



Управление образованием Полевского муниципального округа  
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ИТОГАМ  
«АУКЦИОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИДЕЙ» - 2025**



г. Полевской, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 лот «Детское техническое творчество»**

- Батанина О. А.**, учитель-дефектолог. Опыт практического использования соединяющихся кубиков в развитии математических представлений детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, *МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69»*.....
- Драган А. А.**, воспитатель. Конспект занятия: «В гостях у робота Ботли», *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»*.....
- Максюкова-Харина И.В.**, воспитатель. Сборник математических игр с помощью LEGO – конструктора, *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»*.....
- Пирожкова О.Н.**, старший воспитатель. «ЛЕГОчемоданчик» по развитию технического творчества у дошкольников, *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»*.....
- Рылова Н. А.**, воспитатель. Творческая работа с помощью 3D ручки «3D-макет солнечной системы», *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»* .....
- Шарова Т.В.**, старший воспитатель, **Кроткова С. Н.**, воспитатель. Конструктор «КАРПИЧКИ», *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»* .....
- Шелегина Т. В.**, воспитатель. Магнитный конструктор, как средство развития познавательной активности и конструктивных способностей у детей младшего дошкольного возраста, *МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»*.....

### **2 лот «В мире профессий»**

- Астанина Н. Ю., Ушакова К.А.**, воспитатели. Методические рекомендации по использованию лэпбука «Год Зашитника Отечества: Военные профессии», *МАДОУ ПМО СО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»*.....
- Вараксина Е.Б., Заварохина Н.В.**, воспитатели. «Дидактическая игра «Мемо Профессии», *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49»*
- Захарова У. С.**, учитель-дефектолог. Викторина «Было дело» для детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности. *МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69»* .....
- Кондратьева О. С.**, учитель-логопед. Картотека игр «В мире профессий» для развития речи детей старшего дошкольного возраста с приложением картинок. *МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»* .....
- Крутикова И.В. Федорова К.А.**, воспитатели. Книжка-раскладушке «Профессии», *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49»* .....
- Мальцева Н. Н.**, воспитатель. Викторина «Мир профессий». *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53»* .....
- Медведева Н. И.**, воспитатель. «Интерактивные игры». *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34»* .....
- Москалева О. В.**, музыкальный руководитель. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные профессии». *МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»* .....
- Мухина Е. В.**, воспитатель. Лэпбук «Профессии детского сада». *МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34»* .....
- Непеина Н. А.**, воспитатель. Лэпбук «Город профессий». *МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65 комбинированного вида»* .....

- Неустроева Н. А.**, воспитатель. Дидактическое пособие «Кубики «Профессии». МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53» .....
- Полянская Н. А.**, педагог-психолог. Викторина «В мире удивительных профессий». МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 54 комбинированного вида» .....
- Рогова Е. А.**, воспитатель. Познавательная игра – викторина для детей подготовительной к школе группы «В мире профессий» с применением кейс-технологии. МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34» .....
- Светличная М. В.**, учитель-дефектолог. Лэпбук «Кто такой картограф?» "Юный картограф: Создание игрового пространства для изучения профессии". МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63» .....
- Титова Е. А.**, учитель-дефектолог. Все профессии нужны, все профессии важны. Увлекательное путешествие в мир профессий с интерактивными играми. МБДОУ ПМО «Детский сад 43» .....
- Травникова Ю. Н.**, воспитатель. Познавательная игра-викторина «Что? Где? Когда? «Всепрофессии важны». МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28 общеразвивающего вида».....
- Фатхуллина Е. В.**, учитель-дефектолог. Квест «На стройке». МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54» .....
- Чухнина Г. С.**, учитель-логопед. Сценарий викторины «В мире профессий». МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 40 общеразвивающего вида» .....
- Шапошникова О.Н.**, воспитатель. Сценарий игры - путешествия «В страну профессий» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» .....
- Шеховцова Е. В.**, педагог – психолог. Книга с заданиями по ознакомлению с профессией врач. Для детей 6–7 лет. МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида» .....
- Яковлева Т. М.**, учитель-дефектолог. Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие знатоки больших профессий» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» .....

### З лот «Наукознайка»

- Бочкарева С.В.**, воспитатель. Конспект НОД в старшей группе «Удивительный мир песка» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» .....
- Голунова О.О.**, учитель-логопед. «Дидактические игры, презентации и эксперименты на логопедических занятиях, как средство развития естественно-научных представлений у дошкольников» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» .....
- Горбачева Н.В.**, воспитатель., **Садыкова Г.А.**, воспитатель. «Игры с синельной проволокой» МБДОУ ПМО СО «Детский сад №34» .....
- Гребенщикова Е.Н.**, воспитатель., **Морозова Е.В.**, воспитатель. Познавательная игра «Что? Где? Когда?» МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69» .....
- Денисенко Е.С.**, воспитатель. Картотека опытов «Экспериментирование в ДОУ» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» .....
- Драутор М.В.**, воспитатель. **Крячко Е.Г.**, воспитатель. Лэпбук "Экология: Забота о планете начинается с нас!", МБДОУ ПМО СО «Детский сад 49» .....
- Зиновьева О.П.**, воспитатель. **Резяпова С.Е.**, воспитатель. «Мини-лаборатория в группе, как эффективное средство воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста». МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» .....
- Максимова Н.В.**, воспитатель. Дидактическая игра-судоку «Сокровища Урала» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53» .....
- Ромашова О.С.**, воспитатель. Альбом «Путешествие капельки». МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» .....

**Сидорова К.А.**, воспитатель. Познавательно-настольная игра «Гардероб по сезону» направленное на развитие естественно-научных представлений у дошкольников через призму выбора одежды. МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 54 комбинированного вида» .....

**Скорынина Л.А.**, учитель-логопед. Конспект познавательного занятия по экспериментированию в средней группе на тему «Магнитная лаборатория», МБДОУ ПМО СО «Детский сад №40»

**Телицына Е.Ф.**, воспитатель. Лепкуб «Юные исследователи» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53».....

**Шульгина И.Г.**, воспитатель. Лэпбук «Физика для малышей» МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51".....

# 1 лот «Детское техническое творчество»

МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69»

Батанина Ольга Александровна,

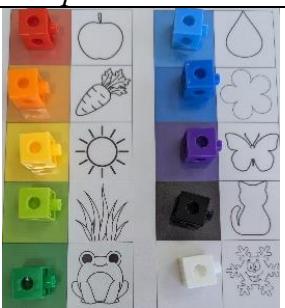
учитель-дефектолог

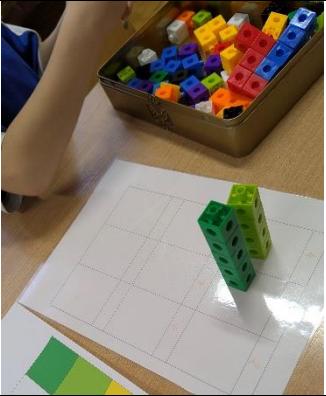
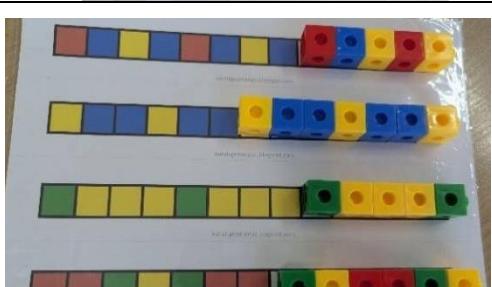
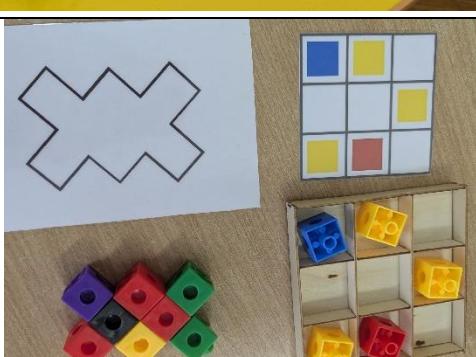
## Опыт практического использования соединяющихся кубиков в развитии математических представлений детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности

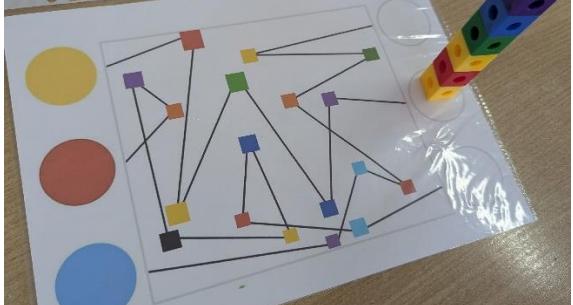
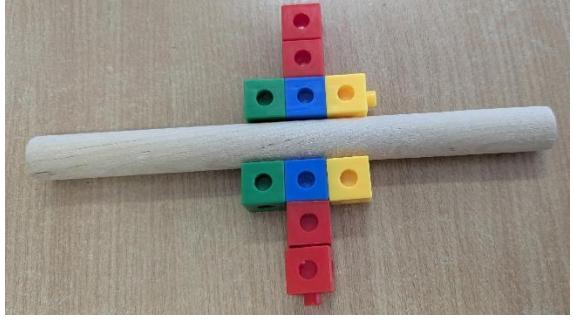
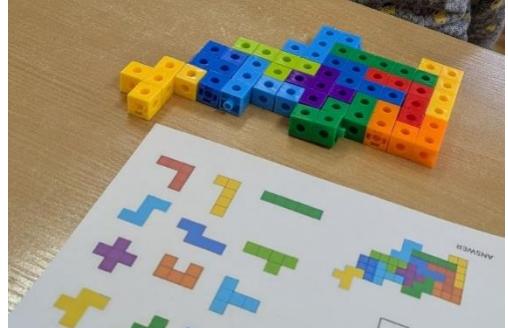
Познавательное развитие и математические представления имеют тесную взаимосвязь. Познавательное развитие детей дошкольного возраста включает формирование базовых мыслительных процессов: анализа, сравнения, классификации, обобщения, логико-математических представлений, умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Математические представления являются ключевой составляющей этого направления, поскольку именно через математическую деятельность ребенок осваивает: умение выделять свойства предметов, сравнивать их по величине, цвету, форме; пространственные представления, понимание расположения объектов относительно друг друга; логические операции - установление последовательности, закономерности, классификация по существенным признакам; осознание количественных отношений, состава числа, равенств и неравенств; умение работать по образцу, по схеме, по условию. Следовательно, развитие математических представлений способствует формированию у детей устойчивых познавательных механизмов, которые обеспечивают успешность дальнейшего обучения, расширяют возможности для самостоятельной мыслительной деятельности и повышают уровень освоения образовательной программы.

Использование конструктора «Соединяющиеся кубики» позволяет эффективно и качественно выстроить коррекционно-развивающую работу по формированию математических представлений. Кубики обеспечивают тактильную, зрительную и кинестетическую поддержку, что особенно важно в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими особенности развития.

*Направления использования конструктора «Соединяющиеся кубики» в работе учителя-дефектолога по развитию математических представлений*

<b>1. Изучение цветов (соотнесение)</b> Кубики имеют яркую палитру оттенков, что делает их удобными для: знакомства детей с основными цветами; закрепления умения соотносить предмет по образцу; формирования навыков группировки по цвету; развития зрительного восприятия и внимания.	
<b>2. Работа с таблицами и условными обозначениями (задания на логику)</b> Использование таблиц и карточек с символами формирует у детей навыки работы по схеме, логическое мышление и аналитическую деятельность. Дети учатся декодировать информацию, сопоставлять знак и предмет, выстраивать алгоритм действий.	

<p><b>3. Изучение состава числа</b></p> <p>Кубики - идеальный инструмент для понимания состава числа, поскольку ребенок может: соединять и разъединять элементы; визуально сравнивать группы; строить числовые модели. Таким образом, ребенок через действие приходит к осознанию числовых отношений.</p>	
<p><b>4. Решение примеров и задач</b></p> <p>Соединяющиеся кубики помогают перевести абстрактную задачу в наглядную ситуацию. Дети учатся видеть задачу, моделировать её и делать выводы, что развивает не только математические способности, но и связную речь.</p>	
<p><b>5. Логические ряды и последовательность</b></p> <p>Логические цепочки формируют у детей умение: выявлять закономерности; продолжать ряды по цвету, величине или направлению; анализировать последовательность событий. Ребенок учится удерживать правило, что является важнейшим компонентом познавательной регуляции.</p>	
<p><b>6. Изучение предлогов</b></p> <p>Посредством взаимодействия с кубиками дети в игровой форме могут понять значения предлогов через моделирование размещения предметов («Кубик стоит на стульчике», под, перед, за). Данные знания являются базой для понимания смысла условий при решении задач.</p>	
<p><b>7. Развитие пространственных представлений (работа с образцом)</b></p> <p>Кубики помогают развивать умение раскладывать кубики в пространстве в соответствии с образцом. Также кубики предоставляют возможность детям создавать конструкции по образцу, что способствует развитию пространственного восприятия и аналитико-синтетической деятельности.</p>	

<p><b>8. Пространственное ориентирование на плоскости</b></p> <p>С помощью кубиков можно изучить вектора направлений стрелочек через выполнение специальных корректурных заданий. Такие упражнения также тренируют концентрацию и устойчивость внимания.</p>	
<p><b>9. Лабиринты и постройка башен по логическим схемам</b></p> <p>Дети «прокладывают» путь из кубиков по схеме-лабиринту или создают башенки с опорой на различные по уровню сложности схемы-алгоритмы. Такие упражнения развивают зрительно-пространственное восприятие, планирование, самоконтроль и логическое мышление.</p>	
<p><b>10. Наглядное изучение понятия «Симметрия»</b></p> <p>Использование кубиков помогает на доступном для детей уровне понять, что такое симметрия (наглядный показ свойств фигур, которые остаются неизменными при определенных преобразованиях (отражение, вращение, перенос). Изучение симметрии помогает детям развивать навыки пространственного и критического мышления, учит замечать закономерности и делать выводы.</p>	
<p><b>11. Конструирование объемных фигур «3Д ТЕТРИС»</b></p> <p>Данный вид работы с кубиками является самым сложным этапом в работе объединяет все сформированные ранее навыки. Ведь здесь дети учатся составлять сложные объемные фигуры по образцу, предварительно сконструировав все необходимые элементы.</p>	

Таким образом, данный опыт доказал свою практическую значимость, результативность и целесообразность применения в работе с детьми дошкольного возраста, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

На основании положительных результатов опыт был представлен педагогам дошкольного учреждения, обобщен в виде рекомендаций и мастер-классов и рекомендован к широкому внедрению в образовательную практику. Используемые методические приемы успешно применяются воспитателями и специалистами ДОУ.

Представленный опыт использования соединяющихся кубиков показал высокую эффективность в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога. Систематическое внедрение данного дидактического материала позволило значительно усилить динамику познавательного развития детей с различными образовательными потребностями, повысить их интерес к математическим занятиям, улучшить качество выполнения логических и пространственных заданий, а также сформировать устойчивую мотивацию к познавательной деятельности.

**Конспект занятия:«В гостях у робота Ботли».**

Возрастная группа: 3-4 года.

**Цель:** Расширять знаний о звуках окружающего мира, закреплять умение чётко проговаривать основные звуки.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять умение работать с роботехническим набором Ботли.
- Расширять знания о звуках домашних животных.
- Познакомить с разнообразием звуков животных.

Развивающие:

- Развивать связную речь.
- Развивать умение управлять интонацией и тембром голоса.
- Развивать пространственное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным.

**Организационный момент**

**Содержание деятельности**

- В наш зал сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.(-Здравствуйте!)

- А ещё нас здесь ждёт наш друг робот Ботли, он приглашает нас в гости, хотите познакомиться с его домашними животными?(-Да!)

- Давайте вместе выстроим маршрут и отправимся в гости.(*Дети по заданному алгоритму выстраивают путь для робота Ботли*).

**Основной этап**

- Ребята, давайте будем следовать за Ботли и посмотрим, куда он нас приведёт.(*Дети приходят к картинке с изображением кошки*).

- Давайте найдём, где в нашем зале спряталась кошка.(*Дети с помощью картинки-подсказки находят корзинку*).

- Кошка тут не одна, с кем она тут спряталась?(- С котятами).

- Хотите погладить кошку и котят? Давайте опишем, какая кошка?(*Дети гладят кошку и котят, подбирают прилагательные*).

- А вы знаете какие звуки умеет издавать кошка?(- Мяукать, мурчать, шипеть).

- Давайте попробуем повторить за кошкой звуки?(*На доске появляется мяукающая, шипящая, мурчащая кошка. Дети повторяют эти звуки*).

- А какие звуки умеют издавать котята?(- Мяукать).

- Давайте попробуем повторить. (*На доске появляются мяукающие котята. Дети повторяют*).



-Пришла пора поблагодарить кошечку с котятами за знакомство и угостить её вкусным лакомством. Что любят кушать кошки? (Дети выбирают лакомство для кошки. Угощают её).



### Физминутка. Игра «Лакомство для кошки»

- Давайте пойдем дальше знакомиться с питомцами Ботли. (Дети дальше следуют за Ботли к картинке с собакой. Ищут, где спряталась собака, но находят только корзинку со щенками).



- Ребята, хотите поздороваться со щенками и погладить их? (-Да.) Какие щенки? (Дети подбирают прилагательные).

-Какие звуки умеют издавать щенки? (- Скулить, лаять, рычать).

- Давайте повторим за ними. (Появляется видео лающих, рычащих и скулящих щенков. Дети повторяют звуки как на видео).

-А какие звуки умеет издавать их мама? (- Скулить, лаять, выть. (Появляется видео лающих, рычащих и скулящих щенков. Дети повторяют звуки как на видео).

- Что-то их мамы долго нет, может быть она потеряла дорогу. Посмотрите, как много следов, может быть она поэтому и не может вернуться. Поможем собачке найти дорогу к своим деткам? (-Да)

- Подберите пожалуйста подходящие следы и выложите на дорожку. Чьи нам нужны следы? (-Собачьи).

- Дорожка из следов получилась, вы молодцы, а теперь давайте поможем щенкам позвать их маму. (Дети выбирают нужные следы и выкладывают на дорожку. Проговаривают вместе с педагогом чьи ещё следы есть на ковре (птичьи, заячьи). Дети лают и скулят как щенки, зовут маму-собаку).

-Вот мы познакомились со всеми питомцами Ботли. Пора прощаться. (Дети прощаются).



### Рефлексия

Понравилось ли вам в гостях у Ботли? Кто понравился больше всего?

МБДОУ ПМО СО  
«Детский сад № 43 общеразвивающего вида»  
Максюкова-Харина И.В., воспитатель

**Сборник математических игр с помощью LEGO – конструктора**

Вхождение ребенка в мир математики начинается в дошкольном возрасте. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве. В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. В силу своей универсальности LEGO-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Конструкторы LEGO можно использовать во всех образовательных областях. Но именно конструирование, наполненное математическим содержанием, является основой математического развития дошкольников. Игры и совместная деятельность взрослых с детьми в детских садах, конечно, не обходятся без конструкторов. Конструктор LEGO является очень подходящим материалом для целей математического развития, будучи образным для ребенка, доступным для его тактильного восприятия, вмещающим в себя огромный мир математических задач.

Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений, так как: в процессе конструирования присутствуют игровое мотивирование и сюрпризные моменты, что близко для детей младшего дошкольного возраста. Оно основано на действенном развитии, а в формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод, сущность которого заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами и их заменителями (изображениями, графическими моделями, моделями и т.д.).

В процессе конструирования важнейшими являются способность к точному восприятию таких внешних свойств вещей, как форма, размерные и пространственные отношения; способность мышления к обобщению, соотнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними. Это наиболее соответствует процессу математического развития дошкольников.

Конструирование развивает пространственное, образное и логическое мышление, способности к моделированию, внимание, память, мелкую моторику. Конструируя

объект, выкладывая геометрические фигуры, цифры, повторяя предложенный алгоритм, дети самостоятельно или во взаимодействии со взрослыми научатся оперировать простейшими понятиями; знакомятся с числами, цифрами; осваивают сенсорные эталоны: цвет, форму, величину, расположение в пространстве. Лего-конструирование помогает детям дошкольного возраста в игровой форме освоить элементарные математические представления.

В «Сборник математических игр из LEGO» вошли игры-задания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. С помощью сборника ребятам можно предложить окунуться в мир LEGO и на практике увидеть новые возможности, как мы можем работать с ним. Работу по формированию элементарных математических представлений с помощью Лего-конструктора можно разделить на 4 блока: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве.

1. Ориентация в пространстве: понятия «слева-справа», «вверху», «внизу»

Можно использовать любые детали от Лего, но обязательно отличные по цвету.

2. «Вверху-внизу».

3. Понятиями «над», «под» таким же образом.

4. Понятия «за» и «перед» знакомим по такому же принципу (нужны будут в дальнейшем при ознакомлении с числовой последовательностью – предыдущее число, последующее, соседи числа).

5. «Предыдущий» (перед, «Последующий» (за, «Соседи» (те, что находятся с двух сторон от необходимого объекта).

6. Понятия «больше», «меньше», «равно»

7. Знакомство со знаками «<» «>» «=»

8. Состав числа

9. Сложение и вычитание.

10. Соотношение количества с числом.

11. Измерение длины.

12. Решение примеров.

Таким образом, конструктор LEGO может быть счетным материалом, поможет на практике освоить пространственное расположение, обеспечит ориентировку во времени, познакомит с геометрическими формами.

Чтобы ребёнок дошкольного возраста учился в полную силу своих способностей, нужно стараться вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. При использовании на занятиях математикой LEGO – конструктор дети с большим интересом занимаются, лучше запоминают увиденное и услышанное, так как эмоционально вовлечены в занятие. Конструктор LEGO помогает учиться, играя и развиваться в игре. Думаю, игры, вошедшие в сборник пригодятся педагогам в дальнейшей работе по освоению дошкольниками элементарных математических представлений!

**МБДОУ ПМО СО  
«Детский сад № 43 общеразвивающего вида»  
Пирожкова О.Н., старший воспитатель**

### **«ЛЕГОчемоданчик»по развитию технического творчества у дошкольников**

Основная цель в лего-конструировании и робототехнике – развитие детского технического творчества. Каждый ребенок - потенциальный изобретатель. Одна из основных задач конструирования: научить детей создавать новую модель и эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше. В совместной игре со сверстниками

ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. Кроме того, лего-конструирование незаменимое средство, в том числе и в коррекционной работе с детьми, так как оно оказывает благотворное влияние на развитие познавательных процессов у ребенка: внимание, память, воображение, мышление, речь.

Пособие «ЛЕГОчемоданчик» содержит описание образовательных конструкторов ЛЕГО для дошкольников, схемы моделей по конструированию и робототехнике для разных дошкольных групп, дидактические игры с лего, ссылки на важные странички.

Данный методический материал возможен для использования в любой дошкольной образовательной организации в любом свободном помещении при наличии соответствующих видов конструкторов.

Пособие «ЛЕГОчемоданчик» - отличный помощник для проведения занятий по лего-конструированию. Занятия может проводить воспитатель, работающий с детьми. Специального обучения педагогу на данном уровне не требуется (если оно не связано с робототехникой). В реализации занятий с конструктором могут принимать участие и другие педагоги: старший воспитатель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре, специалисты. Используется игровой подход: дети – «юные конструкторы», педагог – «заведующий конструкторским бюро», который обеспечивает детей необходимыми материалами для выполнения конкретного задания (конструирования модели). В мероприятия практики включаются также родители (законные представители) воспитанников.

В «ЛЕГОчемоданчике» описано с какого возраста можно начинать использовать конструктор лего. Например, при выборе конструктора в младшем возрасте используют крупные детали лего. С ростом ребенка детали используют мельче, а сложность процесса сборки усложняется. Поэтому выбирая игру, следует ознакомиться с описанием правил, указанных на упаковке, сопоставляя с возможностями и умениями ребенка.

Для детей в возрасте 2-4 лет идеальным конструктором будет лего серии Дупло. Тематические наборы для этого возраста содержат крупные цельные фигурки животных и известных героев. Например, «Ферма», «Кафе», «Заповедник», «Городская жизнь» и др.



С 5 лет можно использовать лего конструктор с мелкими деталями наборы 45020 «Кирпичики LEGO для творческих занятий», конструктор лего серии Дупло «Первые механизмы» и «Первые шаги в механике с блоком питания»;



С 6 лет можно использовать робототехнический конструктор WeDo 1.0 и WeDo 2.0



В зависимости от возраста детей и вида конструктора разработаны четыре *ступени* для развития детского технического творчества:

1. «Новичок» - для детей 3-4 лет, конструирование из серии лего Дупло
2. «Мастер» - для детей 4-6 лет Плоскостное и объемное моделирование.
3. «Юные механики» - для детей 5-7 лет, использование конструктора LEGO 9656 «Первые механизмы», «Первые шаги в механике 153 детали / Развивающий конструктор Робототехника с мотором-двигателем»
4. «Робо-техник» - для детей 6-7 лет совершенствование LEGO-конструирования с использованием робототехнических конструкторов LEGO WeDo

В соответствии с возрастом ребенка и ступенями развития детского технического творчества в «ЛЕГОчемоданчике» размещены схемы моделей по темам: здания, дома, мосты, башни, космос, транспорт, животные, деревья.



#### *Средства, используемые для реализации практики.*

В ДОУ используются различные методы и средства для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы. Основные формы и приемы работы:

- ✓ беседа;
- ✓ просмотр видео материалов;
- ✓ просмотр презентаций;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ познавательная игра;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ задание по образцу (с использованием инструкции);
- ✓ творческое моделирование;
- ✓ фестивали.

С введением робототехники в группах возникает необходимость в поиске новых форм и эффективных приемов стимулирования творческой активности детей. Для достижения этих целей используются такие игровые формы, как: соревнования; выставки; сочинения; мини-проекты. Как показала практика, эти игровые формы не только интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию.

*Работа с родителями.* При взаимодействии с родителями педагоги могут использовать следующие формы работы:

- консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести),
- папки – передвижки;
- выставки детских работ с участием родителей,
- конкурсы;
- развлечения;
- родительские собрания;
- мастер-классы.
- «Календарь инженера-дошкольника», который состоит из 18 конвертов, в каждом из которых находится задания. Все задания разработаны в рамках пройденных тем.

Более подробно с содержимым «ЛЕГОчемоданчика» можно на сайте детского сада, в разделе [«Методическая работа»](#).



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»**

**Рылова Надежда Артуровна**

**Воспитатель**

### **Творческая работа с помощью 3D ручки «3D-макет солнечной системы»**

Создание 3D макета солнечной системы с помощью 3D ручки — это увлекательный и образовательный проект для детей старшей группы. Вот примерный план работы, включая цели, задачи и описание процесса.

#### **Цели:**

Образовательные: познакомить детей с планетами солнечной системы, их размерами, расстоянием друг от друга и особенностями.

Развивающие: развивать мелкую моторику, творческое мышление и навыки работы в команде.

Социальные: способствовать взаимодействию между детьми, развивать навыки общения и сотрудничества.

#### **Задачи:**

Изучить информацию о солнечной системе и её планетах.

Научить детей работать с 3D ручкой, объяснить основные техники и правила безопасности.

Создать макет солнечной системы, включая все планеты и Солнце, с использованием различных цветов и размеров.

Презентовать готовый макет, рассказав о каждой планете.

**Описание работы:**

**Подготовительный этап:**

Провести беседу о солнечной системе, показать изображения планет и Солнца.

Обсудить размеры планет и расстояния между ними, чтобы дети понимали масштаб.

**Материалы:**

3D ручки и пластиковые нити (филаменты) различных цветов.

Основа для макета (например, картон или пенопласт).

Инструменты для работы (ножницы, линейки, клей).

**Процесс создания:**

Каждому ребенку или группе детей назначить планету для создания.

Объяснить, как использовать 3D ручку: включить, выбрать нужный цвет, нагреть и начать рисовать.



Дети создают свои планеты, стараясь передать их особенности (например, размер, цвет).

После создания планет дети могут прикрепить их к основе, располагая их в соответствии с расстоянием от Солнца.

**Презентация:**

После завершения работы каждая группа представляет свою планету, рассказывая о её характеристиках.



Обсудить, что нового узнали дети о солнечной системе и процессе создания макета.

**Заключение:**

Подвести итоги работы, обсудить, что понравилось, а что можно улучшить в следующий раз.

Возможно, организовать выставку макетов для родителей и других групп.

Этот проект не только обучает детей, но и развивает их креативность и командные навыки.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»**

**Шарова Т.В., старший воспитатель**

**Кроткова С. Н., воспитатель**

**Конструктор «КАРПИЧКИ»**

Конструктор «КАРПИЧКИ» представляет собой картонные блоки, которые крепятся между собой без использования дополнительных материалов. Конструктор из картонных блоков позволяет построить всё, что придёт вам в голову. Проявите свою фантазию!

КАРПИЧКИ — отличный способ развивать мелкую моторику у детей в игровой форме. Особенность конструктора в том, что перед сборкой фигур дети сначала собирают каждую деталь из картона. Этот этап требует аккуратности и точности — дети учатся удерживать элементы, складывать их и соединять. Такие действия развивают ловкость пальчиков, координацию движений и внимание. За счёт поэтапного процесса: сначала сборка деталей, затем создание фигур — ребёнок не просто играет, а тренирует мелкую моторику естественным образом.

Таким образом игра с КАРПИЧИКАМИ — это и творческое занятие, и полезное развивающее упражнение!

Строительство конструкций прекрасно тренирует пространственное воображение, логическое мышление и творческие способности деток, способствует развитию математического мышления при сборке из плоской формы в объем, помогает изучить начальную геометрию, объемы, формы, окружающий мир, а также вырабатывает навык умения работать в команде и прививает художественно-эстетический вкус. Фактура поверхности положительно оказывается на тактильной чувствительности детских рук.

С деталями можно придумать очень много увлекательных сюжетных игр. Игра в «КАРПИЧКИ» прививает ребенку здоровую самооценку, дает возможность проявить себя, запускает в его голове творческий процесс, формирует систему коммуникации с людьми и взаимодействия с миром.

Конструктор «КАРПИЧКИ» способствует всестороннему развитию детей, влияет на формирование личности, помогать проявлять свои навыки и конечно помогать в раскрытии детского потенциала. Ведь ребенок учится в процессе игры и для нас важно, чтобы это время было проведено с пользой для детей и взрослых.

«КАРПИЧКИ» — это универсальный конструктор, который поможет развиваться деткам играя!

В чем уникальность КАРПИЧИКОВ?

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬ**

Весь цикл нашего производства осуществляется в России .

**ПОВЫШЕННАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ**

Конструктор абсолютно безопасен для детей, так как состоит из пищевого целлюлозного картона, при изготовлении которого вместо клея используется крахмал. Детали разработаны с учетом всех правил безопасности.

## ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Конструктор объединяет в себе 3 вида игр:

- умственные (развитие внимания, мышления, воображения, любознательности),
- сенсорные (развитие восприятия цвета, формы, размера),
- моторные (развитие подвижности, крупной и мелкой моторики, ориентации в пространстве, ловкости, быстроты, координации).

## МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Конструктор «КАРПИЧКИ» – это не разовая игра. Любую постройку можно разобрать и создать из фигур много других разных конструкций, применяя безграничную фантазию и творческий подход. С помощью его деталей, маленькие архитекторы, могут собирать огромные фигуры в натуральную величину. Строительные блоки можно раскрашивать и рисовать на них.

## ПРОСТАЯ СБОРКА. УДОБНОЕ ХРАНЕНИЕ

При формировании деталей, которым занимается сам ребенок, не нужно дополнительных инструментов или принадлежностей. Они легко собираются и разбираются обратно



МБОУ ПМО СО «ООШ с. Мраморское»  
Шелегина Татьяна Витальевна, воспитатель

**Магнитный конструктор, как средство развития познавательной активности и конструктивных способностей у детей младшего дошкольного возраста**

**Игровое пособие «Увлекательная математика» для детей 3-4 года**

Практика работы дошкольных образовательных учреждений, современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше познакомить ребенка с знаковой системой. Преследуется цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

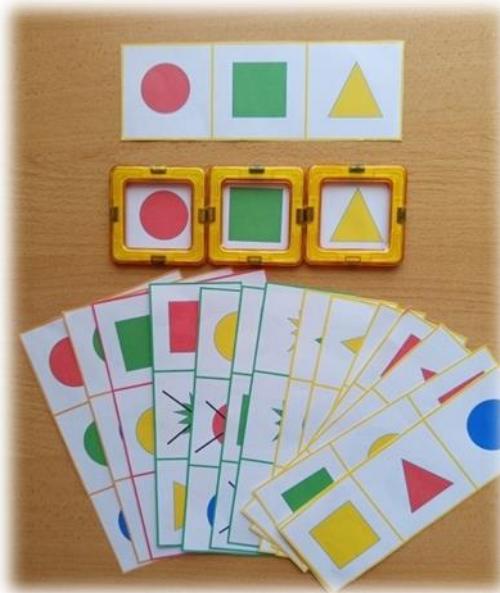
И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных **математических** представлений обладает уникальными возможностями для **развития детей**, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Но, для **выработки** определенных элементарных **математических** умений и навыков необходимо развивать логическое мышление **дошкольников**. В школе им понадобится умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению, так как, в современных обучающих **программах** начальной школы важное значение уделяется логической составляющей. А развивать логическое мышление **дошкольника** целесообразнее всего в русле **математического развития**.

Дошкольный возраст – начало сензитивного периода развития знаково-символической функции сознания, которая является одной из составляющих логического мышления, это важный этап для умственного развития в целом и формирования готовности к школьному обучению.

В связи с этим на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться и грамотно использовать многообразие интегративных подходов в развитии детей, в широком спектре современных технологий и дидактических пособий.

За время работы, мной апробировано большое количество дидактических игр и пособий для развития математических способностей с детьми 3-4 лет. К сожалению не все разработки можно с лёгкостью адаптировать под индивидуальные возможности ребенка, поэтому появилась идея использовать конструктор в обучающей игре. Опыт работы показывает, что при знакомстве детей с конструктором не все дети справляются с креплением деталей с друг другом. Решение есть - это магнитный конструктор, который так



увлекает детей своей лёгкостью использования, яркими цветами и разнообразными формами. Поэтому появилась идея использовать этот конструктор в обучающей игре. Использование данного пособия позволит детям с удовольствием решать образовательные задачи. Ребенок без труда сможет соединять детали и выполнять задание по схеме. Главной идеей пособия является простота использования, доступность, постепенное усложнение заданий и возможность учитывать индивидуальные возможности ребенка. Карточки-схемы могут быть использованы как в индивидуальной работе с детьми, так и в качестве дополнительных заданий на занятиях по математике.

Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать логическое мышление.

Задачи:

1. Учить детей - работать с карточками-схемами, выполнять задания, используя определенный алгоритм.
2. Учить отличать пространственные направления: вверху, внизу, слева, справа
3. Активизировать мыслительную деятельность.
4. Отрабатывать технические навыки.
5. Формировать умение анализировать схему, последовательно выполнять предложенные задания по схеме.

#### Методические рекомендации по организации работы со схемами

В соответствии с принципом постепенного и постоянного усложнения материала предусматривается, что дети начинают осваивать материал с изучения формы и цвета, работая в соответствии с поставленными задачами.

Схемы разделены на четыре группы с постепенным усложнением:

1. Желтые схемы. Схемы, состоящие из трех фигур. Нужно по образцу выполнить задание.
2. Зеленые схемы. Схемы, состоящие из трех фигур с одним неизвестным.
3. Оранжевые схемы. Ребенку предлагается двумя руками одновременно подобрать фигуры разных цветов (фигуры в каждом столбике одинаковые, меняется только цвет).
4. Красные схемы. Ребенку предлагается двумя руками одновременно подобрать разные фигуры, разных цветов. А также соотнести со схемой пять квадратов.

В результате регулярного выполнения данных заданий, дети закрепляют знания о геометрических фигурах, называют форму и цвет, рассуждают, обосновывают ответ и выполняют действие по схеме.

## **2 лот «В мире профессий»**

**МАДОУ ПМО СО «Центр развития ребенка – Детский сад № 70 «Радуга»**  
Астанина Наталья Юрьевна, воспитатель  
Ушакова Ксения Александровна, воспитатель

### **Методические рекомендации по использованию лэпбука «Год Защитника Отечества: Военные профессии»**

#### **Актуальность**

В современных условиях воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России, а также формирование осознанного отношения к миру и безопасности являются важнейшими задачами образовательного процесса. Год, объявленный Годом Защитника Отечества, предоставляет уникальную возможность углубленно работать над этими темами.

Лэпбук «Год Защитника Отечества: Военные профессии» актуален, потому что он:

1. **Отвечает требованиям ФГОС:** способствует формированию гражданской идентичности, развивает познавательные интересы и метапредметные компетенции (работа с информацией, сравнение, анализ).
2. **Помогает в профессиональной ориентации:** в доступной форме знакомит детей с широким спектром военных специальностей, показывая их важность, сложность и взаимосвязь, что может стать первым шагом к осознанному выбору будущей профессии.
3. **Воспитывает уважение и благодарность:** через изучение конкретных профессий дети приходят к пониманию ежедневного подвига военнослужащих, что формирует чувство благодарности и уважения к защитникам Родины.
4. **Развивает личностные качества:** работа с лэпбуком стимулирует любознательность, самостоятельность, ответственность и умение систематизировать знания.
5. **Является интерактивным и практико-ориентированным:** формат лэпбука обеспечивает высокую вовлеченность ребенка, позволяет учесть индивидуальный темп и интересы, превращая получение знаний в увлекательное исследование.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста целостного представления о военных профессиях как важнейшей составляющей системы защиты Отечества, воспитание чувства патриотизма и уважения к ратному труду через интерактивную познавательную деятельность.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

1. Познакомить детей с разнообразием военных профессий.
2. Сформировать базовые представления о специфике, задачах и необходимых качествах для каждой представленной профессии.
3. Расширить активный словарный запас по теме.
4. Закрепить знания о символике Российской Армии (флаг, эмблемы родов войск).

##### **Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес, умение собирать, анализировать и систематизировать информацию.
2. Развивать мелкую моторику, внимание, память, логическое и пространственное мышление через работу с кармашками, подвижными элементами, заданиями на сопоставление и классификацию.
3. Развивать навыки самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
4. Развивать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы, делиться найденной информацией, участвовать в обсуждении.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну и ее армию.
2. Воспитывать уважение к людям в военной форме, к ветеранам, понимание важности и сложности их труда.
3. Формировать ценностные ориентации: смелость, ответственность, взаимовыручка, дисциплина.
4. Способствовать формированию положительного образа защитника Отечества.

### **Целевая аудитория**

- **Дети:** старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание и сложность заданий могут варьироваться.
- **Педагоги:** воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования.
- **Родители:** для совместной познавательной и воспитательной деятельности с детьми в семье.

### **Структура и содержание лэпбука**



### **Рекомендации по использованию**

1. **Этап знакомства:** Проведите вводную беседу о Дне защитника Отечества, о том, кто такие защитники. Представьте лэпбук как «секретную папку» с информацией о военных профессиях.
2. **Индивидуальная и групповая работа:** Лэпбук можно использовать для самостоятельных исследований ребенка, для работы в парах или малых группах. Каждый может выбрать кармашек, который его заинтересовал, изучить его и рассказать другим.
3. **Поэтапное заполнение:** Работу с лэпбуком можно растянуть на неделю или месяц, ежедневно открывая новые разделы, дополняя его результатами бесед, чтения книг, просмотра познавательных видео.

4. **Проектная деятельность:** Лэпбук может стать основой или итогом проекта «Есть такая профессия — Родину защищать». Дети могут готовить дополнительные мини-доклады, рисунки, интервью с родственниками.
  5. **Сотрудничество с родителями:** Рекомендуйте родителям обсуждать с детьми найденную информацию, помогать в заполнении раздела о семейных героях, читать художественную литературу на тему.
- Ожидаемые результаты**
- У ребенка сформирован устойчивый интерес к теме защиты Отечества, расширены знания о военных профессиях.
  - Ребенок умеет отличать рода войск, называть военные профессии и их особенности, аргументированно рассказывать о важности труда военных.
  - У ребенка воспитано уважительное отношение к военнослужащим, чувство гордости и патриотизма.
  - Повышен уровень познавательной активности и самостоятельности.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49»**  
**Вараксина Елена Борисовна, воспитатель**  
**Заварохина Наталья Вадимовна, воспитатель**

### «Дидактическая игра «Мемо Профессии»

**Цель:** активизация познавательного процесса к профессиям.

**Задачи:**

- развивать познавательные интересы (мышление, внимание, память);
- развивать интерес и любознательность к профессиям, пополнять словарный запас детей.

**Дидактический материал:** парные карточки.

Игра, представляет собой комплект из пар одинаковых карточек. Они кладутся на стол «рубашкой» вверх. Затем по очереди каждый участник открывает две любые карточки, показывая их всем игрокам, и открывает следующую пару. Если на них одинаковые изображения, игрок забирает карточки себе. Если изображения разные, тогда следует вернуть эти карточки обратно «рубашкой» вверх на свои места, а ход достаётся следующему участнику. Когда все карточки будут разобраны, определяется победитель – тот, кто набрал самое большое количество карточек.

Игра позволяет расширять общую осведомленность нормативно развивающихся детей, имеет профориентационную направленность, знакомит с новыми профессиями, имеющими социальную значимость. Материал подобран таким образом, чтобы познакомить детей с наиболее востребованными и доступными для овладения профессиями, а также с людьми тех профессий, с которыми возможен контакт в повседневной жизни.



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69»  
Захарова Ульяна Сергеевна,  
учитель-дефектолог**

**Викторина «Было дело»  
для детей старшего дошкольного возраста  
группы комбинированной направленности**

**Цель:** познакомить детей с устаревшими словами.

**Задачи:**

- пополнять словарный запас;
- развивать память и внимание;
- закреплять знания детей о различных профессиях.

**Ход викторины**

Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем с Вами познавательную викторину о различных профессиях, я буду задавать вопросы, (*На экране презентация*), а вы будете на них отвечать. За каждый правильный ответ я буду выдавать жетоны, а в конце, мы посмотрим у кого жетонов больше всего. Но прежде, чем мы начнём, давайте вспомним название профессий, которые вы знаете. (*Ответы детей*) Молодцы ребята, а вы знаете, что у всех этих профессий давным-давно были другие названия? Давайте будем разбираться вместе.

1. Человеку какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране: **пожарный брандспойт, пожарный щит, костюм пожарного**).

2. Раньше «ПОЖАРНОГО» называли «ТОПОРНИК». Название связано с названием инструмента, который применялся при тушении пожаров: дома на Руси были только из дерева, и разбор горящих домов без специальных топоров был невозможен. Топорники с помощью топоров и ломов выламывали двери, разрушали стены домов, чтобы спасти людей и имущество от пожара.

3. Человеку, какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране костюм аниматоры, шарики, атрибуты для праздника).

4. Это «АНИМАТОР» раньше их называли «СКОМОРОХ». **Скоморох — народный актёр в средневековой Руси**, который мог быть одновременно певцом, музыкантом, плясуном, акробатом, фокусником, дрессировщиком.

5. Человеку, какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране белый халат, чемоданчик доктора, градусник).

6. Это «ВРАЧ» раньше его называли «ЛЕКАРЬ». Так называли человека, который лечил людей.

7. Человеку, какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране легковой автомобиль, канистра с бензином, руль).

8. Это «ВОДИТЕЛЬ» раньше его называли «КУЧЕР». Когда не было автомобилей, люди передвигались пешком или на лошадях, которых запрягали в упряжку. Кучер управлял упряженными лошадьми.

9. Человеку, какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране галстук-бабочка, меню ресторана, разнос с едой).

10. Это «ОФИЦИАНТ» раньше его называли «ПОЛОВОЙ». Раньше рестораны и кафе назывались трактирами, в трактирах были люди, которые приносили еду и следили за чистотой пола. Отсюда и произошло название половкой.

11. Человеку, какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране ошейник для собаки, клетка с попугаем, медицинский халат).

12. Это «ВЕТЕРИНАР» раньше его называли «КОНОВАЛ». Коновал — ветеринар, который занимался лечением домашних животных (коров, лошадей, коз) в русских деревнях.

13. Человеку, какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране расческа, фен, ножницы, зеркало).

14. Это «ПАРИКМАХЕР» раньше его называли «БРАДОБРЕЙ». Устаревшее слово, которое означает «парикмахер», «мастер, занимающийся бритьём, стрижкой, укладкой волос». Оно произошло от слова «брить» и «борода».

15. Человеку, какой профессии понадобятся эти предметы для работы? (На экране форма полицейского, пистолет, автомобиль полицейского).

16. Это «ПОЛИЦЕЙСКИЙ» а раньше его называли «ГОРОДОВОЙ». Городовой стоял на посту и следил за порядком в городе.

Ребята, наша викторина подошла к концу. Пришло время подсчитать жетончики!

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»**

**Кондратьева Ольга Сергеевна,**

**учитель-логопед**

### **Картотека игр «В мире профессий»**

**для развития речи детей старшего дошкольного возраста с приложением картинок.**

#### **1. Дидактическая игра «Кто это делает?»**

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, моет, сушит, причесывает, укладывает кто? парикмахер

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит кто? повар.

Тушит, гасит, спасает, помогает, спасает кто? пожарный

Летает, изучает, управляет, обслуживает, взаимодействует, докладывает... космонавт

Учит, рассказывает, объясняет, оценивает... учитель

Бегает, соревнуется, просчитывает, побеждает. Проигрывает, пасует... футболист

Слушает, назначает, осматривает, диагностирует, определяет, лечит... врач

Играет, выступает, настраивает, исполняет, импровизирует... скрипач (музыкант).

#### **2. Дидактическая игра «Кто что делает?»**

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Брать глаголы из предыдущей игры.

Футболист...

Врач...

Учитель....

Парикмахер...

Музыкант (скрипач)...

Космонавт...

Пожарный...

Повар...

#### **3. Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а учитель готовит.

Продавец подметает, а учитель подстригает,

Парикмахер проверяет тетради, а спасатель подстригает.

Футболист изучает, а космонавт пасует

Учитель спасает, а пожарный рассказывает.

#### **4. Дидактическая игра «Для человека какой профессии — это нужно?»**

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат нужны – продавцу.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

Скрипка, ноты, зрители, смычок .... Скрипачу (музыканту)

Спецодежда, пожарный шланг, вода, пена, лесенка ... пожарному или спасателю МЧС.

Белый халат, стетоскоп, лекарства, рецепт... врач

Доска, мел, учебник, журнал, указка... учитель

Скафандр, космическая станция, тюбики с едой, бортовой журнал... космонавт.

#### **5. Речевое упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете.»**

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было пожарных, то и т.д.

Если бы не было космонавтов то, если бы не было парикмахеров то, если бы не было учителей, то...

#### **6. Речевая игра «Нарисуем речевой портрет».**

Цель: учить детей составлять речевые портреты человека определенной профессии. Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) по образцу, плану, алгоритму, используя картинку, мнемотаблицы. Один ребенок рассказывает по картинке, другие дети должны отгадать профессию человека.

#### **7. Дидактическая игра «Продолжи предложение»**

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с

определенной профессией человека.

Повар чистит (рыбу, овощи, посуду).

Парикмахер в салоне (моет, укладывает, сушит, заплетает)

Врач в больнице (ставит диагноз, выписывает рецепт, смотрит горло).

Космонавт на космической станции (делает наблюдения, живет, записывает в бортовой журнал)

Пожарный (спасатель МЧС) на работе (одевает защитный костюм, тушит пожар, спасает людей и животных, держит пожарный гидрант.

#### **8. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» с мячом.**

Цель: учить детей соотносить действия людей разных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает

человек этой профессии.

#### **9. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»**

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю- указка, мел, доска, учебник, журнал, ученики.

Повару- кастрюля, сковорода, нож, овошерезка, электропечь.

Водителю- автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты.

Скрипачу- скрипка, смычок, ноты, костюм, бабочка, туфли) и т.д.

Врачу- статоскоп, халат, рецепт, направление, ручка.

Парикмахеру-ножницы, расческа, вода, фен, краска, зеркало, шампунь, лак для волос.

#### 10. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

**Цель:** упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

Учитель: мел, пожарная машина, журнал, фен, расческа, космическая станция, скафандр, учебник.

Повар: ножницы, поварешка, ножик, стиральный порошок, пожарный гидрант, рецепт, кастрюля, лак для волос.

Футболист: мяч, белый халат, рецепт, форма, ворота, указка, пожарная машина, спортивное поле.

Скрипач: указка, ноты, скрипка, рецепт, расческа, пожарный гидрант, космическая станция, нарядный костюм и галстук, ножницы.

Приложение к картотеке:

Картинки людей следующих профессий: врач, пожарный, скрипач, парикмахер, повар, учитель, футболист, космонавт.



МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49»  
Крутикова Ирина Валерьевна, воспитатель  
Фёдорова Крестина Александровна, воспитатель

### Книжка-раскладушке «Профессии»

Данное дидактическое пособие предназначено для детей дошкольного возраста 3–7 лет, прекрасно подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Это самодельное учебное пособие - игра, представляет собой книгу из текстиля. На каждой странице представлена одна профессия и дидактическая игра. Содержание дидактических игр пополняется и усложняется в соответствии с возрастом детей.

**Цель:** знакомить детей с различными профессиями.

**Задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес и познавательную активность, память, мышление;
2. Формировать и систематизировать у детей дошкольного возраста представления о профессиях;
3. Воспитывать у детей умение работать в коллективе, контактность и доброжелательность в отношении со сверстниками.

**Содержание пособия:**

Дидактические игры представленные в книжке-раскладушке «Профессии» позволяют педагогу использовать разнообразные методы и приемы работы, широко использовать игровые формы проведения занятий.

Предлагаемый мною материал представлен в виде различных игр, расположенных на каждой страничке. Игры направлены на ознакомление и изучение дошкольниками профессий, обогащению словаря, развитию внимания и памяти.

Также, имеется описание правил руководства дидактическими играми.

В комплект данного пособия входят следующие игры:

**1-2 стр. «Весёлая Азбука».**

**3-4 стр. «Поварята».**

**5-6 стр. «Назови профессию», «Чей предмет?»,**

**7 стр. «Часы и время», «Части суток», «Учимся считать».**

**8 стр. «Парикмахер»**

**9 стр. «Строитель. Собери картинку»**

**Дидактическая игра "Весёлая азбука"**

цель: формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Учить называть и различать образ буквы.
2. Учить составлять слова и формировать навык чтения.

**Ход игры:**

В игре могут участвовать от 2 до 4 участников.

**Задание:**

Назови знакомые буквы.

Назови гласные или согласные звуки

Придумай слово на заданный звук.

Составь заданное слово (*кот, мыло, кит, каша и др.*).

На какой звук начинается (заканчивается) слово (изображение на карточке).

Составь слово по заданной схеме.



### **Дидактическая игра: «Поварята»**

Игра многофункциональная, предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми с 3-5 лет, по познавательному развитию (формирование целостной картины мира, расширение кругозора по темам: «Овощи», «Фрукты», по формированию элементарных математических представлений по темам: «Цвет», «Цвет и форма», «Столько же, больше, меньше», «Числа и цифры 1,2,3,4», «Круг», «Слева, справа» ,и в самостоятельной деятельности детей.

### **Дидактическая игра: «Что лишнее?».**

Цели: упражнять детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.

### **Дидактическая игра: «Накрой стол».**

Цели: дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд.

Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание. Развивать умение договариваться и работать в парах.

### **Дидактическое упражнение: «Отгадай и назови»**

Цели: развивать внимание, воображение, речь; формировать умение соблюдать очередность, не перебивать сверстников.

### **Дидактическая игра «Поварята»**

Цели: развивать память, воображение, монологическую речь; формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда.



### **Дидактическая игра «Назови профессию»**

Цель: расширить представления обучающихся о профессиях и их результате, учить обучающихся правильно называть профессии людей по ассоциациям.

#### **Образовательные задачи:**

- Расширять у детей представления о профессиях, труде, о результатах труда (товар и услуга).

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, обогащать словарный запас;
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в ходе работы в паре, в команде: умение договариваться.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у обучающихся уважение к труду, к результатам труда людей.

Картинки для игры: «Учитель», «Повар», «Полицейский», «Пожарный», «Парикмахер», «Строитель».



### **Дидактическая игра «Определи время»**

**Цель:** закрепить умение детей определять время по часам

Во время первой игры, посвященного ходу времени, рассказать ребенку о делении циферблата и стрелках. Минутную стрелку поставить на 12 и показать «ровные часы» (1:00, 2:00 и т. д.). Например, сказать, что 8:00 – пора идти в детский сад, а в 12:00- время обеда и т.д. Попросить ребенка самостоятельно выставить какое-то время в пределах «ровных часов». Добившись успехов на этом этапе, можно смело переходить к следующему. Рассказать о том, что минутная стрелка совершает полный круг за 1 час. Попробовать выставлять разное время и попросить ребенка определять его.

### **Дидактическая игра «Живые числа»**

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Задачи:** упражнять детей в порядковом счете; развивать познавательную активность; воспитывать самостоятельность.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

### **Дидактическая игра Парикмахер «Сделай прическу».**

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, терпения, усидчивости; учить радоваться полученным результатам; использовать полученный навык в жизни.

При изготовлении **игры** использовались шнурки, нитки для плетения косичек, резинки, заколки.

Дидактическая игра «Строитель». «Сложи картинку».

**Цель:** способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

**Игровое правило.** Не ошибаться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку.

**Игровые действия.** Поиск частей, складывание целой картинки.



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53»**

**Мальцева Наталия Николаевна,**

**воспитатель**

### **Викторина «Мир профессий»**

#### **Актуальность**

Проведение тематической викторины по теме профессии актуально в связи с возрастающей потребностью раннего знакомства детей с миром профессий. Игра позволяет расширить детский кругозор, развить навыки коммуникации и сформировать мотивацию к будущему профессиональному самоопределению.

**Цель:** привлечение внимания дошкольников к различным профессиям, пробуждение интереса к труду и создание условий для эмоционального восприятия различных профессиональных ролей.

**Задачи:**

- способствовать расширению представлений воспитанников о разнообразии видов профессиональной деятельности;
- формировать представления о важности и значимости каждой профессии для общества.

Данная викторина предназначена для дошкольников подготовительной группы.

Занятие проходит в игровой форме, где дети активно взаимодействуют друг с другом, проявляют инициативу и творческие способности, получают опыт взаимодействия с различными социальными ролями, формируют первичные ориентиры в мире профессий, создавая предпосылки для дальнейшего успешного социального становления.

**Материал и оборудование:**

- карточки с изображением представителей разных профессий (учитель, врач строитель, повар, художник);
- награды («Самый внимательный», «Лучший знаток») и поощрения для победителей.

**Структура викторины**

1. Дети делятся на две команды.

2. Приветствие ведущего:

Приветствуются участники мероприятия, объясняется цель викторины и правила участия.

**Содержание заданий**

1. Вопросы разминки: детям задаются вопросы по профессиям
2. «Узнай профессию»: каждой команде задаются вопросы по и предлагается на выбор три варианта ответа.
3. «Что лишнее?»: перед детьми раскладываются карточки с изображениями предметов и инструментов, относящихся к разным профессиям. Задача ребенка – выбрать лишний предмет и объяснить почему именно этот объект выбран.
4. «Угадай, кто я?»: ребёнок выбирает карточку с названием профессии и пытается изобразить профессию жестами и мимикой, а остальные дети пытаются угадать выбранную профессию.
5. Коллективное обсуждение

Обсуждаются любимые профессии родителей и родственников детей, формируются выводы о полезности и важности труда каждого взрослого члена семьи.

Таким образом, данная викторина служит средством активного включения ребёнка в мир социальных взаимоотношений и профессионально-трудовых занятий, формируя у него положительные эмоции и уважение к труду окружающих.

**Сценарий викторины «Мир профессий»**

**Ведущий:** сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по миру профессий.

Вы узнаете много интересного и попробуете определить профессии по заданным признакам.

**Разминка.**

**Вопросы разминки:**

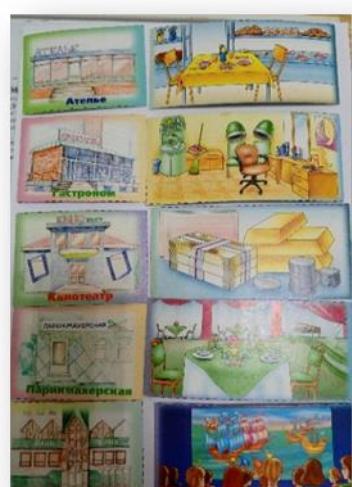
-Кто лечит зубы детям и взрослым? (врач, стоматолог, учитель)

-Кто строит дома и ремонтирует квартиры? (строитель, продавец, художник)

-Кто учит детей писать и читать? (учитель, врач, повар)

-Кто продает товары в магазине? (продавец, пожарный, музыкант)

-Кто тушит пожары и спасает людей? (Пожарный, полицейский, инженер)



-Кто готовит вкусные блюда в ресторане? (повар, водитель, учитель)

-Кто управляет самолетом? (летчик, моряк, артист)

-Кто перевозит пассажиров на автобусе? (водитель, учёный, композитор)

### Основная часть.

#### Задание № 1. «Узнай профессию»

Ведущий задает вопросы по очереди каждой команде и предлагает на выбор три варианта ответа.

Например:

-кто готовит вкусные блюда, украшая стол ароматными пирогами, аппетитными супами и хрустящими салатами? (учитель, повар, артист)

-кто каждый день перевозит пассажиров по улицам города, помогая добраться до дома или на работу вовремя? (Строитель, летчик, водитель)

-кто встречает вас улыбкой на борту самолета, объясняет правила полета и следит за вашим комфортом? (стюардесса, парикмахер, балерина)

-кто строит дома и мосты, кладет кирпичи и поднимает стены? (строитель, клоун, полицейский)

-кто чинит лампочки, провода и розетки, что бы свет горел ярко? (музыкант, столяр, электрик)

-кто охраняет покой и порядок на улицах нашего города, помогает потерявшимся детям вернуться домой, ловит нарушителей закона? (пожарный, полицейский, дворник)

#### Задание № 2. «Что лишнее?»

Ведущий показывает карточки с изображением представителя любой профессии и необходимых инструментов для работы.

Задача детей - определить лишний предмет и объяснить почему?

Варианты заданий:

-повар-кастрюля-мастерок;

-врач – жезл регулировщика-шприц;

-продавец-весы-кисти художника;

-регулировщик-пюпитр-жезл регулировщика;

-учитель – книги -поварёшка;

Продавец- продукты- пожарный шланг.

#### Задание № 3. Угадай, кто я?»

Дети вытягивают по жребию картинку с профессией и изображают ее, используя пантомиму. Дети жестами и мимикой показывают работу представителя какой-то профессии, а остальные пытаются угадать ее название, например (водитель, гитарист, клоун, врач, пожарный).

Коллективное обсуждение

Обсуждаются любимые профессии родителей и родственников детей, формируются выводы о полезности и важности труда каждого взрослого члена семьи.

### Подведение итогов и награждение.

Подводятся итоги конкурса, вручаются призы победителям, всем участникам выдаются сувениры или сладкие призы.

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Мы узнали много интересного о мире профессий. Надеюсь, вам было интересно и познавательно!



**«Интерактивные игры»**

**Опыт работы в области ранней профориентации дошкольников посредством  
интерактивных игр**

***Цель работы***

Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о современных профессиях и развитие познавательной активности через интерактивные игровые формы.

***Задачи***

1. Раскрывать содержание профессий через игровые вопросы и задания.
2. Развивать критическое мышление, умение выбирать и аргументировать.
3. Вовлекать родителей в совместное освоение материала.

**Реализованные проекты:**

*Разработка тематических викторин:* Создана серия интерактивных викторин о профессиях и важных современных специальностях.

Профессия - ИНЖЕНЕР-ЭКОЛОГ <https://wordwall.net/ru/resource/103882594>

Профессия - ЭЛЕКТРИК <https://wordwall.net/ru/resource/103512603>

Профессия – СВАРЩИК <https://wordwall.net/ru/resource/103560436>

Каждая викторина включает 8-10 вопросов, построенных по принципу «от простого к сложному», с тремя вариантами ответов, один из которых юмористический, для поддержания игрового интереса.



которых



**Комплексный подход к контенту:**

*Визуальное сопровождение:* К каждому вопросу разрабатываются уникальные иллюстрации в «мультишном» стиле, которые служат не просто фоном, а ключевым элементом для обсуждения и понимания сути профессии.

*Рефлексия и закрепление:* После каждого правильного ответа следует не просто его озвучивание, а мини-обсуждение с пояснением, которое связывает теорию с жизненным опытом ребенка («А где ты видел такой контейнер?», «Как мы можем экономить воду дома?»).

**Технология проведения:**

Эффективность работы достигается за счёт гибкого сочетания разных форм, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, этапы работы и активно вовлекать семью.

**Преимущества использования такой викторины в работе с детьми дошкольного возраста.**

-Интерактивность и наглядность — благодаря визуальным изображениям и картинкам детям легче понять, что такое «профессия», «инструмент», «место работы». Наглядный материал помогает исправить и удержать внимание.

-Доступность и гибкость — интерактивные задания можно перенести на компьютер, планшет или интерактивную доску; При необходимости ресурсы легко распечатываются как рабочие листы или домашние задания.

-Мотивация и вовлечённость — игровой формат (вопрос-ответ, картинки, «угадай профессию») обостряет интерес, превращает обучение в игру, снижает нагрузку, делая процесс приятным.

Возможность адаптации под детей разного уровня — за счет выделенности и множественного выбора вариантов ответов могут быть упрощёнными или усложнёнными, в зависимости от поддержки детей.

-Повышение эффективности установления и проверки знаний — после проверки победы сразу видно, усвоили ли дети материал, какие моменты остались неясны. Это сопутствующая рефлексия, повторение, корректировка дальнейшей работы.

Викторину можно применять после занятий: в качестве проверки, закрепления и повторения полученного материала — это помогает перевести знания из разовых заметок в устойчивое понимание.

Формат позволяет использовать викторину в домашних условиях: дети могут пройти викторину совместно с родителями — дома, где спокойная обстановка, можно обсудить ответы, проговорить, что было непонятно. Таким образом, формируется взаимодействие «детский сад / семья».

### **Вывод**

Данные викторины — это удачный, продуманный пример инструмента для ранней профориентации. Она сочетает в себе интерактивность, наглядность, игровой подход и гибкость в применении. Именно такие викторины — очень удобный и эффективный способ закрепления пройденного материала после тематических занятий, а также — для повторения и закрепление знаний вместе с родителями.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»  
Москалевая Оксана Владимировна,  
музыкальный руководитель**

### **Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные профессии»**

Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные профессии» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Закрепить знания о композиторах, музыкальных профессиях и музыкальных инструментах.

Игра способствует развитию речи, памяти, мышления, восприятия.

#### **Предварительная работа:**

Знакомство с русскими композиторами-классиками (П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков); с музыкальными инструментами; и со словами-понятиями: музыкант, композитор, певец, танцор, дирижёр, пианист(пианино, рояль, синтезатор), баянист(баян, аккордеон), скрипач(скрипка), саксофонист(саксофон), гитарист(гитара), ударник(барабаны, тарелки), виолончелист(виолончель).

В наборе **11 карточек-теней** с изображением музыкантов, **3 портрета композитора** (можно добавлять портреты композиторов, по мере запоминания детьми), а также **42 маленькие карточки** с музыкальными инструментами и музыкальными символами.

**Ход игры:** выбирается ведущий, у него карточки-тени с музыкантами. У остальных игроков маленькие карточки с музыкальными инструментами. Ведущий показывает карточку с музыкантом, игрок должен назвать - кто на ней изображен, на каком инструменте он играет, и найти маленькую карточку с подходящим инструментом. Если игроку попадает портрет - он должен назвать композитора (для подсказки используется музыка этого композитора), и рассказать немного о композиторе.

**Вариант игры:** Музыкальный руководитель предлагает ребенку найти карточку с изображением музыканта определенной профессии, например: "Найди дирижера", "Покажи скрипача" и т. д. Ребенок отвечает на вопрос предложением «Скрипач – это.....», находит нужные карточки (скрипач и скрипка), показывает остальным детям, называет инструмент на котором играет музыкант.

## СЛОВАРИК

Музыканты — люди, которые играют на каком-либо музыкальном инструменте или занимаются музыкой профессионально.

К ним относятся представители следующих специальностей:

**Певец (вокалист).** Певец - это человек, который с помощью своего голоса передаёт слушателям содержание музыкального произведения. Голос - его рабочий инструмент, поэтому он должен уметь владеть им в совершенстве. Недостаточно просто иметь хорошие вокальные данные от природы - нужно целенаправленно проводить работу над голосовыми связками, чтобы исполнение композиции надолго оставалось в сердцах слушателей.

**Музыкант - инструменталист.** Если для певца его инструментом является голос, то для человека этой профессии - это хороший слух и умение играть на каком-либо музыкальном инструменте, в результате игры на котором люди слышат музыку.

**Оркестрант** – музыкант, играющий в оркестре на каком-либо инструменте.

**Дирижёр** – руководитель хора или оркестра. Это одна из трудных профессий, связанных с музыкой, потому что именно от того, как дирижёр будет управлять группой музыкантов, зависит качество исполнения музыкального произведения. Ведь его задачей является не просто управление исполнителями, а донесение смысла композиции. Дирижёр должен обладать хорошим слухом, чувством ритма, организаторскими способностями.

**Композитор** – человек, который пишет музыку, передаёт свои эмоции через ноты. Некоторые композиторы сочиняют, находясь за инструментом. Кто-то предпочитает записывать нотами.

**Преподаватель музыки, музыкальный руководитель.** Для всех профессий, связанных с музыкой, нужно иметь необходимые навыки и умения, которые может дать только преподаватель. Кроме постановки голоса, обучения игры на инструментах, люди музыкальной сферы должны быть хорошо эрудированными и разбираться в музыкальных направлениях. Все эти знания дают музыкальные педагоги.

К музыкантам также относят **танцоров**.

Для знакомства с необходимым материалом можно использовать небольшое методическое пособие для знакомства «Музыкальные профессии в стихах, загадках, картинках»



### **Лэпбук «Профессии детского сада»**

Лэпбук «Профессии детского сада» предназначен для детей 3-5 лет и помогает им лучше понять функциональное назначение профессий сотрудников детского сада.

#### **Описание:**

Лэпбук «Профессии детского сада» предназначен для детей 3-5 лет.

Для всестороннего развития детской личности особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями из ближайшего окружения. Первые профессии, которые ребёнок может увидеть и понять – это профессии детского сада.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

**Цель:** обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда и трудовых действиях.

#### **Задачи:**

- помочь понять детям важность каждой профессии;
- формировать уважительное отношение к труду взрослых;
- развивать интерес к различным профессиям;
- развивать речь, мышление, воображение, память;
- развивать познавательные и творческие способности детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные качества;
- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность.

**Ожидаемый результат:** дети познакомились с профессиями, расширили знания и представления о знакомых профессиях, орудиях труда.

**Использование:** лэпбук можно использовать как индивидуально, по подгруппам, так и в свободной игровой деятельности. Лэпбук применяется, как форма работы в качестве закрепления материала после тематических занятий, целевых прогулок и экскурсий, целью которых является знакомство с профессиями. Этот лэпбук является важным инструментом для ранней профессиональной ориентации детей и их воспитания уважительного отношения к труду.

**Содержание лэпбука:** Лэпбук содержит интерактивные элементы (карточки с заданиями, стихи и загадки, раскраски, настольные и дидактические игры, которые помогают детям запомнить профессии и понять их значение).

#### **Профессии:**

Заведующая

Воспитатель

Младший воспитатель

Музыкальный руководитель

Прачка

Повар

Сторож

Старший воспитатель

Логопед

Медсестра

Дворник

Кастелянша

**Кармашки:**

- «Стихи»
- «Загадки»
- «Раскраски»
- «Лабиринт»
- «Одень куклу по профессиям»
- «Кто что делает в детском саду?»
- «Пазлы»
- «Вот так мы живём»
- «Профессии»

Положительным результатом использования лэпбука «Профессии детского сада» в своей работе считаю:

- повышение детского интереса к работе сотрудников детского сада;
- уважительное отношение детей и родителей к каждому сотруднику;
- развитие познавательных и речевых навыков воспитанников в соответствии с возрастом;
- умение выделить особенности и значение для человека каждой из профессий детского сада.

**МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65 комбинированного вида»**

**Непеина Наталья Александровна,  
воспитатель**

**Лэпбук «Город профессий»**

Лэпбук «Город профессий»- как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Актуальность.**

Каждый ребенок интересуется профессией своих родителей, считает ее самой нужной и важной, при этом имея о ней очень смутное и поверхностное представление. Дети любят играть не только в маму и папу, но и в доктора, в пекаря, в таксиста, в банкира...

В современной действительности мир профессий постоянно расширяется, обновляется. И знакомство с рынком профессий в дошкольный период оправдано и вполне своевременно. Ведь мир профессий в обществе — сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10-15 лет назад любознательность детей в этом вопросе легко можно было удовлетворить рассказом о профессии пекаря, военного, продавца, учителя, то на современном этапе этого недостаточно, т.к. у многих преобладает трудности с удержанием внимания, непонимание логических связей и ослабление памяти. Для решения данной проблемы, решила создать многофункциональное, красочное и безопасное дидактическое пособие – лэпбук «Город профессий».

**Пояснительная записка.**

Данный лэпбук предназначен для детей среднего и старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Пособие лэпбук «Город профессий» может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребенка.

Тема лэпбука позволяет использовать его во время тематической недели «Профессии». Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: Анализировать, сортировать

информацию, участвовать в оформлении игр. Данный лэпбук может быть использован педагогами ДОУ, родителями и детьми дошкольного возраста.

### **Методическая ценность.**

Пособие направлено на интеллектуальное развитие, формирование познавательного интереса, формирование целостной картинки мира.

При создании дидактического пособия Лепбук «Город профессии» по ознакомлению с миром профессий ставила перед собой цель: Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные:

- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.
- формировать, осознанно-правильное отношение к труду.

Развивающие:

- развивать интерес к различным профессиям
- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память.
- развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.
- развивать коммуникативные навыки

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Лэпбук состоит из семи разделов, каждый раздел – это увлекательное приключение, требующее внимания, логики и творческого подхода.

В разделе «Кому что нужно для работы?» и «Найди пару» ребятам предстоит проявить свою внимательность и эрудицию, распределяя карточки с различными предметами в соответствии с тем, какие инструменты и материалы необходимы представителям той или иной профессии. Этот раздел развивает логическое мышление и помогает понять взаимосвязь между профессией и необходимым для нее атрибутом.

Кармашек «Знакомство с профессиями» Здесь ребятам предлагается знакомство с разнообразным видом профессии с внешним видом людей разных профессии, расширению кругозора, развитию логического мышления и памяти. Также карточки используются как материал в играх и занятиях по теме «профессии».

Книжка малышка «стихи про профессию» для обогащения речи, расширение словарного запаса и развитие памяти, выразительности. Ребята могут самостоятельно или с помощью педагога прочитать и заучить стихи по профессиям.

В разделе «Найди лишний предмет» нужно проанализировать предложенные предметы и определить, какой из них не относится к данной профессии. Эта игра развивает аналитические способности и умение выделять главное.

В разделе «Кто здесь работает?» эта игра развивает представление детей о том где работают люди разных профессий и как называется их рабочее место. Также игра направлена на расширение знаний о профессиях в целом, помогает. Сформировать понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Кармашек «Собери профессию» в нем находятся разрезные картинки профессии. Здесь ребятам предстоит умение составлять целое из частей, соотнести образ представления с целостным образом реального изображения, что способствует развитию зрительного восприятия.

В разделе «На стройке» здесь можно немного отдохнуть и поиграть в игру бродилка. Ребятам предлагается помочь перевезти кирпичи с одного объекта к другому. Ребенок учится действовать последовательно, предвидеть результат своих действий и корректировать их в случае ошибок.

В разделе лото «Профессии» игра состоит из вкладыша и деталей пазла с картинками предмета или атрибута, подходящими к картинкам вкладыша. Игра развивает способность

описывать действия некоторых профессий, формирует умение находить предмет среди разных изображений.

В разделе игра «Вопрос-ответ» с помощью задаваемых вопросов мы с детьми закрепляем название действий людей, совершаемых людьми разных профессий.

Развороты лепбука-«Город профессий»



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53»  
Неустроева Наталья Анатольевна,  
воспитатель**

### **Дидактическое пособие «Кубики «Профессии»**

#### **Актуальность пособия**

Сегодня одной из важнейших задач дошкольного образования является ранняя профориентация детей. Именно в этот период закладываются первоначальные ориентиры относительно будущего жизненного пути. Детям важно иметь общее представление о мире профессий, понимать разнообразие человеческих занятий и связывать виды деятельности с конкретными ролями взрослых.

Игровая форма пособия обеспечивает доступность и привлекательность информации, мотивирует ребёнка задуматься над содержанием различных профессий, познакомиться с их атрибутами и значимостью в обществе. Подобная практика способствует социальному и

когнитивному развитию ребёнка, создаёт условия для активного участия в играх и проявления инициативы.

Кроме того, работа с деревянными кубиками положительно влияет на развитие мелкой моторики, координации движений, внимательности и креативности.

**Цель:** раннее ознакомление детей с миром профессий и формирование устойчивых ассоциаций между деятельностью специалиста и необходимыми профессиональными качествами. Данное дидактическое пособие направлено на развитие детской наблюдательности, творческого мышления, социальной компетентности и инициативности.

**Возрастная категория:** 4-7 лет

**Количество игроков:** 1-2 человека.

**Описание пособия**

Это игровое пособие предназначено для раннего ознакомления детей с основными профессиями и особенностями их деятельности.

Оно выполнено в виде ярких пластмассовых кубиков, на грани которых нанесены изображения, характеризующие определённые профессии (космонавт, повар, полицейский, шахтер, строитель, парикмахер).

При помощи этих кубиков дети собирают различные персонажи-профессии, соединяя подходящие стороны кубиков таким образом, чтобы создать целостный образ представителя выбранной профессии.

Для удобства используются карточки с подсказками, где указаны возможные комбинации сторон кубиков для создания нужной профессии.

Таким образом, дети смогут сами выбрать понравившуюся карточку с профессией и построить её изображение, узнавая больше о содержании конкретной деятельности.

**Правила игры**

- Ознакомьтесь с предложенными карточками-картинками, на которых изображены представители различных профессий.
- Выберите карточку с понравившейся профессией.
- Найдите на гранях кубиков соответствующие изображения и совместите их так, чтобы получилась цельная картина выбранной профессии.
- Расскажите, какую роль играет эта профессия в нашей жизни, зачем нужны специалисты, именно такого профиля.
- Попробуйте придумать историю о представителе выбранной вами профессии, расскажите её друзьям или воспитателю.

Эта простая и интересная игра позволит ребёнку лучше ориентироваться в разнообразии профессий, повысить свою осведомлённость и сделать первый шаг к сознательной подготовке своего будущего выбора.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 54 комбинированного вида»  
Полянская Наталья Александровна,  
педагог-психолог**

**Викторина «В мире удивительных профессий»**

Пояснительная записка

Возраст участников: 5–7 лет

Время проведения: 30 минут

Форма проведения: групповая

Количество участников: от 4 детей

Цель:

Формирование у дошкольников целостных представлений о мире профессий через игровую деятельность.

Необходимое оборудование:

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Познакомить детей с разнообразием профессий</li><li>✓ Развивать познавательный интерес к профессиональной деятельности</li><li>✓ Формировать уважительное отношение к труду</li><li>✓ Развивать коммуникативные навыки</li><li>✓ Способствовать развитию логического мышления</li><li>✓ Расширять словарный запас профессиональными терминами</li></ul>	<p>Методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Создать позитивную атмосферу</li><li>✓ Поощрять активность всех участников</li><li>✓ Использовать наглядные материалы</li><li>✓ Следить за временем</li><li>✓ Давать возможность высказаться каждому ребёнку</li><li>✓ Чередовать спокойные и активные конкурсы</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектор/доска</li><li>• Музыкальное сопровождение</li><li>• Призы</li><li>• Лэпбук с иллюстрациями</li><li>• Бланки для подсчёта баллов</li></ul>	

### 1. Вводная часть (2 минуты)

-Приветствие участников

-Деление на команды

-Объяснение правил

### **1. Конкурс «Угадай профессию»**

Формат проведения:

Показ слайдов с изображением инструментов

Дети должны назвать профессию

За каждый правильный ответ - 1 балл

Слайд1: шприц, стетоскоп, термометр, бинт и лейкопластирь Профессия: врач	Слайд 2: кисти, краски, палитра, мольберт  Профессия: художник	Слайд3: шпатель, шуруповерт, дрель, бетономешалка  Профессия: строитель	Слайд 4: компьютер, схемы, микрочипы  Профессия: инженер	Слайд 5: пробирки, колбы, защитные очки, халат  Профессия: химик
Слайд 6: бинокль, сачок, лупа, микроскоп  Профессия: ученый биолог	Слайд 7: фотоаппарат, штатив, вспышка  Профессия: фотограф	Слайд 8: молоток, гвозди, уровень, рубанок  Профессия: плотник	Слайд 9: микрофон, диктофон, камера  Профессия: журналист	Слайд 10: компьютер, планы квартир, графический планшет  Профессия: дизайнер

### **2. Конкурс «Что лишнее?»**

Формат проведения:

Показ наборов из 4 предметов

Дети определяют лишний предмет

Объясняют свой выбор

За правильный ответ с объяснением - 2 балла

Набор 1: Шприц Вата Молоток Бинт Лишний: молоток (не относится к медицинской тематике)	Набор 2: Краски Кисти Микроскоп Холст Лишний: микроскоп (не относится к рисованию)	Набор 3: Кирпич Цемент Отвёртка Скалpelль Лишний: скалpelль (не относится к строительству)
Набор 4: Микрофон Сцена Кисть Костюм Лишний: кисть (не относится к актёрской деятельности)	Набор 5: Каска Чертежи Рулетка Шпатель Лишний: каска (защитный элемент, не инструмент)	Набор 6: Монитор Клавиатура Интернет Иголка с ниткой Лишний: иголка (не относится к компьютерной тематике)

### 3. Конкурс «Профсловарь»

Ведущий называет профессиональный термин

Дети объясняют его значение

За правильный ответ - 1 балл

- ♦ Диагноз - определение болезни
- ♦ Монтаж - установка оборудования
- ♦ Репортаж - сообщение с места событий
- ♦ Проект - план создания чего-либо
- ♦ Рецепт - инструкция по приготовлению

### 4. Динамическая игра «Весёлые профессии» (3 минуты)

Дети имитируют действия представителей разных профессий под музыку:

Повар - мешаем суп

Строитель - кладём кирпичи

Врач - измеряем температуру

Парикмахер - причёсываем

Танцор – танцуем

### 5. Игра «Кто я?»

Формат проведения:

Ведущий описывает загаданную профессию, дети могут задавать уточняющие вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»

Цель: угадать свою профессию

За угаданную профессию - 2 балла

Карточка 1: Я работаю высоко в небе Я ношу специальную форму Я помогаю людям путешествовать Профессия: пилот	Карточка 2: Я работаю в белом халате Я помогаю больным Я делаю уколы Профессия: врач
Карточка 3: Я работаю с металлом Я создаю красивые вещи Я использую сварочный аппарат Профессия: сварщик	Карточка 4: Я помогаю людям быть красивыми Я работаю с макияжем Я создаю образы Профессия: визажист

## **6. Конкурс «Профессии будущего»**

Формат проведения:

Ведущий описывает новую профессию

Дети придумывают название и обязанности

Оценивается оригинальность и логика

За лучший ответ - 3 балла

<p>Описание 1:</p> <p>Этот специалист создаёт умные дома Он знает про электричество и компьютеры Он делает жизнь людей удобнее Возможное название: инженер-разработчик умных систем</p>	<p>Описание 2:</p> <p>Этот человек заботится о природе Он создаёт новые способы защиты окружающей среды Он работает с современными технологиями Возможное название: эколог-технолог</p>
<p>Описание 3:</p> <p>Этот специалист создает роботов Он работает с искусственным интеллектом Он делает жизнь людей проще Возможное название: инженер-робототехник</p>	<p>Описание 4:</p> <p>Этот человек создает виртуальные миры Он работает с компьютерной графикой Он помогает людям путешествовать в цифровом пространстве Возможное название: дизайнер виртуальных миров</p>

### Система подсчёта баллов

Итоговая таблица:

- 1.Правильный ответ в конкурсе «Угадай профессию» - 1 балл
- 2.Правильный ответ с объяснением в конкурсе «Что лишнее?» - 2 балла
- 3.Правильное объяснение термина в конкурсе «Профсловарь» - 1 балл
4. Угаданная профессия в игре «Кто я?» - 2 балла
- 5.Лучший ответ в конкурсе «Профессии будущего» - 3 балла

Подведение итогов

- Подсчёт баллов
- Награждение победителей
- Вручение памятных призов всем участникам

Ожидаемые результаты

- ✓ Повышение интереса к профессиям
- ✓ Развитие логического мышления
- ✓ Формирование командного духа
- ✓ Расширение кругозора
- ✓ Развитие коммуникативных навыков
- ✓ Обогащение словарного запаса

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34»  
Рогова Евгения Алексеевна,  
воспитатель**

## **Познавательная игра – викторина для детей подготовительной к школе группы «В мире профессий» с применением кейс-технологии**

**Цель:** систематизировать у детей знания о разных профессиях, их значение для людей.

**Задачи:**

- расширять представления детей о профессиях, орудиях и предметах труда, необходимых людям определённых профессий через игровую деятельность;

- развивать мелкую моторику, творческие способности и умение работать в команде;
- развивать логическое мышление, память, связную речь;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, их деятельности, результатам.

**Предварительная работа:** беседы, чтение художественной литературы по теме, дидактические игры.

**Материалы и оборудование:** Кейс-чемоданчик; конверты с кейс-заданиями; мешочек с предметами разных профессий; картинка «Школа»; карточки «Профессии»; конструктор (LEGO Duplo или аналогичные крупные детали); песочные часы; мяч; ауди запись веселой музыки; разрезные картинки «Профессии»; мультимедийная установка; запись видео обращения профессора Знайки к детям; презентация «Герои литературных произведений» – отгадки к кейс-заданию «Профессии в сказках»; раскраски по профессиям; шоколадные монеты.

### **Ход игры:**

Воспитатель:

Прекрасных профессий  
На свете не счесть,  
И каждой профессии –  
Слава и честь!

- Ребята, мы с вами уже разговаривали об интересном и увлекательном мире разных профессий.
- Что же такое профессия? (Ответы детей).

Педагог обобщает:

Профессия – это труд, который люди выбирают себе чаще всего на всю жизнь.

Профессия – это труд, который требует определенной подготовки.

Профессий очень много и каждой надо специально обучаться.

*Слышится звонок со скайпа, на экране появляется письмо с видео общением от профессора Знайки, который подготовил для ребят кейс-чемоданчик с заданиями для проверки их знаний по профессиям.*

- Итак, мы начинаем интересную познавательную игру-викторину, где вас ждут сложные задания и интересные вопросы от профессора Знайки из этого кейс-чемоданчика. Но вы — молодцы и я верю, что у вас все получиться. И хочется скорей узнать, какой же сюрприз в конце игры подготовил для вас профессор.

### **Кейс-задание 1 «Разминка»**

- Вам предстоит ответить на вопросы:

Кто главный на корабле? (капитан)

Кто сделает фотокарточку на память? (фотограф)

Кто исполняет музыкальные произведения? (музыкант)

Этот человек работает под землей и добывает полезные ископаемые. (шахтер)

Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? (экскурсовод)

Кто следит за порядком в лесу? (лесник, егерь)

Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? (художник)

Кто починит линию электропередачи? (электрик)

Какая профессия самая героическая? (военный)

Кто напишет для ребят сказку или интересный рассказ? (писатель)

### **Кейс - задание 2 «Школа»**

Что это? (школа) Кто учит детей в школе? (учитель). А кто из вас мечтает стать учителем?

Раз мы попали в школу, значит, и задание у нас будет школьное, поиграем в «Буквы». Сейчас ребята, вы по очереди будите выходить, выбирать букву, ставить ее на магнитную доску и называть на эту букву профессию. Например: буква А, а профессия - Агроном.

А – актриса, адвокат, архитектор, авиадиспетчер, автослесарь.

Б – библиотекарь, бухгалтер, бизнесмен, балерина, банщик.

В – врач, ветеринар, водолаз, воспитатель.

Д – диктор, дирижер, дрессировщик, дизайнер, депутат.

К – кинолог, кассир, клоун, композитор, космонавт, кондитер.

М – медсестра, машинист, модельер, музыкант.

П – повар, парикмахер, пожарный,  
портниха, почтальон, продавец.

С – садовник, сварщик, спасатель,  
стоматолог, следователь, судья.

Э – электрик, энергетик, экскурсовод,  
эколог.

Ф – фокусник, фотограф, фермер,  
фармацевт.

Л – лаборант, лесник, лифтер

Р – режиссер, рыболов, репортер,  
руководитель

### ***Кейс-задание 3 «Мешочек загадок»***

- Дети находят в «мешочке загадок» какой-либо предмет, инструмент и на ощупь угадывают, что это и называют, люди какой профессии его используют.



### ***Кейс-задание 4 «Создай профессию»***

- Сейчас мы разделимся на небольшие группы по 4 человека. Каждая команда получает карточку с изображением профессии. Надо обсудить, что делает человек этой профессии, какие инструменты и материалы он применяет.

Используя конструктор, дети должны за 5 минут (пока сыпется песок в часах) создать модель, которая отражает предметы, связанные с выбранной профессией. Например, для строителя – кран, для повара – кастрюля, для летчика – самолет, для космонавта – ракета.

### **Физкультминутка «Профессии»**

Я – шофер, помыл машину

Сел за руль, расправил спину.

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины (имитация вождения автомобиля)

Подметает дворник двор

Убирает дворник сор (подметание)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту (повороты, приставив ладони к глазам)

А сапожник сапоги

Для любой сошьёт ноги.

К сапогам прибьёт подковки

И пляши без остановки (шитьё, пришивание молотком, пляска)

Наши лётчики – пилоты

Приготовились к полёту (руки в стороны, наклоны корпуса)

А портной сошьёт для нас

Брюки – просто высший класс (имитация шитья)

Я – маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром

Свежей краской буду сам

Красить новый дом (плавные взмахи руками вверх-вниз)

### ***Кейс-задание 5 «Угадай, кем я хочу быть?»***

- Встаём в круг. Ваша задача: пока звучит музыка, передаем друг другу мяч, как только музыка закончилась, у кого в руках остался мяч, тот на ушко соседу называет любую профессию, чтобы никто больше не услышал. А сосед, не называя профессии должен жестами

показать какие трудовые действия выполняет представитель данной профессии. Все остальные дети угадывают.

#### **Кейс-задание 6 «Из частей, целое»**

- Возьмите конверты с картинками, разрезанными на части. За 3 минуты (пока сыпется песок в часах) каждому нужно сложить из частей, целую картинку.

#### **Кейс-задание 7 «К каким профессиям относятся данные группы слов»**

1. Ткань, лекало, костюм, ножницы, ателье (портной, швея)
2. Газета, новости, редакция, интервью, статья, факты (журналист).
3. Земля, поле, теплица, сад, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай (агроном).
4. Проект, план, город, чертеж, реконструкции, строительство, здания (архитектор)
5. Сцена, роль, гримм, театр, кино (актер).
6. Клиника, белый халат, диагноз, животное (ветеринар).
7. Площадка, зал, инвентарь, соревнования, спортивная секция (тренер)
8. Хранилище, стеллажи, формуляр, столы, книги (библиотекарь).

#### **Кейс-задание 8 «Профессии в сказках»**

- Мы все любим читать и уже прочитали много детских произведений (сказок, рассказов, стихотворений). Сейчас я предлагаю вам вспомнить профессии героев литературных произведений. А на экране появятся правильные отгадки.

1. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Тroe из Простоквашино»? (почтальон)
2. Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который лечил зверей Африки? (доктор)
3. Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (рыбак)
4. Какой профессией овладели поросыта, когда строили свои домики в сказке «Три поросёнка»? (строитель)
5. какая профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова? (милиционер)
6. Кто спас Красную шапочку? (охотники)
7. Профессия коротышки Тюбика из цветочного города в сказке «Незнайка на луне» (художник)
8. Профессия хитрецов из сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (портные)

#### **Итог. Рефлексия.**

- Наша игра подошла к концу. Ребята, сегодня мы с вами вспомнили очень много профессий. Какое задание из кейса вам показалось самым сложным? А какое самое легкое было? А как вы думаете, какая профессия самая главная? (Ответы детей).

- Мне кажется, что любая профессия вызывает уважение. Все профессии нужные и полезные. Главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет.

#### **Сюрприз от профессора Знайки в конце кейс-чеходанчика:**

- Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, а каждый труд оплачивается. Вы заработали от профессора Знайки вот эти шоколадные монеты.

- А еще тут есть раскраски. Подходите, выбирайте раскраски, тех профессий, кем вы хотите стать в будущем.

**МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63»**  
**Светличная Марина Владимировна,**  
**учитель-дефектолог**

#### **Лэпбук «Кто такой картограф?»**

#### **"Юный картограф: Создание игрового пространства для изучения профессии"**

Лэпбук "Кто такой картограф" – это интерактивное тематическое пособие, предназначенное для ознакомления детей дошкольного возраста с профессией картографа и основными понятиями, связанными с картами. Лэпбук разработан с учетом возрастных

особенностей детей дошкольного возраста и представляет собой папку-раскладушку с множеством кармашков, карточек, игр и других интерактивных элементов.

**Цель:**

- Создание игрового пространства для знакомства с профессией картографа, с основными понятиями, связанными с картами, и развить интерес к окружающему миру и ориентированию в пространстве.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- Познакомить детей с тем, кто такой картограф и чем он занимается.
- Сформировать представление о карте как об уменьшенном изображении местности.
- Познакомить с простыми условными обозначениями на картах (например, лес, река, горы, дом).

**2. Развивающие:**

- Развивать внимание, память и логическое мышление.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ, близко-далеко).
- Развивать мелкую моторику рук (при работе с деталями лэпбука).
- Развивать речь и обогащать словарный запас (новые слова: картограф, карта, масштаб, условные обозначения, компас и т.д.).

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.
- Воспитывать любознательность и желание узнавать новое.
- Воспитывать умение работать в команде (если с лэпбуком играют несколько детей).

**Содержание лэпбука:**

- **"Кто такой картограф?"**: Информация о профессии, ее важности и необходимости.
- **Мини-игра "Инструменты картографа"**: Знакомство с компасом, картой, рулеткой, GPS-навигатором.
- **Информационная игра "Какие бывают карты"**: Разрезные картинки с картами, которые нужно собрать.
- **Игра "Условные обозначения"**: Картинки с условными обозначениями (река, гора, лес, город) и их названия.
- **Игра "Моя карта"**: шаблон карты с изображениями предметов (вид сверху).
- **Дидактическая игра "Ориентируемся в пространстве"**: игра, в которой дети учатся определять право, лево, верх, низ, двигаться по направлению.
- **Раскраски**: контурные изображения карт или отдельных элементов местности.
- **"Виды карт"**: Разные виды карт (политическая, физическая, тематическая, карта местности, древние).
- **«Карта: где живут животные»**: Карта России и изображения животных.
- **«Карта: где растут растения»**: Карта России и изображения растений.
- **«Карта нахождения моего дома»**: Картинки для составления карты нахождения дома.

На страницах лэпбука расположены QR-коды, которые может использовать педагог для работы с дошкольниками и для работы с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети познакомятся с профессией картографа и ролью карт в жизни человека.
- Дети научатся распознавать простые условные обозначения на картах.
- У детей разовьется интерес к изучению географии и окружающего мира.
- Дети приобретут навыки ориентирования в пространстве.
- Лэпбук можно использовать в индивидуальной и групповой работе.

Эти задания помогут детям познакомиться с профессией картографа в игровой и увлекательной форме. Удачи в знакомстве дошкольников с профессией картограф!

**МБДОУ ПМО «Детский сад 43»  
Титова Евгения Анатольевна,  
учитель-дефектолог**

**Все профессии нужны, все профессии важны.  
Увлекательное путешествие в мир профессий с интерактивными играми**

Интерактивные игры способствуют формированию профессиональных представлений у детей дошкольного возраста, развивая познавательную активность, коммуникативные способности и интерес к различным видам деятельности. Игровая форма помогает ребенку освоить базовые знания о мире профессий, подготовиться к осознанному выбору будущей специальности, расширить кругозор и адаптироваться к социальной среде. Применение современных технологий повышает эффективность образовательного процесса, обеспечивая доступность и привлекательность материала для восприятия детьми.

Игры направлены на развитие познавательного интереса дошкольников к различным профессиям через игровое взаимодействие. Помогает расширить кругозор, сформировать позитивное отношение к труду взрослых и осознание важности каждой профессии.

Цель игры:

Знакомство дошкольников с разнообразием профессий через веселые игровые задания и сюжеты, формирование уважительного отношения к труду взрослых.

Как играть?

Игра состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен определенной профессии. Дети участвуют в мини-играх, решают головоломки и выполняют творческие задания, погружаясь в жизнь разных специальностей.

Этапы игры:

1. Доктор

Описание: Дошкольники знакомятся с работой врача. Просматривают короткий видео ролик, отгадывают загадку. В интерактивной игре находят предметы, которые необходимы доктору для его работы, находят четвертый лишний предмет.

2. Повар

Описание: Дошкольники знакомятся с работой повара. Просматривают короткий видео ролик. В интерактивной игре помогают повару подобрать овощи для супа, учатся находить 4 лишний предмет.

3. Водитель

Описание: Дошкольники знакомятся с работой водителя автобуса. Просматривают короткий видео ролик. В интерактивной игре помогают водителю подобрать нужные предметы для работы, находят четвертый лишний предмет.

4. Космонавт

Описание: Дошкольники знакомятся с работой космонавта. Просматривают короткий видео ролик. В интерактивной игре помогают космонавту расставить по порядку от 1 до 5, помогают составить правильную последовательность.

5. Пожарный

Описание: Дошкольники знакомятся с работой пожарного. Просматривают короткий видео ролик. В интерактивной игре помогают пожарному найти нужные предметы для работы, находят четвертый лишний предмет.

6. Продавец

**Описание:** Дошкольники знакомятся с работой продавца. Просматривают короткий видео ролик. Делаут покупки в магазине. В интерактивной игре помогают маме выбрать правильный товар, найти четвертый лишний предмет.

**Итоговый этап:**

Дети подводят итоги своего путешествия, рассказывают, какая профессия понравилась больше всего и почему. Проводится обсуждение важности каждой работы и её роли в обществе.

**Что развивает игра:**

Формирование представления о многообразии профессий. Развитие интереса к различным видам деятельности. Стимулирование познавательной активности и творческих способностей. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса новыми словами и понятиями. Эмоциональное развитие через взаимодействие с педагогом и сверстниками. Таким образом, игра способствует гармоничному развитию личности ребенка, готовит его к осознанному выбору будущей профессиональной ориентации и формирует уважение к людям труда.



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28 общеразвивающего вида»**  
**Травникова Юлия Николаевна,**  
**воспитатель**

**Познавательная игра-викторина «Что? Где? Когда?».  
«Все профессии важны»**

**Цель:** Формировать знания детей о профессиях.

**Задачи:**

- Закреплять представления детей о разных профессиях
- Развивать умение быстро отвечать на поставленные вопросы, внимание, память, мышление, восприятие, любознательность, смекалку;
- Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых;
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- Обогащать активный словарь, формировать грамматический строй речи детей.

**Оборудование:** Игровое поле, рулетка, карточки с изображением и заданиями.

**Ход:**

**1 способ:**

В игре участвуют три игрока.

На игровое поле раскладываем маленькие карточки лицевой стороной вниз. Каждый игрок крутит рулетку, берёт маленькую карточку, на которую указал волчок, игрок должен



определить к какой профессии подходит предмет, изображенный на ней.



Карточку выкладываем на поле большой карточки с изображением человека в профессиональном костюме.

Выигрывает тот игрок, который первым заполнит свою карту.

## 2 способ:

В игре могут участвовать 3 игрока.

На игровое поле раскладываем карточки с тематическими вопросами. Игрок крутит рулетку, берёт карточку, на которую указал волчок, и отвечает на вопрос.

### Задания по карточкам

- 1.«Угадать профессию»
- 2.Загадки по профессиям»
- 3.«Что за профессия
- 4.«Закончи пословицу»
- 5.«Профессии в сказках»



МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»  
Фатхуллина Елена Викторовна  
Учитель-дефектолог

## Квест «На стройке»

**Цель:** В игровой форме закрепить знания детей о строительных профессиях.

### Оборудование:

- Карта-схема стройплощадки (план группы с отметками станций).
- Карточки с изображениями профессий, инструментов, материалов.
- Серия картинок «Как строится дом»
- Большой конструктор (деревянный, пластиковый).
- Инструменты (кисть, мастерок, каска, жилет).
- Атрибуты для подвижной игры (палка, веревка, коробки).
- Основа для изготовления бумажного макета дома, клей-карандаш для каждого ребенка.
- Цемент, песок, вода, совок, ёмкость для раствора
- Модель подъемного крана
- Набор поролоновых валиков для рисования, листы бумаги, гуашь, мольберты

### Ход квеста:

Детей встречает Ведущий (педагог). На нем каска и жилет.

Ведущий. Ребята, сегодня мы окажемся на стройплощадке. Выполняя разные интересные задания, мы вспомним, люди каких профессий работают на стройке и чем они занимаются.

Ведущий вручает детям карту-схему стройплощадки.

На каждой станции дети называют профессию человека, изображенного на карточке и рассказывают об этой профессии.

Станция 1: «Архитектор»

Игра «Что сначала, что потом» «Как строится дом». Дети должны разложить последовательно серию картинок.

Станция 2: «Крановщик»

Перед детьми модель подъемного крана. Дети рассказывают, для чего он нужен.

Педагог предлагает поиграть в игру «Будь краном!» Дети парами при помощи палки и веревок аккуратно переносят «блоки» (коробки) с одного места на другое.

Станция 3: «Каменщик»

Перед детьми стена из кирпичиков. Дети по просьбе педагога толкают кирпичики, и они падают. С помощью педагога дети делают вывод о непрочности стены, если не соединить между собой кирпичики.

Изготовление раствора из цемента, песка и воды.

Станция 4: «Маляр»

Проблемная ситуация: каким валиком можно быстрее покрасить стену.

Игра «Красим стены» (Дети красят листы бумаги, прикрепленные на мольбертах, поролоновыми валиками). Они делают вывод о том, каким валиком можно быстрее покрасить сену.

После выполнения заданий на станциях ведущий предлагает детям сделать макет дома.

Рефлексия. Ведущий обсуждает с детьми, какое задание было самым интересным, трудным, весёлым.

## МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 40 общеразвивающего вида»

Чухнина Галина Сергеевна,

Учитель-логопед

### *Сценарий викторины «В мире профессий»*

**Цель:** систематизация знаний детей о разных профессиях

**Задачи:**

Образовательные: расширять словарный запас и кругозор детей, развивать связанную речь

Развивающие: развивать логическое мышление, память, мышление

Воспитательные: воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Возраст: 6-7 лет

Формат: Командная или общая игра.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, ноутбук, столы, стульчики, жетоны красного и синего цвета.

Реквизит: Звоночки; картинки с профессиями; аудио записи звуков разных профессий (звук молотка, звук сирены пожарной машины, звук работающего фена, звук школьного звонка, звук фортепиано, звук самолета, звук бормашины); картинки-перевертыши; разрезные картинки, картинки продуктов, овощей и фруктов, кастрюли, салатники, кувшины; дипломы для всех участников; сладкие призы.

До начала мероприятия звучит песенка о профессиях

**Ход мероприятия**

**1. Ведущий:** здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые.

Мы встретились в этом зале, чтобы отправиться в путешествие по миру профессий, этому и посвящена наша сегодняшняя викторина.

Назову сейчас профессий

Не четыре и не десять,

А почти что три десятка!

Ну-ка, слушайте, ребятки!

Сценарист, судья, стилист,

Часовщик, технолог,

Финансист, шахтёр, таксист,

Проводник, геолог,

Переводчик, иллюстратор,

Штурман, архитектор,

Композитор, дегустатор,

Лётчик, врач, корректор,

Имиджмейкер, каскадёр,

Журналист, издатель,

Полицейский, режиссёр,

Машинист, спасатель.

Стало интересно вам?

Всех профессий - океан!

## **2. Давайте познакомимся!**

Приветствие команд (название и девиз)

**Ведущий:** В нашем зале сегодня есть жюри, которое будет оценивать выполнение вами заданий викторины. (Представление жюри).

Ведущий: За выполнение каждого задания викторины члены нашего жюри будут выдавать вам жетончики разного цвета. Если задание выполнено без ошибок – вы получите красный жетон, а, если вдруг будет ошибочка, то зеленый жетон. Победит та команда, которая наберет больше красных жетонов. У каждой команды на столе стоит звонок, на который вы будете нажимать, когда выполните задание, и корзинка для жетонов. В конце викторины жюри подсчитает количество красных жетонов у каждой команды и определит победителя. Желаю каждой команде успехов и победы!

## **3. Задание №1 «Кто? Чем?»**

Это задание поможет вам вспомнить какие предметы нужны для работы людям разных профессий.

**Инструкция:** перед вами два листа, на каждом из которых изображен человек определенной профессии. Вам необходимо прикрепить рядом с ним те предметы, которые он использует для работы. Они лежат в конверте, по моей команде вы достанете их из конверта. Напоминаю, как только вы выполните задание, звоните один раз в звоночек, который стоит на вашем столе.

Приготовились, начали!

**Подведение итогов первого задания:** за верное расположение всех предметов на одном листе с человеком одной профессии команда получает один красный жетон. При наличии ошибок – зеленый)



**4. Задание №2 «Ушки на макушке».** В этом задании мы проверим ваше слуховое внимание.

**Инструкция:** вы услышите разные звуки, которые принадлежат людям какой-то профессии. На ваших столах лежат листы с цифрами. Вам необходимо правильно отгадать какой профессии принадлежит этот звук и разложить картинки с людьми разных профессий по порядку следования звуков. Всего их будет семь. Будьте внимательны.

Приготовились, начали!

**Подведение итогов второго задания:** за каждый угаданный звук команда получает красный жетон, за каждую ошибку – зеленый.

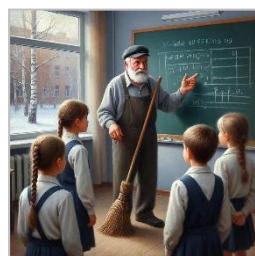
**5. Задание №3 «Найди ошибку».** В этом задании проверим ваше внимание.

**Инструкция:** перед вами карточки, на которых изображены люди разных профессий, но что-то не так на этих картинках. Вы должны определить, что не так.

Картинки лежат в конверте. По моей команде вы их достанете и внимательно рассмотрите. Как только ваша команда будет готова рассказать об ошибках на картинках, нажмите звоночек.

Приготовились, начали!

**Подведение итогов третьего задания:** за каждую найденную ошибку команда получает красный жетон.



**6. Ведущий:** Настало время немного отдохнуть.

**Физминутка. Фиксики.**

**7. Мы продолжаем нашу викторину. Следующее задание на скорость!**

**Задание №4.«Самые быстрые».**

**Инструкция:** Перед вами конверт, в котором лежат части одной картинки. Вам необходимо собрать целую картинку из частей. Как только вы будете готовы, звоните в звоночек. Победит та команда, которая быстрее справится с заданием.

Приготовились, начали!

**Подведение итогов четвертого задания:** красный жетон получает команда, которая быстрее справится с заданием.



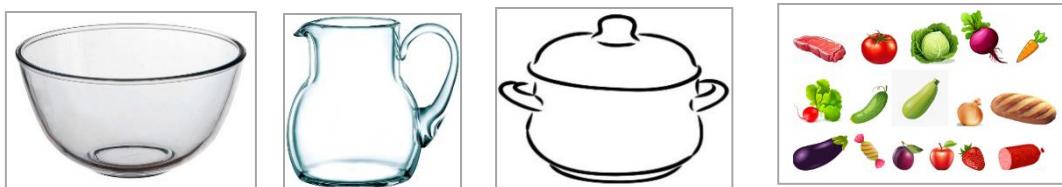
**8. Задание №5«Я – повар».**

**Инструкция:** Вам необходимо «приготовить» три блюда и назвать, какие блюда вы приготовили. Готовить вы будете суп, для этого у вас есть кастрюля. Салат готовите в салатнике. Компот - в кувшине.

У вас на столах есть картинки с разными овощами, фруктами и другими необходимыми продуктами, может быть есть лишние продукты, которые не пригодятся для приготовления блюд. Вам необходимо прикрепить продукты, которые используют для приготовления супа на кастрюлю. Продукты для салата на салатник и то, из чего варят компот, приклейте на кувшин. Как только ваши блюда будут готовы нажмите на звоночек.

Приготовились, начали!

**Подведение итогов пятого задания:** за каждое правильно приготовленное и названное блюдо команда получит красный жетон.



**9.** Ведущий: Наша викторина подошла к концу. Вы отлично справились со всеми заданиями! Пока жюри будет подводить итоги, мы с вами отдохнем и «прокатимся» на автобусе.

Музыкальная игра «Автобус».

**10. Подведение итогов викторины и награждение всех участников.** Вручение маленьких сюрпризов.

Ведущий: слово предоставляется членам нашего жюри.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»**  
**Шапошникова Ольга Николаевна,**  
**воспитатель**

### Сценарий игры - путешествия «В страну профессий»

Возраст детей: 3-5 лет

Цель: способствование расширению представлений детей о разнообразном мире профессий, важности труда в любой профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности некоторых профессий;
- вызвать интерес к различным профессиям; развивать речь, мышление, внимание;
- воспитывать уважение к людям труда, понимание его роли в жизни человека и общества, способствовать сплочению детского коллектива.

Ход:

*Ведущий:* Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад, а ваши мамы, папы, бабушки и дедушки спешат на работу. У каждого из них есть профессия, своё интересное дело, которое они любят. И каждая профессия очень важна. И сейчас мы отправляемся в путешествие в страну Профессий. На пути следования нам надо выполнить определенные задания, чтобы в конце пути получить сундучок с подарками (раскраски на тему: « Профессии»).

#### *Первое задание «Сложи картинку»*

Игра «Собери картинку с профессией»

Ход игры: Для каждого ребёнка приготовлен конверт, в котором лежат разрезные картинки из 4 частей с изображением пожарного, повара, воспитателя, доктора.

Детям предлагается сложить картинку из 4 частей, чтобы получилось изображение.

*Ведущий:* Молодцы, ребята! Все справились с заданием! Я приглашаю вас продолжить наш путь в страну Профессий.



## **Второе задание «Поварята»**

Игра «Помоги повару сварить суп и компот»

Ход игры: на столе размещены картинки с изображением овощей и фруктов (или муляжи) по количеству детей, кастрюля и банка.



Детям раздают картинки с изображением овощей или фруктов (или муляжи). А затем просим помочь повару приготовить обед: положить овощи в кастрюлю (сварить суп), а фрукты в банку (компот). При этом необходимо побуждать детей объяснять свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп». В конце игры показать картину повар и обобщить, что повар готовит еду. Какие все молодцы, отлично справились с заданием, отправляемся дальше

## **Проводится Физминутка«Профессии»**

Мы в профессии играли(ходьба на месте)

Вмиг мы лётчиками стали!(прямые руки в стороны)

В самолёте полетали -(покружиться вокруг себя)

И шоффёрами вдруг стали!(ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас(руки перед собой «держим руль»)

Быстро едем, просто класс!(бег вокруг себя с рулём)

А теперь на стройке мы(ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи.(руки перед собой согнуты в локтях)

Раз- кирпич и два, и три -(поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри!(соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра. Нам в дорогу пора.

## **Третье задание «Отгадай-ка»**

Игра «Чудесный мешочек?»

Ход игры: Подготовить мешочек и различные предметы которые символизируют различные профессии (например игрушечный градусник, шприц, фонендоскоп для врача; кастрюля, сковорода, половник для повара; фен, ножницы, расчёска для парикмахера и т.д. Объяснить детям правила игры: «В этом мешочке спрятаны предметы, которые показывают кем работают люди. Давайте попробуем угадать, что это за профессии. Дети по очереди называют, какой предмет они достали и какую профессию он символизирует.



Ведущий: Ребята какие вы молодцы, отгадали все предметы и назвали профессии. Нам осталось совсем немного, и мы доберёмся до волшебного сундука с подарками.

## **Четвертое задание «Будь внимателен»**

Проводится игра «Найди пару»

Ход игры: Детям раздаются парные картинки с изображением профессий (комплекты из 2 парных картинок профессий по количеству детей). Объяснить детям, что у них картинки с изображением профессий, нужно найти две одинаковые и положить рядом.



Ведущий:

*Вот ребята мы и добрались с вами до волшебного сундука! Давайте откроем его и посмотрим, что в нём лежит. Дети открывают сундучок и достают раскраски по теме «Профессии». Детям предлагаются цветные карандаши, восковые мелки (на выбор)*

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»**  
**Шеховцова Елена Владимировна,**  
**педагог – психолог**

**Книга с заданиями по ознакомлению с профессией врач. Для детей 6–7 лет.**

Приоткройте дверь в удивительный мир медицины вместе с этой книгой! Мы рады представить вам особенное издание, созданное специально для маленьких исследователей, которым интересно узнать всё самое важное и интересное о профессии врача. Эта уникальная книга предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, она станет отличным проводником в яркий и познавательный мир разнообразных медицинских специальностей через веселые игры и творческие занятия.

Цель: формирование структурированного представления о профессии врача, позитивных установок и ценного отношения к труду взрослых.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представление о труде врача, о его трудовых действиях;
- Познакомить с инструментами и их назначением;
- Научить детей заботиться о своём здоровье.

Развивающие:

- Развить ценностное отношение к различным видам труда взрослых;
- Развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов;
- Развивать связную речь, обогащать глагольный словарь детей.

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим;
- Воспитывать уважение и трудолюбие к профессии;
- Формировать умение находить ошибки в описании и исправлять их.



Каждая страница этой замечательной книги посвящена отдельной специальности. Здесь вы найдете доброго семейного терапевта, внимательного стоматолога, серьезного хирурга, чуткого педиатра, заботливого офтальмолога и других квалифицированных медиков, чья ежедневная деятельность имеет огромное значение для здоровья людей.

Однако знакомство с профессией врача будет гораздо более глубоким и интересным, ведь кроме красочных иллюстраций книга содержит разнообразные образовательные материалы и развивающие задания, помогающие ребенку лучше понять важность работы врачей и разобраться во множестве направлений современной медицины. Вот лишь некоторые из них:



Составитель:  
Педагог – психолог  
Шеховцова Елена Владимировна

*1. Профессия врача простыми словами.* В этом разделе в стихотворной форме дети познакомятся с тем, как работают врачи, какие задачи они решают ежедневно и почему именно эта профессия настолько важна. Информация изложена понятным языком, свободным от сложных научных терминов. Так же после прочтения стихотворения и рассматривания картинки, дети смогут ответить на вопрос. Что же в своей работе использует тот или иной специалист.

*2. Многообразие медицинских специальностей.* Знакомство с различными направлениями медицины позволяет расширить кругозор ребенка и дать ему представление о широком спектре задач, стоящих перед специалистами-медиками. Дети смогут увидеть, насколько разнообразны роли этих героев в здравоохранении и какое влияние оказывает каждая отдельная специальность на нашу жизнь.



воображение и умение ориентироваться в пространстве. А головоломка помогает улучшить память и концентрацию внимания, делая процесс познания еще более увлекательным.

*5. Простор для творчества.* Специально отведенная страница позволит проявить свою креативную сторону: можно создать портрет своего любимого доктора или сочинить историю о необычном дне одного из медицинских работников. Такие задания стимулируют детскую фантазию и способствуют развитию навыков рисования.

*6. Дополнительный цифровой контент с использованием QR-кодов.* Книгу дополняет современный элемент - возможность сканирования QR-кодов, размещенных на последней странице. Сканируя код смартфоном или планшетом, ребенок получает доступ к дополнительному мультимедийному контенту: увлекательным мультильмам, способствующим углублению знаний о медицине. А еще QR – коды, представлены в виде зашумленных картинок, по которым ребенок может угадать, какой мультильм его ждет и выбрать понравившийся.

Благодаря такому подходу родители получают надежный инструмент для воспитания интереса своих детей к науке и образованию, формируя основы понимания важности заботы о своем здоровье уже с раннего детства. Ведь когда изучение новой информации превращается в игру, обучение проходит весело и эффективно. К тому же, такая книга помогает заложить первые кирпичики будущих полезных навыков и интересов вашего ребёнка в области здравоохранения.

*3. Увлекательные игровые задания* - Задание «Найди отличия» поможет развить внимание малыша, сравнивая похожие изображения и находя мельчайшие различия между ними; - Игра «Помоги врачу собраться» предлагает маленьким почемучкам самостоятельно подобрать необходимые инструменты, подготовив врача к работе. Такие задания позволяют развивать логическое мышление и моторику рук.

*4. Лабиринт и головоломка.* С помощью лабиринта ребенок развивает пространственное

Посмотри на QR код и угадай мультик.



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»  
Яковлева Татьяна Михайловна,  
учитель-дефектолог**

**Викторина для детей старшего дошкольного возраста  
«Маленькие знатоки больших профессий»**

Цель: Систематизирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Задачи:

1. Обобщать знания детей о профессиях.
2. Активизировать словарь по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения.
3. Развивать зрительное восприятие, память, ассоциативное мышление.

Форма организации: индивидуальное или подгрупповое дефектологическое занятие.

Ребятам предлагается отправиться в мир профессий, внимательно слушать задания и правильно их выполнять. После каждого задания вручается кубик из набора «Профессии». В конце викторины детям необходимо соединить 6 частей (кубиков) для получения целой картинки с изображением человека определенной профессии, рассказать, чем занимается этот человек (повар, врач, строитель, полицейский, пожарный, учитель)

1 задание «Угадай профессию». Дети должны отгадать загадки о профессиях. В конце задания вручается первый из 6 кубиков.

Тёмной ночью, ясным днём  
Он сражается с огнём.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (Пожарный)

Как правильно слова писать,  
Задачи сложные решать,  
На карте страны находить -  
Всему он сможет научить. (Учитель)

Средь облаков, на высоте,  
Мы дружно строим дом,  
Что в теплоте и красоте  
Счастливо жили люди в нем. (Строитель)

Кто пропишет витамины?  
Кто излечит от ангины?  
На прививках ты не плачь –  
Как лечиться, знает... (Врач)

Это кто же он такой?  
Вкусной радует едой,  
Каши и супы нам варит,  
Что-то тушит, парит, жарит,  
Может пироги испечь.  
И о ком ведётся речь? (Повар)



Он так храбро защищает  
Нашу честь и наш покой  
И на службу заступает  
В час дневной и в час ночной. (Полицейский)

2 задание. Зашумленные предметы «Что необходимо каждой профессии?»

Педагог: «Скажите пожалуйста, а какие предметы необходимы для работы людям разных профессий?» (кастрюля, учебник, полицейская машина, молоток, огнетушитель, градусник)  
Дети должны назвать зашумленный предмет и сказать, кому он необходим. Вручается второй кубик.

3 задание "Угадай профессию по звуку/инструменту". Педагог: «Ребята, можно услышать, как работают профессионалы, для каждой работы есть характерные звуки» Включаются для прослушивания детьми аудиозаписи, характерные для разных профессий (учитель – звонок, строитель – штробление, полицейский – сирена, повар – звук посуды, врач – звук кардиомонитора, пожарный – звук горящего огня)

Дети угадывают профессию, связанную с этим звуком. Вручается третий кубик.

Музыкальная физминутка «Профессии»

4 задание. Речевая игра «Что напутал автор» Педагог зачитывает детям заранее неверные высказывания и просит детей их исправить. Например: «Врач готовит для ребят вкусный обед» Дети должны ответить: «Вкусный обед готовит повар, а врач лечит людей» и т. д.

Повар водит машину.

Пожарный строит дома.

Учитель подстригает волосы.

Полицейский взвешивает продукты.

Строитель шьет одежду.

После правильных рассуждений детей выдается четвертый кубик.

5 задание «Четвёртый лишний». Для неё потребуются картинки представителей профессии и инструментов. Правила простые. Взрослый кладёт перед ребёнком картинку специалиста и 4 инструмента. Задача дошкольника — определить лишний предмет. Например, ряд для врача: шпатель, термометр, стетоскоп, молоток. Последний предмет лишний. Детям предлагается найти лишний предмет в шести цепочках. Вручается пятый кубик.



6 задание «Сложи профессию» Выдается 6 кубик. Дети собирают из кубиков картинку-профессию, составляют описательный рассказ по ней.

Рефлексия. После викторины детям предлагается поделиться впечатлениями, какое задание им понравилось больше всего; перечислить профессии, о которых говорили, сказать, чем полезен каждый работник.

## **З лот «Наукознайка»**

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»  
Бочкарева Светлана Викторовна,  
воспитатель**

### **Конспект НОД в старшей группе «Удивительный мир песка»**

**Цель:** Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- Формировать представления детей о свойствах песка;
- Формировать навыки экспериментирования с песком;
- Обогащать тактильный опыт детей;
- Активизировать словарь детей новыми словами: «влажный», «сыпется», «струйка»;

Развивающие задачи:

- Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать;
- Воспитывать аккуратность;
- Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Оборудование:**

- Бассейн для песка;
- Емкость с водой для мытья рук, влажные салфетки;
- Песочница;
- Совочки, формочки;
- Лейка.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать:

**Загадка:**

Из меня куличек печь удобно, только есть меня нельзя.

Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я? (Песок)

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: подумайте где можно увидеть песок? (на пляже, в песочнице, в пустыне, на стройке и т.д) Верно (Выставить иллюстрации)

Воспитатель: что же такое песок? Об этом мы узнаем из этого замечательного лэпбука и

**Беседа с детьми**

- Что такое песок? (Ответы детей)

Песок – кусочки камней и морских ракушек. Камни и ракушки под воздействием ветра, дождя, разрушаются, и получается... песок.

Существуют места, где очень много песка – это морские берега и пустыни. Почва, которая состоит в основном из песка, не способна удерживать воду и питательные вещества, необходимые для растений. Вот поэтому, вы не увидите много растений ни в пустыне, ни на пляже

Песок может быть разноцветным (коричневым, желтым, белым и даже чёрным). Есть песок строительный. Если к нему добавить цемент и воду – получится раствор. Он идёт на закладку фундаментов, строительство жилых домов.

Из песка делают наждачную бумагу и стекло, песочные часы. Из песка лепят замки, песком можно рисовать картины. Мы тоже используем в детском саду песок для игр на прогулке. Дети лепят из песка куличики и пирожки.

Вывод: песок создан природой. (В лэпбуке представлены фотографии песка и есть вкладки «Свойства песка»)

Воспитатель: Ребята, зачем нужен песок человеку? (Ответы детей)

«Где используется песок человеком?»

### **1.Строительство**

- Во время прогулки рассмотреть здания детского сада, предложить поковырять пальчиками стыки кирпичей, подвести к выводу, что для раствора, который скрепляет кирпичи нужен песок;
- Песок используется в строительстве асфальтных дорог;
- Песок используется для изготовления кровельной черепицы.
- Из нагретого и расплавленного при высоких температурах песка, известняка и соды изготавливают прозрачное стекло. (В лэпбуке представлена игра с фонариком «Что делают из песка»)

### **2.Медицина**

- На песке, оказывается, можно не только лежать и загорать, но и довольно успешно лечиться. В течение веков люди снимали боль теплом. Его источником служили нагретые предметы - камни, вода, пар. Однако лучшей «грелкой» признан песок. Сейчас в медицине существует отдельное направление - «псаммотерапия». В ней используют нагретый до 50-70 градусов С песок. Болит горло, ломит кости, нервничаете? Получите сеанс такой «грелкой» и боль постепенно утихнет. (В лэпбуке представлены математические пазлы с тематическими картинками)
- Помогает песок в медицине также фиксировать время. Вот, например, вы пришли погреть носик - врач сразу поставит возле прибора для прогревания носа песочные часы. Когда песок осыпется вниз- процедура закончена. Вот какой надежный помощник - песок. (В лэпбуке представлены разные виды песочных часов и так же можно поиграть подбирая тень)

### **3.Хозяйство**

- Песок используют для наполнения туалетов комнатных животных;
- Песок в небольшом количестве добавляют в корм для попугаев, канареек;
- Незаменим песок и в аквариуме для создания рельефного дна;
- Зимой песок работает во время гололеда на дорогах;
- Песок помогает тушить пожар;
- Песок является естественным фильтром воды;
- В декоративных целях используют картины из песка;
- Игра в песочнице - неотъемлемая часть детства.

### **4.Растениеводство**

- Во время пересадки комнатных растений песок добавляют в землю, здесь он помогает лучшему проникновению воздуха к корням растения, задержке влаги в почве, борьбе с вредителями;
- Зимой, когда земля замерзает, а на Новый год в дом приносят живую красавицу-елку, песком заполняют емкость, в которой елка простоявает долгое время, не сбросив иголочек.
- Хозяйки хорошо знают, что для того, чтобы сохранить свойства моркови в течение зимнего периода, ее следует положить в мешок с песком.

Физкультминутка.

Все ребята дружно встали. Выпрямиться.

И на месте зашагали. Ходьба на месте.

На носочках потянулись, Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись. Прогнуться назад, руки положить за голову.

Как пружинки мы присели. Присесть.

И тихонько разом сели. Выпрямиться и сесть.

### **5.Искусство.**

- Креативное фото: Фотограф Митчелл Фейнберг смог увидеть необычные качества песка - а именно его способность сохранять отпечатки вещей и предметов; (В лэпбуке представлена игра «Повтори волшебные отпечатки»)

Воспитатель: Скажите ребята, а вы любите играть с песком? (ответы детей). Давайте вспомним правила игры с песком (в лэпбуке представлены картинки)

1. Береги песчинки — не выбрасывай их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

2. Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

3. У детей всегда должны быть чистые ручки и носики. Поиграй с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки

### **Игра «Необыкновенные следы»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

«Идут медвежата» — ребенок кулаками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

Поисковая деятельность детей, управляемая воспитателем, по выявлению знакомых и неизвестных детям свойств песка. (В лэпбуке представлено 3 опыта с песком)

1 опыт «Песчаный конус» - показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.

2 опыт «Свойства мокрого песка» - показать, что песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.

3 опыт «Погружение предметов в мокрый и сухой песок» -показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.

Так же с детьми можно провести следующие опыты:

4 опыт «Необычный дождь» - почувствовать сыпучесть сухого и вязкость влажного песка.

5 опыт «Силач» - определить влажность песка на вес и по цвету (влажный песок тяжелее сухого, влажный песок темнее сухого).

6 опыт «Песочные часы» - посчитать сколько секунд сыпался песок (знакомство с песочными часами с различным содержанием песка, что соответствует определенному времени: 30 сек., 1 мин., 2 мин.). Наблюдения за песком, что пересыпается в часах, обмен ощущениями, которые возникают при этом завораживающем зрелище.

7 опыт «Волны на песке»: превратиться в ветер - не сильно, но долго дуть на песок через соломинку для коктейля, имитируя в тарелочке с песком песчаные волны.

Итог: Что мы исследовали? О чём мы узнали? Что вам больше всего понравилось? Что нового вы сегодня узнали?

**«Дидактические игры, презентации и эксперименты на логопедических занятиях, как средство развития естественно-научных представлений у дошкольников»**

Развитие естественно-научных представлений у дошкольников является актуальным направлением работы в детских садах. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, происходит в процессе всей образовательной деятельности ДОУ. Это одна из самых трудных задач. Время – понятие абстрактное, его нельзя увидеть, потрогать, понюхать и т. д. На основании психолого-педагогических исследований выделяются средства, обеспечивающие обучение детей ориентировке во времени: накопление социального опыта в различных видах деятельности (игра, труд, обучение), художественные средства (картины, фотографии, художественная литература), общественные и природные явления окружающей действительности (праздники, экскурсии, прогулки), различные модели, картинки, а также другие формы наглядности.

Учитель-логопед в ДОУ также работает над формированием таких понятий, как: части суток, дни недели, времена года, час, минута и т. д. На логопедических занятиях отрабатываются причины движения времени, смены времен года, частей суток и их признаки. В арсенале специалиста большое количество игр, пособий, презентаций на данную тему. Учитель-логопед использует готовые материалы, а также разрабатывает собственные. Остановлюсь на некоторых из них:

**1. Наглядный метод – «Эксперимент».** Для наглядного представления детям о причинах смены времен года на планете Земля, учителем-логопедом используется глобус и макет солнца. Для большей наглядности и понимания территории Российской Федерации отмечается российским флагом. Обращается внимание на свет лучей солнца, попадающих на территорию России на глобусе, делается вывод о том, какое время года сейчас. Обзорно обращается внимание на размер небесного тела «огромное», его температуру (температура ядра Солнца — 15,7 миллионов градусов Цельсия. Это самая высокая температура во всей Солнечной системе) и на вращение Земли вокруг Солнца (если бы Земля не вращалась вокруг Солнца, смена времён года прекратилась бы. Где-то царило бы вечное лето, а где-то — нескончаемая зима). Данный эксперимент апробирован на городском мероприятии «Рука в руке» для детей с ограниченными возможностями здоровья и стал познавательным и интересным моментом на станции «Времена года».



**2. Дидактические игры:** «Времена года», «Дни недели», «Переносной календарь» и целые тематические альбомы и т. д. Отмечу, что используются пособия фабричные, а также авторские. С помощью данных игр и пособий решаются не только речевые задачи: отработка звукопроизношения, фонематические процессы, грамматический строй речи, словарный запас – отработка понятий, но и познавательные: временные представления. У специалиста имеются разные варианты пособий о временах года:



- «Умный сортер «Времена года» представляет собой четыре коробочки - контейнера «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» и 72 карточки с признаками.  
- Готовые альбомы «Осенняя тетрадь» и «Зимняя тетрадь» – в полной мере охватывают лексические темы по временам года, с их помощью дети могут: собрать тематические разрезные картинки, выполнить корректурную пробу в виде обводки нужного предмета (снежинки, листочка, грибочка), собрать слова с помощью букв, найти четвертый



лишний предмет, выполнить грамматические задания, пополнить словарный запас, посчитать предметы и многое другое.

- Хорошо зарекомендовало себя комплексное **пособие «Переносной календарь»**. Пособие разработано специалистом, представляет собой ламинированные изображения, крепящиеся на липучки\*:

- в разделе «Сегодня» отрабатывается дата сегодняшнего дня, день недели, время года, месяц, погода.

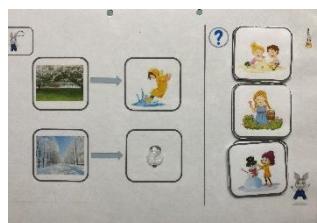


- в разделе «Времена года и месяцы» кроме названий каждого времени и месяцев года отрабатываются понятия «До», «Сейчас», «После».

- в разделе «Дни недели» отрабатываются понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; порядковый счет «первый, второй... день недели», «рабочий день – выходной день».

- кроме того, имеется Приложение «Наречия». В приложении отрабатываются грамматические понятия: «Идет что? – СНЕГ, День какой? – СНЕЖНЫЙ, погода какая – СНЕЖНАЯ, на улице как? – СНЕЖНО» (туманно, солнечно, дождливо, облачно, ветreno).

- а также Приложение «Аналогии», в котором отрабатывается такой



психический процесс, как установление аналогий. Например, на картинке изображено время года «Весна» и к ней подходит признак «на деревьях распускаются почки». Ниже изображено время года «Осень», ребенку нужно выбрать из трех вариантов картинок только одну, которая подходит «осени» также, как почки «весне».



\*В основу «Переносного календаря» взято пособие «Мастерской лого», разработанное практикующими специалистами в области коррекционной педагогики.

**3. Компьютерная презентация «Временные представления»**, разработанная учителем-логопедом, помогает ярче представить, понять и запомнить трудные понятия. Ссылка

<https://docs.google.com/presentation/d/1mP1pKzv9VFW6xcwoRqmOFlOkZXvjXm5V/edit?usp=sharing&ouid=100501660272115564572&rtpof=true&sd=true>

**Вывод:** опыт использования учителем-логопедом вышеперечисленных пособий и методов доказывает успешное освоение обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, естественно-научных понятий о временных представлениях. Знания и представления, полученные дошкольниками на логокоррекционных занятиях, будут полезными при переходе к школьному обучению.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 34  
Горбачева Наталья Васильевна, воспитатель  
Садыкова Гузель Арслановна, воспитатель**

### Игры с синельной проволокой

Развитие естественнонаучных и математических представлений у дошкольников направлено на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых для

понимания окружающего мира. Для этого педагогами используются различные игры и пособия, способствующие развитию детского мышления и любознательности.

Современного ребенка очень трудно удивить – его окружают высокотехнологичные игрушки и гаджеты. Он получает удовольствие от своей деятельности сразу, без усилий. Чтобы разнообразить досуг ребёнка и помочь ему отвлечься от гаджетов, нужно предлагать ему альтернативные игры, порой созданный из самых необычных предметов.

Синельная проволока – это удивительный материал для развития детей. Пушистая мягкая палочка привлекает разнообразием цветов. Она безопасна в работе, приятна на ощупь, легко гнется, хорошо держит форму. Это материал, который дает бесконечный простор для фантазии ребенка. Процесс работы с разноцветной проволокой сопровождается массой приятных ощущений, положительных эмоций.

Принято считать, что синельную проволоку можно использовать в творческих работах детей, однако это не так. Синельная проволока – универсальный игровой материал, с помощью которого можно решать различные задачи в образовательных областях.

Уникальность игрового материала:

- простота использования;
- многообразие цветовой палитры;
- тактильно приятен для ребенка;
- позволяет осваивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- развитие воображения, мышления, мелкой моторики;
- развитие синхронной работы рук;
- является толчком для развития речи.

Особенности работы с проволокой:

- пушистая палочка – хрупкий материал, который нежелательно интенсивно сгибать;
- в целях безопасности необходимо прощупать весь рабочий кусок;
- кончики острые, их следует согнуть в петельки;
- чтобы придать шнуру нужную конфигурацию, используют цилиндры и карандаши.

Для развития естественнонаучных и математических представлений у детей дошкольного возраста на основе изучения различных источников, а также полученного практического опыта, составлен комплекс игр с использованием синельной проволоки. Этот материал позволяет детям не только создавать различные поделки и игрушки, но и активно взаимодействовать с окружающим миром, что способствует лучшему усвоению знаний. Эти игры способствуют формированию фундаментальных научных понятий, что также является важным аспектом подготовки к школьному обучению. Также они способствуют развитию мелкой моторики и пространственного мышления у детей, что делает занятия с их использованием не только полезными, но и приятными.

### 1. «Причудливые зигзаги».

Ребёнку предлагается карточка с нарисованными на ней ломаными линиями, а он должен при помощи проволоки повторить узор. Вначале можно накладывать проволоку прямо на карточку, а после - на столе.



## 2. «Цепочки».

Из палочек делают колечки и соединяют их в две цепочки, потом сравнивают размеры.



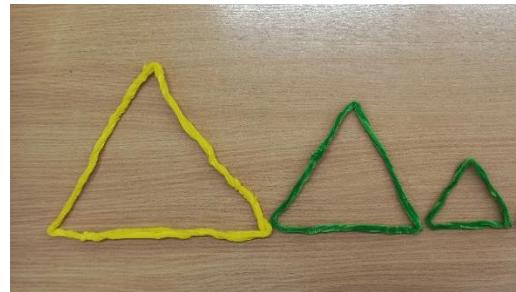
## 3. «Геометрические фигуры».

Детям предлагается сделать геометрические фигуры по образцу: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.



## 4. «Больше, меньше или равно».

Детям предлагается сделать из проволоки геометрические фигуры разного размера (только круги, или треугольники). А затем, путем наложения, определить их размеры.



## 5. «Узоры».

Перед ребёнком выкладывают узор из разноцветных проволочек, а он должен повторить его по памяти.



## 6. «Дорисуй».

Ребёнок скручивает проволоку так, как хочет, затем кладёт её на бумагу, а взрослый предлагает дорисовать её до образа.



## 7. «Цифра (Буква) сломалась».

Воспитатель из проволоки делает букву, без какого-то одного или нескольких элементов, а ребёнок должен доделать её самостоятельно



## **8. «Красивые бусы».**

Для развития мелкой моторики, координации движений, глазомера ребёнок нанизывает бусинки на проволоку разного цвета, размера, формы.



## **9. «Спиральки и жгутики».**

Предложить детям скрутить жгутик из двух различных цветов проволоки. Скрутить спиральки круглые и гармошкой, петельки. Можно предложить придумать свою спиральку.



## **10. «Добавь, чего не хватает».**

Детям предлагается найти недостающую деталь и сделать ее из проволоки, подобрав нужный цвет.



## **11. «Пирамидки».**

Детям предлагается сделать из проволоки геометрическую фигуру (например, квадрат) разного размера, а затем составить из них пирамидку.



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №69»**  
Гребенщикова Елена Николаевна,  
воспитатель;  
Морозова Елена Валерьевна,  
воспитатель

## **Познавательная игра «Что? Где? Когда?»**

### **Цель:**

Обобщение и закрепление знаний детей о живой и неживой природе.

### **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о живой и неживой природе, временах года, животных.
2. Через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе.
3. Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

### **Предварительная работа:**

1. Разговор с детьми о телевизионной викторине "Что? Где? Когда?".

2. Беседы о различных явлениях живой и неживой природы, рассматривание иллюстраций, занятие по ознакомлению с окружающим миром.

Материал: поле со стрелкой, звоночек, конверты с вопросами, колонка, секундомер, чёрный ящик, шишка, металлофон.

Правила игры: На поле по кругу лежат конверты с заданиями. Капитан раскручивает стрелку, на какой конверт она покажет, тот конверт открывает воспитатель и читает задание, дети отвечают на вопросы. На решение задания отводится одна минута. Сигнал к началу размышления дается на металлофоне. Если дети затрудняются, то им помогают зрители (часть детей группы, родители, воспитатели, гости).

#### Ход игры:

Воспитатель: Ребята сегодня мы **поиграем в игру**, которая называется "Что? Где? Когда?". Приглашаю команду занять свои места. На поле по кругу лежат конверты с заданиями, капитан раскрутит стрелку и на какой конверт она укажет, то задание и открываем. На обдумывание вопроса команде даётся одна минута. Если стрелка указывает на пустое поле, то берём конверт, который находится по часовой стрелке. Прежде чем приступить к игре, команде нужно выбрать капитана, который будет раскручивать стрелку и выбирать игрока, который будет отвечать на вопрос. На это вам дается одна минута. Итак, время истекло. Прошу представить капитана.

А теперь переходим к самой игре!



#### Ход игры.

Ребенок крутит стрелку, берет конверт и отдает воспитателю. Воспитатель задает вопрос команде.

#### Задания к конвертам:

#### Блиц-турнир.

- В какое время года бывает выюга? (зимой)
- Птицы улетают осенью, а возвращаются? (весной)
- Сколько лап у собак? (четыре)
- Заяц зимой белый, а летом? (серый)
- У кошки малыш котенок, а у собаки? (щенок)
- Песок сыплют, а воду? (лиют)
- У собаки шерсть, а у рыбы? (чешуя)
- Какое время года наступает после зимы? (весна)
- В какое время года листья желтеют и опадают? (осень)
- У зайца хвост короткий, а уши? (длинные)

#### Черный ящик.

Что за домик с семенами, растет на вечно зеленом дереве? (шишка)

#### Бывает – не бывает.

1. Иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку!» - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А вы бы испугались?

2. Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу – гриб. На веточке растет среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.



#### Расшифровка.

Посмотри на картинку и назови животных, которые там зашифрованы.

#### Скажи наоборот.

Чистый – грязный  
мягкий – твердый  
пустой – полный  
узкий – широкий  
толстый – тонкий  
высокий – низкий  
новый - старый  
тупой – острый  
черный – белый  
злой - добрый

далеко – близко  
много – мало  
большой –  
маленький  
длинный –  
короткий  
горячо - холодно  
сытый – голодный  
шумный – тихий

### **От родителей.**

Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать,  
Ни войти.  
Ответ (Радуга)

В синем небе, как по речке,  
Белые плывут овечки.  
Держат путь издалека  
Как зовут их? ...  
Ответ (Облака)

По небесам оравою  
Бегут мешки дырявые,  
И бывает – иногда  
Из мешков течёт вода.  
Спрячемся получше  
От дырявой ...  
Ответ (Тучи)

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все ...  
Ответ (Солнце)

Это что за потолок?  
То он низок, то высок,  
То он сер, то беловат,  
То чуть-чуть голубоват.  
А порой такой красивый –  
Кружевной и синий-синий!  
Ответ (Небо)

Ночью по небу гуляю,  
Тускло землю освещают.  
Скучно очень мне одной,  
А зовут меня ...  
Ответ (Луной)

Бежал по тропке луговой –  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой –  
Речка сделалась рябой.  
Ответ (Ветер)

Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это — ...  
Ответ (Дождь)

На деревья, на кусты  
С неба падают цветы.  
Белые, пушистые,  
Только не душистые.  
Ответ (Снег)

Что за звёздочки резные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь — вода в руке.  
Ответ (Снежинки)

Чьи рисунки на окне,  
Как узор на хрустале?  
Щиплет всякого за нос  
Зимний дедушка ...  
Ответ (Мороз)

### **Музыкальная пауза.** **Дорисуй предмет.**

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Наша игра подошла к концу. Все очень старались, правильно отвечали на вопросы, поэтому каждый из вас достоин "Приза" Воспитатель награждает каждого участника медалью.

Музыкальная физминутка.

# МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»

Денисенко Екатерина Сергеевна,  
воспитатель

## Картотека опытов по экспериментированию с использованием альбома «Экспериментирование в ДОУ»

Картотека опытов поможет педагогам организовать свою деятельность в области «Познавательное развитие». Здесь даны рекомендации по организации исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет с использованием метода экспериментирования, описываются опыты, направленные на изучение свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы и даются карты-схемы для их проведения.

Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста (4 – 7) лет познавательной активности, любознательности, смелости, самостоятельности, гибкости детского мышления.

Задачи:

- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ (растворение, взаимодействие различных веществ, при соединении, фильтрация);
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, испарение, замерзание воды, звук, плавучесть;
- развитие элементарных представлений из области естествознания: о разнообразии видов и составе почвы, песка;
- развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение;
- умение читать схематично изображенные действия, планировать свою работу;
- отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям, развивать находчивость и сообразительность;
- осуществлять эксперимент, делать выводы.

### 1. Свойства воды

Цель. Формировать представления детей о некоторых свойствах воды: прозрачная; у воды нет вкуса, запаха, формы; вода жидккая, может течь.

Материал. Стакан с водой, картишка, мелкие камни; стаканчики с обычной водой, соль, сахар, трубочки; кувшин, тарелка, поднос.

Ход. Предложить детям положить в стакан с водой камни. Предложить детям попробовать воду на вкус. Затем добавить воду в стаканчик с водой соль, в другой – сахар.

Предложить детям налить воду в разные ёмкости. Предложить детям перелить воду из одного стакана в другой.

Выводы: вода прозрачная, так как в ней и через неё видны предметы; у воды нет вкуса, она безвкусная; у воды нет формы; вода – жидкость, все жидкости текучие.



КАРТА - ФИКСАЦИЯ		
ДАТА	ИМЯ	ОПЫТ "СВОЙСТВА ВОДЫ"
1	+	-
2	+	-
3	+	-
4	+	-
5	+	-
6	+	-
7	+	-
8	+	-
9	+	-
10	+	-
11	+	-
12	+	-
13	+	-
14	+	-
15	+	-
16	+	-
17	+	-
18	+	-
19	+	-
20	+	-
21	+	-
22	+	-
23	+	-
24	+	-
25	+	-
26	+	-
27	+	-
28	+	-
29	+	-
30	+	-
31	+	-
32	+	-
33	+	-
34	+	-
35	+	-
36	+	-
37	+	-
38	+	-
39	+	-
40	+	-
41	+	-
42	+	-
43	+	-
44	+	-
45	+	-
46	+	-
47	+	-
48	+	-
49	+	-
50	+	-
51	+	-
52	+	-
53	+	-
54	+	-
55	+	-
56	+	-
57	+	-
58	+	-
59	+	-
60	+	-
61	+	-
62	+	-
63	+	-
64	+	-
65	+	-
66	+	-
67	+	-
68	+	-
69	+	-
70	+	-
71	+	-
72	+	-
73	+	-
74	+	-
75	+	-
76	+	-
77	+	-
78	+	-
79	+	-
80	+	-
81	+	-
82	+	-
83	+	-
84	+	-
85	+	-
86	+	-
87	+	-
88	+	-
89	+	-
90	+	-
91	+	-
92	+	-
93	+	-
94	+	-
95	+	-
96	+	-
97	+	-
98	+	-
99	+	-
100	+	-

### 2. С воздухом играем в прятки

**Цель.** Совершенствовать умение выявлять наличие воздуха в твердых предметах. Закреплять знания о свойствах воздуха.

**Материал.** Пластиковый стаканчик с водой, комки почвы, глины, поролоновая губка, вата, древесная кора.

**Ход.** Постепенно поместить в стакан с водой опустить комки глины, почвы, кору дерева, вату, кусочки губки.

**Выводы.** Воздух прозрачен, невидим, не имеет запаха, невесом, но воздух можно почувствовать и определить его присутствие: если опустить предмет в емкость с водой, воздух появится в виде пузырьков.



### 3. Сила магнитов

**Цель.** Познакомить со способом сравнения силы магнита. Сравнить силы разных магнитов,

**Материал.** Три магнита разной формы и величины, стальные скрепки и другие металлы.

**Ход.** Нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку поддвигайте к этой линии магнит. На каком-то расстоянии от линии скрепка вдруг «скакнет» и прилипнет к магниту. Отметьте это расстояние.

Проведите этот же опыт с другими магнитами.

**Вывод.** Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали «магнитным полем».



### 4. Режущие свойства бумаги

**Цель.** Исследовать режущие свойства бумаги.

**Материал.** Кусок пластилина, полоски альбомного листа, картона, газету, бумажные салфетки, простой карандаш.

**Ход.** Необходимо скатать из пластилина колбаску. Взять полоску альбомного листа и краем бумаги сделать на пластилиновой колбаске надрез.

**Вывод.** Легче всего резать пластилин плотной бумагой – картоном.



## 5. Песок бывает разный

Цель. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка, перемешав его с цветным мелом; научить пользоваться теркой.

Материал. Стаканчики с песком, набор цветных мелков, терка.

Ход. Показать прием работы с теркой. Натертый цветной мел соединить с песком.

Вывод. Сухой песок смешивается с частичками мела и становится цветным.



## 6. Что легче, что тяжелее?

Цель. Выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; познакомить со способами их использования.

Материал. Чашечные весы, различные предметы и игрушки для взвешивания.

Ход. Детям предлагается взвесить и сравнить предметы

Вывод. Все предметы имеют вес. Однократные предметы, но из разного материала — весят по-разному.



Используя данную картотеку, можно сделать вывод, что экспериментально-исследовательская деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей дошкольного возраста и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

### Лэпбук "Экология: Забота о планете начинается с нас!"

Мы рады представить вам наш новый интерактивный инструмент – лэпбук "Экология: Забота о планете начинается с нас!". Этот яркий и увлекательный альбом создан специально для того, чтобы помочь нашим маленьким исследователям понять, насколько важна забота об окружающей среде и как каждый из нас может внести свой вклад в сохранение нашей прекрасной планеты.

#### Что такое лэпбук и почему он так полезен?

Лэпбук – это не просто книжка, а целая интерактивная папка, наполненная различными кармашками, окошками, карточками, играми и заданиями. Он позволяет в игровой форме знакомить детей со сложными понятиями, развивать их любознательность, логическое мышление и мелкую моторику.



#### Наш лэпбук "Экология" поможет дошкольникам:

- **Понять, что такое экология:** мы простыми словами объясним, что экология – это наука о том, как все живое на Земле связано между собой, и почему важно беречь природу.
- **Узнать о важности чистоты:** дети поймут, почему мусор вредит природе, животным и нам самим.
- **Освоить искусство сортировки мусора:** это одна из ключевых тем нашего лэпбука! Мы наглядно покажем, как правильно разделять отходы, чтобы дать им вторую жизнь.
- **Развить ответственное отношение к природе:** через игры и задания дети научатся ценить ресурсы планеты и бережно к ним относиться.
- **Стать маленькими экологами:** мы вдохновим их на добрые дела для природы!

#### Что вы найдете внутри нашего лэпбука?

- **Кармашки с интересными фактами:** о животных, растениях, воде, воздухе – обо всем, что составляет наш удивительный мир.
- **Игры на сортировку мусора:** Яркие карточки с изображениями различных видов отходов (бумага, пластик, стекло, органические отходы) и контейнеры для их сортировки. Дети смогут потренироваться в правильном распределении мусора.
- **Стихи об экологии:** помогут закрепить знания в игровой форме.

- **Задания на развитие наблюдательности:** например, найти на картинке, что загрязняет природу, или что можно сделать из переработанных материалов.

#### **Как использовать лэпбук?**

Лэпбук – это отличный инструмент для совместной деятельности родителей и детей, а также для работы в детском саду. Вы можете:

- **Рассматривать его вместе с ребенком:** обсуждайте картинки, читайте тексты, отвечайте на вопросы.
- **Играть в игры на сортировку мусора:** это поможет закрепить полученные знания.
- **Придумывать свои истории и задания:** развивайте фантазию ребенка!
- **Использовать его как основу для прогулок и наблюдений на природе:** ищите примеры того, о чем вы говорили в лэпбуке.



Наш лэпбук "Экология" – это не просто учебное пособие, это приглашение к увлекательному путешествию в мир заботы о планете. Давайте вместе научим наших детей любить и беречь наш общий дом – Землю!

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №43 общеразвивающего вида».**

**Зиновьева Ольга Петровна,**

**Воспитатель**

**Резяпова Светлана Евгеньевна,**

**Воспитатель**

**Тема: «Мини-лаборатория в группе, как эффективное средство воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста».**

Ключевые слова: Исследования, наука, лаборатория, учёные, реакция, природа, алгоритм, материалы, оборудование, самостоятельность.

**Аннотация:** В этой статье рассматривается роль мини-лаборатории в дошкольной образовательной организации как инструмента стимулирования познавательной и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Формирование естественно-научной грамотности дошкольников отражено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Программа предусматривает системную работу по развитию у детей интереса к познанию мира, формированию представлений о природе, её закономерностях и экологически ответственного поведения.

Как говорил Л.С. Выготский: - «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды». Поэтому мы начали создавать в группе

развивающую предметно пространственную среду для успешности формирования естественно-научных представлений у дошкольников.

«Мини-лаборатория»- это специально организованное пространство для опытно-исследовательской деятельности дошкольников, направленное на формирование первичных естественно-научных представлений.

Цель такой лаборатории - это развитие познавательной активности и исследовательских навыков детей через непосредственное взаимодействие с объектами природы и материалами.

«Работая» в данной лаборатории у дошкольников формируется интерес к познанию окружающего мира, они учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; знакомятся со свойствами веществ и явлениями природы, развивается логическое мышление и речь, воспитывается бережное отношение к природе.

Мини-лаборатория оснащена всем необходимым для опытно-исследовательской деятельности: микроскоп, лупы для изучения мелких предметов. Весы чашечные для измерения массы. Песочные часы для измерения времени. Компас для изучения сторон света. Магниты разных видов для опытов с магнетизмом. Бинокль для наблюдения за удаленными объектами. Ёмкости (баночки, стаканчики, воронки, пробирки), мерные ложки, поддоны для проведения опытов с жидкостями. Природные материалы: камешки, песок, ракушки, листья, семена фруктов. Бровсовый материал: поролон, лоскутки ткани. Ёмкости с сахаром, солью, содой, уксусной кислотой, мел, красители.

Так же в мини-лаборатории имеются несколько тематических картотек, которые систематизируют материалы для исследовательской деятельности. Для самостоятельной деятельности детей в мини-лаборатории имеются технологические карты, фигурные кармашки «Виды камней», «Виды почв», игры на липучках «Для чего нужна вода», «Кому нужна вода», картотека «Изделия из глины», картотека «Свойства почвы». Книжки-раскладушки «Глина и ее свойства», «Как и почему появляются камни».

Гипотеза: Систематическая работа в мини-лаборатории способствует комплексному познавательному развитию и воспитанию дошкольников, если: создана предметно-пространственная среда с доступным оборудованием для экспериментирования. Экспериментальная деятельность регулярна и структурирована, педагог поддерживает детскую инициативу, опыты интегрированы и разные образовательные области, родители вовлечены в исследовательский процесс.

Мини-лаборатория не просто дополняет образовательный процесс, а становится ключевым ресурсом для развития детской инициативы и познавательного потенциала.

#### Список литературы:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
4. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

#### Список литературы для детей и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведенное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

### Дидактическая игра-сudoku «Сокровища Урала»

#### **Актуальность**

Современные тенденции дошкольного образования подчеркивают необходимость интеграции естественно-научных дисциплин в раннем возрасте. Для успешной адаптации к школьному курсу биологии, географии и химии ребенку полезно начинать получать базовые знания о природе, минералах и камнях уже в дошкольном периоде.

Судоку по минеральным камням служит прекрасным средством вовлечения детей в интересный и полезный процесс познания.

**Цель:** развитие у воспитанников естественно-научных представлений о минералах и горных породах.

#### **Задачи:**

- привлекать внимание к научным аспектам;
- усиливать стремление узнавать новое и расширяет общий кругозор.

#### **Описание игры-сudoku «Сокровища Урала»**

Игра-сudoku по минеральным камням представляет собой адаптированную версию популярной японской головоломки, где классические цифры заменяются изображениями различных минералов и камней.

Игра создана для детей подготовительной группы.

Игра имеет два уровня сложности, позволяющие детям постепенно совершенствоваться в понимании классификации минералов и развивать логико-математическое мышление. Головоломка выполнена в привлекательной цветовой гамме, каждая клеточка заполнена изображением определенного минерала, уникального по цвету, структуре и происхождению.

Игра помогает познакомить детей с названиями, внешним видом и характеристиками распространенных минералов, обучая одновременно правилам логической последовательности и решению задач.

В ходе игры воспитанники развивают внимательность, память, логическое мышление и пространственное воображение.

#### **1 вариант игры. Игра-сudoku «Сокровища Урала»**

**Цели игры:** формирование знаний о минеральных камнях Урала.

#### **Задачи:**

- развивать логическое мышление, внимание и память.
- совершенствовать навыки анализа и синтеза информации.

#### **Материалы:**

Карточки с сеткой судоку размером  $4 \times 4$  клетки.

Камни-заместители минералов (бирюза, белый мрамор, аметист, малахит).

#### **Ход игры:**

**Подготовка:** перед началом игры выберите сетку судоку  $4 \times 4$  клетки и разложите на столе изображения четырех различных минералов.

Объясните участникам, что в каждую ячейку сетки должна попасть одна картинка так, чтобы ни в одном ряду, столбце или квадрате  $2 \times 2$  не повторялись одинаковые минералы.

#### **Правила заполнения сетки:**

Каждый ряд должен содержать четыре уникальных минерала.

Каждый столбец должен содержать четыре уникальных минерала.

Внутри квадрата  $2 \times 2$  тоже не должно быть одинаковых символов.

**Пример:** Покажите пример правильного расположения картинок, объяснив принцип заполнения сетки.

**Начало игры:** предложите игрокам заполнить пустые ячейки сетки, используя имеющиеся картинки. Задача игроков — разместить символы правильно, соблюдая указанные выше ограничения.

**Дополнительные рекомендации:**

Постепенно усложняйте игру, увеличивая размер сетки до  $6 \times 6$  или  $9 \times 9$  клеток.

Используйте натуральные камни или фотографии реальных образцов минералов для увеличения интереса и наглядности.

Проводите небольшие беседы о свойствах и применении каждого минерала, поощряя участников к самостоятельному поиску информации.

Эти правила позволяют детям интересно и весело развивать свое естественно-научное мировоззрение, улучшать логическое мышление и расширять кругозор.

**2 вариант игры. Игра «Запомни и разложи»**

**Цели игры:** развитие логического мышления, внимания и памяти.

**Материалы:**

Бланк с игрой-судоку формата  $4 \times 4$  клетки.

Квадратные карточки с рисунками натуральных камней.

**Порядок игры:**

Запоминание расположения камней. Сначала ведущий выкладывает готовые наборы карточек на бланк судоку лицом вверх. Затем игроки внимательно смотрят на расстановку камней около минуты. Далее карточки переворачиваются рубашкой вверх.

**Основная задача игры.** Участники пытаются восстановить правильное расположение камней на сетке, основываясь на собственную память. Они могут воспользоваться подсказками ведущего, если затрудняются вспомнить позицию какого-то конкретного камня.

**Важные моменты:**

- Регулярно меняйте расположение камней и используйте новые экземпляры минералов, чтобы поддерживать интерес детей.
- Дополнительно стимулируйте развитие внимания, предлагая обсудить уникальные черты каждого минерала (цвет, твердость, происхождение).
- Сделайте игру командной, поделив группу на команды и проводя соревнование между ними.

Такие упражнения помогают развивать абстрактное мышление, зрительное восприятие и улучшают концентрацию внимания, что важно для последующего школьного обучения.

**Применение игры**

Игра-судоку по минеральным камням идеально подходит для реализации в рамках дополнительной образовательной деятельности в детском саду, особенно в подготовительных группах. Она применяется как дополнительная программа, поддерживающая основной учебный план и содействующая повышению качества естественно-научного образования.

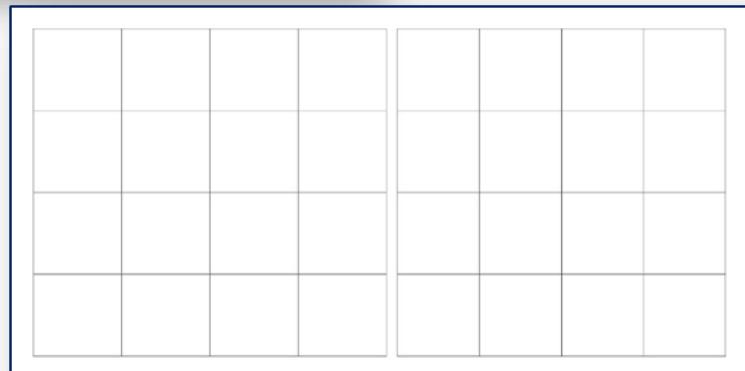
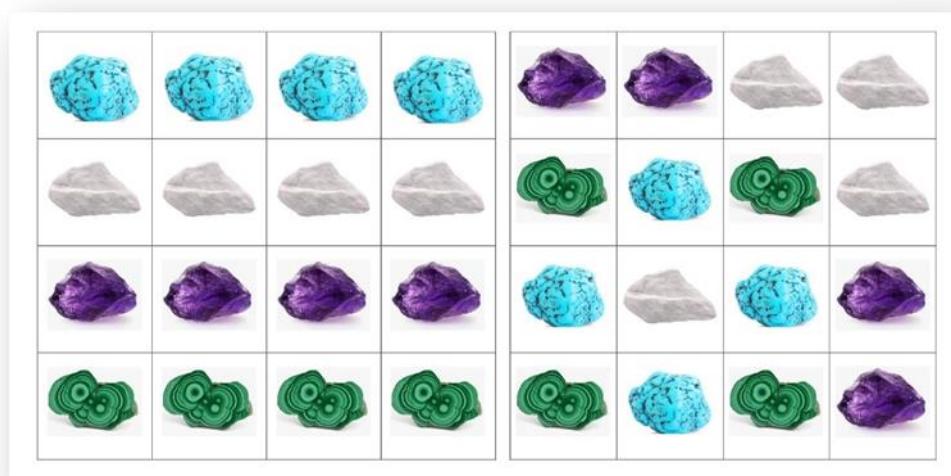
Рекомендуется использовать данную игру в небольших подгруппах или индивидуально, чтобы учитывать индивидуальные потребности и темпы развития каждого ребенка. Важно сочетать игровой процесс с рассказами о каждом камне, показывая реальные образцы, демонстрируя коллекции минералов и проводя дополнительные беседы о назначении минералов и горнорудной промышленности.

Регулярное использование игры способствует улучшению умственного развития детей, укреплению их интереса к предметам естественно-научного цикла и формированию готовности к дальнейшему углубленному изучению науки.



### Символы игры

	Бирюза
	Белый мрамор
	Аметист
	Малахит



МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»  
Ромашова Ольга Сергеевна; воспитатель.

### Альбом «Путешествие капельки».

Альбом «Приключения капельки» – это тематическая папка, в которой собраны познавательные материалы, упражнения и задания на водную тематику. Он помогает закрепить и отработать знания по экологии в данной сфере в занимательно-игровой форме.

**Краткое содержание альбома:**

- **Схема круговорота воды в природе.** На ней показано, где и в каком виде существует вода в окружающей среде, а также наглядно показано, что капельки воды в природе «ходят» или движутся по кругу.



- **Свойства воды.** (не имеет цвета, формы, запаха и вкуса).
- **Состояния воды (Круг Луллия).** Рассматривание картинок помогает закрепить знания дошкольников о состоянии воды, порассуждать + игра на липучках.



- **Источники пресной воды** (познавательный материал вставляется в кармашки). Цель — поддержать интерес и желание расширить свой кругозор.



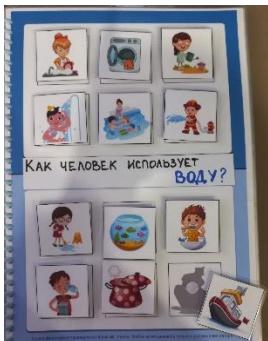
- **«Для чего нужна вода».** Картинки на капельках приклеиваются на липучки. Цель — закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.



- **«Вода – основа жизни» (содержание воды в различных органах и тканях человека)** с открывающимися элементами.



- **«Как человек использует воду?».** Раздел расширяет представления детей о значении воды для человека, формируя бережное и осознанное отношение к воде. Дети самостоятельно или с помощью наводящих вопросов педагога подробно могут рассказать об использовании воды в жизни человека.



- **«Пословицы и поговорки о воде».** Цель раздела — учить детей излагать смысл пословицы своими словами.

- **Пазлы из ярких картинок** на водную тематику. В процессе сборки пазла можно с ребёнком закрепить понятия о разных состояниях воды, развить диалогическую речь, воображение, мелкую моторику рук ребёнка, усидчивость.



- **задания – графомоторика, лабиринты, игра «Подбери половинку для снежинки».** Упражнения на мелкую моторику стимулируют работу мозга, улучшая процесс запоминания и концентрацию.



- **Песенка «Виноватая тучка» со штрих-кодом (ссылка на Логоритмическое упражнение).** Занятие проходит в игровой форме, сочетают музыку, движения и слова песенки.)

- **игра-бродилка «Круговорот воды»** (ссылка на мультфильм «Путешествие капельки»). Позволит вместе с капелькой воды совершить увлекательное путешествие в мир природы.



- Сказка «Путешествие капельки» со штрих-кодом (Ссылка на мультфильм «Путешествие капельки»)

1. Помогает детям понять круговорот воды в природе, объяснить, как вода путешествует от облаков до земли и обратно.

2. Стимулирует воображение и творческое мышление у детей, учит их наблюдать за природными явлениями.

3. Воспитывает бережное отношение к природным ресурсам, объясняет важность воды для жизни на Земле.

4. Делает процесс обучения интересным и увлекательным, чтобы дети с удовольствием изучали природные явления через сказочный сюжет.

5. Через приключения капельки можно донести до детей важные жизненные уроки о взаимопомощи, дружбе и ответственности за свои действия.

Таким образом, сказка «Путешествие капельки» выполняет не только образовательную функцию, но и способствует всестороннему развитию детей, их моральному и эмоциональному воспитанию.



Дополнительный материал (в отдельном кармашке): маркер, фишki и кубик.

Данный альбом помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Детский сад № 54 комбинированного вида»  
Сидорова Кристина Александровна, воспитатель**

### **Познавательно-настольная игра «Гардероб по сезону» направленное на развитие естественно-научных представлений у дошкольников через призму выбора одежды**

Развитие естественно-научных представлений у дошкольников заключается в том, чтобы заложить у детей основы знаний в области естественных наук, научить их применять эти знания на практике, обнаруживать проблемы и приходить кзвешенным выводам для понимания окружающего мира.

Среди задач, которые решает формирование естественно-научных представлений, можно выделить знакомство с тем, как меняется природа в разные сезоны, и с тем, как человек ведёт свою деятельность в зависимости от времени года.

В связи с этим автором была разработана познавательно-настольная игра «Гардероб по сезону» для детей дошкольного возраста. С её помощью дети в увлекательной форме узнают, какая одежда подходит для разных сезонов, учатся анализировать и сопоставлять природные явления с жизненными ситуациями. Настольная игра способствует развитию наблюдательности, внимания и навыков коммуникации.

**Цель игры** заключается в формирование естественно-научных представлений сезонных изменений и их влияния на жизнь человека через призму выбора одежды.

Таким образом, научить ребёнка различать сезоны, узнавать их признаки и выбирать соответствующую одежду. Ребёнок может учиться подбирать комплект одежды для прогулки в зависимости от времени года, что закрепит его знания о сезонных изменениях.

Познавательно-настольная игра для раскрытия своей цели преследует следующий ряд задач:

**Образовательная задача** - Познакомить детей с влиянием погодных условий на выбор одежды. В ходе игры дети должны: разобраться, как разные виды одежды (осеняя, весенняя, летняя, зимняя) защищают человека от неблагоприятных погодных условий.

**Развивающая задача** - Развить у детей навыки логического мышления, анализа и классификации на примере выбора одежды по сезонам. В процессе игры ребёнок учится: сравнивать разные комплекты одежды и выбирать оптимальный для заданных климатических условий.

**Воспитательная задача** - Воспитывать аккуратность, умение работать в игровой форме, договариваться.

**Возраст игроков:** 4-7 лет.

**Количество игроков:** 2-6 человек.

**Комплектация игры:**

- Игровое поле имеет круговую цепочку ходов.



- 24 карточки с сезонами (по 4 карточек на каждого игрока)



- 96 карточек с одеждой (по 24 карточек на каждую категорию сезона) с изображением разных предметов одежды (пижама, кроссовки, платье, шапка-ушанка и т.д.).



- Изображение шкафа, на которое выкладываются 96 карточек с одеждой.



- Фишки игроков: Веселые фигурки-помощники (например, игрушечный человечек, мишка, робот) + кубик.

**Ход игры:** Игроки ходят по очереди по часовой стрелке. В свой ход игрок бросает кубик и смотрит, что выпало. Затем фишкой делает нужно количество шагов выпавшей цифре на кубике. Далее задача игрока определить цвет клетки, на которой остановилась фигура и подобрать из общего шкафа нужную карточку с одеждой для подходящей карточки сезона и положить ее на правильную ячейку карты, таким образом игрок должен соотнести цвет заданной категории одежды к заданному сезону.

**Пример:** если выпало «2», игрок делает ход и попадает на клетку советующего цвета сезона и из общего шкафа берет карточку с подходящей одеждой по сезону «Шапка», далее он кладет ее в ячейку карточки оранжевого цвета с изображением осени.

Если игрок ошибся и положил карточку не на ту полку, другие игроки могут ему помочь и исправить ошибку.

*Выпал знак «Стрелка»:* это знак перехода на другую клетку поля!

*Выпал знак «Крестик»:* пропуск хода.

Игра заканчивается, как только один из игроков полностью заполнит все 4 карточки своего сезона.

**Для упрощения игры:** для детей 4-5 лет игра заканчивается, как только один из игроков полностью заполнит 1 карточку своего сезона.

**Для усложнения игры:** для детей 6-7 лет добавляться дополнительные знаки.

*Выпал знак «Вьюга»:* беспорядок усилился. Игрок должен взять одну любую карточку из своей ячейки сезона и вернуть ее в низ колоды в общий шкаф с одеждой.

*Выпал знак «Сумка»:* игрок должен взять одну любую карточку у своего соперника из его ячейки сезонов и забрать себе на советующую карточку.

**Командная игра:** Игроки могут играть в парах, сообща заполняя сезонные карточки на двоих.

Познавательно-настольная игра имеет свои ключевые моменты для обучения детей, такие как:

- *Обсуждайте выбор:* почему в дождь нужны резиновые сапоги, а зимой — шапка?
- *Планируйте:* «У меня уже есть сапоги и куртка на зиму, но нет шапки. Нужно искать!»
- *Адаптируйтесь:* Погода может измениться в любой момент, и теплая куртка станет бесполезной в солнечный осенний день.



Таким образом, познавательно-настольная игра «Гардероб по сезону» развивает логическое мышление, понимание причинно-следственных связей и знания об окружающем мире в увлекательной игровой форме для развития естественно-научных представлений у дошкольников через призму выбора одежды.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад №40»  
Скорынина Лариса Александровна, учитель-логопед**

**Конспект познавательного занятия по экспериментированию в средней группе на тему «Магнитная лаборатория»**

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Цель: знакомство со свойствами магнита.

Задачи:

1. Формировать представление о свойствах магнита и его особенности притягивать.
2. Учить отделять магнитические предметы от не магнитических используя магнит.
3. Учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты.
4. Развивать познавательный интерес.
5. Совершенствовать психические процессы: память, внимание, мышление.
6. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам, аккуратность при работе с магнитом, позитивное отношение к окружающему миру.
7. Обобщать словарный запас детей (магнит, магнитный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, бумажный).

**Предварительная работа:**

Опыты с магнитами, игры с магнитными геометрическими фигурами, исследовательская работа дома «Что притягивает магнит?».

**Материал и оборудование:**

Магниты на каждого ребенка, скрепки, гвоздики, тарелочки. Деревянные, пластмассовые, железные, резиновые, бумажные предметы. Плотный лист бумаги, высокий прозрачный кувшин с водой, нить.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал письмо, давайте его прочитаем.  
«Иголочку из колодца достанет тот, кто в лаборатории ответ найдет».

- Ничего не понимаю. А вы, ребята, хотите разобраться, что здесь происходит?
- Чтобы преодолеть любые трудности, нам с вами нужно стать одной командой. Для этого вольтитесь за руки и пожелайте друг другу удачи. Давайте вместе скажем: «Команда вперед!». Я вам предлагаю отправиться в волшебную лабораторию»
- Раз, два, три – волшебство скорей приди!
- Ребята, посмотрите это волшебная лаборатория. И сегодня мы познакомимся с одним предметом. А с каким, постараитесь отгадать:  
Он не маг и не волшебник, но он очень знаменит, завидев его к нему гвоздик полетит, вмиг прилипнет к нему, тяжело оторвать!  
Вот такой притягательный этот.... (магнит)

Вот перед нами обычный магнит. Ребята, а как вы думаете, какие секреты хранит в себе магнит? Что можем мы узнать, рассматривая магнит? Какого цвета, формы, на ощупь гладкий или шероховатый? Холодный или тёплый?

Какие выводы мы сделали? Магниты гладкие, холодные, без запаха, твёрдые. Бывают разной формы и размера.

Ребята, а давайте по экспериментируем с магнитом. Но сначала надо вспомнить какие правила нужно соблюдать:

1. Внимательно слушать взрослого.
2. Быть осторожным (ничего не брать в рот).

Ребята, как нам узнать какие предметы дружат с магнитом, а какие нет? Что же нужно сделать?

### **Опыт 1 «Магнитные тарелочки».**

Ребята, какие предметы притянул магнит? Что можно сказать про эти предметы? Из какого материала они сделаны?

Все предметы, которые притянули магнит положите в тарелочку. Из какого материала остались предметы? (пластмассы, дерева, стекла, бумаги). Что об этом можно сказать? (магнит не притягивает эти предметы).

Значит какой вывод мы можем сделать? Что магнит притягивает только железные (металлические) предметы.

Ой, кто это к нам пришел? (появляется Машенька).

- Здравствуй, Машенька, что случилось? Что ты такая грустная? (кукла говорит на ушко, что она потеряла конверт, в котором ответ, где спрятана иголочка, без которой ей ни скатерть не вышить, ни платья сшить).
- Не печалься, Машенька! Мы нашли конверт с письмом, вот он. Здесь сказано: «Иголочку из колодца достанет тот, кто в лаборатории ответ найдет!». А вот как достать ее из колодца не сказано.
- Ребята, давайте подумаем как мы можем Машеньке помочь?
- Может магнит нам поможет?

### **Опыт №2 «Магнит притягивает и в воде».**

- Давайте перейдем к следующему опыту и проверим притягивает ли магнит в воде? Бросьте в тарелочку с водой скрепку, а потом с помощью магнита попробуйте достать ее. Удалось вам это?

Молодцы! Что мы можем сказать? Сохраняются ли свойства магнита в воде? (да, сохраняются и в воде магнит притягивает предметы).

- Ребята, Машенька мне сказала, что колодец очень глубокий, а магнит маленький. Как же достать со дна колодца иголочку? (предлагаю достать скрепку со дна кувшина).

### **Опыт №3 «Удочка».**

Дети приходят к выводу, что надо привязать нить к магниту и опустить в кувшин. Один из ребят проводит опыт на столе.

Машенька благодарить за подсказку и предлагает немного размыться (физминутка).

Встали дети, встали в круг,

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Сели-встали, сели-встали

И друг дружечку обняли!

Машенька еще раз благодарит за помощь и прощается с детьми.

- Ребята, а я для вас придумала новое задание. Вы стали очень опытными лаборантами и наверно догадаетесь как достать скрепку из воды не замочив рук и магнит.

### **Опыт №4 «Достань скрепку из воды, не замочив рук и магнит».**

Как же это сделать? Кто нам скажет? Попробовать приложить магнит к стеклу.

Дети делают вывод, что магнит притягивает и через стекло.

- А сейчас покажу вам фокус, который называется «танцующая скрепка».

### **Опыт №5 «Танцующая скрепка».**

Кладется скрепка на картон, магнит под картон.

- Почему скрепка пляшет? (магнит притягивает).

- Да, магнит притягивает и через бумагу.

### **Подведение итогов.**

- Вот сколько интересного мы сегодня с вами узнали о магните. Давайте еще раз вспомним, что мы узнали в ходе экспериментов:

1. Магнит притягивает металлические предметы

2. Не теряет своих свойств в воде.

3. Притягивает через стекло и бумагу.

- Я благодарю вас за сотрудничество. А теперь давайте попрощаемся с волшебной лабораторией и вернемся в детский сад.

**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 53»**

**Телицына Екатерина Флуринна,**

**воспитатель**

### **Лепкуб «Юные исследователи»**

#### **Аннотация**

Данное пособие «Лепкуб» является творческим методическим материалом, разработанным педагогом самостоятельно, с целью развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста, а также для формирования познавательной активности и интереса дошкольников к окружающему миру. Это уникальное

методическое пособие предназначено для активизации познавательного интереса малышей и помогает развивать основы научных понятий, экспериментирования и исследования природных явлений.

**Возраст детей:** с 3-7 лет.

### **Структура и содержание**

Пособие состоит из тематически организованных разделов, каждый из которых посвящен отдельному природному объекту или процессу:

#### **1. Правила поведения в ходе экспериментальной деятельности.**

**Цель:** обеспечить безопасное проведение эксперимента, опыта для жизни и здоровья участников

#### **2. Свойства (песка и глины, воздуха, воды, магнита).**

**Цель:** формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о свойствах природных материалов воды, воздуха, магнита, песка и глины;

#### **3. Карточки схемы для экспериментирования с водой, магнитом, песком глиной, воздухом.**

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

#### **4. Дидактическая игра «Где используют ...воду, глину, песок, воздух, магнит?**

**Цель:** Закрепление знаний детей о свойствах различных материалов и их применение в жизни людей.

#### **5. Дидактическая игра собери пазл «Интересные факты ...».**

**Цель:** обучение навыку соединения частей в единое целое, совершенствование сенсорного восприятия, моторики пальцев; расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;

#### **6. Загадки.**

**Цель:** закрепление представлений детей о природных явлениях и объектах, а также формирование интереса к познанию природы.

#### **7. Приложение коробка с материалами для экспериментирования «Ларец чудес».**

**Цель:** развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики и когнитивных способностей детей.

В данной коробке собраны все необходимые материалы для проведения опытов и экспериментов в работе с лепкубом. Содержимое коробки можно пополнять, изменять в зависимости от интересов, потребностей и возрастных особенностей воспитанников.

Каждый раздел представлен увлекательными играми и мини-экспериментами, доступными даже маленьким исследователям. Дети получают знания о природе в игровой форме, закрепляя приобретенные представления и умения.

### **Практическое применение**

«Лепкуб» рекомендуется применять как дополнительный материал для индивидуальных занятий и групповых мероприятий в детском саду.

*Таким образом, «Лепкуб» способствует эффективному освоению ребенком первых естественно-научных знаний, формирует интерес к науке и пробуждает желание познавать мир через наблюдение и опыт.*



**МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»,  
Автор: Шульгина Ирина Геннадьевна,  
Воспитатель**

### **Лэпбук «Физика для малышей»**

#### **Актуальность:**

В современном мире, где технологии развиваются стремительно, знакомство детей с основами науки становится все более важным. Физика, как наука о природе и ее законах, может показаться сложной и абстрактной. Однако, для дошкольников, которые обладают природным любопытством и тягой к познанию, физика может стать увлекательным приключением. Лэпбук по физике – это интерактивный инструмент, который позволяет сделать первые шаги в мир физических явлений доступными, интересными и понятными для самых маленьких. Он помогает развить у детей наблюдательность, логическое мышление, умение экспериментировать и делать выводы, закладывая прочный фундамент для дальнейшего обучения.

#### **Цель:**

Создание условий для формирования у дошкольников первичных представлений о физических явлениях окружающего мира через игровую и познавательную деятельность с использованием лэпбука.

#### **Задачи:**

- Познавательные:**

- Формировать элементарные представления о таких физических явлениях,
- Развивать наблюдательность, умение замечать физические явления в повседневной жизни.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

- Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к миру физики.

- Стимулировать мыслительную деятельность: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- Развивать мелкую моторику рук через манипулятивные игры и задания.
- Развивать речь, обогащать словарный запас детей специальными терминами (в доступной форме).
- Развивать творческие способности через создание собственных экспериментов.

**• Воспитательные:**

- Воспитывать любознательность, стремление к познанию нового.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать самостоятельность и уверенность в своих силах при проведении простых экспериментов.

**Роль взрослого:** Лэпбук – это инструмент, который помогает педагогу или родителю в работе с ребенком. Важно не просто дать ребенку лэпбук, а активно участвовать в процессе, задавать наводящие вопросы, проводить эксперименты вместе, обсуждать увиденное. Данный материал будет интересен педагогам, детям и родителям. Педагоги смогут использовать материал для проведения тематических занятий совместно с детьми. Можно использовать как демонстрационный и выставочный материал. Дошкольники могут самостоятельно просматривать страницы альбома, играть, изучать картинки-приложения. Родители могут отсканировать QR-код и посмотреть материал с детьми дома.

**Важные аспекты при создании и использовании лэпбука:** Создание такого лэпбука – это не просто сбор информации, а продуманный процесс, направленный на то, чтобы сделать мир физики доступным, увлекательным и понятным для самых маленьких исследователей. Это инвестиция в их будущее, в развитие их любознательности и научного мышления

- **Интерактивность:** Использовано большое количество элементов, с которыми ребенок может взаимодействовать: открывать, закрывать, перемещать. Все конвертики и кармашки на липучках и легко отстегиваются.
- **Безопасность:** Все материалы безопасны для детей, без острых углов и мелких деталей, которые могут быть проглочены.
- **Яркость и наглядность:** В лэпбуке использованы яркие цвета, изображения и понятные иллюстрации. На каждой страничке лэпбука есть интересный факт о физике и физических явлениях.
- **Доступность языка:** Объяснения должны быть простыми и понятными для дошкольного возраста.
- **Гибкость:** Лэпбук может адаптироваться к возрасту и интересам конкретной группы детей. Некоторые элементы можно усложнять или упрощать.

**Наполнение лэпбука «Физика для малышей»:**

- Карточки «Что такое наука». «Что такое физика».
- Конверты картотека: «Опыты с водой», «Опыты с магнитом», «Опыты с воздухом».
- Карточки «Великие ученые и первооткрыватели».
- Картотека «Измерительные приборы для физики».
- Мини-альбом подборка мультфильмов.
- Раскраски, лабиринты и разрезные пазлы.
- Мини-книжка «Современные достижения».
- Карточки «Как наука изменила мир».
- Круг Луллия «Эволюция изобретений».
- Цветок «Структура детского эксперимента».
- Картотека загадки.
- Игра-лото «Магнит».
- Мини-книжка «Свойства магнита».

- Карточки «Свойства воды».
- Состояние воды «карточки на липучках».
- «Веселые вертушки для дыхательной гимнастики».
- Дневник наблюдений.
- Мини-книжка «Инструкция по технике безопасности при проведении опытов с детьми».