

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа «Детский сад №51»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБДОУ ПГО
«Детский сад №51»

Д.В. Девяшина

2017г.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в МБДОУ ПГО «Детский сад №51» на 2017 -2019 гг.



АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время одной из острейших проблем системы образования является нравственно-патриотическое воспитание современной молодёжи. Можно с уверенностью говорить, что у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Наиболее идеологически незащищёнными оказались дошкольники. В силу возрастных особенностей их воспитание целиком зависит от окружающих взрослых.

Одной из основных целей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.¹

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ. Дошкольные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству.

Проблемы современного общества, связанные с падением нравственно-патриотических аспектов воспитания, требуют от нас, педагогов, переосмысления своего мировоззрения. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет пробудить чувство любви к Родине у ребёнка. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит, прежде всего, самоопределение.

Поэтому в соответствии с современными требованиями педагогам необходимо во главу воспитательной системы в ДОУ поставить гармоничное развитие личности на основе идеи патриотизма и нравственности, только тогда можно качественно изменить первостепенные приоритеты ребёнка-дошкольника.

В формировании патриотических чувств дошкольников большую роль играет личность педагога с его мировоззрением. В последнее время многие страницы истории переосмысливаются и современному педагогу необходимо знать федеральные законы, поддерживающие убеждённость в воспитании патриотических основ у граждан Российской Федерации и проявлять корректность в выборе познавательного материала, учитывать возрастные особенности и социальную подготовленность ребёнка.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на п. 1.5.2 «... объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»

На уровне законодательных актов можно рассмотреть *«Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года»*, утв. распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р , которая выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Между тем, патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами.

Это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Поиск нового содержания, новых подходов в формировании дошкольников как нравственной личности и воспитании патриотических чувств у них *определяют цель нашей работы*: нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе создания социально - педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Исходя из цели данная, система работы включает целый комплекс задач.

1. Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
4. Формирование начальных основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.

5. Создание системы взаимодействия с семьёй в области нравственно-патриотического воспитания.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Данные задачи по нравственно-патриотическому воспитанию детей реализуются в детском саду на протяжении всего дошкольного детства и решаться во всех видах деятельности, т.к. воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Всегда актуальным и важным для педагогов является подбор содержания работы с детьми. Естественным требованием к содержанию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонента, знание истории и традиций Отечества.

На сегодняшний день ни одна из программ дошкольного образования не даёт возможности в полном объёме решить задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал. Становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий. Нравственно-патриотическое воспитание должно пронизывать все виды детской деятельности, а воспитатели должны помогать детям осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Для решения задач НПВ необходимо прежде всего создать педагогические условия, такие как:

- эвристическая среда в детском саду и в семье;
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи;
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Остановимся на средствах реализации задач НПВ в ДОУ; к ним относят:

- Создание благоприятных материально-технических и учебно-методических условий.
- Тесный контакт по данной проблеме с семьёй, опора на ее традиции и опыт.
- Последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
- Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. Для полной реализации поставленных задач нравственно – патриотического воспитания дошкольников в своей работе учитываем очень важные условия, объединяющие основные способы их решения.

Методы и приёмы работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Целевые прогулки и экскурсии с организацией наблюдений, позволяющих видеть трудовую жизнь жителей города, изменения в жизни и облике города и наблюдений за окружающим миром, стимулирующих детское художественное творчество
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с обязательным показом нужных объектов.
3. Беседы с детьми с использованием детских художественных произведений, репродукций, слайдов, картин, иллюстраций и т.д. с последующим обсуждением
4. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы и произведений фольклора, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным творчеством и народной культурой
5. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.)
6. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.
7. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свой город, свою улицу и принимающего активное участие в общественной жизни.

Система работы с детьми включает в себя несколько этапов работы, а поставленные задачи решаются комплексно, по разделам:

- «Моя семья» - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);

- **«Мой детский сад»** - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);

- **«Моя улица»** - основная цель: формировать представления детей о своём микрорайоне, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

- **«Мой город Полевской»** - основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

- **«Свердловская область»** - основная цель: дать представления о Свердловской области: её государственных символах, культурных ценностях и традициях, достопримечательностях, социально-экономической значимости, природных особенностях и богатствах;

- **«Российская Федерация»** - основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

Представленные разделы включены ООП МБДОУ ПГО «Детский сад №51», а также детально описаны в рабочих программах педагогов и реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Создание развивающей предметно-пространной среды в ДОО.

В РППС включены:

- Фотографии семьи, детского сада, улицы.
- Сюжетные картинки о членах семьи.
- иллюстрации и фотографии с видами Полевского, Свердловской области, России;
- карты области, Российской Федерации;
- символы города, области и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов Полевского и России;
- снимки достопримечательностей Полевского, Свердловской области, России;

- фотографии известных людей города, Свердловской области, России;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей;
- дидактические игры и пособия.

Предполагаемый результат

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, Свердловской области, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, области, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно - патриотическому воспитанию.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Формы и методы работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию

1. Мероприятия совместной образовательной деятельности (далее – СОД), в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам.
2. Целевые прогулки и экскурсии с организацией наблюдений, позволяющих видеть трудовую жизнь жителей города, изменения в жизни и облике города и наблюдений за окружающим миром, стимулирующих детское художественное творчество
3. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с обязательным показом нужных объектов.
4. Беседы с детьми с использованием детских художественных произведений, репродукций, слайдов, картин, иллюстраций и т.д. с последующим обсуждением
5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы и произведений фольклора, прослушивание музыкальных произведений, знакомство с народным творчеством и народной культурой
6. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.)
7. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.
8. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свой город, свою улицу и принимающего активное участие в общественной жизни.
9. Совместная деятельность воспитателя с детьми:
 - дидактические игры;
 - настольные игры;
 - сюжетно-ролевые игры;
 - театрализованные игры;
 - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций;
 - организация выставок предметов детского творчества.
10. Изобразительная деятельность.
11. Праздники, утренники, развлечения.

Механизм сопровождения системы работы

1. Планирование и подготовка:

- изучение методической литературы;
- составление плана работы;
- утверждение плана работы.

2. Методическое сопровождение:

- организация и проведение семинаров и консультаций по внедрению системы;
- пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении;
- проведение мастер-классов, круглых столов, открытых мероприятий СОД;
- самообразование педагогов.

3. Использование результатов работы:

- подготовка и проведение методических мероприятий (педагогических чтений, педагогических советов, открытых просмотров);
- оформление результатов работы;
- написание творческих работы, проектов;
- размещение информации в СМИ.

Мероприятия поддержки:

- составление плана совместных проектов между специалистами ДОО;
- разработка и проведение комплексных мероприятий СОД, совместных праздников;
- взаимодействие с семьёй воспитанников;
- сотрудничество с Детской библиотекой №2;
- сотрудничество МБУ ДО ПГО ЦРТ им. Н.Е. Бобровой.
- МОУ ДОД «Детская художественная школа».

Итоговый мониторинг:

- Мониторинг профмастерства педагогов.
- Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).
- Оформление результатов работы.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности.

Методическая работа с педагогами

Вид поддержки	Мероприятия	Ответственные	Сроки
	Организационно-методическая поддержка.		
	Педагогические советы	Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад №51». Старшие воспитатели	Август 2017 г. Март 2018г. Май 2018 г. Ноябрь 2018г. Май 2019г.
	Диагностика воспитанников на начальном этапе реализации системы работы по нравственно- патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели.	Сентябрь 2017г Апрель 2018 г. Сентябрь 2018г Апрель 2019
	Анализ состояние работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.	Старшие воспитатели	Август 2017 г. Май 2018 г. Август 2018 г. Май 2019 г.
	Повышение компетентности педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.	Старшие воспитатели	В течение года
	Анализ создания условий для осуществления нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад №51». Старшие воспитатели	Август 2017 г. Май 2018 г. Август 2018 г. Май 2019 г.
	Определение перспектив развития проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад №51». Старшие воспитатели	Май 2018 г. 2019 г.
	Анализ системы работы по нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад №51». Старшие воспитатели	Май 2018 г, 2019г
	Семинары-практикумы:		
	Организация предметно-развивающей среды для осуществления нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Старшие воспитатели	Октябрь 2017 г.

	Современные формы работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Старшие воспитатели	Февраль, 2018 г.
	Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели	Ноябрь 2018 г.
	Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старшие воспитатели	Март 2019г.
	Консультации.		
	Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели	Сентябрь 2017 г.
	Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.	Старшие воспитатели	Декабрь, 2017 г.
	Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели	Март, 2018 г
	Проектная деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели	Декабрь, 2018 г
	Планирование совместной работы семьи и ДОО по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.	Старшие воспитатели	Февраль, 2019 г.
	Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО.	Старшие воспитатели	Апрель, 2019г.
	Творческие мастерские.		
	Разработка методических рекомендаций по организации нравственно- патриотического воспитания дошкольников.	Старшие воспитатели.	Май 2018 г

	Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно - патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели, воспитатели	Декабрь 2018 г.
	Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию	Воспитатели	В течение периода
	Создание дидактических пособий и игр для воспитанников в нравственно-патриотическом воспитании.	Старшие воспитатели. Воспитатели.	В течение периода
	<i>Педагогические ринги.</i>		
	Создание условий для творческого применения знаний в работе с семьей. Формирование у педагогов умения логически рассуждать, аргументировать свою позицию.	Старшие воспитатели	Ноябрь, 2017 г.
	Повышение компетентности педагогов в плане организации работы с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели	Март 2018г.
	Совершенствование форм работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели	Октябрь, 2018 г.
	Совершенствование работы для создания условий для эффективной работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников	Старшие воспитатели	Февраль, 2018 г.
	<i>Деловые игры.</i>		
	Развитие умений определять педагогическую потребность семьи и в соответствии с этим формулировать тему встречи с семьей.	Старшие воспитатели	Октябрь, 2018 г
	Систематизация знаний педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старшие воспитатели	Апрель 2018г.

	Формирование умения творчески применять теоретические знания по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старшие воспитатели	Декабрь, 2018 г.
	Умение прогнозировать свою работу с детьми и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старшие воспитатели	Март, 2018 г.
	Тренинги.		
	Учимся общаться с родителями.	Педагог-психолог	Декабрь, 2018 г.
	Музыкальное развитие в нравственно-патриотическом воспитании.	Педагог-психолог	Январь 2019 г.
Открытые показы занятий и мероприятий.	Формирование и развитие кадрового потенциала		
	Неделя открытых занятий по нравственно- патриотическому воспитанию	Воспитатели	Февраль-Март 2018 г.
	Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.	Воспитатели	В течение всего периода
	Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)	Воспитатели	В течение всего периода
	Неделя открытых занятий по нравственно- патриотическому воспитанию	Воспитатели	Февраль-Март 2019 г.
	Неделя открытых просмотров «Взаимодействуем с семьёй».	Воспитатели Старшие воспитатели.	Декабрь, 2018 г. Декабрь, 2019 г.
	Информационная поддержка.		
Формирование информационног о банка	Организация выставки новинок научно-методической литературы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.	Старшие воспитатели.	В течение периода
	Анализ кадрового состава.	Старшие воспитатели	В течение периода
	Наличие программно-методического обеспечения		

	Передовой педагогический опыт.		
	Анализ качества образовательных услуг		
Подготовка аналитических материалов.	Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля.	Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад №51». Старшие воспитатели	В течение периода
Диагностическая поддержка.			
Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов.	Проведение мониторинга по нравственно- патриотическому воспитанию детей.	Старшие воспитатели. Воспитатели	Сентябрь, 2017г Апрель, 2018 г. Сентябрь, 2018г Апрель, 2019
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.	Воспитатели	В течение периода
	Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ.	Воспитатели	В течение периода
	Подведение итогов работы	Воспитатели	Май , 2019 г.

Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет с учетом календарно-тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Свердловской области», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков).
- Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
 - список рекомендованной для чтения детям литературы;
 - составление картотеки иллюстраций;
 - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (с учетом календарно - тематического планирования).
- Участие в акциях (с учетом календарно тематического планирования).
- Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

План взаимодействия педагогов с родителями на 2017 – 2019 годы

<i>Задачи</i>	<i>Способы реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Выявление запросов родителей по организации работы с детьми	Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь 2017г
	Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	В течение периода
	День открытых дверей.	Старшие воспитатели. Воспитатели	Декабрь , 2018 Декабрь 2019 г.
Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО	Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме	Старший воспитатели, воспитатели	1 раз в квартал
	Консультативная помощь родителям воспитанников	Старший воспитатели, воспитатели	в течение года
Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Оформление стенда «Мы здесь живём» (фотографии улиц)	Старший воспитатели, воспитатели	Февраль, 2018, 2019 гг
	Оформление стенда «Мой Полевской»	Старший воспитатели, воспитатели	Октябрь 2017, 2018 г
	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	Старший воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Ноябрь, 2017, 2018 гг
	Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»	Старший воспитатели, воспитатели	Февраль, 2018, 2019 гг
	Экскурсия в Домну	Воспитатели	Сентябрь, 2017, 2018 гг

	Конкурс «Семейная фантазия»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь 2017, 2018 гг.,
	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь,
	Проект «Моя область» (старшие группы)	Старший воспитатель, воспитатели	Март 2018 г.
	Проект «Моя Россия» (подготовительные группы)	Старший воспитатели, воспитатели	Март 2019
	Совместные с родителями мероприятия НОД «Защитники Отечества»	Воспитатели	Февраль, 2018,2019 гг
	Спортивное развлечение «Вместе с папой»	Воспитатели	Февраль, 2018,2019 гг
	Проект «Народный костюм» (подготовительные группы)	Воспитатели	Март, 2018, 2019 гг
	Проект «Защитники Отечества» (подготовительные группы)	Воспитатели	Февраль, 2018,2019 гг
	Семейные посиделки «Вместе с мамой»	Воспитатели	Март 2018, 2019 гг
	Утренники, посвящённые 8 марта	Воспитатели	Март 2018, 2019 гг

	Экскурсия в Полевской музей	Воспитатели	Апрель, 2018 , 2019 гг
	Акция «Первоцветы»	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель, 2018 , 2019 гг
	Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы	Старший воспитатель, воспитатели	Май 2018 , 2019 гг

	Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители	Май 2018, 2019 гг
	Выпуск стендов, посвящённых Дню семьи	Старший воспитатель, воспитатели	Май 2018, 2019 гг
	Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	Старший воспитатель, воспитатели	Май 2018, 2019 гг
	Экскурсия в Полевской музей	Воспитатели	Апрель, 2018 , 2019 гг
	Акция «Первоцветы»	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель, 2018 , 2019 гг
	Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы	Старший воспитатель, воспитатели	Май 2018 , 2019 гг
	Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители	Май 2018, 2019 гг
	Выпуск стендов, посвящённых Дню семьи	Старший воспитатель, воспитатели	Май 2018, 2019 гг
	Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	Старший воспитатель, воспитатели	Май 2018, 2019 гг

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.