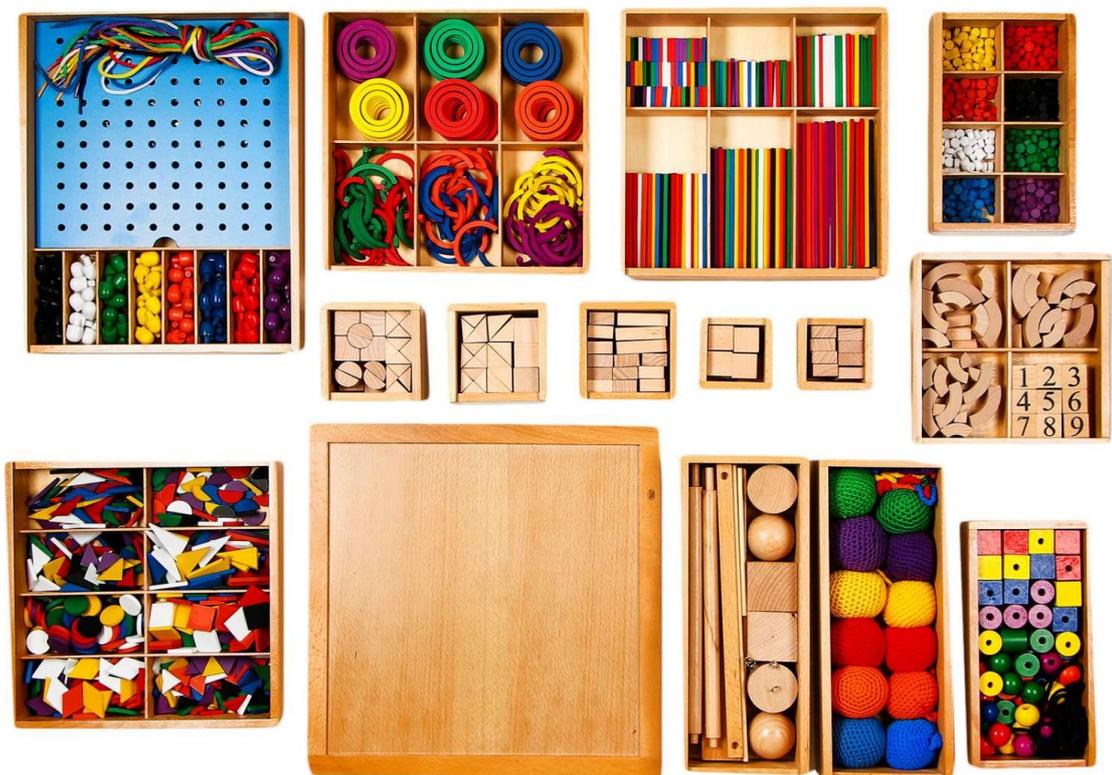


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа  
Свердловской области «Детский сад № 51»

**Сборник**  
**методических разработок по ФЭМП**  
**с использованием игровой технологии**  
**«Дары Фребеля»**



**«Применение игровой технологии «Дары Фрёбеля»  
в формировании элементарных математических представлений у  
дошкольников»**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Общее описание инновационного продукта.**

Ключевые положения.

*Цель:* способствовать созданию педагогических условий для развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

*Задачи:*

- обеспечить условия для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, с применением набора «Дары Фрёбеля» и игровых заданий.

- обеспечить возможность для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, с применением набора «Дары Фрёбеля» и игровых заданий.

Глоссарий.

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель - немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад».

Набор «Дары Фребеля» -самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор.

Предметно - пространственная развивающая среда (ППРС) - это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников.

Необходимость создания инновационного продукта.

Методическое пособие раскрывает преимущества использования игрового набора, его возможностей, а разработанные игровые задания будут способствовать положительной динамике развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Набор Дары Фрёбеля - уникальное авторское пособие, которое открывает для ребенка и педагога безграничные возможности для развития. С ним обучение математике и логике становится ярким и творческим. Занятия пробуждают в маленьком исследователе интерес к познанию мира и свойств различных предметов.

Важным принципом системы Фребеля является сочетание действия или чувственного впечатления со словом. Связь со словом делает действия ребенка и его чувственный опыт осмысленным и осознанным. В процессе игр с дарами Фребеля воспитатель демонстрирует ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним, и

сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стишком или песенкой). Система Фребеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка: передача «даров», демонстрация способов действия с ними, стишки и песенки — все это исходит от воспитателя. Но руководство взрослого основано на уважении к ребенку и на учете его интересов.

Преимущества системы игрового материала:

- обеспечивает математическое и творческое развитие дошкольников от 2 до 6 лет
- согласуется с любой образовательной программой ДОУ
- позволяет создать комфортные условия для совместной деятельности детей и взрослых
- активизирует познавательную активность ребенка и его самостоятельность.

### **1.2. Аналоговый анализ.**

Сопоставив найденные аналоги моему методическому пособию, увидела, что они аналогичны, по ключевым словам: игровой набор «Дары Фребеля», по перечню модулей набора. Это неизбежно, так как разработанные мной игровые задания применяются с использованием этого набора.

Вывод: мой продукт содержит материал, который в частичной мере имеет аналоги и игровые задания, аналогов которым я не нашла.

### **1.3. Необходимое ресурсное обеспечение.**

- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Материалы и оборудование для игровых заданий.

### **1.4. Технология внедрения инновационного продукта.**

Разработанные игровые задания с использованием набора «Дары Фрёбеля» предназначены для детей дошкольного возраста и применяются в совместной деятельности с детьми. Работая с материалами Фребеля педагог не является собственно источником информации, а направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную обстановку в группе. Причем играть можно сразу с несколькими комплектами или их частями. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

### **1.5. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.**

Применяя игровые задания с использованием набора «Дары Фрёбеля» в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, мною были замечены позитивные результаты. Данная технология помогает в рамках игровой ситуации осваивать сложные понятия, которые давались бы тяжело в образовательной деятельности. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля». Данное

методическое пособие открывает дополнительные возможности использования игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

### **1.6. Возможные сложности при использовании инновационного продукта.**

Во время использования методического пособия, применения игровых заданий сложностей не наблюдалось.

## **2. Инновационный продукт.**

Одними из основных принципов дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При её создании необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств. Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Фридрих Вильгельм Август Фребель (1782-1852) – известный немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста. Фребель не просто создал первый в мире детский сад, но и разработал основы методики обучения детей в нем. И ведущее место в своей системе он отдал игре и специально созданной обучающей (дидактической) игре и игрушке. Дары Ф. Фребеля - самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор.

### **2.1 Актуальность методического пособия.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования деятельность педагога должен строиться на адекватных возрасту формах работы. Исходя из возрастных особенностей наших воспитанников, особое внимание уделяем игровым технологиям, одной из которых является применение набора «Дары Фребеля». Работа с набором создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей, развития социальных и

коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей, развития потребности взаимодействия с окружающим миром, организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Основные принципы ФГОС ДО дошкольного образования, полностью соответствуют принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательной организацией задач.

*Принципы педагогики Фрёбеля включают:*

1. Признание уникальности каждого ребенка.
2. Целостный взгляд на развитие каждого ребенка.
3. Выявление индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для их проявления в окружающей среде.
4. Единство воспитания и образования с социумом и природой, следование природе ребенка, его внутренним законам.
5. Признание целостности детства в своих проявлениях.
6. Признание ребенка как части семьи и общества.
7. Создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка.

*Требования к образовательным средствам:*

1. Образовательные средства представляют возможность для игры, творчества, продуктивной деятельности.
2. Образовательные средства должны обладать воспитательным и образовательным потенциалом.
3. Образовательные средства должны использоваться как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе и представлять собой единство культурного и природного содержания.

*Методы:*

1. Игровой метод (дидактические игры).
2. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
3. Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

*Формы организации деятельности:* групповая; подгрупповая; индивидуальная.

## **2.2 Описание и технические характеристики игрового набора «Дары Фрёбеля»**

В состав входит 14 модулей, упакованных в деревянные ящички, и инструкция.

1. «Текстильные мячики». В наборе 6 пар мягких мячиков одинаковых по цвету – синих, фиолетовых, желтых, красных, оранжевых и зеленых. На 6 мячах есть специальная петелька для подвеса. Всего в коробке 12 шариков. *Цель:* тренировка мелкой моторики рук, развитие речевых

способностей и самостоятельной игровой деятельности, изучение цвета, формы и качеств предметов, формирование пространственной ориентации.

2. *«Основные тела»*. Модуль включает 3 пары деревянных геометрических фигур. В наборе шар, куб и цилиндр. 3 фигуры имеют металлические крепления для подвеса, специальная рамка для этого в комплекте. Общее количество фигур – 6 штук. *Цель*: знакомство с разными формами предмета, развитие умений анализировать, сравнивать и выявлять особенность фигур, формирование самостоятельных исследовательских навыков, пространственной ориентации.
  3. *«Куб из кубиков»*. В комплекте 8 деревянных кубиков одинакового размера. Это мини-конструктор для создания и трансформирования построек различных форм. Подходит для изучения понятий «часть» и «целое».
  4. *«Куб из брусков»*. Набор из 8 деревянных плашек одного размера.
  5. *«Кубики и призмы»*. В коробку уложены кубики (21 шт.), большие (6 шт.) и малые (12 шт.) треугольные призмы. Общее количество фигур – 39 шт.
  6. *«Кубики, столбики, кирпичики»*. Этот модуль состоит из деревянных плиток разного размера. Всего 33 элемента. *Цель*: развитие элементарных практических логических и творческих способностей, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации.
1. Цели игры с модулями 3, 4, 5 и 6 одинаковые, поэтому их можно активно комбинировать и усложнять задачи. Детали для конструирования не окрашены.
  7. *«Цветные фигуры»*. В наборе находятся плоские деревянные фигуры – равносторонние, равнобедренные и прямоугольные треугольники, круги, полукруги, ромбы и квадраты. *Цель*: изучение разных плоскостных геометрических фигур, их сортировка по цвету, упорядочивание по величине, тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, игровой деятельности, подготовка руки к письму.
  8. *«Палочки»*. Это 6 комплектов разноцветных «спиченок» разной длины – 25, 50, 80, 100, 120 и 150 мм. *Цель*: тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношение количества и размера, обучение счету, используя палочки в качестве счетного материала, выполнение простейших математических действий, развитие

творческих и речевых способностей, самостоятельной игровой деятельности, подготовка руки к письму.

9. *«Кольца и полукольца»*. Этот модуль открывает ребенку нестандартное видение предметов. Деревянные детали имеют разный диаметр – 25, 40 и 50 мм. *Цель*: тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, развитие творческих способностей – составление различных узоров и картинок, подготовка руки к рисованию и письму, развитие игровой деятельности ребенка.
10. *«Фишки»*. Это комплект мелких деталей 6 цветов. Диаметр фишек – 10 мм. *Цель*: сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме. Обучение счету с использованием фишек, выполнение простейших математических действий, развитие творческих способностей (составление узоров, картинок), развитие игровой деятельности. 7, 8, 9 и 10 модули прекрасно подходят для тренировки навыков счета и служат материалом для составления красочных картинок и узоров. Элементы окрашены в яркие цвета – синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый, черный и белый.
11. *«Цветные тела»*. В составе модуля цветные бусины 3 разных форм – цилиндрической, кубической, шарообразной и шнурок для нанизывания. *Цель*: тренировка мелкой моторики рук, развитие сенсомоторных навыков, изучение геометрических форм, развитие умений классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу, развитие речевых способностей и игровой деятельности.
12. *«Мозаика. Шнуровка»*. В ящичке закреплено синее перфорированное поле. Продолговатые фишки на ножке отсортированы по цветам. В комплекте набор разноцветных шнурочков для тренировки моторики и навыков ориентирования в пространстве. *Цель*: тренировка мелкой моторики рук, развитие сенсомоторных навыков, умение действовать самостоятельно или по заданному образцу; изучение комбинаций форм и цветов, подготовка руки к рисованию, развитие речевых способностей и игровой деятельности.
12. *«Башенки»*. Комплект деталей для конструирования включает: кубики – 12 шт., треугольные призмы – 12 шт., полуцилиндры – 12 шт., кубы с вырезом под цилиндр – 8 шт. Всего 44 элемента. Объединение с модулями 3-6 позволяет создавать сложные конструкции. *Цель*: закрепление названий геометрических фигур, конструирование, объединение с модулями 3-6 позволит создавать сложные конструкции; развитие речевых способностей и игровой деятельности.
13. *«Арки и цифры»*. Модуль включает дуги разного диаметра – 23, 50 и 75 мм и 9 кубиков с цифрами на гранях. *Цель*: развитие мелкой моторики рук и сенсомоторных навыков, творческих способностей (составление

различных узоров и картинок), речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности; подготовка руки к рисованию и письму.

### 2.3 Игровые задания с набором «Дары Фрёбеля»

В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», я большее внимание уделяю играм по формированию элементарных математических представлений. Некоторые из них разработала сама.

При разработке дидактических игр по формированию математических представлений стоят следующие задачи:

- формирование умения действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- расширение и уточнение представление детей о геометрических фигурах, цвете и форме;
- развитие мыслительных операций: синтеза, анализа, сравнения, классификации, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики;
- воспитание коммуникативных качеств через умение работать в группах, в парах.

***Игровое задание «Собери узор по словесному образцу»*** (с 4-х лет)

*Задачи:* учить детей выкладывать в ряд геометрические фигуры по словесному образцу, уметь повторить узор по наглядному образцу; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику; закреплять знание цветов и геометрических фигур; воспитывать интерес к математике.

*Оборудование:* набор №7, двухполосные карточки.

*Содержание игры*

Детям раздаются двухполосные карточки. Воспитатель называет цвет и фигуру, дети выкладывают на верхней полосе. Затем воспитатель просит выложить такой же узор на нижней полосе. Если на верхней полосе геометрические фигуры выложены в одном цвете, то повторить можно в другом.

***Игровое задание «Почини платочек»*** (с 3-х лет)

*Задачи:* закрепить умение подбирать нужные геометрические формы и цвет; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к игре, усидчивость.

*Оборудование:* набор №7, разноцветные квадратные карточки с изображенными контурами разных геометрических фигур (белого цвета), подходящие по размеру фигурам из набора №7.

*Содержание игры*

Воспитатель предлагает детям починить платочки, которые испортили мышки. Задаёт вопросы: Каким цветом платочки? Какие заплатки мы положим на

платочки? Детям раздаются платочки, приемом прикладывания дети «закрывают дырки» подбирая геометрические фигуры по цвету, форме.

***Игровое задание «Подбери палочку к флажку»*** (с 4-х лет)

**Задачи:** закрепить знание геометрических фигур, основных цветов, понятий «длинный» - «короткий»; формировать умение группировать предметы по цвету; развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление, математические способности; воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.

**Оборудование:** набор № 7, набор № 8 (палочки двух размеров)

***Содержание игры***

Предложить детям сделать флажки для друзей на праздник: синий квадратный с длинной палочкой того же цвета, красный треугольный с короткой палочкой того же цвета и т. д.

***Игровое задание «Блины для трёх медведей»*** (с 4-х лет)

**Задачи:** закрепить умение систематизировать предметы по определенному признаку (цвет, размер); развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.

**Оборудование:** набор № 9 (кольца и полукольца), тарелки (вырезанные из картона) разных цветов (соответствующие цветам колец из набора) и разных размеров (большие, поменьше и маленькие).

***Содержание игры***

Воспитатель предлагает разложить по тарелочкам блины для трех медведей. В большие тарелки блины для папы-медведя, в тарелки поменьше – для мамы-медведицы, в маленькие – для медвежонка. Воспитатель уточняет, что блины надо разложить не только по размеру, но и по цвету. Поэтому, Катя будет раскладывать блины в жёлтые тарелки, Саша - в красные и т. д.

***Игровое задание «Цветы на полянке»*** (с 4-х лет)

**Задачи:** формировать навыки счета; закрепить умение сортировать и упорядочивать фигуры по цвету; развивать внимание, сенсорные навыки, мелкую моторику рук, игровую деятельность; воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.

**Оборудование:** набор № 10, 14 (цифры), листы картона зеленого цвета (полянки).

***Содержание игры.***

Воспитатель раздает детям листы картона (полянки), кубики с цифрами (по одному листу и кубику на каждого ребёнка), ставит тарелочку с фишками разных цветов и предлагает посадить цветочки. Цветов на полянке должно быть столько, сколько указано на кубике и определенного цвета. Детям, справившимся с этим заданием, можно предложить по два кубика с цифрами и посадить цветочки разного цвета. Например, 5 цветочков красного цвета и 3-желтого

## **2.4 Результаты**

Применяя игровые задания с использованием набора «Дары Фрёбеля» в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, мною были замечены позитивные результаты. Данная технология помогает в рамках игровой ситуации осваивать сложные понятия, которые давались бы тяжело в образовательной деятельности. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля». Данное методическое пособие открывает дополнительные возможности использования игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Выполнила: Сидорова Ольга Владимировна

Воспитатель, высшая категория

### **НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе «Инструменты для Фиксиков»**

#### **Пояснительная записка**

##### **Актуальность**

В.В.Путин заявил о необходимости подготовки инженерных кадров в нашей стране. Закладывать основы инженерного мышления необходимо уже с дошкольного возраста. Опыт педагогов показывает, что важнее не дать ребенку определенные знания, а сформировать у него «пытливый ум», способность к самостоятельному поиску и обработке информации, анализу и синтезу, формированию алгоритмического мышления. Математика в данном случае является одним из инструментов для развития у дошкольников таких навыков. Также играет роль умение педагога не навязывать свои убеждения, а направлять детей, давать им «пищу для размышлений». В этом мне помогает игровой набор «Дары Фрёбеля»

Применение игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании элементарных математических представлений у дошкольников раскрывает преимущества использования игрового набора, его возможностей, а разработанные игровые задания будут способствовать положительной динамике развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Набор Дары Фрёбеля – уникальное авторское пособие, которое открывает для ребенка и педагога безграничные возможности для развития. С ним обучение математике и логике становится ярким и творческим. Занятия пробуждают в маленьком исследователе интерес к познанию мира и свойств различных предметов.

Работая с материалами Фрёбеля педагог не является собственно источником информации, а направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную обстановку в группе. Причем играть можно сразу с несколькими комплектами или их частями. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

**Цель:** создать условия для закрепления ранее полученных знаний детьми по формированию элементарных математических представлений с помощью игровых наборов Фрёбеля

**Задачи:**

**Образовательные:** -закрепление знаний о геометрических фигурах,

- совершенствовать навыки счета в пределах 10,

- закреплять умение ориентироваться в пространстве;

**Развивающие:** развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

**Воспитательные:** -создать условия для развития социально-коммуникативных навыков у детей в процессе решения проблемных ситуаций;  
- воспитывать чувство коллективизма.

**Количество детей:** группа

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** дидактические игры с палочками Кюизинера, игры на выкладывание цифр с помощью счетных палочек, дид.игра «Дорисуй рисунок», дид.игра «Назови геометрическую фигуру». Правильное применение Даров Фрёбеля для решения математических задач. Разучивание стихов математического содержания. Решение математических задач на слух.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная активность.

**Материалы и оборудование:** Дары Фрёбеля №1, №2, №7, №8, №9, №10, карточки с примерами, схемы, модульные геометрические фигуры, письмо, планшеты, краски, салфетки, ноутбук, телевизор, кубик, конверты с заданиями.

**Ход занятия.**

### 1. Вводная часть.

Организационный момент. Дети стоят на ковре.

Игра – приветствие «Общий круг»

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо 1, 2. 3.

А теперь пойдём налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

**И занятие начнём.**

А теперь, давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу.

(Сели в круг на коврике).

## **2. Основная часть:**

Воспитатель: - Ребята, сегодня на электронную почту детского сада пришло письмо для нашей группы. На экране появляется QR-код. А вы знаете, что это за рисунок? Этот рисунок может содержать большое количество информации- картинки, музыку и даже мультики. Воспитатель расшифровывает код с помощью телефона: на экране появляются Фиксики - «Дорогие ребята, мы знаем, как вы любите смотреть мультфильмы о нас, а еще какие вы умные, веселые и дружные. Поэтому профессор Чудаков и мы, просим вас о помощи. Мы поссорились и потеряли все наши инструменты, поэтому ничего не можем починить. Помогите пожалуйста нам найти их, и профессор Чудаков будет вам тоже благодарен за помощь. А чтобы их найти мы вам отправили помогатор- кубик, на гранях которого изображены точки (палочки или шестеренки). Удачи вам ребята!»

Воспитатель: «Ребята, а вы хотите помочь Фиксикам и профессору?»

Дети: Да.

Воспитатель: «Тогда отправляемся в увлекательное путешествие! Готовы?»

Дети: Да.

Воспитатель: « Кто первый воспользуется помогатором?»

(возможно выполнение заданий по командам, использование игрового поля, либо дорожки с цифрами или обозначениями...)

Один из детей кидает кубик- выбирает конверт с заданием.

1. «КОТОРЫЙ ЧАС?» - Сверим наши часы перед увлекательным путешествием, на карточке изображено числовое обозначение времени 9.05.- необходимо выложить на своих циферблатах указанное время. (Дар №8)

После выполнения задания дети получают один из инструментов Фиксиков- гаечный ключ и с помощью помогатора двигаются дальше. На пути второе задание.

2. « ШИФР»- Решите арифметические задачи по зашифрованной схеме и выложите ответ с помощью палочек или цифр (Дар № 8 или Дар № 10)



( Сколько глаз у двух собак?)



( Сколько пальцев рук у одного человека?)



( Сколько ног у двух стульев?)

После выполнения задания дети получают один из инструментов Фиксиков- кусачки и с помощью помогатора двигаются дальше. На пути третье задание.

1. «МИКРОСХЕМА»- Фаер очень любит на досуге ремонтировать сломанные приборы и сейчас занят поиском недостающей микросхемы. Давайте ему поможем. Это задание для самых внимательных. Объясняю правила. На нашей доске я выложу микросхему, которая будет на доске пока я досчитаю до 7. Вам надо в это время запомнить её, а потом при помощи геометрических фигур отобразить у себя на листе. Все готовы? Включаю (воспитатель тихо считает до 7 и выключает схему. Дети работают самостоятельно). Не забывайте, у вас должен совпадать цвет, форма и место положения. Проверяем. У кого ни одной ошибки? (Дар № 2)

После выполнения задания дети получают один из инструментов Фиксиков- отвертку и с помощью помогатора двигаются дальше. На пути четвертое задание. Но сначала- Физминутка:

Песня "Фиксики - помогатор".

На слове телевизор-показать руками форму квадрата (прямоуг- ка) на уровне груди;

На слове холодильник- прямоугольник в пол( т. е. присесть);

На слове вентилятор- круговые вращения руками;

При звучании слов, которые нужно отрицать-мах головой в стороны, указательными пальцами, словом.

При слове помогатор- руки в стороны (правая пальцами в потолок, левая- в пол) при этом правая нога выставлена в сторону на пяточке-соответственно стороны чередуются!!!

При звучании слов "дрыц- тыц" производятся хлопки.

(Движения можно придумать разные)

2. «ЗАДАЧА»- Ребята, а вы знаете, что Симка очень любит решать разные задачи, и нам с вами тоже предстоит решить интересную задачку.

(Воспитатель проговаривая условия задачи, выкладывает на доске изображения Фиксиков и помогаторов).

«У Симки было 4 зеленых помогатора. Нолик подарил ей еще 3 розовых помогатора. Сколько всего помогаторов стало у Симки?»

-Какой вопрос в задаче? (Сколько всего помогаторов стало у Симки?)

-Ребята, у Симки помогаторов стало больше или меньше? (Больше)

-На какое действие наша задача? (Сложение)

-Какие знаки, нам нужно поставить? (плюс и равно)

-Выложите при помощи цифр решение задачи. (Дар № 10)

После выполнения задания дети получают один из инструментов Фиксиков- пилу и с помощью помогатора двигаются дальше. На пути пятое задание.

1. «ВЕРНЫЙ ЗНАК» - Как вы помните Нолик очень любит все пересчитывать. И у вас карточки, на которых вам необходимо пересчитать шестеренки, болтики и шайбочки и поставить знаки - больше, меньше или равно.(Дар №7, 8, 10)

После выполнения задания дети получают один из инструментов фиксиков- молоток и с помощью помогатора двигаются дальше. На пути шестое задание.

2. «РАЗЛОЖИ ИНСТРУМЕНТЫ» - Ребята, вы собрали все инструменты Фиксиков и профессора Чудакова, теперь нам нужно инструменты разложить по своим ящикам. Мася любит порядок во всем. Для того чтобы, правильно разложить инструменты нужно их измерить и прикрепить к тому ящику куда войдет предмет. (Дар №8)

Воспитатель: «Молодцы ребята справились со всеми заданиями и собрали все инструменты!».

Воспитатель: «Пора отправлять Фиксикам и профессору Чудакову инструменты, а то они без них никак не могут справиться».

Отправляют.

Включается видеозвонок, на экране появляются герои: «Молодцы ребята, мы получили заветный чемоданчик с инструментами. Спасибо вам. Вы справились со всеми заданиями и по праву считаетесь настоящими

помощниками профессора и Фиксиков. А в награду мы вам высылаем сборник новых мультфильмов про Фиксиков». Появляется QR-код.

### **3. Заключительная часть. Подведение итогов.**

Воспитатель: А с каким настроением вы сегодня работали? Давайте каждый из вас выберет и построит себе настроение. Игра «Разноцветное настроение» (Дар №7, №9, №10)

Дети выкладывают из деталей набора «Дары Фребеля» своё «настроение», выбирая цвет по настроению и объясняя свой выбор).

Воспитатель: Где мы были сегодня?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Что мы делали?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Какое задание было самым трудным для вас?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: «Как вы думаете почему мы с вами справились со всеми заданиями? (потому что были дружной сплоченной командой).

Вот такими ребятами и оставайтесь!!! Дружба спасет мир!!

Шкуматова Оксана Вячеславовна,  
Воспитатель, 1 кв. категория

### **Конструкт**

**по направлению: формирование элементарных математических представлений в младшей группе (3 – 4 лет)**

**Тема: «Длиннее», «короче», «выше», «ниже»**

**(с использованием пособий Фребеля)**

### **Пояснительная записка**

Актуальность методической разработки учитывает современные тенденции и требования образовательной среды и определяется несколькими факторами: пособие полностью соответствует современным образовательным стандартам, обеспечивает развитие познавательных способностей детей, формирует элементарные математические представления, подготовку к обучению в школе. Использование этой современной педагогической технологии позволяют сделать процесс обучения интересным и эффективным, методика предусматривает возможности для индивидуального подхода к каждому ребенку, создает условия для самовыражения и творчества. Интеграция математики с другими предметами позволяет увидеть связь между

различными областями. Например: с развитием речи, конструированием, творчеством. Пособие формирует интерес у детей к математике, готовность к решению учебных задач.

**Цель:** закреплять навыки сравнения двух предметов по длине и высоте, умение обозначать результаты сравнения словами («длиннее», «короче», «выше», «ниже»).

### **Задачи:**

**1. Образовательные:** научить детей сравнивать предметы по длине и высоте с помощью наглядных пособий, формировать умение использовать слова «длиннее», «короче», «выше», «ниже» для описания результатов сравнения, закрепить понимание понятий «одинаковые по длине/высоте».

**2. Развивающие:** развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, развивать речь, обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику рук при работе с пособиями.

**3. Воспитательные:** воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к познавательной деятельности, формировать умение работать в парах или небольших группах (при необходимости).

**Целевая аудитория:** дети 3 – 4 лет

**Планируемые результаты:** дети умеют сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением «длиннее», «короче», «выше», «ниже», знают способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначают результаты сравнения соответствующими словами.

### **Материалы:**

#### **Пособия Фребеля:**

**№4 «Кубики и бруски» (дидактические кубики):** кубики и бруски разного размера и цвета, которые можно ставить друг на друга или рядом.

**№8 «Палочки разной длины» (дидактические палочки):** набор палочек разной длины.

**№7 «Фигуры для наложения» (плоские фигуры):** набор плоских фигур разного размера (квадратов, кругов, треугольников), которые можно накладывать друг на друга.

**№5, №6 «Строительные блоки» (если есть):** более крупные блоки, позволяющие строить башни и сравнивать их по высоте.

**Дополнительные материалы:** картинки с изображением предметов, различающихся по длине и высоте (например, карандаш и ручка, дерево и цветок, стол и стул); корзина или коробка для сбора материалов; мягкая игрушка-помощник (Незнайка)

**Ход занятия:**

## **I. Организационный момент (5 минут)**

**Приветствие:** Дети здороваются с воспитателем и друг с другом.

**Мотивация:** Воспитатель вносит игрушку-помощницу. «Ребята, сегодня к нам в гости пришёл (Незнайка). Он очень любит играть и узнавать что-то новое. Он принёс нам целую коробку интересных вещей (показывает коробку с пособиями Фребеля) и просит вас о помощи. Он хочет научиться сравнивать предметы».

**Создание игровой ситуации:** «Как вы думаете, зачем нам нужно уметь сравнивать предметы? Где мы можем это применить?» (Ответы детей: чтобы выбрать самый длинный карандаш, понять, какой дом выше, решить, какой поезд быстрее, и т. д.)

## **II. Основная часть (20–25 минут)**

### **1. Актуализация знаний. Беседа о длине и высоте (5 минут)**

**Проблемный вопрос:** «Посмотрите вокруг. Какие предметы вы видите? Как мы можем их описать? (Большой, маленький, красный, синий). А ещё? Как мы можем сказать, что один предмет больше другого?»

**Введение понятий:** «Сегодня мы будем учиться сравнивать предметы по двум признакам: по **длине** и по **высоте**».

**Длина:** «Длина — это то, сколько места занимает предмет вот так (показывает движение рукой вдоль предмета, например карандаша). Мы можем сказать, что один предмет **длиннее**, а другой **короче**».

**Высота:** «Высота — это то, сколько места занимает предмет вот так (показывает движение рукой вверх, например, от основания до вершины башни). Мы можем сказать, что одна башня **выше**, а другая **ниже**».

### **2. Работа с пособиями Фребеля: сравнение по длине (10 минут)**

#### **Работа с «Палочками разной длины»:**

Воспитатель кладёт на стол две палочки разной длины.

«Ребята, посмотрите на эти палочки. Как вы думаете, какая из них длиннее? А какая короче?»

Предлагает детям по очереди приложить палочки друг к другу, чтобы наглядно убедиться в разнице.

«Правильно! Эта палочка (показывает) **длиннее**, а эта (показывает) **короче**».

Дети берут по две палочки разной длины и сравнивают их, проговаривая: «Моя палочка длиннее, а твоя короче».

**Вариант:** «А если я возьму вот эти две палочки? (берёт палочки одинаковой длины). Что можно сказать об их длине?» (Они одинаковой длины).

#### **Работа с «Кубиками и брусками»:**

Воспитатель берёт два бруска разной длины.

«А эти предметы? Какой из них длиннее, а какой короче?»

Дети сравнивают, используя слова «длиннее», «короче».

**Задание:** «Найдите в коробке два бруска, один из которых длиннее другого. Возьмите их и скажите: «Мой брусок длиннее!»»

### **3. Работа с пособиями Фребеля: сравнение по высоте (10 минут)**

#### **Работа с «Кубиками и брусочками» (строительство башен):**

Воспитатель предлагает детям построить башни из кубиков.

«Давайте построим башни. Один кубик, два кубика... А теперь постройте башню пониже».

Выставляются две башни разной высоты.

«Посмотрите на эти башни. Какая из них выше? А какая ниже?»

Приглашаются дети, чтобы сравнить башни.

«Правильно! Эта башня **выше**, а эта **ниже**».

**Задание:** «Выберите два кубика. Постройте из них самую высокую башню, какую только сможете. Теперь постройте самую низкую башню. Сравните их и скажите: «Моя башня выше!» или «Моя башня ниже!»»

#### **Работа с «Фигурами для наложения»:**

Воспитатель выкладывает две фигуры (например, два квадрата) разного размера так, чтобы была видна разница в высоте.

«Посмотрите на эти фигуры. Какая фигура выше? А какая ниже?»

Дети сравнивают и используют слова «выше», «ниже».

**Задание:** «Найдите две фигуры, одна из которых выше другой. Положите их друг на друга, чтобы сравнить. Скажите: «Эта фигура выше!»»

### **4. Закрепление материала. Игра «Найди пару» (5 минут)**

Воспитатель раскладывает на столе несколько предметов (например, палочки, бруски, кубики), которые можно сравнить по длине и высоте.

«Ребята, сейчас мы поиграем в игру. Я буду называть предмет, а вы должны найти ему пару, чтобы они отличались по длине или высоте. А потом скажите, что вы сравнили. Например, если я возьму длинную палочку, вы найдёте короткую и скажете: «Вот длинная и короткая палочки!»»

Дети по очереди выбирают предметы, сравнивают их и комментируют.

### **III. Подведение итогов занятия (5 минут)**

#### **Рефлексия:**

«Ребята, чему мы сегодня научились? С чем мы сравнивали предметы?»  
(По длине и высоте).

«Какие слова мы использовали, когда сравнивали предметы по длине?»  
(Длиннее, короче).

«Какие слова мы использовали, когда сравнивали предметы по высоте?»  
(Выше, ниже).

«Было ли вам интересно?»

**Похвала:** «Сегодня вы были очень внимательны и старательны. Отлично справились со всеми заданиями! (Имя игрушки) очень доволен вашими успехами».

**Завершение:** Игрушка-помощник благодарит детей и прощается.

**Дополнительные рекомендации:**

**Дифференциация:** Детям, которые быстро справляются с заданиями, можно предложить сравнить три или более предметов, или найти предметы, одинаковые по длине/высоте. Тем, кому сложно, можно оказать индивидуальную помощь и использовать более простые пособия.

**Игровой подход:** старайтесь, чтобы каждое задание было игровой ситуацией. Можно придумать сказочные сюжеты, в которых персонажам нужно сравнивать предметы.

**Визуальная поддержка:** по возможности используйте яркие и чёткие изображения предметов для сравнения.

**Движение:** включите в занятие небольшие физкультминутки, связанные с понятиями «длина» и «высота» (например, «покажи, какой ты высокий!», «протяни руку, как будто тянешься за длинным предметом»).

**Повторение:** Важно регулярно применять эти навыки в разных ситуациях и с разными материалами.

Болтаева Юлия Александровна,  
Воспитатель, 1 кв. категория

### Конспект занятия по ФЭМП

#### «Математическая речка в стране Фрёбеля»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная, конструктивная, коммуникативная.

**Формы образовательной деятельности:** подгрупповая.

**Инновационный компонент:** использование элементов STEM-технологии.

**Цель:** Развитие логического мышления и математических навыков детей младшего дошкольного возраста с использованием Даров Фребеля.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить с игровыми материалами –Дары Фрёбеля;
- познакомить с геометрической фигурой-куб;
- учить понимать схему и воспроизводить последовательность;

- закрепить навыки конструирования;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах , пространственные представления, понятия «широкий-узкий», «поровну».
- закрепить навыки прямого счёта до 4.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, интерес к математическим знаниям.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память, наблюдательность и мелкую моторику;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

**Планируемый результат:** Заинтересованность детей игровыми наборами Фрёбеля, устойчивый интерес к игровым математическим, логическим и конструктивным заданиям .

**Оборудование:** воздушные шары, силуэты облаков, ноутбук, презентация, музыкальное сопровождение, коробка - куб , широкая и узкая ткань голубого цвета, наборы «Дары Фребеля»: № 1, № J1 , №3,4,5 ,дар №7, дар №8, №9 .

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:** (Знакомство. Установление контакта)

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Проходите, пожалуйста, я вас очень жду! Давайте знакомиться. Меня зовут Дарина. Я очень люблю дарить улыбки и хорошее настроение. А вы улыбнётесь мне в ответ? Ну вот, теперь и у вас хорошее настроение.

Я живу в удивительной, яркой стране Фрёбеля. Сегодня утром в нашей стране поднялся сильный ветер и озорные облака унесли меня. Так я и попала в ваш сад. Подскажите, в какой сад я попала? Я заметила, что у вас очень много игрушек в детском саду. Вы любите играть? (ответы детей)

Игровая мотивация:

Жители моей страны тоже очень любят играть, особенно с геометрическими фигурами. Я думаю, что вы очень умные, сообразительные, дружные ребята. Я дождалась вас, чтобы пригласить в гости в свою страну, там мы и поиграем. Принимаете моё приглашение? (ответы)

(подходят к шарам)

Д: Посмотрите, а вот и озорные облака, которые меня и принесли к вам. На них то мы и отправимся в мою страну. Посмотрите, каждое облако похоже на что-то. Выберите себе шарик и скажите, на что похоже облачко, на котором вы полетите ко мне в гости? (дети называют предметы по силуэтам)

Д: Итак, мы отправляемся с попутным ветром в страну Фрёбеля. Полетели!!! (звук ветра)

Дует ветер озорник, быть послушным не привык.

Мы летим на облаках, шарики у нас в руках

Ветру утихать пора, прилетели мы, ура!

Д: Ну вот, мы и долетели. Отпустите пока свои облака, они вас подождут...

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

(Д подводит всех к большой красной коробке)

Д: Ребята, как вы думаете, что это? На что она похожа? (ответы)

Эта коробка имеет форму куба. Каждая сторона у куба-квадрат. Все стороны-одинаковые.

Д: Куб, ребята, не простой, а наполнен он игрой!

Чтобы в игры поиграть, загадку нужно отгадать ...

Лес на берегах стоит,

Под мостом она бежит,

И течёт вода куда-то,

Догадались вы, ребята?

Умолчу ответ пока,

Под мостом течёт...(река)

Правильно, сегодня мы с вами будем играть на необычной речке.

(Открываю коробку. Сверху ткань голубого цвета (широкая и узкая), внизу коробки-наборы Фрёбеля).

Д: Посмотрите, ребята, внутри куба-отгадка. (сравнить: широкая река и узкая река). Мы с вами будем играть на широкой речке (расстилаем ткань на полу).

Д: Ребята, подскажите, как можно перебраться через реку на другую сторону? (ответы) А мы с вами построим мост. (показываю деревянный кубик из набора Фрёбеля № 3.) Нам понадобится вот такой строительный материал. Что это? (ответы)

Д: Сколько нам понадобится кубиков? (много) Мост будем строить с двух берегов и нам нужны 2 бригады строителей. (разделить детей на подгруппы)

(строим мост из наборов 3,4, 5,5в)

Д: Отлично, мост готов! Какой мост мы построили? (Длинный, деревянный, крепкий)

Д: Ребята, в реках есть глубокие и мелкие места. Скажите, пожалуйста, а можно плавать детям, там, где глубоко? (ответы детей) А без взрослых можно находиться на реке?

Д: Молодцы, вы хорошо знаете правила безопасности. Чтобы не намочиться в речке, присаживайтесь на бережок (раздать каждому зелёный круг из картона).

Д: В нашей речке тоже есть мелкие и глубокие места. Там, где мелко, мы разложим разноцветные камушки так, как показано на схеме. Схема-это подсказка, которая поможет вам правильно разложить камушки. (положить цветную схему с определённой последовательностью геометрических тел)

Выкладывают камушки от одного берега до другого по схеме.

Д: Молодцы, ребята!

(физкультминутка с шерстяными шариками из набора 1)

Я вас приглашаю поиграть с ручейком, который бежит в нашу реку. Дети встают в круг и выкладывают перед собой большое кольцо из набора № 9- синее, фиолетовое (лужицы). Дарина читает стихотворение, дети в это время передают друг другу синий мячик «ручечек». У кого мячик оказывается на слова «лежал, лежал» -старается опустить его точно в «лужу», затем передаёт дальше. На слова «прыг туда» следующий игрок пробует опустить в свою лужицу.

«Ручечек»

Бежал ручей по камушкам,

Бежал, бежал, бежал....

Потом в глубокой лужице

лежал, лежал, лежал....

То снова он помчался вскачь,

то будто бы уснул...

Увидел речку-прыг туда

И сразу утонул!

Д: Я слышу какой-то необычный звук! (гудок парохода). Как вы думаете, что это за звук? (ответы)

Правильно, так гудят пароходы на реке. Давайте мы с вами на реке сделаем красивые кораблики. Займите свои места. Кораблики мы будем делать из разноцветных палочек разной длины (конструируют пароходы).

Д: Давайте посчитаем, сколько пароходов плывут справа от моста (4), а теперь посчитаем пароходы слева от моста(4). Что мы можем сказать, если корабликов по 4? (поровну, одинаково) Правильно, молодцы!

Д: Ребята, скажите, пожалуйста, а когда наступит зима, смогут пароходы плавать по реке? (ответы). Почему? (лёд)

Ну, а пока ещё не наступила зима, пока река не покрылась льдом, в речке ещё можно увидеть рыбок. Давайте в нашу речку запустим рыбок (набор 7-плоскостные фигуры).

Д: Выберите 3 одинаковых треугольника, но разного цвета и выложите рыбку (по показу на мольберте выкладывают рыбку)

**РЕФЛЕКСИЯ:**

Д: Какие красивые рыбки у вас получились! А речка совсем, как настоящая!

Вам интересно было играть с геометрическими фигурами? (ответы) А что было делать сложно? А что было легче всего?

Д: Дорогие ребята, мы отлично поиграли! Вы очень умные и сообразительные. Спасибо вам, что погостили в моей удивительной стране. А теперь, берите свои облачка, они помогут вам вернуться в свой детский сад. До свидания, ребята!

(звук ветра и дети уходят с шарами).

Шаронова Марина Владимировна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории

### Проект

## Занимательные игры с использованием набора «Дары Ф. Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

### Пояснительная записка

В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности «Дары Ф.Фрёбеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

**Цель:** накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается

также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрѐбель.

Теория Фрѐбеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фрѐбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фрѐбеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

При использовании дидактического материала «Дары Фрѐбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

### **Проект**

**Занимательные игры с использованием набора «Дары Ф. Фрѐбеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (4 – 5 лет)

**Направление:** познавательное развитие.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Тип проекта:** по продолжительности: долгосрочный; по количеству участников: групповой.

**Сроки реализации:** 2025– 2026 учебный год

**Руководители проекта:** воспитатель.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**Место проведения:** МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»

**Актуальность реализации проекта:**

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрѐбель. Фридрих Фрѐбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог,

автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрѐбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрѐбель.

Теория Фрѐбеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фрѐбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фрѐбеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

При использовании дидактического материала «Дары Фрѐбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

**Гипотеза:** В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности «Дары Ф.Фрѐбеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

**Цель:** накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

**Основной принцип:** интеграция образовательных областей.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.

## **2. Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.
- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.
- Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков.

## **3. Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.
- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

## **4. Методы и приёмы:**

- Настольные, дидактические игры.
- Познавательные беседы.
- Продуктивная деятельность.

### **Краткое содержание проекта**

#### **«Занимательные игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»**

##### **Подготовительный этап**

Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей раннего возраста, материала по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

Октябрь

Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: ООП дошкольного учреждения, ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОПДО.

Определение цели и задач проекта.

Разработка проекта «Занимательные игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста». Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.

Прогнозирование ожидаемых результатов, возможных рисков проекта.

Организации группового пространства, отвечающего современным ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

Отбор лучших разработок для внедрения проекта.

Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).

Проведение анкетирования родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам занимательных игр с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» .

Ноябрь - апрель

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.

Проведение дидактических игр и игр-занятий.

Непосредственная образовательная деятельность.

Проведение мастер-класса для родителей «Занимательные игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста». Семинар-практикум «Использование игры в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста».

Консультация на тему: «Сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?», «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».

Беседы о роли развивающих игр для малышей.

Наглядная информация: папки-передвижки «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».

Воспитатели группы

Ноябрь- Апрель

**Заключительный этап**

Анализ полученных результатов.

Открытое мероприятие для родителей по результатам проведенной работы.

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию в области восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировки в нем, в развитии тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр.

Апрель

**Итоговое мероприятие:** НОД на тему: «Большая стирка».

**Презентация проекта** «Занимательные игры с использованием набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

**Планируемые результаты:**

Для детей.

- Дети расширяют представления об окружающем мире.
- Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.
- Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», игровыми наборами.
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
- Развивается интерес к познавательной деятельности.
- Формируется уважительное отношение к участникам игр.

Для педагога:

- Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми «Дары Ф.Фребеля», наборами «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты»,
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Для родителей:

- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

Этапы проекта.

*I этап – Подготовительный*

- Определение целей и задач проекта.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Организация совместной игровой деятельности.
- Прогнозирование результата.
- Разработка перспективного планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
- Введение детей в ход проекта.

*II этап - Основной (реализация проекта).*

- Планируемые мероприятия (см. перспективное планирование)

*III этап - Заключительный*

- Подготовка и проведение фотовыставки.

### **Продукты проекта:**

- Оформленный проект.
- Презентация «Мы играем с наборами и «Дарами Ф.Фребеля».
- Фотовыставка.
- Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля».
- Творческие работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности.

### **Обеспечение:**

Для детей:

- «Дары Ф.Фребеля».
- Игровые наборы «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты».
- Карточки-схемы к играм.
- Иллюстрации, картинки.

Для педагога:

Литература: Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

### **Перспективное планирование**

**«Занимательные игры с использованием игровых наборов и даров**

### **Ф. Фребеля»**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
<b>Октябрь</b>		
1	«В мире фигур» (познавательное развитие)	1
2	«В лесу» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Посади дерево» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Лови-лови» (физическое развитие)	1
Всего занятий в октябре - 4		
<b>Ноябрь</b>		
1	«Эстафеты» (физическое развитие)	1
2	«Пастушок» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Три медведя» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Кафе» (социально-коммуникативное развитие)	1
Всего занятий в ноябре – 4		
<b>Декабрь</b>		
1	«Путаница» (речевое развитие)	1
2	«Тайные агенты» (физическое развитие)	1

3	«Украшаем ёлку» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Новый год» (художественно-эстетическое развитие)	1
Всего занятий в декабре - 4		
Январь		
1	«Волшебники» (речевое развитие)	1
2	«На севере» (познавательное развитие)	1
3	«Джунгли» (познавательное развитие)	1
4	«Большая стирка» (познавательное развитие)	1
Всего занятий в январе - 4		
Февраль		
1	«Дорожное движение» (социально-коммуникативное развитие)	1
2	«Приглашаем в теремок» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	«Что для чего» (речевое развитие)	1
4	«Спрятанная игрушка» (физическое развитие)	1
Всего занятий в феврале - 4		
Март		
1	«Я умею...» (физическое развитие)	1
2	«Настроение» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	«Магазин» (социально-коммуникативное развитие)	1
4	«Пир на весь мир» (познавательное развитие)	1
Всего занятий в марте - 4		
Апрель		
1	«Ручеек» (физическое развитие)	1
2	«Космос» (познавательное развитие)	1
3	«Морские обитатели» (познавательное развитие)	1
4	«Небоскреб» (речевое развитие)	1
Всего занятий в апреле - 4		
Май		
1	«Настольные спортивные игры» (физическое развитие)	1
2	«На лугу. Цветы» (познавательное развитие)	1
3	«На лугу. Насекомые» (познавательное развитие)	1
4	Итоговое занятие. Повторение	1
Всего занятий в мае - 4		

**Планирование совместной деятельности с детьми по познавательному развитию**

**«Занимательные игры с использованием набора « Дары Ф. Фребеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание	Обеспечение
Октябрь	«В мире фигур»	познавательное развитие	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.	Наборы №№ 5,7,J1
	«В лесу»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Посади дерево»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование осмотрительно и бережного отношения к природе.	Наборы №№ 7,8,9,10,J2
	«Лови-лови»	физическое развитие	Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности.	Набор №№ 1,2
Ноябрь	«Эстафеты»	физическое развитие	Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности.	Наборы №№ 1,J1
	«Пастушок»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о простейших средствах музыкальной выразительности, экспериментирование с	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1

			музыкальными звуками, развитие игровой деятельности.	
	«Три медведя»	художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения.	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Пир на весь мир»	познавательное развитие	Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, игровой деятельности	Наборы №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, 10, J1
Декабрь	«Путаница»	речевое развитие	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Тайные агенты»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ J1,J2
	«Украшаем ёлку»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса к изобразительному творчеству.	Наборы №№ 7,8,9,10

	«Новый год»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Наборы №№ 7,8,9,10
Январь	«Волшебники»	речевое развитие	Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие коммуникативных навыков.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«На севере»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Джунгли»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Большая стирка»	познавательное развитие	Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
Февраль	«Дорожное движение»	социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения на улице, первичных представлений об	Наборы №№ 1,2,9

			объектах окружающего мира.	
	«Приглашаем в теремок»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 6,7,8,9,10
	«Что для чего»	речевое развитие	Формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Спрятанная игрушка»	физическое развитие	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ 1,2, 10, J1
Март	«Я умею...»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.	Набор №1
	«Настроение»	социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование первичных представлений о себе и других людях.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Магазин»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10

			профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	J1,J2
	«Кафе»	социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда, развитие творческой активности, реализация самостоятельной конструктивной деятельности.	Наборы №№ 7,8,9,10 J1,J2
Апрель	«Ручеек»	физическое развитие	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в игре и совместной деятельности педагога и детей.	Наборы №№ 1,9
	«Космос»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира, развитие общения со сверстниками, воображения, развитие самостоятельной творческой деятельности.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
	«Морские обитатели»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы	Наборы №№ 7,8,9,10

			окружающего мира.	
	«Небоскреб»	речевое развитие	Развитие диалогической речи, умение сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие самостоятельной конструктивной деятельности.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6, J1,
Май	«Настольные спортивные игры»	физическое развитие	Овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие координации движений.	Наборы №№ 3,4, 5, 5p, J1, 8,9,10
	«На лугу. Цветы»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«На лугу. Насекомые»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Наборы №№ 7,8,9,10
	Итоговое занятие. Повторение			

Наумова Анна Андреевна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории

**"Волшебный мир форм и цветов:"**

## **Игровое путешествие с дарами Фрѐбеля"**

### **Пояснительная записка**

Актуальность методической разработки:

В современной педагогике особое внимание уделяется развитию у детей дошкольного возраста логического мышления, пространственного воображения и умения устанавливать причинно-следственные связи. Игровые технологии, основанные на наследии выдающегося педагога Фридриха Фрѐбеля, предоставляют уникальные возможности для формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) в доступной и увлекательной форме. Дары Фрѐбеля, представляющие собой набор геометрических тел и их частей, стимулируют познавательную активность детей, развивают мелкую моторику, учат анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Использование этих дидактических материалов в средней группе позволяет заложить прочный фундамент для дальнейшего успешного освоения математических понятий.

Цель методической разработки: Формирование элементарных математических представлений у детей средней группы посредством использования игровых технологий Фрѐбеля.

Задачи методической разработки:

#### 1. Образовательные:

- Закрепить знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их цветов.
- Научить детей различать и называть объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр).
- Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.
- Формировать представление о количестве (один, много).
- Стимулировать развитие пространственного мышления через конструирование.

#### 2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.
- Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

#### 3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим играм и занятиям.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе.
- Воспитывать аккуратность и усидчивость.

#### Целевая аудитория методической разработки:

- Дети средней группы (4-5 лет) дошкольного образовательного учреждения.

#### 4. Планируемые результаты:

- К концу занятия дети средней группы будут:
  - Уметь называть и различать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их цвета.
5. Уметь называть и различать объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр).
- Уметь сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.
  - Понимать понятия "один" и "много".
  - Проявлять интерес к конструированию из геометрических фигур.
  - Демонстрировать улучшение мелкой моторики и координации движений.
  - Активно участвовать в обсуждениях и выполнять задания.

**Тема:** "Путешествие в Страну Геометрии"

**Возрастная группа:** Средняя (4-5 лет)

**Образовательная область:** Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Используемые дидактические материалы:

- Дары Фрёбеля (кубы, шары, цилиндры, призмы, их части; плоские фигуры: круги, квадраты, треугольники разных цветов и размеров).
- Картинки с изображением предметов разной формы.
- Корзинка с "волшебными" предметами (например, мяч, кубик, карандаш).
- Музыкальное сопровождение (спокойная мелодия для конструирования, более активная для подвижных игр).
- Листы бумаги, карандаши или фломастеры для рисования.

Предварительная работа:

- Рассматривание и обсуждение предметов окружающей обстановки, имеющих геометрическую форму.
- Игры с разрезными картинками, состоящими из геометрических фигур.
- Чтение сказок и стихов, где упоминаются геометрические фигуры.

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 минут)

Приветствие:

Воспитатель: "Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет удивительное путешествие. Вы готовы отправиться в волшебную Страну Геометрии?"

Дети: "Да!"

Создание мотивации:

Воспитатель: "В этой стране живут самые интересные жители – геометрические фигуры и тела. Они очень любят играть и учиться. Чтобы попасть туда, нам нужно выполнить несколько заданий. Вы готовы?"

## II. Основная часть (20-25 минут)

### 1. Знакомство с "Дарами Фрёбеля" и их свойствами (5-7 минут)

*Игра "Волшебная корзинка":*

Воспитатель достает из корзинки "волшебные" предметы (мяч, кубик, карандаш).

Воспитатель: "Посмотрите, что у меня в руках! Что это за предмет? Какой он формы?" (Показывает мяч). "Правильно, это мяч, он круглый, как шар."

Воспитатель: "А это что?" (Показывает кубик). "Верно, кубик. У него есть грани, похожие на квадраты."

Воспитатель: "А этот предмет?" (Показывает карандаш). "Да, карандаш. Он похож на цилиндр."

Воспитатель: "Вот такие объемные фигуры – шар, куб, цилиндр – живут в Стране Геометрии. А еще там есть плоские фигуры."

*Демонстрация плоских фигур (Дары Фрёбеля):*

Воспитатель выкладывает на столе круги, квадраты, треугольники разных цветов.

Воспитатель: "Посмотрите, какие красивые фигуры! Это круг. Он похож на солнышко, на колесо. А это квадрат. У него все стороны одинаковые, как окошко. А это треугольник. У него три угла и три стороны, как крыша домика."

Воспитатель предлагает детям потрогать фигуры, назвать их.

### 2. Игровое упражнение "Найди такую же фигуру" (5 минут)

Воспитатель раскладывает на столе несколько плоских фигур разного цвета и размера.

Воспитатель: "Ребята, давайте поиграем. Я буду называть фигуру и ее цвет, а вы должны найти такую же."

"Найдите красный круг."

"Найдите синий квадрат."

"Найдите зеленый треугольник."

Воспитатель предлагает детям поменяться ролями, чтобы они сами называли фигуры.

### 3. Конструктивная деятельность "Строим домик для игрушек" (7-10 минут)

Воспитатель предлагает детям взять кубики и другие объемные фигуры из Даров Фрёбеля.

Воспитатель: "Давайте построим домики для наших игрушек. Из чего можно построить стены? А крышу?"

Дети под руководством воспитателя строят простые конструкции, используя кубы, призмы. Воспитатель акцентирует внимание на форме используемых деталей.

Воспитатель: "Посмотрите, какие замечательные домики у нас получились! Какие фигуры вы использовали для стен? А для крыши?"

#### 4. Подвижная игра "Геометрическая зарядка" (3-5 минут)

Воспитатель включает веселую музыку.

Воспитатель: "А теперь давайте немного разомнемся и превратимся в фигуры!"

"Покажите, как крутится шар!" (Дети кружатся на месте).

"Покажите, как стоит кубик!" (Дети встают прямо, руки по швам).

"Покажите, как вытягивается цилиндр!" (Дети встают на носочки, тянутся вверх).

"А теперь превратимся в треугольник!" (Дети приседают, образуя треугольник).

Воспитатель может добавлять другие движения, связанные с формами.

#### 5. Игра на развитие внимания и количества "Сколько у нас фигур?" (3-5 минут)

Воспитатель раскладывает на столе несколько фигур (например, 3 красных круга и 2 синих квадрата).

Воспитатель: "Посмотрите, сколько у нас красных кругов? Давайте посчитаем вместе: один, два, три. А сколько синих квадратов? Один, два. А всего фигур сколько? Много!"

Воспитатель предлагает детям разложить фигуры по группам и посчитать, сколько фигур в каждой группе. Затем сравнить: "Где фигур больше? Где меньше?"

### III. Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия:

Воспитатель: "Наше путешествие в Страну Геометрии подходит к концу. Вам понравилось в гостях у фигур?"

"Какие фигуры вы сегодня узнали?"

"Что вам больше всего понравилось делать?"

"Какие фигуры вы использовали, когда строили домики?"

Подведение итогов:

Воспитатель: "Вы сегодня были очень внимательными, ловкими и умными. Вы отлично справились со всеми заданиями. Теперь вы знаете много о геометрических фигурах и телах. Я уверена, что вы будете замечать их повсюду вокруг нас."

Прощание:

Воспитатель: "До свидания, Страна Геометрии! До новых встреч!"

### Методические рекомендации:

- Важно поддерживать доброжелательную и игровую атмосферу на протяжении всего занятия.
- Необходимо давать детям возможность самостоятельно исследовать материалы, экспериментировать.
- Воспитатель должен быть гибким и адаптировать задания под уровень развития детей.
- Поощрять любые попытки детей ответить, даже если они не совсем точны.
- Использовать наглядность и примеры из жизни детей.
- Повторение материала в игровой форме на последующих занятиях.
- Можно предложить детям дома вместе с родителями поискать предметы геометрической формы.

### Ожидаемые трудности и пути их преодоления:

- Трудность: Дети путают названия фигур или их цвета.

Путь преодоления: Многократное повторение в игровой форме, использование ассоциаций (круг – солнышко, квадрат – окошко), индивидуальная помощь.

- Трудность: Дети испытывают трудности с конструированием.

Путь преодоления: Начинать с простых построек, показывать образцы, помогать детям соединять детали.

- Трудность: Дети быстро утомляются.

Путь преодоления: Чередовать виды деятельности (спокойные игры с активными), использовать короткие игровые упражнения, проводить физкультминутки.

### Приложение (примеры заданий):

- Задание на сравнение: "Найди два одинаковых квадрата." (Предложить квадраты разного цвета и размера).
- Задание на классификацию: "Разложи все круги в одну коробку, а все квадраты – в другую."
- Задание на пространственное мышление: "Покажи, где верх кубика, а где низ."

Данная методическая разработка направлена на создание условий для полноценного математического развития детей средней группы через увлекательные игровые формы, основанные на проверенных временем дидактических принципах Фридриха Фрёбеля.

Выполнила: Кокшарова Лилия Анатольевна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

## Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений с использованием игровой технологии

### «Дары Фрёбеля»

#### Тема: «Весёлые мячики»

#### Цель:

Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста через игровую деятельность с использованием «Даров Фрёбеля».

#### Задачи

##### 1. Образовательные:

- Познакомить с понятием величины (большой-маленький)
- **Учить** различать количество предметов (один-много)
- Формировать умение группировать предметы по размеру

##### 2. Развивающие:

- Развивать мелкую моторику
- Развивать внимание и память
- Совершенствовать координацию движений

##### 3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим играм
- Формировать навыки взаимодействия

##### 4. Материалы и оборудование

- Набор «Дары Фрёбеля» №1 (разноцветные мячики)
- Две корзинки разного размера
- Мягкие игрушки (зайчик, мишка)
- Коврик для занятий
- Музыкальное сопровождение

##### 5. Предварительная работа

- Знакомство с мячиками
- Игры на развитие мелкой моторики
- Простые подвижные игры

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

- Приветствие детей
- Создание положительного эмоционального настроения
- Приглашение к игровому взаимодействию

##### 2. Основная часть

##### Игра «Собираем мячики»

Воспитатель: «К нам в гости пришёл зайчик. Он рассыпал свои мячики. Давайте поможем их собрать»

Дети собирают мячики в корзинку

Обсуждение: «Сколько мячиков? (много)»

Игра «Большие и маленькие»

Воспитатель показывает корзинки разного размера

Предлагает разложить мячики по размеру

Проговаривает вместе с детьми: «Большой мячик — в большую корзинку, маленький мячик — в маленькую корзинку»

Физкультминутка «Весёлые мячики»

Под музыку дети:

- Качают мячики в руках
- Передают друг другу
- Прыгают с ними на месте

Игра «Найди свой домик»

На ковре разложены обручи — «домики» для мячиков

Дети раскладывают мячики по цветам.

3. Заключительная часть

- Поощрение детей
- Рефлексия: «Какие игры понравились?»
- Прощание с игрушками

Методические рекомендации:

- Говорить медленно и чётко
- Использовать наглядные примеры
- Поощрять каждое действие ребёнка
- Чередовать активные и спокойные игры
- Поддерживать положительный эмоциональный фон

Планируемые результаты:

- Дети научатся различать большой и маленький размер
- Смогут группировать предметы по величине
- Проявят интерес к математическим играм
- Улучшат навыки взаимодействия со сверстниками

Выполнила: Шульгина И. Г,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

**Мастер-класс для воспитателей ДОУ:**

**Использование игровой технологии «Дары Фребеля» в ФЭМП для детей  
3-4 лет.**

Актуальность:

В современном мире, где информация льется нескончаемым потоком, а темп жизни ускоряется, задача дошкольного образования становится особенно

важной. Мы стремимся не просто дать детям знания, но и научить их мыслить, анализировать, творить и находить решения. Именно поэтому так ценны методики, которые позволяют сделать процесс обучения увлекательным, естественным и максимально приближенным к детскому опыту.

Педагогическая система Фридриха Фрёбеля, основанная на идее "даров" – специально разработанных дидактических материалов, – является одной из таких методик. "Дары" Фрёбеля – это не просто игрушки, это инструменты для развития мышления, воображения, мелкой моторики и, что особенно важно, для формирования основ математических представлений (ФЭМП).

В условиях реализации ФОП, где акцент делается на игровую деятельность как ведущую, и на развитие самостоятельности и инициативности ребенка, применение "Даров" Фрёбеля становится не просто актуальным, но и крайне эффективным.

Цель мастер-класса:

Познакомить воспитателей с Дарами Фрёбеля и продемонстрировать практические способы их использования для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи мастер-класса:

- Познакомить с историей возникновения и принципами педагогики Ф. Фрёбеля.
- Представить Дары Фрёбеля: их состав, особенности и дидактические возможности.
- Рассмотреть конкретные примеры использования Даров Фрёбеля для изучения ФЭМП:
- Развитие представлений о форме, размере и пространственных отношениях.
- Знакомство с геометрическими фигурами и телами. Показать практические приемы работы с Дарами Фрёбеля для детей 3-4 лет.
- Обсудить возможности интеграции Даров Фрёбеля в образовательный процесс и создание развивающей предметно-пространственной среды.

Почему Дары Фрёбеля эффективны для изучения ФЭМП?

Дары Фрёбеля – это не просто игрушки, это продуманная система, разработанная для гармоничного развития ребенка. Они обладают рядом преимуществ, которые делают их незаменимыми в изучении ФЭМП:

- Наглядность и доступность: Дары представляют собой конкретные предметы, которые легко воспринимаются детьми.
- Многофункциональность: Один и тот же дар можно использовать для решения разных задач, что способствует развитию гибкости мышления.
- Игровая форма: Работа с Дарами превращает обучение в увлекательную игру, что повышает мотивацию и интерес детей.
- Развитие сенсорных навыков: Дары стимулируют развитие зрительного, тактильного и кинестетического восприятия.

- **Индивидуальный подход:** Дары позволяют учитывать индивидуальные особенности и темп развития каждого ребенка.
- **Систематичность:** Дары выстроены в логической последовательности, что обеспечивает постепенное усложнение задач и формирование прочных знаний.

### **Практическая часть:**

В ходе мастер-класса мы: Рассмотрим каждый Дар Фребеля, изучим его состав и возможности. Демонстрация конкретных игр и упражнений с использованием различных "Даров" Фрѐбеля для развития:

Количественных представлений: счет, сравнение групп предметов, состав числа.

Пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру.: ориентировка в пространстве, понятия "внутри", "снаружи", "рядом", "над", "под". Формы и величины: сравнение предметов по форме и размеру, классификация. Логического мышления: поиск закономерностей, построение последовательностей, решение простых задач.

Организация практической работы участников: воспитатели будут работать в малых группах, пробуя различные "Дары" и выполняя предложенные задания.

Поиграем, выполняя задания, направленные на развитие математических представлений.

Обсудим, как адаптировать задания к разным возрастным группам. Поделится идеями по созданию дидактических игр и упражнений с использованием Даров Фребеля.

Этот мастер-класс вдохновит вас на новые идеи и поможет обогатить вашу педагогическую практику. Давайте вместе откроем для себя и наших воспитанников безграничные возможности Даров Фребеля в мире математики!

### **Основные принципы педагогики Фребеля, применимые к ФЭМП:**

- **Развитие:** Ребенок развивается от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Дары следуют этому принципу, начиная с простых геометрических тел и переходя к более сложным комбинациям.
- **Самостоятельная деятельность:** Ребенок должен быть активным участником процесса обучения. Дары предоставляют широкие возможности для самостоятельного исследования и творчества.
- **Игра как ведущая деятельность:** Игра – это естественный способ познания для ребенка. Дары Фребеля изначально задуманы как игровые материалы, что делает обучение ненавязчивым и увлекательным.

Представление Даров Фребеля:

Дары Фребеля – это набор из 10 основных комплектов, каждый из которых имеет свою уникальную дидактическую ценность.

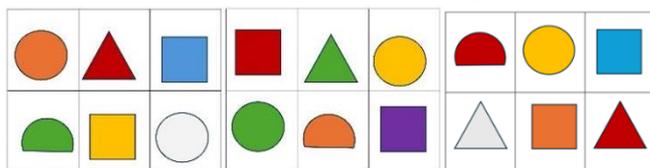
Используя эти наборы можно создать игры изучения ФЭМП для детей младшего возраста:

1. Мягкие шары.

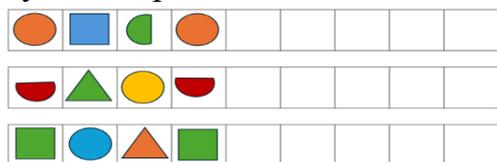


Развитие представлений о цвете, форме (шар), величине (сравнение), количестве (один, два, три...). Игры на сортировку по цвету, счет. Применение в физминутках и для пальчиковой гимнастики.

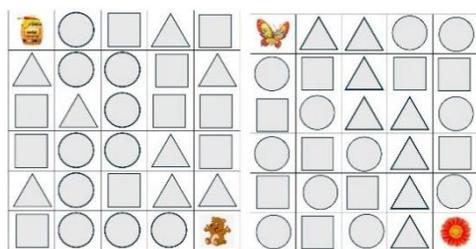
2. Игра «Геометрическое лото». Задачи: Закреплять представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), о цвете, развивать зрительное восприятие, внимание. Ход игры: Ведущий достает из мешочка по 1 фигуре, тот у кого окажется эта фигура на карточке, называет ее и закрывает изображение.



3. Игра «Продолжи ряд». Задачи: находить закономерность в расположении фигур, располагать фигуры в определенной последовательности. Ход игры: Детям предлагаются карточки с изображением фигур. Детям нужно определить последовательность и продолжить ряд.

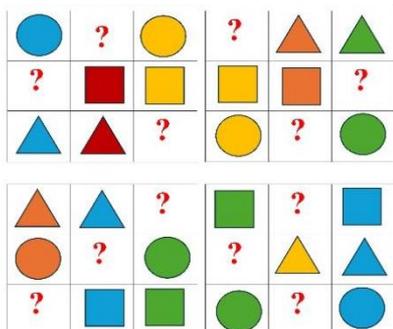


4. «Геометрический лабиринт». Задачи: Закреплять представления детей о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник) развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию. Ход игры: Ребенку нужно пройти лабиринт, выкладывая правильную дорожку нужными геометрическими фигурами.

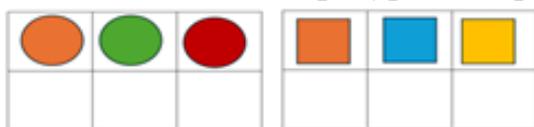


5. Игра «Какая фигура пропала». Задачи: Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать внимание, логическое мышление, закреплять знания о цвете. Ход игры. Ребенку дается карточка с изображением геометрических фигур одной формы и цвета. Ребенку

нужно выбрать определенную фигуру и заполнить пустое окошко.



6. Игра «Целое-половинка». Задачи: Учить складывать из 2 частей целое, развивать мелкую моторику. Ход игры. Ребенку дается карточка и различные геометрические фигуры разного цвета. Нужно подобрать 2 половинки к одной фигуре на карточке.



7. Игра «Один-много». Задачи: Закреплять умения различать количество предметов (один-много), различать предметы по величине (большой-маленький).



8. Игра «Где фигура?». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), ближе (дальше).



Все схемы и задания можно придумать самим и создать в программе «Документ Microsoft Word» или нарисовать самостоятельно. Важно помнить, что Дары Фребеля – это не набор готовых упражнений, а скорее "строительные блоки" для детской мысли. Наша задача – предложить детям возможности для исследования, экспериментирования и самостоятельного открытия математических закономерностей.

Развитие наглядно-образного мышления: "Дары" позволяют детям "видеть" и "трогать" математические понятия, делая их более понятными и доступными.

Рефлексивная часть:

- Подведение итогов мастер-класса.
- Обсуждение трудностей и путей их преодоления при внедрении "Даров" Фрёбеля в практику.

- Формулирование рекомендаций по дальнейшему изучению и применению методики.
- Мотивация педагогов к активному использованию "Даров" Фрёбеля в своей профессиональной деятельности.

Выполнила: Терентьева Ольга Сергеевна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

### **КОНСПЕКТ**

**Совместно – образовательной деятельности по ФЭМП с использованием игровой технологии «Дары Фрёбеля» в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Волшебный сундучок»**

**Тема:** «Волшебный сундучок».

Актуальность – в том, что из возрастных особенностей наших воспитанников, особое внимание уделяем игровым технологиям, одной из которых является применение набора «Дары Фрёбеля». Работа с набором создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной работы по освоению детьми всех образовательных областей.

**Цель:** Развитие элементов логического мышления и математических навыков дошкольников с использованием игровых наборов.

**Задачи:**

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, 20 с помощью набора «Дары Фрёбеля»;
- Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам;
- Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур с помощью палочек Кьюзенера;
- Закрепить навыки выкладывать задание по образцу из палочек Кьюзенера;
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Продолжать учить работать в коллективе.

### Пособия, материалы:

- Сундучок;
- Конверт с письмом от Королевы Математики;
- Схемы платочки с палочками Кьюзенера;
- Схемы и наборы «Дары Фрёбеля»;
- Куб с ключом;
- Аудиозапись.

Методы, приемы: Словесный (объяснение выполнения действия), наглядный (показ какого-либо действия); приемы (вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности).

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок появился у вас в группе! Интересно, что же в нём лежит, давайте посмотрим? Ой, а сундук-то закрыт! Как же открыть таинственный сундук? (осматривают сундук и находят письмо) Смотрите-ка, здесь лежит письмо.

Оно адресовано:

«Ребятам группы «Улыбка», так значит письмо адресовано вам.

Воспитатель:

– Ну, что прочитаем письмо?

«Здравствуйте, дорогие друзья. Я королева Математики. Я решила сделать вам сюрприз, так как давно за вами наблюдаю и вижу какие вы ловкие, умные и дружные ребята! Но свой сюрприз я спрятала в сундуке, ключ вы сможете получить, выполнив все мои задания.

Воспитатель:

– Ребята хотите открыть сундук, посмотреть, что в нём?

Дети:

– Да.

Воспитатель:

– Я вам предлагаю перед тем, как выполнить задания от Королевы Математики произнести слова настоящей, дружной команды:

Мы – команда! Мы – друзья! Ссориться в пути нельзя!

Задание 1. «Выложи по образцу». (палочки Кьюзенера).

У королевы Математики есть замечательные платочки, они потеряли свой объёмный узор. Поможет королева вернуть платочкам красивые узоры?

Дети:

– Да.

Воспитатель:

- Посмотрите у вас на столе лежат схемы, вам нужно с помощью палочек Кьюзенера повторить этот рисунок.

- Попробуем?

- Присаживайтесь, у каждого платочек. Вам нужно с помощью наложения воспроизвести объёмный рисунок. (Дети выполняют задание).

Воспитатель:

– Хорошо ребята, с заданием вы справились. А у нас с вами следующее задание.

Задание 2. «Математические бусы». Из набора «Дары Фрёбеля».

Воспитатель:

– Королева Математики рассыпала свои бусы. Бусы были необычные. Давайте посмотрим, как выглядели бусы, когда были целыми. (Дети рассматривают схему).

– Давайте вспомним как называются эти фигуры? (куб, цилиндр и шар), каждая фигура под своим номером.

– Давайте посчитаем сколько деталей от бус на схеме (Дети считают).

Дети выполняют задание (Дети собирают бусы по схеме).

Воспитатель:

– Молодцы, ребята!

– Предлагаю вам поиграть в веселую математическую игру «Начинаем мы шагать» (включая аудиозапись).

А вот уже и следующее задание.

Задание 3. «Книги на полке» (ориентировка в пространстве).

– Королева захотела расставить книги по полкам. У каждой книги свое место, она просит нас расставить книги в определённом порядке, который она записала на лист бумаги и предлагает нам этой записью воспользоваться (книжные полки и 6 книг разного цвета).

– Я предлагаю вам расставить книги. Слушайте внимательно, где какая книга стояла: в правом верхнем углу красная, в левом нижнем синяя, в правом нижнем жёлтая, по центру на верхней полке оранжевая, по центру на нижней полке зелёная, в левом верхнем углу фиолетовая.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята!

Включается звукозапись (голос королевы Математики):

«Молодцы, ребята, вы справились со всеми моими заданиями очень хорошо. И я хочу вам отдать ключ от сундука, но вы должны найти, где он спрятан. Внимательно посмотрите вокруг, вам необходимо найти куб зеленого цвета, вот в нем и лежит ключ. Удачи вам ребята!

Воспитатель:

– Ребята, где же может быть куб? Осматриваем группу и находим куб, достаём ключ. Давайте откроем сундук и узнаем, что же за сюрприз нам приготовила королева Математика (открываем и достаём сюрприз – наклейки смайлики с оценками).

### Заключение:

- Кто нам сегодня написал письмо?
- Какое задания вам показалось самым сложными?
- Какое задание показалось самым легким?
- Какое задание вам понравилось больше всего?

Применяя игровые задания с использованием набора «Дары Фрёбеля» в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, мною были замечены отличные результаты. Данная технология помогает в игровой ситуации осваивать сложные понятия, которые давались бы тяжело в образовательной деятельности. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля». Данное методическое пособие открывает дополнительные возможности использования игрового набора в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выполнила: Заспанова Валентина Владимировна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

### Конспект занятия по ФЭМП для детей 2-3 лет

**Тема:** «Заюшкина избушка»

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста через игровую деятельность с использованием «Даров Фрёбеля».

**Задачи:**

Образовательные:

- Учить соотносить предметы по форме, длине и цвету.
- Познакомить детей с геометрическими телами: шар, куб.

Развивающие:

- Развивать любознательность.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать речь.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу.
- Воспитывать интерес к математическим играм.

## **Материалы:**

Домик зайчика, фигурки: зайца, собаки, медведя, лисы, петуха. Набор «Дары Фрѐбеля» J1, №7, №8.

## **Предварительная работа:**

Чтение сказки «Заюшкина избушка». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Длинный – короткий», «Назови цвет». Знакомство с набором «Дары Фрѐбеля», J1 (куб, шар), № 7 (круг, квадрат, треугольник), № 8 (палочки, длинный – короткий).

## **Ход образовательной деятельности:**

### **1. Организационный момент:**

Раздается стук в дверь и отдают посылку (В посылке книга сказок).

### **2. Основная часть:**

\* Воспитатель:

- Ребята, вы любите сказки, а хотели бы оказаться в сказке?
- Наши глазки закрываем.

Скажем дружно: раз, два, три!

Сказка, сказка к нам приходи!

\*Воспитатель:

- В этой сказке домик снежный,
- Он холодный, ледяной,
- Рядом теплый, деревянный,
- Там живет зверек простой.
- С очень длинными ушами и коротеньким хвостом.
- Что случилось с этим зверем,
- Вы узнаете потом.
- В сказке лисонька плутовка,
- Обманула зайку ловко,
- Из избушки выгнав прочь
- Зайка плачет день и ночь.
- Но в беде ему помог
- Один смелый петушок!

\*Воспитатель: Что за сказка?

\*Дети:

- Заюшкина избушка!

\*Воспитатель:

- Лисичка зайку выгнала и он ушел в лес искать зверей, которые помогут вернуть свой домик.
- Нужно зайку отыскать.
- Давайте вспомним, кто первым пришел на помощь зайчику?
- Собака!

- Молодцы! ( Воспитатель выставляет фигурку собаки и две дорожки разной длины и цвета).

- Собачка, ты не видела нашего зайчика?

- Он пошел по длинной, красной дорожке в лес.

- Ребята давайте найдем эту дорожку! (воспитатель предлагает нескольким детям найти длинную, красную дорожку).

- Вы отлично справились с заданием, а куда же привела нас длинная дорожка? (воспитатель выставляет фигурку медведя).

- К домику медведя!

- Здравствуй мишка! Ты не видел грустного зайку, которого лиса выгнала из домика?

- Я видел зайку. Если вы мне поможете починить мост через речку, я вам скажу.

- Ну что ребята, поможем мишке?

- А вот и мостик через речку, как же нам его починить? Смотрите, здесь лежат заплатки, их нужно вставить на место что бы починить мост.

**Дидактическая игра: «Геометрическое заплатки»** (дети подбирают геометрические фигуры «Дары Фрёбера» № 7)

- Молодцы, мост починили!

#### **Физминутка с медведем.**

Топай, мишка (топает ногами)

Хлопай, мишка. (хлопает в ладони)

Приседай со мной, братишка. (приседает)

Лапы вверх, вперед и вниз (Движение руками)

Улыбайся и садись!

- Мишка, а где же зайка?

Чтобы зайчика найти, нужно мостик перейти. (дети проходят по мостику)

- Смотрите! Петя петушок-золотой гребешок (воспитатель выставляет петушка)

Ну-ка Петя, не кричи, где наш зайка скажи?

Я, ребята, Петушок-голосистое горлышко, иду на помощь зайке, лису из дома выгонять. Но сначала, помогите мне собрать бусы. (Дети собирают бусы, «Дары Фрёбея» 11, из шаров и кубов).

Ку-ка-ре-ку! Какие красивые бусы собрали. Эти бусы я подарю лисичке.

- Ребята, посмотрите, домик зайчика (воспитатель, выставляет домик зайчика)

- Выходи лисонька, мы тебе подарки принесли (воспитатель, выставляет фигурку лисы).

Вышла лисонька из дома, на подарки посмотреть.

Лиса: - Сколько бус мне принесли и такие красивые

Петушок: - Это тебе подарки, что бы ты пустила зайчика к себе в домик.

Лиса: - Спасибо, бусы мне понравились, так и быть, верну зайчику его дом!

Взяла лиса бусы и ушла в другой лес!

Воспитатель: - А вот и зайчик.

Зайчик: - Спасибо вам ребята, что вернули мой домик!

Воспитатель: - Нам пора прощаться и из сказки возвращаться. До свидания зайчик!

Скажем дружно раз, два, три!

В садик сказка нас верни!

### 3. Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, понравилось вам в сказке (ответы детей).

Рефлексия:

Воспитатель:- Где мы сегодня побывали? Кого встречали? Что делали? Каике геометрические фигуры запомнили? Что нового узнали?

Вы сегодня дружно выполняли все задания. Молодцы!

Выполнила: Карманова Анна Алексеевна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

## Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений с использованием игровой технологии

### «Дары Фрёбеля»

#### Тема: "Веселые шары и кубики"

##### Цель занятия:

Развитие сенсорного восприятия, первоначальных математических представлений и познавательной активности детей раннего возраста средствами игровых технологий «Дары Фрёбеля».

##### Задачи:

##### Образовательные:

- продолжать знакомить с шаром и кубом.
- формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: шар, куб.

##### Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук
- Развивать зрительное восприятие
- Активизировать речь детей.

##### Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим играм
- Формировать навыки взаимодействия со сверстниками

Возраст детей: От 1,5 до 2 лет.

Использование игровых технологий «Дары Фрёбеля» помогает развивать сенсорику, мелкую и крупную моторику, способствует ФЭМП.

## **Оборудование и материалы:**

- Дар Фрёбеля №1: Шары различного диаметра и цветов.
- Дар Фрёбеля №2: Кубики одинакового размера и разные по цвету.
- Мягкое покрытие (коврик или детский столик).
- Простые музыкальные инструменты (бубенцы, погремушки).
- Яркая картинка с изображением шаров и кубиков.

## **Подготовительный этап педагога:**

До начала занятия педагог внимательно изучает возрастные особенности детей, проверяет безопасность материалов, создаёт уютную атмосферу и располагает материалы удобно для детей

## **Ход занятия:**

### Этап 1. Приветствие и мотивация

Педагог приветствует детей ласково и мягко, приглашая подойти к коврику или столу. Рассказывает короткую сказочку о добром волшебнике Фрёбеле, который принес красивые подарки — шары и кубики.

Цель этапа: Создать положительный настрой и привлечь внимание детей.

### Этап 2. Игровые упражнения с дарами Фрёбеля

#### Упражнение №1. «Покажи мячик!»

Педагог берёт большой яркий шар и привлекает внимание детей словами: «Посмотрите, какой красивый мячик! Давайте покатаем его!». Дети повторяют за взрослым, катая шарик руками по поверхности стола или коврика.

Задача: Развитие тактильных ощущений, крупной моторики, восприятие формы предмета (шар).

#### Упражнение №2. «Где мой кубик?»

Педагог достаёт кубики и кладёт их рядом с собой. Показывает детям, как брать кубик двумя пальчиками, стучать им по столу, ставить один на другой.

Задача: Развитие мелкой моторики, ознакомление с формой «куб».

#### Упражнение №3. «Разноцветные друзья»

Педагог сопровождает каждое упражнение музыкальным инструментом (бубенцем или погремушкой), привлекая слуховое внимание детей. Вместе с детьми педагог называет цвета игрушек: «Вот красный мяч, вот синий кубик...».

Задача: Первичное знакомство с цветами и развитие зрительного восприятия.

### Этап 3. Завершение занятия (1 минута)

Педагог собирает игрушки вместе с детьми, показывая картинку с изображением шаров и кубиков, проговаривая: «Мы играли с шариками и кубиками. Какие они красивые! Спасибо вам, ребята!».

Подведение итогов занятия, закрепление новых впечатлений.

#### **Рекомендации педагогу:**

- Используйте короткие, ясные и доброжелательные обращения к детям.
- Будьте терпеливы и внимательны к индивидуальным особенностям каждого малыша.
- Поддерживайте инициативу детей, поощряйте самостоятельные попытки манипуляции предметами.

Выполнила: Толкунова Елена Николаевна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

### **Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений с использованием игровой технологии «Дары Фрёбеля» Для детей 2-3 лет.**

**Тема: «Поможем зайчихе найти зайченка»**

**ЦЕЛЬ:** способствовать усвоению математических знаний в игровой практике.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **образовательная:**

- закрепить понятия; один, много.
- цвет (красный, зелёный, жёлтый, синий)
- форма (круг, квадрат, треугольник)
- формировать навыки различать геометрические фигуры между собой

##### **развивающая:**

- развивать внимание, воображение, мышление
- развивать мелкую моторику

##### **воспитательная:**

- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;

Возрастная группа детей: 2-3 года

Словарная работа:

Активизировать в речи названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Продолжать учить согласовывать числительное с существительным в роде.

Материал к занятию:

Набор Фрёбеля №8 «Цветные палочки» (палочки: красные, синие, зелёные, жёлтые), №7 «Геометрические фигуры» (круги, квадраты,

треугольники: красные, синие, зелёные, жёлтые), тарелки одноразовые с раздаточными материалами по количеству детей.

Методы: наглядный, словесный, игровой, практический.

### Ход занятия

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

Воспитатель берет игрушку зайца.

Дети: Здравствуйте.

Девочки и мальчики!

Где же ваши ручки-шалунишки?

Пальчики шустрые, быстрые (изображаем фонарики)

Пальчики чистые (показываем ладошки)

1,2,3,4, 5 – будем с пальцами играть (протираем ладошки)

Утром встали пальчики – маленькие мальчики (сжимаем кисти в кулак и разжимаем)

Друг другу обрадовались, Здороваться начали. Здравствуй, пальчик, здравствуй пальчик...(Поочерёдное соприкосновение пальцев обеих кистей рук).

Поздоровались, обнялись, подружились наши пальчики.

Ребята, а давайте мы свами из наших пальчиков сделаем зайчиков. Давайте, пальчики все соберем вместе, а теперь два пальчика отогнем. Вот какие красивые у нас получились пальчики -зайчики. Покажите, как ваши зайчики ушками шевелят. Вот так! Как они прыгают покажите прыг – скок!

Зайчиха: Ребята мой зайчонок убежал, заблудился в лесу, Ой-ой! Там много зверей, они обидят моего зайчонка.

Воспитатель и дети: не плачь, зайчиха, мы поможем Зайчонку. Мы его найдём и домой вернём.

Воспитатель: Ребята, поможем зайчихе отыскать зайчонка?

Дети: Поможем

Воспитатель: Давайте подумаем, кого заяц может встретить в лесу? (волка, медведя, лису).

Воспитатель: чтобы помочь зайцу мы отправимся в лес.

По ровненькой дорожке шагают наши ножки, топ – топ, колени выше.

Воспитатель: (Идут по воображаемой дорожке) ребята покажите, какие высокие деревья растут вдоль лесной тропинки (показывают) а вот полянка с мягкой, шелковистой травкой, давайте потрогаем травку, она такая мягкая. (Упражнение на воображение-трогают воображаемую травку)

Воспитатель: Куда же нам дальше идти, может мы заблудились?

Медведь: Здравствуйте дети, я вам подскажу дорогу, но и вы мне помогите пожалуйста, постройте дом, да покрепче, а то мой развалился.

Дети строят дома по образцу. Используется набор Фрёбеля № 8.

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами лежат образцы домов.(синий,зелёный,красный жёлтый) Выберите дом такого цвета, который вам нравится.

Воспитатель: Петя, какого цвета у тебя дом?

Воспитатель: А теперь выберите палочки такого цвета, как дом на вашей картинке.

Воспитатель: Давайте построим стены дома. У всех получилось?Какая геометрическая фигура получилась?

Дети: квадрат.

Воспитатель: Чтобы дождик не промочил, и было тепло, что ещё нужно построить в домике? (крышу – дети строят)

Воспитатель: Какой формы крыша?

Дети: Треугольная

Медведь: Спасибо ребята, вы построили крепкие дома. В них с удовольствием будут жить мои друзья. Если вы пойдёте прямо по тропинке, там и встретите зайца.

Идут по тропинке

По ровненькой дорожке шагают наши ножки, топ – топ, колени выше.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто это на пенке сидит?

Воспитатель: Кто это?

Дети: Волк!

Воспитатель и дети: Здравствуй волк!

Волк: Здравствуйте!

Воспитатель: Подскажи нам, пожалуйста, куда зайчонок побежал.

Волк: Я вам помогу, но и вы мне помогите. Сегодня ночью шел сильный дождь и дорогу к моему дому смыло. Мои волчата голодные сидят. Помогите дорогу построить.

Воспитатель: Ребята давайте поможем волку

Используется набор Фрёбеля №7

Воспитатель: Ребята, перед вами лежат геометрические фигуры. Фигуры, какой формы вы видите?

Выберите те фигуры, из которых вы будете строить дорожку.

Воспитатель: Зина, из фигур какой формы, ты будешь строить дорожку?

Дети строят дорожки

Волк: спасибо ребята, теперь я мигом к своим волчатам попаду. А вы идите прямо по тропинке. До свидания!

Дети идут: по ровненькой дорожке шагают наши ножки...

На своём пути дети встречают лису

Используется набор Фрёбеля № 1

Лиса: вы случайно не зайца ищите? А я вам его не отдам!

Воспитатель: Лисичка отдай, пожалуйста, зайчонка, его мама – Зайчиха дома ждёт. Мы с ребятами тебе красивые бусы сделаем! Ребята сделаем для лисы бусы?

Воспитатель: Ребята выберите бусины такого цвета, который вам нравится (уточняя цвет). Бусины необычные (беру шар и показывают детям)

Ребята давайте соберем бусы (дети собирают бусы)

Посмотрите какие красивые бусы получились.

Дети: Ответы детей.

Лиса: Я не собиралась его есть, а за бусы спасибо, таких красивых ни у кого нет.

Воспитатель и дети забираем зайчонка и отправляются к зайчихе. (идём по тропинке как лиса, прыгаем как заяц, топаем как мишки)

Воспитатель: Зайчиха обрадовалась, что зайчонок нашёлся, благодаря нашим умным, смелым ребятам, которые ему помогли выбраться из леса.

Воспитатель: ребята, мама-зайчиха приготовила для вас подарки.

Посмотрите кто это?

Воспитатель и дети : До свидания! Зайчиха

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилось зайчонка спасать ?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: А кого мы встретили в лесу?

Воспитатель: Дети отвечают на вопросы педагога.

Выполнила: Терентьева Н.Б,  
Воспитатель, ВКК

**Мастер-класс**  
**«Занимательные игры для детей**  
**старшего дошкольного возраста**  
**с использованием «Даров Фрёбеля»**

«Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно,  
настойчиво, даже до телесного утомления,  
неприменно сделается также способным,  
самоотверженно радеющим о чужом  
и собственном благе»  
Ф. Фрёбель.

## Пояснительная записка.

### Актуальность:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования деятельность педагога должна строиться на адекватных возрасту формах работы. Исходя из возрастных особенностей дошкольников, особое внимание уделяем игровым технологиям, т.к. именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Такой игровой технологией является применение набора «Дары Фрёбеля». Это дидактический материал, разработанный Фридрихом Фрёбелем, который адаптирован к особенностям восприятия детей. Набор включает разные по форме, величине и цвету предметы, красочные, яркие, сделанные из природного материала: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, геометрические фигуры, полукодыца.

Работа с набором создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно- исследовательской деятельности детей, развития социально - коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей, развития потребности взаимодействия с окружающим миром.

В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Но именно при знакомстве и использовании в игровой деятельности «Даров Фрёбеля», дети смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с наборами по образовательным областям.

Основные принципы ФГОС ДО полностью соответствуют принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательной организацией задач.

**Цель:** представление опыта работы по использованию игрового набора «Даров Фрёбеля» в развитии дошкольников. Знакомство с возможностями игрового набора через выполнение заданий из различных образовательных областей.

### Задачи:

1. Сформировать представление о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
2. Вызвать у педагогов интерес и желание применять полученные знания в своей педагогической деятельности.
3. Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

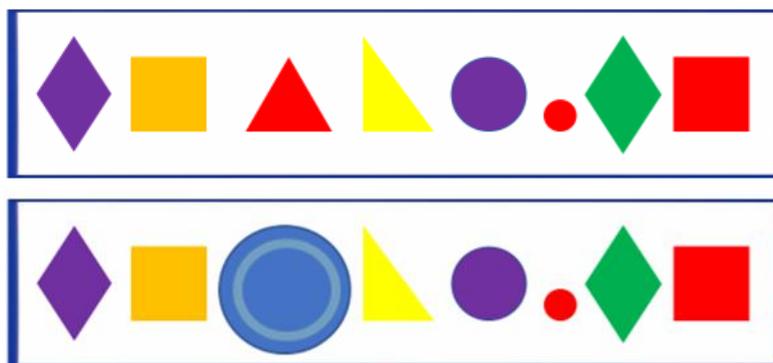
Ожидаемые результаты: сформированность умений педагогов по созданию условий для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Методы и приемы: игровой (дидактические игры), наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический (показ способов действия с предметами).

Наше глубокое убеждение, что в профессиональной деятельности педагогам важно самим уметь делать то, чему они хотят научить детей. Поэтому далее предлагаем познакомиться (поиграть) с некоторыми дидактическими играми с использованием игрового набора «Даров Фрёбеля». Предлагаем побывать на месте детей и окунуться в мир игры.

### «Прятки»

Дети разбиваются на пары. Далее, один из участников выкладывает на игровом поле в виде прямоугольника от 8 до 10 фигур, второй участник закрывает глаза, а первый накрывает одну из фигур «колпачком». Ребёнок открывает глаза и называет фигуру, которая «спряталась». Игра продолжается со сменой ведущего, если ребёнок назвал правильно, если нет, то продолжает первый ведущий.

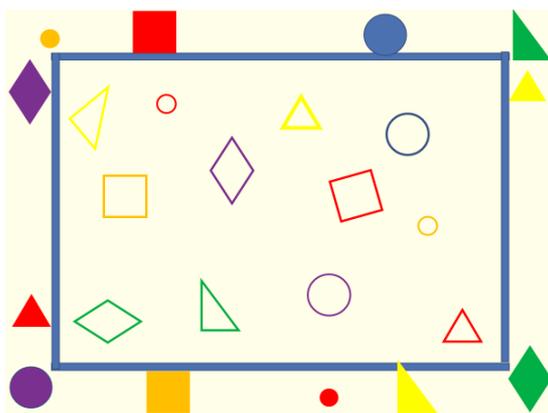


### Второй вариант «Что изменилось?»

Ведущий не «прячет» фигуру, а меняет фигуры местами или заменяет одну из фигур на другую из набора.

### «Кто быстрее?»

Дети разбиваются на пары. На прямоугольном игровом поле изображено чётное количество цветных контуров фигур «Даров Фрёбеля», сами соответствующие фигуры в равных количествах расположены по периметру поля с одной стороны и с другой. По сигналу дети берут фигуру со своей стороны, ищут её место по контуру и цвету на поле и выкладывают. Выигрывает тот, кто быстрее расставит свои фигуры.



### «Повтори!»

Дети разбиваются на пары. С помощью считалочки выбирают ведущего. У каждого одинаковые наборы плоских фигур «Даров Фрёбеля». Ведущий выкладывает «рисунок» (узор), второй ребёнок в течении минуты рассматривает «рисунок». Далее «рисунок» закрывается, а второй по памяти выкладывает такой же. Затем дети меняются ролями.

### «Цифроград»

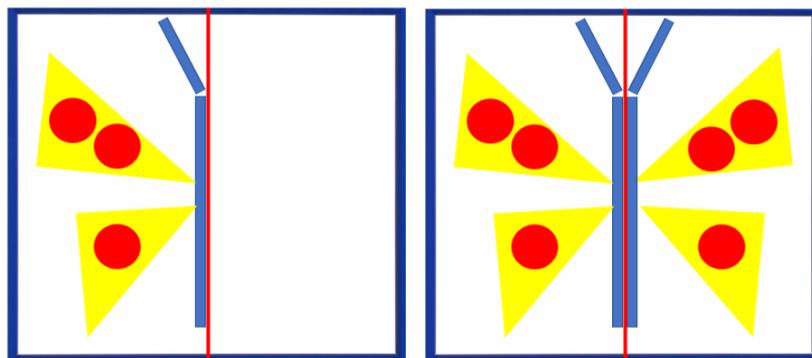
Дети разбиваются на пары, им выдаются дома (игровое поле), в квартиры которых, необходимо заселить определённое количество жильцов. Затем дети меняются домами и проверяют друг у друга правильность «расселения «жильцов».



### «Дорисуй!»

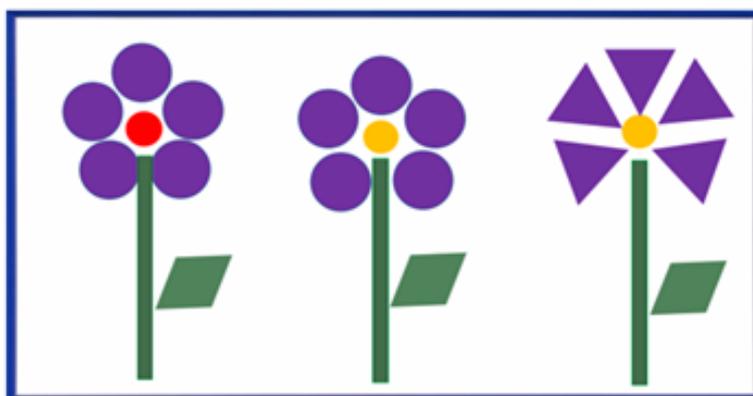
Дети получают карточки - схемы с незавершённым «рисунком» (узором) и заканчивают его в зеркальном/симметричном изображении.

Второй вариант. Дети разбиваются на пары. Первый на игровом поле придумывает и выкладывает (рисует) часть изображения, а второй в зеркальном отражении повторяет (дорисовывает). Затем дети меняются ролями.



### «Я так вижу!»

Играет небольшая группа детей (3-4). Возможно, что начнёт игру взрослый. Первый играющий с помощью «даров» делает изображение чего-либо (цветок, солнце, дерево, дом и т.д.) или делает постройку. Второй делает тоже самое, только изменив какой-либо признак в изображении, либо (оговаривается заранее) изменив одну фигуру (по цвету, форме) и так далее по цепочке. Каждый объясняет, чем отличается от предыдущего его «рисунок».



Выполнила: Чабан Анна Дмитриевна,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

## Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе с использованием игровой технологии "Дары Фребеля" "Путешествие в страну Геометрии"

### 1. Пояснительная записка:

**Актуальность:** Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) является важным этапом в подготовке детей к школе. Использование игровой технологии "Дары Фребеля" позволяет сделать этот процесс интересным, наглядным и эффективным, развивая логическое мышление, пространственное воображение, сенсорные навыки и творческие способности детей. Данное занятие направлено на закрепление знаний о

геометрических фигурах, счете в пределах 10, умении ориентироваться в пространстве и времени.

**Цель:** Закрепление и систематизация знаний детей о геометрических фигурах, количественном счете в пределах 10, умении ориентироваться в пространстве и времени посредством использования игровой технологии "Дары Фребеля".

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция).
- Упражнять в счете в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево) и времени (части суток).
- Продолжать учить детей решать логические задачи и головоломки.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.
- Развивать конструктивные способности и пространственное воображение.
- Активизировать познавательную активность и интерес к математике.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать и понимать других.
- Формировать самостоятельность, инициативность и уверенность в своих силах.
- Воспитывать интерес к занятиям математикой.
- Целевая аудитория: Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Планируемые результаты:

- Дети знают и различают основные геометрические фигуры.
- Дети умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Дети умеют ориентироваться в пространстве и времени.
- Дети умеют решать простые логические задачи и головоломки.
- Дети проявляют интерес к занятиям математикой.
- Дети активно участвуют в игровой деятельности, взаимодействуют друг с другом.

2. Цель и задачи занятия: (Повторение из пояснительной записки для удобства)

**Цель:** Закрепление и систематизация знаний детей о геометрических фигурах, количественном счете в пределах 10, умении ориентироваться в пространстве и времени посредством использования игровой технологии "Дары Фребеля".

**Задачи:** (Детальное описание задач из пояснительной записки)

Образовательные:

- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция).
- Упражнять в счете в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево) и времени (части суток).
- Продолжать учить детей решать логические задачи и головоломки.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.
- Развивать конструктивные способности и пространственное воображение.
- Активизировать познавательную активность и интерес к математике.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать и понимать других.
- Формировать самостоятельность, инициативность и уверенность в своих силах.
- Воспитывать интерес к занятиям математикой.

## 3. Материалы и оборудование:

Игровая технология "Дары Фребеля" (все модули, особенно: шар, куб, цилиндр, куб из кубиков, пластины, палочки, полукольца и кольца)

Карточки с изображением геометрических фигур.

Карточки с цифрами от 1 до 10.

Картинки с изображением различных видов деятельности в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).

Музыкальное сопровождение (спокойная музыка для релаксации и активная музыка для подвижных игр).

ИКТ (компьютер или проектор, экран) (если планируется показ презентации или видео).

Магниты, доска или фланелеграф.

Конверт с письмом от Королевы Геометрии.

Медали или небольшие призы для поощрения детей.

## 4. Ход занятия:

I. Вводная часть (5 минут):

Организационный момент:

Приветствие детей.

Проверка готовности к занятию.

Создание положительного эмоционального настроения:

Педагог предлагает детям обняться или сделать комплимент друг другу.

Мотивация:

Педагог находит конверт с письмом. Читает письмо от Королевы Геометрии, в котором она просит помощи у ребят. Злой волшебник заколдовал ее страну, перепутал все фигуры и цифры. Чтобы расколдовать страну, нужно выполнить задания.

II. Основная часть (20-25 минут):

Задание 1: "Найди фигуру" (5 минут):

Педагог раскладывает на столе "Дары Фребеля" (разные геометрические тела).

Педагог показывает карточку с изображением геометрической фигуры.

Дети должны найти соответствующую фигуру среди "Даров Фребеля" и назвать ее свойства (количество углов, сторон, форму, цвет).

Усложнение: Педагог предлагает детям на ощупь определить фигуру, не глядя на нее.

Задание 2: "Волшебный счет" (5 минут):

Педагог предлагает детям посчитать предметы из "Даров Фребеля" (например, кубики в кубе, палочки, шарики).

Дети считают предметы в прямом и обратном порядке.

Педагог показывает карточку с цифрой. Дети должны выложить это количество предметов из "Даров Фребеля".

Усложнение: Педагог предлагает решить простые арифметические задачи, используя "Дары Фребеля". Например: "У Маши было 3 кубика, а у Пети 2.

Сколько всего кубиков у детей?"

Задание 3: "Геометрические узоры" (7 минут):

Педагог предлагает детям создать различные узоры из геометрических фигур с использованием "Даров Фребеля".

Дети работают индивидуально или в парах.

Педагог задает тему для узора (например, "Дом", "Цветок", "Автомобиль").

После выполнения задания дети презентуют свои работы, рассказывая, какие фигуры они использовали и почему.

Физминутка (2 минуты):

Проводится подвижная игра с элементами ориентировки в пространстве:

"Вверх - руки поднять, вниз - нагнуться, вперед - шагнуть вперед, назад - шагнуть назад, вправо - повернуться вправо, влево - повернуться влево."

Музыкальное сопровождение.

Задание 4: "Время суток" (5 минут):

Педагог показывает картинки с изображением различных видов деятельности в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).

Дети должны определить время суток и рассказать, что обычно делают в это время.

Педагог предлагает детям выложить из "Даров Фребеля" символ каждого времени суток (например, солнце для дня, месяц для ночи).

III. Заключительная часть (5 минут):

Рефлексия:

Педагог спрашивает у детей, что им больше всего понравилось на занятии.

Что было самым сложным?

Чему они научились?

Педагог хвалит детей за активное участие и помощь Королеве Геометрии.

Итог:

Педагог сообщает, что страна Геометрии расколдована, и Королева Геометрии благодарит ребят за помощь.

Награждение:

Каждому ребенку вручается медаль "Юный математик" или небольшой приз.

Анализ занятия:

После проведения занятия необходимо провести анализ. Важно оценить:

Достигнуты ли цель и задачи занятия.

Была ли выбрана адекватная игровая технология и материалы?

Насколько дети были вовлечены в процесс?

Какие возникли трудности?

Что необходимо изменить или улучшить в следующий раз?

Выполнила: Глазырина А.Г,  
Воспитатель, 1 кв. Категории.

### **Конспект по ФЭМП в средней группе с использованием игровых наборов Фребеля. «Путешествие в страну Математике».**

**Образовательная область: познавательное развитие**

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Форма организации : групповая

Интеграция областей : «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Цель:** формирование математических представлений у детей о геометрических фигурах, о счёте в пределах 5, формирование у дошкольников интереса к математическим занятиям посредством игрового набора «Дары Фребеля»

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Упражнять в количественном и порядковом счете, ориентировке на листе бумаги, ориентировка во времени.
- Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
- Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

### **Развивающие:**

- Развивать конструктивное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику.
- Развивать устную речь детей и их свободное общение со взрослыми и детьми.
- Умение ориентироваться в пространстве;

### **Воспитывающие:**

- Создавать положительный эмоциональный настрой;
- Воспитывать самостоятельность.
- Продолжать работу по воспитанию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
- Способствовать сплочению детского коллектива.

### **Методы и приемы:**

- Словесные – вопросы, напоминание, поощрение.
- Наглядные – демонстрация карты, изображений геометрических фигур.
- Практические — действия с дидактическим материалом.

### **Материал и оборудование::**

**Игровые наборы «Дары Фрёбеля. № 8,9, 10.**

### **Ход занятия**

Организационный момент. (Воспитатель включает голосовое сообщение.)

- Здравствуйте ребята. Я, королева математики услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок-сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути.

Воспитатель: - Ребята, вы любите путешествовать?

Воспитатель: - А на чем можно путешествовать? (Ответ ты детей.)

Воспитатель: - У вас на столах есть волшебные палочки. Я предлагаю построить из них тот транспорт, на котором вы хотите отправиться в страну Математики (дети выкладывают транспортное средство из «Даров Фребеля» №8, №9).

Воспитатель:- Молодцы ребята все справились. А теперь поехали к следующему заданию.

Воспитатель: - При помощи фишек нужно выложить математическую лестницу (дети выкладывают из Даров Фребеля маленькие кружочки на лист от 1 до5 №10).

Воспитатель: - И с этим заданием вы справились. Ну что отправляемся дальше?

Воспитатель: - А вот и следующая. Станция «Веселые цифры».

Ребята, на этой станции нужно быть особенно внимательными! Догадайтесь, какая цифра спряталась?

1 2 4 5; 1 3 4 5; 1 2 3 5, давайте теперь назовем все эти цифры (счет от 1 до 5 и в обратную сторону от 5 до 1).

### **Физминутка.**

**Раз — мы встали, распрямились.**

**Два — согнулись, наклонились.**

**Три — руками три хлопка.**

**А четыре — под бока.**

**Пять — руками помахать.**

**Шесть — на место сесть опять.**

Воспитатель: Следующая станция «Скажи наоборот». Я буду говорить вам слово, а вы мне противоположное значение этому слову.

- Длинный – короткий;
- Большой – маленький;
- Высокий – низкий;
- Широкий – узкий;
- Толстый – тонкий;
- Далеко – близко;
- Вверху – внизу;
- Слева – справа;
- Вперед – назад;
- Один – много;
- Снаружи – внутри;
- Легкий – тяжелый;
- Быстро - медленно.

Воспитатель: - Молодцы! Впереди еще задания. Поехали.

Воспитатель: - Вот мы прибыли, на станцию называется она «Геометрическая полянка».

Воспитатель: - На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными. Посмотрите на магнитную доску и перечислите, какие геометрические фигуры на ней находятся и на каком они месте?

(Зрительный диктант «Геометрические фигуры».)

Воспитатель: - Запомните расположение и выложите на своих листах точно такое же изображение.

Воспитатель: - Хорошо справились с заданием.

Воспитатель: - Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.

Спим мы ночью, а зарядку делаем (Утром)

Делаем зарядку утром, а ужинаем (вечером)

Ужинаем вечером, а обедаем (днем)

Просыпаемся утром, а спим (ночью)  
 Как назовем одним словом? (части суток)  
 Какой сегодня день недели?  
 Сколько дней в неделе?  
 Назовите эти дни.

Воспитатель: - Я довольна вашими знаниями и умениями решением задач. Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Все вы молодцы, с заданиями справились, теперь вы можете отправляться в детский сад. А теперь пора узнать, какой подарок приготовила нам королева Математика.

Воспитатель: - Ребята, здесь записка « Дорогие, друзья! За ваши умения и старания, я вам дарю сладкие подарки. Оставайтесь всегда умными, хорошими и добрыми. .Ваша королева Математика»

Выполнила: Филатова А.В.,  
 Воспитатель, 1 кв. Категории.

### **Конспект занятия (НОД) по ФЭМП с применением набора даров Фрёбеля №7**

**Тема занятия:** «Необычные геометрические фигуры»

**Цель:** закрепление знания детей о геометрических фигурах, о их свойствах и формах: круга, квадрата, треугольника.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять умение выделять цвет и форму как особые свойства предметов;
- упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения;
- учить пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше, столько же, поровну;

*Развивающие:* развивать логическое мышление, память;

*Воспитательные:* укреплять интерес к математике, доброжелательные отношения

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, желтый круг из картона; синий квадрат из картона; домик с круглым окном и домик с квадратным окном; елочка из геометрических фигур; чудесный мешочек; листы с нарисованными на них домиками из геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. **Раздаточный материал:** листы с изображением яблони и ёлки на ребенка, из даров Фрёбеля №7: треугольник - 3 шт, квадрат - 4 шт, круг-4 шт;

№ п/п	Этап и его задача, организация детей, оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, формы, приемы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
1	<p><b>Организационно-мотивационный</b></p> <p>Задача: организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия</p> <p>Организация детей: дети стоят возле воспитателя</p> <p>Оборудование: -</p>	<p>В.- Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.</p> <p>- В мире много сказок Грустных и смешных. И прожить на свете Нам нельзя без них. – Ребята, сегодня я хочу рассказать вам сказку про необычные геометрические фигуры. Садитесь поудобнее, слушайте внимательно.</p>	<p>Художественное слово. групповая форма работы</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Встают в круг, берутся за руки</p> <p>Дети открывают сундучок и находят письмо</p>	<p>Дети настроены на предстоящую деятельность</p>
2 2.1	<p>Основной этап (части основного этапа)</p> <p><b>Работа с демонстрационным материалом</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение выделять цвет и форму как особые свойства предметов;</p> <p><b>Организация детей:</b> дети сидят за столами</p> <p><b>Оборудование:</b> магнитная доска, желтый круг из картона;</p>	<p>- В далекой-предалекой математической стране жил да был (показывает круг из картона)</p> <p>- Кто ребята?</p> <p>- Правильно, веселый круг. А какого он цвета? Круг легко катился по дорожкам и весело напевал: «Ах, как хорошо на свете жить, так много предметов похожи на меня.»</p> <p>– Ребята, давайте вспомним, какие предметы имеют форму круга (часы, тарелка, мяч).</p> <p>- Рядом с кругом жил квадрат (показывает домик с круглым окном и домик с квадратным окном).</p> <p>– Ребята, как вы думаете, в каком домике жил круг, а в каком квадрат?</p>	<p>Показ, сравнение, вопросы</p> <p>групповая форма работы</p> <p>показ, вопросы</p>	<p>Дети слушают воспитателя, наблюдают за его действиями, отвечают на вопросы</p> <p>Дети ищут в группе предметы, которые имеют форму круга</p>	<p>Дети сосредотачивают внимание, проявляют интерес, отвечают на заданные вопросы</p>

2.2	<p>синий квадрат из картона; домик с круглым окном и домик с квадратным окном; елочка из геометрических фигур</p> <p><b>Работа с раздаточным материалом</b> <b>Задача:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше, столько же, поровну</p> <p><b>Организация детей:</b> дети</p>	<p>- Почему вы так решили? (в домике с круглым окном жил круг, а в домике с квадратным окном – квадрат). - Давайте посчитаем, сколько домиков? - Сколько всего домиков?</p> <p>- Круг шутник и весельчак. Ворчуном был друг квадрат. – Квадрат все время грустно вздыхал: я не могу катиться, так как круг, у меня ничего не получается. – Как вы думаете, ребята, почему квадрат не может катиться? А какие предметы имеют квадратную форму? (стол, окно, часы, коробка).</p> <p>– И вот решил круг научить квадрат радоваться всему. Отправились наши друзья на прогулку в лес, полный сказок и чудес. (показывает елочку из геометрических фигур).</p> <p>- Ребята, построим елочки для сказочного леса? - Какого цвета елочка? (зеленого). Ребята, на какую геометрическую фигуру похожа елочка? (на треугольник) Почему эту фигуру так назвали? (у нее три угла). Давайте посчитаем, сколько треугольников у вас на столе? (один, два, три). Сколько нужно треугольников, чтоб получилась елочка? (три). Вдруг откуда ни возьмись, появился грустный еж. – Ребята, на какую геометрическую фигуру он похож? (на треугольник). А грустит</p>	показ Игровая ситуация	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы.	Дети ищут в группе предметы, которые имеют форму квадрата
2.3			Показ, объяснение	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.	



	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение различать геометрические фигуры на ощупь</p> <p><b>Организация детей:</b> дети стоят возле воспитателя</p> <p><b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур из даров Фрёбеля №7: треугольник, квадрат, круг; листы с нарисованными на них домиками из геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>– Вот и помогли ежику собрать все яблоки и шишки. А ежик подарил нашим друзьям волшебный мешочек. Что же в нем спрятано? Сейчас мы посмотрим.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> В мешочке сложены круги, квадраты, и треугольники разного цвета. Во время игры дети по очереди опускают руку в мешочек, берут один предмет, определяют на ощупь его форму, называют этот предмет и достают.</p> <p>– Ребята, какие же фигуры были спрятаны в мешочке (круги, квадраты, треугольники). Теперь у наших героев появилось много друзей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди свой домик»</b> Педагог раскладывает в разных местах группы листы с нарисованными на них домиками из геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. У каждого ребенка в руках геометрическая фигура из «Чудесного мешочка». Дети свободно передвигаются по группе, по сигналу воспитателя «Найди свой домик» каждый должен подойти к той карточке, которая обозначает его фигуру.</p> <p>– Вернулись наши друзья домой, и с тех пор квадрат никогда не грустил. Он понял, что с друзьями</p>	<p>Показ, объяснение</p>	<p>Дети играют, наблюдая за действиями и воспитателя</p>	<p>Дети закрепили умение различать геометрические фигуры</p>
--	--	--	--------------------------	--	--

		жить веселее. Они поддержат и помогут, И от беды они не вздрогнут. Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.			
<b>3</b>	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Задача:</b> Подведение итогов НОД, обобщение Полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.</p> <p><b>Организация детей:</b> дети стоят возле воспитателя</p>	<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>В. – Ребята, вам понравилась сказка? - А что больше всего понравилось? - О каких геометрических фигурах была эта сказка? - Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями, и помогли геометрическим фигурам подружиться!</p>	Беседа по занятию, вопросы, похвала.	Слушают, отвечают на вопросы	Рассуждают. Анализируют результаты своей деятельности

**Выполнила: Рылова Надежда Артуровна**  
**Воспитатель 1 кв.категории**

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе «Дары Фрёбеля»**

**Цель:** развитие познавательной деятельности, творческого подхода к решению задач.

**Задачи:**

1. Уточнить представление детей о геометрических фигурах – куб, шар.
2. Закрепить названия цветов.
3. Развивать умение составлять дом из палочек разного размера.
4. Закреплять умение украшать торт с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля»
5. Развивать умение проводить обследовательские действия, логическое мышление, мелкую моторику рук, умение конструировать.
6. Воспитывать интерес к математике, развивать чувство коллективизма.

**Ход занятия:**

**Приветствие:** Дети и воспитатель встают в круг.

Я люблю наш детский садик,  
Он для нас всегда, как праздник,  
Утром мы туда спешим,  
Поздороваться хотим. (дети передают по кругу мячик, здороваются называя по имени.)

**Воспитатель:** Здравствуйте, мои ребята. Видеть вас всегда я рада!

Чудо коробка стоит на столе,  
Что в той коробке,  
Перечислите мне.

В коробке находятся Дары Фрёбеля –модуль 1, цветные кубики.

**Задание 1.**

**Воспитатель:** Ребята перед вами объёмные текстильные мячики. Давайте их рассмотрим. – (дети вынимают и рассматривают мячики совершая обследовательские действия, уточняем цвета).

-Сколько шариков в коробочке? - Много.

-На какие предметы похож этот шарик? – мячик, клубочек.

- У каждого из вас есть карточка с цветом, выберите себе такой же мячик.

-Сколько у каждого из вас мячиков? –Один, спрашиваю каждого ребёнка.

- А сейчас наш мячик превратится в клубочек.

**Физминутка:**

Мы клубочки в руки взяли,

И с клубочками играли.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем вверх их поднимать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем вниз их опускать.  
 В правой ручке наш клубок.  
 В левой ручке наш клубок.  
 Наклонились, опустили,  
 Между ножек прокатили.  
 А теперь все дружно встали,  
 Мне клубочки показали.

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

### Задание 2.

**Воспитатель:** А давайте подружим наши клубочки.

Игра «Цепочка из клубочков» - можно собрать в произвольной последовательности или по образцу.

-Сколько у каждого из вас клубочков? –Один, спрашиваю каждого ребёнка.

-Сколько клубочков на столе? – Много.

- Давайте соберем цепочку. А теперь подружим все мячики. Какая получилась фигура? Да, круг. Давайте сделаем другую фигуру, что у нас получилось? Правильно, квадрат.

### Задание 3.

**Воспитатель:** Достаём из коробки кубики, обследуем называем цвет и форму, чем он отличается от шарика? количество –много.

**Зрительная гимнастика:** (надели кубик из набора на детскую указку).

Кубик –кубик озорной,

Поиграй сейчас со мной.

Кубик вправо, кубик влево.

Кубик в центр,

Вверх и вниз.

**Воспитатель:** Посмотрите, в нашей волшебной коробочке еще лежит конверт с письмом. А от кого это письмо мы узнаем, когда отгадаем загадку:

В чистом поле вырос дом

Всех зверюшек спрятал он,

Дом не низок, не высок,

Что за домик? Теремок.

**Воспитатель:** Правильно ребята это письмо нам прислал мишка из сказки «Теремок».

«Дорогие ребята, у меня случилась беда я разломал теремок где жили все звери, и теперь им негде жить. Помогите мне пожалуйста, построить для них новый дом».

- Ребята поможем мишке? Построим дом, да покрепче.

**Дети строят дома. Используется набор Фребеля № 8.**

- Ребята, давайте построим стены дома. У всех получилось?

- какая геометрическая форма получилась?

**Дети:** квадрат, квадратная.

- Чтобы дождик не промочил, и было тепло, что еще нужно построить в домике? (крышу – дети строят)

- Какой формы крыша?

**Дети:** Треугольная

- Мы трудились, мы устали пришло время поиграть.

### **Логоритмика «Я хочу построить дом»**

Я хочу построить дом, *(Соединяют пальцы обеих рук над головой в виде крыши).*

Чтоб окошко было в нём, *(Соединяют пальцы обеих рук перед собой в виде прямоугольника).*

Чтоб у дома дверь была, *(Соединяют обе ладошки ребром к ребру).*

Рядом чтоб сосна росла, *(Качают над головой обеими руками с растопыренными пальцами).*

Чтоб вокруг забор стоял, *(Соединяют пальцы обеих рук перед собой, как бы обнимая большой мяч).*

Пёс ворота охранял, *(Большой палец правой руки поднимают вверх, мизинцем двигают вверх-вниз "собачка лает").*

Чтоб на травке жил жучок, *(Пальцы правой руки "бегают" по левой руке).*

Бегал быстрый паучок, *(Пальцы левой руки "бегают" по правой руке).*

Солнце было, *(Соединяют руки ладошками вперёд, растопырив пальцы).*

Дождик шёл, *(Трясут пальцами обеих рук).*

Чтоб тюльпан в саду расцвёл, *(Соединяют руки в виде чашечки).*

Чтоб флажок на доме был, *(На кулачок левой руки поставит ребро правой ладони, покачать из стороны в сторону).*

А за домом ёжик жил. *(Выпрямленные пальцы левой руки просунуть между пальцами правой).*

- Ну вот дом для зверей готов. Но внутри него пусто, что мы можем построить? Правильно мебель. Из чего мы будем строить мебель? Да из кубиков и кирпичиков. Приступайте.

**Дети строят мебель. Используя набор №3 и №4.**

Но чтобы им было веселее, мы устроим для них новоселье. И украсим торт для их чаепития. Я думаю, им будет приятно.

### **Игра «Украсть торт»**

Дети украшают заготовленные шаблоны тортов с помощью фишек, колец и полуколец из игрового набора «Дары Фребеля».

### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, какие же молодцы! Вы у меня настоящие помощники!

Теперь я знаю, что находится в коробке и как интересно с этим играть. А вам, ребята, понравилось играть с геометрическими фигурами? (Ответы детей).

А кому мы с вами помогли сегодня?

Что мы для них сделали?

Да, правильно и за это медведь передал нам сладости

### **Конспект открытого занятия по ФЭМП с использованием комплектов «Дары Фрёбеля» для развития познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста**

**Цель:** развития познавательной активности у детей по формированию элементарных математических представлений с помощью игровых наборов Фридриха Фрёбеля.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- совершенствовать навыки счета в пределах 5;
- умение ориентироваться в пространстве;

**Развивающие:**

- продолжать развивать логическое мышление, память, внимание, воображение;
- продолжать формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.

**Воспитательные:**

- развивать социально-коммуникативных навыки у детей в процессе решения проблемных ситуаций;
- воспитывать чувство коллективизма.

**Количество детей:** 12 человек.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная активность.

**Материалы и оборудование:** игровые наборы Фрёбеля, схемы, чистые листы, карандаши, сундук, письма с заданиями, карта, счетные палочки.

## Ход занятия.

### I. Организационный момент.

(Воспитатель и дети стоят кругом).

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

### II. Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Ребята сегодня нам пришло видео сообщение от сестрицы Аленушки из сказки «Гуси лебеди». Давайте посмотрим. (просмотр видео) Аленушка просит помощи. У нее гуси лебеди украли брата, и ей нужна помощь выполнить математические задания. Баба яга приготовила сложные задания. Ребята поможем?

#### Задание 1.

Сейчас, ребята, я предлагаю поиграть нам всем вместе в игру «Зеркало». Поиграем? - *Ответы детей (Да!)*

**Воспитатель:** - Ребята, вставайте со стульчиков и найдите себе пару. Теперь встаньте друг на против друга и внимательно посмотрите на своего партнёра. Старайтесь запомнить все особенности своего партнёра. Когда я досчитаю до пяти, Вам нужно будет сесть на свои места и выложить «отражение» вашего партнёра из геометрических фигур.

Пока дети работают в паре, помощник воспитателя раскладывает на столах игровые наборы Фрёбеля.

**Воспитатель:** - Один, два, три, четыре, пять, нужно «отражение» собрать!

Дети усаживаются за столы и выкладывают «отражения» своих партнёров.

#### Задание № 2. Игра «Нарисуй картину».

Дети проходят к столу №2, где лежит задание.

На столе лежат карандаши, чистые листы и игровой набор Фрёбеля.

Воспитатель:

- Ребята, давайте посмотрим, что у нас лежит на столе?

Дети:

- Деревянные кубики, прямоугольники.

Воспитатель:

- Прошу вас сесть на стульчики за стол.

А, вот и конверт с заданием. «Ребята, представьте, что вы художники. Вам нужно нарисовать картину с помощью геометрических фигур. Для этого нужно положить геометрическую фигуру на лист бумаги, обвести её карандашом, а затем дорисовать так, чтобы получился герой или предмет.» Дети выполняют задание, после выполнения воспитатель спрашивает, в кого или во что они превратили свой кубик.

Воспитатель:

- Ребята, какие вы молодцы. Давайте отдохнем. Прошу вас встать в круг. Вот волшебный мешочек, возьмите из него клубочки.

**Динамическая пауза.** (проводится с помощью мячей)

Воспитатель: **Шарик пальчиком катаю»**

Шарик пальчиком катаю. Ловкость пальцев проверяю. Ты колючий шарик мой. Подружись сейчас со мной.

Шарик на ладони катать каждым пальчиком.

**«Кручу - верчу».**

Шарик пальцами кручу.

Здоровым быть всегда хочу.

Большим и указательным пальцем левой руки держать шарик, а большим и указательным правой крутить, пальцы чередовать: большой - средний, безымянный - большой и т. д.

- Ну, что ребята, отдохнули, пора нам двигаться дальше. Давайте посмотрим следующее задание и найдем дальнейший путь.

**Задание 3. «Повтори рисунок».**

Дети делятся на 4 группы.

Письмо. «Ребята, перед вами схемы рисунков. Нужно повторить всю последовательность правильно. Желаю удачи!».

После задания воспитатель спрашивает у групп, каких геометрических фигур больше использовали?

**Задание 4.**

Письмо «Вот ребята вы и добрались до последнего испытания. Оно звучит так: оставьте мне на память ваши портреты. Для этого у вас на столе лежат схемы мальчика и девочки и игровой набор с цветными геометрическими фигурами, воспользуйтесь ими» (для игры используется игровой набор Фрёбеля).

Воспитатель:

- Ребята, справимся с заданием? Обратите внимание, что вам нужно в конце посчитать фигуры, которые вы использовали и сказать их количество. Ну, что команда, раз, два, три, начни!

После выполнения задания воспитатель задает вопросы:

- Какие фигуры вы использовали?

- Сколько у вас получилось треугольников? Квадратов? Кругов? Прямоугольников? Какие вы еще использовали геометрические фигуры? (ответы детей)

Воспитатель:

- Смотрите, ребята, вы справились со всеми заданиями, вы большие молодцы!!! И теперь мы сможем открыть сундук и посмотреть сюрприз от госпожи Математики.

Открывают сундук и видят - медали, ручки.

Воспитатель:

- Эти медали вы получаете за труд и сообразительность. Приглашаю вас пройти к стульчикам.

#### **IV.Рефлексия.**

Воспитатель:

- С чем вы столкнулись?

- Что вам больше всего понравилось?

- Какое задание для вас было самым сложным?

- Как вы думаете почему мы с вами справились со всеми заданиями?

(потому что были дружной сплоченной командой). Вот такими ребятами и оставайтесь!!! Дружба спасет мир!!! Мы помогли найти дорогу к дому Баба яге. И мы нашли и вернули Ванечку. Скажем всем спасибо и до свидания

#### ***Здравствуйте ребята!***

***Я, госпожа Математика. Я рада, что вы используете мои знания в обучении. Я для вас приготовила сюрприз, он лежит в этом сундуке. Но, для начала вы должны выполнить все задания и ответить на вопросы. Двигайтесь по кругу по стрелочкам, выполняя задания, соблюдая очередность заданий. Карта вам подскажет куда двигаться (стрелочки – указатели совпадают с цветом цифры на столе)***

#### **Задание 1**

#### **«Арифметические задачи по зашифрованной схеме».**

Дети проходят к столу №1, где лежит задание.

Решите арифметические задачи по зашифрованной схеме и выложите ответ с помощью палочек



(Сколько глаз у двух собак?)



(Сколько ножек у двух стульев?)

### Задание № 2. Игра «Нарисуй картину».

Ребята, представьте, что вы художники. Вам нужно нарисовать картину с помощью кубиков, прямоугольников, брусков. Для этого нужно положить геометрическую фигуру на лист бумаги, обвести её карандашом, а затем дорисовать так, чтобы получился герой или предмет.

### Задание 3.

Оставьте мне на память ваши портреты. Для этого у вас на столе лежат схемы мальчика и девочки и игровой набор с цветными геометрическими фигурами, воспользуйтесь ими» (для игры используется игровой набор Фрёбеля).

### Задание 4

«Повтори рисунок».

**Ребята, перед вами схемы рисунков. Нужно повторить всю последовательность правильно. Желаю удачи**

## Содержание

1.	«Применение игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»	2
2	Сидорова О. В. НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе «Инструменты для Фиксиков»	10
3	Шкуматова О. В Конструкт по направлению: формирование элементарных математических представлений в младшей группе (3 – 4 лет) «Длиннее», «короче», «выше», «ниже» (с использованием пособий Фребеля)	15
4	Болтаева Ю. А. Конспект занятия по ФЭМП «Математическая речка в стране Фрёбеля»	
5	Шаронова М. В. Проект «Занимательные игры с использование набора «Дары Ф. Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	23
6	Наумова А.А. "Волшебный мир форм и цветов: Игровое путешествие с дарами Фрёбеля"	37
7	Кокшарова Л. А. Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений с использованием игровой технологии «Дары Фрёбеля «Весёлые мячики»	43
8	Шульгина И. Г, Мастер-класс для воспитателей ДОУ: Использование игровой технологии «Дары Фребеля» в ФЭМП для детей 3-4 лет.	44
9	Терентьева О. С. Конспект совместно – образовательной деятельности по ФЭМП с использованием игровой технологии «Дары Фрёбеля» в подготовительной к школе группе «Волшебный сундучок»	48
10	Заспанова В. В. Конспект занятия по ФЭМП для детей 2-3 лет	51
11	Карманова А. А. Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений с использованием игровой технологии «Дары Фрёбеля» "Веселые шары и кубики"	54
12	Толкунова Е. Н. Методическая разработка по формированию элементарных математических представлений с использованием игровой технологии «Дары Фрёбеля» (2-3 года) «Поможем зайчихе найти зайченка»	56
13	Терентьева Н.Б, Мастер-класс «Занимательные игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием «Даров	59

	Фрёбеля»	
14	Чабан А. Д. Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе с использованием игровой технологии "Дары Фребеля""Путешествие в страну Геометрии"	63
15	Глазырина А.Г, Конспект по ФЭМП в средней группе с использованием игровых наборов Фребеля. «Путешествие в страну Математике».	68
16	Филатова А.В. Конспект занятия (НОД) по ФЭМП с применением набора даров Фрёбеля №7	70
17	Рылова Н.А. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе «Дары Фрёбеля»	76













