-патриотического воспитания решаются в рамках основной образовательной программы. Воспитание нравственных норм поведения (доброта, трудолюбие, соучастие) лежит в основе программы развития.

Основной целью проекта является: совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции, обеспечение плавного перехода к новому образовательному результату на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Задачи:**

- Формировать основы социально активной, толерантной личности, основ нравственного поведения;
- Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и умножить

приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности;

- Формировать представления детей о себе, как о гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций;
- Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум;
- Формировать духовные, нравственные и патриотические качества в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности;
- Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира;
- Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Программа развития предполагает обновление, модернизацию содержания воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте за счет интеграции основной образовательной программы с разделами программы развития. Решение программных задач по разделам «Я - моя семья», «Я - мой город», «Я - моя Родина» проходит ежедневно, в течение недели, в режимных моментных, свободной, игровой деятельности и направлено на развитие индивидуально-творческого потенциала каждого ребенка.

### **Этапы реализации**

#### **I этап - подготовительный (2021г.)**

Цель:

- Обновление, модернизация содержания воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО);
- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания регламентированных и нерегламентированных видов деятельности;
- Обновление перспективно-календарного планирования с учетом интеграции обновленной основной образовательной программы дошкольного образования с программой развития «Растим патриотов»;
- Обновление педагогического мониторинга;
- Создание мини-музея
- Формирование расширенной видеотеки

## **II этап – экспериментально-корректировочный (2021-2026г.)**

Цель:

- Развитие познавательного интереса современного дошкольника, к подвигу народа, знакомство детей с различными сферами проявления любви к родине;
- Формирование основ нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на отечественных традициях с учетом современного опыта;
- Совершенствование специальной обогащенной среды, способствующей становлению субъектной позиции ребенка в образовательной среде;
- Формирование основ социально-нравственных компонентов личности ребенка-гражданина («Моя семья», «Мой город», «Моя страна»);
- Повышение квалификации по образовательным программам «Воспитание дошкольников»;
- Создание новых механизмов ресурсного обеспечения программы (платные услуги);
- Совершенствование среды мини-музея;

## **III этап – внедренческий (2022-2026 г.)**

Цель:

- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- Разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды, продуктивной деятельности детей, целевых прогулок, экскурсий, игр.
- Обобщение передового педагогического опыта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Для оценки нравственно-патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте – выделили следующие критерии:

### **Критерии интеллектуального развития**

Показатели:

- осведомленность (знание о себе, своей семье, труде взрослых родного города, о символике города, государства, семейных общественных традициях, государственных праздниках);
- знание нравственных норм (нравственное сознание, знание, что хорошо, что плохо)

### **Критерии социального развития.**

Показатели:

- толерантность (терпимость, уважение к людям других национальностей, снижение уровня агрессивности);

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

- 1 Раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
- 2 Раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
- 3 Раздел «Город, в котором я живу».
- 4 Раздел «Наша кладовая».

Для выявления уровня знаний, умений нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников, с учетом интеграции с программой «Растим патриотов», предполагаем корректировку критериев (творчество, обогащенная речь, произвольность, коммуникативные навыки), введение новых критериев (осведомленность, толерантность), разработку 5-ти уровневой шкалы (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

### ***Формы реализации программы***

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по освоению образовательных областей. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя и детьми, так как воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий.

Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

Чтобы достигнуть определенного результата в программе используются новейшие технологии. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

«Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования, способствует реализации комплексного подхода, развитию личности ребёнка.

Технология «Квест», чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

При применении технологии «Квест» дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

Определение уровня усвоения детьми программы будет осуществляться воспитателями старших и подготовительных групп через педагогическую диагностику по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Отслеживание результатов будет проводиться воспитателями совместно со старшим воспитателем, музыкальным руководителем, учителем - логопедом, педагогом – психологом.

### Методическая работа с педагогами по реализации Программы

| Вид поддержки                                 | Мероприятия   | Ответственный                   | Сроки.      |
|---|---|---------------------------------|-------------|
| <b>Организационно-методическая поддержка.</b> |   |                                 |             |
| Непрерывное педагогическое образование.       | Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания.                               | Старший воспитатель             | по графику  |
| Методические объединения.                     | <b>Педагогические советы.</b>   |                                 |             |
|   | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  | Заведующий, старший воспитатель | январь 2021 |
|   | Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. | Заведующий, старший воспитатель | апрель 2022 |

| <b>Семинары-практикумы</b>            |   |                     |               |
|---------------------------------------|---|---------------------|---------------|
|                                       | Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников   | Старший воспитатель | декабрь 2021  |
|                                       | Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.                        | Старший воспитатель | февраль 2022  |
|                                       | Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.                           | Старший воспитатель | апрель 2022   |
| <b>Консультации.</b>                  |   |                     |               |
|                                       | Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию | Старший воспитатель | сентябрь 2021 |
|                                       | Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.                            | Старший воспитатель | октябрь 2021  |
|                                       | Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.   | Старший воспитатель | ноябрь 2021   |
|                                       | Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию.   | Старший воспитатель | декабрь 2021  |
|                                       | Планирование совместной работы семьи и ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.                      | Старший воспитатель | январь 2022   |
|                                       | Интегрированный подход к системе нравственно- патриотического воспитания в ДОО  | Старший воспитатель | февраль 2022  |
| <b>Творческие мастерские.</b>         |   |                     |               |
|                                       | Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.                | Старший воспитатель | сентябрь 2021 |
|                                       | Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.          | Старший воспитатель | сентябрь 2021 |
|                                       | Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.  | Старший воспитатель | октябрь 2021  |
| Открытые показы занятий, мероприятий. | Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.                      | Воспитатели         | ноябрь 2021   |

|  |  |                                    |                       |
|--|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)   | Воспитатели                        | январь 2022           |
|  | Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.  | Воспитатели                        | февраль 2022          |
| Организация конкурсов  | Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания | Старший воспитатель<br>Воспитатели | октябрь 2021          |
|  | Участие в конкурсе «Воспитатель года»  | Старший воспитатель<br>Воспитатели | Февраль 2022          |
| <b>Информационная поддержка</b>  |  |                                    |                       |
| Подготовка информационно-методических материалов.  | Организация выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.      | Старший воспитатель                | В течение года        |
| Формирование информационного банка   | Наличие программно-методического обеспечения.  | Старший воспитатель                | В течение года        |
|  | Передовой педагогический опыт.   |                                    |                       |
| Подготовка аналитических материалов.   | Анализ качества образовательных услуг  | Заведующий<br>Старший воспитатель  | В течение года        |
|  | Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля.   |                                    |                       |
| Создание единого информационного пространства.   | Выпуск газеты для родителей ДОУ «Мир детства»  | Старший воспитатель                | В течение года        |
|  | Публикация на сайте ДОУ  |                                    |                       |
| <b>Диагностическая поддержка.</b>  |  |                                    |                       |
| Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов. | Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей.  | Старший воспитатель                | Октябрь 2021 май 2022 |
|  | Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.   | Старший воспитатель                | В течение года        |
|  | Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ.  | Старший воспитатель                | В течение года        |
|  | Подведение итогов реализации Программы   | Старший воспитатель                | Май 2022              |

### План взаимодействия педагогов с родителями на 2021– 2022годы

| Задачи   | Способы реализации  | Ответственные  | Сроки             |
|--|---|--|-------------------|
| Выявление запросов родителей по организации работы с детьми  | Анкетирование родителей по вопросам нравственно - патриотического воспитания дошкольников                     | Воспитатели  | Сентябрь, 2021 г. |
|  | Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно -патриотического воспитания дошкольников | Воспитатели  | Октябрь, 2021 г.  |
|  | Провести День открытых дверей.  | Старший воспитатель, воспитатели                           | Апрель, 2022 г.   |
|  | Выпуск газеты для родителей «Мир детства»   | Старший воспитатель  | 1 раз в квартал   |
| Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ   | Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме   | Старший воспитатель, воспитатели                           | 1 раз в квартал   |
|  | Консультативная помощь родителям воспитанников  | Старший воспитатель, воспитатели                           | в течение года    |
| Установление партнерских отношений между всеми участниками воспитательно - образовательного процесса | Оформление стенда «Мы здесь живём» (фотографии микрорайона)   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Октябрь, 2022 г.  |
|  | Оформление стенда «Мой Полевской»   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Ноябрь, 2022 г.   |
|  | Праздничный концерт, посвящённый Дню матери   | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители | Ноябрь            |
|  | Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Ноябрь            |
|  | Экскурсия в музей   | Воспитатели  | Ноябрь            |
|  | Конкурс «Символ года»   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Декабрь           |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Декабрь |
| Экскурсия в музей   | Воспитатели  | Январь  |
| Проект «Моя республика» (старшие группы)  | Старший воспитатель, воспитатели                           | Январь  |
| Проект «Города Новосибирской области» (подготовительные группы)   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Январь  |
| Совместные с родителями мероприятия непосредственно организованной образовательной деятельности «Защитники Отечества» | Воспитатели  | Февраль |
| Спортивное развлечение «Вместе с папой»   | Воспитатели  | Февраль |
| Проект «Народный костюм» (подготовительные группы)  | Воспитатели  | Февраль |
| Проект «Защитники Отечества» (подготовительные группы)  | Воспитатели  | Февраль |
| Семейные посиделки «Вместе с мамой»   | Воспитатели  | Март    |
| Утренники, посвящённые 8 марта  | Воспитатели  | Март    |
| Экскурсия в природу   | Воспитатели  | Март    |
| Акция «Первоцветы»  | Старший воспитатель, воспитатели                           | Апрель  |
| Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Май     |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы   | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители | Май     |
| Выпуск стендов, посвящённых Дню семьи   | Старший воспитатель, воспитатели                           | Май     |
| Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»  | Старший воспитатель, воспитатели                           | Май     |

### Объемы и источники финансирования программы

Источники – бюджет учреждения, гранты, дополнительные платные услуги, привлечение внебюджетных средств (благотворительность).

| Наименование             | Количество | стоимость | сумма   |
|--------------------------|------------|-----------|---------|
| Патриотический уголок    | 3          | 20000     | 60000   |
| Интерактивные доски      | 3          | 150000    | 450000  |
| Проекционная техника     | 3          | 20000     | 60000   |
| Интерактивные столы      | 3          | 150000    | 450000  |
| Витрины для мини- музея  | 9          | 30000     | 27000   |
| Переподготовка педагогов |            |           | 250000  |
| Монтаж оборудования      | 3          | 50000     | 150000  |
| итого                    |            |           | 1447000 |

### Проект №2. Этно-культурное воспитание

В настоящее время использование синтеза искусств в воспитательно-образовательном процессе, приобретает особое значение, так как придает его целям и содержанию гуманистический и гуманитарный смысл, способствует возникновению новых возможностей и путей художественного освоения действительности, раскрытию способностей ребенка и самореализации его творческого потенциала. Необходимость обращения к синтезу искусств обусловлено возрастными особенностями детей. На этапе дошкольного детства художественное творчество носит синкретический характер, в котором не отделены и не специализированы различные виды искусства. Для ребенка естественна синкретическая целостность ориентации в мире. В связи с этим возникает необходимость использования народной культуры для взаимодействия различных видов деятельности, как одного из эффективных путей амплификации общего и художественного развития детей.

**Главная цель** – формирование у детей основ целостной эстетической культуры, через приобщение к истокам культуры своего народа.

#### Основные задачи:

- формирование национального самосознания;
- развитие творческих способностей;
- формирование художественных потребностей и эстетического вкуса через собственную творческую деятельность;
- Формирование морально-нравственных норм на основе традиций своего народа.
- Формирование мотивации к познанию русской традиционной культуры;
- Формирование базовых знаний о традиционных праздниках и обрядах, жанрах устного народного творчества, народных промыслах России;

- Формирование интереса к своей семье, к малой Родине, к истории своей страны;
- Создание атмосферы доброжелательности, развитие чувства коллективизма;
- Способствовать развитию творческой деятельности по освоению элементов музыкальной культуры

### **Программа состоит из двух разделов:**

Раздел: этнографии (формирование мировоззрения)

Раздел: музыкальный фольклор (развитие способностей).

Тему занятий отражает раздел теоретический (этнография).

Практический (музыкальный) материал программы подобран в соответствии с указанными темами и возрастными особенностями детей. В программу входят песни разных жанров: плясовые, хороводные, колыбельные, календарные, а также пестушки, потешки, игровой фольклор и танцы. Песенный материал должен быть доступен для изучения и освоения. Программа имеет тематическое построение, одна тема логически переходит в другую и затрагивает важные аспекты народной жизни - от предметного мира, до – ее духовного понимания. С помощью народных песен у детей будут развиваться вокальные навыки: дикция, плавное звуковедение, певческое дыхание и др.

**Раздел I "Этнография"** раскрывается тремя темами:

- Быт, уклад жизни
- Народный календарь, народные обычаи и обряды
- Жанры устного народного творчества

**Раздел II "Музыкальный фольклор"** отражает различные виды музыкальной деятельности ребенка:

- Исполнение фольклорных песен, соединение слова с музыкой.
- Роль содержания в песне, эмоциональность.
- Происходит развитие певческих навыков: дыхания, артикуляции, унисона; работа над ритмическим рисунком песни, освоение метроритма в игре на простейших ударных инструментах (ложках, трещотках, бубнах, тарелках, и т.п.).
- Прослушивание демонстрационного материала
- Музыкально-фольклорные игры
- Народная хореография
- Основы народного театра

## **Отличительная особенность программы**

### **«Русская традиционная культура»**

Технология обучения заключается в построении учебного материала, исходя из цикличности народного календаря, повторности и периодичности обрядовых песен, танцев, закличек и т. д. Деятельность, направленная на реализацию данной программы, предполагает, что обязательно будут учтены в планировании даты проведения фольклорных праздников. Следовательно, формирование песенного репертуара будет иметь не только теоретическое, но и практическое воплощение. Методы обучения, используемые в работе по ознакомлению детей с народной культурой выделены в три группы, что позволяет эффективно осуществлять целостный подход к формированию детей эстетического отношения к культурному наследию:

- первая группа методов ориентирована на усвоение основных понятий народной культуры, на способы проявления разнообразных эстетических эмоций (сопереживание, восторг, восхищение, радость и т.д.)
- вторая группа методов ориентирована на овладение знаниями народной культуры, освоение традиционных приемов народного изобразительного творчества, доступных детям дошкольного возраста.
- третья группа направлена на развитие творческой личности ребенка.

Эффективность реализации и содержания программы подтверждается результатами диагностики – выявления уровня сформированности эстетического отношения детей к народной культуре. Для приобщения воспитанников к национальной культуре педагогическим коллективом необходимо иметь этнокультурный фонд, в который включены: тематические разработки, библиотека фольклора (сказки, песенки, потешки, аудиоматериалы и т.д.), коллекция традиционных национальных кукол, бытовая утварь и макеты жилищ, предметы декоративно-прикладного искусства. Наличие постоянно пополняемого этнокультурного фонда позволяет вести систематическую и комплексную работу по воспитанию межнациональной культуры дошкольника.

С целью достижения позитивной динамики социального партнерства семьи и детского сада по формированию у детей дошкольного возраста межнациональной толерантности можно применять целенаправленно отобранные и педагогические формы работы с семьей: коллективные, инди

Содержание программы включает 3 тематических блока:

- Народный костюм,
- Жилище,
- Посуда.

Программа дает возможность погружаться в каждый из тематических блоков на возрастных этапах от 3 до 6 лет.

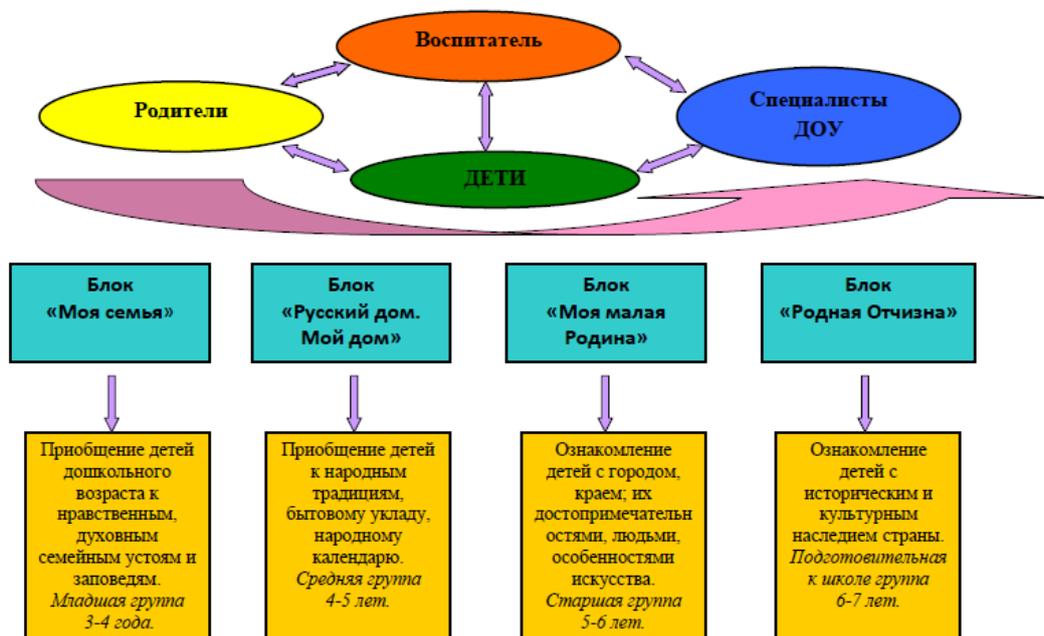
### **Основные методы этнотолерантности**

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, презентаций, прослушивание аудиозаписи, беседы, организация выставок; знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками; осуждение реальных специальных созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия; проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей разных национальностей.

### **Ожидаемые результаты проекта №2**

| <b>Признак</b>  | <b>Показатель</b>   |
|---|---|
| Стойкий интерес к русской традиционной культуре                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный эмоциональный отклик на занятия;</li> <li>• Регулярное посещение занятий;</li> <li>• Стабильный контингент учащихся;</li> <li>• Интерес к предметам и событиям старины;</li> <li>• Анализ русского национального характера и традиций в современной жизни</li> </ul> |
| Углубленные знания русской традиционной культуры                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных народных праздников и обрядов;</li> <li>• Умение различать региональные особенности народного костюма;</li> <li>• Знание славянской мифологии;</li> <li>• Знание основных вех Месяцеслова;</li> </ul>  |
| Культура поведения и культура быта учащегося на основе традиционных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение к старшим и педагогу;</li> <li>• Доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>• Взаимопомощь и трудолюбие;</li> <li>• Гордость за свой народ;</li> <li>• Толерантное отношение к другим этносам</li> </ul>   |

Модель этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста



**Материально-техническое обеспечение программы:** кабинет для занятий, доска, простейшие народные инструменты (ложки, трещотки, бубны, погремушки), народные костюмы. Дополнительных затрат не требуется, поскольку они учтены в предыдущем проекте.

**Дидактический материал:** карточки с изображением народных музыкальных инструментов, музыкальное лото, нотный стан.

**Формы контроля.** Опрос на занятии, проверка выученных ролей, танцевальных движений, вокальных партий, подведение итогов, текущая (конец квартала) и итоговая (конец учебного года) аттестации. Определение уровня усвоения детьми программы будет осуществляться воспитателями старших и подготовительных групп через педагогическую диагностику по образовательным областям: «Социально-коммуникативное»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Отслеживание результатов будет проводиться воспитателями совместно с педагогом-психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

### Заключение

Реализация задач двух взаимосвязанных проектов: нравственно-патриотическое и этно-культурное воспитание отвечает основным

государственным документам и содержанию национального проекта «Образование». Эти проекты находят широкую поддержку у родителей воспитанников и других заинтересованных лиц. Знакомство с трудовыми традициями и подвигом народа, красотой природы Урала и культурой многонационального населения региона, формирует гордость за Страну и малую родину. Широкая пропаганда реализуемых идей может сделать Полевской городской округ более узнаваемым и привлекательным.

## Приложения к программе

## Приложение №1

**Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей**

| <b>Образовательная область</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>Формы работы</b>   |
|---|---|---|
| <i>Физическое развитие</i>                  | Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.   | Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.  |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором.<br>Формирование о труде, его роли в жизни общества.  | Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество.   |
| <i>Речевое развитие</i>                     | Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам   | Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи, литературные викторины.                                |
| <i>Познавательное развитие</i>              | Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны.<br>Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России. | Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>  | Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.<br>Приобщение к музыкальному народному творчеству                | Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок. Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов. |

### Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды

| Наименование центра       | Наполняемость центра   |
|---------------------------|--|
| <i>Центр игры</i>         | Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов Росси и разных стран; подвижные игры разных народов.  |
| <i>Центр краеведения</i>  | Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница», |
| <i>Центр права</i>        | Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальности.  |
| <i>Центр коммуникации</i> | Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном городе, об Урале, городе Полевской, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.  |
| <i>Центр книги</i>        | Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России и других стран   |
| <i>Центр науки</i>        | Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.   |
| <i>Центр фантазий</i>     | Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.   |
| <i>Центр творчества</i>   | Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.  |
| <i>Центр музея</i>        | Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой славы», краеведческий «Люби и знай, свой родной край», галерея творчества «Развиваемся вместе».   |
| <i>Методический центр</i> | Программно-методическое обеспечение, конспекты занятий, праздников, тематических досугов.  |

### **Этапы реализации программы по формированию личности гражданина**

1. Диагностический:
  - Выявление затруднений участников Программы;
  - Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.
2. Теоретическое исследование:
  - Изучение теоретических вопросов;
  - Предварительная работа, сбор материалов;
  - Организация работы творческих групп.
3. Практическая часть:
  - Оформление пособий, разработка и принятие Программы;
  - Нарботка практического материала;
  - Установление взаимосвязи с социальными институтами.
  - Исследовательская деятельность, разработка проектов.
4. Подведение итогов работы:
  - Выступление с обобщённым опытом на конференциях различного уровня, защита проектов.

### Модель гражданина

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Младший дошкольный возраст</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи</li> <li>• Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах.</li> <li>• Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым</li> <li>• Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи</li> <li>• Формирование начал экологической культуры</li> </ul>  |
| <p><b>Средний дошкольный возраст</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание принадлежности к своему городу, национальности</li> <li>• Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку</li> <li>• Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться</li> <li>• Развитие способности верить в себя и в свои возможности</li> <li>• Формирование представлений о природе родного края</li> </ul>  |
| <p><b>Старший дошкольный возраст</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству</li> <li>• Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины</li> <li>• Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться</li> <li>• Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества</li> <li>• Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения</li> </ul> |

### Характеристики гражданско-патриотического воспитания дошкольников

| <b>Патриотическое воспитание</b>             | <b>Традиционный подход</b>   | <b>Инновационный подход</b>   |
|--|--|---|
| Образовательный процесс                      | Как часть раздела образовательной программы                                    | Проходит через интеграцию разных образовательных областей, взаимодействие всех специалистов   |
| Методы обучения                              | Преимущественно репродуктивные, построенные по принципу от простого к сложному | Деятельностный и гендерный подход в обучении  |
| Тип взаимодействия                           | Ребенок – объект педагогического воздействия                                   | Ребенок – субъект предметно - практической активности и познания  |
| Сотрудничество с семьей                      | Родитель – исполнитель деятельности педагога                                   | Семья активный участник воспитательно-образовательного процесса   |
| Содержание воспитания                        | Реализуется в ходе организованных занятий                                      | Реализуется в ходе совместной и социально-организованной деятельности.<br>Расширен раздел программы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника».<br>Формируются умения самостоятельно добывать и применять знания.<br>Используются современные средства коммуникации. |
| Планирование                                 | В системе знаний по ознакомлению с социальным миром                            | Разрабатывается перспективный план с учетом интеграции образовательных областей.  |
| Формы организации                            | Коллективные<br>Групповые<br>Индивидуальные                                    | По интересам:<br>с учетом личностного развития<br>с учетом пола ребенка<br>с учетом окружающего социума.  |
| Мониторинг                                   | В системе диагностики по ознакомлению с социальным миром                       | Разработан и проводится мониторинг гражданско-патриотического воспитания: критерии, уровни.   |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Центр краеведения  | Совершенствование центров развивающей предметно-пространственной среды  |

### **Формы взаимодействия с родителями**

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе» «Игра и дети», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду»
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, приложений).
- Совместное создание взросло-детских проектов «Летающая страна», «Кукла из маминых варежек», «Моя любимая кукла», «Детка».
- Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Родительский клуб («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»).
- Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
- «Встреча с интересными людьми».

### **Рекомендации для родителей.**

- Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.
- Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.
- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного села.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

**Показатели готовности семьи и детского сада к социальному партнерству при формировании межнациональной толерантности детей дошкольного возраста**

| <b>со стороны семьи</b>  | <b>со стороны детского сада</b>   |
|--|---|
| положительное отношение к педагогическому коллективу и своему участию в образовательном процессе   | положительное отношение педагогического коллектива к участию родителей в образовательном процессе детского сада             |
| принятие и участие в процессе специально организованного знакомства ребенка с культурами других народов, проживающих на территории страны, региона, города | владение педагогическим коллективом методов изучения особенностей национальных культур воспитанников группы (детского сада) |
| желание транслировать особенности своей национальной культуры в образовательном процессе детского сада   | создание условий для ознакомления детей с культурами других народов, проживающих на территории страны, региона, города      |
| стремление посещать мероприятия для родителей (общие и групповые)  | создание условий для трансляции особенностей национальной культуры семьями воспитанников группы (детского сада)             |
| заинтересованность в делах детей, группы, детского сада;   | применение разнообразных, современных групповых и индивидуальных форм работы с семьей;                                      |
| способность осуществлять конструктивное общение и взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации                                 | отражение в воспитательном и образовательном процессе опыт и традиции воспитания в семье;                                   |
| понимание ценности своей роли во взаимодействии с педагогом группы, педагогическим коллективом   | понимание ценности роли детского сада в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста    |

### **Беседа с детьми «Семья глазами ребенка»**

***Цель: анализ и оценка взаимоотношений в семье.***

Воспитатель задает вопросы ребенку и заполняет в форме интервью.

1. С кем ты живешь?
2. Тебе нравится проводить время дома? Хочешь быстрее пойти вечером домой?
3. Твои родители часто разговаривают с тобой?
4. Как они разговаривают: ласково или ругаются?
5. Тебе спокойно дома? Не страшно?
6. Кто чаще всего играет с тобой? Гуляет? Читает книжки?
7. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругаться? А папа?
8. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или киндер-сюрприз, родители их сразу купят?
9. Если тебя кто-нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу пойдешь и все расскажешь маме? Папе? Никому не расскажешь?
10. Что ты больше всего любишь делать в субботу и воскресенье?
11. Часто ли вы вместе куда-нибудь идете или играете в выходные дни?
12. Какой последний подарок тебе сделали родители?
13. Если тебе пора спать, а ты хочешь еще поиграть, родители разрешают тебе или ругаются?
14. Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целует тебя и желают спокойной ночи?

При проведении беседы-интервью необходимо учитывать реальную ситуацию в семье ребенка. Не следует, зная о том, что ребенок живет только с мамой, травмировать его вопросами об отце. Такие вопросы необходимо трансформировать в приемлемую для данного ребенка форму. Обратите внимание на то, как ребенок ответит на вопрос, с кем он живет. Кого поставит на первое место, кого вообще не упомянет? Он может включить в состав семьи и того, кто в семье не живет. Это говорит о потребности в общении с этим близким взрослым, о недостатке внимания и любви со стороны других родственников. Если ребенок с удовольствием рассказывает о своих играх с отцом, которой не живет в семье, не препятствуйте, дайте ребенку возможность выговориться. В этом случае необходимо отдавать себе отчет, где кончается реальность и начинается вымысел.

Получив ответы на вопросы, воспитатель может только в общих чертах определить, какой стиль воспитания присущ данной семье. Ведь анкета дает лишь ориентировочное представление о стилях воспитания и тактиках контроля за поведением ребенка в семье.

## Интегрированные связи со специалистами

| Специалисты   | Формы работы  |
|---|---|
| <p><i>Педагог-психолог</i><br/>           Проект<br/>           «Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение совместных праздников, досугов, занятий и других мероприятий с детьми.</li> <li>• Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.</li> <li>• Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.</li> <li>• Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.</li> <li>• Организация консультативной работы для родителей</li> <li>• Помощь руководителю в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов, сотрудников.</li> </ul>  |
| <p><i>Учитель-логопед</i><br/>           Проект<br/>           «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и семьями воспитанников с недостатками речи»</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с детьми.</li> <li>• Организация и проведение совместных праздников досугов, тематических вечеров с детьми.</li> <li>• Индивидуальные практикумы, игры-тренинги.</li> <li>• Совместные индивидуальные логопедические занятия с родителями.</li> <li>• <u>Диагностика уровня речевого продвижения ребенка.</u></li> </ul>   |
| <p><i>Музыкальный руководитель</i><br/>           Проект «Музыкально-эстетическое развитие дошкольников средствами народно-художественной культуры»</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, праздники, игры, досуги для формирования устойчивых певческих навыков, устранение проблемы не поющих детей, элементарных навыков исполнительства на русских народных инструментах, закрепление интереса к народной художественной культуре через погружение в фольклорную ситуацию, освоение традиционной игровой культуры.</li> <li>• Семинары, консультации, мастер-классы занятия с педагогами для расширения знаний в области народной художественной культуры, овладение методическими основами работы с фольклорным материалом, освоение методических приемов народной художественной культуры для работы с детьми.</li> <li>• Совместные праздники, досуги. Занятия. Заседания клубов «Семейная гостиная» с родителями и представителями социума для пробуждения интереса к детскому фольклору и успехам ребенка в овладении народной художественной культурой и привлечение к сотрудничеству в практической работе через личное участие.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Инструктор по физической культуре</i><br/>Проект «Физическая культура как одно из средств восприятия ребенком эстетических начал»</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты, игры с использованием нестандартного оборудования с детьми в ДОУ и совместно - проводимые с родителями, с представителями социума на праздниках, развлечениях, досугах, соревнованиях и других мероприятиях для воспитания чувства коллективизма, товарищества, решительности роста самооценки, чувства успешности, доброжелательности, чувства сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручки; любви к членам своей семьи, малой Родине, гордости за свой народ, страну, воспитание патриотизма.</li><li>• «Элементарный туризм»: походы, прогулки, экскурсии для воспитания гуманного отношения к природе, укрепления дружеских отношений друг с другом и взрослыми</li></ul> |
|---|--|

**Портрет современного гражданско-патриотического идеала  
выпускника детского сада**

| <b>Базовые национальные ценности</b> | <b>Гражданско-патриотические качества старшего дошкольника</b>   | <b>Проявление этих качеств в жизни</b>   |
|--------------------------------------|--|--|
| Патриотизм                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, поселку, краю;</li> <li>• уважение к символам государства;</li> <li>• чувство гордости за достижения своей страны.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет четкие представления о стране, поселке в котором живет;</li> <li>• знает символику своего государства и ее значение;</li> <li>• знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину;</li> <li>• с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни города Полевской, государства</li> </ul> |
| Социальная солидарность              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство уважения к людям;</li> <li>• желание быть справедливым;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброе отношение к людям любой национальности;</li> <li>• имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях</li> </ul>   |
| Гражданственность                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание знать историю своей страны;</li> <li>• стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления об истории и культуре своего народа;</li> <li>• может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны;</li> </ul>   |
| Семья                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• забота о них.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо знает свою семью, ее традиции;</li> <li>• проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших;</li> <li>• активный участник всех семейных начинаний.</li> </ul>   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| Труд и творчество    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду взрослых;</li> <li>• стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться.</li> <li>• творческий подход к предлагаемым заданиям.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относится к предметам, сделанными руками людей;</li> <li>• предлагает свою помощь взрослым;</li> <li>• проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий.</li> </ul>  |
| Наука                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная активность;</li> <li>•</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать); очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше.</li> </ul>   |
| Искусство и культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту произведений искусства;</li> <li>• интерес к литературным произведениям;</li> <li>• умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает различные жанры произведений искусств;</li> <li>• с интересом посещает выставки, музеи;</li> <li>• внимательно слушает произведения художественной литературы;</li> <li>• активно обсуждает прочитанное и увиденное.</li> </ul> |
| Природа              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное бережное отношение к природе.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет заботу о братьях наших меньших</li> <li>• не совершает негативных поступков по отношению к природному миру;</li> <li>• указывает на недостойное поведение других людей в этой области.</li> </ul>                           |
| Человечество         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательность к окружающим людям.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимателен в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.</li> </ul>   |

**Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников**

1. Малая Родина. Название города Полевской, домашний адрес, название достопримечательностей города Полевской, название зеленых зон, название улиц, площадей.

2. Символика. Флаг России, герб России, герб родного города Полевской, флаг города Полевской, гимн города Полевской.

3. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.

4. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства района, природно-климатическая зона (лес), вид ландшафта

5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

**Оценка:**

**5 баллов** - Знает свое имя, фамилию, название города Полевской, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города Полевской, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города Полевской; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**4 балла** - Знает свое имя, фамилию, название страны, города Полевской, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города Полевской; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города Полевской (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**3 балла** - Затрудняется назвать страну, поселок. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, своего города Полевской; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города Полевской; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с

интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**2 балла**- С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, города Полевской, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города Полевской; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы города Полевской (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**1 балл** – Не знает названия страны, города Полевской. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города Полевской; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678567

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025