



Муниципальный орган управления образованием  
Управления образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

## СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

**VI территориального дистанционного конкурса  
«Герои былых времен»,  
посвященного 81-ой годовщине  
Победы в Великой Отечественной войне.**



**г. Красноуфимск, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Александрова С.И.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Победная весна!»	<b>4</b>
2.	<b>Антонова М.Ю.</b> Конспект мероприятия для родителей в ДОУ: «Сохранение памяти о Великой Отечественной войне: воинский и трудовой подвиг нашего народа»	<b>7</b>
3.	<b>Барбарина О.А.</b> Образовательный проект «Расскажем детям о войне» для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.	<b>9</b>
4.	<b>Гологузо М.А.</b> Досуговая деятельность во второй младшей группе, с родителями, на тему «О героях былых времен» в форме литературной гостиной.	<b>13</b>
5.	<b>Жингель Е.А.</b> Сценарий праздничного концерта к Дню Победы «Пусть будет мир на всей планете!»	<b>16</b>
6.	<b>Гневышева Е.А., Миннигалиева Н.В., Черепухина А.П., Даньшова О.Л.</b> Конспект педагогического мероприятия коррекционно-развивающего занятия воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Секретный пакет для солдата»	<b>18</b>
7.	<b>Круглова Е.Г.</b> Сценарий досуговой деятельности в группе раннего возраста «Барабан для солдатика», посвященный Дню Победы	<b>21</b>
8.	<b>Комкина Е.В.</b> Сценарий литературной гостиной, посвященной 9 мая «Голос памяти»	<b>23</b>
9.	<b>Коновалова И.Н.</b> Сценарий музыкально-тематического занятия в старшей группе «День Победы»	<b>29</b>
10.	<b>Кольцова Л.М.</b> Познавательно - творческий проект на тему: "Этих дней не смолкнет слава" для детей подготовительной к школе группы.	<b>31</b>
11.	<b>Королева И.В.</b> Совместное мероприятие с родителями "Говорим с детьми о Великой Победе"	<b>35</b>
12.	<b>Кручинина Е.П.</b> Конспект занятия в средней группе (художественно-эстетическому развитию) «Салюты Победы!»	<b>39</b>
13.	<b>Мошкина М.В.</b> Конспект логопедического фронтального занятия в подготовительной группе на тему "День Победы" с применением информационно-коммуникационных технологий.	<b>42</b>
14.	<b>Мусихина Л.Б.</b> Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в средней группе «9 Мая — Салют Победы»	<b>45</b>
15.	<b>Пасетова А.М., Юрова Н.В.</b> Выставка методического материала к «81 – летию Великой Победы»	<b>47</b>
16.	<b>Пастухова Ю.А.</b> Проект «ДЕТИ – ГЕРОИ Великой Отечественной Войны»	<b>49</b>
17.	<b>Петровская М.В.</b> Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «На страже Родины!»	<b>56</b>
18.	<b>Печалина С.П.</b> Музыкально – литературная композиция, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним»	<b>59</b>
19.	<b>Полевая Ю.А.</b> Конструирование образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми 6-го года жизни на основе чтения литературного произведения Евгения Пермяка «Пичугин мост»	<b>63</b>
20.	<b>Постникова Е.В.</b> Квест-игра «Путь к Победе», посвященная Дню Победы (9 мая)	<b>67</b>
21.	<b>Попшой С.С., Субботина Л.В.,</b> Конспект занятия для детей среднего дошкольного возраста с представлением «Музея в чемодане «Посылка на фронт»	<b>69</b>

22.	<b>Руденко Ю.Ю.</b> Разработка коллективного творческого дела Праздничный флешмоб «Этот день Победы...» с воспитанниками подготовительной группы в рамках федерального проекта «Орлята – дошколята»	<b>72</b>
23.	<b>Садретдинова О. В.</b> Проект в средней группе «Мы этой памяти верны»	<b>74</b>
24.	<b>Силантьева А.А., Плесовских Н.А.</b> Конспект занятия в средней группе «Открытие памяти для ветерана»	<b>79</b>
25.	<b>Светличная М.В.</b> Сценарий образовательной ситуации для детей дошкольного возраста 6-7 лет «Аты-баты шли солдаты».	<b>81</b>
26.	<b>Симонова Т.Р.</b> Сценарий тематического занятия «Мы памяти этой будем достойны» посвященный празднику 9 мая для детей старшего дошкольного возраста.	<b>83</b>
27.	<b>Сидорова К.А., Лапина Н.А.</b> Мастер-класс по нетрадиционной технике рисованию в средней группе на тему: «Ладочка памяти ко Дню Победы» (нетрадиционная техника — отпечаток ладонью)	<b>86</b>
28.	<b>Сухогузова С.В.</b> Методическая разработка (конспект занятия) для детей подготовительной группы «Герои былых времен»	<b>87</b>
29.	<b>Старостина М.Л.</b> Сценарий досуговой деятельности в младшей и средней группах «День Победы!»	<b>90</b>
30.	<b>Уварова М.А.</b> Детско-родительский проект для обучающихся четвертого года жизни «Этот день Победы»	<b>92</b>
31.	<b>Шевцова А.Е.</b> Сценарий праздника в средней группе «Летим к Победе!»	<b>94</b>
32.	<b>Шевчук О.А.</b> Конспект совместной образовательной деятельности по речевому развитию «Квест-игра «Этот День Победы!»	<b>96</b>
33.	<b>Шемякина Н.А.</b> Конспект занятия в подготовительной группе «9 мая – День Победы»	<b>99</b>
34.	<b>Шистерова А.Ю.</b> Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе ДОУ «Голубь мира»	<b>102</b>
35.	<b>Шульгина И.Г.</b> Беседы в детском саду: "Животные – герои Великой Отечественной войны".	<b>104</b>
36.	<b>Шулепова И.В.</b> Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Голубь мира приносит весть о Победе»	<b>107</b>
37.	<b>Яковлева Н.В.</b> Конспект НОД по патриотическому воспитанию в средней группе «Герои великой Победы».	<b>110</b>

**Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе  
«Победная весна»**

**Цели:** - формирование патриотических чувств через знакомство с историческим и героическим прошлым страны;  
- расширение знаний детей о государственных праздниках и историческом наследии России;  
- воспитание нравственно-патриотических чувств, гордости за свою страну, уважения к ветеранам и защитникам Родины;  
- создание условий для формирования патриотизма у детей дошкольного возраста, уважительного отношения к героям Великой Отечественной войны.

**Задачи: 1. Воспитательные:**

- воспитывать гордость за свою страну, уважение к истории народа, чтить память воинов, погибших за Отечество;  
- воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоуважения, заботы (как ко взрослым, так и к сверстникам), умение работать в команде;  
- воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории и культуре;  
- формировать нравственно-эстетические нормы поведения и моральные качества.

**2. Развивающие:**

- продолжать знакомить детей с понятиями «Великая Отечественная война», «ветеран войны», «участник войны», «герой Великой Отечественной войны»;  
- развивать интеллектуальные способности, внимание, любознательность, коммуникативные навыки;  
- развивать кругозор, интерес и уважение к истории и культуре России и родного края;  
- активизировать познавательную деятельность, умение понимать связь прошлого и настоящего;  
- развивать воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

**3. Образовательные:**

- закреплять знания о государственном празднике—Дне Победы;  
- знакомить с историческим прошлым России, расширять представления о Великой Отечественной войне;  
- знакомить с символами государства: гербом, флагом, гимном.

**дети входят в зал под музыку «День победы», выполняют размаршировку с российскими флагами, в конце маршем уходят к своим стульчикам, остаются чтецы**

**Ведущий:** Дорогие ребята, сегодня мы с вами пришли в этот зал, чтобы встретить самый светлый праздник на земле—день великой Победы. Вся страна в эти дни—ликует, очень радуется и торжественно отмечает её.

**1 ребенок:** Вспоминают наши деды про былые времена—

Надевают в честь Победы боевые ордена.

Встань сегодня утром рано и на площадь погляди:

Там шагают ветераны с орденами на груди.

**2 ребенок:** Отстояли наши деды труд и счастье на земле.

Ярче светят в честь Победы звезды мира на Кремле.

За страну родную люди отдавали жизнь свою.....

Никогда не позабудем павших в доблестном бою. **(Н. Френкель)**

**3 ребенок:** День Победы—самый главный праздник! И его нам приносит весна.

День Победы—торжественный, славный, отмечает его вся страна!

**песня**

**Ведущий:** А как вы думаете, почему пожилые люди встречают этот праздник со слезами на глазах?

**ответы детей**

**Ведущий:** Совершенно верно, ребята. Давайте посмотрим видео.

**видео-клип «Расскажи о войне», муз. Л. Горцуевой**

**Ведущий:** 75 лет назад наши русские солдаты победили фашистскую Германию в долгой и ожесточенной войне. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам: сегодняшним ветеранам, и тем, кого с нами уже нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Вечная им слава! Давайте почтим их память минутой молчания.

**минута молчания (все стоят)**

**видео-заставка «Светлой памяти...»**

**Ведущий:** Прошу садиться. Сейчас мы вспомним, как всё происходило в те далёкие военные годы.

**видео-заставка: звучит «Лирический вальс» Д. Шостаковича  
сценка «22 июня 1945 года»**

**выбегают дети: под музыку прыгают в скакалки, играют в мяч, рисуют, танцуют;  
другие-стоят парами, лицом друг к другу, хлопают в ладоши,  
по окончании музыки:**

**1 ребенок:** Солнце светит, пахнет хлебом, лес шумит, река, трава.

Хорошо под мирным небом слышать добрые слова.

Хорошо зимой и летом, в день осенний и весной

Наслаждаться ярким светом, звонкой, мирной тишиной. (М. Садовский)

**снова звучит музыка Д. Шостаковича, дети продолжают играть; вдруг музыка прерывается, голос Левитана по радио сообщает о начале войны; в записи звучит песня «Священная война» А.В. Александрова; после первого куплета звук становится тише**

**Ведущий:** Так в мирную жизнь нашей страны ворвалась война. На всю страну прозвучали слова: «Вставай страна огромная, вставай на смертный бой...»

**2 ребенок (на фоне музыки):** Вставай, народ! Услышав клич Земли,  
На фронт солдаты Родины ушли. С отцами рядом были их сыны,  
И дети шли дорогами войны. (В. Губарец)

**3 ребенок:** Сороковые, роковые, свинцовые, пороховые...

Война гуляет по России, а мы такие молодые! (Д. Самойлов)

**4 ребенок:** До свиданья, города и хаты, нас дорога дальняя зовет.

Молодые, смелые ребята, на заре уходим мы в поход. (М. Исаковский)

**5 девочка:** Служить вы только начали, и ушли за солдатом солдат.

До свидания, мальчики. Мальчики, постарайтесь вернуться назад! (Б. Окуджава)

**Ведущий:** Спасибо, ребята. Шли сражаться за Родину и дети, и взрослые, и пожилые люди. Тысячи людей уже потеряли свои дома и свои жизни под вражьими пулями и бомбами.

**сценка «Мы военные» (С. Михалков)**

**дети-актеры под музыку собираются вокруг воспитателя: мальчики надевают на себя головные уборы летчиков, пехотинцев, моряков, берут автоматы; готовятся необходимые атрибуты (тумба с телефоном и т.д.)**

**выходят дети в костюмах с элементами военной формы**

**Радистка (с рацией):** Алло! Алло! Юпитер, я Алмаз. Почти совсем не слышно вас.

Мы с боем заняли село, А как у вас? Алло! Алло!

**1 моряк (смотрит в бинокль):** На горизонте самолет.

По курсу полный ход! Вперед!

Готовься к бою, экипаж!

**«стреляют» под пулеметную очередь**

**1 моряк (заканчивает фразу):** Отставить, истребитель—наш!

**2 моряк:** Над кораблем алеет наше знамя! А за кормой—лазурная волна....

Мы подрастем и станем моряками, защитой станем мы тебе, страна!

**Автоматчик:** Вот я забрался на чердак. Быть может, здесь таится враг.

За домом очищаем дом, врага повсюду мы найдем.

**«стреляют» под пулеметную очередь, затем продолжают говорить**

**Медсестра (перевязывает раненого, сидящего на стульчике, он стонет):**

Что вы ревете, как медведь? Пустяк осталось потерпеть!

И рана ваша так легка, что заживет наверняка.

**Летчик (с картой):** Пехота здесь, а танки тут. Лететь осталось пять минут.

Понятен боевой приказ?

**Все:** Противник не уйдет от нас!

**Рядовой (в пилотке, с орденом):** Я пехотинец молодой.

С фашистом дрался под Москвой.

Не раз в разведку я ходил, меня полковник наградил.

**Танкист:** Грозно танки в бой идут. Танкисты вас не подведут.

С боем города берут, песню весело поют.

**песня «Три танкиста» (муз. братья Покрасс, сл. Б. Ласкин)**

**Ведущий (поблагодарила детей, те сняли атрибуты, сели на свои места):** Во время боя было очень важно, чтобы хватило боеприпасов. Ведь от этого во многом зависел исход сражения! Поэтому мы с вами будем передавать снаряды к линии фронта, «по цепочке». Встаньте, пожалуйста, командами; команды—лицом друг к другу. Вот в корзинах—боеприпасы. По сигналу берем по одному снаряду, аккуратно передаем из рук в руки. Следующий снаряд первые бойцы могут взять тогда, когда предыдущий снаряд опустится в корзину.

**воспитатель в это время ставит оборудование для эстафеты:**

**2 корзины со «снарядами—кирпичиками» ближе к зрителям, 2 пустые корзины—для снарядов—кирпичиков деревянных**

**игра «Перенеси снаряды к линии фронта»**

**Ведущий:** Боевые отряды не остались без снарядов! Одержана победа!

По дорогам войны выпадал среди залпов, может, час тишины.....

И тогда на привале, опустившись в окоп,

Люди письма писали тем, кто был так далек!

**выходит мальчик**

**1 ребенок:** Письма шли любимой в тыл, их писал солдат.

В час затишья и утрат много дней подряд.

Пусть темно в землянке той, пусть горит свеча,

Но допишет он письмо милой до конца.

**песня «В землянке»**

**видеокалип «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А. Суркова)**

**Ведущий (благодарит детей):** Ребята, а вы знаете, ведь и девушки, и женщины оказывали в боях огромную помощь солдатам. Давайте посмотрим видео.

**видео «Медсестры»**

**Ведущий:** Вот так трудно приходилось женщинам на войне. Сейчас наши девочки тоже выступят в роли медицинских сестер и попробуют свои силы в перевязке бойцов.

**воспитатель ставит 3 стула, подносит стойку для мед. халатов, в карманах которых—бинты (рулоны по 1 метру длиной)**

**Ведущий:** Бойцами у нас сегодня будут Саша, Андрей и Денис. Выходите, присаживайтесь на стульчики—это военный госпиталь. У Саши в бою была ранена рука, у Андрея—голова, а у Дениса—ранена нога. А медсестрами будут Даша, Виолетта, Настя. Надевайте медицинские халаты, из карманов доставайте бинты. Ваша задача—аккуратно

перебинтовать раненого. А мы, ребята, с вами посчитаем: раз, два, три!

#### **игра «Перевязка»**

**сначала:** 3 девочки делают перевязку и садятся на свои места; далее, чтобы бинты снять–ведущий зовет 3 других девочки (раны зажили, а бинты во время войны очень берегли, их нужно не просто так снять, а аккуратно замотать обратно в рулончик)

**Ведущий:** Наш народ несокрушимой стеной встал на пути у врага. Четыре долгих года шла война. Много наших людей полегло в боях за Родину. И мы победили! Война завершилась теплой весной 1945 года. Наша армия гнала фашистов до самого Берлина. Солдаты возвращались домой с победой.

#### **речь диктора Левитана о капитуляции Германии, дети встали у стульчиков**

**1 ребенок:** Помните! Через века, через года о тех, кто уже не придёт никогда

Помните! В горле сдержите горькие стоны.

**2 ребенок:** Памяти павших будьте достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны, Люди!

**3 ребенок:** «Нет!» заявляем мы войне, всем злым и черным силам.

Должна трава зелёной быть, а небо синим–синим!

**4 ребенок:** Нам нужен разноцветный мир, и все мы будем рады,

Когда исчезнут на земле все пули и снаряды! **(О. Высотская)**

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете, какая птица является символом мира на земле? Правильно, это белокрылый голубь. И все дети на земле рисуют голубя, чтобы никогда не было войны.

#### **песня «Мы рисуем голубя»**

**Ведущий:** Спасибо за красивую песню, ребята. А еще мы с детьми приготовили для наших дорогих гостей памятные сувениры и подарки.

#### **вручение подарков**

Антонова М.Ю.  
тьютор МАДОУ Детский сад 63,  
муниципальный округ г. Полевской,  
Свердловская область

### **Конспект мероприятия для родителей в ДОУ: «Сохранение памяти о Великой Отечественной войне: воинский и трудовой подвиг нашего народа»**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников, формирование у них понимания важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне и передачи этих знаний детям.

#### **Задачи:**

Познакомить родителей со способами передачи детям знаний о Великой Отечественной войне в доступной форме;

Раскрыть роль семьи в воспитании гуманной духовно-нравственной личности с чувством патриотизма;

Сплотить родительский коллектив через совместную деятельность;

Мотивировать родителей к участию в мероприятиях по патриотическому воспитанию.

**Участники:** родители воспитанников, воспитатели группы, приглашённые гости (ветераны, представители совета ветеранов).

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор и экран;

презентация «Память, которую нельзя забыть»;

аудиозаписи песен военных лет и послевоенных песен о мире;

выставка детских рисунков «Война глазами детей»;

материалы для мастер-класса (цветная бумага, картон, клей, ножницы, георгиевские ленты); анкеты для родителей.

## **Ход мероприятия**

### **1. Вступление (10 минут)**

Приветственное слово педагога:

«Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о важной теме -

сохранении памяти о Великой Отечественной войне. Для наших детей это далёкое прошлое, и именно мы, взрослые, должны помочь им понять значение подвига нашего народа».

Семья – первый и важнейший институт воспитания, где у ребёнка зарождаются основы патриотических чувств. Именно в семье малыш получает первые представления о мире, учится любить близких, родной дом, а затем — и Родину. Разберём роль семьи подробно.

#### **Почему семья так важна:**

1. **Первичный источник ценностей.** Родители — первые образцы для подражания. Их отношение к стране, традициям, истории напрямую влияет на формирование взглядов ребёнка.
2. **Эмоциональная основа.** Любовь к Родине начинается с любви к родителям, дому, улице, где ребёнок растёт. Эмоциональная связь с близкими создаёт фундамент для более широкого чувства патриотизма.
3. **Передача традиций.** Семья хранит и передаёт семейные и национальные традиции, связывает поколения, помогает ребёнку осознать свою принадлежность к роду, народу, стране.
4. **Повседневное воспитание.** Патриотизм формируется не только через специальные занятия, но и через повседневную жизнь: разговоры, совместные дела, праздники.

#### **Краткий обзор темы: значение памяти о войне.**

Память о войне — это не просто знание исторических фактов, а ценностные ориентиры, которые помогают формировать патриотизм, гражданское самосознание и уважение к подвигам предков. Для дошкольников знакомство с темой войны особенно важно, так как в этом возрасте закладываются основы нравственных качеств и формируется отношение к Родине.

Демонстрация короткого видеоролика с кадрами военной хроники и современными кадрами празднования Дня Победы. (1-2 мин.)

### **2. Информационный блок (15 минут)**

**Презентация** «Память, которую нельзя забыть»:

ключевые даты и события Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, 9 мая 1945 года);

воинский подвиг: героизм солдат, партизан, медиков;

трудовой подвиг: работа в тылу, дети и подростки у станков, женщины на полях;

вклад родного города/региона в Победу.

#### **Рассказ воспитателя о формах работы с детьми в ДОУ:**

тематические занятия; чтение художественной литературы;

просмотр адаптированных фильмов и мультфильмов; встречи с ветеранами;

участие в акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы»).

### **3. Практический блок (20 минут)**

**Обсуждение в малых группах** (по 5–7 человек): «Как рассказать дошкольнику о войне?»

Родителям предлагается обсудить и записать 3–5 ключевых идей.

Каждая группа кратко представляет свои идеи.

**Рекомендации для родителей:** говорить просто и понятно, без страшных подробностей;

делать акцент на героизме, дружбе, взаимопомощи;

использовать конкретные примеры (подвиг одного солдата, история одного города);

связывать с личным: «Твой прадедушка тоже воевал/работал в тылу».

#### **Список рекомендуемой литературы и фильмов:**

книги: «Сын полка» В. Катаева, «Девочка из города» Л. Воронковой, стихи А. Твардовского, С. Михалкова; мультфильмы: «Солдатская сказка», «Партизанская снегурочка»;

фильмы: «Мальчишки» (по мотивам «Сына полка»), «Аты-баты, шли солдаты...».

#### **4. Мастер-класс «Открытка ко Дню Победы» (20 минут)**

Совместное изготовление открыток для ветеранов или членов семьи.

Пошаговая инструкция: Основа — лист цветного картона.

Аппликация: голубь мира, георгиевская ленточка, цифра 9.

Надпись: «Спасибо за Победу!» или «9 Мая — День Победы»

Родители работают вместе с воспитателем, затем могут повторить мастер-класс дома с детьми.

#### **5. Интерактивная часть (15 минут)**

**Викторина для родителей «Знаем ли мы историю?»** (вопросы с вариантами ответов):

Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)

Сколько лет длилась война? (4 года)

Какой город выдержал 900-дневную блокаду? (Ленинград)

Как называется ежегодная акция, где несут портреты ветеранов? («Бессмертный полк»)

Что символизирует георгиевская ленточка? (память, уважение к подвигу)

**Обмен семейными историями:**

2–3 родителя делятся краткими рассказами о своих родственниках — участниках войны или тружениках тыла (если есть желание).

#### **6. Заключительная часть (10 минут)**

**Подведение итогов:**

Обобщение идей родителей, важность семейного воспитания патриотизма.

Раздача памяток «Как рассказать ребёнку о войне» и анкет обратной связи.

Завершение мероприятия под песню «День Победы» Д. Тухманова

**Ожидаемые результаты:**

Родители осознают свою роль в патриотическом воспитании дошкольников; у родителей появятся конкретные идеи и инструменты для обсуждения темы войны с дошкольниками;

укрепится взаимодействие семьи и ДООУ в вопросах духовно-нравственного воспитания;

повысится интерес родителей к изучению семейной истории и истории страны.

**Рекомендации по подготовке:**

заранее разослать родителям приглашение с темой и целью мероприятия;

подготовить презентацию и видеоматериалы за 1–2 недели;

организовать выставку детских рисунков за 3–4 дня;

провести анкетирование родителей до собрания (вопросы о знании семейной истории, опыте обсуждения темы войны с ребёнком).

Барбарина О.А.,  
воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад  
ГО Красноуфимск

### **Образовательный проект «Расскажем детям о войне» для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

За подвиг ратный  
Вам поклон земной,  
Войны великой  
Русские солдаты!  
*Наталья Янг*

#### **Актуальность проекта**

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Мальчишки и девчонки по-разному воспринимают рассказы о войне: у мальчиков на примере героев формируется образец мужественности и смелости, у девочек – забота о близких, пострадавших.

Именно поэтому мы поняли необходимость осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной войны.

**Проблема** В ходе бесед с детьми выяснилось, что в семьях не уделяется должного внимания патриотическому воспитанию, о войне почти не рассказывают. Нет и соответствующей литературы. Некоторые родители полагают, что этим должна заниматься детский сад. У детей нет представлений о картине войны, о боевых действиях, о героях-победителях. Поэтому мы решили провести работу, чтобы смутный образ героя стал близким, понятным, легко узнаваемым, чтобы на него хотелось равняться.

#### **Цель проекта:**

Формирование нравственно-патриотических ценностей дошкольников посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, чувства уважения и благодарности к подвигу народа.

#### **Задачи:**

- Создание условий, путем внедрение современных технологий, форм и методов в работу с воспитанниками по нравственно – патриотическому воспитанию.
- Формирование активного познавательного интереса к историческому прошлому Родины;
- Формирование первичных представлений о событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме народа в годы ВОВ через различные виды деятельности.
- Развитие и обогащение речи детей;
- Воспитание чувств радости от Победы, гордости за Родину; чувства горести и сопереживания.

**Гипотеза:** Создание организованной социально-педагогической среды, направленной на расширение представлений детей о событиях ВОВ способствует формированию гражданского и патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс ознакомления дошкольников с историческими событиями ВОВ.

**Участники проекта:** дети логопедической группы 5-7 лет, воспитатели, логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, информационный, практико-ориентированный.

**Сроки реализации проекта:** апрель-май.

**Предполагаемый результат проекта:**

#### **Для детей:**

- Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России;
- Сформированы представления о событиях Великой Отечественной войны; представления детей о мужестве и героизме народа в годы ВОВ;
- Сформировано осознанное понимание важности праздника – День Победы; чувства гордости за стойкость и самоотверженность народа в период Великой Отечественной войны;
- Заложены основы формирования гражданского и патриотического самосознания, любовь к Родине, к своему народу; уважительное отношение к

участникам войны, труженикам тыла, желание оказывать посильную помощь; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (боевые награды, письма и др.).

**Для педагогов:**

- Повышение качества методического сопровождения, повышение профессионального мастерства, включение в новую деятельность, связанную с реализацией проекта;
- Повышение уровня ответственности педагогов за формирование нравственно-патриотических чувств, гражданской позиции воспитанников;
- Выработка умений обобщать, систематизировать, презентовать опыт реализации проекта.

**Для родителей (законных представителей):**

- Включение родителей в работу по формированию нравственно-патриотических чувств детей;
- Повышение внимания к истории Великой Отечественной войны.

**Продукты проекта:**

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- Оформление выставки детского творчества «Мы – помним, мы – гордимся!»
- Совместное оформление с детьми «Окно Победы»;
- Оформление выставки «Герой в моей семье».
- Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы «Аты-баты, шли солдаты».

**Технология «Модель трех вопросов»**

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнаем об этом?
<p>Что вы знаете о войне?            Что вы знаете об истории праздника «Дня победы»?            Что вы знаете о блокаде?            Кто такие ветераны?</p>	<p>Что такое война?            Когда и почему празднуют «День победы»?            Почему дедушки и бабушки плачут при воспоминаниях о войне?</p>	<p>Спросить родителей            Попросить почитать рассказы            Спросить у воспитателя            Из книг</p>

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап:** Создание условий для внедрения проекта в практику (изучение и подбор методической литературы по теме проекта, определение цели и задач, проектирование ожидаемых результатов; разработка презентаций; подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе; разработка перспективного плана реализации мероприятий с детьми и родителями).

**Основной этап:** внедрение проекта в работу, обеспечивающего формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических ценностей дошкольников в процессе ознакомления с событиями Великой Отечественной войны.

- *Беседы* «Моя Родина – Россия», «Наша армия родная», «Моя родословная», «Семейные традиции», «Великие битвы».
- Показ мультимедийных презентаций: «Маленький солдат», «Блокада Ленинграда».
- Рассмотрение тематического альбома с фотографиями «Вечная слава».
- Организация «Уголок Славы».
- *Рассматривание* иллюстраций родов войск, фотографии показывающие будни армии.
- *Чтение художественной литературы:* «Они защищали Москву» Л. Кассиль, К. Ушинский «Родина-мать». Стихотворение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», Я. Длуголенский «Что могут солдаты». Чтение из сборника рассказов «Дети — герои Великой Отечественной войны».

- *Речевое развитие* «Мое отечество Россия», разучивание стихотворения о Родине, чтение художественной литературы. Рассказывание по картине «Богатыри», пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»;
- *Речевые игры*: «Сосчитай военную технику и припасы», «1-3-5», «Один - много», «Кому, что нужно?», «Подбери пару», «Скажи какой», «Вопрос - ответ», «Кто служит в армии», «Защитники отечества», «Подбери признак и действие», «Образуй новое слово», «Скажи наоборот», «Закончи предложение» и др.
- *Разучивание* пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе, о чести и долге.
- *Организация* выставки книг о войне.
- *Прслушивание музыкальных произведений*: муз. Д. Шостаковича «Марш». Гимн России муз. Г. Струве «Моя Россия». Слушание песен о войне: сл. В. Лебедева-Кумача «Священная война», Д. Тухманов «День Победы», М. Блантер «Катюша», В. Алкин «Прощание славянки», Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы», Д. Шостакович «Симфония №7».
- *Пение*: Т. В. Бокач «Что зовём мы Родиной», М. В. Сидорова «Победа придёт».
- НОД «Родина-мать зовет!», «Труженики тыла», «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны», «Этот День Победы».
- *Сюжетно-ролевые игры* «Военные», «Танкисты», «Мы солдаты», «Разведчики и Пехотинцы», «Защитники Родины», «Госпиталь», «Российская Армия».
- *Интерактивные игры*: «Рода войск», «Собери рюкзак»;
- *Лепка* «Часовой», «Символы Победы».
- *Конструирование*: «Танк» (спичечные коробки). Коллективная работа «Парад на Красной площади» (кремль из втулок, березки, вечный огонь), «Выложи картинку палочками» (палочки Кюизенера), «Выложи вечный огонь» (блоки Дьенеша)
- *Апликация* «Поздравительная открытка», «Военные награды», «Вечный огонь».
- *Рисование* Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
- *Подвижные игры*: «Самолеты», «Полоса препятствий», «Собери салют», собери пазлы «Военная техника», «Кто быстрее?», «Перетягушки», «Попади в цель», «Саперы», «Сигнальные флажки», «Лабиринт».
- *Дидактические игры*: «Ордена и медали», «Сложи по схеме», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Чья тень?», «Посылка на фронт».

#### **Заключительный этап**

- проведение музыкально-спортивного праздника, посвященного Дню Победы «Аты-баты, шли солдаты».
- презентация «Герой в моей семье»;
- возложение цветов к воинскому мемориалу (школа №2).

*Приложение*





### Список литературы:

- 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
- 2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
- 3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному [текст]: нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева. – Учебная литература, 2008. – 160 с.
- 4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.
- 5. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.

Гологузо М.А.,  
Воспитатель МКОУ «Крыловская СОШ»,  
с\п Крыловский детский сад  
МО Красноуфимский

**Досуговая деятельность во второй младшей группе, с родителями, на тему «О героях былых времен» в форме литературной гостиной.**

**Участники:** родители, дети (праздничный вид, георгиевские ленты, красные гвоздики)

**Цель мероприятия** – знакомство с историей ВОВ, воспитание патриотических чувств и укрепление связи между поколениями, привлечение **родителей** к участию в мероприятиях детского сада, повышение их педагогической культуры в вопросах патриотического воспитания

детей.

Задачи:

- ✚ формировать представления детей о празднике День Победы через приобщение к прошлому и настоящему своей страны, через связь поколений;
- ✚ развивать связную диалогическую речь детей, умение отвечать на поставленные вопросы;
- ✚ активизировать в речи детей употребление слов: война, фашисты, враги, фронт, окопы, сражение, братская могила, Вечный огонь, награды – ордена, медали;
- ✚ воспитывать чувство патриотизма у детей, любовь к своей родине.
- ✚ содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность детского сада;

**Предварительная работа:** беседы с детьми на темы «Что такое война?», «Дети – герои войны», Памятники воинской славы», разучивание с родителями и детьми стихов и песен о ВОВ.

### 1. **Организационный момент, все встают, звучит отрывок патриотической песни «Священная война»**

Воспитатель читает стихотворение «Победный день...»

Победный день всех дней светлее!  
Мы начинаем разговор  
О тех, кто жизни не жалея,  
Врагам – фашистам дал отпор!  
Тот подвиг вечно помнить будем,  
Победа в памяти всегда!  
Шли в бой с врагом герои – люди,  
С фашизмом бились города!

- Дорогие ребята, родители, сегодня мы с вами поговорим о войне, Великой Отечественной войне, о дне Победы.

### 2. **Основная часть.**

- ✓ Рассказ о ВОВ (сопровождается показом слайдов о войне)

Великая Отечественная война принесла очень много горя и печали... Почти в каждой семье были утраты близких людей. Эта война длилась целых 4 года. В годы Великой Отечественной войны не только солдаты и офицеры, но и мирные жители и даже дети сражались с врагами, нападшими на нашу Родину. Все защищали свою страну. Многие воины погибли сразу, не дожив до Победы. Но есть и такие, кто дожил до этой Победы. Это была Победа со слезами на глазах...

Празднуем мы этот праздник весной, в мае месяце. В день Победы все люди нашей страны идут на центральные площади своих городов, несут красные гвоздики к мемориалам и памятникам. Красный цвет символизирует «кровь». Очень много людей теряло кровь в годы войны... По традиции в этот день на Красной площади в Москве проходит военный парад. Обычно этот праздник заканчивается фейерверками и салютами. Никто не остается равнодушным в этот день.

- ✓ Беседа

- Кто такие защитники Родины? (те, кто защищает свою Родину)
- Как по-другому мы их называем? (воины, солдаты...)
- Когда мы празднуем день Победы? (9 мая)
- Что мы несем к мемориалам и памятникам? (цветы)
- Что символизирует красный цвет цветов? (кровь)
- Чем заканчивается праздник день победы? (фейерверками и салютами)

-Ребята, сейчас ваши родители зачитают стихотворение о ВОВ «Мы помним!», автор В. Кирилов

Родители выходят в центр и читают наизусть стихотворение «Мы помним!»

Мы не забыли слёзы стариков!  
Мы помним подвиги народа!  
Мы уважаем всех живых!  
Мы чтим погибших за свободу!

Гордимся Мы прошедшими годами,  
Мы благодарны за покой!  
Мы не разрушим Мир, подаренный Нам Вами,  
Мы сохраним цвет неба голубой!

Мы не забудем жертв войны,  
Отваги Вашей не забудем!  
Мы дети все одной страны!  
Мы помнить, вечно помнить будем!

#### **Рассказ детей и родителей о ветеранах семьи (портрет ветерана)**

- Ребята на войне очень важна была взаимовыручка, солдаты из последних сил помогали друг другу, сейчас поиграем в подвижную игру «Доставь снаряд».

«**Доставь снаряды**» — подвижная игра, с родителями, с переноской «боеприпасов» (пластиковых кубиков, участники делятся на две команды)

#### **Чтение стихотворений о ВОВ**

##### **Первый ребёнок.**

**День Победы!**

**День Победы!**

На парад мы все идём.

**День Победы!**

**День Победы!**

Красные флажки несём.

##### **Второй ребёнок.**

**День Победы!**

**День Победы!**

Отмечает вся страна

**День Победы!**

**День Победы!**

Ведь она у нас одна!

##### **Третий ребёнок.**

Мы несём флажки с цветами.

В самый мирный **день в году.**

Никогда не знайте, дети,

Про войну и про беду!

#### **3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Воспитатель:

Пусть не будет войны никогда,

Не коснется нас больше беда!

**В День Победы пусть песни поют!**

**В честь Победы сверкает салют!**

Воспитатель: Ребята, давайте в честь этого прекрасного **праздника** устроим свой маленький салют

#### **Физкультминутка с лентами «Салют» (О. Выготская)**

*(взять в руки разных цветов ленты и выполнять движения за воспитателем)*

Вокруг все было тихо. *(Встать прямо, руки опустить)*

И вдруг - салют! Салют! *(Поднять руки вверх)*

Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут *(помахать лентами над головой влево-вправо).*

Над площадью, над крышами, *(Присесть, встать, руки вверх, махать лентами)*

Над **праздничной Москвой,**

Взвивается все выше

Огней фонтан живой.

На улицу, на улицу *(Легкий бег на месте).*

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!», (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (*помахать лентами над головой влево-вправо*)

**На праздничный салют!**

- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня разговаривали? Когда мы празднуем день Победы? Кто защищал нашу Родину?

-Ребята, вы сегодня принесли красные гвоздики, кто знает, для чего вы их принесли? (возложить к обелиску)

-Верно, красная гвоздика символизирует свободу, честь, верность и пролитую кровь. Её цвет ассоциируется с победой, мужеством и храбростью. Иногда её называют «цветком огня» или «цветком борьбы», завтра, мы пойдем к обелиску и почтим память наших воинов этими цветами.

Жингель Е.А.  
Музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад №3»  
пгг. Шаля

### **Сценарий праздничного концерта к Дню Победы**

#### **«Пусть будет мир на всей планете!»**

для детей старших и подготовительной к школе группам

**Цель:** закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей.

#### **Задачи:**

- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;

-способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;

-развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.

*Дети старших и подготовительной группы выходят под военный марш и встают полу кругом.*

**Ведущий:** Доброе утро дорогие дети и взрослые. Сегодня к нам на торжественный праздник, посвященный дню победы. Пришли .....

Давайте их поприветствуем громкими аплодисментами:

#### **Ведущий:**

День Победы 9 Мая –

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,

Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитивших родную страну,

Подарившим народам Победу

И вернувшим нам мир и весну!

Праздник, посвящённый 81 годовщине окончания ВОВ

Право поднятия флага России предоставляется воспитаннику подготовительной к школе группе Васькову Павлу

**Звучит Гимн России.**

#### **Ведущая:**

День Победы – праздник всей страны,

Духовой оркестр играет марш.

День Победы – праздник седины,

Наших прадедов, дедов и кто помладше.

Я спешу сказать вам - «Здравствуйте!»,

Чтоб пожелать здоровья доброго.  
Я спешу сказать вам - «Благости!»  
Чтоб пожелать вам счастья нового  
Здравствуйтесь гости дорогие!  
Мы начинаем праздничный концерт,  
посвящённый самому святому празднику Дню Победы!  
«Пусть будет мир на всей планете!»  
Гости улыбаются, а наши дети постараются.

**Ведущая:**

9 Мая весь наш народ отмечает великий, святой праздник - День Победы.  
Много лет прошло с тех пор, когда немецкие войска напали  
на русскую землю.

**Ведущая:**

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Страшным вихрем она  
пронеслась по цветущей земле нашей Родины.

Она, как чума, охватила каждый кусочек нашей земли, каждого человека.  
Наш народ от мала до велика, мужчины и женщины, даже дети, стали защищать нашу  
Родину от врага.

Не забудем героев войны,  
За Отчизну они воевали,  
Силой воли врага побеждали,  
Своим духом ведь были сильны.  
Будем помнить героев войны  
Мы про героев с вами говорим,  
Их имена запомним навсегда.  
Давайте память их почтим минутой скорби.  
И благодарностью за жизнь, что нам дана

**Ведущая.**

Давайте и мы, стоя, склонив головы, молча почтим память тех, кто отдал свою жизнь за  
нас, за мир на земле.

Мы должны помнить об этом всегда. Память павших и не доживших до сегодняшнего  
дня почтим минутой молчания.

*Заставка вечногo огня и минуты молчания.*

*Дети рассказывают стихи*

**Ведущая:**

Солдаты на войне старались не унывать.  
А какой радостью для солдата была каждая весточка из дома.  
Этот маленький жёлтый листок, посылаю в землянку к тебе.  
Чтобы строчками этими мог, часто думать в бою обо мне.  
Ветер песню мою унесёт, чтоб тебе помогала в бою.  
Помни: девушка верит и ждёт и в любовь, и в Победу твою!

**Ведущая:**

Стихи простые, наивные, но сколько в них надежды и любви!  
Такие письма были необходимы солдату.  
Неслучайно символом верности и надежды стала девушка Катюша из песни, которую  
знают все – и взрослые и дети.  
-Её бойцы в окопах напевали,  
И честь её орудие назвали!  
Эту знают песню и Миша, и Танюша!

**Все:**

Давайте –ка споём любимую Катюшу.

**Ведущая:**

А вы дорогие гости, подпевайте нам.

*Песня: «КАТЮША» поют все дети и взрослые*

**Ведущий:** Старшая группа исполнит песню «Наша Победа»

*группа исполняет песню «Наша Победа»*

**Ведущий:**

И вот ушли на фронт солдаты

А ведь недавно, лишь вчера

Они мечтали не об этом

И не ждала их всех война.

*Дети группе исполняют танец под песню «А закаты Алые»*

**Ведущая**

Прошло уже много лет, как отгремела война, но праздник Победы остается символом непокоренности российского духа. Он и сегодня дает нам уверенность в себе. Он дает нам веру в свою страну. С этой верой заступают на пост новые защитники России! Миллионы русских! Храбрых, смелых, отважных.

**Стихи**

**Исполняет песню «Шли солдаты на войну»**

**Ведущий:** в этот праздничный концерт приглашаем исполнить танец „Смуглянка“ — композицию, которая напоминает о героическом прошлом нашей страны».

**Исполняет танец «Смуглянка»**

**Ведущий**

Сколько песен военных сложено,

Нам припомнить их в праздник положено

Да и спеть их мы тоже не против!

**Исполняют песню «Красные маки»**

**Стихи**

**Ведущий:** Пусть навек исчезнут войны,

Чтобы дети всей земли

Дома спать могли спокойно,

Танцевать и петь могли,

**Танец подготовительная группа «Мир без войны»**

**Ведущий:** Сегодня праздник входит в каждый дом.

И радость к людям с ним приходит следом.

Мы поздравляем вас с Великим днём.

С днём нашей славы! С днём Победы!

**Ведущий:** наш праздничный концерт подошел к концу предоставляем слово нашим гостям

Гневнышева Елена Александровна,  
воспитатель ВКК,

Миннигалиева Наталья Владимировна,  
воспитатель БКК,

Черепухина Анастасия Павловна,  
учитель-логопед БКК,

Даньшова Оксана Леонидовна,  
педагог психолог ВКК

МАДОУ «Детский сад «Теремок» АМО СО

**Конструкт педагогического мероприятия коррекционно-развивающего занятия воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**«Секретный пакет для солдата»**

Тема занятия	«Секретный пакет для солдата»		
Направление	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.		
Возрастная группа	Средняя группа детей с тяжелыми нарушениями речи.		
Образовательные области	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		
Цель занятия	Создание условий для активизации речи, развития пространственного мышления и воспитания уважения к защитникам Отечества через решение квест-задач с использованием программируемого робота Bee Bot		
Задачи занятия	коррекционно - образовательные	коррекционно - развивающие	коррекционно - воспитательные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активизировать словарь по темам «Военные профессии», «День Победы»;</li> <li>✓ Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>✓ Побуждать повторять за педагогом короткие фразы, четверостишия, отвечать на вопросы полным предложением (с опорой на наглядность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать слуховое внимание и зрительное восприятие при работе с картой и текстом.</li> <li>✓ Закреплять навык пространственной ориентировки (влево / вправо / прямо) через программирование Bibot.</li> <li>✓ Развивать общую моторику и мелкую моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать уважение к ветеранам, чувство гордости за свою страну, желание помогать тем, кто защищал Родину;</li> <li>✓ Формировать навыки сотрудничества, поочередности действий;</li> <li>✓ Снижать тревожность при выполнении заданий на цветовое различение через мягкую коррекцию ошибок.</li> </ul>
Планируемый результат	Активно используют военную лексику, образуют уменьшительно-ласкательные формы, отвечают полными предложениями (с опорой). Ориентируются в пространстве (влево-вправо-прямо), программируют робота по схеме из 3–4 шагов. Работают в паре, проявляют эмпатию к «раненым бойцам», соблюдают правила игры. Выполняют психогимнастику, двигательные упражнения с изменением темпа, пальчиковую гимнастику.		
Технические средства	Пчелка Beebot. Игровое поле 4×4 с остановками: «Генерал», «Госпиталь» (красный крест), «Аэродром» (самолет), «Штаб» (флаг). Маршрутные схемы с кодом (3–4 стрелки: вперед, назад, влево, вправо). Выцветшее письмо-треугольник. Картинки разрезные военной техники, «Чудесный мешочек» (бинт, пилотка, маленький танк, фигурка солдата), шнуровка «Снаряды» (камушки/патроны). Георгиевские ленточки (на каждого ребенка). Марш «Прощание славянки», минус «Катюши», звуки боя.		

Используемые технологии:	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. ИКТ. Личностно-ориентированный подход.
Методы, формы, приемы.	Фронтальная. Индивидуальная. Наглядные. Практические. Игровые. Словесные. Проговаривание педагогом вслух каждого цвета при показе. Мягкое исправление ошибки через сравнение с конкретным образом.

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы	Деятельность педагогов	Деятельность воспитанников	Коррекционная направленность
1. Подготовительный	Вносит письмо-треугольник, включает фоновую музыку. Читает обращение «старого солдата»: «Спрятал секретный пакет для однополчан. Поможет железная пчелка. Помогите найти!» Педагог: «Поможем солдату? Готовы стать смелыми?» Проводит психогимнастику: «Стоим смирно — глядим в бинокль — едем на лошади (цокаем языком)».	Слушают, сосредотачиваются на письме. Отвечают хором и индивидуально («Да», «Поможем»). Выполняют движения и звукоподражание.	Эмоциональный настрой, принятие игровой задачи. Активизация слухового внимания.
2. Основная	<b>Остановка: У «Генерала» — кодирование маршрута</b> Предъявляет схему из 3 стрелок (↑ → ↑). Спрашивает: «Какой код?» Помогает ребенку запрограммировать Veebot. <b>Остановка «Госпиталь»</b> Сообщает: «Здесь лежат раненые». Проводит игру «Чудесный мешочек» (бинт, пилотка, пуля). Задает вопросы: «Что это? Зачем солдату?» Ритмическая игра «Часики» (тик-так, разный темп). <b>Остановка: «Аэродром»</b> Дети вводят новый код (2 шага прямо → поворот налево → шаг вперед). Показывает картинки техники. Игра «Один — много» (танк — танки). «Назови ласково» (самолет — самолетик, пушка — пушечка). <b>«Снарядная тревога»</b> Шепотом объясняет: «Дорога заминирована, идем тихо».	Проговаривают направление: «Сначала прямо, потом направо, потом прямо». Один ребенок вводит код, остальные наблюдают. На ощупь угадывают предмет, называют, поясняют назначение (бинт — перевязывать). Повторяют ритм хлопками или голосом.  Программируют работу. Называют предметы во множественном числе и в уменьшительно-ласкательной форме.  Передвигаются гусиным шагом или	Пространственная ориентировка, понимание последовательности команд.  Тактильное восприятие, активизация предметного словаря, развитие чувства ритма.  Грамматический строй: словоизменение и словообразование.  Фонематическое восприятие (тихо-громко), общая моторика, саморегуляция.

	<p>Включает звуки самолета (громко — замираем). Дает задание собрать «снаряды» (камушки) в ящик на четвереньках.</p> <p><b>«Штаб» — сборка пазлов</b></p> <p>Организует работу в парах. Раздает конверты с разрезными картинками (танк, «Катюша», самолет).</p> <p>Тихо читает стих о Победе.</p>	<p>на четвереньках, собирают предметы. Замирают при громком сигнале.</p> <p>Собирают картинки из 4 частей.</p> <p>Называют получившуюся технику.</p>	<p>Целостное восприятие, мелкая моторика, работа в паре.</p>
3. Заклучительный	<p>Объявляет: «Пакет найден!»</p> <p>Открывает — там Георгиевские ленточки.</p> <p>Спрашивает: «Какого цвета? Что символизируют?» (огонь и дым).</p> <p>Проводит пальчиковую гимнастику «Салют»:</p> <p>«Раз, два, три, четыре — Мы с тобой салют пустили...»</p>	<p>Рассматривают ленточки.</p> <p>Отвечают: черный и оранжевый.</p> <p>Выполняют движения пальцами, в конце вскидывают руки вверх, растопырив пальцы.</p>	<p>Эмоциональная разрядка, закрепление зрительного образа символа Победы, развитие мелкой моторики.</p>
4. Рефлексия	<p>«Что мы искали для солдата?»</p> <p>«Кто помогал нам показывать дорогу?»</p> <p>«Что было самым трудным?»</p> <p>«Что вы запомнили о войне?»</p>	<p>«Секретный пакет»</p> <p>«Бибот-пчелка»</p> <p>«Программировать», «собрать пазлы»</p> <p>«Нужен мир», «герои не боялись»</p>	<p>Закрепление сюжета занятия.</p> <p>Осознание роли работа в решении задачи.</p> <p>Развитие самооценки, рефлексии.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам.</p>

Круглова Е.Г.,  
Музыкальный руководитель  
МА ДОУ № 42,  
МО Краснотурьинск

### Сценарий досуговой деятельности в группе раннего возраста «Барабан для солдатика», посвященный Дню Победы

**Возраст:** 2 года (упор на движение, простые действия, сюрпризные моменты).

**Время:** 15-20 минут.

**Цель:** знакомство с праздником «День Победы» в игровой форме.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с музыкальным инструментом – барабаном
2. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения

**Атрибуты:** Кукла-солдат;

**праздничный барабан** (игрушечный, можно обклеить красными и голубыми лентами/звездами);

**3-4 больших разноцветных шариков** или небольших флажков. На каждом — крупная картинка-подсказка (фото или простая картинка);

простые музыкальные инструменты: бубны, маракасы, колокольчики;  
бодрый марш (например, «Марш деревянных солдатиков» Чайковского).

Сценарий праздника:

**(Дети сидят на ковре. Воспитатель берет куклу-солдата и «оживляет» его.)**

**Воспитатель (голосом солдата):** Здравствуйте, ребята! Я – весёлый солдатик. Скоро праздник – День защитника Отечества. Я так готовился, разучил новый марш, но... потерял свой праздничный барабан! Он такой красивый, громкий. Поможете мне его найти?

**Дети:** Да!

**Солдатик:** Спасибо! Я знаю, он спрятан где-то здесь. А чтобы его найти, нужно быть сильными и ловкими, как настоящие солдаты! Давайте вместе выполним упражнения. Ищите цветные шарики (флажки)!

Игра-поиск с заданиями:

Воспитатель незаметно раскладывает шарики/флажки в разных местах группы так, чтобы они были хорошо видны.

**1. Задание «Стреловой шаг».**

**Воспитатель:** Ой, смотрите, первый шарик! Что на нём нарисовано? (На картинке – шагающие ножки).

**Солдатик:** Правильно! Нам нужно промаршировать! Встаём ровненько. Раз, два!левой, правой!

**Действие:** Под бодрый марш дети вместе с воспитателем маршируют на месте или по кругу. Солдатик «руководит»: «Молодцы! Какие вы чёткие!»

**2. Задание «Зарядка для сильных».**

Находят второй шарик (картинка с ребенком, делающим зарядку).

**Солдатик:** Чтобы найти барабан, нужно быть сильными! Давайте сделаем зарядку!

**Действие:** Воспитатель показывает простые движения: «потянулись к солнышку», «как медведи, топаем», «помашем руками, как птички». Солдатик хвалит: «Какие вы сильные!»

**3. Задание «Весёлый оркестр».**

Находят третий шарик (картинка с музыкальными инструментами).

**Солдатик:** Ура! Солдаты любят весёлую музыку! Давайте устроим парад!

**Действие:** Детям раздают инструменты. Включают марш, и все вместе играют. Солдатик дирижирует: «Как громко! Как красиво!»

**(После 2-3 заданий воспитатель наводит детей на мысль поискать барабан).**

**Солдатик:** Ребята, вы такие молодцы, такие сильные и музыкальные! Мне кажется, мы уже совсем близко к моему барабану! Давайте поищем его вместе!

Дети с воспитателем и солдатиком идут и находят спрятанный праздничный барабан (например, под скатертью на столике или на стуле).

**Солдатик (радостно):** Ура! Вы нашли! Спасибо вам, мои маленькие помощники! Теперь я могу играть на праздничном параде!

Солдатик «играет» на барабане (воспитатель стучит). Можно дать желающим детям осторожно постучать.

**Воспитатель (от своего лица):** Ребята, вы сегодня помогли солдатике, вы – настоящие друзья! Давайте вместе под барабан пройдемся Парадом! Возьмём шары и флаги, и громко скажем « Ура!»

**Завершение:** *Под музыку все маршируют за Солдатом.*

**Торжественный Парад**

Солдатик прощается: «До свидания, ребята! Спасибо за помощь! Будьте сильными и смелыми, как ваши родные солдаты герои!»

## Сценарий литературной гостиной, посвященной 9 Мая «Голос памяти»

1. Видеоряд с кадрами военной хроники и музыкой.

Презентация слайд 1 **Выход ведущих. Стихотворение Василий Паршута «Месяц май»**

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Женщины войны»

**Вед.1.** Мы верим, что вот-вот наступит мир и мы увидим победный салют, салют в честь тех, кто сейчас защищает нас. Писатели и поэты разных поколений обращались к теме войны, пытались передать её ужас и величие, боль потерь и радость Победы

**Вед.2** Через стихи и прозу мы слышим стук солдатского сердца, видим глаза ребёнка, пережившего блокаду, чувствуем тепло письма с фронта.

**Музыка 1. Звучит гимн российской федерации**

**Вед.1.** Сегодня на нашей тёплой встрече мы вспомним героев, как не легка дана была та победа. Каждый из тех, кто сегодня будет рассказывать стихотворение, возложит гвоздику памяти на нашу ленту событий.

**Представление жюри**

**Музыка 2. Звук шагов туфелек или кирзовых сапог**

**Вед.1.** Прислушайтесь.... Кажется, где-то звучат шаги — не тяжёлые солдатские сапоги, а лёгкие женские туфельки. Или, может, кирзовые ботинки, которые пришлось надеть вместо туфель.

**Вед.2** Женщина на войне... Это звучит почти как противоречие. Ведь женщина — это весна, это улыбка ребёнка, это тёплый хлеб на

столе. Но в 41-м всё изменилось.

**Вед.1.** В стихотворении, которое вы сейчас услышите, есть строчки:

На батарее были сплошь – девчонки.

А старшей было восемнадцать лет.

**Вед.2** Только вдумайтесь 18 лет! лишь недавно стала совершеннолетней!

Презентация слайд 2 **Стихотворение «Баллада о зенитчицах».**

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Женщины войны»

**Вед.1.** Что согревало солдат на фронте? Конечно, мысли о доме и те письма-треугольники, которые хранили в кармане у сердца.

**Вед.2** Сейчас вы получите отрывки из реальных писем с фронта, которые были адресованы мамам, братьям, подругам, учителям. Каждая группа после прочтения отвечает на 3 вопроса, которые вы видите на экране.

**Презентация слайд 3 «Кто написал это письмо?», «Какие эмоции вызвало это письмо?», «О чём молчит автор?», «Как вы думаете, что произошло с героиней дальше?».**

**Игра «Письмо с фронта» ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Вед.1.** Правда, женщины зенитчицы – это такие девушки, которые защищали небо над Ленинградом, Москвой, Сталинградом.



**Вед.2** Их служба была не менее опасной, чем на передовой, а ответственность — огромной.

*Презентация слайд 4 Стихотворение «Зинка-зенитчица»*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Женщины войны»

**ВИДЕО: ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Вед.1.**

Такие истории повторялись тысячи раз. Женщины-медики не просто выполняли свою работу — они творили чудеса, дарили вторую жизнь тем, кто уже терял надежду.

*Презентация слайд 5 Стихотворение «Наташа» А. Барто Федорова Ирина Леонидовна*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Военные врачи»

## **2 Игра «Фраза на время»**

**Вед.1.** Много женщин-санитарок стали героями советского союза, им приходилось не только зашивать раны, но и быть настоящим психологом

**Вед.2** Нужно ведь подобрать правильные слова, чтобы больной смог и дальше бороться за свою жизнь.

Мы предлагаем Вам вытянуть карточку военного врача с началом фразы и продолжить ее. Нужно закончить фразу вслух.

**Примеры карточек:** «Не бойся, сейчас перевяжу, и будет легче...», «Держись, родной, ещё немного — и в госпиталь...», «Ты не один, я с тобой, помоги мне...», «Сейчас укол сделаю, потерпи...»

**Вед.2** Над ними подшучивали...Пока не увидели их мужество. Их не воспринимали всерьёз... Пока они не спасли чью-то жизнь.



*Презентация слайд 6 Стихотворение «Наша девушка» /Екатерина Шевелёва/*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Военные врачи»

## **2 видео На фоне видео «Ожившие памятники»**

**Вед.1.** Прасковья Еремеевна Володичкина из Алексеевки проводила на фронт девятерых сыновей. Все они погибли. Епистиния Фёдоровна Степанова потеряла девятерых детей— восемь сыновей и приёмного сына.

**Вед.2** Их материнская любовь не спасла сыновей от пули — но спасла страну.

И сегодня их подвиг напоминает нам: любовь матери на войне— это не слабость. Это— сила, равная подвигу. И об этом нам расскажет в

*Презентация слайд 7 Стихотворение «Она несла ребенка на груди...» Дмитрий Вальтбаурд*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Мать на войне»

**Вед.1.** Материнская любовь на войне спасала, вела, оберегала. А после войны память о ней отлилась в бронзе и граните. Памятники матерям — это благодарность потомков, застывшая в камне.

**Вед.2** Сейчас вы получите карточки с памятниками, которые напоминают нам о бесконечной любви к матери, после 1 минуты для обсуждения



Выберите из предложенных предложений и закончите.

Написать с другой стороны карточки:

«Я стою перед этим памятником и думаю о...»;  
«Этот монумент напоминает мне о...»;  
«Материнская любовь на войне — это...»;  
«Если бы этот памятник мог говорить, он бы сказал...».

*Презентация слайд 8,9,10,11 Когда участники высказываются, памятник выводится на экран, далее зачитываются про них факты*

## **2. игра «Память» ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Вед.1.** Иногда достаточно одного стихотворения, чтобы почувствовать дыхание войны, услышать плач матери, видеть глаза сыновей, которым суждено погибнуть...

«Баллада о матери» Ольги Киевской именно такая — она ранит, потрясает, заставляет сердце сжаться от боли.

**Вед.2** В ней — вся правда о войне: жестокая, беспощадная, но не способная сломить силу материнской любви. Прислушаемся к этим строкам.

*Презентация слайд 12 Стихотворение «Баллада о матери» Ольга Киевская.*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Мать на войне»

**Вед.1.** Помните, как в детстве какая-то мелочь могла стать настоящим чудом? Кусочек сахара, яблоко, даже просто улыбка мамы...

**Вед.2** А теперь представьте детство, опалённое войной: промерзшая картошка, похлёбка с лебедой, хлеб из половы. И всё равно — в этом мире находилось место чуду. Потому что была мама.

*Презентация слайд 13 Стихотворение «Лисичкин Хлеб» Иван Рябинин.*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Дети и война»

### **Музыкальная пауза**

**Вед.1.** Представьте: тихий перекрёсток у села. Седая женщина стоит, вглядываясь вдаль.

В руках — пожелтевшая похоронка, но сердце не верит бумаге. Оно всё ждёт, надеется, верит, что вот-вот покажется знакомый силуэт...

**Вед.2** Именно этот момент — вечного ожидания — запечатлела Надежда Лучкова в стихотворении «Мать». Послушаем его внимательно — пусть каждое слово отзовется в сердце.

*Презентация слайд 14 Стихотворение «МАТЬ» Надежда Лучкова*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Мать на войне»

**Вед.1.** Мать дала любовь, Родина — цель, а солдат взял на себя долг: защитить.

Фронтные треугольники в музее — потрёпанные, с выцветшими строками — как окна в прошлое.

**Вед.2**

В одном солдат пишет жене: «Всё хорошо, держимся. Скоро встретимся». А через неделю — похоронка... Сейчас прозвучит голос солдата, пишущего домой, — напоминание о цене Победы и силе духа.

*Презентация слайд 15 Стихотворение Сухарева Римма «Письмо с фронта».*

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Солдат»

**Вед.1.** Трогательное письмо солдата напомнило нам, как важны искренние слова. Теперь — ваша очередь!

**Вед.2:** В игре на выразительность вам нужно прочесть отрывок максимально эмоционально и чётко. Передайте настроение текста, сделайте его живым.

## **3. игра «Память» — испытание на выразительность**

Участникам выдаются карточки с заданиями: прочитать отрывок. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Вед.1.** Вы только что показали, как слово может оживать в голосе — становиться тёплым, тревожным, живым. Но есть строки, в которых уже живёт целая эпоха...

**Вед.2** Стихотворение Юрия Левитанского «Ну что с того, что я там был...» — не просто воспоминания фронтовика. Это разговор о памяти и забвении.



*Презентация слайд 16* стихотворение «Ну, что с того...»  
**Юрий Левитанский**

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Солдат»

**Вед.1.** «Затихает исповедь души из стихотворения Левитанского — и перед нами оживает майский рассвет 1945-го, тревожный и светлый, в строках Георгия Рублёва»

**Вед.2 Стихотворение «Это было в мае на рассвете»  
Георгий Рублев.**

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Солдат»

**Вед.1.** Как можно веселиться, когда завтра — фронт? Как танцевать, зная, что это может быть последняя ночь?

**Вед.2** В стихотворении «Свадьбы» Евгений Евтушенко отвечает на эти вопросы Он показывает, что даже в самые тяжёлые времена человек тянется к радости, к

любви, к празднику. Свадьба — как вызов смерти, танец — как способ не сломаться.

*Презентация слайд 17* Стихотворение Евгений Евтушенко «Свадьбы»

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Солдат»

#### Музыкальная пауза

*Видео На экране: сначала — кадры или иллюстрации свадеб, счастливых лиц Затем плавный переход к чёрно-белым фотографиям блокадного Ленинграда: заснеженные улицы, очереди за хлебом, разрушенные здания. Все это сопровождается соответствующей музыкой. На фоне этих кадров слова*

**Вед.1.** Только что перед нами ожила картина радости, торжества жизни — свадьба, где всё наполнено светом, улыбками, верой в будущее.

**Вед.2** А уже сейчас мы перенесёмся в другое место — в блокадный Ленинград. Там, среди холода, голода и смерти, тоже были мгновения, которые высвечивали самое главное — человечность, сострадание, способность делиться последним. Послушайте стихотворение Натальи Бондаревой-Болдык „Странный дуэт“.

*Презентация слайд 18* 12. Стихотворение «Странный дуэт» Наталья Бондарева-Болдык.

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «Блокадный Ленинград»

**Вед.1.:** «Мы прикоснулись к трагедии детства, опалённого войной. А теперь представьте: таких историй — миллионы.

**Вед.2** Забыть — значит предать их память. Степан Кадашников в стихотворении «Не забывайте о войне» напоминает нам об этой ответственности.

*Презентация слайд 19* 13. Стихотворение

Степан Кадашников «Не забывайте о войне»

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «9 мая»

#### Глобус

**Вед.1.** «Посмотрите на эту планету. Она такая маленькая, хрупкая... И на ней живём мы — миллиарды людей. Разные языки, культуры, традиции — но мы все дышим одним воздухом, видим одно солнце, любим одну жизнь.

**Вед.2** Но разве это правильно? Разве мы не должны помнить, что наша главная задача — сохранить этот мир для тех, кто придёт после нас? Сейчас прозвучит стихотворение, которое объединяет всех нас:

*Презентация слайд 20* 14 Стихотворение „Мы — дети все одной страны под названием Земля“». Автор Круглова Е.Г.

**Символ:** Гвоздика на ленту событий – «9 мая»

**Вед.1.** Пока жюри оценивает наше выступление мы предлагаем вспомнить некоторые фильмы о войне

*Презентация слайд 21 5 игра «Вспомним фильмы». Видеонарезка*

**Слово жюри**

**Вед.1** Пусть сегодняшняя встреча станет нашим общим поклоном героям, подарившим нам мир.

**Вед.2** Пусть слово, звучащее в этой гостиной, напомнит нам о ценности жизни, о силе человеческого духа, о том, что любовь и память сильнее времени.

*Музыка Минута молчания.*

**Вед.1.** Наше мероприятие подходит к концу, но давайте завершим его не просто словами, а маленьким символом единства. У нас есть глобус/карта мира Каждый из вас может подойти и прикрепить к нему стикер с одним словом — тем, что вы хотите пожелать нашей планете: „мир“, „дружба“ „любовь“, „гармония“...

**Вед.2** Посмотрите, сколько добрых пожеланий! Пусть они станут частью нашей общей мечты. Спасибо вам за участие, за открытость, за веру в лучшее. Берегите мир вокруг себя!»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Игра «Письмо с фронта» .

1. “Дорогая мама, ты знаешь я уезжала на фронт материалисткой. Атеисткой. Хорошей советской школьницей уехала, которую хорошо учили. А здесь... Здесь я стала молиться... Я всегда молюсь перед боем, читаю свои молитвы. Слова простые... Мои слова... Смысл один, чтобы я вернулась к маме и папе. Настоящих молитв я не знаю, я не читала Библию. Никто не видит, как я молюсь. Я – тайно. Украдкой молюсь. Осторожно»

2. “Аленушка моя, я уже три раза раненая и три раза контуженная. На войне, кто о чем мечтает: кто домой вернуться, кто дойти до Берлина, а я об одном загадываю – дожить бы до дня рождения, чтобы мне исполнилось восемнадцать лет. Хожу я здесь брюках, в пилотке, всегда оборванная, потому что всегда на коленках ползешь, да еще под тяжестью раненого. Не верится мне, что когда-нибудь можно будет встать и идти по земле, а не ползти. Это мечта! Вчера приезжал командир дивизии, увидел меня и спрашивает: “А что это у вас за подросток? Что вы его держите? Его бы надо послать учиться”.

3. “Ниночка, пишу тебе с фронта, надеюсь ты получишь это письмо, так как это уже третье без ответа. Знаешь, самое страшное для меня на войне – носить мужские трусы. Ну, во-первых, очень некрасиво... Ты на войне, собираешься умереть за Родину, а на тебе мужские трусы. В общем, ты выглядишь смешно. Нелепо. Десять девочек в нашей землянке, и все они в мужских трусах. Уже четвертый год... Возле первой польской деревни нас переодели, выдали новое обмундирование и... И! И! И! Привезли в первый раз женские трусы и бюстгальтеры. За всю войну в первый раз. Мы увидели нормальное женское белье... Почему-то девчонки плакали, а я радовалась. Что тут плакать?»

4. Отрывок из письма зенитчицы своей матери.

«Мама, ты спрашиваешь, страшно ли мне. Да, бывает страшно. Особенно когда ночью слышишь гул моторов — знаешь, что сейчас они начнут сбрасывать бомбы. Но я не могу

дрогнуть. За мной — город, за мной — дети в бомбоубежище, за мной — ты. Мы стоим у орудий и ждём. Расчёт наш слаженный: Маша на дальномере, Катя заряжает, я — наводчик. Как только появляется цель, все мысли — только о деле. Считаем секунды, берём упреждение, стреляем. И когда видишь, что самолёт задымился и пошёл вниз, — понимаешь: это не просто победа в бою. Это спасённые жизни».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ВИДЕО:

Давайте послушаем голос одной из них — фронтовой медсестры Натальи Кочуевской: *Я не могла оставить его там. Он кричал от боли, а вокруг рвались снаряды. Я поползла, волоча сумку с бинтами. Перевязала рану, как могла, потом обхватила его за плечи и потащила к воронке — там было чуть безопаснее. Он был тяжёлый, а я маленькая... Но я знала: если я его брошу, он погибнет. И я тащила — метр за метром, пока не добралась до наших».*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Карточка 1 (фото): «Скорбящая мать»** на Мамаевом кургане.

Описание: 1959 г., скульптор Е. Вучетич. Женщина склонилась над погибшим воином. Символизирует всех матерей СССР, оплакивающих сыновей.

**Карточка 2 (фото): «Мать-Родина»** на Пискаревском кладбище.

Описание: 1960 г., архитекторы А. Васильев, Е. Левинсон. Женщина с гирляндой дубовых листьев — символ стойкости и вечной памяти. Посвящён жертвам блокады Ленинграда.

**Карточка 3 (фото):** Памятник Елистинии Степановой.

Описание: Тимашевск, 1985 г. Мать сидит у калитки, ожидая сыновей, которые уже не вернутся. Символ бесконечного ожидания и веры.

**Карточка 4 (фото):** Памятник Матери в Задонске (Липецкая область). Вокруг скорбящей женщины восемьobeliskов с именами: Михаил, Дмитрий, Константин, Тихон, Василий, Леонид, Николай и Петр. Восемьobeliskов — восемь сыновей, которые пошли защищать Родину и не вернулись.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### С гордостью и торжеством:

«Этот день Победы порохом пропах,  
Это праздник с сединою на висках,  
Это радость со слезами на глазах».

(Д. Тухманов, «День Победы» — текст В. Харитоновой)

### Как журналист, передающий репортаж с фронта:

«Над страной грохочут залпы,  
Наступление идёт.  
Каждый шаг — победа, каждый шаг — отвага,  
Родина вперёд зовёт!»

(В. Лебедев-Кумач, «Священная война» — адаптированный ритм)

### Передавая эхо:

«Помните! Через века, через года, —  
Помните!  
О тех, кто уже не придёт никогда, —  
Помните!»

(Р. Рождественский, «Реквием»)

### На митинге перед боем:

«За Родину! За честь! За свободу!  
Вперёд, товарищи, в бой!  
Пусть враг узнает нашу силу,  
Мы победим, мы — живой!»

(В. Маяковский, «Левый марш» — адаптировано)

Коновалова И.Н.,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»  
Красноуфимский МО

### **Сценарий музыкально-тематического занятия в старшей группе «День Победы»**

Цель: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать певческие и танцевальные навыки,
- учить детей ориентироваться в пространстве,
- обучать выразительному пению.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание,
- развивать коммуникативные навыки, творческую активность детей;
- развивать речь, память, воображение;
- развивать слуховое внимание, чувство ритма;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроение.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Родины,
- воспитывать чувство патриотизма,
- воспитывать культуру общения, выдержку умение играть в группе;
- воспитывать культуру слушания музыки.

*Под звуки песни «День победы» Д. Тухманова дети входят в зал.*

**Ведущий:** Много праздников мы отмечаем,

Все танцуем, играем, поем.  
И красавицу осень встречаем,  
И нарядную елочку ждем.  
Но есть праздник один – самый главный  
И его нам приносит весна.  
День победы – торжественный, славный,  
Отмечает его вся страна.

#### **ПЕСНЯ «ЧТО ДЛЯ НАС ПОБЕДА»**

**Ведущий:** Этот день не просто замечательный праздник, в этот день закончилась страшная и жестокая война, которая длилась целых 4 года, целых 1418 дней!

А началась война неожиданно 22 июня 1941 года. Раннее утро. Люди еще спали. Впереди выходные, торопиться некуда.

Такою все дышало тишиной,

Что вся Земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной,

Всего каких-то 5 минут осталось!

Границу нашей Родины нарушили вражеские самолеты и стали сбрасывать бомбы на села и города. По радио все советские люди узнали, что началась Великая Отечественная война.

*(Звучит голос Левитана – сообщение о начале войны)*

Все поднялись на защиту своей страны. Словно клятва в те грозные года звучала песня «Священная война»

*(Звучит песня «Священная война»)*

#### **СТИХИ ДЕТЕЙ**

Не только отдельные люди, но и целые города завоевали себе бессмертную славу. Этим

городам присвоено имя город – герой.

Город Брест принял на себя первый удар. Немецкое командование собиралось захватить крепость в первые часы войны. Но маленький гарнизон Брестской крепости сражался целый месяц.

Брестской крепости присвоено почетное звание «Крепость-герой» и вручены орден Ленина и медаль «Золотая звезда»!

Город герой Ленинград почти 3 года окружен вражескими войсками. Город был отрезан врагами от всей страны. Практически не было возможности подвезти к нему продовольствие. Цену хлебу знает каждый Ленинградец! Был единственный путь, по которому на грузовиках можно было подвезти продовольствие и вывезти истощенных людей – Ладожское озеро, которое замерзало зимой. Этот путь называли Дорогой жизни! Горожане выстояли и победили в этой неравной схватке с ненавистным врагом.

Все встали на защиту своего отечество. Дети наравне со взрослыми рыли окопы и траншеи вокруг родных городов, чтобы в них могли укрыться наши бойцы. Школьники, оставив учебу, заменив отцов, ушедших на фронт, изготавливали снаряды и оружие. Многие воевали на фронте, они были настоящими защитниками своей русской земли.

В тяжелые годы войны стихи и песни, звучащие на фронте в промежутках между боями, придавали силы бойцам, скрашивали разлуку с родными, заставляя на короткое время забыть, что идет война.

Шла пехота, шли в атаку,

Но никто не дрогнул в этот трудный час.

«Три танкиста, три веселых друга»...

Эту песню вспомним мы сейчас.

*(Звучит песня «Три танкиста», сл. Б. Ласкина, муз. Д.Прокасова)*

Враг дрожал, услышав о «Катюше»,

Мощь «Катюш» вела солдат вперед.

Песню свою ты послушай,

Что сложил и пел о не народ.

*(Звучит песня «Катюша», сл. М.Исаковского, муз. М.Блантера)*

О смуглянке-молдаванке

На привале песню пели.

У костра, а кто на танке

На привале кашу ели.

*(Звучит песня «Смуглянка», сл. Я. Шведова, муз. А.Новикова.)*

Но недолгими бывали передышки. Опять рвались снаряды, свистели пули. Оставались на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать и отправить в медсанчасть. Этим бесстрашно занимались медсестры. Хрупкие девушки каждый день совершали подвиг!

Долгих четыре года шла эта кровопролитная война. Но цену победе знают только те, кто воевал на той войне. Это наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки. И забывать о них никак нельзя.

С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. В их честь в городе Москва на могиле Неизвестного солдата зажжен вечный огонь.

Почтим **минутой молчания** память тех, кто отдал жизнь за нашу мирную жизнь.

*(Звучит звук метронома)*

И вот долгожданный день наступил. Мы победили!

9 мая стал всенародным Днем Победы!

День победы! Праздник долгожданный!

Мирная небес голубизна.

Помнят на Земле народы, страны –

В этот день закончилась война!

## СТИХИ ДЕТЕЙ

*(Звучит песня «День Победы», сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова)*

*(на фоне песни звучат слова)*

Уже давно закончилась война,  
Она несла лишь горести и беды.  
Сегодня отмечает вся страна  
Великий, славный праздник –  
День победы!  
Победа так была нам всем нужна,  
Чтоб звонко птицы в вышине запели,  
Чтобы могла смеяться детвора,  
Цвели цветы и травы зеленели.  
Как много жизней унесла война!  
Об этом свято помнят ветераны  
И праздник надевают ордена,  
Ведь День Победы –  
Праздник самый главный!

*(Звучит песня «День победы», сл. В. Харитонова, муз. Д. Тухманова)*

### ТАНЕЦ «СЧАСТЬЕ»

**Дети:** Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойно спят города!

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса

И пусть мирно проходят года

Пусть не будет войны никогда!

*(Звучит песня «Мир нужен всем», сл. С. Богомазова, муз. В. Мурадели. Дети выходят из зала.)*

Кольцова Л.М.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад «Теремок»,  
АМО СО

### **Познавательно - творческий проект на тему: "Этих дней не смолкнет слава" для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

**Проблема:** Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

В последние годы в России принят ряд нормативных документов, определяющих государственную политику в области образования. В отличие от нормативных документов предшествующего периода, в современных документах ведущая роль вновь

отведена воспитанию. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с библиотекой, Дворцом культуры, МБОУ СОШ № 8 должен дать дополнительный импульс для духовного и социально-личностного развития ребенка с первых лет жизни, совершенствовать конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Актуальность проекта:** 2025 год – Год Защитника отечества и 80 -летие Победы в Великой Отечественной войне! Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности.

Данный проект был разработан в рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне. В нем хотелось осветить проблему выживаемости, самоотверженности, героизма граждан нашей страны в трудные военные годы.

К сожалению, с каждым днём утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказать о ВОВ, о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о военном оружии, о форме военных, о победе. возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать чувства долга, чувства уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь. Перед нами встала проблема: как помочь подрастающему, новому поколению сформировать чувства долга, чувства уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь. Предлагаемый проект предназначен для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях совместной работы городской библиотеки, Дворца Культуры г.Асбеста, МБОУ СОШ № 8 . Это даст возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения будут строится с учетом интересов детей, родителей, педагогов и социальных партнеров.

В проекте совместной работы раскрыты разделы: работа педагогов с детьми в МАДОУ, совместная работа библиотеки, музея - боевой славы с детьми и родителями.

**Тип проекта:** познавательный – творческий

**Срок реализации:** с 12.01 2025 г. - 10. 05.2025г.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели, Дворец Культуры, МБУК ЦБС" библиотека АМО Центр детской библиотеки, МБОУ СОШ № 8 музей – боевой и трудовой славы.

Разрабатываем проект, используем методику "трех вопросов"

**Модель трёх вопросов**

Что мы знаем?	"Что такое война? Что такое мир?" «Что вы знаете о празднике День победы»
---------------	--

	<p>Ответ Сережа Ш.: «Я по телевизору видел, как показывали парад, где было много солдат. Они уже старенькие»</p> <p>Ответ Ангелина Д.: «Мне мама читала стихотворение про День Победы»</p> <p>Ответ Женя Л.: «А я кино про солдат видел»</p> <p>Варя П.: «Я ничего такого не слышала, хотелось бы узнать»</p>
<u>Что мы хотим узнать?</u>	<p><b>Для чего создают памятники, пишут стихи, книги, ставят фильмы о войне. Кто такие герои и труженики тыла?</b> Ангелина Д.: «Кто эти люди которые спасали нас от врагов, напавшие на нашу страну?»</p> <p>Яна.О «Что делали женщины и дети которые работали в деревнях и селах?»</p> <p>Сережа Ш.: «Я хочу узнать, как солдаты шли в бой, как они стреляли из оружия, как ездили на танках»</p> <p>Варя П. «А почему война закончилась, кто победил?»</p>
<u>Что нужно сделать, чтобы узнать?</u>	<p>Алия Б. предложила: «Давайте спросим у родителей»</p> <p>Лера Б. «Надо спросить у моей бабушки она много книг читала, может она, чем-нибудь поможет»</p> <p>Катя Н. «И у моей бабы Шуры спросим, она старенькая и вспоминала про войну»</p> <p>Данил П. «А еще можно в книжках посмотреть, я знаю такие книжки есть, даже видел в магазине»</p> <p>Саша Д. «И по телевизору можно посмотреть»</p>

**Цель:** Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участниками образовательных отношений; формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны. Обогащать представления детей о советской армии, мужестве, героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Формировать представления о малой Родине, родном городе Асбесте, стране, желании быть патриотом своей Родины.

**Развивающие:** Развивать познавательную и речевую активность в разных видах деятельности посредством пересказа текстов, разучивания стихотворений о войне. Развивать у воспитанников, воображение, мышление, умение детей взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Развивать представления детей о чувствах человека, выраженных в поэзии, музыке.

**Воспитательные:** Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный, разработка проекта.
2. Практический
3. Заключительный

**1 этап. Организационный:**

- Выявить проблему.
- Определить тему и цель проекта.
- Провести опрос воспитанников и их родителей для выявления уровня знаний о родственниках, участвующих в ВОВ и тружениках тыла.
- Поставить определенные задачи.
- Определить сроки и участников проекта.
- Составить план совместной деятельности.
- Подобрать источники информации.

**2 этап. Практический:**

Утренний сбор. Мотивация выбора темы.

Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе: собрать демонстрационный материал (библиотека со стихами, рассказами на военную тематику, картины с "родами" войск и т.д.);

Планирование деятельности

**Центр науки-** Узнать всё о ВОВ, об Армии, военных профессиях людей.

• Провести образовательную деятельность с тружеником тыла.

**Изобразительная деятельность-** Участие в выставке детского творчества К 80 летию Победы Вов. Рисование на темы "Военная техника", " Военная форма солдата".Изготовление поздравительных открыток. Выполнение творческих заданий: составление рассказа «Портрет героя»

**Центр книги/ грамоты-** Оформить папку - передвижку по теме: «Защитники Родины»; Разучивание стихов (конкурс стихов). Чтение рассказов о ВОВ. Сделать ряд фоторепортажей по проекту.Просмотр мультфильма « Сказка о мальчише - кибальчише и о его твердом слове».Презентация «Страшное слово - война», "Война и дети" и т.д.

**Центр игры-** Разучивание русской народной подвижной игры: «Донеси пакет в штаб», Изготовление головных уборов.

**Центр музыки-** разучивание музыкально-ритмических движений Знакомство детей с музыкой, песнями военных времен.

### **3-й этап. Заключительный**

**Дети имеют представление о родном крае** и его достопримечательностях, о празднике Дня Победы, о преемственности поколений, в том числе защитников Отечества. Повысился уровень осведомлённости дошкольников об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны. Проект рассчитан на три месяца для работы с детьми подготовительной к школе группе детского сада. В данном проекте рассматривается система работы с детьми 6-7 лет.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате работы над проектом дети узнали:

- О подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях своей страны;
- Сформированы внимательные и уважительные отношения у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Повысился уровень ответственности у родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

#### **Продукт проекта:**

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в результате познавательной деятельности детей.2. Выставки детских работ.3. Презентация проекта коллегам и родителям.4. Папка передвижка «Защитники Отечества», выставка творческих работ, совместно с детьми. 5. Оформление мини - музея в фойе МАДОУ «Этих дней не смолкнет слава»; стенда « Бессмертный полк ДОУ».6. Выставка художественной литературы о войне.7. Оформление фотоальбомов «Дети - герои войны», «Наш любимый город». 8. Конкурс чтецов в ДОУ "Память жива"9. Спортивный праздник посвященный Дню Защитника Отечества.

**Методика оценивания полученного результата:** Для мониторинга результативности работы по патриотическому воспитанию дошкольников используют **педагогические диагностики**, которые включают три этапа: изучение предпосылок для усвоения информации, отслеживание промежуточных результатов, анализ и оценка заключительных результатов усвоения. В ходе диагностики применяют такие методы, как наблюдение, беседа, анализ результатов обследования. Результаты показывают, насколько дети понимают и усваивают понятия патриотизма, знакомы ли они с государственными символами, историческими фактами и культурными традициями.

**Наблюдение и анкетирование.** Эти методы помогают определить, насколько активно и с интересом дети участвуют в патриотических мероприятиях, например, в

праздновании государственных праздников, посещении музеев и выставок, проведении экскурсий.

**Наблюдение за реакцией детей.** Оно показывает, насколько они эмоционально вовлечены и заинтересованы в процессе воспитания.

**Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

Негативные последствия	Способы коррекции
Сопротивление социальных партнеров	Увеличение количества мероприятий с участием всех участников образовательных отношений
Препятствие и низкий уровень вовлеченности родителей в работу по патриотическому воспитанию	Стимулирование активности родителей. Активная просветительская и пропагандистская деятельность среди родителей по патриотическому воспитанию в дошкольной организации. Проведения анкетирования по удовлетворению запросов родителей. Открытость, доступность организации воспитательно-образовательного процесса для родителей
Неэффективная деятельность педагогов (эмоциональное выгорание, недостаточная компетентность) в реализации образовательного процесса в ДОУ профессионального мастерства педагогов	Стимулирование педагогов по результатам реализации на каждом этапе проекта. Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка, самообразование) Стимулирование творческой активности и повышения профессионализма педагогов
Низкая мотивация воспитанников (эмоциональные, личностные и психологические барьеры, затрудняющие проявление ребенком успешности в патриотическом воспитании)	Повышение мотивации достижений воспитанников за счет создания индивидуального и творческого маршрута. Стимулирование воспитанников за активное участие в мероприятиях. Активная пропагандистская деятельность среди воспитанников. Использование инновационных технологии
Недостаточная материально-техническая база	Эффективное использование средств на оснащение материально – технической базы. Привлечение внебюджетных средств.

Королева И.В.,  
воспитатель МАДОУ «детский сад №22»,  
г. Березовский

**Совместное мероприятие с родителями “Говорим с детьми о Великой Победе”**

**Формат проведения:** очный

**Участники:** родители детей старших и подготовительных групп, возможно

проведение общего мероприятия (на сад)

**Техническое оснащение:** экран для демонстрации презентации

**Актуальность темы:** в юбилейные года особое внимание уделяется теме Великой Отечественной войны, но эта тема важна каждый год. Знание истории своей страны, героизма ее граждан важна для детей, а также важно, что во время обсуждения такой темы дети проникаются ей, развивается эмпатия. Родители часто тревожатся, не слишком ли жестока эта тема для обсуждения с детьми дошкольного возраста. Чтобы показать им, как можно бережно и безопасно для детской психики обсуждать эту тему, важно провести мероприятия, на котором родители смогут своими глазами увидеть, своими руками попробовать эту тему. Они смогут применять игры, читать книги, смотреть мультфильмы и задавать вопросы для обсуждения с детьми после такого мероприятия. Часто родителям бывает сложно подобрать правильные слова, и задача педагога состоит в том, чтобы помочь им. С помощью очных мероприятий родителей легче вовлечь в совместные проекты и в целом в жизнь детского сада.

**Цель мероприятия:** помочь родителям найти правильный подход к обсуждению темы Великой Отечественной войны и Победы с детьми, учитывая их возраст и особенности эмоционального восприятия

**Задачи:**

- Донести значимость сохранения памяти о Великой Победе
- Способствовать снятию родительской тревожности, которая связана с темой смерти и детских страхов
- Дать рекомендации по подходу в обсуждении этой темы и дать возможность самостоятельно попробовать подобрать материалы
- Рекомендовать конкретные способы разговоров с детьми на тему Победы, включая использование книг, фильмов и мультфильмов, игр
- Поощрять обсуждение семейной истории
- Включить родителей в совместный проект по чтению книг о Великой Отечественной войне
- Порассуждать с родителями на тему войны, услышать их мнение, записать идеи, продумать совместную реализацию

**Планируемый результат:** родители получают практические способы, которые можно использовать с детьми для разговоров о Великой Победе, а также менее тревожны в отношении того, что происходит в детском саду.

Материалы для мероприятия содержат:

- презентацию (приложение № 1)
- отрывки из фильмов для обсуждения
- дополнительный файл для родителей “Фишки в чтении” (приложение № 2)
- листы проверки книг (приложение №3)
- подборка мультфильмов и фильмов для детей о войне (приложение № 4)
- материалы для игр “Разведчики” (приложение № 5)
- рабочие листы для использования на мероприятии и дома (приложение №6)

**Ход мероприятия:**

Приветственное слово: дорогие родители! 2026 год - 81 годовщина Великой Победы. Праздник 9 мая, День Победы, каждый помнит с самого детства. Помните ли вы, когда впервые детьми узнали что-то на эту тему? (слушаем, принимаем ответы, говорим о себе). Я не помню, когда это произошло, но помню, рассказы бабушки и дедушки, большое количество ветеранов в школе на концертах. Но ветеранов становится все меньше, рассказов - тоже, а важность темы с годами только крепнет.

Легко ли вам даются разговоры с детьми о войне? В чем сложность? Есть ли страхи?

Переживать по поводу разговоров на эту тему - нормально. Тема действительно сложная. Давайте попробуем разобраться основные страхи (здесь и далее: для удобства

родителей информация дана на презентации текстом, чтобы визуалам было проще воспринимать, и дублируется педагогом с дополнениями).

1. “Не знаю, о чем говорить”. Иногда, когда дети задают вопросы, на которых нам сложно ответить, мы их избегаем. Это не лучший выход, но как тогда поступить, как думаете? Например, если ребенок задает вопрос “а почему люди просто так убивали друг друга?”. Сложно! Если вы сразу не знаете, как ответить, можно сказать прямо: “мне сложно тебе ответить на этот вопрос. Попробуем поискать ответ вместе?”. У ребенка начинает формироваться познавательный интерес, и поиск ответов на свои вопросы его укрепит. Особенно это важно в такой теме.

2. “Еще рано”. Рекомендуемой возраст по программе - с 5 лет. В этом возрасте ребенок, как губка, впитывает все вокруг себя. У ребенка только формируются устойчивые представления, если не расскажут важные взрослые, представления сформируются на основе того, что дети слышат: а это не всегда будет по возрасту и то, что надо. В свою очередь в детском саду мы, конечно, тщательно отбираем информацию по возрасту.

Что может пойти не так? Сама эта тема в школе начинается только с 10 класса. Тогда дети преимущественно учат даты, события, фамилии. Часто у подростков это вызывает отторжение: не из-за самой темы, а из-за процесса зазубривания. В детском саду мы не стремимся к тому, чтобы дети знали даты. Нам важна эмоциональная вовлеченность ребенка в тему, понимание ее важности.

Как же тогда донести эту важную тему до детей по возрасту? Как думаете, какие инструменты мы можем использовать? (фиксируем на доске ответы, реагируем, принимаем). Попробуем разобрать то, что вы сказали.

- Детские книги о войне. Книги очень упрощают нам, взрослым, разговоры на эту тему. Ведь авторы уже написали те произведения, которые будут интересны детям и часто основаны на реальных событиях. В книгах также часто бывает большое количество фотографий, что важно для детского восприятия (замечательно, если будет несколько книг для примера). Конечно, книги есть разные, как вы думаете, что все-таки важно в книгах, например, каких тем, событий вам бы не хотелось там видеть?

Детские книги хороши тем, что и события там - детские. Это книги о дружбе, взаимовыручке, участии детей в войне, подвигах и героизме советских солдат.

Давайте сами попробуем проверить несколько книг - подходят ли они детям. Как будем проверять? Что в первую очередь проверим?

Предлагаю вам воспользоваться чек-листом для проверки книг (родителей важно поделить на команды не более, чем по 6 человек, книги в командах могут повторяться, а можно добавить еще)

(листы проверки книг “Приложение № 3)

Важно: для проверки даны 3 книги. 2 из них - спорные. Мнения родителей могут не сходиться, это нормально.

Что делают родители: проверяют возрастной ценз (с помощью своих телефонов), описание книги (в Интернете тоже), отрывок книги. Дальше команды рассказывают о своей книге, зачитывают отрывки, идет обсуждение.

Педагог участвует в обсуждении наравне с родителями. Ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание:

1. Легко ли было найти возрастной ценз? (на разных сайтах и изданиях можно найти разный возраст, более того, бывает так, что на книге указано одно, а внутри идет другой возраст. А книги, которые не переиздавались ближайшиe годы, могут вообще не иметь возрастного ценза).

2. Описание (часто стандартное, говорит о сюжете только).

3. Отрывки (самый интересный момент. В книге “Землянка” представлен отрывок, который родителями всегда воспринимается неоднозначно: он довольно душераздирающий, но при этом не жестокий, поэтому тут часто родители не могут

определился. Этот момент для нас важен, фиксируем его. И говорим родителям, что мы подбираем книги без спорных моментов - чтобы им было спокойнее. В разговоре о следующей книге “Иван Тигров” родители чаще всего высказываются категорически против: так специально подобран отрывок. Соглашаемся. Но тут другой важный момент! Эта книга - сборник рассказов. В ней есть множество рассказов, которым нет равных, они прекрасны.

Делаем выводы совместно с родителями: как же выбирать книги? Чаще всего выводы однозначны: ориентируемся на ценз и обязательно читаем перед чтением с детьми. Здесь можно сказать о том, что мы, педагоги, уже подобрали книги, они будут в новом совместном книжном марафоне и предлагаем родителям в нем поучаствовать.

- Следующий способ, который упрощает нам разговоры с детьми о войне — это мультфильмы. Мультфильмы раскрывают тему для детей по возрасту, а еще интересно, что большая часть таких мультфильмов — это советские мультфильмы. Разнообразие в графике тоже важно для детей. Мультфильм удобен тем, что доступен в любой момент (подборка мультфильмов и фильмов для детей о войне (файл для родителей) приложение № 4)

А как насчет взрослых фильмов? Можно ли их посмотреть с детьми? Почему да, почему нет?

Во взрослых фильмах не зря стоит ценз. Там могут присутствовать сцены, которые не подходят для детей. А что, если вы вырежем отрывки из фильмов, те, которые доступны детям и обсудим с ними? Ведь только в фильмах мы можем увидеть практически реальную картину войны, фото этого не передает.

Предлагаю вам посмотреть 3 отрывка из фильмов (в данном случае можно подобрать отрывки для обсуждения самостоятельно, а можно воспользоваться подсказкой. Например, первый отрывок - это начало фильма “Т-34”, где главный герой быстро запрыгивает в машину, уезжая от фашистского танка. Он просит водителя считать до 4, а потом резко виляет - и снаряд пролетает мимо. Здесь что можно обсудить с детьми (и эти же вопросы обычно родители формулируют сами, после каждого отрывка мы спрашиваем, что можно обсудить): кем был главный герой, откуда он знал танки так хорошо? Почему в конце отрывка он резко тормозит, а снаряд пролетает совсем рядом, как он смог рассчитать? Для разных отрывков вопросы разные, их можно взять из большого количества фильмов). Какие фильмы о войне вам нравятся? Какие отрывки там можно обсудить? (для перехода к следующей теме последним смотрим отрывок из фильма “Воздух”, где на заднем плане среди зимы мелькает верблюд. Дети сразу обращают на него внимание, родители тоже)

- Тема животных на войне и детей на войне близка детям больше всего. Это то, что как будто бы рядом. Поэтому мы показываем, говорим, что делали дети и животные на войне. Кто знает, что делали верблюды и как они вообще оказались на войне? А кошки? Собаки? Какие еще животные участвовали в войне?

Дети на войне делали многое. Например? Дети были даже разведчиками. (здесь можно рассказать истории реальных детей-разведчиков, как на презентации в приложении №1 (история Юрия Жданко) или выбрать историю на свой вкус)

- А самый сложный вопрос - это игры на военную тематику. Сейчас попробуем одну из таких игр - разведчики.

Нам необходимо разделить на команды. Представьте, если бы вы попали на роль разведчика (эту игру мы можем повторить с детьми). В бинокль вам удалось разглядеть кое-что. Но, к сожалению, не все было видно: темно... вы сделали фотографии, но проявилось только 3 из 5. Вам нужно выбрать из 5 конвертов только 3 и открыть их. У каждой команды есть 5 конвертов. Но открыть (или посмотреть фонариком, так интереснее, но у вас должны быть фонарики на каждую команду) вы можете только три из них. Выбирайте, какие откроете, а 2 остальных отложите в сторону.

У вас есть лист проверки. Вам нужно рассмотреть каждый предмет и отметить,

кому он принадлежит: СССР, Германии или вы не знаете. Ставите любой знак в нужном квадрате. А в конце необходимо написать, кто же это все-таки по сочетанию всех признаков. Когда все закончат, расскажите, что у вас было и как вы определили, враг это или друг. А мы сможем открыть остальные конверты и убедиться. Вы могли увидеть людей, технику, какие-то предметы. Все это поможет вам в расследовании.

(Всего 4 команды: у 1 и 2 команды - советские войска, у 3 и 4 - немцы. Обсуждаем, открываем все конверты. Обязательно уточнять, по каким признакам поняли. Также важный момент: у некоторых команд есть просто лица людей. Это и советские, и немецкие руководители, маршалы и т.д. Форму на них не видно. Здесь можно и нужно сделать акцент на том, то по лицу мы никак не можем определить, плохой человек перед нами или нет. Что плохой может выглядеть как хороший, а хороший - как плохой.) (приложение №5)

После игры обсуждаем: каждая команда показывает, что увидела и какие выводы сделала и почему.

Как еще играть на такую сложную тему? Для запоминания важных моментов можно использовать рабочие листы. Чтобы с ними работать, детям часто нужны книги и пособия - чтобы искать информацию самостоятельно (предложить можно несколько игр на выбор - выполнить задания, приложение №6)

- Важно всегда оставлять детям возможность для рассуждения. Например, говоря о блокаде мы предлагали детям посмотреть на куски хлеба, по размеру похожие на те, которые давали в блокаду. Мы предлагаем детям подумать, кому же и какой кусок полагался? У них есть фото детей, рабочих, солдат. Дети кладут фото рядом с тем куском хлеба, который, как они думают, был положен этим людям. Важно: мы не предлагаем детям решить, кому какой кусок - дети уже не могут это решить. Мы предлагаем подумать, как было и обсуждаем. Очень часто дети выбирают самый большой кусок хлеба для детей, как думаете, почему? Они предполагают, что все лучшее - детям. Здесь важно, что другие дети могут сказать им свою точку зрения и часто, нам, педагогам, надо просто наблюдать, как рассуждают дети. А дома можно обратиться к литературе и порассуждать внутри семьи.

Прикосаться к истории - важно. Прикосаться к такой важной теме - тоже. То, что вы заинтересованы в том, чтобы говорить с детьми об этом - бесценно. Есть еще способы, которые вы назвали в начале (тут, скорей всего, будет про музеи, памятные места). Давайте вместе составим список памятных мест нашего города, куда можно сходить с детьми?

Рефлексия: можно проводить в любой удобной форме. Можно использовать кубик или лесенку рефлексии с вопросами: “что самое сложное в этой теме”, “о чем поговорите с ребенком дома”, “что первое попробуете”. Можно использовать карточки. Можно просто задавать вопросы. Как удобно педагогу или как принято в учреждении.

Благодарим родителей за внимание. В чаты высылаем “Фишки в чтении”, подборку мультфильмов и фильмов, рабочие листы.

Кручинина Е.П.,  
воспитатель СП МДОУ «Детский сад «Солнышко» -  
Детский сад «Дюймовочка»,  
пгт Верхняя Синячиха

**Конспект занятия в средней группе  
(художественно-эстетическому развитию)  
«Салюты Победы!»**

Цель

Формирование у детей среднего дошкольного возраста первоначальных представлений о Дне Победы и развитие умения отражать впечатления от праздничного салюта в

продуктивной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования.

Задачи

Образовательные:

- Познакомить детей с новой техникой изображения — раздуванием краски через трубочку.
- Закреплять знания о празднике 9 Мая, его символах и традициях празднования
- Совершенствовать умение подбирать гармоничные цветовые сочетания (красный, жёлтый, синий, зелёный, золотой)
- Учить располагать изображение на всём пространстве листа, соблюдая композицию

Развивающие:

- Развивать творческое воображение, художественный вкус, чувство ритма и композиции
- Стимулировать развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации
- Активизировать словарный запас по теме: салют, фейерверк, ветеран, парад, победа, мир.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
- Формировать эмоциональную отзывчивость, желание создавать подарок своими руками.
- Развивать навыки сотрудничества, умения слушать педагога и сверстников.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Образец готовой работы «Салют Победы»
- Листы чёрной/тёмно-синей бумаги А4
- Презентация/иллюстрации: парад на Красной площади, праздничный салют, памятники героям
- Трубочки для коктейля, гуашь
- Аудиозапись: песня «День Победы» (Д. Тухманов), звуки салюта
- Гуашь основных и дополнительных цветов в палитрах
- Стихотворения о Победе (А. Усачёв, Е. Благинина)
- Стаканчики с водой, салфетки, клеёнки, фартуки
- Элементы военной формы для сюрпризного момента (пилотка, георгиевская ленточка)

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

- Беседы о Великой Отечественной войне в доступной для детей форме: «Кто такие герои?», «Почему мы помним 9 Мая?»
- Рассматривание альбомов «День Победы», иллюстраций с изображением салюта, парада
- Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Рассказы о войне», стихи о салюте
- Наблюдение за вечерним небом, беседа с родителями о праздничных фейерверках
- Прослушивание музыкальных произведений военной тематики (инструментальные версии)
- Дидактические игры: «Собери картинку», «Назови цвета салюта»

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Организационный момент (2-3 мин)

Дети сидят на ковре полукругом. Звучит тихая инструментальная версия «Дня Победы».

Воспитатель:

— Ребята, сегодня к нам в гости пришла важная дата. Отгадайте загадку:

В мае празднуем мы смело

День, когда закончилась война.

Славим армию, страну, героев,

И гремит салют со всех сторон!

(День Победы)

— Правильно! Скоро мы будем праздновать великий праздник — День Победы. А что обязательно бывает вечером 9 Мая? (Салют!)

2. Мотивационно-побудительный этап (4-5 мин)

Сюрпризный момент: В группу входит ребёнок/кукла в пилотке с георгиевской ленточкой.

Гость:

— Здравствуйте, ребята! Я очень хочу поздравить ветеранов с праздником, но не знаю, как нарисовать красивый салют. Поможете мне?

Воспитатель:

— Конечно, поможем! Ребята, а вы видели настоящий салют? Какой он? (Яркий, разноцветный, искристый, как цветы в небе...)\*

— Почему салют запускают вечером? (Чтобы искорки были видны на тёмном небе)

Демонстрация образца и слайдов с праздничными салютами над городом.

3. Практическая часть. Объяснение и показ (5-6 мин)

:Раздувание краски через трубочку

1. Кистью ставим 3-4 капли краски разного цвета в верхней части листа

2. Через трубочку аккуратно дуем на капли — краска «расцветает» лучиками

3. Повторяем с другими цветами, создавая композицию

Физкультминутка «Салют Победы» (под музыку):

Мы празднуем Победу! (шагают на месте)

Салют! Салют! Салют! (руки вверх, пальчики «искорки»)

В небе звёздочки цветут, (повороты с поднятыми руками)

Мир и радость нам несут! (объятия, улыбки)

4. Самостоятельная продуктивная деятельность (8-10 мин)

- Дети проходят за столы, начинают работу под спокойную фоновую музыку

- Воспитатель осуществляет индивидуальный подход:

- Напоминает о технике безопасности (не направлять трубочку на соседа)

- Помогает в выборе цвета, композиции

- Поощряет творческие решения: «Какой красивый золотой салют у Маши!»

- Напоминает: «Салют располагается высоко в небе, а внизу можно нарисовать силуэты домов»

5. Рефлексия и анализ работ (3-4 мин)

Готовые работы размещаются на мольберте/выставке «Наш праздничный салют».

Воспитатель:

— Посмотрите, какая красота у нас получилась! Настоящий праздничный салют над городом!

— Чей салют тебе понравился больше всего? Почему? (Ребёнок выбирает работу, объясняет: «Яркие цвета», «Много искорок», «Похож на настоящий»)

— Что было самым интересным в сегодняшнем занятии?

— Кому мы подарим наши рисунки? (Ветеранам, родителям, украсим группу к празднику)

Завершение:

Вокруг всё было тихо.

И вдруг — салют! Салют!

Ракеты в небе вспыхнули

И там, и тут!

(А. Усачёв)

Звучит запись праздничного салюта. Дети аплодируют себе и друг другу.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** (в соответствии с ФГОС ДО)

Область развития, планируемые достижения

Познавательное:

ребёнок имеет представление о Дне Победы как о празднике мира;

знает, что салют — символ торжества и радости.

Речевое:

Ребенок использует в речи слова по теме: салют, победа, герой, мир;

отвечает на вопросы полными предложениями .

Художественно-эстетическое:

ребенок создаёт выразительную композицию, экспериментирует с цветом и формой, использует нетрадиционную технику.

Социально-коммуникативное:

ребенок проявляет интерес к истории страны, уважение к старшим, участвует в коллективной выставке.

Физическое:

Ребенок развивает мелкую моторику, координацию движений при работе с материалами.

Мошкина Мария Викторовна,  
учитель – логопед МКДОУ «Бугальшский детский сад №2»  
МО Красноуфимский округ,  
Свердловской области

**Конспект логопедического фронтального занятия в подготовительной группе на тему "День Победы" с применением информационно-коммуникационных технологий.**

**Тема:** День Победы: Знаем, помним, гордимся.

**Возрастная группа:** Подготовительная (6-7 лет).

**Тип занятия:** Комплексное (развитие речи, расширение кругозора, патриотическое воспитание).

**Цель:** Формирование у детей представлений о Дне Победы, воспитание патриотизма, уважения к памяти героев Великой Отечественной войны, совершенствование речевых навыков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне и Дне Победы.
- Познакомить с понятиями "война", "победа", "ветеран", "память", "Георгиевская ленточка".
- Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы, относящиеся к теме войны.
- Совершенствовать навык составления короткого рассказа по картинкам или опорным словам.
- Обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, любознательность.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление.
- Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, связную речь.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну.
- Воспитывать уважение к подвигу ветеранов.
- Формировать чувство сопричастности к истории своей Родины.
- Воспитывать бережное отношение к памяти павших.

**ИКТ, используемые на занятии:**

1. **Мультимедийная презентация:**

- Слайды с изображениями: дети на параде, ветераны, военная техника (танки, самолеты, корабли), Георгиевские ленточки, цветы, памятники.
- Видеофрагменты (короткие, доступные для понимания детьми): кадры военной хроники (без сцен насилия), Парад Победы.

- Аудиозаписи: фрагменты песен военных лет ("День Победы", "Катюша"), звуки сирен, маршевая музыка.
- 2. **Интерактивная доска или проектор:** Для демонстрации презентации и видео.
- 3. **Компьютер/ноутбук:** Для запуска презентации и аудио/видео материалов.
- 4. **Карточки с опорными словами (можно в электронном виде):** Для составления рассказов.
- 5. **Электронная игра "Собери пазл" (военная тематика):** Для закрепления и развития внимания, мелкой моторики.

#### **Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций, книг по теме Великой Отечественной войны.
- Беседы о празднике День Победы, о подвиге советского народа.
- Просмотр мультфильмов и фильмов о войне (отрывки, соответствующие возрасту).

#### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент (3-5 мин)**

##### **Приветствие.**

##### **Создание эмоционального настроения:**

*Логопед:* "Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас особенный день. Мы с вами поговорим о важном и светлом празднике, который отмечает наша страна. Перед началом нашего разговора, предлагаю вам послушать одну мелодию."

**Прослушивание аудиозаписи:** Фрагмент песни "День Победы" (или торжественный марш).

*Логопед:* "Ребята, вы узнали эту музыку? О каком событии она напоминает?" (Дети отвечают).

*Логопед:* "Правильно! Это песня о Дне Победы. А что это за праздник?" (Дети высказывают свои предположения).

**Слайд 1:** На экране появляется изображение парада Победы или Георгиевской ленточки.

*Логопед:* "9 Мая - это День Победы! Это самый главный праздник для нашей страны. Мы празднуем победу в очень тяжелой войне, которая называлась Великая Отечественная. Сегодня мы будем говорить о героях, о храбрости и о том, как важно помнить об этих событиях."

#### **II. Основная часть (20-25 мин)**

1. **Беседа "Что такое война?" (с использованием ИКТ - презентация, короткие видеофрагменты):**

*Логопед:* "Ребята, а что такое война? Как вы думаете?" (Дети высказываются).

**Слайд 2, 3:** Изображения военной техники (танки, самолеты), солдат в форме.

*Логопед:* "Война – это очень страшно. Это когда люди сражаются, стреляют, разрушают города. Во время войны люди страдают, им бывает очень тяжело. Наша страна очень долго и отважно сражалась, чтобы победить врага."

**Демонстрация короткого, нейтрального видеофрагмента:** Кадры военной хроники (не пугающие, например, солдаты идут на марше, техника).

*Логопед:* "Наши солдаты были очень смелыми. Они защищали свою Родину, свой дом, своих родных."

2. **Слово "Победа" и ее значение (с ИКТ):**

**Слайд 4:** Изображение флага России, салюта, счастливых людей.

*Логопед:* "И вот, наконец, наступил долгожданный день – день Победы! Это значит, что неприятная, страшная война закончилась. Наши солдаты победили врага! В этот день люди радовались, плакали от счастья, обнимали друг друга."

**Аудиозапись:** Звуки салюта.

*Логопед:* "Вот так прогремел салют в честь великой Победы!"

3. **Герои войны (с ИКТ):**

**Слайд 5, 6:** Фотографии ветеранов, памятников героям.

*Логопед:* "Наши солдаты, которые сражались на войне, называются ветеранами. Многие из них уже очень старенькие. Они совершили настоящий подвиг – спасли мир от опасного врага. Мы должны их уважать и помнить."

*Логопед:* "В память о героях войны, которые не вернулись домой, строят памятники, мемориалы."

**Демонстрация слайдов с изображениями памятников:** Например, "Вечный огонь", "Мамаев курган".

*Логопед:* "Этот огонь горит всегда, напоминая нам о подвиге солдат."

#### 4. Символ Победы - Георгиевская ленточка (с ИКТ):

**Слайд 7:** Изображение Георгиевских ленточек, прикрепленных к одежде.

*Логопед:* "А вы знаете, какой символ связан с праздником Победы? Посмотрите на экран." (Дети называют/описывают).

*Логопед:* "Это Георгиевская ленточка. Она состоит из черных и оранжевых полос. Черный - это дым, а оранжевый - огонь. Она символизирует подвиг солдат."

*Логопед:* "Мы носим Георгиевскую ленточку, чтобы показать, что помним о войне и гордимся нашими героями."

#### 5. Речевые игры и упражнения (с использованием ИКТ):

**Игра "Скажи, какой?" (подбор прилагательных):**

*Логопед:* "Давайте назовем слова, которые скажут нам, какими были наши солдаты?"

**Слайд 8:** Изображение солдата.

*Логопед:* "Наши солдаты были..." (смелые, храбрые, отважные, сильные, защитники, герои).

*Логопед:* "А какая была война?" (страшная, долгая, трудная, великая).

*Логопед:* "А какой день Победы?" (радостный, светлый, долгожданный, главный).

**Игра "Что делали?" (подбор глаголов):**

*Логопед:* "Что делали солдаты на войне?"

**Слайд 9:** Изображения военных действий (не пугающие).

*Логопед:* "Солдаты..." (сражались, защищали, победили, шли, служили, строили).

#### o Составление короткого рассказа (на интерактивной доске или с карточками):

*Логопед:* "Давайте составим небольшой рассказ о Дне Победы. Помогут нам картинки-подсказки (или опорные слова)."

**Слайд 10:** Картинки: 9 Мая, ветеран, Георгиевская ленточка, цветы, салют.

*Дети по очереди или вместе составляют рассказ, логопед помогает, задает наводящие вопросы:* "Какой праздник мы отмечаем 9 Мая? Кого мы видим в этот день? Что символизирует Георгиевская ленточка? Что дарят ветеранам? Чем заканчивается праздник?"

*Логопед:* "Вы молодцы! Вы так хорошо рассказали о нашем празднике!"

#### 6. Физическая минутка "Мы солдаты" (с элементами ИКТ - видео или анимация):

*Логопед:* "А теперь давайте представим себя смелыми солдатами! Повторяйте движения за мной (или за героем на экране)."

**Просмотр короткого ролика с упражнениями (или анимации):** Шагаем, приседаем, "стреляем" из воображаемого ружья, наклоняемся.

*Музыкальное сопровождение:* Маршевая музыка.

#### 7. Закрепление (с использованием компьютерных игр):

**Интерактивная игра "Собери пазл":** На экране представлены части изображения (военная техника, флаг, цветы), дети собирают целостную картинку.

**Или игра "Найди пару":** Картинки военной тематики.

*Логопед:* "Давайте проверим, как хорошо вы запомнили, что связано с Днем Победы. Помогите мне собрать картинку!"

### III. Заключительная часть (3-5 мин)

#### Подведение итогов.

*Логопед:* "Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили?" (День Победы).

*Логопед:* "Что вы узнали нового?" (О войне, о ветеранах, о Георгиевской ленточке).

*Логопед:* "Почему этот праздник так важен для нашей страны?" (Потому что мы помним героев, которые защитили нас).

#### Творческое задание (по возможности):

*Логопед:* "Мы сегодня говорили о Дне Победы. Предлагаю вам нарисовать рисунки о том, что вам больше всего запомнилось. А если нет времени, то можно дома вместе с родителями сделать открытку для ветерана."

*(Если есть возможность - показать репродукции детских рисунков на тему Победы)*

#### Похвала и награждение:

*Логопед:* "Вы сегодня были замечательными! Много знаете, хорошо отвечали, помогали друг другу. Вы – будущее нашей страны, и очень важно, чтобы вы помнили историю. Спасибо вам!"

Мусихина Л.Б.,  
воспитатель МКДОУ «Бугалышский детский сад №2»,  
МО Красноуфимский округ,  
Свердловской области

### Конспект занятия по нетрадиционному рисованию в средней группе «9 Мая — Салют Победы»

**Цель:** сформировать у детей знания о празднике «День Победы».

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;
- Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям;
- Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат

##### Развивающие:

- Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
- Развитие внимания, речи и мышления.
- Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

##### Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, желание заботиться о них.

Индивидуальная работа: Закреплять умение располагать изображение, используя всё пространство листа.

Оборудование: ватман, картонные втулки, тарелки под краску, салфетки на каждого ребенка, образец.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной войне; просмотр фотографий и выставки книг по теме; чтение стихотворений о праздничном салюте; наблюдения с детьми в дни праздников за фейерверком; просмотр видеозаписей праздничных салютов; слушание песни «День Победы» Д. Тухманова.

#### Методы и приёмы:

Практические: физкультминутка, продуктивная деятельность самостоятельная.

Наглядные: рассматривание образца, сопряженный показ, индивидуальный показ

рисования элементов салюта, прослушивание аудиозаписи, анализ детских работ, рассматривание иллюстраций с изображением различных салютов.

Словесные: чтение педагогом стихотворения - загадки, беседа при рассматривании образца, объяснение, вопросы к детям, указания, пояснения, поощрения.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Каждый год весной 9 мая наша страна отмечает самый главный праздник — День Победы. В этот день окончилась война.

-Майский праздник

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят. (Т. Белозеров)

Воспитатель: Тогда, в годы войны ветераны были молодыми солдатами, и на поле боя храбро сражались за Родину. Путь к победе был долгим и трудным, и прийти к ней удалось только благодаря героизму, мужеству и мастерству советских солдат и офицеров, отваге партизан. День Победы был долгожданным днем. Весь народ находился на улицах; люди пели, плясали, плакали, обнимались и поздравляли друг друга с Великой Победой. В России нет семей, которых война не коснулась. Почти у всех родные воевали, очень много людей погибли в этой страшной войне.

Воспитатель: Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на одежды георгиевскую ленточку, как знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Ребята, а какие цвета на георгиевской ленте? Что они означают? (демонстрация картинок)

Дети: черный - дым, оранжевый- огонь.

Воспитатель: Правильно, я бы хотела поделиться с вами такими же ленточками, чтобы вы гордились и помнили о боевых подвигах ваших прадедов.

Воспитатель: В нашем городе ребята есть памятник, который располагается на площади в честь погибших героев Великой Отечественной Войне. На памятники в этот праздник загорается вечный огонь. Вечный огонь – это постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о подвигах наших отважных солдат. К вечному огню приносят цветы, приходят постоять, помолчать, поклониться памяти героев. Светлую память всех погибших в этой войне мы чтим минутой молчания. (Показ слайдов)

Физкультминутка:

Вокруг все было тихо. (Встать прямо, руки опустив)

И вдруг — салют! Салют! (Руки вверх)

Ракеты в небе вспыхнули (Раскрыть пальчики веером)

И там, и тут! (Помахать руками над головой с раскрытыми пальчиками)

Над праздничной страной (Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками) Взвивается все выше огней фонтан живой! (Поднять руки вверх)

На улицу, на улицу (Легкий бег на месте).

Все радостно бегут,

Кричат: «Ура!», (Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»).

Любуются (Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо)

На праздничный салют.

Воспитатель: А в завершении праздника, вечером, все любят салютом. Посмотрите, какой салют? (показ слайдов)

Дети: салют яркий, праздничный, разноцветный.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а почему салют бывает вечером?

Дети: Когда стемнеет, красоту салюта очень хорошо видно.

Воспитатель: А как вы думаете, в честь кого запускают этот салют?

Дети: В честь солдат, воевавших на войне, в честь тех людей, которые ценой собственной жизни подарили нам Мир.

(Педагог читает стихотворение, выделяя интонацией слово салют)

В День Победы там и тут

Всюду слышится Салют

И красивые цветы

Ночью в небе расцвели.

В: Кто догадался, что мы будем сейчас рисовать? (салют)

(Включаю звук салюта, дети проходят за столы)

Воспитатель: Обратите внимание, у вас тарелки с разными цветами красок и картонная втулка. Ребята нам нужно будет взять картонную втулку и намочить в один цвет и нанести на ватман (большой лист бумаги, затем вторую втулку в другой цвет краски и наносим на ватман, так делаем с третьей втулкой и четвертой. Втулку оставляем в тарелочке с тем цветом краски с которой вы уже поработали. Запомните втулки нельзя макать в другие цвета, работаем по очереди с цветами (объяснение сопровождается с показом).

Воспитатель: Прежде чем нам приступить к работе, давайте немного разомнемся.

Физкультминутка:

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой-раз, правой-раз,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладоши - Дружно, веселей.

Застучали наши ножки - Громче и быстрее!

По коленочкам ударим-Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше.

Завертелись наши ручки - Снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Воспитатель: Молодцы! Теперь можно приступить к работе. (под песню «День Победы» дети рисуют салют).

Воспитатель: Молодцы! Какой красивый у вас получился праздничный салют Великой Победы.

Воспитатель: 9 Мая во всех городах проходят парады, в честь ВОВ. Мы в этот день поздравляем ветеранов Великой Отечественной войны. Их, к сожалению, осталось очень мало.

Воспитатель: Ребята вы пойдёте на парад?

Дети: да

Воспитатель: Обязательно сходите на праздничный парад 9 мая вместе со своими родителями. Возложите вместе цветы у памятных мест. Если увидите ветеранов подойдите к ним, подарите цветы и обязательно скажите им «Спасибо за Победу в Великой Отечественной Войне».

Пасетова А.М., Юрова Н.В.,

Воспитатели

Красноуфимский муниципальный округ

### **Выставка методического материала к «81 – летию Великой Победы»**

Цель: Создание предметно-пространственной развивающей среды в средней группе, которая направлена на совершенствование воспитательно- образовательной работы;

усиление ее патриотической направленности; формирование основ национального самосознания, уважения и любви к Родине.

Построение предметно-пространственной среды по теме «Великая Отечественная Война» позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Представляем вашему вниманию методические пособия, музей в чемодане.

#### **Методические пособия Великая Отечественная Война.**

1. Дополнительная общеразвивающая программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Я - патриот» для детей 4 – 5 лет .
2. Беседа с детьми о ВОВ автор С.В. Конкевич ФГОС ФООП старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) Выпуск 1.
3. Беседа с детьми о ВОВ автор С.В. Конкевич ФГОС ФООП старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) Выпуск 2.
4. Ширма 9 мая для родителей.
5. Тематические плакаты ФГОС 6 + Сталинградская Победа.
6. Альбом символы победы.
7. Конспект занятий «Ордена и медали»
8. Конспект клубного часа «Россия великая наша Держава».
9. Альбом конкур рисунков.
10. Альбом «Образ женщины матери в период Великой Отечественной Войны».
11. Альбом Полевчане – Герои Советского Союза.
12. Наглядно – дидактическое пособие в соответствии ФГОС ФООП «Кто защищает родину».
13. Интерактивная энциклопедия 3D «Великая Отечественная Война» 1941 – 1945 г. История Победы.
14. Альбом по нравственно – патриотическому воспитанию.
15. Карточка дидактических и развивающих игр по нравственно – патриотическому воспитанию.
16. Игры «День Защитника Отечества».
17. Лего конструкторы военная техника 5 штук.
18. Конспекты занятий.
19. Военная техника – развивающие липучки игры .
20. Стенгазета «Мы - правнуки Победы 80 лет !»
21. Набор патриотических плакатов

#### **Музей в чемодане**

1. Гимнастерка
2. Тельняшка
3. Погоны
4. Пилотки
5. Награды
6. Письма
7. Фуражки
8. 2 вязанных десантника ВДВ
9. 3 солдата
10. Фляжка

11. Котелок
12. Ложка алюминиевая
13. Солдатская кружка
14. Вечный огонь
15. Военная техника
16. Модели из лего – конструктора «Военная техника будущего»
17. Бессмертный полк
18. Гвоздики
19. Автоматы
20. Пистолеты
21. Гранаты
22. Фотографии



Прилагается Презентация!

Пастухова Ю.А.,  
воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,  
Красноуфимский муниципальный округ

### **Проект «ДЕТИ – ГЕРОИ Великой Отечественной Войны»**

Это неправда, что маленьких убивают реже –  
ведь пулеметы режут часто у самой земли (В. Крапивин)

#### **Аннотация**

Основная идея проекта — создание системы работы по патриотическому развитию и становлению духовно – нравственных качеств у детей дошкольного возраста; создание благоприятных условий для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне, через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов; формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

Тема проекта: «Дети – герои ВОВ».

Тип проекта: информационно – познавательный.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки: 4.04 – 8.05.2026 год.

Участники: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Разработчик проекта: Пастухова Юлия Алексеевна

**Ключевые понятия:** воспитание, патриотическое воспитание, патриот, Родина, честь и достоинство, герой войны, Великая Отечественная война, долг, Отечество, фронт, героический подвиг, орден, награда, тыл.

**Цель:** воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиги маленьких героев Великой Отечественной Войны.

**Задачи:**

- 1) Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной Войне; о героях ВОВ;

- 2) Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину;
- 3) Воспитывать уважение, чувство гордости к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.

### **Актуальность**

У войны не детское лицо!  
Но в глаза детей смотрела смерть...  
Не щадила маленьких бойцов,  
Им пришлось до срока повзрослеть.  
Ирина Савельева

Одна из самых актуальных задач нашего времени – патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотизм – это любовь к Родине, к земле, где родился, вырос и живешь, гордость за исторические свершения и героические подвиги своего народа. Воспитание патриота начинается с дошкольного возраста. Этот проект направлен на развитие патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Ветеранов Великой Отечественной Войны осталось совсем немного и очень важно рассказывать и показывать детям прошлое нашего народа. Необходимо привлекать родителей и старшее поколение к рассказам о войне, об участниках ВОВ своей семьи, для того, чтобы у детей формировалось понятие чувства долга, чувства уважительного отношения к участникам войны, чувства гордости за свой народ и свою страну. И только в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

К сожалению, современное поколение недостаточно знает или совсем не знает, что в страшные годы 1941-1945 война соединила несоединимое: беззащитных детей и их великий подвиг... Дети были не только жертвами – они становились воинами, храбро шли защищать свою Родину, своих матерей, братьев и сестер. Война искалечила тысячи детских судеб. И почти каждый мальчишка в то тяжелое время мечтал попасть на фронт, стараясь ни в чем не уступать взрослым, рискуя жизнью. Проект «Дети – герои ВОВ» — это способ получения воспитанниками знаний о жизни детей и подростков в годы Великой Отечественной войны, предполагающий обязательную совместную работу детей и взрослых.

### **Этапы проекта**

#### 1. Подготовительный этап.

Постановка целей и задач, составление плана работы.

Подбор художественной литературы (поговорок, стихи, рассказы, буклеты).

Подбор музыкальных произведений на военную тему.

Подбор наглядного материала.

Подбор фильмов, мультфильмов, презентаций о детях ВОВ.

Подбор и разработка сюжетно-ролевых, спортивных, дидактических игр.

Составление конспектов занятий и бесед.

Сотрудничество с родителями.

#### 2. Основной этап

### **План (содержание) работы**

*Чтение и обсуждение художественных произведений:*

С. Михалков «День Победы»; Е. Благинина «Шинель», С. Летова «Маленький разведчик»; А. Барто «На заставе»; С. Георгиевская «Галина мама»; В. Осеева «Три сына», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну уходил»

*Беседы с детьми на темы:* «Великая Отечественная война», «Почему война называется Великой Отечественной?», «Помощь тыла», «Награды победы», «Дети и война», беседы - рассказы о детях – участниках ВОВ: Леня Голиков, Разведчик Сан Саныч, Володя Дубинин, Дневник Тани Савичевой, Люся Радыно, Саша Демидов, Саша Филиппов,

Сережа Алёшков, Миша Романов, «Ваня Цыганков, Миша Шестеренко, Егор Покровский», Люся Ремизова, Стасик Меркулов, Аня Обухова, Витя Громов, Коля Печененко, Саша Ковалев, Ваня Федоров, Леня Кузубов, Саша Чекалин, Витя Коробков, Валя Котик, Толя Комар, Зина Портнова, Виктор Новицкий, Марат Козей, Вася Курка.

*Обсуждение проблемных вопросов:* «Можно ли назвать счастливым военное детство?», «Как дети помогали взрослым в тылу?», «Могут ли дети быть героями войны?», «Мальчики - будущие защитники Родины».

*Беседы детей с родителями* о родственниках-участниках ВОВ, «Герои в нашей семье», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки».

*Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, открыток, подобранных воспитателями, родителями с детьми.*

*Просмотр фильмов, мультфильмов и презентаций о войне, детях войны:* «Маленькие Герои Большой войны», «Солдатская сказка».

*Слушание музыкальных произведений:* «Наша Родина сильна», «Вставай страна огромная», «Священная война», «День Победы».

*Рисование:* «Дети-Герои глазами детей», «Праздничный салют».

*Апликация:* Поздравительные открытки ветеранам, «Гвоздики».

*Лепка:* «Танк».

*Спортивные игры:* «Кто быстрее?», «Кто сильнее?», «Кто дальше?», «Меткий стрелок».

*Дидактические игры:* «Как называется военный...», «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Назови город – герой», «Что лежит у солдата в вещевом мешке».

*Сюжетно-ролевые игры:* «Моряки», «Танкисты», «Разведчики», «Артиллеристы».

*Работа с родителями:*

1. Буклет: «Как рассказать ребенку о войне?»;
2. Консультации в уголке: «Прочтите детям», «Как вырастить патриота»;
3. Организация детско-родительской фотовыставки «Герои нашей семьи»;
4. Подборка родителей совместно с детьми исторического материала о детях – героях ВОВ; о прошлом своей семьи, о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых событиях (фотографии, письма, рассказы и т.д.);
5. Организация детско-родительской выставки декоративно-прикладного творчества «Военная техника».

### 3. Заключительный этап.

Участие в митинге, посвященному Дню Победы; возложение цветов к памятнику погибшим воинам - землякам;

Акция «Поздравь ветерана».

Оценка результатов.

*Продукты проекта:*

1. Альбом «Книга памяти. Маленькие герои большой войны».
2. Выставка декоративно – прикладного творчества детей и детей совместно с родителями.
3. Фотовыставка, подготовленная совместно с родителями «Герои нашей семьи».

### **Планируемые результаты**

- Формирование и расширение первоначальных знаний о Великой Отечественной войне, о детях – героях этой войны;
- Проявление и сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне;
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, чувство гордости за свой народ и свою страну, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;
- Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников;

### **Критерии оценки эффективности проекта**

Ребенок интересуется энциклопедической и художественной литературой и событиями, отражающими события Великой Отечественной войны.

Имеет представление о событиях военных лет.

Ребенок отражает в игровой деятельности полученные знания.

Ребенок принимает активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне и празднованию дня Победы.

Использует разные виды декоративно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности.

Родители принимают активное участие в проекте. Осознают необходимость патриотического воспитания детей.

Удовлетворенность всех участников результатами работы над проектом.

Приложение 1

### **Беседа «Великая отечественная война»**

Дорогие ребята, вы родились, и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т.д. Но это, не идет ни в какое сравнение с тем, какой была Великая отечественная война.

Великая отечественная война продолжалась 4 года с 22 июня 1941 — 9 мая 1945.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (Так раньше называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве — от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей Западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию. Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию, хотел уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Великая Победа, которую одержали в Великой Отечественной войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки не имеет аналогов в истории.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

В этом 2024 году исполняется 79 лет Великой Победе в Великой Отечественной войне. Называется она «Великая Победа» потому, что это победа здравомыслящих людей в самой ужасной мировой войне в истории человечества, которую ему навязал фашизм.

### **Беседа «Почему война называется великой отечественной?»**

Великая Отечественная война — самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Победа Красной Армии в этой войне —

главное событие в истории России XX века!

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники оканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашистской Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой – ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашистской Германией.

#### **Беседа «Дети и война»**

Война – не место для детей  
Война — не место для детей!  
Здесь нет ни книжек, ни игрушек.  
Разрывы мин и грохот пушек,  
И море крови и смертей.  
Война — не место для детей!  
Ребенку нужен теплый дом  
И мамы ласковые руки,  
И взгляд, наполненный добром,  
И песни колыбельной звуки.  
И елочные огоньки,  
С горы веселое катанье,  
Снежки и лыжи, и коньки,  
А не сиротство и страданье!

Трудные, голодные и холодные военные годы называют военным лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось маленьким детям.

Многие дети остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые — в плену у немцев.

Дети — слабые, беспомощные, оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма.

Ребята, а что такое «подвиг»? Это всегда смелый, отважный поступок. А как называют человека, совершившего подвиг? (Герой.) В великую отечественную войну подвиги совершали и дети, которые помогали взрослым во время Великой Отечественной войны. Они взрывали поезда и склады с боеприпасами, работали санитарями в госпиталях,

ходили в разведку наравне со взрослыми.  
За годы Великой Отечественной войны сотни юных героев были награждены боевыми орденами и медалями.

### **Цикл бесед «Дети – герои великой отечественной войны»**

Ты знаешь, что была война,  
Когда тебя на свете не было;  
И сколько помнила страна –  
Такой войны на свете не было.  
Разрыв снаряда, пули свист,  
Казалось, воздух весь наполнили;  
И слово страшное “фашист”  
Все дети в это время поняли.  
Не возвратившихся с войны  
В свои дома, в свои селения  
Так много, что на три страны  
Того хватило б населения.

Война — сколько ужаса, страха, горя в одном этом слове. Мальчишки и девчонки 1941 года... Их никто не призывал воевать, но они считали, что должны взять на себя равную со старшими меру ответственности.

В суровые годы войны рядом со взрослыми встали дети. Школьники зарабатывали деньги в фонд обороны, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях, собирали тёплые вещи.

Тяжёлые испытания война принесла детям. Героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них отдали свою жизнь за Победу.

*Рассказы о детях – героях:* Леня Голиков, Разведчик Сан Саныч, Володя Дубинин, Дневник Тани Савичевой, Люся Радыно, Саша Демидов, Саша Филиппов, Сережа Алёшков, Миша Романов, «Ваня Цыганков, Миша Шестеренко, Егор Покровский», Люся Ремизова, Стасик Меркулов, Аня Обухова, Витя Громов, Коля Печененко, Саша Ковалев, Ваня Федоров, Леня Кузубов, Саша Чекалин, Витя Коробков, Валя Котик, Толя Комар, Зина Портнова, Виктор Новицкий, Марат Козей, Вася Курка.

#### **Беседа «Помощь тыла»**

Заводы и фабрики страны работали слаженно и бесперебойно, днем и ночью, с каждым месяцем увеличивая выпуск военной продукции: гранаты, пушки, патроны, мины, шили военное обмундирование. Предложите детям подумать, а кто остался дома, кто все это производил, если все мужчины ушли на фронт. Нелегкий это был труд! Ежедневный тяжелый, долгий - без выходных и часто без сна. А ведь при этом и дома надо было кормить и воспитывать маленьких детей, поддерживать тех стариков, которые уже не могли работать, писать письма на фронт своим мужьям, отцам и сыновьям.

Сразу повзрослели дети, потому что надо было помогать взрослым во всех делах. Они работали на заводах, которые делали снаряды для фронта, детали для машин, котлы для походных кухонь. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами дети по 10-12 часов в день работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие и вещи для победы над врагом. Плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпающиеся, они работали наравне со взрослыми. Нередко они не доставали до верстака или станка, и им делали специальные подставки из ящичков. В зной или на лютном морозе (в цеху нередко была только крыша, но не было стен), губы закусив до крови, не сдавались усталости в плен. Сутками от станка не отходили. Такие вот Вани и Сани, Пети и Вовки победу в тылу ковали: гранаты, патроны, винтовки. Но не все дети могли работать на заводах или воевать. А чем еще могли помочь дети во время войны? Вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шили и вышивали кисеты для табака, помогали раненым в госпиталях, выступали с концертами, чтоб поддержать их боевой

дух, чтобы не скучали наши защитники по своим близким.

### **Беседа «Награды победы»**

В годы Великой Отечественной войны людям, отличившимся в бою, командование вручало награды - ордена и медали. Ордена и медали могли быть вручены за то, что боец, находясь в загоревшемся танке, продолжал выполнять боевую задачу; за то, что в бою вывел из строя не менее двух танков или трех самолетов противника; за то, что солдат первым ворвался на территорию противника и личной храбростью помог успеху общего дела; захватил в плен вражеского офицера. Среди награжденных было много разведчиков, которые в ночных походах уничтожали склады противников с военным имуществом, ценой собственной жизни добывали ценные сведения, спасая тем самым жизни многим людям. Над созданием орденов и медалей работали лучшие художники страны того времени. Они с помощью символов показывали, за что именно было вручена та или иная медаль

владельцу.

За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны 11603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них получили это звание дважды, а Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб и А. И. Покрышкин - трижды. В ходе Великой Отечественной войны было учреждено 12 орденов, 25 медалей, которыми награждались советские воины, участники партизанского движения, подпольщики, труженики тыла, ополченцы. В соответствующем справочнике можно найти их названия, узнать, за какие заслуги ими награждали военных.

Многие ордена и медали носят имена известных полководцев: Дмитрия Донского, Александра Невского, Александра Суворова и так далее. Предложите подумать, почему в честь этих полководцев названы награды? Расскажите, что орденами и медалями было награждено более 7 млн. человек.

### **Беседа «Праздник «День Победы»**

По пути к Великой Победе российского народа были и поражения в битвах и много важных побед, событий: Разгром фашистских войск под Москвой, освобождение российских городов, союзных стран, но одним из основных является подписание акта о безоговорочной капитуляции между фашистской Германией и странами-победителями (Великобританией, Советским Союзом, Соединенными Штатами Америки и Францией). Это произошло 9 мая 1945 года в столице побежденной Германии — Берлине. С этого дня всему миру стало известно, что фашистская Германия полностью разгромлена.

Каждый год 9 мая люди торжественно отмечают эту дату. В нашей стране 9 мая является государственным праздником, который посвящен Дню Победы. В этот день люди не работают, а поздравляют ветеранов войны и празднуют.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

Александр Матросов пожертвовал жизнью, закрыв собой амбразуру вражеского дота. Александр Матросов спас жизнь своим боевым товарищам.

Генерал Д.М. Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал Отчизну и был жестоко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его вывели раздетого на лютый мороз и обивали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую.

Юная партизанка Зоя Космодемьянская была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей.

Героев Великой Отечественной войны очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению,

неизвестными.

Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах, где велись ожесточенные бои, есть могилы Неизвестного солдата, мемориалы и памятники... Возле них горит «вечный огонь», к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях.

Никто не забыт, ничто не забыто!

Великая победа

Великой войны победу

Мы не должны забывать!

В боях отстояли деды

Священную Родину-мать.

Она посылала на битвы

Лучших своих сыновей.

Она помогала молитвой

И праведной верой своей.

В великой войне победу

Мы не должны забывать,

Для нас отстояли деды

И жизнь, и Родину-мать!

9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.

По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади.

Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск, а вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта.

С тех пор праздник Победы — 9 мая — стал поистине всенародным торжеством!

Улицы столицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка.

В памятных местах столицы — на Поклонной горе, у могилы Неизвестного солдата, на площади перед Большим театром собираются ветераны-фронтовики. Их груди украшены орденами и медалями, полученными за подвиги в Великой Отечественной войне. Они делятся с нами, своими благодарными потомками, рассказами о лихой военной поре, встречаются со своими боевыми друзьями. Торжества проходят во всех городах России!

Идут годы. Вот уже семьдесят девять лет прошло со дня Великой Победы. Увы! Ветераны войны состарились. Живых участников войны остается все меньше и меньше.

Дорогие друзья! Будем благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

Петровская М.В.  
Музыкальный руководитель  
БМАДОУ «Детский сад № 16»  
БМО п. Монетный

**Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе  
«На страже Родины!»**

## «Города-герои»

**Цель:** Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

**Задачи:** рассказать детям о городах-героях, дать представление город-герой, почему они удостоены такого звания;

- формировать положительное отношение к защитникам Родины, старшему поколению;
- воспитывать коммуникативные качества, желание участвовать в совместных играх

### Ход мероприятия

*Дети входят в зал под звучание песни "День Победы" муз. Д. Тухманова. Сл. В. Харитонова*

#### **Ведущий**

Красоту, что нам дарит природа,

Отстояли солдаты в огне,

Майский день 45-го года

Стал последнею точкой в войне.

Без потерь нет ни роты, ни взвода,

Ну а те, кто остались в живых,

Майский день 45-го года

Сохранили для внуков своих. (М. Пляцковский)

Много лет прошло после Великой Отечественной войны, но все люди помнят и чтят героев, защищавших нашу Родину. Советские люди сражались с фашистами на фронте, самоотверженно трудились в тылу, боролись с захватчиками в партизанских отрядах. Весь народ поднялся на борьбу с врагом. Не только отдельные люди, но и целые города покрыли себя бессмертной славой. Этим городам присвоено гордое имя город-герой. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. **Город Брест (слайд 2)** принял на себя первый удар. Немецкое командование собиралось захватить небольшой городок и его крепость в первые часы войны. Но маленький гарнизон Брестской крепости сражался целый месяц. Последний защитник был взят в плен в бессознательном состоянии на 32-й день войны. На стенах крепости солдаты писали кровью: "Умрем, но не уйдем!", "Товарищи, отомстите за нас!" За исключительные заслуги перед Родиной в Великой Отечественной войне Брестской крепости присвоено почетное звание "Крепость-герой" с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда". . (слайд 3) Сейчас мы построим свою крепость, чтобы она могла защитить нас от врага.

#### **1. Эстафета "Крепость"**

*Участвуют две команды детей. Каждый ребенок держит кубик. По сигналу дети по очереди подбегают к указанному месту и ставят свой кубик, строя крепость. Побеждает команда, первой выполнившая задание.*

**Ведущий.** Враг рвался к столице нашей Родины - Москве. Тула - город оружейников - издавна защищала подступы к Москве. Тула одну за другой отражала атаки фашистов. Все оружейные заводы работали. Тульский оружейник Василий Алексеевич Дегтярев создал ружье, которое пробивало даже танковую броню. (слайд 4)

#### **2. Игра "Кто быстрее соберет автомат"**

*Участники должны сложить из разрезных картинок изображение автомата.*

**Ведущий.** Оборона города-героя Тулы не дала возможности врагу овладеть столицей России до наступления зимы. , (слайд 5)

Битва за Москву, (слайд 6) которая длилась почти полгода, стала поворотным событием в войне советского народа с фашистской Германией. Лозунг Гитлера звучал так: "Столица взята - война выиграна". Тысячи добровольцев-москвичей пошли на фронт. В бой их звала песня

*(звучит 1 куплет песни «Марш защитников Москвы» муз. Б.Мокроусова, сл. А.Суркова)*

**Ведущий.** В боях участвовали разные рода войск. А какие вы знаете рода войск? (Ответы детей.) Правильно. Военно-воздушные силы, воздушно-десантные войска, военно-морской флот, пограничники, танкисты, ракетные войска, артиллеристы.

### **3. Конкурс «Разбей крепость врага»**

*участники команд по очереди стараются забросить мешочки с песком в крепость. Побеждает команда, в крепости которой окажется больше мешочков.*

**Ведущий.** Фашисты так и не смогли захватить нашу столицу.

#### **1-й ребенок**

Все мы гордимся нашей Москвой.

Наша столица - город-герой.

Красные звезды горят над тобой,

Город родной, город-герой.

#### **2-й ребенок**

Смело с врагами битву вела

И победила наша Москва.

Все мы сегодня гордимся тобой,

Город родной, город-герой.

(слайд 7)

### **4. Конкурс интеллектуалов.**

*Вопросы командам задаются поочередно. За правильный ответ присуждается одно очко.*

1. Он границу охраняет

Все умеет он и знает

Во всех делах солдат отличник

И зовется (пограничник)

2. Пехота здесь, и танки тут,

Лететь до цели семь минут,

Понятен боевой приказ,

Противник не уйдет от нас (Летчик)

3. Младшее воинское звание в армии (рядовой)

4. Высшее воинское звание в армии (маршал)

5. Город-герой, первый принявший на себя удар немецко-фашистских захватчиков

(крепость-герой г. Брест)

6. Город-герой столица России (Москва)

7. Что изображено на сумке медсестры? (красный крест)

8. С чем прыгают с самолета? (с парашютом)

9. Головной убор солдат (каска, пилотка)

10. Что изображено на знамени победы? (серп и молот)

11. Какое оружие назвали женским именем? (машина реактивной артиллерии «Катюша»)

12. Военнослужащий в боевой машине с пушкой (танкист) .

13. Кого называют бойцом невидимого фронта (разведчик) .

14. легко его определить

И от солдата отличить, .

В атаку не пойдет он в поле,

Ведь у него одно лишь море (Моряк)

**Ведущий.** Многие города нашей страны оказались захваченными оккупантами. Среди них Одесса, Киев, Минск, Севастополь. (слайды 8,9,10,11) Но люди, жившие в этих городах, продолжали бороться. Как только у моряков появлялось свободное время они отдыхали пели и танцевали.

#### *Танец «Яблочко» р.н.м.*

**Ведущий.** На оккупированных территориях наши патриоты вели партизанскую войну. Партизаны передавали сведения о перемещениях немецких войск командованию нашей армии, устраивали крушения поездов

### **5. Эстафета «Сапёры».**

*Дети образуют две шеренги. Участники встают на расстоянии вытянутой руки. На полу по залу разложены диски-«мины». Рядом с капитаном команд - последними в шеренгах - стоят корзины. По сигналу ведущего дети (первые в шеренге) берут по одному диску и передают их по цепочке капитанам, которые опускают мины в корзины. Когда диск переходит в руки второго игрока, первый в шеренге бежит за новой «миной».*

**Ведущий.** Город-герой Сталинград, а ныне Волгоград, преградил захватчикам путь к реке Волге. Именно здесь решился исход войны. Защитники Сталинграда говорили: "За Волгой для нас земли нет!" Больше двух месяцев советские солдаты сражались за каждый дом, за каждый этаж. (слайды 12,13)

900 дней выстоял город-герой Ленинград, ныне Санкт-Петербург(слайд 14) окруженный со всех сторон. Продукты в осажденный город доставляли по тонкому льду, рискуя своими жизнями (слайды 15.16)

**6. Игра «Дорога жизни».** *Каждый участник держит за веревочку грузовую машину. Дети должны провезти машины между кеглями, не сбивая их и передать машину следующему игроку*

**1-й ребенок** Без малого четыре года  
Гремела грозная война.  
И снова русская природа  
Живого трепета полна.

**2-й ребенок** И вот дорогою обратной,  
Не покоряемый вовек,  
Идет, свершивший подвиг ратный,  
Великий русский человек.

**3-й ребенок** Он сделал все, он тих и скромн.  
Он мир от черной смерти спас.  
И мир, прекрасен и огромен,  
Его приветствует сейчас.

**Ведущий.** И чтобы все помнили подвиг советских солдат, в каждом городе горит вечный огонь (слайд 17)

*Дети исполняют песню «Вечный огонь» муз.А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова*

**Ведущий.** Праздник Победы - это праздник весны,  
День поражения жестокой войны,  
День поражения насилья и зла,  
День воскрешенья любви и добра.  
Воспоминаний о тех, кто себе  
Целью поставил, чтоб впредь этот день  
Символом стал всех стараний людей -  
В мире и счастье растить малышей.

*(под песню «Солнечный круг» муз. А.Островского, сл.Л.Ошанина дети выходят из зала)*

Печалина Светлана Павловна,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ Детский сад 18  
ГО Красноуфимск

**Музыкально – литературная композиция,  
посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне  
«Мы помним»**

**Ведущая:** Уже давно закончилась война,  
Она несла лишь горести и беды.  
Сегодня отмечает вся страна  
Великий, славный праздник – День Победы!

**Дети:**

Солнце Родины любимой  
Озаряет всё вокруг.  
И взлетает белокрылый  
Голубь мира с наших рук.

**Подготовительная группа танцуют «Танец с голубями»**

**Ведущий:**

День Победы — это радостный и горький праздник. Да он и не может быть иным! Потому что не бывает безоблачной радости, радости без слез и печали. В эти дни, когда оживает природа, мы чувствуем, как прекрасна жизнь! Как дорога она нам! И понимаем, что мы живем благодаря всем, кто воевал, погибал, выживал в тех страшнейших условиях, когда, казалось, невозможно было выжить. Слава всем тем, кому мы обязаны счастливым детством и своей жизнью!

**1-й ребенок:** Я знаю от папы, я знаю от деда,  
Девятого мая пришла к нам Победа.  
Тот день весь советский народ ожидал,  
Тот день самым радостным праздником стал.

**2-й ребенок:** Что за гром гремит весной  
Над родной моей страной?  
Сколько радостных огней  
В небе вспыхнуло над ней!

**3-й ребенок:** Это праздничный салют:  
В честь Победы пушки бьют.  
Помнит свято наш народ  
Сорок пятый светлый год!

**4-й ребенок:** За все, что есть сейчас у нас,  
За каждый наш счастливый час,  
За то, что солнце светит нам,  
Спасибо доблестным солдатам —  
Нашим дедам и отцам.

**Песня «С папой, мамой в День Победы»**

**Ведущий:** 9 мая во всей нашей стране прогремит салют Победы — Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. И все мы еще раз скажем спасибо всем тем, кто защищал нас.

**Песня «Мой дедушка герой»**

**Ведущий:** Дорогой ценой досталась нам эта Победа! И очень важно, чтобы люди никогда не забывали тех ужасных дней войны. Мы вспомним сегодня, как это было.

**1-й ребенок:** Июнь... Клонился к вечеру закат.  
И белой ночи разливалось море,  
И раздавался звонкий смех ребят,  
Не знающих, не ведающих горя.

**2-й ребенок:** Июнь... Тогда ещё никто не знал,  
Со школьных вечеров шагая,  
Что завтра будет первый день войны,  
А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

**«Полька»**

*(Танцуют дети подготовительной группы)*

**Звучит голос Левитана (Сообщение о войне)**

*Все с ужасом на глазах убегают.*

**Звучит запись песни «Вставай, страна огромная!»**

*Выходит мальчик в военной форме с ним с двух сторон девочка - «сестра» и девочка - «мать»*

**Мальчик:**

Ты не плачь сестренка, мама не рыдай.  
Я вернусь с победой в наш родимый край.

**Мать:** Вот тебе носочки.

**Сестренка:** Варезки. Кисет.

**Мать:** Защищай Отчизну от горя и от бед.

**Мальчик:** Есть у нас пушки и самолеты.  
Есть у нас танки и пулеметы.  
Будем врагов мы бесстрашно громить.  
Чтобы Отчизну освободить.

Выходит командир, командуя: «Стройся! Все по эшелонам!»

*Мальчик уходит под песню: «Прощание Славянки».*

Что может быть страшнее, чем война?

Лишь слезы да страдания несет она.

И счастье разбивает у людей,

Любимых разлучая и друзей.

**Танец «Синенький платочек»**

**1-й ребенок.** Пламя ударило в небо. Ты помнишь, Родина?

Тихо сказала: «*Вставайте на помощь*», Родина.

**Песня «Малышам нужна Победа»**

**Ведущая:** Первыми в бой вступили пограничники, они яростно защищали границы нашей Родины. Но враг наступал и вот на фронт стали уходить все новые и новые бойцы. Провожая на войну своих отцов, сыновей, братьев, женщины нежно и трогательно прощались с ними. Все защищали Родину на фронтах войны, не сдаваясь бедам и невзгодам, выживая в самых непростых ситуациях ради своих родных и близких.

Дети дома, чем могли, старались поддержать родных, помочь

Будем помнить 1941 год, когда советские воины приняли на себя первый удар атаки немецко-фашистских захватчиков. Первые раненые, первые убитые. А впереди — страшные бои, отступления, оставленные города и села. И редкие-редкие весточки домой, приходившие к близким, родным, любимым иногда просто чудом! Письма с фронта — письма-треугольники. Их ждали, их боялись, а потом их хранили и берегли до конца жизни, как самое ценное.

**Выходят дети, садятся у «костра».**

**Инсценировка**

*дети пишут письма при этом, читая стихи друг за другом.*

(кто-то пишет, кто-то пьет чай из металлических кружек, кто-то чистит свое оружие.)

1. Мама! Тебе эти строки пишу я,

Тебе посылаю сыновний привет,

Тебя вспоминаю, такую родную,

Такую хорошую, слов даже нет!

2. Жди меня, и я вернусь,

Только очень жди,

Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди,

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут, позабыв вчера.

*Звучит песня «Бьётся в тесной печурке огонь».*

*Инсценировка «Письмо на фронт» в исполнении девочек, которые выходят и садятся за столик, на котором горят свечи.*

На улице полночь, свеча догорает.

Высокие звезды видны.

Пишу я письмо свое дорогое

В пылающий адрес войны...

Пишу письмо, нет я не плачу.

Скоро утро. Часов уж пять..

Пишу и жду - ты возвращайся,

Ты возвращайся, я буду ждать!

«...Сашка, здравствуй! Сегодня 1942 год. Ровно год назад мы попрощались, как давно это было... Свеча догорает, а я вспоминаю тебя...Возвращайся скорей! Возвращайся живым!

*Прижимают к себе письмо и уходят*

**Ведущий:** Во времена войны с фашистами воевал смелый и находчивый боец Василий Тёркин. Он никогда не унывал, весельчак и балагур, веселил бойцов забавными историями, хорошо играл на гармошке. Он у нас сегодня в гостях.

*«Василий Теркин» встает с гармошкой.*

**Василий Теркин:** Разрешите доложить

Коротко и просто:

Я большой охотник жить

Лет до девяноста.

А война - про все забудь

И пенять не вправе.

Собирался в дальний путь,

Дан приказ: "Отставить!"

Грянул год, пришел черед,

Нынче мы в ответе

За Россию, за народ

И за все на свете.

Мне не надо, братцы, ордена,

Мне и слава не нужна,

А нужна лишь только Родина,

Моя родная сторона!

**Поют песню «Раз-два-три».**

**Ведущий:** Страшные злодеяния фашистов в годы войны испытали многие страны. Но больше всего пострадала наша Родина. 27 миллионов людей самых разных национальностей нашей страны отдали свои жизни, защищая нашу Отчизну.

**Ведущий:** Всем тем, которых забывать нельзя...

Поклонимся, поклонимся, друзья!

Всем миром! Всем народом! Всей землей!

Поклонимся за тот великий бой! **Поклон.**

**Песня «Наша армия сильна»**

**Ведущая:** Путь к Великой Победе был трудным, долгим, но героическим. Все люди, от мала до велика, встали на защиту своей Родины. Многие тогда не вернулись домой.

**Ведущая.** У памятника павшим солдатам всегда лежат цветы. Это- то гвоздика, то роза, то василек, то ромашка. Даже зимой, когда всюду снег и стужа, лежит цветок у памятника. Откуда он берется? Его приносят люди. Уберут увядший, положат свежий и скажут: «Мы никогда не забудем вас, герои».

В исполнении средней группы – инсценировка стихотворения Мусы Джамила «Красная ромашка»

**Ведущая:** Как далеко и как близко от нас Великая Отечественная Война! 78 лет прошло с тех пор, как отгремели последние взрывы, заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов. Мы помним и чтим тех, кто подарил нам мир! (Выходят дети старшей и подготовительной групп)

**Дети:**

Падали бомбы, и рвались гранаты,  
Смело в атаку бросались солдаты.  
Много их — кто не вернулся с войны,  
Но нашу землю они сберегли.

Жизнь отдавали, сражаясь с врагами,  
Чтоб было мирное небо над нами,  
Чтоб больше не было страшной войны,  
Помнить об этом все люди должны.

**Песня «Мир без войны»**

*Слышны звуки метронома. На этом фоне звучат стихи:*

Помните! Через века, через года – Помните!  
О тех, кто уже не придет никогда, - Помните!  
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

**Ведущая:** Я прошу всех встать. Объявляется минута молчания, посвященная памяти погибших воинов. Минута молчания

**Ребенок:**

Весна! Певучий соловей  
Звенит в тени дубравы.

Пусть не нарушит сон детей  
Раскат войны кровавой.

*Взрослые берут детей за руки и все вместе поют песню «Солнечный круг».*

**Песня «Солнечный круг», сл.Л. Ошанина, муз.А.Островского.**

**Ведущая:**

Каждый сегодня, как с братом брат,  
Светлей и сердечней час от часа,  
И плачет от счастья старый солдат,  
Который в жизни не плакал ни разу.  
Такого еще не бывало встарь -  
Пусть радость повсюду гремит, не смолкая.  
Праздником мира войдет в календарь  
Праздник победы - Девятое Мая!  
С праздником – с Днём Победы!

Полевая Ю.А.,  
воспитатель МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63»,  
МО Полевской

**Конструирование образовательной ценностно-ориентированной ситуации  
с детьми 6-го года жизни на основе чтения литературного произведения  
Евгения Пермяка «Пичугин мост»**

**Ценность:** социальная солидарность, труд (о трудолюбии, настойчивости, целеустремлённости), ответственности и значимости каждого человека в обществе.

**Цель:** познакомить с рассказом Е. Пермяка «Пичугин мост», поддерживать потребность заботу о людях, делать добрые дела, беречь чужое имущество.

**Образовательные задачи:**

Воспитательные: формирование уважительного отношения детей к чужому и общественному имуществу. воспитывать интерес к чтению.

Обучающие: формировать умение анализировать поступки людей и проявлять бережное отношение к чужому имуществу.

Развивающие: развивать зрительную и слуховую память, внимание, воображение, словесно-логическое мышление, через умение классифицировать, синтезировать и анализировать. Развивать умение вести диалог.

**Материалы:** ковер, 3 стола (центры активности), конструкторы различных видов и размеров, стулья по количеству детей, ноутбук, телевизор, книга Е. Пермяка «Пичугин мост», колокольчик, мольберт (магнитная доска, магниты), презентация «Пичугин мост» (15 слайдов) и др.

**Понятия (в т. ч. абстрактные):** Труд, дело, настойчивость, уважение, бережное отношение.

**Планируемые результаты:**

- интерес к чтению художественной литературы;
- умение анализировать поступки людей;
- проявлять уважительное (бережное) отношение к чужому имуществу;
- соблюдают установленные правила в общении: мы говорим по одному, не перебиваем, слушаем внимательно друг друга.
- умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться своими открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.

**Технологическая карта организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми**

<b>1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (ориентация на ценности, их эмоциональное восприятие; вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)</b>			
<b>Технологические компоненты деятельности</b>	<b>Содержание деятельности, действий педагога</b>	<b>Действия детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организация на совместную деятельность «Круг»	Звучит звонок, который приглашает детей на самоцветный круг. Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, встречает, приветствует их: Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг. Устанавливает комфортный социально-психологический климат.	Отвечают на приветствие взрослого. Эмоционально и вербально реагируют на предложение взрослого. Рассаживаются на коврик так, чтобы всем хватило мест.	эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; готовы к совместной деятельности (выполняют правила круга);
Актуализация знаний детей (работа с Моделью плана действий /	Краткий подводный диалог к теме: - Ребята, мы с вами относимся с уважением друг к другу и бережно относимся к чужим	Вступают в диалог с взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, делятся	- делятся знаниями, рассказывают из опыта;

<p>деятельности ребенка)</p>	<p>вещам? - А как мы проявляем свое уважение и бережное отношение? Фиксирует предложения детей в таблице «Плана действий».</p>	<p>опытом; - внимательно слушают вопросы, комментарии собеседника, воспринимают новые идеи с уважением; - отвечают на вопросы вежливо и уважительно;</p>	
<p><b>Знакомство с ценностью.</b> Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей) <b>Ценностный диалог</b> (направленность обсуждения литературного произведения на осознание и проговаривание детьми ценностей (при обсуждении сюжетов, поступков, поведения персонажей).</p>	<p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Пичугин мост», показ презентации на телевизоре. Общий вывод по результатам подводящего диалога: - Мы узнали с вами, что нужно учиться не мечтать о громкой славе, а приносить реальную пользу обществу. Варианты вопросов для диалога с детьми: - О ком говорится в рассказе? - О чем любили говорить ребята, когда шли в школу? - Через какую речку проходила короткая дорога в школу? - Почему ребятам запретили ходить короткой дорогой в школу? - Что задумал Сема Пичугин? - Как стали жители называть Семин мостик»? - Что такое ветла? - Что решил Сема приделать из жердей? - Какими чертами характера обладал Сема Пичугин? - Как вы думаете хороший ли человек Сема? - Кто был наставником у Семы? - В чем бы вы хотели походить на Сему? - Как вы думаете, почему задумал Сема Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить? - Что означают слова «за семь вёрст киселя хлебать»? - Как вы относитесь к чужим</p>	<p>Осознают и проговаривают на своем языке понятия труд, дело, бережное отношение, ценностное качество, настойчивость, проявляемое человеком - «уважение».</p>	<p>- обмениваются знаниями;</p>

	<p>вещам?</p> <p>Общий вывод по результатам диалога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд – это умение выполнять полезную для общества работу.</li> <li>2. Дело – это работа, занятие.</li> <li>3. Настойчивый – решительно, упорно добивающийся своей цели.</li> <li>4. Работящий – усердно, хорошо работающий.</li> <li>5. Уважение, это заботливое и вежливое, внимательное отношение ко всем людям без исключения.</li> <li>6. Бережное отношение – проявление заботы.</li> </ol>		
<p>Продолжение работы с «Моделью плана действий/деятельности (6 действий).</p> <p>Обозначение культурно-смыслового контекста последующей деятельности (культурной практики)</p> <p><b>Проживание ценностной ситуации выбора</b> (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/</p>	<p>Взрослый способствует углублению познавательных интересов детей. Обращается к опыту и интересам детей.</p> <p>- Из рассказа вы узнали, что нужно настойчиво трудиться, чтобы достичь своей цели.</p> <p>Активизирует детей к высказыванию. Сама предлагает некоторые варианты.</p> <p>Фиксирует предложения детей в таблице «Моделью плана действий» (все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых).</p> <p>Определяет вместе с детьми культурно-смысловой контекст (для чего? для кого?), опираясь на предложение ребенка или собственное (по ситуации), предлагает детям создать выставку «Добрых дел» (Приложение 1).</p>	<p>Включаются в выбор, эмоционально настраиваются на деятельность, получение нового опыта.</p> <p>Испытывают ощущение общности и внимания к себе.</p> <p>Тренируются в коммуникативных умениях: проговаривании и выслушивании планов.</p>	<p>Включаются в диалог.</p> <p>Высказываются, опираясь на актуальный опыт.</p> <p>Зрительная и слуховая память, внимание.</p> <p>Осуществляют выбор, обосновывают его, определяют культурно-смысловой контекст предстоящей собственной деятельности.</p>

индивидуальное обсуждение			
<p><b>2. Деятельностный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации</b> (ориентация на эмоционально-чувственное воздействие и познание в контексте решения ценностных задач).          Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы.          Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах детской активности самостоятельно (<i>Приложение 2</i>).</p>			
<p><b>3. Рефлексивный этап.</b> Проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль). Направленность на оценку ценностных выборов, действий в центрах детской активности, продукта деятельности. Ориентация на самооценку собственных действий, деятельности (вклада в совместную, коллективно-распределенную деятельность), самоконтроль. Ориентация на позитивный опыт самопознания и самовыражения (<i>Приложение 3</i>).</p>			
<p><b>4. Открыто-перспективный</b> (Выход на самостоятельную деятельность, самостоятельный ценностный выбор в том числе в спонтанных образовательных ценностных ситуациях «концентрированного» их проживания и осознания)</p>			
Игровая ситуация игра «Любимые вещи»	<p>Мотивирует на деятельность (обеспечивает деловой заинтересованный настрой).          Дети приносят из дома значимые для них предметы и рассказывают о них. Они могут также рассказать о маленьких вещичках, приносящих им радость, - их дети обычно носят в своих карманах.          При необходимости напоминает правила общения в кругу.</p>	<p>Способность принять общую цель, включиться в совместное игровое действие. Дети рассказывают о любимой вещи, принесенной из дома.          Соблюдают установленные правила.</p>	<p>- фиксируют внимание на бережном отношении к своей вещи, значимости ее в их жизни;          - выделяют и называют основные признаки предмета, для каких целей используется;          - с вниманием, уважением и интересом относятся к вещам другого;</p>

Постниковой Е.В.,  
педагог-психолог МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,  
Красноуфимский муниципальный округ  
Свердловской области

**Квест-игра  
«Путь к Победе»,**

**посвященная Дню Победы (9 мая)**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о празднике День Победы и его значении.

**Задачи:**

- **Образовательные:**
- Познакомить детей с историей праздника День Победы.

- Познакомить детей с основными понятиями, связанными с войной и Победой (солдат, танк, самолет, медаль, мирное небо).
- Расширить представление о героизме и мужестве советских людей в годы Великой Отечественной войны.
- **Развивающие:**
- Развивать речь детей: обогащать словарный запас новыми словами (победа, война, герой, солдат, праздник).
- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать мелкую и крупную моторику рук через игровую деятельность.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.
- Воспитывать уважение к старшему поколению, к ветеранам ВОВ, к памяти погибших.
- Формировать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста.

**Материалы:**

- Карточки с изображениями: солдат, танк, самолет, медаль, голубь с оливковой ветвью, красный флаг, Родина.
- Карточки с цифрами (1-5) или геометрическими фигурами.
- «Поле» для сортировки (на полу или большом листе бумаги) с нарисованными домиками.
- Мягкие крупные строительные блоки.
- «Поле» для пазлов (большие детали с изображением Победы).
- «Письма» от ветеранов (напечатанные заранее простые тексты с добрыми пожеланиями).
- Подарок для победителей (например, Георгиевская ленточка для каждого ребенка, или небольшие сувениры, конфеты).
- Музыкальное сопровождение (марши, военные песни в спокойной обработке, песня о мире).

**Ход игры:**

**I Вводная часть (8 минут)**

Педагог-психолог собирает детей в круг.

**Педагог-психолог:** «Ребята, какой праздник мы отмечаем 9 мая? Правильно, праздник День Победы! Это очень важный праздник для нашей страны. Много лет назад, на нашу страну напали враги. Началась тяжелая война. (Показать изображения, которые могут быть понятны детям, например, солдат, защищающих свою землю.) Люди хотели, чтобы война скорее закончилась, и наступил мир».

**Педагог-психолог:** «Наши солдаты, смелые и отважные, защищали нашу Родину. Они боролись за мир, за то, чтобы мы с вами могли жить спокойно». (Показать карточку с изображением Родины, изображением солдат, несущих службу).

**Педагог-психолог:** «Чтобы победить врага, солдатам помогала разная техника. Что это? (Показывает карточки с танком и самолетом). Верно, танк и самолет! А еще наши солдаты получали награды за смелость и отвагу. Как они называются? (Показывает карточку с медалью). Медаль!»

**Педагог-психолог:** «И вот, наконец, наступил долгожданный день – День Победы! Люди радовались, пели песни, обнимали друг друга. Наш флаг – красный, символ нашей Победы».

**Педагог-психолог:** «А когда война заканчивается, на землю приходит мир! И мы часто видим символ мира – белого голубя с веточкой в клюве». (Показывает карточку с голубем).

**Педагог-психолог:** «Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по станциям. Вы готовы? Тогда начнем!»

## **II Основная часть (20 минут)**

*Игра строится по принципу «станций», где дети выполняют задания, чтобы получить «фрагмент пазла».*

### **Станция 1: «Засада врага» (Задание на внимание)**

**Педагог-психолог:** «Ребята, перед нами засада врага! Нам нужно быстро разобраться, что здесь лишнее. Враги спрятали среди наших солдат свои предметы. Посмотрите внимательно на эти карточки (предлагает 6-8 карточек: 3-4 изображения солдат, 2-3 изображения вражеской техники или предметов, не связанных с победой, например, бомба, вражеский флаг). Ваша задача – найти и убрать все, что не принадлежит нашим солдатам».

### **Станция 2: «Маршрут солдата» (Задание на память и ориентировку)**

**Педагог-психолог:** «Помогите солдатам расположить предметы в правильном порядке. Перед вами разложенные карточки: солдат, танк, самолет, медаль. Восстановите последовательность, которую я покажу (например: солдат, танк, самолет, медаль)».

### **Станция 3: «Сила и мощь» (Задание на крупную моторику и командную работу)**

**Педагог-психолог:** «Солдатам нужна была не только смелость, но и сила! Представьте, что мы строим укрытие для наших бойцов. Давайте построим самый крепкий и надежный дом из больших строительных блоков!»

### **Станция 4: «Весточка с фронта» (Задание на внимание и эмоциональное восприятие)**

**Педагог-психолог:** «Солдаты писали своим родным письма с фронта. Давайте послушаем, что они могли бы нам сказать. Я прочитаю вам короткие «письма» от ветеранов. Внимательно слушайте, и когда услышите что-то важное, похлопайте в ладоши». (Читает простые тексты о героизме, о мечте, о мире.)

### **Станция 5: «Вернуться домой» (Задание на внимание)**

**Педагог-психолог:** «Помогите солдатам вернуться домой! У каждого солдата свой дом (карточки с домиками, подписанные цифрами или с изображением простых геометрических фигур). Найдите и прикрепите к нужному дому свою карточку с солдатом (с такой же цифрой или фигурой)».

### **Финальная станция: «Праздник Победы»**

**Педагог-психолог:** «Ребята, вы прошли все испытания! Вы помогли солдатам, показали свою смелость, ум и доброту. Вы настоящие герои! Вы справились с заданием и завоевала Победу! Соберите большой пазл, который покажет нам праздник Великой Победы!» (Дети собирают пазл вместе, чтобы увидеть изображение праздника).

**Педагог-психолог:** «Каждый из вас сегодня показал себя настоящим героем. Вы храбро шли к Победе, помогали друг другу. В знак благодарности и как символ Великой Победы, я вручаю вам эти Георгиевские ленточки и небольшие подарки» (конфеты). (Вручает каждому ребенку заслуженную награду).

## **III Заключительная часть (2 минуты)**

**Педагог-психолог:** «Ребята, мы сегодня вспомнили об очень важном празднике. Помните, что мир – это самое ценное. Мы будем всегда помнить тех, кто защищал нашу Родину. Спасибо всем за участие!»

Попшой С.С.,  
Субботина Л.В.,  
воспитатели МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»,  
Полевской МО

**Конспект занятия для детей среднего дошкольного возраста с представлением  
«Музея в чемодане «Посылка на фронт»**

**Цель:** формирование первичных представлений о Великой Отечественной войне и патриотических чувств через знакомство с историческими предметами.

**Задачи:**

- познакомить детей с понятием «посылка на фронт»;
- дать представление о том, как люди помогали солдатам во время войны;
- развивать речь, внимание, воображение;
- воспитывать уважение к подвигам народа, благодарность защитникам Родины.

**Материалы:**

- старый чемодан;  
- предметы для «посылки на фронт»: удостоверение труженика тыла, медали труженика тыла, ткань байковая для портянок, варежки вязанные, носки шерстяные, кружка солдатская, фляжка солдатская, котелок солдатский, мешочек тканевый с вышивкой «Воин, защищай Родину», в котором находится сухари из черного хлеба, кусковой сахар, мыло коричневое, каша солдатская в металлической банке, банка варенья, нитки, карандаши для письма.

- фотографии военных лет (солдаты на фронте, дети и женщины собирают посылки);

- аудиозапись песни «День Победы» (фрагмент).

**Ход занятия:**

1. Вводная часть

Воспитатель:

— Ребята, сегодня к нам в гости пришёл необычный чемодан. Он не простой, а волшебный — в нём спряталась история. Хотите узнать, что внутри?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Когда-то давно была большая война. Солдаты защищали нашу страну, а люди в тылу им помогали. Они собирали посылки на фронт — отправляли солдатам тёплые вещи, еду, письма со словами поддержки. Давайте посмотрим, что в нашем чемодане!

2. Основная часть

Воспитатель открывает чемодан и достаёт предметы по очереди, зачитывая стихотворение:

Две нательные фуфайки,  
На портянки — белой байки,  
Чтоб ногам стоять в тепле  
На снегу и на земле.  
Меховые рукавицы,  
Чтоб не страшен был мороз.  
Хлеб и сахар – все в мешочке,  
Чтоб в дороге береглось  
Чтобы тело чисто было  
После долгого пути,  
Два куска простого мыла —  
Лучше мыла не найти!  
Земляничное варенье  
Своего приготовления, —  
Наварили мы его,  
Будто знали для кого!  
Нитки, ножницы, иголка —  
Если что-нибудь порвешь,  
Сядешь где-нибудь под елкой  
И спокойно все зашьешь.  
Острый ножик перочинный —

Колбасу и сало режь! —  
Банка каши со свиной —  
Открывай ее и ешь!  
Все завязано, зашито,  
Крышка к ящику прибита —  
Дело близится к концу.  
Отправляется посылка,  
Очень важная посылка,  
Пионерская посылка  
Неизвестному бойцу!

Затем дети вместе с воспитателем рассматривают предметы музея, обговаривая их назначение:

Носки, варежки, шарф.

— Зачем солдатам эти вещи? (Чтобы не замёрзнуть.)

— Кто мог связать их? (Бабушка, мама, сестра.)

Печенье, хлеб.

— Почему еду отправляли на фронт? (Солдатам нужно быть сильными.)

— Трудно ли было делиться едой в то время? (Да, еды было мало.)

Письмо-треугольник.

— Это не обычное письмо, а фронтовое. Его складывали треугольником, потому что конвертов не хватало.

— Что могли писать дети солдатам? (Спасибо за защиту, возвращайтесь с победой!)

Открытка с детскими рисунками.

— Дети тоже помогали — рисовали открытки, чтобы поднять солдатам настроение.

— Давайте придумаем, что могло быть нарисовано. (Солнце, цветы, флаги.)

Воспитатель показывает фотографии военных лет, комментирует:

— Смотрите, вот женщины собирают посылку. А здесь солдаты получили подарок и улыбаются. Им было очень приятно!

### 3. Практическая часть

Игра «Собери посылку»

Дети по очереди подходят к столу, выбирают предметы (муляжи или картинки) и кладут в коробку, объясняя свой выбор:

— Я кладу варежки, чтобы солдату было тепло.

— Я добавлю письмо, чтобы он знал, что мы его ждём.

### 4. Заключительная часть

Воспитатель:

— Молодцы, ребята! Мы собрали отличную посылку. Солдаты будут очень рады.

— Что вам запомнилось больше всего? (Ответы детей.)

— Почему важно помнить о войне? (Чтобы такое больше не повторилось, чтобы благодарить солдат.)

Звучит фрагмент песни «День Победы». Дети слушают стоя.

Воспитатель:

— Спасибо за занятие! Давайте будем помнить тех, кто защитил нашу страну.

Для закрепления детьми полученных знаний наш «Музей в чемодане» дополнен авторскими дидактическими играми с изображениями предметов из посылки на фронт:

- «Найди пару (вещи из посылки)»;

- «Найди тень (вещи из посылки)»;

- Игра с фонариком «Что в посылке».

Музей содержит письма-треугольники из крафт-бумаги и детали из бумаги для украшения письма. При желании дети могут сделать аппликацию, наклеив детали на письмо.



Руденко Юлия Юрьевна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ детский сад № 46 СОП 1,  
МО Ревда

**Разработка коллективного творческого дела Праздничный флешмоб «Этот день Победы...» с воспитанниками подготовительной группы в рамках федерального проекта «Орлята – дошколята»**  
**Вид коллективного творческого дела: спортивное КТД в рамках федерального проекта «Орлята – дошколята».**

**Название:** праздничный флешмоб «Этот день Победы...».

**Цель проекта** - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, средствами физической культуры и танцевально-ритмических упражнений.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- формировать танцевальные навыки, способствующие сохранению физического здоровья и психофизического состояния;
- способствовать закреплению навыков выполнения танцевально-ритмических упражнений.

**Развивающие задачи:**

- развивать самоконтроль и самооценку при выполнении танцевально-ритмических упражнений;
- развивать умение воспитанников работать в команде;
- развивать творческие способности и вызывать положительные эмоции.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать нравственно - патриотические чувства посредством исполнения танцевально-ритмических упражнений (флешмоба);
- воспитывать интерес к танцевальным занятиям, прививать эстетический вкус;
- воспитывать положительные, нравственно - волевые черты личности: активность, самостоятельность и организованность;
- воспитывать отношения, основанные на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

**План:**

Название этапа	Задача этапа	Содержание деятельности	Ответственные и участники
<b>Предварительная работа</b>	Увлечение перспективой интересного дела. Определить педагогические задачи предстоящего КТД, продумать общую идею, замысел дела. Создать примерный «образ» будущего дела.	Стартовая беседа в группе. Определение темы и цели КТД. Обсуждение содержания мероприятия.	Инструктор по физической культуре, воспитанники подготовительной группы.
<b>Коллективное планирование</b>	Совместно с детьми описать, продумать, обсудить, определить содержание КТД, выбрать ответственных, распределить виды деятельности по подгруппам.	Обсуждение вопросов о форме проведения КТД, месте, времени проведения дела, содержания деятельности. Определение подгрупп, назначение ответственных.	Инструктор по физической культуре, воспитанники подготовительной группы.
<b>Коллективная подготовка</b>	Уточнить и конкретизировать содержание деятельности. Подготовка в микрогруппах.	Подбор музыки, танцевальных движений, репетиции флешмоба. Обсуждение и	Инструктор по физической культуре, воспитанники подготовительной группы.

	Проконтролировать деятельность по подготовке дела. Простимулировать детей для качественного выполнения запланированных видов деятельности.	утверждение сценария.	
<b>Непосредственное проведение КТД</b>	Организовать участие группы в проведении КТД. Обеспечить эмоциональную поддержку детей.	Проведение праздничного флешмоба «Этот день Победы...».	Инструктор по физической культуре, воспитанники старших и подготовительной групп, родители, сотрудники детского сада.
<b>Коллективное подведение итогов</b>	Рефлексия. Провести анализ мероприятия.	Анализ проведения КТД. Обсудить, что получилось, что нет, какие были трудности, что было особенно интересным. Предложения на будущее.	Участники проведения КТД.

### 1. Предварительная работа (стартовая беседа)

-Добрый день, ребята. Подскажите, пожалуйста, какой великий и значимый праздник мы празднуем в начале мая? (9 мая – День Победы). А вы хотели бы принять в нем участие, каким образом? (Ответы детей)

-Умнички! У нас в детском саду намечается необычное мероприятие к этой дате – патриотическая акция «Танцевальный флешмоб Победы». Я бы хотела предложить вам провести её вместе, попробовав себя в роли настоящих организаторов массового мероприятия. Хотите? (Ответы детей).

- Для этого нам с вами нужно будет обсудить, как мы его проведем, в какой форме, где и с кем. Основой нашего творческого дела будет исполнение танцевального флешмоба, поэтому предлагаю начать с прослушивания музыки, чтобы выбрать подходящую. Прослушаем несколько вариантов, а после проголосуем.

**Прослушивание нескольких вариантов музыкальных композиций: «Выходила на берег Катюша!», «Синий платочек», «Этот день Победы», «Смузлянка».**

-А теперь проголосуем. Я называю один из предложенных вариантов, кто голосует «за», тот поднимает флажок. (Путем голосования, по большинству, была выбрана композиция «Этот день Победы», название акции решили сделать одноименным).

- А с кем бы вы хотели провести это мероприятие? (Ответы детей)

- Очень хорошо. Я рада, что вы хотите разделить такое мероприятие со своими близкими. Раз вы изъявили такое желание, то пригласим на наше мероприятие и взрослых.

- В течение трех дней мы должны будем придумать девиз и эмблему нашего мероприятия (для значков всем участникам мероприятия). А также нам нужно будет определиться, какие танцевально-ритмические движения и общеразвивающие упражнения, мы включим в наш танцевальный флешмоб.

- В вашей группе будет находиться специальная коробочка, куда вы сможете опускать бумажки со своими идеями. Это может быть эскиз эмблемы или вариант девиза (нарисованный, написанный от руки или напечатанный). А танцевальные движения мы будем выбирать так: из специального конверта вы сможете выбрать понравившуюся карточку с изображением движения или упражнения и прикрепить её на магнитную доску.
- Итак, ребята, вперед! Я желаю вам творческого полета, много идей и пусть ваша фантазия будет вам лучшим помощником!

## **2. Коллективное планирование.**

- Ребята, прошло три дня и наступило время рассмотреть ваши идеи по организации праздничного флешмоба «Этот день Победы...».
- Давайте посмотрим варианты девизов мероприятия и эскизов эмблем, которые вы предложили и выберем лидирующие. Мне все варианты очень понравились, вы проявили большую фантазию. (Обсудить каждый вариант, отметить лучшие стороны и то, что можно доработать. Путем общего обсуждения выбрать девиз и разработать эскиз эмблем).
- Ребята, мне кажется, эскиз эмблемы, который предложил ... очень интересный: можно взять вот этот элемент..., а вот этот момент стоит доработать. Вы согласны со мной? (Да.)
- А что бросается в глаза в этом эскизе? Да, это... мы можем взять на заметку, а вот этот момент ... немного выбивается из темы нашего мероприятия.
- Как вы думаете, что стоит доработать в этом девизе? Правильно, фраза слишком длинная. Вариант хороший, но нужно что-то лаконичное. Так, например, вариант .... достаточно краткий и в то же время отражает суть нашего творческого дела.
- А теперь давайте посмотрим варианты танцевальных движений, которые вы предлагаете. Попробуем выполнить каждое из них под счет и под музыку, чтобы определиться, какие больше подходят нам по темпу и ритму. Выбранные движения и упражнения мы обязательно включим в наш флешмоб повсеместно с другими танцевальными элементами и связками.

## **3. Коллективная подготовка.**

Проведение репетиций флешмоба. Хореографом выступит инструктор по физической культуре, который помогает детям в постановке танца и во включении выбранных детьми движений в общую концепцию постановки.

На этом этапе оформлялись афиша мероприятия и приглашения для других групп.

## **4. Непосредственное проведение КТД.**

*Ход мероприятия.*

Звучит марш Победы.

Дети выстраиваются в колонны. Выполняют марш на месте.

\* \* \* \* \*

\* \* \* \* \*

\* \* \* \* \*

\* \* \*

**Инструктор:** Дорогие, ребята, мы вышли с вами под марш Победы, который звучит на Красной площади в городе Москве, когда вся наша страна отмечает Великий День Победы – 9мая.

Вот уже 80 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война, и мы с честью и радостью чтим память о тех, кто завоевал эту победу. Низкий поклон воинам, с честью выполнившим свой долг перед Родиной: тем, кто вернулся домой и тем, кто не дождал до великого дня.

Объявляется минута молчания.

*Звучит метроном.*

**Инструктор:** в дни войны песня была и оружием, и паролем, и мечтой, и клятвой. Она объединяла всех.

Песня «День Победы» это рассказ о войне и гимн великому подвигу нашего народа. Сегодня мы с ребятами из подготовительной группы вам исполнить флешмоб под эту

замечательную песню. Повторяйте за нами!

(Все дети и взрослые повторяют движения)

Комплекс танцевально - ритмических упражнений с флажками под песню «День Победы».

**1 куплет.**

1-флажки в стороны; 2-флажки вверх; 3-флажки в стороны; 4-флажки вниз.  
8 раз.

**Припев.**

1-8- скрестные махи флажками вверх;  
1-8- махи флажками вверх вправо-влево.  
8 раз - «салют» - флажки вверх от груди.

**2 куплет.**

1-правую руку с флажком вверх;  
2-левую руку с флажком вверх;  
3-правую руку с флажком вниз;  
4-левую руку с флажком вниз.  
8 раз.

**Припев.** Движения повторить.

**3 куплет.**

1-выпад правой ногой вперед, флажки вверх; 2-и.п.;  
3-выпад левой ногой вперед, флажки вверх; 4-и.п.  
8 раз.

**Инструктор:** никогда этот день не забудут люди. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, ликуем, смеемся, танцуем, конечно, мы обязаны нашим прадедушкам и прабабушкам, которые в жестоких боях и сражениях отстояли этот радостный день и попросили нас никогда не забывать о нем.

### *Дети читают стихи*

**1.Ребенок.**

Славим в мае День Победы,  
Светлый праздник всех людей.  
В мае радуга смеется,  
Цвет черемухи нежней.

**2.Ребенок.**

Слава! Слава ветеранам.  
Слава армии родной!  
Развевайся флаг трехцветный  
Над Отчизной дорогой.

**Инструктор:** Дню Победы!

**Дети:** Слава!

**Инструктор:** Ветеранам!

**Дети:** Слава!

**Инструктор:** Счастьем, миру на Земле!

**Дети:** Слава!

**Инструктор:** Дорогие, дети! Так будем же радовать и беречь этот чудесный мир, в котором мы живем. Ваше сегодняшнее выступление это маленький салют в честь великого праздника Победы и дань памяти всем людям нашей огромной страны, завоевавшим для нас мир. Спасибо всем за участие!

**5. Коллективное подведение итогов.**

- Наша акция «Танцевальный флешмоб «Этот день Победы» состоялась. Вам понравилось наше мероприятие? (Ответы детей)

- А сейчас предлагаю вам оценить вашу работу с помощью "Звезды успеха". Давайте соберем пять слагаемых, которые помогли нам организовать наше коллективное дело.

(Командный дух, сплоченность, ловкость, ответственность, быстрота, выносливость, трудолюбие, желание, ум). Выбираем из этого списка 5 самых важных компонентов и размещаем 5 этих звезд на магнитной доске.

- Ребята, как вы считаете, что нам необходимо доработать в нашем мероприятии, чтобы оно получилось еще более интересным? (ответы детей)

- А я в свою очередь предлагаю сделать такие акции систематическими, ведь брать можно не только тему дня Победы, но и отталкиваться от других идей и календарных дат!

-Спасибо всем за работу!

Садретдинова О. В.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 17,  
ГО Красноуфимск

### **Проект в средней группе «Мы этой памяти верны»**

#### **Актуальность темы:**

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступными для восприятия.

В преддверии празднования Дня Победы возникает проблема: как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров. Как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе – его надо воспитывать в ребёнке. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в ДОУ.

#### **Проблема:**

Дети дошкольного возраста плохо ориентируются в истории нашей страны; у детей не сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия. Дети не имеют представлений о причинах возникновения праздника.

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** познавательный - творческий.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

#### **Цель проекта:**

-формирование у детей дошкольников патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

#### **Задачи проекта:**

##### **Обучающие:**

- расширить представление детей о Великой Отечественной войне.

##### **Развивающие:**

-формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

-обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.

**Воспитывающие:**

-воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа, к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, трепетное отношение к празднику Победы.

-воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

**Обеспечение проекта:****Материально -техническое и учебно-методическое:**

-дидактические игры по теме, сказки, энциклопедии;

-иллюстрации к проекту.

**Предполагаемый результат:**

-дети имеют представление о легендарном прошлом нашей Родины.

-у детей сформировались понятия о ветеранах, обороне, захватчиках, фашистах, фашистской Германии.

-сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги и уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

-в группе создан мини – музей военной техники.

-родители приняли активное участие в выставке рисунков и поделок «Этот день Победы».

-развивающая среда группы пополнилась дидактическими играми.

**Продукт проектной деятельности:**

-мини – музей «Военная техника»;

-брошь «Георгиевская лента».

**Итоговое мероприятие:**

-оформление «Окна Победы»

-праздник «День Победы».

**Этапы реализации проекта**

	<b>Этапы проекта</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>1</b>	Подготовительный	-Сбор информационного материала: -подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки); -подбор костюмов по теме; -составление конспектов, тематических занятий; -изготовление дидактических игр	Книги и костюмы по теме проекта
<b>2</b>	Познавательно развивающий	<b>Центр грамотности и письма:</b> -Беседы: «Почему война называется Великой Отечественной?»; «Подвиг на войне»; -Чтение стихотворений о войне, солдатах, ветеранах. Отгадывание загадок на военную тематику. Чтение пословиц и поговорок о мужестве. - Д/и «Доскажи словечко». Рассматривание книг, иллюстраций о Великой Отечественной войне. Е. Благинина «Шинель»; С.М. Георгиевска «Галина мама»; Ю. П. Герман «Вот как это было» <b>Дидактические игры:</b> "Военный транспорт»;	-Мастер- класс изготовление броши «Георгиевская ленточка»; -оформление «Окна Победы».

		<p>«Разрезные картинки»;</p> <p><b>Центр изобразительного искусства:</b>  -Рисование: «Праздничный салют»  -Аппликация «Самолет», «Георгиевская лента»  -Лепка «Голубь мира»</p> <p><b>Центр математики:</b>  Д/И «Найди по цвету», «Найди по тени», «Выложи самолет» (из геометрических фигур), «Сосчитай и покажи»</p> <p><b>Центр здоровья и движения:</b>  П/И «Переправа», «Пройди по тропе», «Попади в цель», «Кто быстрее»</p> <p><b>Центр конструирования и моделирования:</b>  Пограничный столб (лего)  «Самолет», «Танк» (палочки)</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b>  «Летчики», «Танкисты»</p>	
3	Заключительный	-Анализ и подведение итогов по реализации проекта. -Фотоотчет. -Выставка детского творчества по теме проекта.	-выставка «Военная Техника; -праздник «День Победы».

Силантьева А.А., Плесовских Н.А.,  
воспитатели МКДОУ детский сад 18,  
Тавдинский муниципальный округ, г. Тавда,  
Свердловская область

### Конспект занятия в средней группе «Открытие памяти для ветерана»

**Цель:** изготовление праздничной открытки в технике аппликации ко Дню Победы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать представления о празднике 9 Мая и подвиге ветеранов.

Закрепить навыки наклеивания готовых форм и составления композиции.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику, глазомер и чувство пропорций.

Развивать координацию движений, речевой слух и внимание.

**Воспитательные:**

Воспитывать патриотические чувства, отзывчивость и уважение к старшему поколению.

Формировать аккуратность при работе с клеем и бумагой.

**Материалы и оборудование:**

Иллюстрации: праздничный парад, ветераны с орденами, цветы гвоздики.

Запись песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова), готовый образец открытки.

Для каждого ребенка:

Лист плотного картона формата А5 синего или зеленого цвета.

Заготовки из цветной бумаги:

Красная цифра «9» (высота 8-10 см).

Оранжевая полоска бумаги (Георгиевская лента).

3 черные узкие полоски (для полос на ленте).  
3 зеленых стебелька и 3 красных круга из салфеток (для гвоздик).  
Клей-карандаш, клеенка-подложка, влажная салфетка.

### Ход занятия

#### 1. Вводная часть

(Воспитатель включает тихую торжественную музыку, обращает внимание детей на доску с иллюстрациями)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эти картинки. Что на них изображено? Какое настроение у людей?

Дети: На картинках флаги, цветы. Люди улыбаются, обнимаются, радуются. Некоторые плачут.

Воспитатель: Верно. Скоро наступит самый главный, торжественный и великий праздник нашей страны - День Победы. Его отмечают 9 Мая. Очень-очень давно была большая и страшная война. Враги напали на нашу Родину. Кто знает, кто защитил нашу землю?

Дети: Солдаты, армия, наши прадедушки.

Воспитатель: Правильно, отважные солдаты. Они смело сражались, чтобы мы с вами сейчас жили в мире, играли, ходили в детский сад и радовались солнышку. Тех солдат, которые выжили в той войне и победили, мы называем красивым и гордым словом - ветераны. Сейчас они уже пожилые и их осталось очень мало. В этот день они надевают свои праздничные костюмы и медали. Как вы думаете, за что мы говорим им спасибо?

Дети: За то, что нет войны. За то, что они нас спасли. Мы ими гордимся.

Воспитатель: Да, за мирное небо над головой. 9 Мая люди дарят ветеранам цветы и говорят «спасибо». Ветеранам очень важно знать, что даже такие маленькие дети, как вы, помнят про их подвиг. Как мы с вами можем выразить им свою благодарность?

Дети: Спеть песню. Рассказать стихотворение. Сделать подарок.

Воспитатель: Молодцы. Самый лучший подарок - сделанный своими руками. Посмотрите, какую праздничную открытку памяти мы можем для них смастерить.

(Воспитатель показывает готовый образец открытки).

Воспитатель: На ней есть Георгиевская лента - это символ смелости и победы. Какого она цвета?

Дети: Оранжевая и черная.

Воспитатель: Черный цвет - это дым пороха, а оранжевый - это яркий огонь победы. А еще на открытке расцветут красные гвоздики - это цветы героев. Вы хотите порадовать наших дорогих ветеранов?

Дети: Да, очень хотим!

Воспитатель: Тогда давайте подготовим наши пальчики и начнем работу.

#### Физминутка: «Праздничный парад»

Воспитатель: Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом.

(Дети маршируют на месте, высоко поднимая колени)

Воспитатель: Лево-правой, лево-правой, посмотрите на ребят!

(Руки на поясе, повороты головы влево и вправо)

Воспитатель: Мы захлопали в ладоши - дружно, веселей!

(Громкие хлопки в ладоши)

Воспитатель: Застучали наши ножки - громче и быстрее!

(Топают ногами на месте)

Воспитатель: На параде мы стояли, отдохнули, погуляли.

(Глубокий вдох через нос, выдох через рот, опускают руки)

Воспитатель: Молодцы. Садитесь за столы.

#### 2. Основная часть

Воспитатель: Перед вами лежит картон - это основа нашей открытки. Сначала мы сделаем Георгиевскую ленточку. На оранжевую полоску наклейте три тонкие черные полосы.

(Дети аккуратно приклеивают полоски, воспитатель контролирует процесс).

Воспитатель: Теперь наносим клей на Георгиевскую ленту и приклеиваем ее в самый низ открытки.

(Дети закрепляют готовую ленту внизу листа).

Воспитатель: Берем главную цифру праздника - девятку. Обильно смазываем ее клеем с обратной стороны и приклеиваем в левую часть открытки, прямо над лентой.

(Дети наклеивают красную цифру «9»).

Воспитатель: Теперь соберем праздничный букет гвоздик. Сначала приклейте три зеленых стебелька в правую часть открытки.

(Дети наклеивают веточки под наклоном)

Воспитатель: Чтобы цветы стали пушистыми, берем красные круги из салфеток. Слегка помните их пальчиками, смажьте клеем только серединку и прикрепите к верхушкам стеблей.

(Дети сминают салфетки, создавая объемные бутоны цветов).

### **3. Заключительная часть (Рефлексия)**

(Воспитатель просит детей перенести готовые работы на выставку)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая праздничная выставка у нас получилась! Настоящая выставка. Вам нравятся ваши открытки?

Дети: Да! Очень красивые! Яркие получились!

Воспитатель: Вспомните, для кого мы так старательно их делали?

Дети: Для ветеранов. Для прадедушек и прабабушек, которые воевали.

Воспитатель: Правильно. А для какого праздника мы сделали эти открытки? Какая цифра нам об этом напоминает?

Дети: День Победы! Цифра девять - девятое мая!

Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим на работы. Из каких цветов мы собрали Георгиевскую ленту? Кто помнит, что они означают?

Дети: Черный и оранжевый. Черный - это дым, а оранжевый - огонь.

Воспитатель: Молодцы, отлично запомнили! Ребята, расскажите, какое задание во время работы показалось вам самым сложным?

Дети: Ровно приклеить тонкие черные полосочки.

Воспитатель: Да, это требовало большой аккуратности, но вы справились. А что делать было веселее и интереснее всего?

Дети: Мять салфетки для цветов! Они получились пушистыми, как настоящие гвоздики!

Воспитатель: Ваши открытки получились очень теплыми и аккуратными. Когда вы пойдете с родителями на праздник и увидите ветеранов, обязательно улыбнитесь, скажите им «спасибо за мир» и вручите эти подарки. Им будет невероятно приятно! Вы сегодня настоящие помощники и молодцы. Занятие окончено, давайте приберем свои рабочие места.

Светличная М.В.,  
учитель-дефектолог МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63»,  
г.Полевской

### **Сценарий образовательной ситуации для детей дошкольного возраста 6-7 лет «Аты-баты шли солдаты».**

**Цель:** Формирование уважения к защитникам Родины и чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «письмо-треугольник», «медсанбат», «разведчик».
2. Закрепить знания о родах войск (летчики, моряки, пехота).
3. Воспитывать уважение к ветеранам и памяти павших воинов.
4. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку военных лет.

**Оборудование:** Пилотка для воспитателя, медали для детей, карта-схема, конверты, коробка с крупой и буквами, бинт, полоски цветной бумаги, аудиозаписи, видеозапись.

1. Организационный момент и мотивация.

Дети играют в группе и начинает звучать песня «День Победы». Воспитатель (в пилотке): «Что это за песня? Какому событию она посвящена?» (ответы детей). «Ребята, 9 мая наша страна отметит 81 год со дня Победы. Как вы думаете, а мы с Вами как будем праздновать этот праздник?» (ответы детей).

-«Предлагаю Вам превратиться в отважных солдат. Согласны? Для этого нужно пройти учебный пункт и выполнить боевые задания».

2. Основная часть.

Дети замечают на столе письмо-треугольник. И начинают его рассматривать.

-«Ребята, почему письма в годы войны были без конвертов? (не было бумаги, отправляли с полевой почтой).» - (предположения и ответы детей).

-«Письма были единственной весточкой солдатам из дома».

- Вопросы детям: «Какими качествами обладал солдат?» (ответы детей).

Передвигаясь по группе, дети находят дидактическую игру «Кто где служит?»

Задача: Подобрать солдата к технике (танкист — танк, моряк — корабль, летчик — истребитель).

Воспитательный момент, педагог обращает внимание детей: «Все рода войск важны — победа куется вместе».

В спортивном уголке дети находят карточку с физминуткой «Солдаты на зарядке»

Дети выполняют движения по тексту, который зачитывает педагог (речевая двигательная гимнастика).

Аты-баты, шли солдаты (марш на месте),

Аты-баты, на парад (потянуться, рука к козырьку).

Взяли меткие лопаты (имитация копания),

Окопались — каждый рад (присесть, сгруппироваться).

Аты-баты, глаз — алмаз (вращение головой),

Посмотри-ка в бинокль! (руки к глазам «кольцом»).

Танк увидел — и в отказ (шаг назад, руки «стоп»),

Бросил гранату: бух! (прыжок с хлопком над головой).

Педагог обращает внимание на познавательный центр где висит «Карта разведчика».

Двигаясь по ориентирам на карте, дети находят 3 конверта с заданиями, которые выполняют.

· Станция 1 «Минное поле»: В коробке с крупой (рис) спрятаны буквы. Нужно найти буквы и составить слово «МИР».

· Воспитательный вывод: «Ради мира солдаты сражались».

· Станция 2 «Медсанбат»: Девочка-медсестра (выбранный ребенок) перевязывает раненого (куклу или мальчика), остальные называют вежливые слова (спасибо за победу, за мирное небо).

· Станция 3 «Шифровка»: Даны символы: «Огонь + часы». Дети догадываются — «Вечный огонь».

· Воспитатель: «Почему огонь вечный, как вы думаете?» (ответы детей). Смотрите у нас тут с Вами QR-код. Педагог с детьми с помощью телефона переходят по QR-коду и смотрят короткий видеоролик о вечном огне.

Рефлексия

Ребята, мы с Вами выполнили столько заданий, что можно сказать, что мы с Вами отважные солдаты. Когда празднуют День Победы в небе запускают праздничный салют.

Предлагаю Вам сделать у нас в группе салют.

На доске приклеен темный силуэт ночного неба. У каждого ребенка цветная полоска бумаги (красная, желтая, зеленая). Дети выполняют коллективную работу «Салют».

Воспитатель надевает игрушечную медаль каждому ребенку.

· «Вы сегодня были как настоящие бойцы. 81 год назад наши прадеды подарили нам жизнь. Ваша задача — помнить об этом и беречь мир».

Звучит метроном (минута молчания — можно стоя, если группа готова, либо просто пауза). Вручение вкусной «солдатской» посылки (яблоки).

Симонова Т.Р.  
музыкальный руководитель  
МАДОУ детский сад 14  
г. Красноуфимск

***Сценарий тематического занятия «Мы памяти этой будем достойны»  
посвященный празднику 9 мая для детей старшего дошкольного возраста.***

**Цель мероприятия:** воспитание нравственно-патриотических чувств и гордости за свою страну у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

- Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях;

Развивать чувство уважения к участникам ВОВ; труженикам тыла.

Воспитание уважения к памяти защитников Родины.

**Предварительная работа:**

- Беседы на военную тематику, просмотр видео военных лет, прослушивание песен. разучивание стихотворений, песен.

- Педагоги – подбор материала для праздника (стихотворения, видео, музыкальное сопровождение)

**Методическое обеспечение:** ноутбук, видео военных лет.

***Звучит музыка, в зал заходят дети и встают полукругом.***

**Ведущий-** В цветы все улицы одеты,  
И песни звонкие слышны:  
Сегодня праздник - День Победы,  
Счастливым, светлым день весны!

Сегодня радостный день у людей всего мира. Много лет назад закончилась самая страшная война в истории человечества - Великая Отечественная Война!

И сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День Победы! Наша страна одержала победу в Великой Отечественной войне.

В этот день, 9 мая, вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто налаживал мирную жизнь и тех, кто защищал нас с гордостью и честью.

***(Выходят дети на середину зала, рассказывают стихи).***

**1 Ребенок**

Был великий День Победы  
Много лет тому назад.  
День Победы помнят деды,  
Знает каждый из внучат.

**2 ребенок**

Мы про первый День Победы  
Любим слушать их рассказ,  
Как сражались наши деды  
За весь мир и за всех нас!

**3 ребенок**

Сияет солнце в День Победы  
И будет нам всегда светить.  
В боях жестоких наши деды

Врага сумели победить.  
**4 ребенок**  
Мы будем храбрыми, как деды,  
Родную землю защитим,  
И солнце яркое Победы  
Мы никому не отдадим!

### *Песня «Солнечный круг»*

*(После песни дети присаживаются на стульчики)*

**Музыкальный руководитель**-это была страшная война, которая длилась четыре года. На борьбу с врагом поднялся весь народ, от мала до велика. Давайте посмотрим, как это было...

**Просмотр клипа, слушание песни «И все о той весне» Дети садятся на стульчики.**

Ведущий: подвиги героев мы будем помнить и чтить!

Дети читают стихи:

**1 ребенок**  
Сегодня праздник – День Победы!  
Счастливый праздник – День Весны!  
В цветы все улицы одеты,  
И песни звонкие слышны.

**Ведущая:** песни помогали солдатам воевать, переносить тяготы военного времени, вспоминая о мире, о доме, о своей семье.

Угаснет бой, в окопе станет тише,  
И вдруг «Катюши» зазвучит мотив,  
Любовь и радость в сердце воплотив,  
У каждого, кто эту песню слышит.

**Музыкальный руководитель**- Приглашаем родителей присоединиться к нам и всем вместе спеть любимую песню «Катюша» Выходите на **флешмоб!** *(исполняют дети и родители с использованием караоке)*

### *Песня «Катюша»*

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель**-Мы собрались здесь, чтобы почтить память всех, кто погиб на этой войне. Память о солдатах вечна. Во многих семьях до сих пор хранятся письма с фронта. Посмотрите, как выглядели эти письма -треугольники (показывает). Их посылали без конвертов и марок. Как вы думаете, о чем писали солдаты домой? Конечно же, они писали о войне, о том, что скучают по своим семьям, что сражаются за счастье и мирное небо. Давайте послушаем письма с фронта.

*Зачитываются письма с фронта:*

1. Дорогие мои, родные! Ночь. Дрожит огонек свечи.  
Вспоминаю уже не впервые, как вы спите на теплой печи.
2. В нашей маленькой старой избушке, что в глухих затерялась лесах,  
Вспоминаю я поле, речушку, вновь и вновь вспоминаю вас.
3. Мои братья и сестры родные! Завтра снова я в бой иду  
За Отчизну свою, за Россию, что попала в лихую беду.
4. Соберу свое мужество, силу, буду немцев без жалости бить.  
Чтобы вам ничего не грозило, чтоб могли вы учиться и жить!

**Воспитатель**-Письмо с фронта было самым лучшим подарком для родных. А как сложно было доставить письмо по нужному адресу, сколько трудностей возникало у военных почтальонов. Много писем затерялось. А мы поможем доставить письмо адресату без потери.

*Игра-эстафета: «Доставь письмо»*

*(Дети с письмом в руке бегут, преодолевая препятствия (кегли, проползти по скамейки), возвращаются и передают письмо следующему игроку. Победит команда, которая первая доставит письмо)*

**Воспитатель-** Но какими тяжелыми были эти 4 года войны. Кровавопролитные сражения, голод, изнуряющий труд и вера, что победа близка. Наш народ с честью выдержал испытание войной. Он совершил подвиг, которому нет равных в истории.

**1 ребенок**

Слава нашим генералам,  
Слава нашим адмиралам  
И солдатам рядовым –  
Пешим, плавающим, конным,  
В жарких битвах закаленным,  
Слава павшим и живым,  
От души спасибо им!

**2 ребенок**

Весть летит во все концы  
С фронта едут, едут, едут  
Наши братья и отцы!  
На груди у всех медали,  
А у многих — ордена.  
Где они ни побывали,  
И в какие только дали  
Не бросала их война!

**Воспитатель-** В каждом городе в память о погибших солдатах горит вечный огонь славы героям, павшим в боях за нашу Родину.

**Показ слайда вечный огонь.**

**Музыкальный руководитель-** Посмотрите, ребята на горящую свечу. На что похож огонек пламени? (ответы детей). Где еще вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то таинственном, важном? (ответы детей). Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь у памятника погибшим воинам. Там же горит вечный огонь – символ вечной памяти и скорби.

**Песня «Вечный огонь»**

**Воспитатель-** Объявляется минута молчания.

**Минута молчания.**

**Воспитатель-** У памятника погибшим солдатам лежит вечный цветок. Он, то гвоздика, то роза, то василек, то ромашка. Даже зимой, когда всюду снег и стужа лежит цветок у памятника. Откуда он берется? Его приносят люди. Уберут увядший цветок, положат свежий и скажут: «Мы никогда не забудем вас, герои». Сколько бы лет ни прошло, мы всегда будем хранить память о героях войны, об их подвиге во имя нашей светлой, мирной жизни. Спасибо им от всех живущих! Спасибо за мир!

**Воспитатель-** В день 9 мая на улицах нашего города мы встречаем пожилых людей с орденами и медалями на груди. Их называют ветеранами. Это они, не жалея себя, отважно защищали нашу Родину.

**Показ слайда ветеранов.**

**1 ребенок**

День Победы, день Победы, этот праздник твой и мой!  
Пусть же чистым будет небо у ребят над головой!

**2 ребенок**

Мы за то, чтоб в мире дети не играли бы в войну,  
Чтобы утром на рассвете слышать мира тишину!

**3 ребенок**

Мы за то, чтоб вся планета зеленела словно сад,

Чтобы нёс спокойно службу мирной Родины солдат!

#### **4 ребенок**

Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб весной ручьи звенели,  
Чтоб у всех мечты сбывались, чтобы все вокруг смеялись,  
Чтобы детям снились сны...

***Все вместе: Чтобы не было войны!***

**Воспитатель-**Желаем, чтобы все ужасные эпизоды войны остались лишь в памяти и исторических художественных фильмах, как легендарный подвиг великого нашего народа. Пусть на нашей земле никогда больше не будет войны! Пусть в голубом небе над нашей Родиной никогда не рвутся снаряды, пусть не будут плакать дети! Пусть будет всегда цветущей наша Россия!

*Звучит песня «День Победы» дети встают и выходят из зала.*

Сидорова К.А., Лапина Н.А.  
воспитатели МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»,  
г. Полевской.

### **Мастер-класс по нетрадиционной технике рисованию в средней группе на тему:**

#### **«Ладочка памяти ко Дню Победы»**

**(нетрадиционная техника — отпечаток ладонью)**

**Цель:** сформировать у детей и их родителей представление о празднике 9 Мая — Дне Победы.

#### **Задачи:**

- познакомить детей и родителей с историей праздника 9 Мая;
- развить навыки нетрадиционного рисования (отпечаток ладонью);
- воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам.

#### **Материалы и оборудование:**

- листы белой бумаги формата А4 — по количеству детей;
- пальчиковые краски (красная, чёрная, оранжевая);
- кисточки;
- влажные салфетки, тряпочки для рук;
- иллюстрации с изображением Дня Победы, ветеранов, Вечного огня;
- звезда из картона;

#### **ХОД МАСТЕР-КЛАССА:**

##### ***Вводная часть (мотивация).***

Воспитатели встречают родителей рассказывают всех полукругом и включает фрагмент военной песни.

**Воспитатель:** «Дорогие родители и дети, скоро наша страна будет отмечать великий праздник — День Победы. Это день, когда закончилась война, и наши солдаты победили. В этот день люди вспоминают героев, которые защищали нашу Родину. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы почтить память героев?»

Показывает образец рисунка (как на фото) и объясняет, что сегодня мы совместно создадим свои «ладочки памяти».

##### **Воспитатель демонстрирует пошагово, как выполнить работу:**

1. Обмакнуть ладонь в красную краску — сделать отпечаток на листе (это будет «след памяти»).
2. Нанести чёрную и оранжевую краску на нижнюю часть отпечатка, создавая эффект пламени (как у Вечного огня).
3. В центр «пламени» приклеить белую звезду с надписью.

**Обсуждение композиции:** где будет располагаться ладочка, как добавить детали.

**Практическая часть.** Воспитатель подсказывает, как равномерно нанести краску,

советует по сочетанию цветов. Родители помогают детям.

Физкультминутка «Салют».

*Вокруг всё было тихо, (встать прямо, руки опустить)*

*И вдруг — салют! Салют! (поднять руки вверх)*

*Ракеты в небе вспыхнули, (раскрыть пальчики веером)*

*И там, и тут! (помахать руками над головой влево-право)*

*Над площадью, над крышами, (присесть, встать)*

*Взвывается всё выше! (руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх 2–3 раза)*

**Завершение работы.** Родители украшают рисунки надписью «9 Мая» внутри получившейся звезды.

Организуется «выставка» рисунков.

Воспитатель подчёркивает важность памяти о героях войны, связывает рисунки с темой праздника.

**Заключительная часть.** Воспитатель благодарит присутствующих родителей за творчество, отмечает старание каждого.

*Воспитатели предлагают вместе посетить мемориал Солдату для возложения цветов к памятнику.*

Сухогузова С.В.,  
Воспитатель МКДОУ АМО  
«Ачитский детский сад „Улыбка“ —  
филиал «Ачитский детский сад „Тополек“»

**Методическая разработка (конспект занятия)**

**для детей подготовительной группы «Герои былых времен»**

**Цель:** воспитание у детей патриотических чувств – любви к Родине, чувства гордости за подвиги советских людей, уважение к героям Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить детей с героическим прошлым нашей страны;
- расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- закреплять знания о родах войск;
- формировать представления о детях, участвовавших в ВОВ
- познакомить детей с наградами участников ВОВ;
- закреплять умение участвовать в совместной игре;

**развивающие:**

- активизировать речь детей прилагательными;
- развивать интерес к изучению истории своей страны;
- развивать ловкость, внимание;
- развивать способность высказывать свое мнение;

**воспитательные:**

- воспитывать у детей чувства сопереживания, сострадания, уважительного отношения к людям, защищавшим родной край и всю страну.

**Ход занятия:**

**Слайд 1 (название занятия)**

В: Здравствуйте, ребята.

Д: Здравствуйте.

В: А теперь давайте встанем в круг. Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю я вам «Привет!»

Улыбнитесь мне в ответ.

Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг!

В: Ребята, посмотрите, у нас получился крепкий круг. Мы с вами, как одна большая и дружная семья. И живем мы все в одной огромной стране с красивым названием...

Д: Россия

В: Ребята, совсем скоро, 9 мая, наша страна будет отмечать великий праздник. Какой?

Ответы детей.

В: Правильно, День Победы. Сегодня я пришла к вам не с пустыми руками. Я принесла с собой альбом «Детям о войне» и очень хочу, чтобы вы знали историю нашей страны, историю Великой Отечественной войны. И предлагаю вместе заполнить этот альбом. Согласны?

Д: Да.

В: Тогда я предлагаю вам ненадолго отправиться в далекое прошлое военное время, и посмотреть, как все происходило. А для этого подойдите к стульчикам и наденьте пилотки.

Дети надевают пилотки и садятся на стулья.

В: Вот уже 73 года мы живем в мире. Но так было не всегда.

**Слайд 2 ; Слайд 3**

Давно, когда вас и меня еще не было на свете, и наша страна называлась Советский Союз, 22 июня 1941 года в 4 часа утра, без объявления войны Фашистская Германия напала на нашу страну. Мирную жизнь людей нарушили взрывы снарядов.

В то время все новости узнавали по радио. Поэтому утром диктор объявил о начале войны. Послушайте, как это было.

**Аудиозапись голоса Левитана о начале ВОВ.**

В: Вот так наша страна узнала о начале Великой Отечественной Войне. А мы с вами уже можем начать заполнять альбом фотографиями о войне.

**2 детей приклеивают фотографии – начало войны.**

В: Великая Отечественная Война! Как вы думаете, почему она так называется? Что такое Отечество?

Ответы детей

В: Отечество – это Родина. Ребята, как вы думаете, что такое Родина?

Ответы детей

В: Правильно, Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – это наш дом, наша земля, наша страна, наша республика. Великая Отечественная война – значит война, в которой приняло участие все население нашего Отечества, нашей Родины.

**Слайд 4; Слайд 5; Слайд 6**

Каждый день эшелоны – поезда увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.

В: Ребята, скажите, пожалуйста, кто защищал нашу страну, какие рода войск?

Ответы детей

В: Кто защищал нас на земле?

Д: танкисты, пограничники.

В: Правильно, танкисты, разведчики, пограничники, связисты.

**Слайд 7-8**

В: А в море? В небе?

Ответы детей. – Добиваться полных ответов.

**Слайд 9-10**

В: Ребята, скажите, пожалуйста, какими словами можно назвать солдат, какие они?

Д: Храбрые, смелые, отважные.

В: Я предлагаю вам поиграть в игру. На столах лежат картинки. Вам нужно разделить на две команды и выбрать со стола и поместить на мольберт только те предметы, которые

нужны солдату. Но будьте очень внимательны.

Игра «Что нужно солдату?»

В: А теперь команды поменяйтесь местами и проверьте, верно ли вы выполнили задание. Дети проверяют друг друга.

В: Молодцы, ребята, быстро и правильно справились с заданием, присаживайтесь на свои места. А мы с вами можем заполнить следующую страницу альбома, приклеив в него фотографии военных.

**Дети приклеивают в альбом фотографии родов войск.**

В: Война захватила огромные территории нашей страны, в ней участвовали миллионы людей.

**Слайд 11** (дети с котомками)

Особенно тяжело пришлось детям – они оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной войной. Узнав, что началась война, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды, защищали Родину от врагов наравне со взрослыми, совершали подвиги. Как вы думаете, что такое подвиг?

(Ответы детей)

В: Как называют человека, совершившего подвиг?

Д: Герой.

**Слайд 12; Слайд 13**

В: Посмотрите внимательно на экран. Все эти дети во время войны совершали героические поступки. За это им присвоили звание «пионеры – герои». Их очень много. В пионеры принимали только самых достойных детей и на шею им повязывали красные галстуки. Под видом беспризорников, музыкантов они пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные дети – настоящие разведчики.

В: Ребята, давайте поместим в наш альбом фотографии юных героев.

Приклеиваем фотографии детей – героев.

А сейчас я предлагаю вам почувствовать себя настоящими маленькими героями и поиграть в игру «Попади в цель».

Игра «Попади в цель» - дети делятся на 2 команды и бросают в цель – картинки вражеских танков – мешочки с песком.

В: Молодцы, ребята, отличные из вас получились военные. Присаживайтесь на свои места.

В: Ребята, за подвиги героев награждали медалями и орденами. Посмотрите внимательно, вручали медали «За Отвагу» и т.д.

**Слайд 14**

В: Ребята, были на войне и короткие минуты затишья. Между боями на привале солдаты пели песни. Знаменитой на весь мир стала песня «Катюша». Я предлагаю вам послушать ее, а кто знает – спеть.

**Спеть 1 куплет песни «Катюша».**

В: Молодцы, ребята, у вас здорово получилось.

**Слайд 15**

В: Долгих четыре года длилась Великая Отечественная Война. Но вот, 9 мая 1945 года, наши солдаты установили флаг нашего государства на самом главном здании Германии.

**Слайд 16**

Наступил долгожданный День Победы! И эта фотография непременно должна находиться в нашем альбоме. Приклеиваем фотографию.

**Слайд 17**

В: День Победы – самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом. В городах и поселках нашей страны, в память о героях этой войны, горит Вечный огонь,

**Слайд 18** установлены памятники.

**Слайд 19** Каждый год 9 мая проходит военный парад.

**Слайд 20** В День Победы люди традиционно запускают в небо белые воздушные шары.

**Слайд 21** Кроме этого очень распространенными в нашей стране и за рубежом стали акции «Георгиевская лента»

**Слайд 22** и «Бессмертный полк».

**Слайд 23** А заканчивается этот великий праздник салютом в честь Победы.

**Слайд 24**

В: И мы с вами всегда будем помнить всех тех, кто защищал нашу Родину в годы ВОВ. Вечная слава героям! А я хочу подарить вам георгиевские ленточки. 9 мая вы пойдете на парад и если встретите там ветерана, подарите ему эту ленточку и скажите: «Спасибо за Победу!» Я думаю, ему будет очень приятно.

Итог.

В: Ребята, сегодня вы много узнали о ВОВ. Что вам больше всего запомнилось, было интересно узнать? Только не забывайте отвечать полным предложением. Начинайте так: «Мне запомнилось... Мне было интересно узнать о...»

В: Я желаю вам вырасти настоящими патриотами своей Родины и хочу, чтобы над вами всегда было мирное небо! А в альбом мы поместим еще фотографии с Парада на День Победы.

**Слайд 25**

Вы молодцы.

Старостина М.Л.  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №27»,  
ГО «город Ирбит»

### Сценарий досуговой деятельности в младшей и средней группах «День Победы!»

**Цель:** в доступной форме познакомить дошкольников с праздником – День Победы, формирование патриотических чувств у детей.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей о значении государственного праздника – День Победы.
2. Расширять представления детей о родной стране, о ее истории, о Великой Отечественной войне.
3. Развивать познавательные способности детей, историческую память.
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

**Ход мероприятия:**

*Дети заходят в зал, маршируют под музыку с флажками и с портретами ветеранов ВОВ, встают полукругом.*

**Воспитатель:**

День Победы к нам пришёл,  
Лучший праздник на земле,  
Очень весело сегодня  
И большим и детворе.

**Дети:**

День Победы! День Победы!  
На парад мы все идём.  
День Победы! День Победы!  
Красные флажки несём.  
День Победы! День Победы!  
Отмечает вся страна.  
День Победы! День Победы!

Ведь она у нас одна!

*Дети присаживаются.*

**Видеоролик «И всё о той Весне...»**

**Воспитатель:** Ребята, мы хотим вам рассказать о дате, которую ждет вся страна. Это большой и светлый праздник памяти. В годы молодости ваших прабабушек и прадедушек началась Великая Отечественная война – суровое испытание для всего народа. Война была долгая, жестокая, беспощадная, злая. Фашисты напали на нашу страну и хотели у нас её забрать. Они бомбили наши дома, сбрасывали бомбы на наши больницы, на детские парки, где гуляли мамы со своими малышами. Они разрушали заводы и фабрики. Убивали мирных людей.

И чтобы защитить страну, воевать уходили не только взрослые, но и дети. И сейчас мы с вами посмотрим танец «Дети войны» (под музыку исполняют танец мама с ребёнком).

**Воспитатель:** Но наш народ не испугался. Он собрал всю силу и выгнал врага с нашей земли. Жители нашей страны сражались и победили. С тех пор каждый человек нашей страны помнит это. 9 мая – памятная дата – день Победы!

**Воспитатель:** День Победы – самый главный праздник в нашей стране. Всему человечеству было очень трудно во время войны. В День Победы люди возлагают к памятникам цветы. И мы с вами сейчас почтим память павших героев минутой молчания. Прошу всех встать...

*Минута молчания*

**Воспитатель:** (показ георгиевской ленты) Георгиевская ленточка – это символ нашего уважения к людям, победившим врага. Она означает «Мы помним, мы гордимся». Эта ленточка называется – Георгиевская.

Георгиевская лента – символ Победы,

Как факел горит на груди.

Она хранит подвиг отцов и дедов

И память священной войны.

«Голубь мира» (общая аппликация)

**Воспитатель:** 9 мая – это радостный праздник. В этот день закончилась страшная война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жесткой битве. А теперь мы споем песню «День Победы!»

**Дети:**

Спасибо героям,

Спасибо солдатам,

Что мир подарили,

Тогда – в сорок пятом!

Вы кровью и потом

Добыли победу.

Вы молоды были,

Сейчас – уже деды.

Мы эту победу –

Вовек не забудем!

Пусть мирное солнце

Сияет всем людям!

Пусть счастье и радость

Живут на планете!

Ведь мир очень нужен –

И взрослым, и детям!

**Все:** Спа-си-бо!

**Воспитатель:** Дедушки и бабушки очень вас любят, им нравится смотреть, как играют внуки. Поиграем в игру?

### Игра «Цветные флажки»

*(Красный цвет – дети кричат «ура!», зелёный цвет – дети скачут на лошади, при этом руки должны быть согнуты в локтях, синий цвет – дети изображают самолёты).*

**Воспитатель:** Целый 81 год назад наши деды и прадеды отстояли мир на Земле. Наш народ знает цену мирной жизни. Чтобы взрослые и дети жили счастливо на свете. 9 мая в великий День Победы устраивали праздничный салют. И мы с вами устроим праздничный салют, станцуем флеш-моб в честь этого праздника...

### Флеш-моб «Салют»

**Воспитатель:**

Сегодня день великий – День Победы!

Хотим мы пожелать счастливой, мирной, долгой жизни,

И войн жестоких никогда не знать!

Пусть небо будет мирное над вашей головой!

Я всех вас поздравляю! Здоровья вам, добра!

Да здравствует Победа! Ура! Ура! ура! *(вместе)*

*Песня «Пусть всегда будет солнце!»*

Уварова М.А.,  
воспитатель МАДОУ детский сад 10,  
ГО Красноуфимск

## ***Детско- родительский проект для обучающихся четвёртого года жизни «Этот день Победы»***

**Форма НОД:** познавательная – творческая.

**Длительность проекта:** долгосрочный (с марта по май)

**Средства:**

**материал для рисования:** белая бумага с шаблоном кремля на ½ листа формата А4, гуашь (синего, красного, зелёного, жёлтого цветов), рулоны от туалетной бумаги, ножницы, одноразовые тарелочки для гуаши;

**материал для лепки:** цветной пластилин, цветной (тёмный) картон (½ листа формата А4);

**материал для аппликации:** ватман, готовые шаблоны: ладошек (из бумаги белого цвета), оливковой веточки (из бумаги зелёного цвета) и солнышка (из бумаги жёлтого цвета), клей – карандаш; цветной картон (любого цвета, но не чёрного), клей – карандаш, готовые шаблоны: вечно огня (звезда – тёмно-зелёного цвета или цвета хаки, большой огонь – красного цвета, средний – оранжевого цвета, маленький – жёлтого цвета), надписи «9 мая»;

**литературные:** художественная литература (стихи, рассказ) по теме;

**Проблема:** Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества. У детей 3-4-х лет в силу своего возраста отсутствуют или имеют слабые первоначальные знания об истории возникновения праздника «9 мая - День Победы»: о ВОВ, о людях военных профессий, о военной технике, о необходимости защищать свою Родину. Ещё проблема данного проекта состоит в том, что недостаточно материала, адаптированного для детей раннего возраста и отношения родителей к празднику «День Победы» не как к важному историческому событию, а как к рядовому празднику.

**Обоснование проблемы:**

1. Дать первоначальные знания и представления детям 3-4-го года жизни об истории праздника «День Победы», рассказать про Вов.
2. Обеспечить комплексный подход и последовательную структуру образовательной деятельности, чтобы вызвать у детей интерес, чувство патриотизма и сформировать знания по теме данного проекта.

**Актуальность:**

Детство – это возраст, когда закладываются базовые знания и понятия. В раннем детстве формируется личность человека, его мировоззрение, которое определяет отношение человека, как к внешнему миру, так и к самому себе. Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношение к окружающему миру. Родина, Отечество Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный.

Но нельзя быть патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши предки: отцы, деды, прадеды.

Воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта.

А в современных семьях, подчас, подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания.

А патриотизм необходимо прививать ребёнку через любовь к истории своей семьи.

В данном проекте мы обращаемся к теме ВОВ, потому что она способствует связи поколений. Но работая над этим проектом, столкнулись с проблемой, что дети практически ничего не знают о ВОВ, о воинах - героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой, и какое ко всему этому имеют отношение их дедушки, а у кого то и бабушки. Таким образом, через реализацию данного проекта поставили своей целью знакомить детей с подвигом советских солдат, формировать чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, дать первоначальные знания о ВОВ.

**Цель проекта:** Своевременный вклад в духовное и нравственное развитие ребенка: продолжать знакомить детей раннего возраста с военной тематикой в игровой форме.

**Задачи:**

**образовательные:** продолжать знакомить детей с понятиями: государственный праздник «9 мая – День Победы», «Родина», парад, ветераны, ВОВ, люди военных профессий, военная техника, «воины – герои» через просмотр иллюстраций, картинок, чтение художественной литературы, прослушивание и просмотр песенок и мультфильмов, участия в различных играх;

**развивающие:** развивать познавательно-исследовательскую, физкультурно-оздоровительную деятельности детей, любознательность, творческие способности, память, воображение через создание необходимых условий развивающей среды и доброжелательную атмосферу;

**речевые:** воспитывать культуру речевого общения: обогащать пассивный словарь детей и развивать их активную речь, связную речь.

**воспитательные:** способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребёнком; воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине; формировать первичные гендерные представления (*воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины*); воспитывать уважение у детей к их родителям, а также к традициям и обычаям своего народа.

**Методы осуществления проекта:**

- Изучение и подбор методической и художественной литературы, подбор наглядно-дидактического материала.
- Беседы с детьми на темы:

«Что рассказать ребёнку о Победе?», «День Победы», «ВОВ», «Кто такие фашисты?», «Парад Победы. Праздничный салют», «Беседа о военной технике, о военных профессиях», «Вечный огонь», «Воины – герои».

- Чтение художественной литературы (стихи, рассказы), просмотр мультфильмов, прослушивание песен по теме.
- Практические:

- проведение НОД по рисованию (*рисование гуашью нетрадиционным способом*) «Праздничный салют 9 мая»;
- проведение НОД по лепке пластилином «Салют»;
- проведение НОД по аппликации (*изготовление плаката*) «За мирное небо над головой»;
- проведение НОД по аппликации «Праздничная открытка к 9 мая».
- Игровые (дидактические и подвижные игры).

**Ожидаемые результаты:**

- Проявление интереса к празднику 9 мая.
- Формирование у детей любви и уважения к родным людям.
- Формирование у воспитанников интереса к аппликации, лепке, рисованию.
- Формирование положительного настроения от занятий физической культурой.

**Перспективный план проекта (организация НОД):**

**Тема:** «Этот День Победы»

Предметно-пространственная среда

**Реализация проекта:**

**1-й этап – подготовительный** (предварительная работа):

Организация предметно-развивающей среды:

- Подбор иллюстративного материала по теме, дидактических игр, материалов для игр.
- Подбор художественной литературы для чтения, стихов по теме, аудиозаписей, видеоматериалов.
- Оформление уголка «Для Вас родители»

**2-й этап - основной**

Проведение с детьми бесед на темы: «Что рассказать ребёнку о Победе?», «День Победы», «ВОВ», «Кто такие фашисты?», «Парад Победы. Праздничный салют», «Беседа о военной технике, о военных профессиях», «Вечный огонь», «Воины – герои».

Просмотр презентаций по темам бесед.

Просмотр мультфильма «*Легенда о старом маяке*».

Просмотр видео сюжета о праздничном параде в Москве.

Просмотр видео сюжета о праздничном салюте.

Просмотр короткометражного фильма «*Дети войны*».

Прослушивание песенок «*Этот День Победы*», «*Синий платочек*».

Проведение подвижных игр, дидактического упражнения.

Чтение стихов, рассказа по теме.

Рассматривание иллюстраций по теме.

Пальчиковая гимнастика «*Наша армия*».

Проведение НОД:

- по рисованию (*рисование гуашью нетрадиционным способом*) «Праздничный салют 9 мая»;
- по лепке пластилином «Салют»;
- по аппликации (*изготовление плаката*) «За мирное небо над головой»;
- по аппликации «Праздничная открытка к 9 мая».

**3-й этап – заключительный**

1. Подведение итогов проекта. Фотоотчет.

2. Оформление стенгазеты в родительском уголке.

Шевцова А.Е.,  
Музыкальный руководитель МКДОУ Детский сад 18,  
Город Тавда, Свердловская область

## Сценарий праздника в средней группе

### «Летим к Победе!»

**Цель:** расширение знаний о истории наследия нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей.

**Задачи:**

- закрепить знания о событиях Великой Отечественной войны;
- расширять знания о военной технике и о людях военных профессий - лётчиках;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;

*Заходим под Марш, встаём в линию*

**Вед.** 22 июня, ровно в 4 часа,  
Киев бомбили, нам объявили,  
Что началась война.

Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузилась вся наша страна, воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны, напала на нашу страну.

Но спустя 4 года наши герои - солдаты смогли отстоять нашу Родину в этой страшной войне. И так, 9 мая 1945 года - объявили о Победе!

**Реб.** День победы – праздник долгожданный,  
Отмечается у нас в стране!  
Этот день особенный, желанный.  
Скажем миру - да, и нет – войне.

**Реб.** Майский праздник - День Победы  
Отмечает вся страна.  
Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра зовёт дорога  
На торжественный парад.  
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.

**Песня «Что такое день Победы»**

**Ведущий:** А сейчас я хочу вам загадать загадку.

Птица по небу летит,  
Слышно, как она гудит.  
Отправляется на взлёт  
Серебристый - ....

**Дети:** Самолёт

**Ведущий:** Правильно, это самолёт.

- А кто управляет самолётом?

**Дети:** лётчики.

**Вед.** А ... знает стихотворение про лётчиков, давайте послушаем.

**Реб.** Стать лётчиком очень не просто.  
Хоть небо мальчишек зовёт.  
Важны здесь отвага и смелость,  
Лентяй в их отряд не пройдёт.

**Вед.** Без крылатых помощников нашей стране было бы труднее победить и одолеть врага.

Лётчики Великой Отечественной войны — это герои, которые защищали небо, поддерживали наземные войска и совершали подвиги в воздушных боях.

**Вед.** И мы не случайно оделись в такую форму, сегодня мы с вами будем лётчиками - пилотами!

**Вед.** Пилоты, готовы к полёту?

**Игра «Лётчики»**

**Вед.** А для героев - лётчиков Главной задачей было - сбить вражеские самолёты! И мы с вами потренируем свою ловкость, точность и силу попадания.

Становись в колонну!

**Игра «Попади в цель»**

**Вед.** Во время полёта на высокой высоте, лётчики подбадривали друг друга песнями!

**Песня «Лётчики»**

**Вед.** Молодцы, солдаты!

А после удачного боя, лётчики возвращались на базу и праздновали маленькую победу! Они даже устраивали танцы...

**Танец Поппури (Три танкиста, Катюша, Смуглянка, Марш)**

*В конце танца встаём в линию*

**Вед.** О чем мечтают дети

У них одна мечта

Пусть будет на планете

Мир вечный, как весна!

**Реб.** День Победы – светлый праздник,

Я ему так рад,

Потому что вместе с дедом

Еду на парад!

Я хочу в строю военном

Вместе с ним пройти,

Знамя красное Победы

Вместе с ним нести!

**Реб.** В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

**Вед.** Вот и подошёл к концу наш праздник! Праздник памяти и гордости нашим ветеранам! Счастья вам и добра, здоровья и мирного неба над головой!

Шевчук О.А.,  
учитель-логопед МАДОУ ПМО СО «Детский сад б3»,  
Полевской муниципальный округ,  
Свердловская область

### **Конспект совместной образовательной деятельности по речевому развитию «Квест-игра «Этот День Победы!»**

**Возраст воспитанников:** 5-6 лет.

**Формы организации взаимодействия:** подгрупповая.

**Актуальность:** Великая Отечественная война стала очень трудным испытанием для нашей страны. Эта событие оставило неизгладимый след в памяти и оказало глубокое влияние на последующие поколения. Каждая семья так или иначе пострадала от ее последствий. По прошествии времени события той войны отдаляются, и, к сожалению, число ее участников и свидетелей сокращается. Именно поэтому крайне важно сохранить преемственность воспоминаний о героических свершениях нашего народа в те грозные годы. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем.

Квест-игра «Этот День Победы» направлена на воспитание и уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа и формированию чувства гордости за их подвиг. Дети через игру знакомятся с ключевыми событиями войны, героизмом предков, символами Победы.

**Цель:** познакомить детей с историей Дня Победы, развить речевые навыки, внимание, память и командный дух.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать представление о героизме; закреплять навыки звукового анализа.

*Развивающие:* развивать речевую активность, активизировать словарь, память, внимание, коммуникативные способности; развивать умение работать в команде; расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

*Воспитательные:* воспитывать чувство гордости за свою страну; воспитывать у детей эмоционально положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.

**Оборудование:** стулья по количеству детей, ноутбук, мультимедийная игра-презентация, сенсорная панель, разрезные картинки «Военная техника», маршрутная карта, карточки-схемы для составления слова.

**Планируемые результаты:**

- улучшится фонетическая сторона речи;
- обогатится активный словарь;
- сформируется уважительное отношение к ветеранам и защитникам Родины;
- закрепится знание основных символов Победы;
- закрепится умение работать в команде и работать сообща.

**Ход занятия.**

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>I Вводная часть</p> <p>Организация на совместную деятельность «Круг»</p> <p>Мотивационный этап</p>	<p>Звучит Победный марш, педагог приглашает детей на самоцветный круг. Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, приветствует их.</p> <p><i>Проводится пальчиковая гимнастика «Майский праздник».</i></p> <p>- Ребята, сегодня нас ждет необычное занятие. Скажите, какой праздник мы будем отмечать 9 мая? Почему его так называют?</p> <p>- сегодня нам с вами предстоит выполнить боевое задание и помочь нашим</p>	<p>Отвечают на приветствие взрослого.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Внимательно слушают педагога. Ответы детей.</p>	<p>Эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; готовы к совместной деятельности (выполняют правила круга).</p> <p>Беседа педагога с детьми.</p>

<p>Знакомство с проблемной ситуацией</p>	<p>солдатам преодолеть препятствия. Чтобы выполнить боевую задачу, нам нужно будет идти по определенному маршруту. -Только я забыла, куда положила карту. Поможете мне ее найти?</p>	<p>Помогают искать карту.</p>	
<p>II Организационный этап</p>	<p>- Задания мы будем выполнять по алгоритму, тогда мы легко сможем пройти весь маршрут. За каждое выполненной задание вы получаете по звезде. Как только вы соберете 6 звезд, вас будет ждать сюрприз.</p>	<p>Разбирают алгоритм движения.</p>	<p>Вовлечение детей в совместную деятельность.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>1 станция. «Минное поле». - Нам нужно обезвредить мины, для этого вы должны попасть в нее мячом и назвать слово, которое под ней находится и определить первый звук. 2 станция «Каша из топора» - на экране (согласование прилагательных с существительным).  3 станция «Военный пазл» (собрать разрезную картинку и назвать, что на ней изображено).  4 станция «Военный счет» - на экране  5 станция «Штаб связи» (за столом).</p>	<p>Выполняют задание. 1  Смотрят на карту, ищут следующую станцию. Выполняют задание на сенсорной панели. Называют получившуюся «кашу». Выполняют следующее задание.  Называют изображенную военную технику/профессию  Выполняют задание на сенсорной панели.  Составляют</p>	<p>Проявляют умение работать в команде, давать ответы, соблюдая очередность.  Показывают умение работать на сенсорной панели.  Умение составлять картинку для получение целостного изображения.  Умение работать в команде.</p>

	<p>- Ребята, мы сейчас будем восстанавливать связь. (составление звуковой схемы слова «МИНА»).</p> <p><i>б станция «Праздничная»</i> (украшение праздничной открытки разноцветными камушками).</p> <p>- Вот мы и дошли до последней станции. Как вы думаете, почему она называется именно так?</p>	<p>звуковую схему слова.</p> <p>Находят дальнейший путь.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Украшают открытку</p>	<p>Показывают умение определять звуки слова и обозначать их схематично.</p> <p>Составление красивой композиции, развитие творческих способностей.</p>
III Заключительная часть	<p>- Ребята, мы с вами выполнили все боевые задания и собрали все звезды. За это солдаты приготовили для вас небольшой подарок.</p>	<p>Открывают подарок и находят письмо с благодарностью от солдат и угощения.</p>	
IV Рефлексия	<p>- Вам понравилось наше путешествие? Что мы сегодня делали?</p> <p>- Какое задание было самым трудным? Какое легким?</p> <p>- Почему важно знать о войне?</p>	<p>Дети рассказывают, чем они занимались на занятии.</p>	<p>Дети учатся делать выводы, подводить итог своей деятельности</p>

Шемякина Н.А.,  
воспитатель МАДОУ Детский сад 7,  
ГО Красноуфимск

### Конспект занятия в подготовительной группе «9 мая – День Победы»

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

*Обучающие:*

- Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов);
- Познакомить с героями ВОВ;
- Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос воспитателя.

*Развивающие:*

- Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края;
- развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям;
- Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём

уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники.

*Воспитательные:*

- Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям;

- Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

Предварительная работа:

- Рассматривание и обсуждение иллюстраций о ВОВ.

- Чтение рассказов и стихов о войне.

- Разучивание и обсуждение пословиц по теме «Родина».

- Прослушивание песен военных лет.

- Просмотр фильмов и сюжетов о ВОВ, о героях и их подвигах.

- Сюжетно-ролевые игры («Разведчики», «Медсестра» и пр.).

Материалы к занятию: иллюстрации, картины о ВОВ, магнитофон для прослушивания песен военных лет, подборка книг на военную тематику, альбомы, георгиевские ленточки.

Ход занятия:

Воспитатель: 9 мая – это светлый радостный праздник для всех людей. А в этом году мы отмечаем 81 год великой Победы. День Победы – это праздник со слезами на глазах, это слезы радости большого горя (*звучит отрывок песни «День Победы»*).

1 ребёнок: Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

2 ребёнок: Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

3 ребёнок: Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

4 ребёнок: Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Воспитатель: Ребята, 9 Мая, весь наш народ будет отмечать День Победы. В этот день много лет назад, народ победил очень сильного врага – фашистскую Германию. Это была очень страшная война. Фашисты дошли почти до самой Москвы. Они разоряли нашу страну, забирали в плен мужчин, женщин, детей, на борьбу с ними поднялся весь народ. Воевали не только солдаты в армии, но и простые люди. Они уходили из деревень, которые захватывали фашисты, в леса и создавали партизанские отряды. Война длилась 4 года. Она называлась Великая Отечественная, потому что вся страна от мала до велика, поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество.

Воспитатель: Ребята, что такое Родина?

*Ответы детей:* Родина – это наш дом, улица, поселок. Родина – это та страна, где человек родился и живет. Наша родина – Россия.

Воспитатель: Давайте вспомним стихотворение «Моя Родина».

Великую землю, любимую землю.

Где мы родились и живем.

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,  
Мы Родиной нашей зовем.

Воспитатель: А сейчас я вам расскажу, как начиналась война.

*Звучит песня «Священная война».*

Воспитатель: Рано утром 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.

Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.

Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями.

Как вы думаете, что такое «подвиг»?

*Дети:* это смелый, отважный, хороший поступок.

Воспитатель: А как называется человек, совершивший подвиг?

*Дети:* Герой.

*Динамическая пауза.*

Воспитатель: Ребята, давайте и мы станем бесстрашными героями-летчиками и полетим на самолете (*выполняют движения по тексту*).

Заводим моторы – «р-р-р-р». Руки в стороны – в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре – полетел наш самолет.

- Самолеты на посадку.

Воспитатель: Ребята, какими были наши солдаты в бою?

*Ответы детей:* смелыми, храбрыми, мужественными, бесстрашными, отважными, решительными, неустрашимые...

Воспитатель: Как называют человека, который проявил в бою храбрость, отвагу, бесстрашие?

*Дети:* Герой.

Воспитатель: Как называют героический, самоотверженный поступок?

*Дети:* Подвиг.

Воспитатель: Многим героям стоят памятники по всей стране. Какие памятники героям есть в нашем городе? (*Показ фотографий*).

*Воспитатель* *выставляет иллюстрацию с изображением Могилы Неизвестного солдата.*

Воспитатель: Вы узнали этот памятник? Рядом с Красной площадью, в Александровском саду, у Кремлевской стены и днем, и ночью горит огонь. Вечный огонь зажигают у памятников погибшим защитникам Родины, чтобы все помнили об их подвиге. Он символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат.

*Воспитатель читает стихотворение «Никто не забыт и ничто не забыто».*

Воспитатель: На гранитной плите у вечного огня есть надпись: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». В народе сложились образные выражения о Родине, о её защитниках. Например, «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею».

Воспитатель: А какие пословицы вы знаете?

- «Родина-мать – умей её защищать».

- «Кто к нам с мячом придет – от мяча и погибнет».

Воспитатель: Ребята, какие пословицы вы запомнили о героях?

- «Герой никогда не умрет – от вечно живет».

- «Герой за славой не гонится».

Воспитатель: Ребята, назовите столицу нашей страны (Москва). Уже близко к Москве

подошли тогда фашисты. Уже слышно было в городе, как бьют фашистские пушки. Но стойко и бесстрашно защищали Москву наши войска. Да и все жители столицы готовы были встретить врага боем насмерть и не пустить фашистов в Москву.

*Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций.*

Воспитатель: Геройски сражались защитники. Остановили они фашистов возле города, а потом погнали прочь от него. Так поступили 28 героев, которыми руководил генерал Иван Васильевич Панфилов. Его дивизия героически обороняла подступы к Москве во время Московской битвы. Сражались 4 часа, подбили 18 вражеских танков, все воины, и, в том числе Панфилов, погибли в бою, но фашистов к Москве не подпустили. Этим героев называют герои-панфиловцы.

*Воспитатель показывает картину «Битва за Москву».*

- Ребята, посмотрите на эту картину. Она называется «Битва за Москву». На ней изображена стремительная атака наших кавалеристов, а мужество москвичей городу Москве присвоили звание город-герой.

*Проводится Физкультминутка (дети выполняют движения под песню О. Газманова «Москва»).*

Воспитатель: Русский народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою Родину, он излагает стихи, песни, о войне, в честь героев Великой Отечественной войны называют улицы городов. И в нашем городе есть улицы, названные в честь героев.

Воспитатель: Целых четыре года длилась война. Великая отечественная Война была самой тяжелой из всех войн, но люди не теряли веры в победу. «Враг будет разбит – победа будет за нами!». В этой страшной войне погибли более 20 миллионов людей. У каждого из них были родные и близкие. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. 9 мая 1945 года наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы. Красное знамя на здание Рейхстага водрузили сержант М. Егоров и младший сержант Кантария.

У некоторых из вас есть родственники, которые тоже воевали, кто-то из них жив. Не забудьте поздравить их с праздником Победы. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его, скажите ему «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о трудной Победе.

Воспитатель: Мир – это главное слово на свете.

Мир очень нужен на нашей планете!

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям!

Мы скажем снова «Нет Войне!»

И повторим мы это слово.

Пусть мирно будет на земле,

Пусть будет мир всему основной!

Шистерова Анастасия Юрьевна,

воспитатель

МАДОУ Детский сад 18

ГО Красноуфимск

### **Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе ДОУ «Голубь мира»**

**Цель:** воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к истории, желания жить в мире.

**Задачи:**

- Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, её значении для мира.
- Развить умение выражать свои мысли и чувства через рисунок и слово.

- Воспитать стремление к миру, дружбе, добру.

#### **Материалы:**

- Иллюстрации и фотографии о войне и Победе.
- Бумажные голуби (по количеству детей).
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Аудиозаписи: «Священная война», «День Победы», «Солнечный круг».

#### **Ход занятия**

##### **1. Вводная часть (3–5 минут)**

*Воспитатель собирает детей в круг.*

#### **Воспитатель:**

— Ребята, скоро вся наша страна будет отмечать очень важный праздник — День Победы. Вы знаете, что это за день? (Ответы детей.)

— 9 мая — это день, когда закончилась Великая Отечественная война. Наши прадедушки и прабабушки защитили нашу Родину, чтобы мы с вами могли жить под мирным небом. Давайте посмотрим на эти фотографии и поговорим о том, как это было.

##### **2. Беседа о Великой Отечественной войне (10–12 минут)**

*Воспитатель показывает иллюстрации, задаёт вопросы.*

#### **Воспитатель:**

— Как вы думаете, что такое война? (Ответы детей.)

— Почему люди воюют? А что такое мир? (Ответы детей.)

— Посмотрите, какие были солдаты — смелые, сильные. Они защищали свои семьи, города, всю страну. Война принесла много горя, но наши предки не сдавались. Они верили в Победу.

— Как вы думаете, почему мы должны помнить об этом? (Ответы детей.)

— Правильно, чтобы ценить мир, дружбу, чтобы никогда не было войны.

*Включается аудиозапись песни «Солнечный круг» (или «Хотят ли русские войны»).*

#### **Воспитатель:**

— Эта песня — о мире. О том, что все дети на Земле хотят жить дружно, без войны. А вы хотите? (Дети отвечают.)

##### **3. Физкультминутка «Мы — за мир!» (2 минуты)**

*Дети встают в круг.*

#### **Воспитатель:**

— Давайте покажем, как мы радуемся миру!

*Движения по тексту:*

Мы — за мир! (Хлопают в ладоши.)

Мы — за дружбу! (Поворачиваются друг к другу, берутся за руки.)

Мы — за солнце! (Поднимают руки вверх.)

Мы — за счастье! (Обнимают себя.)

##### **4. Творческая часть. Работа с бумажными голубями (10–12 минут)**

*Воспитатель раздаёт каждому ребёнку бумажного голубя.*

#### **Воспитатель:**

— Голубь — это символ мира. Во всём мире люди дарят друг другу голубей в знак дружбы и мира. Сегодня каждый из вас напишет или нарисует на своём голубе пожелание мира.

— Что бы вы хотели пожелать всем людям на Земле? (Ответы детей: «Пусть не будет войны», «Пусть всегда светит солнце», «Пусть все будут здоровы» и т. д.)

*Дети оформляют своих голубей. Воспитатель помогает тем, кто ещё не умеет писать.*

##### **5. Заключительная часть. Выставка «Голуби мира» (3–5 минут)**

*Все голуби крепятся на большом плакате в форме планеты Земля.*

#### **Воспитатель:**

— Посмотрите, какая красивая у нас получилась выставка! Пусть эти голуби напоминают всем, как важно беречь мир. Давайте ещё раз скажем вместе: «Мы — за мир!»

**Итог:**

- О чём мы сегодня говорили?
- Почему важно помнить о Победе?
- Что вы пожелали на своих голубях?

**Рефлексия:** Дети делятся своими чувствами, воспитатель благодарит всех за участие.



Шульгина И.Г.,  
воспитатель МБДОУ Детский сад 51,  
МО Полевской

**Беседы в детском саду: "Животные – герои Великой Отечественной войны".**  
**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста представлений о роли животных в годы Великой Отечественной войны, воспитание чувства гордости за подвиги животных и уважения к их вкладу в Победу.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить детей с различными видами животных, которые служили в армии (собаки, лошади, голуби, верблюды). Рассказать о конкретных примерах героических поступков животных (например, собаки-санитары, собаки-связисты, собаки-миноискатели, лошади-тяжеловозы, почтовые голуби). Объяснить, как животные помогали людям в трудные военные годы.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес к истории своей страны. Развивать речь детей, обогащать словарный запас новыми словами (санитар, связист, миноискатель, почтовый голубь, фронт, подвиг). Развивать воображение, умение слушать и отвечать на вопросы.

**Воспитательные:** Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Воспитывать бережное отношение к животным, понимание их ценности. Формировать уважение к подвигу людей и животных в годы войны.

**Форма проведения:** Беседа с элементами рассказа, показа иллюстраций, обсуждения.

### **Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы о войне (доступной для дошкольников), в том числе с упоминанием животных.
- Просмотр мультфильмов или коротких документальных фильмов о войне (с акцентом на роль животных).
- Рассмотрение тематических иллюстраций, открыток, фотографий.
- Обсуждение с детьми, какие животные живут рядом с человеком и какую пользу они приносят.

### **Материалы:**

- Иллюстрации или фотографии с изображением животных на войне (собаки в амуниции, лошади, почтовые голуби, верблюды).
- Картинки с изображением различных видов животных.
- Возможно, небольшие игрушки животных.
- Аудиозапись военной песни (по желанию, для создания атмосферы).

### **Ход беседы:**

#### **1. Вступительная часть.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о очень важном и героическом времени в истории нашей страны – о Великой Отечественной войне. Это было очень трудное время, когда наша Родина боролась с врагами. Люди в те годы проявляли невероятную храбрость и отвагу. Но знаете ли вы, что в этой борьбе помогали не только люди, но и их верные друзья – животные?

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какие животные живут рядом с нами? (Дети называют: собаки, кошки, лошади, птицы и т.д.) А как вы думаете, могли ли эти животные помогать людям во время войны?

#### **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Да, ребята, животные действительно были настоящими помощниками и героями на войне. Они выполняли очень важные и опасные задания.

#### **Собаки – верные друзья на фронте:**

**Воспитатель:** Самыми известными помощниками на войне были, конечно же, собаки. Их называли "четвероногими солдатами". Как вы думаете, чем могли помогать собаки? (Дети высказывают предположения).

**Воспитатель:** Собаки были очень умными и преданными. Они служили в разных ролях:

**Собаки-санитары:** Они искали раненых солдат на поле боя, даже если те были очень далеко и их не было видно. Собаки приносили им аптечки, а иногда и сами помогали добраться до медпункта. Представьте, как тяжело было раненому солдату, и тут появляется верный пес, который его нашел! (Показать иллюстрацию собаки-санитара).

**Собаки-связисты:** Во время войны очень важно было передавать сообщения. Провода могли быть порваны, а телефоны не всегда работали. Тогда на помощь приходили собаки.

Они носили на себе специальные капсулы с важными донесениями. Собаки знали дорогу и быстро доставляли сообщения, даже под обстрелом. (Показать иллюстрацию собаки-связиста).

**Собаки-миноискатели:** В земле часто прятали опасные мины, которые могли взорваться. Собаки обладали удивительным нюхом и могли находить эти мины. Они подавали сигнал своим проводникам, и те обезвреживали опасные ловушки. Благодаря собакам-миноискателям было спасено множество жизней. (Показать иллюстрацию собаки-миноискателя).

**Собаки-охранники:** Они охраняли важные объекты, склады, штабы, предупреждая о приближении врага.

**Воспитатель:** Каждая такая собака была настоящим героем, ведь они рисковали своей жизнью ради спасения людей.

#### **Лошади – сила и выносливость на службе:**

**Воспитатель:** А кто еще, кроме собак, мог помогать людям переносить тяжести и передвигаться по сложной местности? Правильно, лошади!

**Воспитатель:** Лошади были незаменимы в армии. Они служили в артиллерии, перевозя пушки и снаряды. Они помогали подвозить продовольствие и боеприпасы на передовую. В условиях бездорожья, когда техника не могла проехать, именно лошади становились главной тягловой силой. Представьте, как тяжело было этим благородным животным, когда они тащили тяжелые повозки под грохот орудий и свист пуль. (Показать иллюстрацию лошади в упряжке).

**Воспитатель:** Лошади были очень выносливыми и смелыми. Они не боялись шума и опасности, выполняя свою работу до конца.

#### **Голуби – крылатые вестники:**

**Воспитатель:** А как вы думаете, могли ли птицы помогать людям во время войны?

**Воспитатель:** Да, ребята, почтовые голуби были настоящими героями. Когда связь была нарушена, и нужно было срочно передать важное сообщение, использовали голубей. На их лапку прикрепляли маленькую капсулу с запиской, и голубь, обладая удивительным чутьем, летел к своему дому, к своим хозяевам, доставляя ценное послание. (Показать иллюстрацию почтового голубя).

**Воспитатель:** Эти птицы преодолевали огромные расстояния, часто под обстрелом, рискуя своей жизнью. Их называли "крылатыми связистами".

#### **Другие животные-герои:**

**Воспитатель:** А знаете ли вы, что на войне служили даже верблюды? В некоторых регионах, где было много песков, верблюды помогали перевозить грузы. Они были очень выносливы и могли долго обходиться без воды. (Показать иллюстрацию верблюда, если есть).

**Воспитатель:** Были и другие животные, которые помогали людям: кошки охраняли склады от грызунов, которые могли испортить запасы продовольствия.

### **3. Заключительная часть. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня узнали, как много сделали животные для нашей Победы. Они были настоящими помощниками, верными друзьями и отважными героями. Они несли службу вместе с людьми, рисковали своими жизнями и помогали спасать жизни солдат.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какие животные помогали на войне? (*Дети перечисляют: собаки, лошади, голуби*). А как они помогали? (*Дети отвечают, вспоминая примеры*).

**Воспитатель:** Мы должны помнить о подвиге всех, кто сражался за нашу Родину, и о подвиге животных, которые были рядом с людьми в самые трудные минуты. Они заслуживают нашей благодарности и уважения.

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим на эти картинки еще раз. Какое животное вам запомнилось больше всего и почему? (*Дети делятся своими впечатлениями*).

**Воспитатель:** Вы сегодня были очень внимательными слушателями и показали, что умеете думать и запоминать. Помните, что история нашей страны – это не только истории людей, но и истории тех, кто был рядом, кто помогал и поддерживал. Животные – часть этой большой и важной истории.

**Рекомендации для воспитателя:**

**Эмоциональность:** Говорите с детьми эмоционально, но без излишней драматизации, чтобы не напугать их. Подчеркивайте храбрость, преданность и пользу животных.

**Интерактивность:** Задавайте вопросы, побуждайте детей к рассуждениям, просите поделиться своими мыслями.

**Визуализация:** Активно используйте иллюстрации. Показывайте их крупно, давайте детям рассмотреть детали. Если есть возможность, можно показать короткий отрывок из документального фильма или мультфильма, где показана роль животных на войне (с учетом возрастной адекватности).

**Связь с современностью:** Можно провести параллель с тем, как животные помогают людям сегодня (например, собаки-поводыри, собаки-спасатели, служебные собаки).

**Творческое задание (по желанию):** После беседы можно предложить детям нарисовать животное-героя войны, которое им больше всего запомнилось, или слепить его из пластилина.

**Музыкальное сопровождение:** В начале или конце беседы можно включить тихую, торжественную военную мелодию, чтобы создать соответствующую атмосферу.

Эта беседа является основой, которую воспитатель может адаптировать под конкретную группу детей, их уровень знаний и интересов. Главное – донести до детей простую, но важную мысль: животные были не просто свидетелями войны, а активными участниками, внесшими свой, порой неоценимый, вклад в общую Победу.



Шулепова И.В.  
воспитатель МАДОУ Детский сад 18  
ГО Красноуфимск

**Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Голубь мира приносит весть о Победе»**

**Цель:** Формирование у детей ценностного отношения к дню Победы, воспитание чувства патриотизма, уважение к ветеранам и памяти о героях посредством сотворчества и эмоционального восприятия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширить знания детей о дне Победы, Великой Отечественной войне, героизме советского народа.
- Познакомить с символическим значением голубя, как символа мира.
- Обогащить словарный запас словами: «ветеран», «подвиг», «память», «благодарность», «мир», «герой».

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес, эмоциональный интеллект, творческое мышление.

- Развивать умение выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других.
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к истории, ветеранам войны.
- Воспитывать чувство сопереживания, благодарности.

**Материалы:** Мягкая игрушка (белый) – голубь. Иллюстрации/слайды: фотографии ветеранов, солдат во время войны, военной техники, фотографии памятников героям, Вечного огня, салюта Победы, изображение счастливых детей в мирное время. Шаблон голубя, белый картон, ножницы, клей ПВА, бумага белого цвета, фломастер черного цвета, простой карандаш, георгиевская ленточка.

#### **Ход образовательной деятельности:**

##### **1. Приветствие и эмоциональный настрой.**

«Здравствуйте мои дорогие ребята, сегодня у нас с вами особенный день. Посмотрите, кто к нам прилетел!» (показывает игрушку голубя)

«Это голубь Мира! Он принес нам весточку о празднике, который мы скоро будем отмечать, - День Победы. Этот день не простой, он очень важный и трогательный для каждой семьи в нашей стране. Давайте передадим этого голубя, каждый из вас подержит его в руках, подумает о мире, о добре, о том, как Важно, чтобы не было войны» (дети передают голубя)

Голубь хочет нам что то рассказать... Как вы думаете, о чем он хочет нам напомнить?

##### **2. Беседа «Что такое День Победы?»**

- Ребята, кто знает, что такое День Победы? Что вы знаете об этом празднике?
- Почему мы так его называем? Победа над чем?
- Давным-давно, очень много лет назад, на нашу страну напали враги. Это была страшная война, которая называлась Великой Отечественной войной. Они хотели захватить нашу землю, лишить нас свободы и мира. Но наши дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки встали на защиту своей Родины.
- Как вы думаете, легко им было?
- Конечно, было очень тяжело, но они были очень смелыми и отважными, любили свою Родину больше всего на свете! (Слайд с фотографиями солдат во время войны, военной техники)
- Посмотрите на эти фотографии. Что вы на них видите?
- Какими вы представляете себе этих людей?
- Что они чувствовали?
- Война, это очень страшно. Но благодаря мужеству и героизму наших солдат наш народ победил! День Победы – это день, когда наступил мир. Это день, когда мы говорим спасибо всем, кто защищал нашу Родину. (Слайд с фотографиями ветеранов)
- Посмотрите на эти фотографии. Это ветераны – люди, которые воевали за нашу страну. Они такие же дедушки и бабушки, как и ваши. Давайте поблагодарим их за то, что они подарили нам мирное небо над головой.
- У кого из вас есть дедушки и бабушки, которые воевали или трудились в тылу? Расскажите о них.
- Много героических имён знает история, среди них, на удивление, были и птицы. Особенно прославились голуби. Первые награды получили почтовые голуби, носившие секретные сообщения. (Слайд с фотографиями почтовых голубей)
- На фото вы видите голубя, к лапке которого солдаты прикрепляют секретное сообщение. Также его размещали в футляре, который располагался на спине птицы и крепился специальными ремешками. А еще были голуби-фотографы. Впереди на груди птицы крепился фотоаппарат. И вот во время полёта голубь фотографировал расположение немецких войск. Среди голубей были и спасатели. Голубь спас жизнь экипажу корабля пострадавшего от фашистов. Птица доставила донесение с координатами корабля в море, и этим спасла экипаж корабля. Голуби представляли собой настолько серьезную угрозу

для врага, что специально отдавали приказы снайперам отстреливать голубей. В честь боевых подвигов голубей в г. Ангарске установлен памятник «Голуби мира».

- Белый голубь – символ Мира. Белый цвет символизирует чистоту и мир. Ежегодно в нашей стране проводят акцию «Голубь Мира», взрослые и дети в память о погибших солдатах и в знак благодарности выпускают в небо белых голубей. Тем самым, мы можем выразить свою благодарность ветеранам, отстоявшим великую Родину в трудные годы войны. В прежние времена голуби использовались для отправления посланий. Наши белые голуби будут олицетворять послание всем людям с призывом жить в мире, дружбе и взаимопонимании, а также как знак Великой Победы и благодарности солдатам, благодаря которым наша страна одержала эту Великую Победу.

- Также символами Победы и Памяти являются – георгиевская лента и гвоздики.

Георгиевская лента – символ дня Победы, биколор (двухцвет) оранжевого и чёрного цветов. Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – пламя. Её можно встретить на лентах моряков, на многих наградах (орденах, медалях). Эта лента стала символом военной доблести и славы.

Красная гвоздика – символ Памяти и благодарности. Красная гвоздика является символом пролитой крови, олицетворение мужества, храбрости, побед и преодоление трудностей. Гвоздики говорят о восхищении человеком, о том, что мы всегда будем помнить его. А мы ведь восхищаемся нашими ветеранами и обязаны им очень многим, что у нас есть сейчас!

- Сегодня предлагаю вам сделать символ Мира – белого голубя несущего георгиевскую ленту в клюве.

Перед работой вспомним правила обращения с ножницами:

1. Перед работой проверь инструмент.
2. Не держи ножницы концами вверх, не носи их в кармане.
3. Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищам во время работы, не оставляй ножницы с раскрытыми лезвиями.
4. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.
5. Использовать ножницы только по назначению.

- А сейчас мы с вами немного отдохнем.

### **3. Динамическая пауза**

Стая птиц летит на юг, небо синее вокруг.

Чтоб скорее прилетать, надо крыльями махать.

*(Дети машут руками, словно крыльями)*

Птички начали спускаться, на поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь, надо птичкам отдохнуть.

*(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*

И опять пора в дорогу, пролететь нам надо много.

*(Дети встают и машут «крыльями»)*

Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. *(садятся на стулья)*

- Вот какие это замечательные птицы. А вы хотите иметь дома голубя? Но за живой птичкой нужно ухаживать, кормить ее. Это очень тяжело и ответственно. Поэтому я предлагаю вам сделать себе голубя из бумаги. Такого как этот. (показ образца)

- Вы согласны?

### **4. Творческая мастерская.**

Показ приемов работы и объяснение.

Подготовительный этап:

Я беру лист бумаги. Какой он формы? Квадратный лист бумаги складываю сначала по одной диагонали, потом по другой и разворачиваю. Теперь мы нашли центр квадрата.

Теперь складываю все углы к центру. Получаю квадрат, только поменьше.

Такая заготовка в оригами называется базовая форма «Блин». Можно приступить к изготовлению голубя.

Основной этап:

Два нижних угла снова складываю к центру, так чтобы уголки точно встретились друг с другом. Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

Складываю заготовку пополам. Поворачиваю.

Левый верхний угол сгибаю сначала в одну сторону, затем в другую, чтобы получилась линия сгиба. Затем этот угол заправляю внутрь заготовки, чтобы получился клюв.

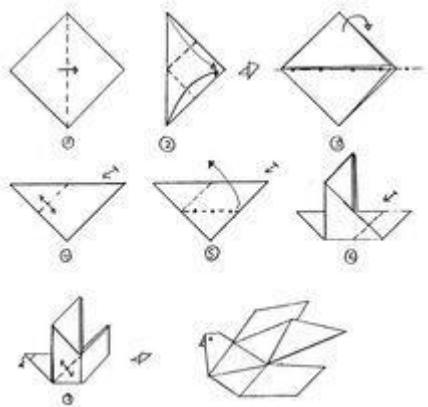
Беру ножницы и надрежаю по указанной линии.

Разворачиваю вверх один слой бумаги. Повторяю это действие с другой стороны.

Получились крылья голубя. Дорисовываем глаза фломастером и клеим наклеиваем георгиевскую ленточку.

Вот у меня и получился замечательный голубь.

А сейчас вы будете выполнять работу по схеме.



### 5. Рефлексия и завершение занятия.

Наши голуби парят в чистом, солнечном небе, в знак памяти о героическом прошлом, благодарности и уважении к ветеранам войны.

- Дети, скажите, какому празднику было посвящено наше занятие? - Почему важно помнить о дне Победы?

- Вы все трудились хорошо. У нас получилось замечательное солнечное небо с голубями. Посмотрите, какие красивые голуби получились. Вы хорошо поработали, молодцы. Спасибо вам за работу. А закончить нашу встречу я хочу стихотворением.

Клевали голуби пшено,  
Какое вкусное оно,  
И есть они хотят опять,  
И только сытым не понять!  
Вы не гоните голубей,  
Им лучше дайте отрубей,  
Попить водицы им налей,  
И сразу станет веселей!  
Когда идёшь ты на прогулку,  
Возьми с собой кусочек булки,  
Будь добрым, корма не жалея,  
Любите, дети, голубей!

Яковлева Н.В.  
воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад №54»  
Полевской муниципальный округ, Свердловская область

### Конспект НОД по патриотическому воспитанию в средней группе «Герои великой Победы».

Цель: Формирование первичных представлений о празднике День Победы и уважения к защитникам Родины.

*Задачи:*

Образовательные: Познакомить детей с понятием «ветеран», «герой», «памятник»; рассказать о символах Победы (Георгиевская ленточка, Вечный огонь).

Развивающие: Развивать внимание, память и связную речь.

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за своих предков, желание быть смелым и сильным.

*Оборудование:* Аудиозапись марша. фотографии героев (дедушек, бабушек, если принесли родители), изображение Вечного огня и орденов, заготовки для поделок (красные гвоздики из бумаги).

### *Ход НОД*

*1. Вводная часть.* \*(Звучит тихая мелодия песни «День Победы»)\*

Воспитатель: Ребята, скоро у нашей страны очень важный и торжественный праздник – День Победы. В этот день много лет назад наши дедушки и бабушки победили врага и защитили нашу землю, чтобы мы с вами жили мирно и счастливо.

*2. Основная часть (беседа)*

Воспитатель: Кто такие герои? Как вы думаете? \*(ответы детей: смелые, сильные, те, кто спасает других) \*

Воспитатель: Верно. Герои – это солдаты, которые не побоялись трудностей. Они сражались на земле, в небе и на море. Посмотрите на эту ленточку (показывает Георгиевскую ленту). Это символ Победы. Оранжевый цвет – пламя, а черный – дым. Её носят в знак того, что мы помним наших героев.

*Игра «Каким должен быть солдат?»*

\*(дети стоят в кругу и передают флажок, называя качества героя: ловкий, смелый, добрый, выносливый, быстрый, меткий).\*

*Рассказ о Вечном огне:*

Воспитатель: Ребята, во многих городах горит огонь, который никогда не гаснет. Он называется «Вечный огонь». Его зажгли в память о солдатах, которые не вернулись домой. Люди приносят туда цветы, чтобы сказать «спасибо» за мир.

*3. Физкультминутка «Солдаты»*

Мы – солдаты, мы – ребята, \*(Маршируют на месте) \*

Шагаем дружно, раз-два-три.

Мы ребята – молодцы! \*(Руки на пояс, повороты) \*

В небо синее глядим \*(смотрят вверх) \*

Летчиками стать хотим. \*(руки в стороны «крылья») \*

Поплывем по морям \*(Движения руками, имитирующие плавание) \*

Мир подарим всем мы вам! \*(обнимают себя) \*

*4. Практическая часть (Творчество)*

Воспитатель: Давайте и мы с вами сделаем подарок для наших ветеранов – красную гвоздику. Это цветок памяти. \*(Дети под руководством воспитателя наклеивают заранее вырезанные из красной салфетки или бумаги цветы на открытку) \*

*5. Рефлексия.*

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? Кто такие ветераны? Почему огонь называют вечным? Вы сегодня молодцы, **НАСТОЯЩИЕ МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ**. Когда пойдете на праздник 9 мая, обязательно улыбайтесь дедушкам и бабушкам с орденами и скажите им: «Спасибо». А также, попросите родителей, показать вам вечный огонь в нашем городе, на площади Солдата.