

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 51»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,  
протокол № 3 от 23.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ ПГО  
«Детский сад № 51»  
Девяшина Д.В.  
приказ № 110-Д от 23.01.2023 г..



**Инновационный проект**

«Мягкая педагогика», как модель социокультурной образовательной среды для детей раннего дошкольного  
возраста»  
(срок реализации: январь 2023 г.-май 2025 г.)

**Полевской, 2023 г.**

## Содержание

1.	Аннотация	2
2.	Пояснительная записка	2
3.	Нормативная база	3
4.	Актуальность проекта	4
5.	Концепция проекта	5
6.	Паспорт проекта	5
7.	Методологические основы реализации проекта	14
8.	Составляющие совместной образовательной деятельности по проекту	16
9.	Этапы реализации проекта	17
10.	Механизм реализации проекта	23
11.	Заключение	24

### **1. Аннотация**

Актуальность темы ИП обусловлена необходимостью решения обеспечения качественного образования детей раннего дошкольного возраста в дошкольном учреждении. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей раннего возраста, владеют необходимыми компетенциями, постоянно развиваются. Проект является решением задач по обеспечению создания в дошкольном учреждении оптимальных условий для полноценного развития детей раннего возраста с учетом его индивидуальных особенностей и «запроса» семьи на основе идеи «Мягкой педагогики», как модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста. А также повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с принципами образовательной программы.

### **2. Пояснительная записка.**

Важной задачей современных дошкольных образовательных организаций является создание

социокультурной среды, обеспечивающей полноценное развития каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО одной из актуальных задач в современных дошкольных образовательных организациях является обеспечение эмоционального комфорта ребенка, способствующее и поддерживающее жизнерадостное, активное, эмоционально - положительное состояние дошкольника. А также соблюдение основных принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение его уникальности и самоценности значимого тем, что происходит с ребенком в настоящее время;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группе (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); направляет нас на создание определенных условий в ДОУ.

Отсюда возникает вопрос – как это сделать эффективно и профессионально?

«Мягкая педагогика» - это, прежде всего, открытый стиль педагогической коммуникации. В группах создаются оптимальные условия для формирования позитивных, дружеских детских взаимоотношений, доверительного и теплого эмоционального климата. «Мягкая педагогика» обеспечивает дружественное и деловое взаимопонимание между воспитанником, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. Об основных аспектах данного педагогического метода декларирует доцент кафедры дошкольного образования Томского государственного педагогического университета кандидат психологических наук Елена Дмитриевна Файзуллаева, автор методики «ТАФИ», педагог-арттерапевт Т.Фицнер

### **3.Нормативная база.**

Разработка проекта регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;

- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- 28)

#### **4. Актуальность инновационной площадки.**

Актуальность темы ИП обусловлена необходимостью решения обеспечения качественного образования детей раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей раннего возраста, владеют необходимыми компетенциями, постоянно развиваются. Проект является решением задач по обеспечению создания в дошкольном учреждении оптимальных условий для полноценного развития детей раннего возраста с учетом его индивидуальных особенностей и «запроса» семьи на основе идеи «мягкой педагогики», как модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста. А также повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с принципами образовательной программы.

## 5. Концепция проекта.

**Практическая значимость** реализации данного инновационного проекта / программы состоит:

- в развитии каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного «запроса» семьи;
- в модернизации образовательного пространства, отвечающего условиям полноценного развития детей раннего возраста;
- в разработке и апробации диагностических методик;
  - в создании практического методического материала (рекомендации, методические пособия в соответствии с возрастными группами, диагностический инструментарий).

**Объект** инновационной деятельности - система работы по созданию новой модели развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.

**Предметом** инновационной деятельности является разработка и внедрение идеи «мягкой педагогики», как модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста.

**Цель:** Создание в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) оптимальных условий для полноценного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и «запроса» семьи на основе идеи «мягкой педагогики», как модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста.

## 6. Паспорт проекта:

**Тип:** ролево-игровой, информационно-исследовательский.

**Вид:** интегрированный

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Цель:** Создание в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) оптимальных условий для полноценного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и «запроса» семьи на основе идеи «мягкой педагогики», как модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

1. Изменить существующие подходы к организации образования детей раннего возраста.
2. Внедрить в практику новую вариативную модель социокультурной образовательной среды ДОО на основе идеи «мягкой педагогики», обеспечивающие полноценное воспитание и развитие детей раннего возраста;

3. Внедрить новые технологии методического и организационно- педагогического сопровождения детей раннего возраста.

<b><i>Обучающие задачи</i></b>		
	<b>Возрастная группа 1.6- 2 года</b>	<b>Возрастная группа 2-3 года</b>
<b>1</b>	Развитие сенсорного опыта.	Формирование сенсорных представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине.
<b>2</b>	Формирование умений различать форму, величину, количество и размер.	Развитие тактильного восприятия.
<b>3</b>	Развитие мелкой моторики рук. .	Развитие воображения, творческих способностей.
<b>4</b>	Развитие воображения, творческих способностей, восприятия сенсорных эталонов, активной речи.	Развитие мелкой моторики рук.
<b><i>Развивающие задачи</i></b>		
	<b>Возрастная группа 1.6- 2 года</b>	<b>Возрастная группа 2-3 года</b>
<b>1</b>	<b>Развитие воображения, творческих способностей и активной речи.</b>	Формирование сенсорных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
<b>2</b>	<b>Развитие мелкой моторики.</b>	Развитие мелкой моторики рук.
<b>3</b>	<b>Развитие положительных эмоций.</b>	Развитие воображения, творческих способностей, сенсорных эталонов, активной речи.
<b>4</b>	<b>Развивающие.</b> Развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения.	Развитие социальных и коммуникативных умений.
<b><i>Воспитательные задачи</i></b>		

	<b>Возрастная группа 1.6- 2 года</b>	<b>Возрастная группа 2-3 года</b>
<b>1</b>	<b>Социализирующие.</b> Адаптация к условиям среды, приобщение к нормам и ценностям общества.	Воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли.
<b>2</b>	<b>Воспитывающие.</b> Воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций.	Формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций
<b>3</b>	<b>Дидактические.</b> Формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора, познавательная деятельность.	Создание благоприятного эмоционального климата в группе, формирование положительной установки на детский сад, положительного отношения ребёнка к нему.

**Идея** инновационной площадки заключается в совершенствовании педагогического, учебно-методического, организационного, материально- технического обеспечения системы дошкольного образования.

**Гипотеза** инновационной деятельности заключается в предположении, что если целенаправленно, планомерно использовать в практике ДОО систему работы на основе идеи «мягкой педагогики», как модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста и обеспечить соблюдение следующих условий: Организация целостной системы на основе идеи «мягкой педагогики».

Использование технологий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Организация сотрудничества с родительским сообществом и внешним социумом.

**Обоснование значимости деятельности площадки для развития системы образования МО «Полевской муниципальный округ»** Представленная инновационная система реализации гуманного подхода к развитию малышей с помощью ресурсов «мягкой педагогики» поможет создать в группах раннего возраста психологически безопасную и комфортную, благоприятную образовательную среду. Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации.

**Педагогическая целесообразность проекта** заключается в том, что она способствует успешному открытому диалогу и совместной деятельности детей и взрослых, снижает тревожность в процессе общения, создаёт условия для эмоционального благополучия, развивает психические процессы ребёнка.

**Новизна проекта «Мягкая педагогика»** заключается в разработке системы работы по созданию условий для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами игровой технологии. Также новизна заключается в разработке нового направления технологии — «мягкая педагогика.»

### **Принципы**

<b>Индивидуальный подход к каждому ребёнку.</b>	Важно учитывать особенности каждого ребёнка, его темп развития, интересы и эмоциональные реакции.
<b>Ненасильственное общение.</b>	Взаимодействие между взрослым и ребёнком должно строиться на принципах уважения, диалога и доверия. Важно избегать принуждения и наказаний, заменяя их объяснением, обсуждением и поддержкой.
<b>Эмоциональная поддержка.</b>	В раннем возрасте дети часто сталкиваются с эмоциональными трудностями, такими как страх, тревога, разочарование или неуверенность. Важно, чтобы взрослые реагировали на эти эмоции с пониманием и поддержкой, помогая детям осознать и справиться с ними.
<b>Игровая деятельность.</b>	Через игру дети не только познают мир, но и учатся взаимодействовать с другими, развивают когнитивные и социальные навыки, учатся выражать свои мысли и эмоции.
<b>Творческое самовыражение.</b>	Важно поддерживать детей в этом, предоставляя возможности для самовыражения.
<b>Безопасная и стимулирующая среда.</b>	Среда, в которой находятся дети, должна быть адаптированной к их потребностям. Важно, чтобы дети могли свободно перемещаться, выбирать материалы для занятий и экспериментировать с различными видами

**Ресурсное обеспечение проекта.**

Для реализации проекта планируется:

- обучение (ознакомление) педагогов по ведению профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению деятельности.

**Организационные условия.**

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДООУ.

**Методические условия:**

- разработка методических рекомендаций для педагогов по мягкой педагогике;
- повышение уровня психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами по мягкой педагогике;
- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по мягкой педагогике;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней мягкой педагогике.

**Информационные условия:**

- сайт ДООУ;
- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДООУ.

**Материально-технические условия:**

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, центрами активности в соответствии с образовательной программой ДООУ, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

- центр «Мягкая педагогика «ТАФИ»;
- центр строительства и конструирования;

**Кадровые условия:** детский сад укомплектован квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год.

Общее количество специалистов, участвующих в проекте -6. Из них: административный персонал – 2 (заведующий, старший воспитатель), воспитатели – 4. Педагогов отличает творческий подход к работе, готовность оказать помощь, умение применить новое в современном образовательном процессе.

Заведующий	Организация и координация деятельности всех работников по вопросам ранней профориентации дошкольников в условиях ДОУ.
Старший воспитатель	Разработка проекта по мягкой педагогике для дошкольников.
	Выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств ранней профориентации дошкольников.
	Методическая помощь, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
	Анализ и обобщение результатов реализации проекта.
Воспитатели	Непосредственная реализация проектных мероприятий в совместной образовательной деятельности.
	Организация взаимодействия с родителями воспитанников.
	Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников

Мотивационные условия:

- поддержка положительного имиджа дошкольного учреждения, группы, педагога;
- использование в работе новых технологий, аттестация педагогов.
- моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;
- удовлетворение желания быть значимой личностью;
- направленность на усвоение новых знаний.

Направления	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов.	<p>Пополнение представлений о мягких предметах, игрушках, модулях. Развитие интереса и желания играть с мягкими пособиями и игрушками, включать их в сюжет игры. Развитие речевой активности, умения бережно относиться к мягким пособиям и атрибутам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	Мне это интересно
Сфера представлений.	<p>художественно-эстетическое развитие;          физическое развитие;          познавательное развитие;          речевое развитие;          социально-коммуникативное развитие.</p> <p><b>Некоторые задачи, которые решаются в рамках проекта:</b></p> <p><b>Социализирующие.</b> Адаптация к условиям среды, приобщение к нормам и ценностям общества.</p> <p><b>Воспитывающие.</b> Воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли, формирование нравственных,</p>	Я знаю

	<p>эстетических и мировоззренческих позиций.</p> <p><b>Развивающие.</b> Развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения.</p> <p><b>Дидактические.</b> Формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозор</p>	
Сфера опыта.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Игры и пособия «мягкой педагогики» помогают регулировать психоэмоциональное состояние детей и специалистов, создавать благоприятный психологический микроклимат в группах детских садов.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b> Развивающие игры позволяют в игровой форме сформировать умения различать цвета и формы, количество и размер, ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p>	Я пробовал и привык трудиться и создавать. Мои родители меня поддержат

**Речевое развитие.** С помощью пособий «мягкой педагогики» можно создавать текстильные картины, сказки, мультфильмы, учить детей писать цифры, буквы и целые слова.

**Художественно-эстетическое развитие.** Игровые наборы помогают развивать творческие идеи, умения устанавливать закономерности, находить оптимальные решения.

**Физическое развитие.** Игры с тканевым конструктором, например, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

**Подготовка к школе.** Пособия «мягкой педагогики» можно использовать для подготовки к школе, в рамках досуговой деятельности и свободной игры.

**Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).** Метод арттерапии «мягкой педагогики» помогает развивать

	когнитивные и творческие способности, мелкую моторику, речевые и коммуникативные навыки, снижает агрессию.	
--	--	--

### **Планируемые результаты по окончании реализации проекта.**

#### **Для детей:**

- активизируется словарь, развивается речевая активность;
- формируется бережное отношение к мягким предметам, игрушкам и модулям;
- развивается умение играть дружно, не ссориться, делиться игрушками, а также общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым.

#### **Для родителей:**

- обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе мягких пособий и игрушек;
- пополнение развивающей среды группы самодельными мягкими пособиями и игрушками.

#### **Для педагогов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах сенсорного развития детей через ознакомление с технологией «Мягкая педагогика»

**Участники проекта:** дети раннего возраста , родители (законные представители), воспитатели.

**Формы реализации:** досуговая деятельность, центры детской активности, конкурсы.

**Содержание проекта:** направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения , формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области мягкой педагогике.

### **7. Методологические основы реализации проекта**

В ходе реализации проекта ИП будут использованы следующие взаимодополняющие методы:

**Аналитические, организационные и управленческие методы:**

- анкетирование участников ИП (педагогов, родителей);
- анализ нормативно-правовой документации, ресурсов, УМК по вопросам ИП, результатов мониторинга, литературных источников и т.д.;
- синтез - принятие решений и постановка задач, опираясь на данные, полученные в ходе анализа;
- эксперимент – исследование практического применения методики;
- метод аналогии – на основе имеющегося практического опыта осуществляется выбор вариантов внедрения новой технологии в ДОО, сообразно условиям и возможностям конкретного муниципального образования;
- метод прогнозирования – исследование перспектив развития процесса внедрения технологии «Мягкая педагогика», как модель социокультурной образовательной среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста; - построение модели - создание модели социокультурной образовательной среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
- контрольно-аналитические методы (наблюдение, сопоставление, оперативный и тематический контроль);
- диагностические методы (наблюдение, изучение результатов продуктивной деятельности дошкольников, собеседования и др.).

#### **Методы деятельности с детьми:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста при расставании с родителями;
- формирование положительных эмоций в течение пребывания в детском саду;
- установление комфортного социально - психологического климата в детском коллективе посредством «мягкой педагогики»;
- развитие социально - личностных взаимоотношений между детьми и взрослыми.

#### **Методы деятельности с семьями воспитанников:**

- педагогическое просвещение родителей (оформление наглядной информации в уголке для родителей - консультаций, рекомендаций);
- обучение родителей практическим приемам «мягкой педагогики»;
- презентации;
- пополнение предметно-развивающей среды(изготовление атрибутов, дидактических игр и материалов своим руками);
- фоторепортажи.

#### **Педагогическая технология организации по мягкой педагогике.**

**«Вязаная графика».** Творческий набор, состоящий из холста-основы и вязаных верёвочек разного цвета и длины. В процессе тактильного рисования активно развиваются психические процессы, мелкая моторика, речь, обогащается чувственный опыт, формируются представления о цвете, форме, величине.

**«Палочки-игралочки».** Тренажёры для рук, развития фонематического слуха и речевой активности. Сеансы игровых самомассажей, где дети катают палочку, крутят, сжимают и складывают её, стучат ей, позволяют развивать силу пальцев рук.

**«Мнушки».** Игрушки ручной работы в народном жанре, игрушка-антистресс. Дети могут перекидывать их, пересыпать, мять, бросать. Эти игры позволяют развивать тактильные ощущения, формировать у детей представления о цвете, о количестве, величине, развивать мелкую моторику, обучать простым предметным и игровым действиям.

**«Меховой театр».** Предназначен для организации развивающих, театрализованных занятий, использования коммуникативных ситуаций с детьми, разучивания и обыгрывания сказок, рассказов, стихотворений. Способствует развитию речи, мыслительных процессов и творческой активности, фантазии ребёнка, расширению сенсорного опыта детей.

**8. Составляющие совместной образовательной деятельности по проекту «Мягкая педагогика» включают:**

- **Мягкие релаксанты.** «Подушки-подружки», «одеяло-укрывало», развивающие коврики помогают нормализовать и развить эмоциональную сферу малышей.

- **Напольные коврики-пазлы.** Применяются в физическом развитии маленьких воспитанников. Чтобы собрать такой коврик, малышу необходимо дойти или доползти до определённой детали, присесть, наклониться или дотянуться до места закрепления очередного участка.

- **Игры с мягкими модулями.** Повышают уровень общей подвижности малышей. Например, в игре «Зайки» дети прыгают с «кочки», используя мягкий модуль — таблетку, а в игре «Улитки» малыши подлезают под мостик, сделанный из мягкого модуля — арки.

- **Серию «мягких» книг из фетра.** Каждая книга — это развивающее пособие с набором занимательных элементов и дидактических игр по определённой.

## 8. Этапы реализации проекта.

**Подготовительный этап.** Выявление детских интересов, изучение методической литературы, определение целей и задач проекта, наблюдение за детьми, подбор и изготовление мягких предметов, игрушек и модулей, пополнение игровых центров детской активности мягкими пособиями, атрибутами и реквизитом.

**Основной этап.** Организация бесед с детьми и рассматривание мягких игровых пособий, чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок), исследовательская деятельность, совместная игровая деятельность детей и взрослых с разнообразными мягкими пособиями, самостоятельная деятельность детей с мягкими предметами, игрушками и модулями, консультации, беседы с родителями.

**Заключительный этап.** Итоговое мероприятие — презентация проекта, выставка самодельных мягких пособий (игрушек), анализ результатов проекта.

Цель и содержание	Алгоритм	мероприятия	сроки	ответственные
I этап – подготовительный				
Цель: определение ресурсного обеспечения деятельности ИП: - кадрового; - нормативно- правового; - материально- технического; - информационного; - научно- методического;	1.Изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности и создание нормативно-правовой базы (пакет документов, электронная база) 2.Создание нормативно-правового регулирования инновационной деятельности (локальные акты, паспорт ИП, приказы)	1.Создание нормативно-правовой базы по инновационной деятельности (пакет документов, электронная база). 2.Заседание Педагогического совета МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» 3.Ознакомление с планом работы ИП (протокол). 4.Утверждение календарного плана работы ИП (паспорт ИП, календарный план).		

<p>- финансового.</p>	<p>3.Определение основных участников ИП, распределение ролей и полномочий.  4.Разработка плана работы ИП, обсуждение, внесение предложений. Корректировка, согласование календарного плана работы ИП (паспорт ИП, календарный план)  5.Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом работы ИП  6.Изучение методической, научной литературы и интернет – ресурсы по вопросам темы ИП.  7.Определение основных направлений деятельности в рамках работы ИП.  8.Формирование УМК, в т.ч. электронной базы.  9.Определение форм и методов работы в рамках ИП.  10.Разработка системы мониторинга (определение субъектов, критериев, диагностического инструментария, методов, сроков).</p>	<p>Учебно-методический комплекс.  Банк дидактических, наглядно-иллюстративных материалов.  5.Создание системы мониторинга.  6.Обследование образовательно-развивающей среды, методического обеспечения (аналитическая справка).  7.Аналитическая справка, отчет.</p>		
-----------------------	--	--	--	--

	<p>11. Составление отчетной документации по результатам подготовительного этапа.</p> <p>12. Анализ результатов работы подготовительного этапа.</p> <p>Определение проблемных вопросов и путей их решения.</p>			
<b>II этап основной</b>				
<p>Цель: реализация проекта ИП в соответствии с календарным планом</p>	<p>1. Разработка рабочей программы: конспекты занятий, средства и формы организованной образовательной деятельности. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ.</p> <p>1. Внесение дополнений и изменений в перспективные планы педагогов на основе интеграции в содержание образовательных областей</p> <p>3. Информированное обеспечение деятельности ИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение плана работы ИП на сайте МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»;</li> <li>- предоставление информации о работе ИП родительскому сообществу.</li> </ul>	<p>1. Создание и утверждение проекта/ программы «Мягкая педагогика», как модель социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста» МБДОУ ПГО «Детский сад №51» для дальнейшего использования его педагогами ДОУ .</p> <p>2. Протоколы, приказ об утверждении</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости.</p> <p>4. Информация на сайте</p> <p>5. Протоколы родительских собраний. Вовлеченность родительского сообщества в инновационную деятельность.</p> <p>6. Трансляция опыта работы</p>		<p>Руководители, рабочая группа</p>

	<p>4.Обмен опытом работы по теме ИП с педагогами:  -проведение мастер-классов,  -открытых мероприятий,  - презентаций для педагогов, в рамках работы городского методического объединения воспитателей ДОУ  Полевского городского округа.</p> <p>5.Создание образовательной и развивающей предметно - пространственной среды.</p> <p>6 .Пополнение, обновление УМК, в т.ч. электронной базы</p> <p>7.Создание банка электронных презентаций для использования в образовательном процессе.</p> <p>8.Проведение диагностических исследований.</p> <p>9. Анализ результатов диагностики и выработка стратегии реализации задач ИП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>10. Апробация и внедрение новых технологий, методик.</p>	<p>7.Создание условий в соответствии с требованием ФГОС ДО и задачами ИП.</p> <p>8.Банк электронных презентаций.</p> <p>9.Пополненный УВК. Наличие банка методических, дидактических, иллюстративных, информационных материалов по теме ИП.</p> <p>10.Диагностические таблицы, аналитические справки.  Выстраивание образовательно – воспитательной стратегии в соответствии с задачами ИП на основе результатов диагностических исследований.  Устойчивая положительная динамика развития детей раннего возраста.</p> <p>11.Использование новых технологий, методик в группах раннего возраста</p> <p>12.Электронная методическая база, публикации, методические разработки. Обобщение передового педагогического опыта</p>		
--	--	--	--	--

	<p>11. Внедрение и реализация в ДОУ «Мягкой педагогики»</p> <p>Игры и пособия «ТАФИ» - многофункциональные игровые наборы, которые имеют развивающий, обучающий характер:</p> <p>«Шифоновая радуга»,  «Меховые рукавички»,  «Пальчиковый фитнес»,  «Вязаная графика»,  «Палочки – игралочки»,  «Шарики – Мнушки» и т.д.</p> <p>12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов</p> <p>13. Обучение коллектива, вовлеченного в работу ИП, повышение квалификации.</p>			
<b>III этап заключительный</b>				
Цель: подведение итогов, продвижение положительных результатов деятельности ИП	<p>1.Проведение итоговой диагностики по теме ИП.</p> <p>2.Подготовка методических рекомендаций по внедрению в практику эффективных форм и методик.</p>	<p>1.Аналитическая справка</p> <p>2.Подтверждение эффективности системы работы, обеспечивающей качественное решение задач по внедрению в ДОУ идеи «мягкой педагогики»,</p>		

	<p>3. Анализ результатов, полученных в ходе итоговой диагностики проекта/ программы, инновационной деятельности.</p> <p>4. Участие в научно – практических конференциях, семинарах.</p> <p>5. Заинтересованность педагогической общественности профессиональной деятельности.</p> <p>6. Разработка системы диссеминации актуального опыта по проблеме исследования</p> <p>7. Отчет о реализации запланированных программных мероприятий.</p> <p>8. Анализ итогов реализации инновационной площадки</p> <p>9. Размещение материала на сайте МБДОУ анализ результатов деятельности РИП.</p> <p>10. Отчет о деятельности ИП .</p>	<p>как модель социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста.</p> <p>3. Обновление содержания образования посредством внедрения системы работы в ДОУ идеи «мягкой педагогики» в образовательный и воспитательный процесс.</p> <p>4. Укрепление связи с семьей по реализации проекта.</p> <p>5. Обобщение опыта работы педагогов по внедрению в ДОУ идеи «мягкой педагогики», как модель социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста.</p> <p>6. Выпуск сборника лучших методических разработок занятий и мероприятий.</p> <p>7. Повышение рейтинга результатов деятельности ДОУ со стороны общественности и педагогического сообщества.</p> <p>8. Размещение материала на сайте МБДОУ ПГО «Детский сад №51», анализ результатов деятельности ИП.</p>		
--	--	--	--	--

		9.Отчет о деятельности ИП на муниципальном уровне.		
--	--	--	--	--

### **Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе**

Проект осуществляется за счет времени, отведенного на реализацию вариативной части основной образовательной программы ДООУ, в режимные моменты, в утренние и вечерние часы в учебном году

### **10. Механизм реализации проекта включает:**

- изучение методической литературы и определение целей и задач;
- наблюдение за детьми для учёта их индивидуальных особенностей;
- подборка и изготовление мягких предметов, игрушек и модулей;
- пополнение игровых центров детской активности мягкими пособиями, атрибутами и реквизитом;
- организация разных видов деятельности и игр детей, включая рассматривание мягких игровых пособий и игрушек, исследовательскую деятельность, игры-занятия, совместную игровую деятельность детей и взрослых с разнообразными мягкими пособиями, самостоятельную деятельность детей с мягкими предметами, игрушками и модулями;
- подборка консультаций для родителей и привлечение их к созданию мягких пособий для детей и пополнению предметно-пространственной развивающей среды в группе.

### **Алгоритм ознакомления с мягкой педагогикой.**

- Определение уровня познавательного и творческого развития детей. Это поможет подобрать игровые комплекты определённой сложности.
- Применение игровых комплектов определённой сложности в совместной деятельности педагога и детей, а также ознакомление с технологией родителей воспитанников.
- Применение игровых комплектов следующего уровня сложности в совместной деятельности педагога и детей, а также использование комплектов предыдущего уровня сложности в самостоятельной деятельности детей, индивидуальное консультирование родителей воспитанников о способах использования игр в домашних условиях.
- Итоговая оценка результатов применения технологии.

**В заключении по проекту можно сделать следующие выводы:**

- **В ходе проекта были созданы условия для эффективного использования «Мягкой педагогики» с целью сенсорного развития детей раннего возраста. У детей повысился уровень знаний по сенсорному развитию.**
- **Родители получили методические рекомендации по формированию у детей сенсорных представлений, созданию условий для проведения дидактических игр дома, консультации по изготовлению игр по технологии «Мягкая педагогика».**
- **Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах сенсорного развития детей через ознакомление с технологией «Мягкая педагогика».**

**Мягкая педагогика** — это подход в воспитании и обучении детей, основанный на принципах уважения, доверия, поддержки и создания эмоционально комфортной среды для ребёнка. Этот подход особенно актуален для детей раннего возраста, так как именно в этот период закладываются основы их эмоционального, социального и когнитивного развития.