



Муниципальный орган управления образованием
Управления образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

**II Территориального дистанционного конкурса
«Это мир мы дарим детям!»,
посвященного Международному дню защиты детей**

г. Красноуфимск, 2026



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Антонова М.Ю. Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Радуга детства».	4
2.	Бегаева А.С. Сценарий досуговой деятельности «Счастливое безопасное детство».	6
3.	Болтаева Ю.А. Конспект занятия по ФЭМП «Математическая речка в стране Фрёбеля».	9
4.	Брунер Л. В. Конспект занятия в группе с 2 до 3 лет, посвящённому Дню защиты детей «Этот мир мы дарим детям».	11
5.	Ершова Т.В. Семинар -практикум для родителей «Защита прав и достоинств ребенка».	13
6.	Жуйкова Н.Е. Сценарий совместного досуга в группе раннего возраста «Этот мир мы дарим детям».	16
7.	Змеева П.А. Мастер-класс для педагогов «Как быть для ребёнка безопасным взрослым?»	17
8.	Зырянова А.С., Розинова П.В. Нравственное воспитание дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ и семьи, через детско- родительский клуб «Мир детства вместе».	20
9.	Иванова В. С. Конспект образовательной деятельности «День защиты детей» в старшей группе.	23
10.	Каргаполова Е.А. Сценарий спортивного развлечения в средней группе «Путешествие с друзьями».	24
11.	Киприна Н.А. Сценарий досуговой деятельности для детей раннего возраста Игровой сеанс: «Шарики воздушные ветерку послушные».	26
12.	Косаткина А.А. Сценарий досуговой деятельности в группе раннего возраста «Праздник с солнышком встречаем».	27
13.	Куликова Н.Н. Методическая разработка мастер-класса для родителей, педагогов и психологов «Вместе ради детей».	30
14.	Маклыгина Е.А. Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Здравствуй, лето!».	32
15.	Макимова Е.В. Конспект мероприятия для родителей «Территория безопасного детства: Как быть опорой для ребенка».	34
16.	Мусихина М.В. Конспект занятия в старшей группе «Праздник детства: Международный день защиты детей».	37
17.	Мухамадиева Э.Ф. Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Волшебный цветок».	39
18.	Никитина Н.В. Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Путешествие в страну Дружбы».	42
19.	Петровская М.В. Сценарий досуговой деятельности в старшей, подготовительной группах Квест-игра «Путешествие в лето».	43
20.	Петухова Е.Н. Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Первый день лета».	47
21.	Подобедова Н.А. Паспорт дидактического пособия «Радуга эмоций».	49
22.	Потеряева И. Я. Квест – игра в старшей группе «День защиты детей».	53
23.	Рябцева И.Е. Детско-взрослый проект в старшей группе «Разноцветный мир детства: говорим, играем, защищаем».	57
24.	Савченко Н.А. Конспект занятия для детей 3 - 4 лет «Мы - друзья, мы - дети!».	61
25.	Сатиева А.Э. Конструкт коррекционно-развивающего занятия для детей с расстройством аутистического спектра на тему «День защиты детей» (дошкольный возраст, 5 - 7 лет).	62

26.	Семакина Н.В. Мастер-класс Игровая логопедия: как трудное сделать легким и интересным.	65
27.	Сидорова К.А., Лапина Н.А. Проект по экспериментальной деятельности, посвященный «Дню защиты детей» «Все о мыльных пузырях».	69
28.	Сидорова О.В. Сценарий праздника, посвященного Дню защиты детей «Сказочное путешествие».	70
29.	Силантьева А.А. Сценарий развлечения для детей старшей группы и их родителей «Этот мир мы дарим детям».	73
30.	Смолягина О. Е. Творческий проект в старшей группе «Разноцветное лето».	77
31.	Субботина Л.В., Попшой С.С. Сценарий развлечения «Путешествие на Остров Дружбы».	79
32.	Тebнева Ю.Ю., Нефёдова Н.В., Григорьева Н.Н. Сценарий праздничного мероприятия «День Защиты детей» для воспитанников старших групп.	81
33.	Толкунова Е.Н. Развлечение для детей 2-3 лет «Лето красное пришло!».	85
34.	Трифонова И.В. Спортивное развлечение: «Летом весело играем и здоровье сохраняем!».	86
35.	Уварова М.А. Конспект беседы во второй младшей группе «День защиты детей — праздник лета и улыбок».	89
36.	Усольцева Н. В. Квиз - расследование для детей старшего дошкольного возраста «Тайный штаб защиты: агенты добрых дел».	91
37.	Фарнина Г.Н. Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Путешествие в страну Детства: Ключ от счастья».	93
38.	Ханнанова Н.В. Сценарий квест-игры для детей подготовительной к школе группы, посвящённой Дню защиты детей «Веселое лето».	94
39.	Хомутова Е.С. Сценарий развлечения совместного досуга с родителями в средней группе: «Планета Счастья: Мы и родители -одна семья!» (ко Дню защиты детей).	96
40.	Хохлова Е.В. Коррекционная квест-игра «В поисках Лета» для детей 4 – 5 лет с ограниченными возможностями здоровья.	97
41.	Чернигина Е.Н. «Путешествие в страну Счастливого детства» (для детей старшего дошкольного возраста, 5–6 лет).	101
42.	Шамека Н. В., Руденко Ю. Ю. Детско родительский творческий краткосрочный проект «Детство под защитой» (ко Дню защиты детей, для дошкольников 5–7 лет).	102
43.	Шарова Т.В. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Интерактивная открытка "Сердце из ладошек"».	107
44.	Шпилева Н.А. Конструкт занятия-развлечения «День защиты детей с Летом».	108
45.	Шуткова Ю.А. «Пиратское братство» старший дошкольный возраст.	111
46.	Якунина Ю. В. Сценарий развлечения «Давайте за руки возьмёмся!» для детей 6- 7 лет.	114

Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Радуга детства»

Цель: создать радостную, праздничную атмосферу, способствовать эмоциональному благополучию детей.

Задачи: развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде; стимулировать творческую активность и воображение; укреплять физическое здоровье через подвижные игры; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование и оформление:

воздушные шары, флажки, гирлянды для украшения зала; зонтик для клоуна; заготовки лучиков для солнышка (по 8–10 на команду); заготовки лепестков для цветов (васильки для мальчиков, ромашки для девочек); мелки для рисования на асфальте; небольшие подарки (конфеты, сувениры) для детей.

Участники: дети средней группы, ведущий (воспитатель), клоун (второй воспитатель или приглашённый артист).

Ход мероприятия

Вступление.

Дети под весёлую музыку входят в украшенный зал и выстраиваются «радугой».

Ведущий:

Сегодня ваш праздник, ребята!

Все дети огромной Земли
Друг к другу спешат с поздравленьем,
Желая здоровья, любви!
И мы вам, родные, желаем —
Растите и радуйте нас,
Пусть сбудутся ваши желанья,
И мир будет добрым для вас!

Ребёнок 1.

В день июньский, в первый день. С глаз долой прогоним лень,
Дружно скажем скуке «нет»,
Раздадим друзьям конфет.

Ребёнок 2:

Будем прыгать и скакать,
В игры всякие играть,
Улыбаться и шутить,
И добрей друг к другу быть!

Дети поют песенку «Улыбка».

Появление клоуна

Ведущий: Ребята, а когда праздник, то обычно кого ждут?

Дети: Гостей!

Ведущий: А, по-моему, к нам кто-то спешит...

(Под музыку вбегает Клоун.)

Клоун:

Здравствуйте, ребяташки!
Девчонки и мальчишки!
Наконец-то я до вас добрался

И сейчас с вами со всеми поздороваюсь.

Выставляйте-ка ладошку!

(Дети подставляют ладонь, и клоун с каждым здоровается, хлопая по ладошке.)

Клоун: Ох, устал! Я вижу, здесь живут добрые, дружные и гостеприимные ребята. А танцевать-то вы умеете?

Дети: ДА!

Дети исполняют **танец «К нам гости пришли»**.

Песенка про дождик

Клоун: Да, вы гостеприимные ребята! И пирогов напекли, и киселя сварили гостям!

(Звучит имитация грозы и грома. Клоун хватается зонтик и бежит по залу с ужасом на лице.)

Ведущий: Клоун, ты чего так напугался? Ведь это летний дождик, а он тёплый и ласковый.

Дети поют **песню «Летний дождик»**, а Клоун танцует с зонтиком. По окончании песни зонтик убирает. Дети садятся на стульчики.

Стихи про лето

Клоун: Дождь покапал и прошёл,

Солнце в целом свете —

Это очень хорошо

И большим, и детям!

А стихи про лето прочитаете мне?

(Дети читают стихи про лето.)

Танец «Часики»

Клоун: Удивительное время года —

лето! Всё кругом лучами солнышка согрето. День стал длиннее, а ночь короче. Только вот почему-то мне всё равно не хватает времени... Вы не знаете почему?

(Дети поют и танцуют **танец «Часики»**.)

Игры и эстафеты

Клоун: Молодцы, ребята! А играть любите? Предлагаю вам поиграть.

Игра «Доскажи словечко». Клоун читает стихи, а ребята досказывают слова

Мы с друзьями в хороводе,

Вместе весело в ... (погоде)!

Пусть сияет всем звезда,

Детства светлая ... (мечта)!

Подари мне смех и песню,

Этот день такой ... (чудесный)!

Будем дружно мы играть,

И друг друга ... (обнимать)!

В небе радуга видна,

Нам с друзьями ... (не до сна)!

Праздник детства наступил,

Столько радости ... (дарил)!

Эстафета «Чья команда быстрее соберёт солнышко из лучиков»

(соревнуются мальчики и девочки).

Игра «Кто вперёд соберёт цветок из лепестков?» (мальчикам — цветок василёк, девочкам — ромашка).

Клоун: Какие вы шустрые да быстрые! А помогла вам, конечно же, дружба!

Песня про дружбу

Клоун: А песенку про дружбу споёте?

Дети: Да!

(Поют «Песенку друзей».)

Рисунки на асфальте

Ведущий: А теперь давайте сделаем наш двор ещё красивее! Возьмите мелки и нарисуйте всё, что ассоциируется у вас со счастливым детством.

(Дети рисуют на асфальте под песню «Солнечный круг».)

Прощание и подарки

Клоун: Как хорошо у вас, но время бежит... За то, что вы добрые, дружные, ловкие и смелые, я хочу подарить вам подарки.

(Под музыку раздает каждому коробочку с сюрпризом.)

Клоун: Хорошо повеселились! Но пришла пора прощаться. Я желаю вам, друзья: Не ругаться никогда!

Пусть знакомо каждому будет слово «Дом»,

А отец и матушка вас встречают в нём.

Не болейте, солнышки, радость нам даря!

Будьте в этой жизни счастливы всегда!

До свиданья, детвора!

Ведущий: Давайте все вместе скажем:

«Счастливого детства всем ребятам на Земле!»

(Все хором повторяют фразу. Звучит финальная весёлая музыка, дети машут руками на прощание.)

Бегаева А.С.,
воспитатель МКДОУ «Бугальшский детский сад №2»,
Красноуфимский район,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности «Счастливое безопасное детство»

(для детей на улице)

Под звуки веселой музыки дети выходят на праздничную площадку.

Ведущая:

1 июня – наступило лето!

И теплом июньским вся земля согрета

1 июня – день больших затей –

День Защиты в мире маленьких детей!

Детство-наше золотое.

Детство-наше дорогое.

Детство-лучшая пора.

Детство-лучшие года!

Ведущая: Но что бы праздник удался на славу, нам всем вместе надо установить правила поведения на весь день. Если согласны – кричите ДА! А не согласны – НЕТ!

Сегодня разрешается смеяться? – Да!

Шутить, играть и кувыркаться? – Да!

Толкаться, драться и кусаться? – Нет!

Друг другу нежно улыбаться? – Да!

Щипать друг друга, обзывать? – Нет!

Гостей встречать и угощаться? – ДА!

Воспитатели и няни чтоб плясать нам помогали? – Да!

С Днём защиты, детвора! Крикнем празднику Ура! Ура!

Ребята, слышите, похоже, кто-то к нам спешит. Кто же это?

Песня «Улыбка»

Появляется Веселинка с шарами.

Веселинка: Ха-ха-ха! А вот и я!

Что не ждали вы меня?

Я, ребята, Веселинка,

Так зовут меня друзья.

Вам скучать не позволяю

И лениться не даю!

Веселинка: А что у вас здесь происходит?

Ведущая: А мы тебе, Веселинка, сейчас это расскажем!

Много солнца, много света,

К нам пришло на праздник... **Дети:** ЛЕТО!

Песни, игры до рассвета,

К нам пришло на праздник... **Дети:** ЛЕТО!

Поле всё в цветы одето,

К нам пришло на праздник ... **Дети:** ЛЕТО!

Отдых, солнышком согретый,

К нам пришло на праздник ... **Дети:** ЛЕТО!

Веселинка: Ура! Я так люблю лето!!! А вы меня научите танцевать?

Дети: Да!

Ведущая: Время нечего терять, начинаем танцевать.

И ты Веселинка не зевай и за нами повторяй!

Танец «повторялка-зарядка»

Веселинка: А давайте поиграем

Игра «Прилипалочки»

Пока звучит музыка, все танцуют. Когда музыка останавливается, Веселинка называет часть тела, которой нужно будет коснуться друг друга – прилипнуть (ладошка, коленка, спинка, животик, мизинчик и т.п.) И проверяет, хорошо ли прилипли дети друг к другу.

Ведущая: Ребята, сегодня я вас приглашаю в путешествие. И в этом **путешествии** вы должны пройти испытаний и собрать жетоны. Получите свои маршрутные листы и в путь!

Воспитатели получают маршрутные листы, и дети начинают проходить испытания по станциям. (дети расходятся по станциям)

Станция Спортивная
(детей встречает Карлсон)

Карлсон: Здравствуйте, мои дорогие, маленькие и большие!

Я весёлый Карлсон, самый симпатичный!

У меня пропеллер есть, он жужжит отлично.

Если только захочу, то немедленно взлечу!

Стоит кнопочку нажать, и меня вам не догнать.

А сейчас я хочу, чтобы вы немного поиграли со мной в игру. Строимся в колонну, будем двигаться змейкой в разных направлениях и посмотрим, может ли наша змейка быстро-быстро двигаться.

Игра «Змейка»

(дети двигаются за Карлсоном в разных направлениях)

Передай мяч поверху. Для эстафеты необходимо собрать 2 команды и построить их в две колонны, на небольшом расстоянии друг от друга. Ноги чуть шире плеч. Руки вверх. Мяч у капитанов команды. По команде ведущего участники передают мяч поверху. Как только мяч попадет к участнику, стоящему последним, задание меняется. Теперь нужно передавать мяч из рук в руки понизу. Катить мяч по полу запрещено правилами. Побеждает та команда, у капитана которой раньше окажется мяч.

Игра с флажками

У меня приготовлены флажки, они все разного цвета: красный, синий и зелёный. Сейчас мы поиграем в игру на внимательность и посмотрим, кто самый внимательный из всех. Когда я поднимаю красный - вы хлопаете, когда я поднимаю синий - вы топаете, а когда я поднимаю зелёный - вы прыгаете.

Станция Пожарная встречает Кошка

Кошка: Ребята, у кошки случилась беда! Пожар! Кого нужно позвать на помощь? (Ответ детей)

Пожарные несут свою нелёгкую службу днём и ночью. Возникают пожары по разным причинам. Давайте перечислим их. (Ответ детей)

Подвижная игра «Что нужно при тушении пожара»

Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бросают мешочки тушат огонь.

Станция «Исследовательская»

Детей встречает фокусник.

Фокусник: Здравствуйте, дорогие зрители!

Забавные фокусы увидеть не хотите ли?

Какое сейчас время года? (*Лето.*) какой месяц? (*Июнь*) какая сегодня на улице погода? Верите ли вы, что сейчас пойдет снег?

Тогда не зевайте, не болтайте,

А за мною наблюдайте!

Цветная водица. Вода из обычной **становится разноцветной!**

Секрет фокуса: Для проведения фокуса необходимо взять 3 банки с закручивающимися крышками. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (*красной, зеленой, синей*). В банки заранее наливается вода. Фокусник показывает всем, что вода обыкновенная, затем меняет цвет.

Фокусник встряхивает воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.

Станция танцевальная

(детей встречает Василинка)

Здравствуйте еще раз, готовы танцевать?

Повторяют движения за Василинкой

музыка Арам-зам зам

Станция ПДД встречает дядя Степа

Дядя Степа: Здравствуйте, ребята! Я старшина полиции, дядя Степа, я пришел проверить ваши знания о правилах дорожного движения и узнать, как вы умеете вести себя на дороге. Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы попробуете их отгадать:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны,

И хотя ещё ни разу

Не смотрел он всеми сразу -

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор.

Что же это? **Светофор**

Молодцы, а теперь поиграем

Игра собери светофор по цветам

Станция «Рисовальная День России» встречает Аленушка

Дети рисуют нетрадиционными методами на асфальте.

После прохождения станций все группы собираются на главной площадке.

Ведущая: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось путешествовать? Дети отвечают. А, испытания вы все прошли? (*да*), жетоны получили (собрали?)

Дети: Да

Ведущая собирает все жетоны, складывает их в мешочек. Звучит волшебная музыка, дети закрывают глаза, ведущая меняет мешочки достает подарки

Ведущая: А теперь подарки принимайте, детвора!

Скажем **празднику** и лету наше громкое «*Ура!*»

Воспитатели помогают раздать. Звучит музыка, дети надувают пузыри.

Болтаева Ю. А.,
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 51»
Полевской муниципальный округ,
Свердловская область

Конспект занятия по ФЭМП «Математическая речка в стране Фрёбеля»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, конструктивная, коммуникативная.

Формы образовательной деятельности: подгрупповая.

Инновационный компонент: использование элементов STEM-технологии.

Цель: Развитие логического мышления и математических навыков детей младшего дошкольного возраста с использованием Даров Фрёбеля.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с игровыми материалами –Дары Фрёбеля;
- познакомить с геометрической фигурой-куб;
- учить понимать схему и воспроизводить последовательность;
- закрепить навыки конструирования;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах , пространственные представления, понятия «широкий-узкий», «поровну».
- закрепить навыки прямого счёта до 4.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, интерес к математическим знаниям.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память, наблюдательность и мелкую моторику;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.

Планируемый результат: Заинтересованность детей игровыми наборами Фрёбеля, устойчивый интерес к игровым математическим, логическим и конструктивным заданиям.

Оборудование: воздушные шары, силуэты облаков, ноутбук, презентация, музыкальное сопровождение, коробка - куб , широкая и узкая ткань голубого цвета, наборы «Дары Фрёбеля»: № 1, № J1 , №3,4,5 ,дар №7, дар №8, №9 .

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: (Знакомство. Установление контакта)

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Проходите, пожалуйста, я вас очень жду! Давайте знакомиться. Меня зовут Дарина. Я очень люблю дарить улыбки и хорошее настроение. А вы улыбнётесь мне в ответ? Ну вот, теперь и у вас хорошее настроение.

Я живу в удивительной, яркой стране Фрёбеля. Сегодня утром в нашей стране поднялся сильный ветер и озорные облака унесли меня. Так я и попала в ваш сад. Подскажите, в какой сад я попала? Я заметила, что у вас очень много игрушек в детском саду. Вы любите играть? (ответы детей)

Игровая мотивация:

Жители моей страны тоже очень любят играть, особенно с геометрическими фигурами. Я думаю, что вы очень умные, сообразительные, дружные ребята. Я дождалась вас, чтобы пригласить в гости в свою страну, там мы и поиграем. Принимаете моё приглашение? (ответы)

(подходят к шарам)

Д: Посмотрите, а вот и озорные облака, которые меня и принесли к вам. На них то мы и отправимся в мою страну. Посмотрите, каждое облако похоже на что-то. Выберите себе шарик и скажите, на что похоже облачко, на котором вы полетите ко мне в гости? (дети называют предметы по силуэтам)

Д: Итак, мы отправляемся с попутным ветром в страну Фрёбеля. Полетели!!! (звук ветра)

Дует ветер озорник, быть послушным не привык.

Мы летим на облаках, шарики у нас в руках

Ветру утихать пора, прилетели мы, ура!

Д: Ну вот, мы и долетели. Отпустите пока свои облака, они вас подождут...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(Д подводит всех к большой красной коробке)

Д: Ребята, как вы думаете, что это? На что она похожа? (ответы)

Эта коробка имеет форму куба. Каждая сторона у куба-квадрат. Все стороны-одинаковые.

Д: Куб, ребята, не простой, а наполнен он игрой!

Чтобы в игры поиграть, загадку нужно отгадать ...

Лес на берегах стоит,

Под мостом она бежит,

И течёт вода куда-то,

Догадались вы, ребята?

Умолчу ответ пока,

Под мостом течёт...(река)

Правильно, сегодня мы с вами будем играть на необычной речке.

(Открываю коробку. Сверху ткань голубого цвета (широкая и узкая), внизу коробки-наборы Фрёбеля)

Д: Посмотрите, ребята, внутри куба-отгадка. (сравнить: широкая река и узкая река). Мы с вами будем играть на широкой речке. (расстилаем ткань на полу)

Д: Ребята, подскажите, как можно перебраться через реку на другую сторону? (ответы) А мы с вами построим мост. (показываю деревянный кубик из набора Фрёбеля № 3.) Нам понадобится вот такой строительный материал. Что это? (ответы)

Д: Сколько нам понадобится кубиков? (много) Мост будем строить с двух берегов и нам нужны 2 бригады строителей. (разделить детей на подгруппы) (строим мост из наборов 3,4, 5,5в)

Д: Отлично, мост готов! Какой мост мы построили? (Длинный, деревянный, крепкий)

Д: Ребята, в реках есть глубокие и мелкие места. Скажите, пожалуйста, а можно плавать детям, там, где глубоко? (ответы детей) а без взрослых можно находиться на реке?

Д: Молодцы, вы хорошо знаете правила безопасности. Чтобы не намочиться в речке, присаживайтесь на бережок. (раздать каждому зелёный круг из картона)

Д: В нашей речке тоже есть мелкие и глубокие места. Там, где мелко, мы разложим разноцветные камушки так, как показано на схеме. Схема-это подсказка, которая поможет вам правильно разложить камушки. (положить цветную схему с определённой последовательностью геометрических тел)

Выкладывают камушки от одного берега до другого по схеме.

Д: Молодцы, ребята!

(физкультминутка с шерстяными шариками из набора 1)

Я вас приглашаю поиграть с ручейком, который бежит в нашу реку. Дети встают в круг и выкладывают перед собой большое кольцо из набора № 9-синее, фиолетовое (лужицы). Дарина читает стихотворение, дети в это время передают друг другу синий мячик «ручечек». У кого мячик оказывается на слова «лежал, лежал»-старается опустить его точно в «лужу», затем передаёт дальше. На слова «прыг туда» следующий игрок пробует опустить в свою лужицу.

«Ручечек»

Бежал ручей по камушкам,

Бежал, бежал, бежал....

Потом в глубокой лужице

лежал, лежал, лежал....

То снова он помчался вскачь,

то будто бы уснул...

Увидел речку-прыг туда

И сразу утонул!

Д: Я слышу какой-то необычный звук! (гудок парохода). Как вы думаете, что это за звук? (ответы)

Правильно, так гудят пароходы на реке. Давайте мы с вами на реке сделаем красивые кораблики. Займите свои места. Кораблики мы будем делать из разноцветных палочек разной длины. (конструируют пароходы)

Д: Давайте посчитаем, сколько пароходов плывут справа от моста (4), а теперь посчитаем пароходы слева от моста (4). Что мы можем сказать, если корабликов по 4? (поровну, одинаково) Правильно, молодцы!

Д: Ребята, скажите, пожалуйста, а когда наступит зима, смогут пароходы плавать по реке? (ответы). Почему? (лёд)

Ну, а пока ещё не наступила зима, пока река не покрылась льдом, в речке ещё можно увидеть рыбок. Давайте в нашу речку запустим рыбок. (набор 7-плоскостные фигуры)

Д: Выберите 3 одинаковых треугольника, но разного цвета и выложите рыбку (по показу на мольберте выкладывают рыбку)

РЕФЛЕКСИЯ:

Д: Какие красивые рыбки у вас получились! А речка совсем, как настоящая!

Вам интересно было играть с геометрическими фигурами? (ответы) а что было делать сложно? А что было легче всего?

Д: Дорогие ребята, мы отлично поиграли! Вы очень умные и сообразительные. Спасибо вам, что погостили в моей удивительной стране. А теперь, берите свои облачка, они помогут вам вернуться в свой детский сад. До свидания, ребята!

(звук ветра и дети уходят с шарами).

Брунер Л. В.
воспитатель
МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 28»
г. Полевской

**Конспект занятия в группе с 2 до 3 лет, посвящённому Дню защиты детей
«Этот мир мы дарим детям»**

Цель:

- формирование представлений о празднике;
- создание праздничного настроения;
- развитие творческих способностей.

Задачи:

- дать элементарные представления о празднике;
- развивать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать творческую инициативу;
- повышать настроение детей.

Материалы и оборудование:

- музыкальная колонка, мыльные пузыри, зонтик, листы бумаги, краски или карандаши;
- вырезанные из цветной бумаги заготовки цветов, клей;
- тазик с тёплой водой, мыло;
- капелька шампуня.

Ход занятия:

- Приветствие детей;
- Краткое объяснение темы занятия: «Вот и наступило лето. Самый первый день лета- 1 июня. В этот день отмечается международный праздник-День защиты детей. Сегодня мы будем друг другу дарить радость и создавать подарки»

Чтение стихов о празднике, о дружбе и радости.

Первый день цветного лета
Вместе нас собрал, друзья,
Праздник детства, песен, света
Праздник мира и добра!
1 июня-
Праздник всей планеты!
Мир пусть будет всюду
И смеются дети!

Лето красное идёт,
Веселиться нас зовёт.
Будем петь, плясать, играть,
Лето красное встречать.

- Кто же лето разбудил тёплыми лучами?
- Кто же лето подарил? Догадались сами?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: -Ребята, скажите, какого цвета солнце?

Дети: Жёлтое

Воспитатель: -А что есть у солнышка?

Дети: Лучики

Воспитатель: Ребята, а что мы чувствуем от солнышка, когда оно нам ярко светит?

Дети: Тепло

Воспитатель: -А теперь давайте соберём наше солнышко (к готовым заготовкам, жёлтым кругам, дети накладывают лучики из жёлтых счётных палочек.

Воспитатель: Молодцы!

Появляется тучка

Тучка: -Здравствуйте, мои друзья, я дождевая тучка, в гости к вам пришла!
Я сейчас дождь пушу, всех ребяток намочу!

Воспитатель: -Тучка, тучка, погоди! Ты ребят не замочи! Лучше с нами поиграй, да ребяток ты поймай!

Тука с солнышком опять
В прятки начали играть.
Только солнце спрячется,
Тучка вся расплачется.
А как солнышко найдётся,
Сразу радуга смеётся.
(игра «Солнышко и дождик»)

Тучка: Долго с вами я играла, но немножко я устала.

Воспитатель: - Тучка, ты пока отдохни и на ребятку посмотри!

Дети создают коллективную работу (рисуют зелёную траву, большое жёлтое солнышко с лучиками, приклеивают, заготовленные ранее из цветной бумаги, цветы)

Тучка: - Ребятки, какие вы все молодцы! Как дружно вы вместе играете, рисуете! Мне очень радостно и приятно видеть, какие вы дружные! Сегодня у вас праздник, и я хочу вам подарить небольшой подарок. Угадайте что?

(Опыт «Создание мыльных пузырей»)
В тёпленькой водичке разведу я мыло...
Капельку шампуня, чтобы лучше было...
Размешаю трубочкой, ну-ка, посмотри,
Как переливаются эти пузыри...

В этих мыльных переливах,
Всё нарядно и красиво...
Только в руку брать нельзя,
Лопнет, попадёт в глаза...

Лучше пусть летают,
Небо украшают!

Дети: Мыльные пузыри!

Воспитатель: -Тучка, понравилось ли тебе с нами играть?

Тучка: - Очень понравилось!

Рефлексия (вспомнить, как называется праздник, который сегодня празднуют дети, обсудить, что детям понравилось на развлечении, что нового узнали?)

Тучка: Ребята, вы такие молодцы! Сегодня вы друг другу подарили радость, сделали много добрых дел. Давайте всегда будем добрыми и дружными! А чтобы праздник запомнился, я подарю вам подарки!

(воспитатель и тучка дарят детям баночки с мыльными пузырями и под включенную музыку в колонке, выходят на улицу дуть мыльные пузыри).

Ершова Т.В.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга»,
Артинский МО,
Свердловская область

Семинар -практикум для родителей «Защита прав и достоинств ребенка»

Добрый вечер, уважаемые родители!

Сегодня наша встреча посвящена защите прав и достоинств ребенка – мы обсудим вопросы взаимодействия детей и родителей.

Начинаем с видеофрагмента «Мы на свет родились» (слайд).

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависит от мира на земле, от родителей, от действий других взрослых людей.

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию о правах ребенка с целью обеспечить счастливое детство и призывает родителей, чтобы они признали и старались соблюдать эти права.

Если у вас есть необходимость вспомнить, какие права ребенка были перечислены в Декларации, обратите внимание на информационного шерпа.

Недостаточно владея педагогическими знаниями в воспитании и образовании детей, родители чаще всего полагаются вначале на детский сад, а затем на школу, руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации – советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому не всегда могут справиться с трудностями, связанными с поведением ребенка.

У родителей иногда вызывают отчаяние те или иные проявления в поведении ребенка. Не зная, как вести себя в таких ситуациях, они используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их или проявляют чрезмерную строгость.

В чем же заключаются причины жестокого обращения с ребенком? Почему физическое наказание так популярно среди родителей? Причин тому множество. Одна из основных — приверженность традициям «Наказывали меня и ничего плохого в этом нет», а поэтому и сами переносят методы телесного наказания на своего и чужого ребенка в случаях неприемлемого поведения детей.

Другая причина — высокая результативность при минимальных затратах времени: ребенку не надо ничего объяснять, убеждать, приводить примеры, наказал — и, по мнению взрослого, проблема решена.

Для определения проблем, связанных с воспитанием в семье детей нашей группы, было проведено анкетирование (слайд - %). Из результатов видно, что:

- ✓ ... родителей считают, что для воспитания необходимы специальные навыки и знания
- ✓ ... родителей считают, что знают все о правах ребенка

Можно сделать вывод:

Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие **формы наказаний** существуют:

1. К самым неправильным, неблагоприятным формам следует отнести **физическое воздействие**. Большинство родителей справедливо считают, что ударить ребенка – означает нарушить его права. Вместе с тем допускают шлепок по мягкому месту и использование ремня. Обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда взрослые слабо контролируют собственное поведение. К физическим наказаниям не следует прибегать потому, что обычно после них ребенок ведет себя по-другому только в присутствии того, кто его наказал. Оно совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребенке желание поступать правильно под воздействием собственного внутреннего контроля.

2. **Речевая агрессия** (ругань, оскорбления) – малоэффективна и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

3. Распространенной формой являются **сепарационные наказания**, лишаящие ребенка части родительской любви (игнорирование его, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и только очень непродолжительное время.

4. Довольно распространенным в семье является наказание в виде **лишения награды** (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если лишение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Лучше использовать не отмену, а отсрочку радостного события. При этом нельзя лишать ребенка того, что необходимо для его полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний. Известный российский психолог Владимир Леви по этому вопросу написал «Семь правил для всех». Предлагаем познакомиться с ними.

1. **Наказание не должно вредить здоровью – ни психическому, ни физическому.** Более того, наказание должно быть полезным, не так ли?...

2. **Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - Не наказывайте.** Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «На всякий случай».

3. **За один раз – одно!** Даже если поступков совершено сразу множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний блюдо не для детской души.

4. **Наказание не за счет любви,** чтобы не случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.

5. **Срок давности.** Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.

6. **Наказан – прощен.** Инцидент исчерпан. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

7. **Наказание без унижения.** Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы не справедливы, наказание подействует в обратную сторону.

8. **Ребенок не должен бояться наказания.** Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...

Очень важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий. Они постоянно нуждаются в защите и любви со стороны взрослых: ведь уверенность в себе, в своих возможностях у них формируется именно в семье.

Предлагаем вам самостоятельную работу «Наказания – поощрения». Чтобы подкрепить желательное поведение ребенка, взрослые используют поощрения. И наоборот, чтобы прервать его нежелательное поведение, используют наказания. Составьте список используемых вами поощрений и наказаний. Впишите в таблицу те варианты, которые применяете в вашей практике (зачитать примеры).

А сейчас вы узнаете, какое наказание для ваших детей, самое страшное и какие поощрения самые желаемые (слайд).

Хотелось бы остановиться еще на одном принципе, провозглашенном в Декларации о правах ребенка. Звучит он следующим образом: «Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием».

«Игра — ведущая деятельность дошкольника». Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место. В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером.

Д.Б. Эльконин, известный ученый, установил, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно благоприятна в сфере человеческой деятельности и межличностных отношениях. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу. Кроме того, игра изменяет отношения детей и взрослых,

они становятся теплее и ближе, возникает взаимопонимание. Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.

Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в ребенке, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Кто из Вас хотел бы видеть ребенка злым и жестоким? (высказывания родителей).

Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники. Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребенка, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, добрые игрушки-персонажи, играть с ними в сюжетные игры...

Призываем Вас изъять те игрушки, которые способствуют развитию в ребенке жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства. Знание и понимание права ребенка на игру всеми участниками образовательного процесса, позволяет осуществить полноценное развитие ребенка при условии совместных усилий семьи и детского сада.

Обобщая содержание Декларации о правах ребенка, можно сделать вывод, что нарушением прав ребенка можно считать:

- Лишение свободы движения.
- Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного.
- Применение физического насилия к ребенку.
- Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка – (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм)
- Угрозы в адрес ребенка.
- Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.
- Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.
- Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Добрые слова к родителям, желание детей получать ответное внимание и ласку, должны стать нормой в детско-родительских отношениях

Жуйкова Н.Е.,
воспитатель МБДОУ №3,
муниципальный округ Сухой Лог,
Свердловская область

Сценарий совместного досуга в группе раннего возраста «Этот мир мы дарим детям»

Цель: укрепление детско-родительских отношений, создание атмосферы доверия и радости в группе.

Оборудование: мыльные пузыри, большой зонт, ватман с нарисованным кругом (солнце), желтая гуашь в блюдцах, влажные салфетки, тихая инструментальная музыка без слов во время творчества и веселые детские песенки («Барбарики», «Солнышко лучистое») во время игр..

Ход мероприятия:

1. Вступление «Круг любви»

Родители садятся на ковер или стульчики, дети — рядом с ними или на коленях.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие мамы, папы и наши любимые ребята! Посмотрите, как сегодня светло в нашей группе от ваших улыбок. Мир ребенка начинается с маминых рук, с папиного плеча. И сегодня мы будем этот мир раскрашивать радостью. Давайте поздороваемся ладошками!

Игра «Ладушки» — родители хлопают в ладоши с детьми.

2. Игровой блок «Мир чудес»

Воспитатель: мир для ребенка — это игра. Давайте покажем, как мы умеем вместе играть!

* **Игра «Солнышко и дождик»:** Когда звучит веселая музыка — дети и родители «гуляют» (топают ножками). Когда музыка меняется на звук дождя — воспитатель открывает большой зонт, и все должны спрятаться под него. Родители обнимают детей под зонтом — это создает чувство защиты.

* **Игра «Поймай радость»:** Воспитатель пускает мыльные пузыри. Задача родителей — направлять пузыри к детям, а задача детей — лопать их.

3. Познавательная минутка «Мир в ладошках»

Воспитатель: Мамы и папы, для вашего малыша весь мир — это вы. Давайте подарим детям частичку своего тепла.

* **Упражнение «Ласковое слово»:** Родители шепчут на ушко ребенку что-то нежное, обнимают и «покачивают» (как на качелях).

4. Творческий блок «Солнышко мира»

Воспитатель: А сейчас мы вместе создадим картину. Посмотрите, на листе нарисовано большое солнце, но у него совсем нет лучиков. Лучиками станут ваши ладошки!

* **Процесс:** Родители помогают малышам обмакнуть ладошку в желтую краску и поставить отпечаток вокруг солнечного круга. Мама может поставить свою ладонь, а сверху — ладошку ребенка.

Воспитатель: посмотрите, какое теплое солнце у нас получается! Оно будет согревать нашу группу. Получившаяся картина «Солнышко из ладошек» — отличный фон для общего фото в конце.

5. Финал «Светлячки желаний»

Воспитатель: Наше занятие подходит к концу. Посмотрите на своих деток. Весь мир, который мы им дарим — это наша забота, любовь и внимание.

* **Ритуал:** Родители и дети встают в круг. Воспитатель раздает каждому родителю по маленькому бумажному сердечку.

Воспитатель: Прижмите это сердечко к своей ладони, загадайте самое доброе желание для своего ребенка и «положите» его малышу в кармашек (или дайте в ручку).

Пусть мир ваших детей будет всегда ярким и добрым! Спасибо, что сегодня были с нами! В конце можно раздать детям по воздушному шарiku.

Змеева П.А.,
педагог-психолог МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»,
муниципальный округ Полевской,
Свердловская область

Мастер-класс для педагогов «Как быть для ребёнка безопасным взрослым?»

Цель: формирование у педагогов практических умений создания доверительной атмосферы в группе, на основе осознанной саморегуляции, опираясь на внутренний эмоциональный ресурс.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о психологически безопасной среде в ДОО;
2. Формирование умений снижения эмоционального напряжения у детей и экологичного проживания негативных эмоций;
3. Формирование умений саморегуляции в стрессовой ситуации;
4. Формирование умений профилактики эмоционального выгорания;
5. Развивать рефлекссию осознанного поведения.

Продолжительность: 40-60 минут

Ход мероприятия:

1. Вводная часть:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Добро пожаловать на мастер-класс «Как быть для ребёнка безопасным взрослым?». Как вы думаете, о чем будет наше мероприятие?

Ответы участников.

Ведущий: Действительно, наше мероприятие будет посвящено психологически безопасной и эмоционально устойчивой обстановке и атмосфере как для детей, так и для педагогов.

Сейчас мы с вами погрузимся в атмосферу детского сада, если бы мы были детьми. Как бы вы продолжили фразу: «Ребёнок чувствует себя в безопасности, когда взрослый ...»?

Ответы участников.

Ведущий: Часто мы пытаемся защитить детей от опасного мира, но мы забываем защитить их от собственной усталости, раздражения и непоследовательности. Сегодня мы соберём формулу «безопасного взрослого».

2. Основная часть:

Упражнение 1. «Наши сложные чувства»

Ведущий: Коллеги, за каждой вспышкой гнева или слезами стоит неудовлетворённая потребность или неумение сказать словами. Ребёнок не вредничает — ему плохо, и он не знает, как это выразить по-другому. Наша задача — не подавить эмоцию, а дать ей безопасный выход.

Итак, перейдём к этапам.

Ведущий раздаёт памятки каждому педагогу. Памятка:

Этапы:

1. *Озвучьте увиденное:* Помогите ребёнку понять, что он чувствует. Вместо «Не плачь», скажите: «Я вижу, ты злишься, потому что мы уходим с площадки» или «Ты расстроился, что игрушка сломалась»;

2. *Дайте эмоции выйти:* Позвольте ребёнку проплакаться, покричать или потопать ногами, если это никому не вредит. Физическая активность (попрыгать, побегать, порвать бумагу) помогает сбросить гормоны стресса;

3. *Разделяйте чувства и поведение:* Объясните важное правило: «Злиться можно, драться — нельзя». Все эмоции имеют право на существование, а вот поступки нужно контролировать;

4. *Предложите альтернативу:* Если ребёнок агрессивен, научите его безопасным способам сброса гнева: «подушка для битья», «стаканчик для крика» или глубокое дыхание;

5. *Показывайте пример:* Дети учатся эмоциям, глядя на вас. Делитесь своими чувствами: «Я сейчас устала и немного раздражена, мне нужно немного времени для отдыха».

Ведущий: Есть ли какие-нибудь вопросы?

Если есть вопросы, то ответы ведущего на вопросы, рассуждение с остальными коллегами. Если вопросов нет, то переход к практике.

Ведущий: Итак, переходим к практическому упражнению. Сейчас вам нужно поделиться на пары. Вам нужно выбрать, кто будет из вас ребёнком, а кто взрослым/педагогом. Ситуация: У ребёнка забрали игрушку. Он начал сильно плакать,

началась истерика. Теперь попробуйте проиграть эту ситуацию в парах, руководствуясь памяткой, которую мы с вами изучили.

Теперь меняем роли. Следующая ситуация: Ребёнок испугался темноты. Ушел от группы, сел и ни с кем не разговаривает.

Обсуждение: Какие сложности вызвало данное упражнение? Какой шаг наиболее был трудным для вас?

Ответы участников. Рассуждение.

Упражнение 2. «Я – сообщение»

Ведущий: Коллеги, давайте начнём с честного признания. Поднимите руку, кто за сегодняшний день уже сказал детям "не бегай", "не кричи", "не трогай", "не лезь"? А теперь поднимите руку, кто после этих слов действительно увидел, что ребёнок послушался и остановился? Почему так?

Потому что запреты не работают — мы это знаем, но продолжаем их использовать по инерции. Почему? Потому что не умеем по-другому. Сейчас мы освоим простую замену. Это не магия, это технология. Давайте пробовать.

Ведущий раздает памятки каждому педагогу. Памятка:

1. *Опишите факт.* Назовите ситуацию без оценки и эмоций («Когда происходит...»);
2. *Опишите свои чувства.* Назовите эмоцию («Я чувствую раздражение/тревогу/обиду»);
3. *Объясните причину.* Опишите, почему вас это задевает («Потому что...»);
4. *Озвучьте просьбу.* Предложите конкретное решение («Пожалуйста, сделай...»).

Ведущий: Есть ли какие-нибудь вопросы?

Если есть вопросы, то ответы ведущего на вопросы, рассуждение с остальными коллегами. Если вопросов нет, то переход к практике.

Ведущий: Итак, переходим к практическому упражнению. Сейчас я каждому раздам наши самые частые «замечания» детям. Вам нужно будет перестроить фразу в технике «Я – сообщение».

Примерный перечень утверждений:

1. *Не кричи так громко!*
2. *Прекрати драться!*
3. *Не бегай по группе, упадёшь!*
4. *Опять ты разлил воду!*
5. *Сколько можно тебя ждать? Одевайся быстрее!*
6. *Не лезь в шкаф, это не твоё!*
7. *Что ты ноешь? Успокойся!*
8. *Не отнимай у Маши куклу!*
9. *Хватит рисовать на обоях!*
10. *Не высовывайся из окна, упадёшь!*

Обсуждение:

1. Что вызвало у вас затруднения? На каком этапе?

2. Удалось ли вам прожить ситуацию, которая вам попала? Как вы себя ощущали при этом, используя данную технологию?

Ответы участников. Рассуждение.

Упражнение 3. «Первая помощь. Техники само регуляции»

Ведущий: Мы поняли, как помогать детям. А теперь честно: когда вы сами были в ресурсе, а когда — на пределе? Как ваше состояние влияет на детей?

Ответы участников.

Ведущий: Сейчас я покажу технику "заземления" — это спасательный круг в самые тяжёлые дни. И вы уйдёте с одним личным ритуалом, который вернёт вас в ресурс.

Ведущий раздает памятки каждому педагогу.

Итак, техника «Заземление»:

1. Назвать 5 вещей, которые вы видите (называть вслух: «стол, окно ...»);

2. Назвать 4 вещи, которые вы можете потрогать (проводите рукой по столу, ткани, своей руке);

3. Назвать 3 звука, которые вы слышите (шаги, вентиляция, голос);

4. Назвать 2 запаха, которые можете почувствовать (кофе, мел);

5. Назвать 1 вкус, который ощущаете во рту.

Ведущий: Теперь немного потренируемся. Кто желает попробовать?

Тренировка участников.

Ведущий: А сейчас давайте попробуем сами придумать ритуал возвращения в ресурс. Например, «я отхожу к окну и смотрю на облака 30 секунд», «кладу руку на сердце и делаю три вдоха».

Тренировка участников.

Обсуждение: Какие ощущения вы испытали, когда попробовали практику на себе?

Ответы участников. Рассуждение.

Заключительная часть:

Ведущий: Давайте перейдём к заключительной части нашего мастер-класса. Этап рефлексии. Предлагаю представить, что наш мастер-класс – это небольшое путешествие. В каждое путешествие мы берём чемодан – это ваш жизненный и профессиональный багаж. И чаще всего, когда мы возвращаемся, в чемодане гораздо больше вещей, чем было, но бывает и так, что какие-то вещи мы оставляем или забываем. Итак, теперь вам нужно ответить на два вопроса:

1. Что я возьму с собой? (Идеи, озарение, смыслы, убеждения).

2. Что я оставляю? (Старые привычки, утверждения, установки).

Ответы участников.

Ведущий: Закончим наш мастер-класс на утверждении, которое можно произнести про себя. Эта фраза звучит так: «Я безопасный взрослый, потому что ...».

Ведущий: Всем большое спасибо за ваши ответы, а мастер-класс подошёл к концу. Спасибо всем за участие!

Зырянова А.С.,
Розинова П.В.
Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 54»,
муниципальный округ Полевской,
Свердловская область

Нравственное воспитание дошкольников в условиях взаимодействия ДОУ и семьи, через детско- родительский клуб «Мир детства вместе»

В нравственном становлении растущей личности ведущую роль играют родители, семья.

Работу с семьей по данному направлению начали с анкетирования среди родителей, с целью изучения отношения родителей к необходимости нравственно - патриотического воспитания в ДОУ.

Для выполнения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в нашей группе организовано единое образовательное пространство, активными участниками которого являются не только дети и педагоги, но и семьи наших воспитанников: мамы, папы, бабушки и дедушки

В своей работе мы стараемся учитывать следующие принципы: системность, учет опыта родителей, целенаправленность, учет специфики каждой семьи, доброжелательность, открытость.

Решая задачу повышения компетентности родителей в области нравственного воспитания дошкольников, используем такую форму работы, как

- Родительский клуб «Мир детства вместе»;

Основная цель клуба состоит в поддержке важнейших ценностей отечественной культуры и традиций семейного воспитания, направленных на достижение внутренней гармонии и комфортного сосуществования детей и родителей. Клуб ориентирован на содействие духовному росту, профессиональному саморазвитию родителей и формированию здоровой среды для полноценного становления личности ребенка.

Для решения данной цели: Разработали тематические консультации для родителей, сценарии мастер-классов, оформили информационные стенды, подобрали и скомплектовали по темам материал для папки-передвижки, перспективный план совместных праздников, мероприятий.

Процесс работы родительского клуба «Мир детства вместе» включает выпуск газеты «Кадры из нашей жизни», специально предназначенная для родителей; цикл экскурсий по родному городу; и реализацию ряда совместных проектов, направленных на укрепление внутрисемейных связей и передачу традиций. Среди них следующие:

о Проект «Моя семья»: Познакомил детей с историей собственной семьи, познакомил с особенностями разных профессий, расширил знания о семейных традициях и установил крепкие эмоциональные связи между всеми членами семьи.

о Проект «Игрушки моих родителей»: Помог участникам окунуться в детство родителей, ознакомившись с популярными играми и игрушками прошлых десятилетий, продемонстрировав преемственность поколений и сохранившиеся ценности прошлого

о Проект «Твори добро»: Научил заботиться о природе, развивал сочувствие и апатию, пробуждая желание проявлять заботу о слабых и нуждающихся существах.

о Проект «Детский сад моей мечты» представляет собой уникальное мероприятие, в рамках которого дети и их родители объединились, чтобы представить идеальный детский сад глазами самих маленьких пользователей и создали макет заведения своей мечты.

о Проект «С чего начинается Родина»: Воспитал патриотизм и чувство принадлежности к малой родине, показал уникальность родного края, его природы и быта, прививая бережное отношение к окружающей среде.

о Проект «Азбука безопасности» Это инициатива нашего родительского клуба! Проведение мероприятий, направленных на обучение детей правилам безопасности, особенно важно и полезно. Включает два ключевых мероприятия: «Осторожно, гололёд»: где родители продемонстрировали детям правила безопасного передвижения зимой, снижая риск падений и травм. «Будь заметен в темноте»: мастер-класс на котором родители совместно с детьми сделали светоотражающие элементы («фликеры»), повышающие видимость пешеходов и уменьшающие вероятность ДТП.

о Эти мероприятия показывают активную позицию родителей и помогают формировать полезные привычки у детей, способствующие повышению уровня их личной безопасности.

Через подобные проекты у детей и родителей сформировались чувства гордости за свою семью, любви к своим близким, а также глубокое понимание семейных ценностей и традиций

Подробнее хотим остановиться на такой работе клуба, как «Нравственное просвещение родителей посредством выпуска газет». Этот метод направлен на повышение осведомленности родителей о событиях, происходящих в детском саду, и поддержку тесного контакта между учреждением и семьей.

Каждую неделю в нашей группе выходит газета для родителей «Кадры из нашей жизни». Её цель — стать связующим звеном между домом и детским садом, обеспечить прозрачность и близкое знакомство родителей с происходящими событиями

Что входит в содержание газеты?

о Новости и события: Отчеты о прошедших мероприятиях, днях открытых дверей, викторинах, утренниках и прогулках, проводимых с детьми.

о Заметки о детях: Информация о развитии детей и их успехах.

о Полезные советы: Рекомендации опытных педагогов и психологов по обучению и воспитанию, здоровому образу жизни и развитию способностей.

о Материалы по нравственному воспитанию: Статьи о традиционных русских обычаях, культурных особенностях, рассказывающие о формировании базовых моральных принципов и ценностей.

о Интересные факты: Советы по правильному проведению досуга с детьми, игры и упражнения, способствующие гармоничному развитию малыша.

о Вопросы и ответы: Ответы на вопросы родителей, которые они оставляют в ящике «Родительская почта».

Почему важна эта газета?

1. Обратная связь: Родителям важно понимать, как проходит каждый день их ребенка в саду, какие трудности возникают и как успешно преодолеваются.

2. Источник вдохновения: Газета вдохновляет родителей продолжать начатые дома инициативы, поддерживает дух командной работы между детским садом и семьей.

3. Информационная поддержка: Здесь можно ознакомиться с рекомендациями специалистов, следуя которым легче наладить доверительное общение с ребенком.

4. Привлечение внимания: Интересные публикации привлекают внимание родителей к важным аспектам воспитания, вовлекая их в активную жизнь детского сада.

Наша газета служит важной составляющей процесса сближения родителей и детей, формирования комфортной среды и лучшего понимания потребностей маленького человека.

Еще одним из значимых достижений нашего родительского клуба является внедрение экскурсионных прогулок по родному городу, направленных на воспитание у детей чувства привязанности к родному городу, пробуждение интереса к историческому и культурному наследию, а также расширение представлений о родном крае.

Экскурсии сопровождаются интересными рассказами о достопримечательностях, памятных местах, выдающихся людях. Дети погружаются в увлекательную среду изучения родных улиц, памятников архитектуры и природы города, что обогащает их внутренний мир и стимулирует интеллектуальное развитие. Способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и детьми, позволяет взрослым наблюдать за поведением ребят в непривычной обстановке и лучше понять особенности восприятия окружающего мира каждым ребенком.

Экскурсии не только дают яркие впечатления, но и закладывают фундамент уважительного отношения к истории и культуре родного края, воспитывая патриотов и активных граждан будущей России.

Таким образом, анализируя результаты работы с семьей по воспитанию духовно – нравственной культуры у ребенка, пришли к выводу, что при условии постоянной и планомерной работы по привлечению родителей в образовательный процесс:

- изменились взаимоотношения детей в группе
- у детей появляется интерес к познанию истории родного края, культуре
- дети стали более общительными, милосердными, активнее реагируют на различные социальные ситуации, оценивают поступки товарищей.

- А у родителей в свою очередь повысилась активность в проведении разных мероприятий;

- удалось расположить родителей к детскому саду, теперь это наши помощники, друзья, которые всегда приходят на помощь и с радостью помогают в воспитании детей. Ведь они уверены, что их ребёнка в детском саду всегда ждут с радостью и любовью.

Л.Н. Толстой писал: «Из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

И мы с родителями и детьми продолжаем идти дорогой добра в современном мире.

Иванова В. С.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 18,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Конспект образовательной деятельности «День защиты детей» в старшей группе.

Цель: формирование у детей представления о Международном дне защиты детей как о празднике мира, добра и дружбы через изобразительную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей праздника; дать элементарные знания о правах ребенка в доступной форме (право на имя, семью, образование, отдых);
- закреплять навыки работы с бумагой, клеем и красками при создании аппликации или рисунка.

Развивающие:

- развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы, логическое мышление;
- активизировать словарный запас по теме «Лето», «Семья».

Воспитательные:

- воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, желание защищать слабых;
- создавать праздничное настроение и приобщать детей к коллективным играм.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о лете, беседа о семье, разучивание стихов о детях и лете.

Материалы: бумага формата А4, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, карандаши, фломастеры, ватман для коллективной работы, аудиозапись веселой музыки.

Ход занятия

I. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Сегодня очень радостный день! Послушайте загадку:

*Есть весёлая примета,
Выпал снег — встречайте... (зиму).
Вьюга воет словно дрель,
На дворе стоит... (февраль).*

Но сегодня не зима. Сегодня первый день самого теплого времени года. Какого? (Лето). Правильно, лето. И этот день, 1 июня, объявлен во всем мире праздником. Кто знает, как он называется?

(Ответы детей: День защиты детей).

Беседа: Почему этот праздник так важен? От кого нужно защищать детей? (От болезней, от бедности, от войны, от злых людей). Почему их нужно защищать? (Потому что дети маленькие, им нужна помощь взрослых). Верно. Этот праздник напоминает всем взрослым, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство, любовь и заботу.

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие «Стране Детства!». У этой страны есть свои законы и правила, которые называются «Права». Они защищают всех детей, чтобы им жилось весело и безопасно. Сегодня мы узнаем о самых главных из них.

II. Основная часть. Игровые станции на карте

1. Станция «Я — это Я» (Право на имя)

На карте стоит флажок №1.

Воспитатель: Первая станция называется «Я — это Я». Какое самое важное слово есть у каждого человека? (Имя). Правильно. Имя даётся нам при рождении, и оно делает нас уникальными. Никто не имеет права называть вас обидными словами. Давайте поиграем в

игру «Назови ласково». Я буду бросать вам мячик и называть полное имя, а вы ловите и возвращаете мне его с ласковым прозвищем. (Игра проводится)

2. Физкультминутка «Мы растём»

Воспитатель: Чтобы узнать больше, нам нужно немного размяться.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише...

Деревцо всё выше, выше!

Мы растём, растём, растём,

И до неба достаём.

Руки вверх мы потянули,

Дружно, весело шагнули!

3. Станция «Мой дом — моя крепость» (Право на семью)

На карте стоит флажок №2.

Воспитатель: Отправляемся дальше. Это станция «Мой дом — моя крепость». Что для вас самое главное в доме? (Любовь мамы, забота папы, бабушкины пирожки). Верно. Каждый ребёнок имеет право жить со своей семьёй, где его любят и о нём заботятся. Семья — это наша опора и защита.

4. Станция «Свободное время» (Право на отдых и игру)

На карте стоит флажок №3.

Воспитатель: Последняя остановка перед возвращением — станция «Свободное время». Угадайте, что лежит в этом волшебном сундучке?

Предмет, который нужен для учёбы, но сейчас у нас время отдыха... (Книга).

Предмет, с которым можно бегать, прыгать и играть во дворе... (Мяч).

Награда, которую получают победители и отличники... (Медаль/кубок).

Каждый ребёнок имеет право на отдых, игры и развлечения. Вы можете рисовать, петь, гулять и заниматься спортом.

III. Творческая мастерская «Моя мечта»

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Вы узнали много важного о своих правах. А теперь я предлагаю вам подумать и нарисовать то, о чём вы мечтаете. Может быть, это новая игрушка, путешествие с родителями или просто солнечный день, проведённый с друзьями. Нарисуйте свою самую заветную мечту.

(Детям раздают большой ватман, бумаги и карандаши, фломастеры, цветная бумага. Звучит спокойная, мечтательная музыка. Дети рисуют).

IV. Итог. Рефлексия

Воспитатель: Какие замечательные рисунки у вас получились! О каких разных и добрых мечтах вы рассказали нам своим творчеством. Вы все имеете право на свою мечту, и я желаю, чтобы они обязательно сбылись. Вы были прекрасными путешественниками. Вы поняли, что ваши права нужно знать и уважать, тогда мир вокруг будет добрым и справедливым.

Каргаполова Е.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад №42,
городской округ Сухой Лог,
Свердловская область

Сценарий спортивного развлечения в средней группе «Путешествие с друзьями»

Цель: Создание радостной атмосферы, пропаганда здорового образа жизни, развитие физических качеств.

Место проведения: Спортивная площадка на улице.

Оборудование: Гимнастические скамейки, обручи, мягкие модули или кегли, мешочки для метания, корзина, воздушные шары по количеству детей, аудиосистема с веселой музыкой, планшет.

Действующие лица: Ведущий (воспитатель), Клоун Смешулькин (может быть переодевшийся воспитатель или родитель).

Ход мероприятия

1. Вводная часть (Организационный момент)

Звучит веселая музыка. Дети строятся в круг.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня особенный день — День защиты детей! Это праздник радости, улыбок и веселья. А что нужно делать, чтобы расти сильными, здоровыми и никогда не грустить? Правильно, заниматься спортом! *(Вбегает Клоун Смешулькин с картой в руках).*

Клоун Смешулькин: Привет, юные спортсмены! Я получил сигнал бедствия с далекого Острова Дружбы *(показывает планшет с картинкой, где на острове пасмурно и дождь)*. На него напали злые плаксивые тучи, которые хотят испортить наш праздник. Чтобы их прогнать, нам нужна ваша помощь! Вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: Да!

Клоун Смешулькин: Тогда слушайте мою команду! Мы отправляемся в путь прямо сейчас. Но сначала нужно размяться, чтобы наша экспедиция прошла успешно.

2. Музыкальная разминка «Если счастлив ты сегодня, делай так...»

(Комплекс общеразвивающих упражнений под стихотворное сопровождение).

Ведущий: Вот теперь ребята вы готовы побеждать, вперед строимся на две команды *(если количество детей небольшое, можно выполнять одной командой)*.

(Повторяем правило безопасности).

3. Основная часть (Эстафеты и подвижные игры)

Игра-эстафета №1: «Переправа через Болото»

Инвентарь: Гимнастическая скамейка (или веревка на полу).

Задание: Нужно пройти по узкому мостику над болотом, держа равновесие.

Усложнение: нести на голове маленький кубик или мешочек.

Цель: Развитие чувства равновесия и координации.

Игра-эстафета №2: «Собери урожай»

Инвентарь: Обручи («грядки»), пластиковые муляжи овощей.

Задание: Напротив, каждой команды лежат «грядки». По сигналу первый участник бежит к своей грядке, кладет туда один «овощ», возвращается и передает эстафету следующему. Задача — как можно быстрее собрать весь урожай.

Цель: Развитие скорости, ловкости.

Подвижная игра №3: «Море волнуется раз»

Задание: Под музыку дети свободно двигаются по залу, изображая волны, ветер, чаек. Как только музыка останавливается, ведущий говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!». Дети должны замереть в позе любого морского обитателя.

Цель: Развитие воображения, внимания, умения слушать сигналы.

Игра-эстафета №4: «Попади в цель»

Инвентарь: Корзина, мягкие мячики или мешочки.

Задание: Каждый ребенок получает шанс бросить мяч/мешочек в корзину с небольшого расстояния.

Цель: Развитие глазомера, меткости.

4. Заключительная часть

Игровая пауза «Воздушный бой»

Инвентарь: Надутые воздушные шары.

Задание: Под веселую музыку дети подбрасывают шарики вверх, стараясь не дать им упасть на пол. Можно разделить на две команды и перебрасывать шары на сторону соперника.

Цель: Эмоциональная разрядка, создание праздничного настроения.

Ритуал «Прогоняем тучки»

Клоун Смешулькин: Ребята, вы такие смелые, быстрые и дружные! Посмотрите, все плаксивые тучки испугались вас и улетели (*показывает планшет с картинкой, где на острове солнечно*). На нашем Острове Дружбы снова светит солнце!

Ведущий: Наше путешествие подошло к концу. Вы отлично справились со всеми испытаниями.

Награждение и завершение: Детям вручаются бумажные медальки «Смайлики» и сладкие угощения.

Киприна Н.А.
воспитатель МАДОУ Детский сад 3,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности для детей раннего возраста Игровой сеанс: «Шарики воздушные ветерку послушные»

ПРИВЕТСТВИЕ

Воспитатель: Здравствуйте ребята и их родители.

Крепко за руки возьмитесь

И в кружочек становитесь.

Начинается у нас игровой сеанс.

Играет музыка «Все на ножки становитесь» (муз. Е. Железновой). Дети и родители приветствуют друг друга под музыку.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Грустный клоун Клёпа выходит к родителям и детям, волоча за собой большой нарядный чемодан. Он делает вид, что расстроен.

Клоун: Привет, ребята! Привет, мамы и папы! Я — Клоун Клёпа. Я так спешил к вам на праздник, хотел принести много-много воздушных шаров, но по дороге подул холодный ветер, и мои шарики испугались — они стали маленькими-маленькими и совсем не хотят летать!

(Достаёт из кармана горсть сдутых шариков).

Воспитатель: Клёпа, не расстраивайся! Мы с ребятами и родителями знаем секрет. Чтобы шарики выросли, нужно с ними подружиться и весело поиграть. Поможем Клёпе?

Клоун: А давайте попробуем их надуть нашими улыбками и нашими волшебными пальчиками!

Пальчиковая и дыхательная гимнастика «Расти, мой шар»

(Родители и дети повторяют за Клоуном)

Мы ладошки разотрем, (трут ладонь о ладонь)

И играть сейчас начнем.

Пальцы в кулачки сожмем, (сжимают)

И как шарики разождем!» (резко выпрямляют пальцы веером — 3 раза).

- А теперь, ребята и мамы, наберем в животики побольше воздуха... Вдох носом! И дуем на ладошки: Ф-Ф-Ф-Ф-ФУУУУУ!»

Клоун делает вид, что шарики в корзинке зашевелились

Клоун: Ой, смотрите, шарики просыпаются! Но чтобы они надулись, им нужно показать, какие мы умные и внимательные. Дорогие родители, берите своих малышей за ручки, присаживайтесь за наши игровые столы.

Родители и дети распределяются по 4 столам (по 4 пары). Каждые 3–5 минут Клоун звенит в колокольчик, и пары переходят к следующему столу по цепочке.

* Стол №1 «Тень шарика» (Липучки): Найди, где спрятался шарик (соотнесение контура и картинки).

* Стол №2 «Цветные крышки»: Подбери крышку для каждого шарика по цвету.

* Стол №3 «Ниточка»: Проведи фломастером дорожку от шарика к руке Клоуна (подготовка руки к письму).

* Стол №4 «Большой-маленький»: Разложи шарики — большие Клоуну Клёпе, а маленькие — его другу Зайке.

Клоун: Ух ты! Все задания выполнили! Посмотрите, сколько маленьких цветных шариков (шары для сухого бассейна) у меня рассыпалось! Помогите мне их собрать в домики.

Подвижная игра: «Разноцветный салют»

На полу рассыпаны шары для сухого бассейна. Стоят 4 корзины с цветными метками. Малыш необходимо принести шарик в корзину нужного цвета Родители подбадривают: «Неси красный к красному!».

Клоун: Ребята, вы такие молодцы! Я хочу, чтобы у каждого из вас остался свой шарик, который никогда не сдуется.

Творчество: Рисуем пластилином «Подарок для Клёпы»

Родителям выдаются листы с нарисованным Клоуном, который держит «ниточки». Ребенок отщипывает кусочек пластилина, кладет на конец «ниточки» и с помощью мамы сильно нажимает пальчиком (прием налепливания), превращая комочек в круглый шарик.

Воспитатель: Посмотрите, как много шариков мы сегодня оживили! И теперь... (барабанная дробь) ... произойдет чудо!

Клоун выносит огромную связку настоящих надутых воздушных шаров.

Клоун: Раз, два, три — шарик, к нам лети!

Клоун раздает шары родителям. Родители подбрасывают их вверх, а дети ловят, бегают и смеются.

Воспитатель: Вот и лето наступило! Спасибо Клоуну Клёпе, спасибо мамам и папам за помощь. Пусть ваши детки растут здоровыми и всегда улыбаются, как эти шарики!

А на прощание предлагаю встать в заключительный круг.

«Целый час мы занимались», муз. Е. Железновой.

Косаткина А.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад №8 «Сказка»,
Туринский муниципальный округ,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в группе раннего возраста «Праздник с солнышком встречаем»

Цель: создать условия для обогащения представлений детей раннего возраста о Международном дне защиты детей.

Задачи: формировать первичные представления о празднике Дне защиты детей;
совершенствовать двигательные умения и навыки;
развивать физические качества: быстроту, ловкость;
развивать внимание и желание участвовать в игровых действиях;
воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: обручи, гимнастические палки, картинки с грустным и веселым солнышком, разноцветные шарики или мячики, искусственные ромашки, зонтик.

Ход занятия

Звучит спокойная музыка

Воспитатель: Ребята, вот и наступило долгожданное лето!

- А что де такое лето? (*ответы детей*)

- Лето – это, когда тепло, много зелени, цветов, птиц, насекомых, всё растёт и цветёт!

А еще в первый день лета отмечается чудесный праздник **День защиты детей!** Это праздник всех детей! В этот день мы радуемся лету, солнцу и тому, что можно играть, смеяться и расти.

- А без чего не может наступить лето? Что дарит нам тепло и свет? (*ответы детей*)

- Ну конечно, это солнышко! Давайте поскорее отправимся в гости к солнышку и позовем его к нам в гости, отметить вместе с нами праздник День защиты детей.

Игра «Летний луг»

Мы пришли на летний луг.

(Идём на месте.)

Как красиво всё вокруг!

(Разводим руки в стороны.)

Здесь травинки и листочки,

Разноцветные цветочки.

(Сводим руки перед собой.)

Мы по лугу побежим,

(Бежим на месте.)

Мы на травке полежим.

(Разводим руки ладошками вверх.)

Мы поднимем наши ножки,

Потрясём ими немножко.

(Весело трясём сначала одной ногой, потом другой.)

На лугу мы отдохнём

Солнечным и тёплым днём.

(Приседаем.)

Воспитатель: Вот мы и пришли к солнышку. Ребята, давайте солнышко позовем. Ему песенку споем

Песня «Солнышко-ведрышко»

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, кажется, наше солнышко загрустило. Почему оно такое грустное? (*ответы детей*)

- Да, солнышку не хватает лучиков. Давайте подарим нашему солнышку лучики.

Игра с обручем и гимнастическими палками «Собери солнышко»

Перед детьми лежит желтый обруч и желтые гимнастические палки, дети берут палки и под музыкальное сопровождение раскладывают их вокруг обруча, конструируя солнышко с лучиками.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, только потрите, каким веселым стало наше солнышко. В хоровод скорей вставайте, с солнцем песню запевайте.

Хоровод «Солнышко».

Песенка поётся на любой подходящий мотив, повторяется несколько раз.

Солнышко, солнышко

(Дети, держась за руки, идут по кругу.)

Греет всё вокруг!

(Дети поднимают руки вверх)

Солнышко, солнышко!

(Дети, держась за руки, идут по кругу.)

Собирайтесь в круг!

(Все, держась за руки, идут к центру круга.)

Солнышко, солнышко!
(Все, держась за руки, расширяют круг.)
В небе не скучай
(дети, держась за руку приседают)
Солнышко, солнышко!
(Дети, держась за руки, идут по кругу.)
С нами поиграй!
(дети хлопают в ладоши)

Воспитатель: Ребята, а теперь пришло время отмечать праздник и веселиться вместе с солнышком, поиграем с ним и покажем ему, какие мы с вами быстрые и ловкие.

Подвижные игры:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, солнышко в честь праздника разбросало по всей полянке разноцветные шарики. По полянке мы пойдем и все шарики по цвету соберем!

«Кто быстрее соберет шарики по цвету».

Перед детьми разноцветные обручи: желтый, красный, зеленый, синий и шарики, дети берут шарики и под веселую музыку раскладывают их по цвету в нужный обруч.

Воспитатель: А вы знали, что детей очень часто называют цветами жизни. Только посмотрите, как много цветов подарило нам к празднику солнышко. По полянке мы пойдем и все цветы в букет соберем!

«Собери букет для солнышка».

Перед детьми на полянке лежат искусственные цветы, дети под музыку по полянке гуляют и цветочки с букет собирают.

Воспитатель: Молодцы, ребята, очень весело играли, праздник детский отмечали, лето красное встречали. Но летом не всегда светит солнышко, чтобы все росло, растениям и животным нужна еще и вода.

Где-то солнышко пропало –
Это тучка набежала,
Сразу дождь заморосил
И ребяток намочил.

- А чтобы в праздник не намочить под дождем, я вам предлагаю потренироваться в умении вовремя прятаться под зонтиком и поиграть в веселую игру «Солнышко и дождик».

Игра «Солнышко – дождик».

Воспитатель: Молодцы, никто не промок. И пусть сегодня в честь Дня защиты детей подружатся солнышко и дождик. И в завершении нашего путешествия, я предлагаю вам, чтобы наше лето было и теплым, и урожайным, подарить солнышку яркие лучики, а тучке капельки.

Игра «Солнышко и тучка»

Детям предлагаются шарики желтого и голубого цвета и 2 обруча в скотче: желтый с солнышком и синий с тучкой. Малыши должны желтый шарик (лучик) приклеить на желтый обруч, а голубой на белый.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше праздничное путешествие. Но посмотрите, солнышко в небе поднялось уже очень высоко, а это значит, что нам уже пора возвращаться в детский сад:

До свиданья летний луг.
(Идем на месте.)
Стал для нас ты словно друг!
(Разводим руки в стороны.)
И травинки, и листочки,
Разноцветные цветочки.
(Сводим руки перед собой.)
Мы по лугу побежим,
В детский садик поспешим.

(Бежим на месте.)
Мы поднимем наши ножки,
Потрясём ими немножко.
(Весело трясём сначала одной ногой, потом другой.)
В тихий час мы отдохнём
И снова к солнышку придем!
(Приседаем.)

Развлечение заканчивается, дети возвращаются в детский сад.

Куликова Н.Н.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 10,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Методическая разработка мастер-класса для родителей, педагогов и психологов «Вместе ради детей»

Цели и задачи:

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах эмоциональной поддержки и защиты детей.

Задачи:

- актуализировать знания о правах и потребностях ребёнка;
- познакомить с техниками активного слушания и позитивного воспитания;
- отработать практические навыки разрешения конфликтных ситуаций;
- способствовать сплочению родительского сообщества.

Целевая аудитория

Родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги, психологи.

Оборудование и материалы:

- доска, маркеры;
- карточки с ситуациями для ролевых игр;
- цветные стикеры, ручки;
- листы А4, цветная бумага, ножницы, клей (для творческой части);

Ход мероприятия

Вступление

- Приветствие участников, краткое знакомство (упражнение «Имя и качество»).
- Обозначение темы и целей мастер-класса.
- Мини-лекция: «Почему защита детей начинается с семьи?».

Уважаемые родители и коллеги! Сегодня мы поговорим о том, почему именно семья играет ключевую роль в защите ребёнка. Часто под защитой мы понимаем физическую безопасность, но для дошкольника не менее важны эмоциональная стабильность и психологический комфорт. Семья — это первая и главная крепость ребёнка.

Семья — источник базовой безопасности

Для маленького ребёнка мир огромен и часто непонятен. Семья — это место, где он учится доверять. Если дома ребёнок чувствует себя в безопасности, он смелее исследует мир, легче адаптируется в детском саду и школе. Защита начинается с простого: с уверенности, что его любят, примут любым и не оставят в беде.

Эмоциональная защита: умение слышать и понимать.

Защита — это не только «не дать в обиду». Это умение заметить, когда ребёнку грустно, страшно или одиноко. Часто дети не могут сказать о своих чувствах словами, они выражают их через поведение: капризы, агрессию, замкнутость. Наша задача — научиться

читать эти сигналы. Когда мы откладываем дела, чтобы выслушать ребёнка, мы создаём для него «безопасную гавань».

Личный пример — главный урок.

Ребёнок копирует модели поведения взрослых. Если в семье принято уважать друг друга, решать конфликты мирно, говорить о своих чувствах — ребёнок усваивает эти правила как норму. Защита от насилия и агрессии начинается с атмосферы в нашем собственном доме.

Границы и правила как форма заботы

Защита — это не вседозволенность. Чёткие, понятные и справедливые правила дают ребёнку ощущение стабильности и предсказуемости мира. Он понимает, что можно, а что нельзя, и чувствует себя увереннее. Это и есть проявление заботы и защиты.

Сотрудничество семьи и детского сада

Мы, педагоги, видим ваших детей каждый день, но только вы знаете их лучше всех. Наша общая задача — объединить усилия. Когда семья и детский сад действуют сообща, защита ребёнка становится по-настоящему надёжной.

Защита детей — это не разовое мероприятие 1 июня. Это ежедневный труд, внимание и любовь. Помните: самые прочные доспехи для ребёнка — это ваши объятия, ваше терпение и ваше доверие.

Блок 1. «Я тебя слышу»

- Практикум по техникам активного слушания.

- Упражнение в парах: «Расскажи о трудной ситуации, а я постараюсь понять».

- Обсуждение: какие барьеры мешают нам слышать детей? Что было сложнее: дать совет или просто отразить чувство?

Ситуации: Ребенок «Он забрал мою машинку, я не буду с ним играть»

«Я не хочу идти гулять, там холодно»

«У меня ничего не получается, я не буду больше рисовать»

Блок 2. «Конфликт без потерь»

Конфликт — это не катастрофа, а точка роста. Для ребёнка это способ проверить границы и научиться взаимодействовать. Задача взрослого — не подавить бунт, а направить энергию в мирное русло.

- Ролевая игра: разбор типичных конфликтных ситуаций (капризы, отказ выполнять просьбы, ссоры).

Ситуации:

1. «Я не хочу!»

Ребенок отказывается выполнять простую просьбу взрослого (убрать игрушки, мыть руки)

2. «Это мое». Ссора между двумя детьми из-за игрушки. Один вырывает, другой кричит и бьет.

- Групповая работа: поиск конструктивных решений.

Блок 3. «Творчество как защита»

- Совместное изготовление символа защиты (например, «Дерево доверия» или «Солнце поддержки»).

- Каждый участник пишет на листочке-лепестке или листике обещание или доброе пожелание своему ребёнку.

Рефлексия и завершение

- Круглый стол: обмен впечатлениями.

С какими чувствами вы уходите с нашего мастер-класса? Что было самым ценным для вас сегодня? Было ли что-то, что вызвало удивление или несогласие? Какая ситуация показалась вам самой спорной? Какая ситуация показалась вам сложной? Почему?

- Анкетирование: что нового вы узнали?

- Вручение памяток с советами по воспитанию.

Памятка для родителей и педагогов ДОУ

1. Любите ребёнка просто так
Ваша любовь — главный источник его уверенности. Ребёнок должен знать: его любят не за успехи или хорошее поведение, а просто потому, что он есть.
2. Слушайте и слышьте
Когда ребёнок говорит, отложите дела. Внимательно слушайте, задавайте вопросы. Для него это сигнал: «Я важен, меня понимают».
3. Будьте примером
Дети копируют взрослых. Демонстрируйте уважение, доброту, умение договариваться и справляться с трудностями. Ваш личный пример — самый сильный урок.
4. Устанавливайте понятные границы
Правила и запреты дают ребёнку чувство безопасности. Они должны быть чёткими, последовательными и справедливыми. Объясняйте, почему что-то нельзя.
5. Хвалите за усилия, а не только за результат
Замечайте старания ребёнка: «Ты так старался построить башню!», «Спасибо, что помог убрать игрушки». Это формирует здоровую самооценку и мотивацию.
6. Позволяйте ошибаться
Ошибки — это часть обучения. Не ругайте за промахи, а помогайте найти выход. Спокойная реакция на неудачу учит ребёнка не бояться нового.
7. Играйте вместе
Игра — язык ребёнка. Через игру он познаёт мир, учится общаться и выражать эмоции. Уделяйте время совместным играм, это укрепляет вашу связь.
8. Говорите о чувствах
Учите ребёнка называть свои эмоции: «Ты злишься?», «Тебе обидно?». Это помогает ему лучше понимать себя и других, а также управлять своим поведением.
9. Сотрудничайте с педагогами
Детский сад и семья — одна команда. Обменивайтесь информацией, будьте открыты к диалогу. Единые требования и подходы помогают ребёнку чувствовать себя увереннее.
10. Заботьтесь о себе
Счастливый родитель и педагог — счастливый ребёнок. Находите время для отдыха и своих интересов. Ваше эмоциональное состояние напрямую влияет на атмосферу в семье и группе.
Помните: ваша поддержка и вера в ребёнка — самый надёжный фундамент для его счастливого будущего

Маклыгина Е. А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад 69,
муниципальный округ Полевской,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в средней группе «Здравствуй, лето!»

Цель:

Создать радостную, праздничную атмосферу, дать детям элементарные знания о своих правах (на игру, отдых, защиту), а также приобщить к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

· Сформировать у детей первоначальные представления о празднике «День защиты детей».

· Активизировать речь детей (приветствия, отгадывание загадок).

Развивающие:

· Развивать ловкость, быстроту, координацию движений в подвижных играх.

· Развивать творческое воображение и умение двигаться под музыку.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение действовать в команде.
- Создать эмоционально-положительный настрой, чувство защищенности и радости.

Предварительная работа

- Беседа о лете, цветах и солнышке.
- Разучивание стихов о детстве и лете (по 2-4 строчки для желающих).
- Изготовление «ромашек» (бумажных или из воздушных шаров) для украшения площадки.
- Подборка веселой детской музыки (например, «От улыбки», «Чунга-Чанга», «Лето»).

Оборудование и материалы

- Яркие воздушные шары.
- Обручи (4–5 шт.), мячи (средние), кегли.
- Цветные мелки для асфальта (если на улице).
- Мыльные пузыри.
- Магнитофон с колонкой.
- Костюм клоуна / Лета / Солнышка (для ведущего).
- Свисток или бубен.

Ход мероприятия

Ведущий Клоун под веселую музыку собирает детей в круг.

Ведущий: здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки! Посмотрите, как красиво вокруг: яркое солнышко, зеленая травка. А знаете, какой сегодня день? Первый день лета — 1 июня! И сегодня все дети мира отмечают свой праздник — День защиты детей. Этот день — про вас, значит, праздник ваш!

Ведущий: давайте покажем, как мы рады лету и празднику!

Выполняются движения по тексту:

- Мы похлопаем в ладоши — 3 хлопка.
- Мы ногами топ-топ-топ — топаем.
- Руки в стороны подняли — поднимаем.
- Друг друга мы не толкали — грозим пальчиком.
- Солнцу дружно улыбнулись — улыбаемся.
- И в кружочке все встряхнулись — легкое потряхивание кистями.

Игровая программа «В стране детства»

Игра 1. «Собери солнышко» (на внимание и командность)

На асфальте лежат 2 круга (желтые обручи). Вокруг разбросаны ленточки или гимнастические палки («лучики»). Дети делятся на 2 команды. По сигналу нужно разложить лучики вокруг круга. Кто быстрее и аккуратнее?

Игра 2. «Мыльные пузыри» (эмоциональная разрядка)

Ведущий надувает большие мыльные пузыри, дети их ловят под музыку. Можно устроить конкурс «Самый большой пузырь» (выдувает взрослый).

Игра 3. «Перепрыгни через лужу» (физическая активность)

На земле раскладываются вырезанные из картона «лужи» или обручи. Задача: не замочить ноги — перепрыгнуть с кочки на кочку (одна нога, две ноги — как удобно).

Игра 4. «Да / Нет» (шуточная викторина для малышей)

Ведущий: Если я скажу правильно — вы кричите «ДА!» и хлопаете, если неправильно — «НЕТ!» и топаете.

- Лето жаркое у нас? (Да!)
- Кто на санках едет в час? (Нет — это зима)
- Снег в июне белый есть? (Нет)
- Конфет и радости не счесть? (Да!)
- Детей обидеть можно? (Нет!)
- Защищать их нужно? (Да!)

«Разноцветный асфальт» (Творческая минутка)

Воспитатели и ведущий выдают мелкие цветные мелки. Дети рисуют на асфальте: солнышко, цветы, домики, свои ладошки.

Финальный хоровод и мыльные пузыри (5 мин)

Все встают в большой хоровод под песню «Вот оно какое наше лето».

Ведущий выносит мыльные пузыри и запускает их в центр круга.

Ведущий: Ребята, запомните: вы имеете право на счастливое детство, игры, смех и дружбу. С праздником вас! Ура лету

Итог: сюрпризный момент

Вручение угощения сок в маленьких пакетах и леденцы на палочке «Чупа-чупс» в форме цветка.

Ожидаемые результаты

- Дети получили положительный эмоциональный заряд.
- Закрепили знания о лете и узнали о празднике «1 июня».
- Проявили активность в играх и творчестве.
- Укрепились дружеские связи в группе.

Максимова Е.В.,
Педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»,
муниципальный округ Краснотурьинск,
Свердловская область

Конспект мероприятия для родителей «Территория безопасного детства: Как быть опорой для ребенка»

Формат: Родительский практикум с элементами тренинга и проектной деятельности.

Аудитория: Родители детей дошкольного возраста (15–25 человек).

Дата проведения: 1 июня (Международный день защиты детей).

Продолжительность: 60–75 минут.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель мероприятия: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасного и благополучного развития ребенка через создание поддерживающей семейной среды.

Задачи:

1. Актуализировать представления родителей о физической, цифровой и психологической безопасности ребенка.

2. Способствовать осознанию роли эмоционально безопасных отношений как основы реализации прав ребенка и его благополучия.

3. Познакомить родителей с приемом «Я-сообщение» как способом конструктивного общения с ребенком.

4. Помочь каждому участнику определить одно реалистичное действие по укреплению безопасной среды в семье.

Планируемые результаты:

- Родители различают основные виды безопасности ребенка и понимают их взаимосвязь.

- Знакомы с приемом «Я-сообщение» и могут применять его в типичных семейных ситуациях.

- Осознают значение доверительных отношений как основы защиты ребенка.

- Формулируют личное правило безопасного взаимодействия с ребенком.

Продукт мероприятия: Групповой плакат «Кодекс безопасности нашей семьи».

2. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Этап 1. Организационно-мотивационный (10 минут)

Упражнение «Билет в детство»

Каждому участнику предлагается закончить фразу: «Когда я был(а) маленьким(ой), самым безопасным местом для меня было...»

(Ответ записывается одним словом на карточке и размещается на стенде «Дом»).

Вступительное слово педагога-психолога. Поздравление родителей с Международным днем защиты детей.

Ведущий обращает внимание участников на стенд:

«Большинство из нас связывает чувство безопасности с людьми, отношениями и теплыми воспоминаниями. Сегодня мы поговорим о том, как стать для своего ребенка тем самым надежным местом, куда можно прийти с любой радостью или трудностью».

Принятие правил работы группы: (говорить по очереди, не перебивать друг друга, не давать оценки)

Мини-диагностика «Мое мнение» (2 минуты)

Родителям предлагается ответить на вопрос: «Что, по вашему мнению, лучше всего защищает ребенка?»

Варианты: строгий контроль; современные технологии; знание правил безопасности; доверительные отношения с родителями.

Ответ фиксируется поднятием руки без обсуждения.

Ведущий сообщает: «К этому вопросу мы вернемся в конце встречи».

Этап 2. Теоретический блок «Три круга защиты» (15 минут)

На флипчарте изображаются три концентрических круга.

Первый круг — физическая безопасность (ПДД, безопасность дома, на улице, на природе).

Второй круг — цифровая безопасность (Гаджеты, интернет, цифровой этикет, кибербуллинг, защита персональных данных).

Третий круг — психологическая безопасность (Возможность обратиться к взрослому за помощью без страха быть осужденным).

Ведущий подчеркивает:

«Международный день защиты детей напоминает нам о правах ребенка. Среди них — право на безопасность, уважение, заботу и защиту от насилия. Эти права реализуются не только законами, но и через ежедневное общение в семье. Когда ребенок знает, что его услышат и поддержат, он чувствует себя защищенным».

Вывод: «Самая надежная защита — это отношения, в которых ребенку не страшно обратиться за помощью».

Этап 3. Практический тренинг «Слова, которые ранят, и слова, которые помогают» (20–25 минут)

1. Упражнение «Груз привычных фраз» (Работа в малых группах).

Участники записывают распространенные фразы, которые взрослые говорят ребенку в состоянии усталости или раздражения.

Стикер размещается на изображении человечка, полностью его закрывая.

Обсуждение: «Что происходит с человеком, когда он постоянно слышит подобные слова? Что он чувствует?»

Ведущий акцентирует внимание на том, что задача встречи — не искать виноватых, а находить новые способы общения.

2. Знакомство с техникой «Я-сообщение». Формула: «Я чувствую..., когда..., потому что..., давай...»

Пример: «Я очень расстроилась, когда не могла до тебя дозвониться, потому что мне важно знать, что ты в безопасности. Давай договоримся, как предупреждать друг друга в подобных ситуациях».

Работа в парах: Участники преобразуют предложенные конфликтные ситуации в «Я-сообщения».

Рефлексия. Вопросы для обсуждения:

- Какие слова воспринимались как забота?
- Какие формулировки хотелось бы попробовать использовать дома?

Вывод: «Наша задача — не говорить идеально, а постепенно расширять свой набор поддерживающих фраз».

Этап 4. Проектная работа «Личный кодекс безопасности» (15 минут)

1. Каждому участнику предлагается сформулировать одно конкретное действие, которое он готов внедрить в семейную жизнь уже завтра.

Примеры:

- Стучаться в комнату ребенка перед входом.
- Выслушивать до конца, не перебивая.
- Делать паузу перед ответом в конфликтной ситуации.
- Обсуждать поступок, не переходя на личность и др.

После обсуждения правила объединяются в общий плакат «Кодекс безопасности нашей семьи»

2. «Проверка на реальность».

Вопрос: «Какой облегченный вариант вашего правила вы сможете выполнить даже в самый сложный день?»

Участники определяют свой «стоп-кран» — минимальное действие, которое поможет сохранить новое правило в жизни.

Этап 5. Заключительная рефлексия (10 минут)

1. Упражнение «Чемодан»

Каждый родитель получает шаблон чемодана. На нем нужно написать одну мысль, инструмент или чувство, которое он «уносит» с собой с этой встречи. Шаблоны приклеиваются на стенд «Дом».

2. Итоговая мини-диагностика

Повторно задается вопрос: «Что лучше всего защищает ребенка?»

Участники снова выбирают вариант ответа. Ведущий предлагает сравнить ответы с началом встречи.

Заключительное слово

«Мы защищаем детей не только тогда, когда контролируем их или предупреждаем об опасностях. Мы защищаем их и тогда, когда создаем отношения, в которых ребенок знает: его услышат, поддержат и помогут справиться с трудностями.

Ребенок — не будущий человек, а человек уже сейчас.

Спасибо вам за участие и с Международным днем защиты детей!»

3. ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

- Проектор, экран, колонки.

- Флипчарт или магнитная доска.
- Маркеры.
- Карточки для упражнения «Билет в детство».
- Стенд «Дом».
- Стикеры разных цветов.
- Карточки с ситуациями для работы в парах.
- Плакат «Кодекс безопасности нашей семьи».
- Ручки по количеству участников. Волновал.

Приложение

1. Стенд «Дом», «Человечек», 2. Карточки для упражнения «Билет в детство»,
3. Плакат «Кодекс безопасности нашей семьи», 4. Упражнение «Чемодан»



Мусихина М.В.
 МКДОУ АМО «Ачитский детский сад
 «Улыбка» - филиал «Русскопотамский
 детский сад «Теремок»
 Ачитский МО

Конспект занятия в старшей группе «Праздник детства: Международный день защиты детей»

Цель: Познакомить детей с Международным днём защиты детей через игру и обсуждение их прав.

Задачи: Дать детям элементарные представления о празднике "День защиты детей" и его значении;

Создать атмосферу радости, безопасности и взаимного уважения;

Развивать речь, внимание, память, умение слушать и отвечать;

Воспитывать чувство собственного достоинства и уважение к правам других.

Материалы: Аудиозапись песни "Солнечный круг", мяч, карандаши, альбомы, картинка с изображением лета и играющих детей.

Ход занятия.

1 Вводная часть.

(Воспитатель приветствует детей и читает стихотворение)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Настало лето распрекрасное,

Явившись в платье голубом...

Недаром день июньский ласковый

Считают самым детским днем!

Вы словно солнечные зайчики,

Не признающие забот,

Вы, наши девочки и мальчики, —

Веселый, солнечный народ!

1 июня – наступило лето!

И теплом июньским вся земля согрета!

1 июня – день больших затей –

День Защиты в мире маленьких детей!

(Включает песню «Солнечный круг»)

Воспитатель: Ребята, вот и наступило 1 июня! Это не только первый день лета, но и очень важный праздник. Кто знает, как он называется?

Дети: День защиты детей!

2 Основная часть.

Воспитатель: Почему этот день так называется? Как вы думаете, от чего или от кого нужно защищать детей? *(Обсуждение с детьми их представлений о безопасности, заботе, любви).*

Воспитатель: Этот праздник напоминает всем взрослым, что каждый ребенок на Земле имеет особенные права. Это как волшебные правила, которые помогают всем детям быть счастливыми и здоровыми. Например, каждый ребенок имеет право на...

(перечисление прав в игровой форме, с использованием картинок):

- Право на улыбку и смех! *(Показывает картинку с играющими детьми).*

- Право на заботу и ласку от мамы и папы!

- Право на вкусную еду и теплый дом!

- Право на игры и веселье!

- Право на то, чтобы быть услышанным!

- Право на то, чтобы расти и учиться!

- И самое главное – право на счастливое детство!

Воспитатель: День защиты детей – это день, когда мы все вместе напоминаем друг другу о том, как важно беречь и любить каждого ребенка.

Игра 1. «Как нам повезло!»

Воспитатель: Давайте проверим, как нам повезло жить в мире, где есть такие замечательные права! Я буду говорить, а вы, если вам это нравится, дружно отвечайте: «Как нам повезло!»

- Лето долгожданное, весёлое и жаркое!

- Занятия заброшены, настали дни хорошие!

- Всюду птицы распевают, бабочки вокруг летают!

- Можно к морю прокатиться, там на берегу резвиться!

- Можно всем купаться, на траве валяться!

- Можно съездить к бабушке и там поесть оладушки!

- За грибами в лес ходить, в лукошках ягоды носить!

Воспитатель: Молодцы! Лето — это настоящее чудо.

Игра 2. «Загадки с подвохом».

Воспитатель: А теперь проверим, какие вы внимательные! Я буду загадывать загадки, но в них может быть маленькая хитрость. Если услышите что-то не так, скажите мне правильный ответ!

- Вышел зайчик погулять, а лап у зайки ровно пять. (4)
- У меня собачка есть, у неё хвостов аж шесть. (1)
- Есть весёлая примета: выпал снег — встречайте лето. (зиму)
- Вьюга воет словно дрель, на дворе стоит апрель. (февраль)
- День рожденья на носу, испекли мы колбасу. (торт)
- У Иринки и Оксанки трёхколёсные есть санки. (велосипеды)
- Он круглый и гладкий, очень ловко, быстро скачет. Ну, конечно, это... (мячик).

Игра 3. «Назови своё имя ласково».

Воспитатель: Наш праздник – это праздник дружбы и доброты. Давайте подарим друг другу ласковые слова! Мы будем передавать мячик, и тот, у кого мячик, называет имя своего друга ласково.

(Дети передают мяч и называют друг друга ласковыми именами).

3 Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня были молодцы! Вы узнали, что 1 июня – это не просто начало лета, а важный праздник – День защиты детей. Этот день напоминает нам, как важно быть добрыми, заботливыми и внимательными друг к другу. Пусть ваше детство всегда будет счастливым и радостным!

4. Творческая мастерская (по желанию, если позволяет время).

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте попробуем нарисовать то, что делает нас счастливыми! У каждого из вас есть альбом и карандаши. Вы можете нарисовать свой любимый летний день, свою семью, своих друзей или то, что вам больше всего нравится делать. Пусть ваши рисунки будут такими же яркими и радостными, как наш сегодняшний праздник!

(Дети садятся за столы и рисуют. Воспитатель подходит к каждому, поддерживает, задает наводящие вопросы, хвалит).

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились! Каждый из вас нарисовал что-то особенное, что приносит ему радость. Сегодня мы говорили о том, что каждый ребенок имеет право на счастье, на заботу, на любовь. И самое главное – на то, чтобы его детство было счастливым и беззаботным. Международный день защиты детей – это напоминание всем взрослым о том, как важно беречь и любить каждого из вас. Давайте всегда будем добрыми, внимательными и заботливыми друг к другу, ведь мы – одна большая дружная семья!

Мухамадиева Э. Ф.,
воспитатель МБДОУ Криулинский детский сад №3,
МО Красноуфимск

Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Волшебный цветок»

Цель: создать радостную, праздничную атмосферу, способствующую эмоциональному благополучию детей и укреплению их веры в чудеса; в доступной форме познакомить детей с основными правами (на игру, заботу, защиту, и отдых); сформировать понимание ценности счастливого детства и важности заботы о себе и окружающих.

Участники: ведущая, Веселинка, Грустинка, дети.

Ход праздника:

1. Вступление

- Дети собираются в зале Звучит весёлая музыка. Выходит, «Веселинка»

(Дети собираются на улице)

Веселинка: Привет, ребята! Я, Веселинка!

Поздравляю вас с началом лета и с замечательным праздником С Днём защиты детей! Давайте поздороваемся все вместе: кричим «Привет!» и машем рукой!

Веселинка: - а сейчас узнаем, кого у нас больше - мальчиков или девочек! Девочки, на счёт «1–2–3» кричите: «Ура, лето пришло!» (Девочки кричат.)

- А теперь мальчики: «Ура, лето пришло!» (Мальчики кричат.) Молодцы!

- Все такие голосистые!

Ведущая: Дорогие друзья, вот и наступил долгожданный праздник.

Этот день посвящён Международному дню защиты детей и сохранению мира на Земле. Этот праздник для вас, дорогие дети!

- Хотите повеселиться?

Веселинка:

- Тогда давайте начнём с весёлой разминки!

(Все вместе выполняют движения под песню «Как живёшь?») с увеличением темпа)

2. Появление Грустинки

Звучит грустная музыка. Входит «Грустинка»

опустив голову, ни на кого не смотрит)

Веселинка (обращаясь к Грустинке):

-Привет! Ты опять печалишься? О чём на этот раз? Что у тебя случилось?

Грустинка (вздыхает):

- Здравствуйте!

«Утром я была самой весёлой на свете, а сейчас... (вздыхает) Нашла я чудесный цветок - каждый лепесток его своим цветом отличается. Наверняка он волшебный! Но подул ветер, все лепестки унёс, а я так хотела желание загадать... (Вздыхает.)»

Ведущая: -Дети, поможем Грустинке? Соберём для неё все лепестки волшебного цветка! Их унёс ветер, а мы их найдём! Давайте все вместе попросим ветер вернуть нам лепестки. (Все вместе)

«Ветер, ветер, не шали!

Ветер, ветер, ты верни,

Все листочки расписные,

Очень нам они нужны!»

(из-за кулисы «прилетает» конверт с посланием от Ветра)

Ведущая: (читает) «Лепестки мне очень понравились. Возвращать мне их не хочется. Но в честь праздника так и быть - верну, только если выполните три моих задания. Вот моё первое задание...»

3. «Задания Ветра»

Задание 1. «Сказочные загадки»

«Грустинка:» - Ветерок хочет узнать, а любите ли вы сказки? Слушайте его загадки:

1. Это что за время года,

Когда хорошая погода?

Травка зеленью богата,

Все на улице ребята.

Солнце светит ярко очень,

Это время года ... (Не осень, а лето!)

2. Что за милая пора -

Солнце, зелень и жара?

Всем понятно - это время

Называется... (Не весна, а лето)

3. С каждым днём к нам лето ближе,

Скоро встанем все на... (Не на лыжи, а на скейты или ролики)

4. Ночью каждое оконце слабо освещает... (Не Солнце, а Луна)

5. Барабанит он по крыше -
Прямо с неба взял разбег.
Я к нему довольный вышел,
Я люблю июльский... (Не снег, а дождь)
6. Наберём цветов охапку
И сплетем сейчас мы... (Не шапку, а венок)
7. Моим сестричкам маленьким
Купили к лету... (Не валенки, а босоножки)
8. В летних сарафанчиках
Ходят только... (Не мальчики, а девочки)
9. Кваква-ква - какая песня!
Что быть может интересней,
Что быть может веселей?
А поёт вам... (Не соловей, лягушка)
10. У Иринки и Оксанки

Трёхколёсные есть... (Не санки, велосипеды).

(За отгаданные загадки - один лепесток возвращается.)

Задание 2. Эстафета «Восход-закат» (с воздушными шариками)

«Каждой команде даётся по жёлтому шарик - это «солнце». Участники выстраиваются в очередь друг за другом. По сигналу первый игрок передаёт шарик над головой следующему - это «восход». Последний в колонне участник начинает передавать шарик обратно, от себя к первому игроку, но уже между ногами - это «закат».

(побеждает команда, которая быстрее выполнит задание)»

(После выполнения задания - ещё один лепесток.)

Эстафета «Урожай» (с воздушными шариками)

На полу раскладывают много зелёных шариков - это «арбузы». Каждой команде дают большой открытый мешок. Задача - собрать как можно больше «арбузов» и поместить их в мешок.

(побеждает команда, которая соберёт больше шариков)

Эстафета «Сороконожка» (с воздушными шариками)

Команды выстраиваются в колонны. Воздушный шар зажимается между спиной предыдущего и животом последующего участника. Руки опущены вниз. Задача - пройти 5–7 метров до ориентира (например, стула), первый игрок берёт маленький красный шарик («земляничку»), обходит стул и возвращается к началу дистанции.

(выигрывает команда, которая не рассыплется по дороге и первой вернётся на старт)

(За эстафету - один лепесток возвращается.)

Задание 3. «Построй муравейник»

«Веселинка и Грустинка» набирают команды.

- Дети строят «муравейники» из кубиков.

(После завершения - последний лепесток возвращается.)

4. Финал праздника

- Грустинка (улыбается):

- Ура! Ребята, посмотрите - ветерок лепестки вернул, спасибо вам! (Идёт к цветку и прикрепляет все лепестки.) Теперь я могу загадать желание. Я желаю, чтобы все дети на планете были счастливы!

Ведущая:

- Очень хорошее и доброе желание, Грустинка. Я уверена, что оно обязательно исполнится!

Веселинка: Праздник наш удался на славу! И Грустинке помогли, и сами повеселились! А закончить наш праздник предлагаю зажигательным танцем! (общий танец под весёлую песню «Детство - это я и ты».)

Ведущая и герои:

«Поздравляем с Днём защиты детей!
Пусть каждый день будет мороженым и лучшими друзьями рядом!»
«Веселинка и Грустинка» раздают детям воздушные шарики и небольшие сувениры
(мелки для рисования на асфальте, наклейки и т. д.).

Никитина Н.В.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 79»,
городской округ Каменск-Уральский,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Путешествие в страну Дружбы»

Цель (по ФОП ДО): Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков конструктивного общения.

Задачи:

1. Воспитательные: Воспитывать культуру общения, уважение к чувствам других людей, чувство коллективизма.

2. Развивающие: Развивать связную речь, память и воображение; совершенствовать координацию движений.

3. Образовательные: Расширять представления о качествах настоящего друга; учить находить пути выхода из конфликтных ситуаций.

Оборудование:

«Карта Дружбы» (схематичное изображение станций).

Разрезанная на части картинка-пазл «Солнышко» или «Сердце».

Клубок ярких ниток.

Музыкальный центр (записи «Улыбка», «Дружба крепкая»).

«Камни преткновенения» (подушки или картонные круги с надписями: «Жадность», «Злость», «Грубость»).

Ход мероприятия:

1. Вводная часть: «Круг приветствия»

Дети встают в круг.

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо. Нас приглашают в страну Дружбы! Но попасть туда могут только те, кто знает, что такое настоящая дружба. Вы готовы отправиться в путь?

Упражнение «Приветствие друга»: Дети поворачиваются к соседу, улыбаются и говорят: «Я рад, что ты сегодня со мной!».

2. Основная часть: Путешествие по станциям

Станция 1. «Остров Вежливости»

Задание: Игра «Закончи предложение». Воспитатель кидает мяч, дети заканчивают фразу вежливым словом:

«Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо)».

«Зеленеет старый пенек, когда услышит... (добрый день)».

«Если тебя обидели случайно, нужно сказать... (извини)»

Получаем первую деталь пазла.

Станция 2. «Болото Ссор»

Проблема: Перед детьми «кочки» (подушки), на которых написано: «Жадность», «Обида», «Злость».

Задание: Как пройти болото и не утонуть? Нужно заменить плохое слово на хорошее.

Жадность — Щедрость.

Злость — Доброта.

Грубость — Вежливость.

Дети перепрыгивают кочки, называя добрые слова.

Получаем вторую деталь пазла.

Станция 3. «Мыс Помощи»

Задание: Игра «Связующая нить». Дети передают друг другу клубок ниток, оставляя нить в руках. Получается «паутинка».

Воспитатель: Посмотрите, как мы тесно связаны! Если один потянет- почувствуют все. Так и в дружбе: один за всех и все за одного.

Получаем третью деталь пазла.

Станция 4. «Лес Мирилок»

Задание: Воспитатель зачитывает конфликтную ситуацию (например: два друга не поделили одну машинку). Дети должны предложить решение (играть вместе, по очереди, использовать считалочку).

Получаем четвертую деталь пазла

3. Заключительная часть: «Вход в страну Дружбы»

Сборка пазла: На столе дети собирают все детали. Получается яркое Солнце.

Воспитатель: Вот мы и в стране Дружбы! Посмотрите, солнце светит ярко, потому что мы были добрыми и помогали друг другу.

4. Рефлексия (в контексте ФОП)

Воспитатель: Ребята, какое испытание было самым трудным? А какое самым веселым? Кого бы вы сегодня хотели поблагодарить из своих друзей?

Детям вручаются «медали дружбы» (бумажные значки) или наклейки.

Петровская М.В.
Музыкальный руководитель
БМАДОУ «Детский сад № 16»
БМО п. Монетный

Сценарий досуговой деятельности в старшей, подготовительной группах Квест-игра «Путешествие в лето»

Цель: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников, пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

- способствовать формированию командного духа, эмпатии, взаимопомощи;
- создавать условия для развития интеллекта, внимания, памяти, воображения, ориентации в пространстве;
- дать участникам возможности в соревновательной форме продемонстрировать свои творческие способности.

Ход мероприятия

*Звучит фонограмма песни «Лето» в исполнении группы «Волшебники двора»
У центрального входа в детский сад детей встречает ведущий*

Ведущий: Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник. Сегодня – первый день лета! Этот день посвящен Международному Дню защиты детей. Этот день посвящен ВАМ, дорогие ребята! Сегодня мы будем петь, играть и веселиться.

1 ребенок:

В самый первый день июня,

В самый первый летний день,
Отмечаем праздник шумный –
День защиты всех детей.

2 ребенок:

Первого июня наступило лето,
Детскими улыбками вся земля согрета.
Шарики воздушные где-то в облаках,
Сладкие конфеты у детей в руках!

3 ребенок:

Первый день цветного лета
Вместе нас собрал, друзья.
Праздник солнца, праздник света,
Праздник счастья и добра!

4 ребенок:

С хорошим настроением
Мы в детский сад идем,
И всех мы поздравляем
С чудесным летним днём!

Ведущий: Ребята, я поздравляю всех вас с этим светлым, весёлым, самым ярким и долгожданным праздником, с Днём защиты детей. И начнём мы наше праздничное мероприятие с музыкально-танцевальной разминки

Флэшмоб «Я рисую солнце».

Ведущий: Молодцы, ребята! А сейчас я буду говорить вам самые различные утверждения, если вам это нравится, то говорите дружно: «Привет!»

Игра «Привет!»

Ведущий:

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему... (Привет!)
С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой... (Привет!)
При встрече через много лет, вы крикните друзьям... (Привет!)
И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... (Привет!)
И вы запомните совет: дарите всем друзьям... (Привет!)
Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы... (Привет!)

Ребята, сегодня я вас приглашаю совершить сказочное путешествие в лето. И в этом путешествии вы должны пройти 5 испытаний и собрать 5 цветочков. Получите свои маршрутные листы и в путь!

Воспитатели получают маршрутные листы, и дети с воспитателями расходятся по своим маршрутам.

1-я Станция ТВОРЧЕСКАЯ

Детей встречает Фокусник.



Фокусник: Здравствуйте, дорогие зрители!

Забавные фокусы увидеть не хотите ли?

Но сначала ответьте на мои вопросы: какое сейчас время года? (лето) Какой месяц? (июнь) А год какой? (2026) Какая сегодня на улице погода? Верите ли вы, что сейчас пойдет снег?

Тогда не зевайте, не болтайте,

А за мною наблюдайте!

Фокус «Цветная водица.»

Вода из обычной становится разноцветной!

Секрет фокуса: для проведения фокуса необходимо взять 3 баночки с закручивающимися крышками. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (*красной, зеленой, синей*). В банки заранее наливается вода. **Фокусник показывает, что вода обыкновенная, затем говорит волшебные слова:**

Ты, вода-водица, друг ты мой студёный,
Стань, вода-водица, не светлой, а *зелёной!*
Ты, вода-водица, друг ты мой прекрасный,
Стань вода-водица, не простой, а *красной!*
Ты, вода-водица, светлая, как иней,
Стань, вода-водица, не простой, а *синей!*

Фокусник встряхивает воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.

Фокусник: а теперь, ребята, переходим к моему заданию.

У меня тут в корзиночке все пазлы перепутались. Ваша задача составить из них картинку. Постарайтесь сложить правильно, я очень на вас надеюсь. **Коллективная изобразительная работа: пазлы на тему «Лето», «Дети и природа».**

Дети выполняют задание. Фокусник дает им цветочек, и они идут к следующей станции.

2-я Станция ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ

На лужаук возле ели детей встречает Мудрая Сова



Мудрая сова: Здравствуйте, ребята! Поздравляю всех с чудесным праздником – с Днём Защиты Детей! Давайте познакомимся. Я Совушка-Сова – Мудрая Голова. Называют меня так, потому что я знаю много интересного и люблю рассказывать обо всём детям. Например, я знаю много интересных загадок об окружающем мире. Хотите, поиграем в загадки? Тогда слушайте:

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (*Вода*)
Крыльев нет, но я летаю.
Я незрим, неосязаем.
Но, как только осерчаю,
Берегись, я с ног сбиваю. (*Ветер*)
Вырос мягкий стебелёк,

Он и ростом невысок,

Достает до ног едва,

Называется... (*трава*)

Сами гнезда они вьют

И залиvisto поют.

Могут быстро в небо взвиться.

Кто же это? Это... (*птицы*)

Как над речкой, над рекой

Появился вдруг цветной

Чудо мостик подвесной. (*Радуга*)

Стоит Антошка

На одной ножке,

Сам маленький,

А шляпа большая. (*Гриб*)

Пять царств, в которых организмов много,

Мы называем матушкой-... (*природой*)

Молодцы, ребята! Вы справились с моими загадками! Берегите свои семьи, заботьтесь друг о друге, а также не забывайте беречь природу вокруг нас, ведь она также нуждается в нашей заботе.

Держите ваш цветочек. *Сова вручает ребятам цветочек и дети продолжают свой маршрут.*

3-я Станция БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО (У сосны детей встречает Сорока)



Сорока: Здравствуйте, дети! Давайте с вами сейчас поговорим о правилах безопасности. Я приготовила картинки и стих, в которых

- правила поведения на дороге;
- правила поведения в лесу, на природе;
- правила поведения на воде;
- грибы съедобные/несъедобные;
- картинки: объясни, что сделали дети неправильно;

- смоделировать ситуацию: «Полянка в лесу загрязнена. Что нужно убрать».

Молодцы, ребята! Я надеюсь, что летом вы будете выполнять все эти правила. Держите цветок и продолжайте свой путь
(вручает цветок)

4-я Станция СПОРТИВНАЯ На спортивной площадке детей встречает Карлсон (можно использовать игрушку) или любой другой персонаж)



Карлсон: Здравствуйте, мои дорогие, маленькие и большие!

Я весёлый Карлсон, самый симпатичный!

У меня пропеллер есть, он жужжит отлично.

Если только захочу, то немедленно взлечу!

Стоит кнопочку нажать, и меня вам не догнать.

Ребята, а скажите мне – вы сильные? Вы ловкие? Вы смелые?

Физкультурой заниматься любите? Зарядку по утрам делаете?

(дети отвечают). Ну, тогда приготовьтесь! Сейчас мы проверим, как вы умеете зарядку делать.

Каждый день, по утрам делаем зарядку!

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать (*шагаем*),

Руки поднимать (*поднимаем*),

Приседать и вставать,

Бегать, прыгать и скакать (*движения по тексту*).

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

С кем, ребята, вы дружны,

Знать об этом вы должны.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (*повторяем хором*).

А сейчас я хочу, чтобы вы немного поиграли со мной в игру – ЗМЕЙКА. Строимся в колонну, будем двигаться змейкой в разных направлениях и посмотрим, сможет ли наша змейка двигаться быстро-быстро.

1 ИГРА «ЗМЕЙКА» (дети двигаются за Карлсоном в разных направлениях).

2 ИГРА «ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ» (дети выстраиваются в одну колонну и по одному проходят змейкой вокруг кеглей и конуса и возвращаются в конец колонны).

4 ИГРА «МЕТАНИЕ МЯЧЕЙ» или «ФРУКТЫ-ОВОЩИ В КОРЗИНЫ»

А теперь вам пора переезжать на другую станцию. Встали все друг за другом паровозиком и поехали! Поём песню – «мы едем, едем, едем!»

Карлсон вручает детям цветочек, и они переходят на следующую станцию.

5-я Станция ТАНЦЕВАЛЬНАЯ

(На площадке детей встречает Веселинка)



Веселинка: Привет, ребята! Я – Веселинка!

Вы забыли мне сказать, как же вас, ребята, звать... Дорогие мои дети, по команде, дружно, вместе, что есть силы, прокричите, громко имя назовите. Раз, два, три, четыре, пять! Как вас всех, ребята, звать? Молодцы! Поздоровались и

познакомились! *Оглядывается.*

Ребята, наша станция называется ТАНЦЕВАЛЬНАЯ, поэтому предлагаю всем потанцевать. Вы танцевать-то любите?! Тогда станцуем весёлый танец «Буги-Вуги».

Танец-игра «Буги-Вуги»

Веселинка: Молодцы, ребята! А теперь внимательно слушайте мое задание. Нужно угадать песенку и назвать мультфильм, где эта песенка поётся.

Звучат фонограммы детских песен: «Я на солнышке лежу...», «От улыбки», «Вот оно какое, наше лето»

Веселинка: Вы замечательно справились с этим заданием, и я дарю вам вашу награду, держите от меня цветочек.

Веселинка вручает ребятам цветочек и дети продолжают свой маршрут. После прохождения станций все группы собираются на площадке.

Ведущий: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось вам путешествовать? (*ответы детей*). А испытания вы все прошли? Все цветочки получили, собрали? (*ответы детей*)

Ведущий собирает цветочки, складывает их в сундучок.

Звучит волшебная (сказочная) музыка, дети закрывают глазки и из сундучка достаются подарки – мыльные пузыри



Ведущий: А теперь подарки принимайте, детвора!

Скажем празднику и лету наше громкое «Ура!»

Ребята, мы от всей души поздравляем вас с Днём защиты Детей! Пусть все ваши мечты сбываются!

Петухова Е.Н.,
воспитатель МАДОУ Детский сад №79,
город Каменск-Уральский,
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в старшей группе «Первый день лета»

Цель: обогащение представлений детей о Дне защиты детей.

Задачи:

Образовательные: Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей».

Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.

Развивающие: Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.

Воспитательные: Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.

Ход беседы.

Воспитатель: Дети, сегодня первый день лета – 1 июня. А кто знает, что это еще за день?

Ребенок: 1 июня праздник «День Защиты Детей».

Воспитатель: Этот день очень важен, потому что он напоминает взрослым, что дети должны быть счастливы, здоровы и защищены. Защищать детей — значит заботиться о них, слушать, помогать и оберегать.

Воспитатель: А разве детей надо защищать!

Ребенок: Надо!

Воспитатель: От кого нужно защищать детей?

Дети: Детей надо защищать от войны, от болезней, от холода, от голода.

Воспитатель: А почему их надо защищать?

Дети: Потому что, они маленькие, мало знают, мало умеют.

Воспитатель: Вы все правильно сказали – детей надо защищать.

1 июня самый первый день самого тёплого, яркого, красочного времени года - лета. И этот день объявлен во всём мире - Днём защиты детей. Это большой, очень радостный и в то же время очень серьёзный праздник.

Игра «Заботливый друг»

Воспитатель: Теперь давайте поиграем! У меня есть наш «Заботливый друг» (передает игрушку). Когда вы будете держать его в руках, скажите, как вы можете заботиться о своих друзьях и близких. Например, «Я помогу другу, если он упал» или «Я поделюсь игрушкой».

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все очень заботливые и добрые!

— День защиты детей — это праздник дружбы, заботы и счастья. Давайте всегда помнить, что каждый из нас важен и заслуживает любви и уважения!

День первый лета, стань ещё светлей! Встречают 1 июня всюду!

Ведь этот День - защиты всех детей!

Если вы со мной согласны, говорите громко: «Да!»

- Дети – будущее планеты! Да, да, да!
- Лето любят все на свете! Да, да, да!
- 7 цветов у радуги! Да, да, да!
- Цветы цветут лишь летом! Да, да, да!

Музыкальная физминутка «Хорошее настроение»

Воспитатель: Ах, лето, сколько невероятных загадок таит в себе это прекрасное время года! Лето – это настоящее чудо!

Как здорово, что наступило лето!

Ребята я буду вам загадывать загадки, а вы отвечайте.

-Вышел зайчик погулять, а лап у зайки ровно... (4)

-У меня собачка есть, у неё хвостов аж... (1)

-Есть весёлая примета, выпал снег- встречайте... (зиму)

-День рождения на носу, испекли мы... (торт)

-У Иринки и Оксанки трёхколёсные есть... (велосипеды)

Он круглый и гладкий,

очень ловко, быстро скачет. Ну, конечно, это... (мячик).

Правильно, это мячик. Предлагаю поиграть,

Мяч друг другу передать!

Игра с мячом: «Назови своё имя ласково»

Воспитатель: А теперь давайте нарисуем солнце, которое светит для всех детей.

Итог беседы:

Дети познакомились с праздником День защиты детей, осознали важность заботы и защиты.

Подобедова Н.А.,
Педагог - психолог МКДОУ Детский сад 13,
городской округ Тавда,
Свердловская область

Паспорт дидактического пособия «Радуга эмоций»

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПОСОБИЯ

Название пособия	Многофункциональное дидактическое пособие «Радуга эмоций»
Возрастная адресация	Дети дошкольного возраста (3–7 лет)
Целевая группа педагогов	Педагог-психолог, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования.
Форма организации	Индивидуальная, подгрупповая (2–6 человек), совместная деятельность с педагогом, самостоятельная игровая деятельность.
Срок реализации	Множественно, в течение всего периода дошкольного детства (усложнение содержания в зависимости от возраста)

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Современные требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) акцентируют внимание на развитии эмоционального интеллекта, социально-коммуникативных навыков и способности к саморегуляции у дошкольников. Однако традиционные пособия часто направлены на развитие какой-либо одной сферы (либо только познавательной, либо только эмоциональной).

Пособие «Радуга эмоций» решает эту проблему, объединяя в себе **коррекционно-развивающий, обучающий и игровой компоненты**. Оно представляет собой трансформируемую среду, где каждое занятие может быть выстроено по-новому, что соответствует принципу вариативности развивающего образования. Игровое поле привлекает детей своей яркостью, тактильной приятностью (мягкий фетр, гладкие камешки) и возможностью самостоятельно менять игровую ситуацию.

3. НОВИЗНА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Новизна пособия «Радуга эмоций» заключается в интеграции нескольких подходов в едином игровом пространстве:

1. **Интеграция эмоциональной и сенсорной сфер:** в отличие от стандартных эмоциональных лото, где задача сводится к называнию чувств, данное пособие позволяет

«проживать» эмоцию через движение по цветному полю, манипуляцию с фишками-камешками и музыкальное сопровождение.

2. **Эффект незакрепленных элементов:** Фишки-камни с эмоциями не имеют постоянного места на поле. Это позволяет бесконечно трансформировать игру, создавая каждый раз новую игровую ситуацию. Такой прием поддерживает у детей познавательный интерес и мотивацию к многократным играм.

3. **Полифункциональность применения:** Пособие выходит за рамки кабинета психолога. Оно органично встраивается в занятия логопеда (развитие речи), музыкального руководителя (игра на колокольчиках) и воспитателя (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром), выступая универсальным инструментом педагогического коллектива.

4. **Сочетание классической педагогики и современных тенденций:** В основе лежит идея «цветонастроения» (связь цвета и эмоционального состояния), что перекликается с современными здоровьесберегающими технологиями и арт-терапией.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание условий для гармоничного социально-коммуникативного, познавательного и эмоционального развития детей дошкольного возраста через использование вариативного игрового пространства «Радуга эмоций».

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать и систематизировать знания детей об основных эмоциях и чувствах человека.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве (на плоскости листа) и понимать пространственные отношения (право-лево, верх-низ).
- Обогащать и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих эмоциональные состояния и цветовые характеристики.

Развивающие:

- Развивать эмоциональный интеллект: умение распознавать эмоции свои и других людей, понимать причины их возникновения.
- Развивать речевую активность, познавательную мотивацию и творческое мышление.
- Развивать навыки сотрудничества и конструктивного взаимодействия со сверстниками в процессе подгрупповых игр.

Воспитательные и коррекционные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение радоваться успехам своим и товарищей.
- Снижать уровень тревожности и эмоционального напряжения через игровые приемы.
- Формировать первичные навыки саморегуляции и рефлексии своего состояния.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ

Пособие состоит из следующих элементов:

Компонент	Описание	Функциональное назначение
Игровое поле	Мягкое полотно из фетра, разделенное на 7 цветных секторов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Возможно наличие разметки (круги, дорожки, клетки).	Создание игрового пространства, основа для сенсорного развития, ориентировка в пространстве.

		
<p>Фишки-камешки «Эмоции»</p> 	<p>Набор гладких декоративных камней (или деревянных кружков) с наклеенными графическими изображениями эмоций (радость, грусть, удивление, страх, злость, обида, спокойствие).</p>	<p>Основной инструмент для эмоционального развития, игровые фишки для игр-бродилок.</p>
<p>Дополнительные карточки</p> 	<p>Комплекты предметных картинок (цветные), сюжетных серий для составления рассказов, карточки-схемы со стрелками.</p>	<p>Расширение вариативности игр, развитие речи, логики, внимания.</p>
<p>Музыкальные инструменты</p> 	<p>Набор диатонических колокольчиков (7 цветов, соответствующих цветам поля).</p>	<p>Интеграция с музыкой, развитие фонематического слуха, чувства ритма.</p>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Пособие применяется поэтапно: от простых манипуляций в младшем возрасте до сложных сюжетных игр в старшем дошкольном возрасте.

Направление 1: Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие

- **«Эмоциональный конструктор»** : Педагог описывает ситуацию («Мишка сломал дом», «Котенок нашел маму» и т.д). Ребенок находит фишку с нужной эмоцией и объясняет свой выбор. Фишки можно использовать как «зеркало настроения» в начале и конце занятия.

- **«Истории на радуге»** : Выкладывание серии сюжетных картинок в правильной последовательности на цветных секторах и составление рассказа с обязательным проговариванием эмоций героев.

Направление 2: Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорика)

- **«Цветная логика»** : Классификация предметов по цвету. Ребенок раскладывает карточки по цветным секторам, активизируя знания о цвете и окружающем мире.

- **«Путешествие по стрелкам»** : Ребенок получает карточку с направлением движения (вперед, налево, направо к красному кругу и т.д.) и перемещает фишку согласно инструкции. Развивает пространственное мышление.

Направление 3: Игровая деятельность

- **«Накорми Мишку»** : Игра-бродилка с элементами случайности. Фишки с отрицательными эмоциями служат маркерами препятствий (пропуск хода, шаг назад). Дети

учатся соблюдать правила и достойно принимать результат игры. Цель — дойти до финиша и выполнить задание (например, собрать ягоды для Мишки).

Направление 4: Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

• **«Цветные нотки»:** Детям раздаются колокольчики, соответствующие цветам радуги. Педагог показывает на сектор поля — звучит тот колокольчик, цвет которого совпадает. Можно играть простые мелодии («В траве сидел кузнечик»), создавая «цветной оркестр».

7. ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ)

• Пособие «Радуга эмоций» обладает высоким инклюзивным потенциалом. Его структура и материалы могут быть адаптированы для работы с детьми с различными образовательными потребностями, что соответствует принципам доступной и равной образовательной среды.

Категория детей	Особенности адаптации и методические приемы
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<ul style="list-style-type: none"> - Использование фишек-эмоций как визуальной опоры для составления фраз и предложений (визуальное подкрепление речи). - Проговаривание каждого действия («Я кладу красный камень на красное поле»). - Игры на развитие артикуляционной моторики в сочетании с цветом.
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапная подача материала (от простого к сложному). - Многократное повторение игровых действий для закрепления навыка. - Акцент на тактильных ощущениях (фетр, камешки) для стимуляции сенсорной интеграции и повышения активности мозговой деятельности. - Увеличение времени на выполнение задания.
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<ul style="list-style-type: none"> - Четкая структура поля (цветовые сектора, разметка) создает предсказуемую и безопасную среду, снижая тревожность. - Возможность индивидуального темпа работы, отсутствие жесткой временной регламентации. - Использование фишек для невербальной коммуникации (ребенок может показать фишку вместо того, чтобы сказать). - Минимизация сенсорных перегрузок (мягкие, приятные материалы).
Дети с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая контрастность цветовых секторов. - Использование крупных, рельефных элементов. - Возможность тактильного обследования фишек-камешков (разная фактура, форма). - Словесное сопровождение всех действий педагогом.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<ul style="list-style-type: none"> - Крупные фишки, удобные для захвата. - Возможность расположить поле под удобным углом. - Игры на развитие мелкой моторики (захват камешков, переключивание).

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Систематическое и вариативное использование пособия «Радуга эмоций» позволяет достичь следующих результатов:

Для детей:

• **Эмоциональная грамотность:** Дети различают, называют и соотносят с ситуацией не менее 6 базовых эмоций. Понимают причины их возникновения.

- **Речевое развитие:** В активной речи появляются слова, обозначающие эмоциональные состояния и оттенки (обижен, расстроен, удивлен, доволен, спокоен).
- **Социальные навыки:** Возрастает количество позитивных взаимодействий со сверстниками в процессе игр, снижается уровень конфликтности. Дети способны договариваться и соблюдать простые правила.
- **Саморегуляция:** Дети начинают осознавать и пытаться регулировать свое эмоциональное состояние (например, показывают фишку вместо того, чтобы плакать, или просят «побыть в спокойном» секторе).
- **Познавательное развитие:** Улучшаются показатели пространственной ориентировки, закрепляются знания цветов спектра.

Потеряева И. Я., воспитатель
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 69»
Полевской муниципальный округ
Свердловская область

Квест – игра в старшей группе «День защиты детей»

Цель: вызвать положительные эмоции, создать хорошее настроение у детей.

Задачи:

- развивать у детей познавательно-речевую деятельность;
- нацелить на проявление творческой активности;
- повышать двигательную активность;
- продолжать формировать игровую культуру у детей;
- способствовать развитию ловкости, смекалки, сноровки детей.
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и доброго отношения друг к другу;

Форма проведения: квест

Место проведения: территория детского сада, станции: «Спортивная», «Музыкальная», «Сказочная», «Танцевальная», «Рисовальная», «Игровая» «Познавательная»

Методические приемы: игровые ситуации, беседа-диалог.

Оборудование: 2 конуса, 2 швабры, 2 маленьких мяча, пазлы со сказкой, мольберт, лист А3 с нарисованным прямоугольником, восковые мелки, 3 корзины, муляжи фруктов, овощей, ягод, лепестки - карты, бумажные цветы, стенд с лугом.

Музыкальный ряд:

- минусовки детских песен: (*В траве сидел кузнечик; Ничего на свете лучше нету; Буратино; Облака; Расскажи, Снегурочка; Голубой вагон; От улыбки; Песня мамонтенка; Песня водяного; Песенка крокодила Гены*)

- танец – игра «Если весело живётся делай так»

- «Улыбка» (из м/ф "Крошка Енот"), автор слов: М. Пляцковский, композитор В.

Шаинский

- «Трус не играет в хоккей» Л. Барашкова

- «Топ, топ по паркету», музыка А. Варламова

-инструментальная музыка

Герои: Клёпа, Забияка, Фея Лето, Домисолька, Петрушка, Карандаш, Олимпийский мишка, Незнайка, Сказочница.

Ход проведения:

Клёпа: Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

Мы рады приветствовать вас!

Как много светлых улыбок

Мы видим на лицах сейчас.

Сегодня праздник нас собрал:

Не ярмарка, не карнавал!

Он каникулы начинает

Кто же с праздником вас поздравляет?

Клёпа: Вы меня узнали, кто я? Меня зовут Клепа. Я пришел к вам сегодня на праздник. А какой сегодня праздник? (*дети отвечают*).

Клёпа: Первое июня. Наступило лето.

И теплом июньским вся земля согрета.

Первое июня — день больших затей.

День защиты в мире маленьких детей!

Клёпа: Правильно, «День защиты детей»! А, ещё и первый день лета!

Мы встречаем праздник лета

Праздник солнца, праздник света

Солнце, солнце, ярче грей

Будет праздник веселей.

Клёпа: А сейчас я хочу узнать, кто сегодня пришел на праздник. Я буду спрашивать, а вы будете отвечать «Да» или «Нет». Начали!

Ребята к нам пришли дружные?

Сильные? (Дети: Да)

Смелые? (Дети: Да)

Старших уважают? (Дети: Да)

Малышей обижают? (Дети: Да)

Природу любят? (Дети: Да)

Деревья губят? (Дети: Нет)

Из рогаток стреляют? (Дети: Нет)

Кошек за хвосты таскают? (Дети: Нет)

На занятиях кричат? (Дети: Нет)

На праздниках молчат? (Дети: Нет)

Вот мы и познакомились.

Клёпа: У вас сегодня прекрасное праздничное хорошее настроение?

Докажите мне это... Сейчас поиграем в игру «Привет»

– Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему... (Привет!)

– С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой... (Привет!)

– При встрече через много лет вы крикните друзьям... (Привет!)

– И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... (Привет!)

– И вы запомните совет: Дарите всем друзьям... (Привет!)

– Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы... (Привет!)

Ну – ка, дружно, ну – ка, вместе праздник Детства встретим!

На празднике нашем скучать нельзя!

Ждут вас шутки, озорство и улыбок штук по сто!

Слышится плач.

Клёпа: Ой, кто это там плачет?

Выходит, Фея Лето в белом платье.

Клёпа: Кто ты? Что у тебя случилось?

Лето: Я – Фея Лето, я так спешила к вам на праздник! Но, случилась беда. Пропали мои красочные цветочки, которыми я собиралась нарядить луга, поля. И, теперь я совсем бесцветная и не смогу вас порадовать своей красотой.

На самокате выскакивает Забияка в веночке.

Забияка: А вот и я! Вот-все цветочки-лепесточки у меня! (*показывает веер лепестков*). И я вам их не отдам, ни за что! И у меня вот здесь всё записано, где я их храню! Едет по кругу около детей и удаляется (*теряет лепестки зелёного цвета*).

Клёпа: Что же это Забияка потеряла? (*собирает лепестки*). (*Удивляется*.) Так это же карты, где спрятаны цветы лета. Фея Лето, мы тебе с ребятами поможем найти все твои красивые цветы. Правда, ребята?

Лето: Спасибо, ребята. С вашей помощью тогда я смогу украсить этот мир красочными цветами. Удачи вам!

Клёпа: Ребята, эти лепестки вам помогут найти все луговые цветы, которые нужны для Лета. Отправляйтесь в путешествие!

Клепа раздает маршрутные листы.

Дети начинают проходить испытания по станциям.

1. Станция «Спортивная» (*звучит запись песни Льва Барашкова «Трус не играет в хоккей»*)

Мишка: Вас приветствует, друзья, Олимпийский мишка. Вы настоящие спортсмены? Вы любите хоккей? Да, сейчас хоккей любят все и играют в него даже девчонки! Вы знаете, что хоккей бывает с мячом и шайбой. А у меня хоккей со шваброй! Команды выстраиваетесь друг за другом, этой шваброй вы должны докатать мячик до конуса, обежать его, вернуться обратно, передать швабру другому участнику.

После игры, мишка дарит цветок.

Мишка: На память от меня вам цветок!

2. Станция «Музыкальная»

Домисолька: Здравствуйте, друзья. Меня зовут Домисолька. Я очень люблю петь и знаю все детские песенки. А вы хорошо их знаете? А петь умеете? Давайте поиграем в игру «Угадай мелодию». Вам нужно будет угадать и пропеть строчку известной песенки.

Включаются минусовки детских песен:

Домисолька: Спели вы замечательно, угадали все песенки, и за это получите от меня этот красивый цветок.

3. Станция «Сказочная»

Арина: Здравствуйте, ребята! Я Сказочница Арина, ходила, гуляла, сказки собирала. Вот и вам предлагаю собрать сказку из пазлов и назвать ее.

Дети собирают сказку, угадывают ее.

Арина: Сказку вы собрали и ее назвали. Вот вам подарок от меня – аленький цветочек.

4. Станция «Танцевальная»

Петрушка: Я - Петрушка, веселая игрушка. Буду с вами отдыхать, начинаем танцевать. На меня смотрите, не зевайте, простые движения за мной повторяйте.

Танец – игра «Если весело живётся делай так»

Дети танцуют вместе с Петрушкой

Петрушка: Здорово танцевали, получите свой цветок!

5. Станция «Рисовальная»

Карандаш: Позвольте вам представиться - Волшебный Карандаш. Я вам предлагаю поиграть со мной в игру «Художники – фантазеры». Пока будет звучать музыка, попробуйте превратить фигуру (круг, квадрат, овал, треугольник) в какой – либо предмет или рисунок. И если вы рисунок расколдуете, получите от меня цветок.

Дети рисуют, превращают фигуру в рисунок.

Карандаш: За фантазию, воображение вам цветочек от меня!

6. Станция «Игровая»

Карлсон: Привет, мои друзья. Я – Карлсон, который живет на крыше. Я очень, очень люблю играть, а вы? Вы тоже любите? Предлагаю поиграть в игру «Море волнуется раз». Во время слов: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три- вы раскачиваетесь и кружитесь, расставив в руки стороны. При слове «замри», замираете в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к какой-то тематике (морской, спортивной, лесной, игровой и т.д). Когда я подойду к одному из игроков и дотронуся до него, он должен изобразить свою фигуру в движении, а я попробую угадать, что это такое.

Карлсон: За самые замечательные фигуры, за ваше воображение и фантазию получите от меня потрясающий, как ваши игровые фигуры, цветок.

7. Станция «Познавательная»

Незнайка: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Вы меня узнали, кто я? Самый главный, угадай-ка? Ну конечно же Незнайка! А почему меня так прозвали? А вот и не правда, что я ничего не знаю. Я очень хорошо знаю овощи, фрукты и ягоды, потому что их очень люблю и все лето ем. А вы их хорошо знаете? А я сейчас посмотрю. Перед вами три корзины, в которые нужно разложить овощи, фрукты и ягоды. Раз, два, три, игру начни!

Незнайка: Молодцы, друзья, в детский сад ходили вы не зря. Хорошо различаете овощи, фрукты и ягоды. И за это вам от меня заслуженный цветок.

Дети собирают по 7 цветов и встречаются на спортивной площадке.

Их встречает Клёпа:

Клёпа: Ну, вот мы и встретились. Ребята, удалось вам собрать цветы для Феи Лето?

Под музыку выходит Фея Лето (нарядная):

Лето: Какая красота!

Клёпа: Ребята у нас молодцы, постарались, и тебе, Фея Лето, собрали красивые цветы.

Под музыку выскакивает Забияка:

Забияка: Ха..., подумаешь! Всё у них получилось!

Клёпа: Забияка, не вредничай! Посмотри, какая Фея Лето стала красивая! Красивая?

Забияка: Ну, да.

Клёпа: наши дружные ребята помогли Фее отыскать цветы по твоим картам.

И ты, помирись с нами, подружись. Ведь только дружба и доброта украшает мир.

Забияка: Спасибо, что не сердитесь на меня. Я очень хочу с вами подружиться!

Клёпа: А ребята тебе сейчас споют тебе о том, как они любят дружить в нашем детском саду!

Исполняется песня «Улыбка».

Забияка: Спасибо вам, ребята.

Лето: Спасибо, вы нас с Забиякой подружили и теперь все вместе идем украшать луга разноцветными цветами.

Дети прикрепляют цветы на стенд с лугом.

Клёпа: Вот и кончился наш праздник, как ваше настроение? Хотите потанцевать?

Флешмоб «Топ, топ по паркету»

Забияка: А чтобы праздник весело нам завершить, хочу ребят я сладостями угостить! (*раздает угощение*).

Забияка: Сегодня ваш праздник, ребята!

Все дети огромной Земли

Друг к другу спешат с поздравлением,

Желая здоровья, любви!

Лето: И мы вам, родные, желаем, —

Растите и радуйте нас,

Пусть сбудутся ваши желанья

И мир будет добрым для вас!

**Детско-взрослый проект в старшей группе
«Разноцветный мир детства: говорим, играем, защищаем»**

Участники

Дети 5–6 лет, учитель-логопед, воспитатель, родители (законные представители), педагог-психолог, медицинский работник.

Актуальность

Современное дошкольное образование ставит во главу угла не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, формирование его правового сознания. Дети 5–6 лет уже способны осознавать базовые права (на имя, семью, игру, отдых, медицинскую помощь), но часто не умеют применять эти знания в реальных жизненных ситуациях – конфликтах, нарушении границ, проявлениях неравенства. Методическая разработка объединяет усилия педагогов, и родителей, что позволяет органично интегрировать правовое просвещение в речевое развитие, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. Акцент на правах «равенства и различия» отвечает задачам инклюзивного образования.

Цель

Формирование у старших дошкольников первичных представлений о правах человека через интеграцию речевой, игровой, художественной и театрализованной деятельности с активным участием родителей.

Задачи

Направление	Задачи
Образовательные	Обогащать представления детей о Международном дне защите детей, познакомить с правами: на имя, семью, дом, игру, отдых, медицинскую помощь.
Коррекционно-развивающие	Формировать активный и пассивный словарь по теме проекта, развивать просодические компоненты речи, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения, развивать связную речь, формировать артикуляционную, мелкую и общую моторику, работать над выразительностью речи.
Воспитательные	Воспитывать уважение к себе и другим, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых, умение договариваться.

Планируемые результаты (целевые ориентиры по ФГОС ДО):

- ребенок имеет представление о Международном Дне защиты детей;
- имеет представление о своих базовых правах и может назвать 2–3 примера;
- проявляет инициативу в общении, использует разнообразные речевые конструкции;
- адекватно выражает эмоции интонационно и вербально;
- участвует в коллективных делах, договаривается со сверстниками;
- проявляет уважение к детям и взрослым;
- различает понятия «один – много», правильно согласовывает существительные в роде и числе, использует притяжательные прилагательные.

Интеграция образовательных областей

Область	Содержание
Речевое развитие	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, лого-минутки, проговаривание стихотворений за педагогом «Что такое имя?», «Кто приехал?» (пальчиковая гимнастика), составление повествовательных рассказов, дидактические игры «Назови ласково», «Чей малыш?» «Чей дом?», «Один-много», обсуждение сказочной повести «Доктор Айболит», драматизация.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний круг «Комплименты», решение конфликта на примере драматизации «Три котенка и общая игрушка», совместная работа с детьми и родителями.
Познавательное развитие	Беседа о Международном дне защиты детей, знакомство с понятием «право», беседа о значении имени, понятие о составе семьи, знакомство со сказочной повестью «Доктор Айболит» (К. Чуковский), знакомство с профессией медицинского работника в детском саду.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мое имя в красках», коллаж «Мой дом – моя крепость», семейный рисунок «Мои права глазами семьи», панно «Дерево детских желаний».
Физическое развитие	Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы веселые ребята, любим бегать и играть», релаксация «Путешествие в страну детства» (формирование способности напрягать и расслаблять мышцы), флешмоб.

Эффективность методов и инновационных средств

Инновационные средства, применяемые в разработке:

- биоэнергопластика (в пальчиковой гимнастике сочетание движений кисти и речевого сопровождения);
- кросс-контекстное обучение (право на имя рассматривается в лого-минутке, рисовании, чтении стихов);
- семейные мультимедийные презентации (2–3 слайда о рисунке «Мои права глазами семьи»);
- аудиорелаксация с голосовым сопровождением педагога-психолога.

Эффективность достигается за счет:

- ежедневного повторения лексики в разных речевых режимах (фронтально, в парах, с родителями);
- смены видов деятельности – статика (рисование) сменяется движением (пальчиковая и артикуляционная гимнастика, флешмоб, постановка драматизации);
- включения родителей как равных участников, что увеличивает закрепление материала вне образовательного учреждения;
- лого-драматизации – наиболее действенного приема для формирования просодики, преодоления застенчивости и выстраивания диалогов.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

- подбор наглядно-дидактического материала, адаптированных текстов о Международном дне защиты детей, правах детей;
- подготовка декора для рисунка\поделки «Моё имя в красках»;
- подготовка схемы для описательного рассказа «Моя семья»;
- подбор заготовок для коллажа «Мой дом – моя крепость»;
- создание заготовки для панно «Дерево детских желаний»;
- изготовление фотозоны «Путешествие в страну детства»;
- разработка схемы для логопедического уголка «Мои права в словах и картинках»;
- анкетирование родителей: «Знаете ли вы права своего ребенка?»;
- консультация для родителей «Как говорить с ребенком о защите детства».

2. Основной этап

День 1. «Я имею право на имя»

- объявление темы проекта, беседа о Международном Дне защиты детей, правах ребенка, адаптированная под возраст, демонстрация схемы «Мои права в словах и картинках»;
- объявление темы дня;
- лого-минутка: дети произносят своё имя с разной интонацией;
- игра с мячом «Назови ласково» (словообразование суффиксальным способом: Аня – Анечка);
- чтение стихотворения «Что такое имя?» (беседа «Зачем человеку имя»);
- рисование с родителями «Моё имя в красках» (буквы украшаются различными элементами и декором).

День 2. «Я имею право на семью и дом»

- объявление темы дня;
- составление повествовательного рассказа по схеме: «Моя семья: состав семьи, как зовут каждого, что мы любим делать вместе»;
- пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» (стихотворное сопровождение);
- дидактические игры «Чей малыш?» (детеныши животных и их родители), «Чей дом?» (образование притяжательных прилагательных – лисья нора, медвежья берлога);
- коллаж с родителями «Мой дом – моя крепость» (вырезание картинок, проговаривание действий: «Я клею крышу», «Мы строим забор»).

День 3. «Я имею право на игру, отдых и лечение»

- объявление темы дня;
- речевая игра «Один – много»: игра – игры, отдых – отдыхи? (первичное представление о несклоняемых существительных), больница – больницы, доктор – доктора;
- чтение и обсуждение сказочной повести «Доктор Айболит» (К. Чуковский) (адаптированный сюжет о праве на медицинскую помощь);
- беседа с медицинским работником, знакомство с профессией;
- артикуляционная гимнастика (адаптация детских развлечений под артикуляционную гимнастику – право на отдых);
- подвижная игра с речевым сопровождением «Мы веселые ребята, любим бегать и играть»;
- релаксация с педагогом-психологом «Путешествие в страну Детства» (речь педагога сопровождается спокойной музыкой, дети лежат на ковриках).

День 4. «Мы разные, но права у нас равные»

- объявление темы дня;

- утренний круг «Комплименты»: дети передают друг другу сердечко и говорят добрые слова соседу;
- драматизация: инсценировка мини-сценки «Три котенка и общая игрушка» (право на игру без ссор – с проговариванием фраз вежливости), разбор образовательной ситуации;
- презентация семейных рисунков «Мои права глазами семьи» (краткие рассказы детей при поддержке родителей, использование мультимедийной презентации с фотографиями);
- создание коллективного панно «Дерево детских желаний»: на листе ватмана ствол и крона, каждый ребенок с родителем приклеивает цветную ладошку (из цветной бумаги) со своим пожеланием всем детям Земли (записывают взрослые);
- рефлексия – итоговый круг

Вопросы рефлексии (по кругу, передавая сердечко):

- 1) «Какое своё право ты запомнил лучше всего? Почему?» (пример ответа: «Право на игру, потому что я люблю играть с Лего»);
- 2) «Что было самым трудным?» («Рисовать буквы», «Говорить вежливо»);
- 3) «Что мы сегодня подарили друг другу, когда делали дерево желаний?» (подвести к словам «доброта», «улыбка»);
- 4) «Какие слова нужно говорить, чтобы права не нарушались?» («Извините», «Пожалуйста», «Спасибо», «Можно я возьму?»);

Завершение круга: Все берутся за руки, педагоги произносят: «Права есть у каждого – от имени до мечты. А главное право – быть вежливым и добрым. Спасибо!»;

- флешмоб под песню «Пусть всегда будет солнце».

Продукты проекта

Продукт	Кто создает	Где размещается
Выставка «Моё имя в красках»	Ребенок, родитель	Раздевальная комната
Сборник детских рассказов «Моя семья»	Воспитатель, учитель-логопед (запись со слов детей)	Родительский уголок
Коллаж «Мой дом – моя крепость»	Ребенок, родитель	Альбом группы «Права детей»
Семейный рисунок «Мои права глазами семьи»	Ребенок, родитель	Альбом группы «Права детей»
Панно «Дерево детских желаний»	Дети, родители, педагоги	Стена группы
Фотозона «Путешествие в страну Детства»	Педагог-психолог	В группе во время рефлексии

Конспект занятия для детей 3 - 4 лет «Мы - друзья, мы - дети!»

Цель занятия: формирование у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к сверстникам, развитие чувства общности и доброжелательности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «День защиты детей»;
- рассказать о дружбе и взаимопомощи;

Развивающие:

- развивать речь, внимание, мелкую моторику, эмоциональную отзывчивость;

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, умение играть вместе, радоваться успехам других.

Материалы и оборудование:

- Игрушка-персонаж (мягкая игрушка «Мишка»);
- Воздушные шары;
- Музыкальное сопровождение (весёлые детские песни);
- Ватман, полоски жёлтого цвета.

Ход занятия:

1. Вводная часть (2 минуты)

Воспитатель собирает детей в круг.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл! (показывает игрушку) Это наш друг - Мишка. Он говорит, что сегодня особенный день - «День защиты детей». Это праздник всех мальчиков и девочек. Давайте поздороваемся друг с другом и с Мишкой!

Дети здороваются, воспитатель предлагает обнять друг друга.

2. Основная часть (3 минут)

Беседа «Что такое дружба?»

- Мишка спрашивает: а вы знаете, что такое дружба? (Воспитатель показывает картинку, где дети играют вместе.)

- Когда мы делимся игрушками, помогаем друг другу, играем вместе - это дружба.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (3 минуты)

- Ребята, давайте поиграем! Когда я говорю: «Солнышко!» - вы бегаете, прыгаете. Когда «Дождик!» - прячетесь под зонтик.

(Игра повторяется 2 - 3 раза)

Творческая деятельность «Наше доброе солнышко» (5 минут)

- Сегодня мы сделаем большое доброе солнышко для всех детей. Вот ватман, а это - лучики (заранее вырезанные из бумаги полоски желтого цвета, на ватмане в центре листа нарисован жёлтый круг). Дети приклеивают полоски на ватман, чтобы получилось солнышко.

В процессе воспитатель помогает и хвалит детей за старание и дружную работу.

3. Заключительная часть (2 минуты)

Воспитатель снова собирает детей в круг.

- Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось! Оно будет светить всем детям, и дарить радость. Вы сегодня были настоящими друзьями: помогали друг другу, играли вместе. Молодцы!

Вручение маленьких сувениров - шариков каждому ребёнку.

Конструкт коррекционно-развивающего занятия для детей с расстройством аутистического спектра на тему «День защиты детей»

(дошкольный возраст, 5 - 7 лет)

Тема: «День защиты детей» (друг, безопасность, дом)

Форма совместной деятельности: коррекционно-развивающее занятие

Форма организации: индивидуальная

Зрительный ряд: карточки PECS (привет, я хочу, играть, помоги, друг, радость, дом/безопасно, приз), визуальное расписание (полоска с карточками)

Литературный ряд: короткие фразы-комментарии педагога («друг упал - помоги», «дети в безопасности»)

Музыкальный ряд: спокойная фоновая музыка (начало и завершение занятия)

Раздаточный материал: карточки PECS на липучках, сенсорная наклейка (приз), маленький мячик

Оборудование: сенсорная коробка «Маленький мир» с наполнителем (кинетический песок + цветные камешки + мягкие шарики), фигурки: дети (2 шт.), домик, солнце, облако, поле для обмена карточками PECS, визуальное расписание (карточки PECS по порядку).

Предварительная работа: ребенок знаком с базовыми карточками PECS («я хочу», «помоги», «радость»), сформирован навык обмена карточки на желаемое действие/предмет, ребенок уже взаимодействовал с сенсорной коробкой.

Цель: формирование коммуникативных навыков (просьба, обращение за помощью, выражение согласия) и сенсорной интеграции у ребенка с РАС через игровое взаимодействие с сенсорной коробкой «Маленький мир» и карточками PECS в контексте темы «День защиты детей».

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- Учить использовать карточку PECS «помоги» при затруднении в игровой ситуации.
- Закреплять умение выражать согласие (карточка «да» / кивок) или положительную эмоцию (карточка «радость»).
- Формировать понимание элементарного права на защиту и безопасность через образ домика (карточка «дом / безопасно»).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать тактильное восприятие (разные наполнители сенсорной коробки).
- Развивать мелкую моторику (захват фигурок, переключивание, пересыпание).
- Развивать зрительное внимание (работа с визуальным расписанием, поиск фигурки в коробке).
- Стимулировать коммуникативную активность через PECS (просьба, зов на помощь).

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать представление о том, что дети имеют право на защиту и заботу (через игру с домиком и фигурками).
- Закреплять умение обращаться за помощью (карточка «помоги») вместо крика или избегания.
- Воспитывать положительное отношение к совместному действию с педагогом.

Описание коррекционно-образовательной деятельности с учетом

ФГОС ДО и ФАОП ДО

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей	Планируемый результат
-------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------	-----------------------

1 этап. Организационный	Ритуал приветствия. Настрой на занятие.	Учитель-дефектолог выставляет визуальное расписание. Показывает карточку PECS «привет», протягивает ребенку. Говорит: «Здравствуй, Егор». Сегодня праздник - День защиты детей. Будем играть с нашим миром». При необходимости помогает выполнить обмен (рука в руке).	Ребенок отдает карточку педагогу (или приклеивает на поле «обмен»). Здоровается (жестом, взглядом, словом). Садится за стол, обращает внимание на сенсорную коробку.	Установлен эмоциональный контакт. Ребенок готов к работе.
2 этап. Целеполагание	Визуальное знакомство с планом занятия.	Педагог показывает карточки расписания по порядку: «привет» (сделали), «я хочу играть», «друг», «помоги», «дом», «приз». Проговаривает коротко: «Сначала будем искать друга, потом помогать, потом строить дом».	Ребенок смотрит на расписание (возможно, дотрагивается до карточек). Понимает последовательность (сформированный навык).	Снижена тревожность из-за предсказуемости. Ребенок принимает структуру занятия.
3 этап. Основная часть	1. Сенсорная разминка «Найди друга» (PECS «я хочу играть») 2. Игровая ситуация «Помоги другу» (PECS «помоги») 3. Эмоция «радость» (выбор карточки) 4. Сенсорное успокоение «Наш безопасный дом» (PECS «дом»).	1. Учитель-дефектолог показывает карточку «я хочу играть», прячет фигурку в сенсорную коробку: «Ищи друга». При затруднении - направляющая помощь. 2. Педагог показывает карточку «помоги»: «Друг упал. Помоги ему встать». Если ребенок не понимает -	Ребенок находит фигурку. Ставит ее рядом со второй. Поднимает упавшую фигурку (сам или с помощью). Выбирает карточку «радость» (показывает, отдает педагогу). Ставит домик, раскладывает камешки.	Ребенок получил тактильный опыт, выполнил действия по инструкции, отработал понятия «помощь» и «радость».

		показывает действие сам. 3. «Когда помогаешь другу - радость. Покажи радость» (карточка). 4. «Построим дом, чтобы дети были в безопасности». Ребенок ставит домик, раскладывает камешки.		
4 этап. Самоконтроль	Проверка выполнения по визуальному расписанию.	Учитель-дефектолог показывает карточки расписания: «Мы всё сделали? Искали? Помогали? Домик построили?» Поощряет кивок или жест «да». Предлагает ребенку самому убрать карточки выполненных этапов.	Ребенок смотрит на расписание, кивает (или показывает «да» карточкой/жестом). При поддержке убирает карточки.	Сформирован навык элементарного самоконтроля и завершения этапов деятельности.
5 этап. Рефлексия	Подведение итога. Поощрение. Прощание.	Педагог показывает карточку «приз» и говорит: «Ты сегодня помогал другу, строил дом. Молодец! Получи приз». Вручает наклейку или мячик. Затем показывает карточку «привет» (как «пока»): «Занятие закончено. Пока». Проводит ритуал прощания с фигурками.	Ребенок обменивает карточку «приз» на поощрение. Прощается (жестом, взглядом, словом).	Деятельность завершена с положительным эмоциональным подкреплением. Ребенок мотивирован на следующее занятие.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используются разнообразные коррекционные приемы работы с ребёнком, имеющим РАС, такие как:

- карточки PECS (альтернативная коммуникация), визуальное расписание;
- четкая последовательность этапов, ритуалы начала и завершения;
- стимулирующая помощь «давай», «ищи», «помоги», «молодец»;
- физическая помощь (рука в руке) при обмене карточкой, при поиске фигурки в сенсорной коробке;

- подражание (имитация) педагог сначала сам показывает действие (ставит домик), затем ребенок повторяет;
- положительное подкрепление (похвала, приз в конце занятия);
- сенсорная пауза (пересыпание песка, раскладывание камешков как успокоение);
- снижение сенсорной нагрузки (спокойная музыка, отсутствие резких звуков, индивидуальный темп).

Таким образом, занятие с использованием сенсорной коробки «Маленький мир» и карточек PECS является эффективной формой коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, обеспечивающей преодоление сенсорной дезинтеграции и развитие базовых коммуникативных и социальных навыков, а также формирование общих представлений в рамках лексической темы «День защиты детей».

Семакина Н.В.,
Учитель-логопед «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ,
Свердловская область

Мастер-класс **Игровая логопедия: как трудное сделать легким и интересным**

Тема: Игровая логопедия: как трудное сделать легким и интересным.

Цель: Наглядно продемонстрировать использование метода сенсорно-интегративной логотерапии (М.И. Лынской) в логопедической работе с дошкольниками.

Оборудование:

- 4 небольших полукруглый стола, стул, элементы костюмов: парик с цветными волосами, очки, белый халат, ободки-косички, бейсболки;
- серебристый мячик с таймером;
- портативная колонка, флешка с музыкальными записями: «Паровоз-Букашка» (слова А. Морозова, музыка А. Ермолова), запись звуков живых и неживых предметов (лай собаки, шум дождя, кваканье лягушки, поезд, скрип снега под ногами);
- поднос и 5 непрозрачных контейнеров, помидоры (свежий крупный, маленький на ветке, зеленый маринованный, кусок свежего помидора, игрушечный помидор, помидор на картинке), карточка-подсказка с изображением глаза;
- карточка-подсказка с изображением уха;
- коробка с прорезями, различные предметы для ощупывания (Н: машинка, колокольчик, карандаш, мяч, конфета и т.д.), карточка-подсказка с изображением руки;
- коробка с крышкой, декоративная салфетка, одноразовая тарелка, кусочки натурального ананаса и овощей, шпажки, карточка-подсказка с изображением языка, мешочек для мусора;
- непрозрачные сосуды с крышками, в них запахи для узнавания (Н: кофе, духи, чеснок, апельсин), карточка-подсказка с изображением носа;

Ход проведения:

1. **Мотивационный этап:** мотивация на совместную деятельность, создание эмоционального настроения на совместную деятельность.

Учитель-логопед:

— Антуан де Сент-Экзюпери в аллегорической повести-сказке «Маленький принц» писал: «Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало, кто из них об этом помнит».

А вы помните?

Сегодня Вашему вниманию я представляю мастер-класс, тема которого: «Игровая логопедия: как трудное сделать легким и интересным».

Цель: наглядно продемонстрировать использование метода сенсорно-интегративной логотерапии (М.И. Лынской) в логопедической работе с дошкольниками.

Для вас, дорогие коллеги, очень простое игровое упражнение: «Придумайте, слово»

-Серебристый комок (мяч с таймером) передавайте, любое слово быстро называйте!

Слушатели: передают комок, называю слова.

Учитель-логопед:

-Было просто, верно? А дошкольников, казалось бы, простое задание, «Назови любое слово», «Придумай слово», ставит в замешательство. Детям с нарушением речи выполнение такого упражнения может оказаться малодоступным или недоступным. Как вы думаете, почему?

Слушатели: высказывают предположения.

Учитель-логопед:

— Верно, часто у дошкольников не сформировано абстрактное понятие «слово». В силу возрастных особенностей абстрактное мышление развито недостаточно, поэтому ребенок просто не понимает смысла задания. Это создает определенные трудности в образовательной деятельности по развитию и коррекции речи, ведь слово является смысловой единицей языка.

1. **Практическая часть:** реализация цели мастер-класса.

Учитель-логопед:

— Мне нужны помощники (четное количество человек).

Участники мастер-класса — помощники выходят.

Учитель-логопед:

— Попрошу моих помощниц и зрителей на несколько секунд закрыть глаза (ведущий мастер-класса надевает очки, парик, белый халат). Превращается в Профессора.

Лаборатория

Профессор:

— Можно всем открыть глаза. Здравствуйте! Вы находитесь в нашей детской лаборатории. А я Профессор детских наук! Поэтому мне придется вас, уважаемые взрослые, превратить в детей. Не возражаете? (Участники надевают элементы костюма: девочки – ободки с косичками, мальчики — бейсболки).

— Для проведения сегодняшнего эксперимента мы отправимся на поезде. Как же нам изобразить поезд? Конечно, это не случайно. Ведь в детской лаборатории нет случайностей: все помогает моим маленьким посетителям что-то понять...

-Итак, я первая-я начало (строимся в поезд слева-направо относительно зрителей).

Кто последний? Поднимите руку. А теперь поднимите руки все остальные! Вы в середине. Поехали! (Звучит музыка «Паровоз Букашка» (слова А. Морозова, музыка А. Ермолова))

1 опыт: карточка -подсказка с изображением глаза (сенсорное восприятие предмета с помощью зрительного анализатора).

Профессор:

— Итак, мы на месте. Что мы будем делать, нам укажет подсказка. Где же она? Что вы на ней видите? (Глаз, будем внимательно смотреть глазами).

Участники видят на столе непрозрачные контейнеры с крышками, в которых:

1. Помидор натуральный большой;
2. Помидор натуральный маленький на ветке;
3. Долька помидора;
4. Помидор игрушечный;
5. Зеленый маринованный помидор
6. Картинка с изображением помидора.

Участники открывают контейнеры по очереди – видят предмет, потом его прячут и называют то, что спрятали словом.

Делают вывод-обобщение: предмет исчез, а слово помните: помидор. Словами мы называем все то, что видим. Видим предмет – говорим слово. У слова всегда есть значение. Разные по виду, но объединенные одним значением предметы, мы называем, одним словом.

2 опыт: карточка-подсказка с изображением уха (сенсорное восприятие предмета с помощью слухового анализатора).

Профессор:

— Ребята! Нужно найти подсказку! Что вы на ней видите? Находят карточку с изображением уха. — Будем слушать.

— Сейчас я буду включать звук живого или неживого предмета, а вы будете угадывать кто (или что) звучит и называть слово.

Участники по звуку угадывают предмет. Называют слово.

Профессор:

— Что(кого) представил(а) на этот звук? Какое слово сказал (а)?

Делают вывод-обобщение: слышим звук предмета – говорим слово. По звуку можно узнать предмет и назвать его словом. У каждого слова – свое значение.

3 опыт: карточка-подсказка с изображением руки (сенсорное восприятие предмета с помощью тактильного анализатора).

Профессор:

-Ищем подсказку! Что вы на ней видите? (Находят карточку с рукой. – Будем трогать, держать, щупать).

Участники по очереди просовывают руку в коробку, ощупывают предмет. (Угадывают предмет — называют его словом).

Делают вывод-обобщение: мы не видели предметов, но на ощупь угадывали их и называли слово. У каждого слова – свое значение.

4 опыт: карточка-подсказка с изображением носа (сенсорное восприятие предмета с помощью обонятельного анализатора).

Профессор:

-Ищем снова карточку - подсказку что вы на ней видите? (Находят карточку с изображением носа. – Будем нюхать, узнавать предметы по запаху).

Участники видят на столе непрозрачные сосуды, закрытые крышкой, темные повязки для глаз. Делятся на пары.

Один человек в паре надевает повязку, другой открывает сосуд и подносит его к носу своему напарнику. Первый угадывает по запаху, что в сосуде – называет слово.

Делают вывод-обобщение: не видя предмет, можно узнать его по запаху. Чувствуем запах предмета – называем слово. У каждого слова – свое значение.

5 опыт: карточка -подсказка с нарисованным языком (сенсорное восприятие предмета с помощью вкусового анализатора).

Профессор:

— Как вы думаете, что будем делать? (Находят карточку с изображением языка. — Будем угадывать предметы по вкусу).

Участники видят, а столике прикрытая непрозрачной крышкой тарелка и повязки для глаз. Снова делятся на пары.

Один человек в паре надевает повязку, другой с помощью одноразовых вилок дает ему кусочек для пробы. Первый угадывает по вкусу, что съел – называет слово.

Делают вывод-обобщение: не видя предмет, можно узнать его по вкусу. Чувствуем на вкус предмета – говорим слово. У каждого слова – свое значение.

Итог эксперимента:

Профессор:

-Мои маленькие участники, надеюсь, вы сможете сами сделать вывод. Для вас еще одна подсказка, но она распалась на кусочки, а вы их все собрали. Соедините все ваши собранные подсказки – посмотрите, что получится.

Участники все вместе собранные подсказки собирают в одну большую.

Получилось изображение головного мозга с условно обозначенными зонами глаза, уха, носа, языка, руки.

Делают вывод-обобщение: человек может узнать предмет, когда видит его, узнает на ощупь, по звуку, по запаху, на вкус и при этом говорит определенное слово. У слова всегда есть значение. Разные по виду, но объединенные одним значением предметы, мы называем, одним словом.

Профессор:

делает обобщение с помощью художественного слова (авторская интерпретация стихотворения А. Шибаяева).

— Всему название дано. И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно, а безымянных нет.

И все, что только видит глаз над нами и под нами,

И все что слышим, чувствуем сейчас обозначено словами.

Профессор:

-Сегодня наша лаборатория детских наук закончила свою работу, и нам пора возвращаться обратно в нашу взрослую жизнь. А поможет нам опять наш поезд, который отвезет нас назад во взрослую жизнь. С левой стороны начало. Кто конец? А все остальные, где (в серединке). Поехали! (Звучит музыка «Паровоз Букашка» (слова А. Морозова, музыка А. Ермолова))

—**Участники и Профессор** снимают элементы костюмов.

Учитель-логопед: обращается к участникам и зрителям мастер-класса

— Огромная благодарность всем участникам сегодняшних опытов в Лаборатории детских наук. Думаю, и участники, и зрители, все поняли, для чего ребята путешествовали на поезде?

Слушатели: дают ответы.

Учитель-логопед: обобщение ответов слушателей.

-На этапе формирования понятия слово в игровой форме реализуется пропедевтическая задача: закрепляется общее понятие начала, середины и конца в ряду предметов, чтобы в дальнейшем позволяет использовать это понимание при формировании навыка позиционного анализа слова, определении начала, середины и конца в слове.

III. Рефлексивный этап: подведение итогов, оценка результатов проведения мастер-класса.

Учитель-логопед:

— На современном этапе развития образования особое внимание направлено на инновационные образовательные технологии. Основным критерием «инновационности» является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения. Применение метода сенсорно-интегративной логотерапии М.И. Лынской, на мой взгляд, позволяет трудное для ребенка превратить в привычное, легкое и интересное, а значит, сделать процесс развития и коррекции речи наиболее эффективным. Из опыта включения метода в свою работу, могу сказать, что его применение повышает познавательную и речевую активность дошкольников, мотивацию, развивает умение ребенка взаимодействовать со взрослым и сверстниками, а также способствует становлению целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

— **Слушатели:** задают вопросы, делятся своими впечатлениями, опытом работы по теме мастер-класса.

**Проект по экспериментальной деятельности, посвященный «Дню защиты детей»
«ВСЕ О МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЯХ»**

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 4-5 лет, средняя группа.

ТИП ПРОЕКТА:

- *По продолжительности:* краткосрочный, 1 неделя.

- *По количеству участников:* групповой.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: развитие познавательной активности детей через экспериментальную деятельность с мыльными пузырями.

ЗАДАЧИ:

- познакомить детей со свойствами мыльных пузырей;
- развить наблюдательность, логическое мышление и мелкую моторику;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитать аккуратность и умение работать в группе.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- ✓ Мыльный раствор (готовый или приготовленный самостоятельно);
- ✓ Соломинки для коктейлей;
- ✓ Рамки для пускания пузырей разных форм и размеров;
- ✓ Трубочки разного диаметра;
- ✓ Пластиковые стаканчики;
- ✓ Перчатки одноразовые (для безопасности);
- ✓ Салфетки, тряпочки для уборки;
- ✓ Подносы или большие тарелки для работы с раствором;
- ✓ Красители пищевые (по желанию);
- ✓ Фотоаппарат или смартфон для фиксации результатов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Занятие с мыльными пузырями актуально, поскольку сочетает игровую форму с познавательным содержанием — помогает детям в увлекательной манере знакомиться с базовыми физическими явлениями (поверхностное натяжение, преломление света и т.д.). Такая экспериментальная деятельность способствует комплексному развитию ребёнка: тренирует дыхательную систему и мелкую моторику, развивает наблюдательность, логическое мышление и коммуникативные навыки при работе в группе. Простота и доступность материалов, безопасность опытов и яркий эмоциональный отклик детей делают это занятие эффективным инструментом для стимулирования познавательной активности и интереса к исследованиям.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

I этап. Предварительная работа:

- Составление экспериментов на каждый день проектной недели.
- Разработка консультаций для родителей: «1 июня – День защиты детей», «Интересные эксперименты с мыльными пузырями дома».

II этап. Выполнение проекта: Каждый день недели с детьми проводятся эксперименты во время прогулок.

Тематическое планирование экспериментов на каждый день недели:

Понедельник. Тема: «Из чего состоит мыльный пузырь?».

Эксперимент. Педагог демонстрирует запуск пузыря и задаёт вопросы: Что внутри пузыря? Почему он переливается?

Вывод: пузырь состоит из тонкого слоя воды, зажатого между двумя слоями мыла.
Переливы — это отражение света.

Вторник. Тема: «Влияние размера инструмента на размер пузыря».

Эксперимент. Дети пробуют пускать пузыри через трубочки разного диаметра и рамки разной формы.

Фиксируют наблюдения: чем больше инструмент, тем крупнее пузырь.

Среда. Тема: ««Разноцветные пузыри»».

Эксперимент. В мыльный раствор добавляют пищевые красители. Пускают пузыри и наблюдают, как меняется их цвет. Обсуждают, почему пузыри не сохраняют насыщенный цвет долго.

Четверг. Тема: «Много пузырей сразу».

Эксперимент. Используют соломинку, чтобы надуть один большой пузырь, а затем аккуратно вводят в него вторую соломинку и пытаются надуть внутри ещё один пузырь. Наблюдают, что получается.

Пятница. Тема: «Пузырь на руке».

Эксперимент. Надевают перчатку, смачивают её мыльным раствором и пытаются посадить на неё пузырь. Обсуждают, почему пузырь не лопается сразу.

III этап. Заключительный, подведение итогов:

✓ **Обсуждение результатов.** Педагог задаёт вопросы: Что нового узнали? Какой эксперимент понравился больше всего? От чего зависит размер и форма пузыря?

✓ **Подведение итогов.** Обобщение: мыльные пузыри образуются из раствора мыла и воды, их размер зависит от инструмента, а переливы — от преломления света.

✓ **Творческое задание.** Дети рисуют свои впечатления от экспериментов (можно изобразить самые красивые пузыри).

Сидорова О.В.
воспитатель МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 51»,
г. Полевской

Сценарий праздника, посвященного Дню защиты детей «Сказочное путешествие».

Костюмированный праздник предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Создать радостное настроение от встречи с летом.

способствовать развитию творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей, формировать знания о безопасности, экологическое сознание.

Задачи:

1. Закрепить правила нахождения в лесу, формировать знания о безопасности, экологическое сознание.

2. Совершенствовать физические качества: быстроту, ловкость

3. Способствовать развитию творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей

4. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

5. Создать радостную и весёлую атмосферу детям.

Предварительная работа: тематические занятия, беседы, показ презентаций по соответствующим темам, просмотр мультфильмов, знакомство со сказками, рассматривание иллюстраций и книг.

Ход мероприятия: Вход в зал или вход на спортивный участок оформлен в виде сказочных ворот. Звучит волшебная музыка. Появляются дети в костюмах сказочных персонажей. У ворот стоит стража.

Ведущий: Время сказки настает.

Только тот сюда зайдет,

Кто вспомнит заклинание

Откроет тайну знания.

Дети произносят сказочные заклинания:

- «Сезам, откройся!»

- «По щучьему велению, по моему хотению...»

- «Тох-тибидох...» и т.д.

Ведущий: Рада приветствовать вас, сказочный народ.

Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это – лето

На все лето к нам пришло.

Ведущий: Уважаемые гости! Поздравляю вас с праздником **лета**, с ярким солнышком, с теплым дождиком и хорошим настроением! А еще 1 июня вся планета отмечает большой и добрый праздник - **День Защиты детей**. В этот день на всей земле слышны шум волн, пение птиц и радостный детский смех! Этот день посвящен Вам, дорогие ребята.

Сегодня праздник у ребят.

Встречает лето детский сад.

А что такое лето? – Это море света.

Это поле, это лес, это тысячи чудес!

Звучит музыка и входит Лесная фея.

Лесная фея: Дорогие ребята, здравствуйте! Вы конечно же узнали меня- я Лесная фея. Повелительница цветов и деревьев, воды и ветра, солнца и дождя. Горе у меня приключилось- проказник Леший играл с моей волшебной палочкой и потерял её.

Включается экран, в нём появляется Злой волшебник (запись).

Злой волшебник: Здравствуйте, сказочные ребятки. Что, не можете справиться без волшебной палочки. Не получается у вас без неё добрые дела делать. То-то же. Все меня ругаете. А сами ничего не умеете. Только проказничаете в лесу.

Ведущий и Лесная фея: Не правда, наши ребята все знают и умеют и могут справиться даже без волшебной палочки.

Злой волшебник: Сомневаюсь я что-то. Хорошо. Проверим. Я буду вам задавать вопросы, а вы должны дать правильный ответ: нет- топать, да- хлопать.

- Если я приду в лесок И сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? (да)
- Если разведу костер, А тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю И убрать забуду(нет)
- Если мусор уберу, Банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (да)

Злой волшебник: Ишь какие умные, справились. Хорошо, помогу вам найти волшебную палочку, вот вам карта. Идите, никуда не сворачивайте и строго выполняйте все задания. Тогда дорогу к волшебной палочке и найдете. Удачи вам, а мне пора. Из экрана «вылетает» карта с маршрутом и заданиями.

Ведущий: ребята, поможем Лесной фее найти волшебную палочку? - Да

Тогда отправляемся в путь. Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

1 Задание Викторина «В мире сказок»

- Он румяный и душистый, Круглый, мягкий, золотистый. Но попался, дурачок, Он лисе на язычок. (Колобок.)

- Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс, Кто сажился на пенёк И хотел съесть пирожок? (Медведь)

- Баба била — не разбила, Дед ударил — не разбил. Баба очень загрустила. Кто же бабе подсобил? (Мышка)

- Свой дом зимою, в холода Она слепила изо льда. Дом лубяной построил Зайка. Теперь, читатель, вспоминай-ка, Кого прогнал Петух в леса? Кто Зайца обманул? (Лиса)

- Дед и баба вместе жили, Дочку из снежка слепили, Но костра горячий жар Превратил девчурку в пар. (Снегурочка)

- Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали? (Репка)

- Уходя, просила мать Никому не открывать, Но открыли дети дверь! Обманул зубастый зверь — Песню мамину пропел. (Волк)

- Бабушка в лесу живёт, Травы-зелье собирает, Пол в избе метлой метёт. В ступе по небу летает. (Баба-Яга)

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

2 Задание «Сказочная эстафета»:

- «Ядро Барона Мюнхгаузена». Перенести воздушный шарик между коленей

-«Кот в сапогах». Сапоги большого размера, широкополая шляпа. Каждый участник бежит до сигнального флажка, совершает поклон принцессе и возвращается к команде и т.д.

-«Лиса Алиса и кот Базилио». В каждой паре одному из участников завязывают глаза, он кладет руку на плечо товарищу и они вместе должны пробежать между деревьев и вернуться к товарищам.

-«Баба Яга». Эстафета где каждый участник должен преодолеть дистанцию когда одна нога в ведре , а в руках метелка.

- «Паук». У каждой команды своя паутина- обруч с липкой лентой в виде паутины. Участники должны докинуть бумажный шар-муху в паутину. У кого больше в паутине мух- тот и выиграл.

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

3 Задание«Разрисуй кляксу».

Каждой команде выдается лист с нарисованной кляксой, надо преобразить её, превратив в живописную картину. (Если проводится праздник на улице- рисуем мелками на асфальте)

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

4 Задание «Волшебная гусеница»

Каждая из команд должна выдуть длинную дорожку из мыльных пузырей. У кого длиннее, тот и победил.

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

5 Задание «Путаница»

Варианты: Собрать пазлы с лесной картинкой

Расположить правильно, где обитают насекомые:

Муравьи-муравейник,
Пчелы-улей
Паук-паутина
Бабочка-цветок
Гусеница- яблоко, лист
Дождевой червь- земля и т.д.

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Лесная фея: Дорогие мои сказочные помощники, вот мы с вами и выполнили все задания Злого волшебника. Но я никак не могу найти мою волшебную палочку. Дети находят.

Спасибо вам, мои дорогие. Теперь я могу выполнить ваши самые заветные желания. Меняю ваших светлячков на сказочные призы:

- мешочек с умом Страшилы
- флакон смелости Трусливого Льва
- стетоскоп Доктора Айболита
- шоколадный гвоздь из подковы Сивки-Буреи
- прутик из метлы Бабы Яги
- ниточка из ковра-самолета и т.д.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие только ваши старания и смелость, а также дружба и взаимопомощь помогли вам преодолеть все испытания. Вам ребята понравилось наше сказочное путешествие? - Да.

Детство - чудная пора,
Это - песни, танцы, смех!
С праздником вас, детвора.
Вы для нас дороже всех!

Лесная фея: Но впереди вас ждет еще много нового и неизведанного. А сейчас я приглашаю вас на Сказочный Бал.

Силантьева А.А.,
воспитатель МКДОУ детский сад №18,
Муниципальный округ г.Тавда, Свердловская область.

Сценарий развлечения для детей старшей группы и их родителей «Этот мир мы дарим детям»

Действующие лица: Воспитатель, Госпожа Беспорядкова, дети и родители.

Цели и задачи:

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений через совместную игровую деятельность и закрепление представлений о правах и обязанностях ребенка.

Образовательные задачи:

1.Закрепить и обобщить знания детей об их основных правах (на имя, семью, здоровье, отдых) и обязанностях (помощь по дому, уважение к старшим).

2.Научить детей и родителей применять полученные знания в моделируемых жизненных ситуациях.

3.Сформировать понимание взаимосвязи между правами и обязанностями (нет прав без обязанностей).

Развивающие задачи:

1.Развивать навыки командного взаимодействия, сплоченности и партнерства между родителями и детьми.

2.Развивать логическое мышление, быстроту реакции, координацию движений и

творческие способности в процессе продуктивной деятельности.

3. Активизировать словарный запас детей понятиями «право», «обязанность», «закон», «уважение».

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки перед семьей и обществом.

2. Формировать уважительное, бережное и заботливое отношение к родителям и старшему поколению.

3. Способствовать созданию ситуации успеха и положительного эмоционального фона для каждого участника развлечения.

Оборудование и музыкальное сопровождение.

Общее оборудование:

Декоративный сундук, обвитый цепью. Пять замков и пять ключей (выдаются за каждое задание). Большая бутафорская "Книга Прав и Обязанностей" (Находится внутри сундука).

Оборудование для станций:

Станция 1: Плотный шарф для завязывания глаз.

Станция 2: Две корзины, бутафорский мусор (смятая бумага, маленькие пластиковые бутылки и т.д.), детские шабры.

Станция 3: Игрушечная аптечка, муляжи полезной и вредной еды, две пары больших перчаток.

Станция 4: Карточки с "запутанными" вежливыми словами, карточки ситуации.

Станция 5 и продуктивная часть: Ватман (с семьей), цветная бумага или однотонная для ладошек, клей-карандаш (по количеству участников), фломастеры, влажные салфетки.

Музыкальное сопровождение:

Выход Госпожи Беспорядковой: Тревожная музыка (Григ "В пещере горного короля").

Фон на заданиях: Динамические детские инструментальные треки (минусовка песни "Барбарики" или "Вместе весело шагать").

Музыкальная пауза (Станция 5): Подвижная игра "Помогатор" (Фиксики), или "Вперед четыре шага".

Продуктивный блок: Лирическая, вдохновляющая музыка (минус песни "Мир, который нужен мне" или "Счастье килограммами").

Финал: Песня "Большой хоровод" или "Мы желаем счастья вам".

Проблемная ситуация:

Звучит тревожная музыка. В зал вбегают Госпожа Беспорядкова, гремя цепями на сундуке.

Госпожа Беспорядкова: Ха-ха-ха! Глядите-ка, расселись! Мамочки, папочки, деточки и мальчики. Идиллия! А я у ваших детей самое главное забрала — «Книгу Прав и Обязанностей». Заперла на 5 замков! Теперь никакого порядка: дети будут делать что хотят, разбросают игрушки, забудут про учебу, а родители от этого взвоют! Мир станет серым и хаотичным!

Воспитатель (решительно делает шаг вперед, заслоня собой детей): Погодите, Госпожа Беспорядкова! Что за хаос вы тут устраиваете? Вы не имеете права забирать эту Книгу! У наших детей по закону есть право на счастливое детство, образование и защиту!

Госпожа Беспорядкова: Ой-ой-ой, какие слова мы знаем — «права»! А обязанности они свои знают? Родителей небось не слушают, комнаты не убирают! Не отдам ключи, пока не докажете, что дети и родители — это настоящая команда, которая умеет и права соблюдать, и об обязанностях не забывать!

Воспитатель: А мы вам это докажем! Правда, ребята? Уважаемые родители, поможем нашим детям вернуть Книгу? (Ответы детей и родителей: «Да! Поможем!»). Госпожа Беспорядкова, давайте ваши испытания. Мы готовы!

Ход развлечения: 5 испытаний.

🔑 **Станция 1:** Станция «Семейное эхо» (Право на имя и семью).

Госпожа Беспорядкова: Ну держитесь! Первое задание. Нашепчу капризные мысли, запутаю вас. Родители ни за что не узнают своих детей, если завязать им глаза!

Воспитатель: Ошибаетесь! Любящие родители узнают своего ребенка из тысячи. Ребята, помните: у вас есть право на имя и семью. Назовите своих родителей ласково, а мамы и папы по голосу найдут вас!

Проводится игра (родители с завязанными глазами угадывают детей по голосу).

🔑 **Госпожа Беспорядкова (удивленно):** Хм, как это они так быстро угадали? Я же так громко шуршала!

Воспитатель: Потому что в наших семьях царит любовь и взаимопонимание.

Воспитатель: Родители трудно ли было узнать своего ребенка?

Родители: Сначала страшно перепутать, но сердце сразу подсказывает родной голосок!

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Дети и родители справились. Отдавайте первый ключ!

Госпожа Беспорядкова (нехотя): Ладно, держите первый ключ. Но дальше будет сложнее!

Станция 2: Станция «Генеральная уборка» (Обязанности по дому)

Звучит музыка Госпожа Беспорядкова с хохотом разбрасывает по залу бутафорский мусор.

Госпожа Беспорядкова: Права они знают! А как насчет обязанностей? Пусть всё грязью зарастет! Дети ведь ленивые, пальцем не пошевелят, чтобы маме и папе помочь!

Воспитатель: Неправда! Наши дети — отличные помощники. У них есть домашние обязанности, и они их выполняют с удовольствием. Сейчас мы покажем, как быстро и дружно в парах можно навести порядок.

Проводится игра-эстафета «Генеральная уборка» (дети швабрами катят мусорный камок, родители собирают в корзину).

Беспорядкова (чесет затылок): Надо же... Обычные дети при слове «уборка» плачут, а эти улыбаются!

Беспорядкова(обращение к детям): И зачем вы это делаете? Вам что, нравится убираться?

Дети: Да! Мы помогаем родителям, чтобы дома было уютно и чисто!

Родители: Когда мы делаем это вместе, уборка превращается в веселую игру.

Воспитатель: Потому что совместный труд объединяет семью. Чистота — это обязанность каждого. Довайте второй ключ!

Госпожа Беспорядкова: Ой, ладно-ладно, забирайте второй ключ.

Станция 3: Станция «Витамины против микробов» (Право на здоровье)

Беспорядкова (достает коробку с чипсами и газировкой): Ладно! Устали? Вот вам угощение! Ешьте чипсы, пейте газировку килограммами, заболейте и сидите дома, ленитесь!

Воспитатель (преграждает путь Беспорядковой): Стоп-стоп-стоп! Никакой вредной еды! У детей есть право на охрану здоровья. Родители, защитим детей от микробов и вредных продуктов?

Проводится игра (родители в больших перчатках выбирают со стола только муляжи овощей/фруктов и передают детям, те складывают в корзину).

Госпожа Беспорядкова: Подумаешь, морковку они выбрали... А как же чипсы и газировка? Они же вкуснее!

Воспитатель: Вкуснее не значит полезнее! Наши дети знают, что здоровье нужно беречь с детства. Родители почему мы не взяли газировку и чипсы?

Родители: Мы обязаны следить за тем, чтобы наши дети росли здоровыми!

Воспитатель: Дети если вы будете пить газировку и есть чипсы, что случится?

Дети: Будут болит животы, а у нас есть право быть здоровыми!

Воспитатель: С этим заданием мы тоже справились. Нам нужен третий ключ!

Госпожа Беспорядкова: Держите ваш третий ключ.

Станция 4: Станция «Мост вежливости» (Обязанность уважать старших)

Госпожа Беспорядкова: Здоровенькие стали, да? А я хочу, чтобы вы стали грубыми! Зачем вообще уважать этих взрослых? Кричите на них, топайте ногами!

Дети: Нет, капризы расстраивают маму и папу, а мы их любим и уважаем!

Воспитатель: Какая глупость! Уважать старших и помогать родителям — это важнейшая обязанность ребенка. Сейчас дети докажут, что они знают, как поступить в трудной ситуации.

Родители зачитывают проблемные ситуации, а дети должны ответить, как правильно поступить.

Беспорядкова (всхлипывает): Ой, какие нежные... Аж сердце растаяло. Никакой грубости от вас не дождешься. Держите ваш четвертый ключ.

Станция 5: Станция «Музыкальная разгрузка» (Право на отдых и игру)

Госпожа Беспорядкова: Ну всё, я устала от вас. Объявляю тихий час! Всем замереть, не двигаться и скучать!

Воспитатель: А вот и нет! У детей есть законное право на отдых, игру и веселье! И сейчас мы используем это право на полную мощность вместе с родителями. Включайте музыку!

Включается флешмоб «Помогатор».

💡 **Госпожа Беспорядкова** (веселая и запыхавшаяся): Ох, уморили! Как же здорово двигаться и радоваться вместе! Сдаюсь, вы победили! Вот вам пятый ключ!

Решение проблемы и финал.

Воспитатель: Ну что, ребята, все 5 ключей у нас! Давайте откроем замки на сундуке и вернем нашу Книгу Прав и Обязанностей!

(Дети вместе с Воспитателем и родителями открывают замки и достают Книгу).

Воспитатель: Посмотрите, Госпожа Беспорядкова! Когда дети и родители действуют сообща, уважают права друг друга и четко выполняют свои обязанности, никакой хаос и беспорядок не страшны!

Госпожа Беспорядкова: Я всё поняла! Когда дети и родители действуют сообща, уважают права друг друга и не забывают про обязанности - мой хаос бессилён. Я больше не буду вредничать, простите меня! (Дети прощают Госпожу Беспорядкову и она прощается с детьми и родителями).

Творческая продуктивная деятельность: Арт-коллаж "Мир который мы дарим детям"

Воспитатель: а теперь, чтобы закрепить наш успех, я предлагаю детям и родителям вместе создать картину нашего счастливого мира.

На стене или большом столе закреплен ватман с изображением семьи.

Процесс: Родители помогают детям вырезать из цветной или однотонной бумаги ладошки. На них дети фломастерами рисуют то, что больше всего ценят в своей семье (сердечко, дом, улыбку и т.д.), а родители пишут короткое пожелание своему ребенку. Под музыку семьи вместе наклеивают свои ладошки на ватман.

Воспитатель к детям: «Ребята, какое задание Госпожи Беспорядковой вам показалось самым важным? Чему мы её сегодня научили?»

Дети: Ответы.

Воспитатель к родителям: «Уважаемые родители, тяжело ли было действовать в команде с детьми против Госпожи Беспорядковой?»

Родители: Ответы.

Воспитатель (проводит финальную рефлексию «Клубок единства»): Берет клубок ярких ниток, оставляет конец у себя и передает родителю с ребенком, говоря комплемент. Клубок передается из рук в руки от семьи к семье, пока все не окажутся связаны одной

нитью.

Воспитатель: Посмотрите, мы связаны одной нитью дружбой, любви и взаимопонимания. Помните: этот прекрасный мир взрослые всегда дарят вам — детям! Берегите его!

Смолягина О. Е.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 79,
город Каменск -Уральский,
Свердловская область

Творческий проект в старшей группе «Разноцветное лето»

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели

Сроки реализации: краткосрочный (3 недели).

Актуальность: экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их взгляды и представления. Дети учатся понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. На территории нашего детского сада в естественных условиях растет очень мало цветов и растений, поэтому мы с детьми решили изучить растения, которые растут на даче, в лесу. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и конечно же знать.

Дети должны видеть связь цветов с окружающей средой, как они вливаются в жизнь человека не только в живом виде, но и как декоративное украшение, украшение нашего города.

Цель: Знакомство детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Формирование у детей осознанно - правильного отношения к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь.

Задачи:

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Развивать поисково -исследовательскую деятельность детей.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Ожидаемые результаты проекта:

Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

План реализации.

Этапы:

Подготовительный этап включает в себя:

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.

3. Разработка плана проекта.

Основной этап реализует недельные темы:

Первая неделя «Цветочные фантазии» включает в себя:

1. Беседа о цветах родного края.
2. Правила личной безопасности «Осторожно растения!»
3. Пальчиковая гимнастика «Цветы».
4. Беседы с рассматриванием иллюстраций «Садовые цветы»; «Полевые цветы», загадки, пословицы, поговорки.
5. Объемная аппликация «Ромашки», «Полевые цветы», «Цветы в вазе», «Цветочный подарок»
6. Игровое упражнение «Наши алые цветы».
7. П/игра «Солнышко и дождик», - «Медведь и пчелы», «Ягода – малинка», «Бабочка и мотылек».
8. Закрашивание «Лето в поле и в лесу».
9. Лепка из теста «Роза»

Вторая неделя «Лето – это красота» включает в себя:

1. Беседа «Наши соседи» (птицы, животные).
2. Объемная аппликация «Аисты».
3. Лепка из пластилина «Насекомые».
4. Песенки: «Про меня и муравья», «Бабочки».
5. П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется».
6. Рисование «Краски лета».
7. Лепка из соленого теста «Петушок».

Третья неделя «Во саду ли в огороде» включает в себя:

1. Беседа «Что растет в саду и огороде»
2. Рисование «Фрукты овощи нашего сада»
3. Игровое упражнение «Капуста».
4. Д/и «Настроение».
5. Лепка из соленого теста «Ягодное царство».
6. Песни «Дождик», «Лесная песенка».
7. П/и «Догони бабочку», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору».
8. Разучивание пословиц и поговорок о труде.
9. Беседа «Наша земля – кормилица».

Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»; «Собери цветок»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»; «Четвертый лишний»; «Найди такой же»; «Найди растение по названию»; «Узнай по описанию»; «Что изменилось?».
- Словесные игры – «Я садовником родился»; «Опиши цветок»; «Загадай, мы отгадаем».
- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»; «Цветы и ветер»; «Растения».
- Хороводные игры – «Мы на луг ходили»;
- Пальчиковые игры – «Цветы»; «Наши алые цветы».

- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;
- «Собери комнатное растение»;
- «Собери букет»;
- «Цветочное лото»;
- Домино «Наш сад».
- Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов».

Труд:

- Полив и мытье комнатных растений.
- Полив и уход за цветами на участке.

Безопасность:

- Формирование основ экологической культуры.
- Знакомство с Красной книгой.
- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

Исследовательская деятельность:

- «Как пьет растение?»;
- «Где лучше расти?»;
- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
- «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Субботина Л.В., Попшой С.С.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 54»
городской округ Полевской,
Свердловская область

Сценарий развлечения «Путешествие на Остров Дружбы»

Целевая аудитория: Дети средней группы (4-5 лет).

Место проведения: музыкальный зал или группа.

Цель: Создание радостной, праздничной атмосферы; Задачи:

- расширять знания о празднике «День Защиты детей»;
- развивать внимание, ловкость;
- воспитывать дружеские чувства и бережное отношение друг к другу.

Оборудование и атрибуты:

Украшение зала: воздушные шары, флажки, плакат с изображением солнца и улыбок.

Аудиозаписи: веселая музыка для входа, песня «Доброе лето» В. Ударцева, звуки моря.

Реквизит для конкурсов: два больших обруча («острова»), корзина с мячами-прыгунами по количеству детей, две веревки длиной 1,5 м, набор мягких модулей или стульев для эстафеты, «письмо», колокольчик.

Подарки для детей: мыльные пузыри.

Ход мероприятия

1. Организационный момент (вход)

(Под веселую музыку дети входят в зал и становятся полукругом).

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой сегодня красивый у нас зал. Вы знаете, какой праздник мы отмечаем в первый день лета? (Ответы детей: День защиты детей!) Правильно! Это праздник детства, радости и дружбы. Сегодня все самые добрые и светлые пожелания адресованы вам - нашим замечательным детям! А чтобы наш праздник начался, нам нужно подарить друг другу хорошее настроение. Давайте возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и подарим соседу самую добрую улыбку! (Дети выполняют задание). Молодцы! Теперь у нас точно всё получится!

2. Появление главного героя

(Звучит таинственная музыка "морские волны", входит грустная Фея).

Фея: Ой-ой-ой! Здравствуйте, ребята! Я так спешила к вам на праздник! У меня случилась беда... Я получила письмо от жителей Волшебного острова. Нас заколдовал злой волшебник Бармалеус! Он украл все наши улыбки и спрятал их на своем острове. Жители очень грустят и просят о помощи. Поможем им вернуть радость? Тогда нам срочно нужно отправляться в путешествие на этот остров!

3. Основная часть (Игровая программа)

Игра-эстафета «Переправа через море»

Фея: Чтобы попасть на остров, нам нужно переплыть через бурное море. Но наша лодочка сломалась! Мы построим мост из и все друзья переправятся на другой берег.

Задание: Дети делятся на две команды. Первые участники берут веревку за один конец. По сигналу они бегут до ориентира, кладут веревку на пол и возвращаются назад. Следующий участник бежит, берет веревку за следующий отрезок и тянет ее вперед. Побеждает команда, которая быстрее «построит мост».

Динамическая пауза «Мы - капельки»

Ведущий: Пока мы плыли, немного устали. Давайте превратимся в капельки воды и потанцуем! (Включается плавная мелодия).

Инструкция: «Солнышко пригрело, и капельки начали испаряться и подниматься высоко-высоко (дети поднимают руки вверх, встают на носочки). Поднялись они, собрались вместе и стали тучкой (собираются в круг, держатся за руки). Полетела тучка над землей, а потом пошел дождик (начинают легко стучать пальчиками одной руки по ладошке другой). Дождик становился сильнее (хлопают в ладоши) и превратился в ливень (топают ногами). А потом выглянуло солнышко, и капельки снова высохли (медленно приседают и замирают)».

Конкурс «Собери мячи».

Фея: Вот мы и приплыли! Но посмотрите, сколько здесь мячей! Это Бармалеус разбросал их, чтобы мы запутались. Нужно быстро собрать их в корзину.

Задание: На полу рассыпано много легких мячей. Под веселую музыку дети собирают мячи и складывают их в большую корзину. Кто соберет больше — тот молодец! (Важно похвалить всех детей).

Эстафета «Перенеси сокровище».

Ведущий: Чтобы найти место, где спрятаны улыбки, нужно пройти через опасные джунгли.

Задание: Команды строятся в колонны. Первый ребенок держит перед собой мягкий модуль («сокровище»). По сигналу он оббегает ориентир, возвращается к команде и передает «сокровище» следующему участнику.

4. Разрешение проблемы

Фея: Ребята, мы справились со всеми испытаниями! Где же могут быть спрятаны улыбки? Ребята, давайте позовем их! Скажем все вместе: «Улыбка, появись!» (Дети хором повторяют несколько раз). (Из-за ширмы появляется красивая коробка, перевязанная лентой). Смотрите, что это?! Наверное, это то самое место!

Ведущий: Давайте откроем эту коробку и посмотрим, что там внутри. (Открывают коробку. Внутри лежит флеш-карта с песней и записка). Записка от Бармалеуса: «Ха-ха-ха! Вы думали, я просто так отдам вам улыбки? Сначала вы должны доказать, что умеете дружить и радоваться!»

Фея: Ну и вредный этот Бармалеус! Что же делать? Кажется, я знаю! У меня есть волшебная музыкальная палочка. Если мы все вместе споем самую добрую песню, чары развеются!

6. Финальная песня

Ведущий: Ребята, вы знаете такую песню? Дети: Да! «Доброе лето» (В. Ударцев)! (Все вместе исполняют песню).

7. Завершение

(После окончания песни звучит звук «волшебства» - звон колокольчиков).

Фея: Получилось! Слышите? Чары развеялись! И мне кажется, стало намного светлее и теплее. Это потому, что наши улыбки вернулись к жителям острова, а ваши улыбки согревают весь мир!

Ведущий: Наше путешествие подошло к концу. Вы были смелыми, ловкими и показали себя настоящими друзьями.

Фея: За то, что вы помогли мне, я хочу вручить вам подарки от жителей Волшебного острова! (Вручение мыльных пузырей).

Ведущий: Пусть детство будет ярким,

Как радуга над полем!

Пусть каждый день приносит Вам счастье и здоровье!

Наш праздник окончен. До свидания!

(Дети под музыку выходят из зала).

Тебнева Ю.Ю., музыкальный руководитель
Нефёдова Н.В., инструктор по физической культуре,
Григорьева Н.Н., старший воспитатель

Сценарий праздничного мероприятия «День Защиты детей» для воспитанников старших групп

Цель: формировать представление о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в празднике; проявлять ловкость, быстроту, находчивость в ходе мероприятия.

Задачи:

- расширение знаний о празднике – Дне защиты детей;
- развитие внимания, творческих способностей, логического мышления, умение действовать по команде;
- стимулирование совместной музыкально-игровой деятельности, эмоциональной отзывчивости детей;
- развитие доброжелательных отношений между детьми.

Оборудование: 2 шляпы, мячики для игры, скакалка, 2 конуса, ширма, герои для кукольного театра.

Ход мероприятия

Ведущий:

Всем известно там и тут,
Каждый знает это,
С нетерпением дети ждут
День начала лета.
День первый лета всех светлей,
Встречают первое июня всюду -
Ведь это День защиты всех детей,
Его недаром отмечают люди.

Чтобы начать наш праздник, нужно запустить ракету веселья. Знаете, как это сделать?

Ногами топаем, руками хлопаем и громко кричим «У-у-у!»

- Раз! Два! Три! Начали!

- Молодцы! Ракета веселья запущена! Я вижу, вы готовы к проведению праздника. Тогда можно начинать. Наш праздник будет ещё веселее, если мы с вами потанцуем под весёлую музыку.

Флэшмоб «День защиты детей»

После танца на самокате на площадку въезжают Кнопа и Чупа

Чупа: Клепа, ах ты, проказник! Ты почему меня не дождал?

Клёпа: Ты же целый час собиралась! У ребят праздник, они не могут ждать!

Чупа: Вот именно, сегодня праздник! Мы должны быть красивыми! Вот как я сегодня нарядился!

Клёпа: Красота, красота. Ребята веселиться пришли, а не на тебя смотреть. Чупа? А ты приготовила ребятам что-то интересное?

Чупа: Конечно, приготовила! Но для начала нам нужно представиться нашим фирменным приветствием:

Клёпа: – меня зовут Клёпа! – *становится в смешную позу*

Чупа: - а меня зовут Чупа – *становится в смешную позу*

Клепа: А вас, ребята, как зовут? Давайте вы все хором крикнете свое имя на 1,2,3 ...и так... (*дети говорят имена*)

Чупа: Все понятно! Всех мальчишек сегодня зовут «Бу-бу-бу» (кривляется), **Клёпа:** А всех девочек «Сю-сю-сю!» (кривляется)

Нет? Так давайте, еще раз, чтобы все - все услышали как вас зовут! (Дети кричат еще раз).

Клёпа: Вот теперь я услышал.

К вам пришел на праздник лета,

Ведь весёлый клоун я,

Вы загадки с сюрпризом отгадаете, друзья?

Обманные загадки

Про них говорят: «Водой не разлить!».

Везде они вместе — их не разлучить.

Они друг для друга, словно семья.

О ком идёт речь — это... (друзья)

Он всегда в беде поможет,

Коли радость — рядом тоже.

Если скучно стало вдруг,

Тут как тут мой верный... (друг)

Другу все я доверяю,

Ему тайны открываю,

Не предаст меня он, нет,

Расскажу я свой...

(секрет)

Надо друга уважать

И беречь, не обижать,

Так как старый верный друг

Стоит больше новых... (двух)

Она нам в жизни помогает,

Ведь всех друзей объединяет

Не обязательство, не служба,

А крепкая навеки.(дружба)

Ведущая: Ребята, скажите, о чем были наши загадки?

Верно, о дружбе! Сейчас я вам предлагаю посмотреть сказку, а называется она «Верные друзья»

Кукольный театр «Верные друзья»

Вед: Здравствуйте, дети! Сегодня мы посмотрим сказку о том, как зверята помогли Зайчику.

Звучит спокойная музыка.

Вед: Стоит в поле домик, домик расписной

И живёт в нём Зайка - Зайнька косой.

Из домика появляется Зайка.

Вед: Вот он Заинькин домишко

Вед показывает на домик.

Заяц: Хорошо в нём жить Зайчишке!

Безопасно и тепло, солнышко глядит в окно.

Зимой хрумкаю морковку, щи с капусткой варю ловко.

Я попрыгаю немножко,

Пусть мои танцуют ножки!

Зайка прыгает.

Заяц: Дети, а вы умеете так прыгать? Давайте прыгать вместе!

Дети прыгают с Зайчиком.

Заяц: Веселей, дети!!! Как здорово!!!

Вед: Живёт Зайка, не скучает, и друзей он поджидает!

Но... однажды, услышала о Зайкином домике лиса.

Заяц: Дети, смотрите - вот и она.

Заяц забегают в домик.

Вед: Вдруг из леса прямо Лисонька бежит,

Свои лапки греет, ими шевелит.

Появляется Лиса.

Вед: Бегаёт, кружится, хвостиком вертит,

И на Зайкин домик во все глаза глядит.

Покажите, дети, как Лисонька бежит

И на Зайкин домик во все глаза глядит.

Дети вертят «хвостиком».

Лиса: Ах, какой красивый домик, расписной!

Мне бы он достался, если б не Косой.

Надо выгнать Заяца и чего тут ждать!

Заяц: И Лисица стала меня выгонять.

Лиса выталкивает Заяца.

Заяц: Ой, ой, ой!!! Спасите, помогите!!!

Лиса: Заяц, уходи отсюда,

Иначе будет тебе худо.

Лиса выгоняет зайца.

Заяц: Ой, ой, ой!!! Лиса!

Не гони, меня, стой!!!

Вед: Бедный Зайка плачет, слёзы утирает...

Вдруг, из леса прямо, Медведь к нему шагает.

Вед: Покажите, дети, как шагает Мишка.

Дети шагают, как Мишки.

Выходит, Медведь.

Медведь: Что ты Зайка плачешь? Кто тебя обидел?

Я в лесу зелёном никого не видел.

Заяц (всхлипывает): Как же мне не плакать,

Слёзоньки не лить,

Дома теперь нету.

Где я буду жить?!

Медведь: Заяц не переживай, лучше Петуха встречай!

Вед: Покажем скорее, дети, как Петушок идёт.

Дети показывают, как идёт Петушок.

Вед: А как он кричит?

Дети кукарекают.

Вед: Смотрите, дети, вот он Петушок!

Появляется Петух под музыкальное сопровождение.

Петух: Ку-ка-ре-ку!!! Что-то Зайчик наш не весел,
Низко голову повесил.

Медведь: Петя, где твоя коса? Зайца выгнала Лиса!

Петух: Зайца выгнала Лиса???

Ты не бойся Зайка, мы Лису прогоним.

Медведь: В домике красивом жизнь твою устроим.

Вед: И направились друзья, Лисице громко говоря:

Петух: Уходи, скорей, Лиса! Где тут у меня коса?

Вед: Дети, поможем зверятам выгнать Лису?!!!

Говорите все вместе: Уходи, скорей, Лиса!

Дети повторяют: Уходи, скорей, Лиса!

Вед: Не уходит Лиса из домика.

А мы в ладоши захлопаем и ногами затопаем!!!

Дети хлопают и топают.

Медведь: Уходи, Лиса с дороги, отдавлю тебе я ноги!

Лиса: (кокетливо) Ой! Не надо звери драк.

Я отдам вам дом и так.

Лиса выходит из домика.

Лиса: Больше делать так не буду.

Доброй, ласковой, я буду.

Всем зверям я обещаю.

Медведь: Ладно, Лисонька, прощаю.

Да сама — то не сердись,

Лучше низко поклонись.

Лиса кланяется.

Лиса: Простите меня, звери!

Прости меня, Зайчик!!!

Заяц (радостно): Весело мы будем жить!

Медведь: Крепко будем мы дружить.

Лиса: В гости приглашать всех будем.

Петух: Никого не позабудем.

Звучит музыка, звери танцуют.

Клёпа: Вот недавно выступали мы цирке, и показывали такой номер, называется он Жонглёры!

Игра «Поймай мяч шляпой»

Чупа: А я хочу вам предложить поиграть в игру

Игра-эстафета «Кузнечики»

Игра «Рыбак и рыбки»

Клепа: Ребята, а вы любите танцевать? И я очень люблю, предлагаю вам устроить дискотеку с мыльными пузырями!

Дискотека

Чупа: А на память о нашем празднике мы вам дарим «Цветные мелки»

А теперь мелки возьмите

И на асфальте нарисуйте,

Что для счастья нужно.

Пусть в рисунках ваших будут

Счастье, солнце, дружба.

(Клоуны прощаются и уходят)

Развлечение для детей 2-3 лет «Лето красное пришло!»

Цель: создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения со сверстниками, условий для развития двигательной активности детей. Познакомить детей с признаками лето.

Ведущий: на площадку, на площадку, выходите по порядку!

Дети заходят на площадку, становятся в круг.

Звучит веселая музыка «Лето»

Ведущий: Сколько солнца, сколько света,

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это – лето!

В гости, лето к нам пришло!

Друзья! А вы любите лето? (Да). Летом можно купаться, загорать. Летом много цветов и над ними летают бабочки. Ой, ребята, смотрите. к нам бабочка летит!

(звучит музыка, появляется бабочка)

Бабочка: Здравствуйте, детишки!

Девчонки и мальчишки!

Лето красное идёт,

Веселиться нас зовёт!

Ребята, а вы любите зарядку? (Да)

Прекрасно! Вместе с нами повторяйте.

(проводится веселая зарядка под музыку «Заячья зарядка»)

Бабочка: Молодцы! Малыши, поплясали от души! А стихи, про лето знаете?

Ведущий: Бабочка, наши ребята, знают много стихов про лето!

1 ребенок: Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло!

По дорожке прямиком,

Можно бегать босиком!

2 ребенок: Летом солнце ярче

Дождик – не беда

В небе на удачу

Радуга - дуга!

3 ребенок: Наступило лето

И вокруг цветочки

Солнце много светит

Яркие денечки!

4 ребенок: Яркое солнце светит,

В воздухе тепло,

И куда не взглянешь,

Все кругом светло

На лугу пестреют яркие цветы,

Золотом облиты яркие листья!

Ведущая: летом бывает дождик, которому все рады, он несет прохладу в зной и питает все растения.

Предлагаю вам игру: «Солнышко и дождик!»

(подвижная игра «Солнышко и дождик»)

Бабочка: посмотрите, сколько цветов появилось после дождя!
Они такие разные: вот красные, вот желтые, ой - а это синие.
Предлагаю вам игру: посади цветок на свою полянку. Красные цветочки, отнесем в красный обруч, желтые цветочки отнесем в желтый обруч, а синие в синий обруч. Всем понятно! Берем один цветочек!
(Звучит веселая музыка, дети выполняют задание)
Молодцы! Все справились с заданием!
Ведущая: В круг широкий становитесь
Дружно за руки беритесь!
Вот какой большой наш круг, а теперь мы сделаем маленький круг и поиграем в игру «Пузырь!»
(проводится подвижная игра «Раздувайся пузырь!»)
Здорово, мы играли!
Бабочка: у меня, для вас есть сюрприз. Любите сюрпризы? Отгадайте, какой! Слушайте внимательно!
Мы их легких и красивых
В очень ярких перелинах
Через трубку надуваем
И на волю отпускаем!
Что это?
(мыльные пузыри)
Давайте поиграем с ними!
(Проводится игра: «Поймай мыльный пузырь!»)
Бабочка: как весело с вами, но мне пора возвращаться к своим бабочкам. До свиданья, друзья, до новых встреч!
(бабочка уходит)
Ведущая: А мы с вами пойдем на свою площадку и нарисуем мелками на асфальте мыльные пузыри.

Трифонова И.В., воспитатель
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-
Саранинский деский сад

Спортивное развлечение: «Летом весело играем и здоровье сохраняем!»

Цель: Привлечь детей и их родителей к активному участию в спортивных соревнованиях.

Задачи:

1. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
2. Прививать любовь к занятиям спортом и физической культурой через совместное участие родителей и детей в играх – эстафетах.
3. Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту реакции, координацию движений.

Ход:

Дети входят в зал под музыку.

Воспитатель: Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас на нашей спортивно - игровой программе: " Летом весело играем и здоровье сохраняем!" Сегодня нам помогает и спешит на наш спортивный праздник (под музыку)

Барбоскин: Здравствуйте, уважаемые дети, родители и гости! Вы любите спорт?

Дети: Да!

Барбоскин:

Если хочешь быть умелым,
Ловким, быстрым, сильным, смелым,
Никогда не унывай, в спорте честно побеждай,
Вот здоровья в чём секрет, будь здоров, физкульт...

Дети: Привет!

Воспитатель:

Представляю Вам наше жюри .(родители и дети подготовительной группы).

Пусть жюри весь ход сраженья,

Без промашки проследит,

Кто окажется дружнее,

Тот сегодня победит.

Итак, наше соревнование считаю открытым (**музыка**)

Командам желаю успехов и победы.

Барбоскин:

Мы зарядкой заниматься,

Начинаем по утрам,

Чтобы реже обращаться,

За советом к докторам.

Значит праздник наш ребятки,

Как всегда, начнём с зарядки!

Дети и взрослые встаю по залу врассыпную.

Проводится музыкальный флэшмоб: «...БУРАТИНО ДЛИННЫЙ НОС...»

Конкурс: «Давайте познакомимся». Дети делятся на 2 команды по жетонам (**кружки 2 цветов**).

Командам за 30 сек. Нужно придумать название команды и выбрать капитана. После моей команды "Стоп", я подхожу к команде и говорю: «Команда?» и вы дружно произносите название команды. Побеждает та команда, которая дружнее назовёт своё название.

Воспитатель:

Всем, ребята, наш привет,

И такое слово:

Спорт любите с детских лет,

Будете здоровы!

Ну-ка, дружно, детвора,

Крикнем все:

Дети: Физкульт – Ура!

1 эстафета: «Самый ловкий» (участвуют дети).

Ребёнок с эстафетной палочкой добегают до обручей(3 шт.) прыгает из обруча в обруч, затем добегают до конуса, оббегает его и по прямой возвращается обратно.

Музыка

Воспитатель: А сейчас приглашаем команды родителей.

А ребята отгадают, во что будут играть наши мамы и папы.

Загадка: Один удар ракеткой,

Волан летит над сеткой.

Серёжа хоть и сильно бил,

Воланчик в сетку угодил.

Сегодня победил Антон,

Во что играли? в (бадминтон).

2 эстафета: «Ловкая ракетка». Участники команд (родители) ракеткой отбивая воздушный шарик, идут до корзины и кладут его в неё, затем возвращаются прямым бегом обратно, передав эстафету следующему. Второй участник бежит, достаёт шар из

корзины и, отбивая воздушный, его возвращаются обратно. Побеждает команда быстрее закончившая эстафету.

Музыка

Воспитатель:

Несут меня ходули,
Кричат ребята: «Слазь!»
Боюсь, не упаду ли,
С ходулей прямо в грязь.

3 эстафета: «На ходулях» (участвуют дети).

На ходулях дети идут до конуса, оббегая конус, обратно возвращаются бегом.

Музыка

Воспитатель:

С кочки на кочку
Мы шагаем, и
Болото преодолеваем.

3 эстафета: «Болото» (участвуют родители и дети).

На полу перед стартовой линией лежит дощечка, другая дощечка находится у родителя, по команде родитель и ребёнок начинают движение. Ребёнок встаёт на дощечку, родитель в это время кладёт вторую дощечку на пол, затем берёт первую кладёт её перед ребёнком, он переходя с одной дощечки на другую передвигается до конуса, дойдя до конуса, родитель берёт дощечки в одну руку, а другой берёт ребёнка за руку, вместе они оббегают конус и возвращаются в команду.

Музыка

Барбоскин:

А сейчас я объявляю физкультурную паузу.
Я начну, а вы кончайте,
дружно хорошо отвечайте.
Игра веселая футбол,
уже забили первый (*гол*).
Вот разбежался сильно кто-то
и без мяча влетел (*в ворота*).
А Петя мяч ногою хлоп,
и угодил мальчишке (*в лоб*).
Хохочет весело мальчишка,
на лбу растёт большая (*шишка*).
Но парню шишка нипочем, опять бежит он за (*мячом*).

Игра «Назови летние и зимние виды спорта» (с помощью жестов показать виды спорта).

Воспитатель:

Побеждать мы будем вместе,
Побеждать мы будем дружно,
Олимпийские резервы,
Вот, что нашей стране нужно!

4 эстафета: «Передал - садись!» (играю вместе родители и дети)

Дети стоят впереди, родители за ними. Выбирается игрок (капитан), который будет бросать мяч. Капитаны команд по очереди бросают мяч членам своих команд, первый игрок ловит мяч, возвращает его обратно, и так до последнего игрока. Чья команды выполнить упражнение первой та и побеждает.

Музыка

Воспитатель:

Попрыгушка - поскакушка.
С кошельком на толстом брюшке.

Не рубли там, не монетки.

Из него глазают детки.

Скачет, скачет по двору,

С ними мама ...(*Кенгуру*)

5 эстафета: «Кенгуру» (участвуют дети).

Дети прыгают на мячах - фитболах до конуса, оббегают его и возвращаются назад, передавая эстафету.

Музыка

Воспитатель:

Пусть от севера до юга всюду есть у вас друзья,

Но без спорта, как без друга, никому прожить нельзя!

Соревнуйтесь не робея, пусть победа нелегка,

Но надейтесь на удачу, и она придет всегда!

6 эстафета: «Поменяй мяч» (играют родители и дети).

На полу лежат два обруча. В первом обруче лежит мяч большого размера, во втором мяч среднего размера. Первый игрок бежит к обручу №2. Берёт мяч, возвращается к обручу №1 и меняет мячи местами. Затем бежит к конусу, оббегает его и возвращается назад.

Музыка

7 Заключительная эстафета: «Крепкая цепь».

Бежит 1 участник, оббегает конус, возвращается за 2 участником и бегут в паре, затем присоединяют другого и так все участники присоединяются к цепочке.

Музыка

Танец – игра: «Нам всем весело живётся». МУЛЬТЗАРЯДКА.

Жюри подводит итоги. Проходит награждение.

Барбоскин:

Со спортом дружите, в походы ходите,

И скука вам будет тогда нипочем.

Мы праздник кончаем и всем пожелаем...

Здоровья, успехов и счастья во всем!

Прощается с участниками и гостями.

Уварова М.А.,
воспитатель МАДОУ Детский сад 10,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

Конспект беседы во второй младшей группе «День защиты детей — праздник лета и улыбок»

Цель беседы: сформировать у детей первоначальные представления о празднике «День защиты детей» как о дне радости, дружбы и заботы.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

1. Познакомить детей с праздником начала лета.
2. Учить понимать, что о детях заботятся взрослые (родители, воспитатели).
3. Обогащать словарный запас словами: праздник, защита, забота, дружба, лето.

Развивающие:

1. Развивать связную речь, умение отвечать на простые вопросы воспитателя.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание и дружелюбие друг к другу.
3. Развивать мелкую и общую моторику в ходе игровой деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство любви к своей семье и уважение к сверстникам.
2. Способствовать созданию радостного, праздничного настроения в группе.
3. Воспитывать умение играть вместе и делиться игрушками.

Материалы и оборудование:

1. Тематическая иллюстрация (счастливые дети, солнце, лето).
2. «Волшебная» коробка.
3. Игрушка (например, веселое Солнышко или Мишка).
4. Разноцветные флажки или воздушные шары для создания атмосферы.

Ход беседы:

1. Вводная часть:

Воспитатель собирает детей на ковре в круг.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окошко! Какое у нас сейчас время года? Правильно, лето! Солнышко светит ярко, на улице тепло. И в самый первый день лета у всех детей на свете наступает особенный праздник — День защиты детей. К нам в гости сегодня пришел необычный гость. Посмотрите, кто это в коробке? (Достает игрушечное Солнышко).

Солнышко: Здравствуйте, ребята! Я принесло вам тепло и улыбки!

2. Основная часть:

Воспитатель: Солнышко, а ты знаешь, что такое День защиты детей? Ребята, а как вы думаете, от чего нужно защищать детей? Нас защищают от холода, от обид, от опасностей. А кто вас дома защищает и любит?

Дети: Мама, папа, бабушка.

Воспитатель: Правильно! Взрослые любят вас, заботятся, покупают игрушки и защищают, потому что вы еще маленькие. А в детском саду о вас заботимся мы — воспитатели.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением играющих детей.

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Что делают детки? Они улыбаются, играют вместе. В этот праздник принято радоваться, танцевать и дружить. Давайте покажем Солнышку, как мы умеем дружно играть!

Физкультминутка «Ласковое солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети! (Дети тянут руки вверх)

Яркие лучики к нам протяни. (Вытягивают руки вперед ладонями вверх)

Ручки мы вложим в ладошки твои, (Хлопают в ладоши)

Нас покружи и теплом обними. (Кружатся вокруг себя)

Дидактическое упражнение «Поделись улыбкой»

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте повернемся друг к другу и подарим самую красивую и добрую улыбку. Ведь День защиты детей — это праздник дружбы. Обижать друзей нельзя, нужно делиться игрушками и помогать друг другу.

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, Солнышку очень понравилось у нас. О каком празднике мы сегодня говорили?

Дети: О празднике детей.

Воспитатель: Правильно, о Дне защиты детей! Кто о вас всегда заботится? (Ответы детей). Солнышко приготовило для вас праздничные подарки — яркие воздушные шары (или мыльные пузыри). Давайте скажем Солнышку «Спасибо!» и пойдём играть!

Квиз - расследование для детей старшего дошкольного возраста «Тайный штаб защиты: агенты добрых дел»

Цель – закрепление представлений детей о Дне защиты детей, формирование представлений о важности заботы о себе и других, развитие логического мышления и быстроты реакции.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о праздновании 1 июня и важности заботы о детях.
2. Развивать навыки критического мышления и логики (с помощью вопросов и заданий подтолкнуть детей к самостоятельному анализу и осмыслению полученной ранее информации).
3. Повысить интерес к теме безопасности и защиты.
4. Воспитывать уважение к себе и другим (формировать понимание важности о собственной безопасности и безопасности окружающих).

Необходимые материалы:

- материалы для ведущего (список вопросов и ответов, магнитная доска или экран для отображения заданий и списка команд, маркер для записей).
- материалы для команды (бумага и карандаши для выполнения задания, бейджи, ленты для отличия команд).
- материалы для награждения: значки для победителей, сертификаты для участия)
- материалы для оформления пространства (плакат с названием темы квиза, таблички с названием команд, стол и стулья для оформления команд).

После каждого раунда команда получает букву из шифра.

После раунда	Буква	Что означает для детей
Раунд 1 «Секретный пароль»	З	Знаю свои права
Раунд 2 «Фоторобот опасности»	А	Анализирую опасность
Раунд 3 «Секретный шифр»	Б	Берегу себя и других
Раунд 4 «Капитанская дуэль»	О	Отвечаю за свои поступки
Раунд 5 «Агентская эстафета»	Т	Творю добро и защиту
Бонус (если играли дружно и без ссор)	А	Агент добрых дел
Итоговое слово: ЗАБОТА		

Ход мероприятия:

Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня мы собрались, чтобы пройти увлекательное испытание.

«Вы знаете, что 1 июня – День защиты детей? Но кто же нас защищает? Взрослые, полиция, врачи... А вы сами можете защитить себя и своих друзей? Для этого нужно знать секреты безопасности.

Сегодня мы откроем Тайный штаб защиты. Вы станете агентами. У нас две команды. Вам предстоит пройти 5 заданий-шифровок, вас ждут увлекательные вопросы, загадки и задачи. Вы будете состязаться, отвечать на вопросы и получать баллы за правильные ответы, а в конце – звание «Почётный защитник». Готовы? Тогда получите бейджи агентов!». Впереди нас ждет масса интересного и веселого.

Правила игры просты и понятны:

1. Сейчас вам нужно разделиться на две команды и придумать для нее название.
2. Я буду зачитывать вопросы, команда, которая готова ответить должна хлопнуть в ладоши. За правильный ответ команда получает 1 балл.
3. Сначала отвечает команда, первая хлопнувшая в ладоши. Если ответ неправильный, вторая команда может попытаться удачи.
4. В конце игры победителем становится команда, набравшая большее количество баллов.
5. Главное правило – дружеская атмосфера и радость от участия. Соревнование лишь повод, проявить свои знания и получить удовольствие от игры.

Раунд 1. «Секретный пароль»

Ведущий читает вопрос. Хлопает та команда, которая знает ответ. Если ошиблись — ход переходит.

1. Какое число и месяц — главный день защиты детей?
2. Как называется документ, где записаны права всех детей мира?
3. Если ребёнок потерялся в парке, к кому из взрослых **МОЖНО** подойти? (назови 2 варианта)
4. Закончи фразу: «Моё тело — это моё...»
5. Куда нужно звонить, если случилась беда?
6. Что нужно сказать по телефону диспетчеру 112?
7. Кто главные защитники ребёнка в семье?
8. Если ты потерялся в торговом центре, кого **НЕЛЬЗЯ** звать на помощь?
9. Правда ли, что ребёнок имеет право на игру и отдых?

«Молодцы! Первый шифр разгадан. Вы получаете по 1 баллу за вопрос».

Раунд 2. «Фоторобот опасности»

*Ведущий показывает (или описывает) 4 ситуации. Команды по очереди говорят: «Опасно» или «Безопасно» и **ПОЧЕМУ**.*

Ситуация

- мальчик гладит чужую собаку без хозяина;
- девочка моет руки перед едой;
- ребёнок один стоит на краю высокого обрыва;
- дети надевают панамки в жаркий день;
- мальчик ест снег зимой на улице;
- девочка катается на велосипеде в шлеме и наколенниках;
- ребёнок один открывает дверь курьеру;
- дети играют в мяч на проезжей части;
- мальчик говорит по телефону маме, что остался у друга;
- ребёнок бежит к качелям, когда они ещё качаются;

За каждое полное объяснение — 1 балл. Если команда не может объяснить, другая может «перехватить» ответ.

Раунд 3. «Секретный шифр: что общего?»

Ведущий называет 3 слова. Команда должна сказать, что их объединяет (с точки зрения защиты детей).

Слова:

1. Светофор, пешеходный переход, зебра (правила дорожной безопасности).
2. Мыло, зубная щётка, чистое полотенце (гигиена и здоровье).
3. Мама, папа, бабушка, дедушка (семья).
4. Панамка, кепка, косынка (защита от солнца и теплового удара).
5. Полицейский, врач, пожарный (профессии, которые защищают детей).
6. Свой адрес, телефон мамы, своё имя (что нужно знать, если потерялся).

Раунд 4. «Капитанская дуэль: закончи правило» (2 капитана, по очереди)

Капитаны выходят. Ведущий бросает мяч и говорит начало – капитан заканчивает.

Начало фразы

1. «Если незнакомец зовёт посмотреть котёнка в машину — я...» (не пойду и отойду к людям)
2. «Если я один дома и звонят в дверь — я...» (...не открою и позвоню маме или в 112)
3. «Моё имя, адрес и телефон нужно знать, чтобы...» (...меня нашли родители, если я потеряюсь)
4. «Если друг упал и плачет — я...» (...позову взрослого или помогу встать)
5. «Если я вижу дым из соседней квартиры — я...» (...скажу взрослому или позвоню 112)
6. «Если меня обижают в детском саду — я...» (...скажу воспитателю или маме, не буду молчать)

Капитан может посоветоваться с командой. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Раунд 5. «Агентская эстафета: нарисуй защиту» (творческое задание)

Каждая команда получает лист бумаги, на котором нарисован круг (символ «планета детей»).

Задание (объясняет ведущий):

«Агенты, внимание! Планета детей в опасности. У неё нет защиты. Нарисуйте вокруг круга то, что защищает детей: семью, солнце, врача, полицейского, дом, воду, еду, друзей. Победит та команда, у которой будет больше разных идей защиты (не повторяться)».

Подведение итогов и награждение

«Агенты, задание выполнено! Вы нашли все секреты защиты. А главный секрет — защищать можно не только себя, но и друг друга. Давайте посчитаем баллы...»

Награждение: Команда-победитель получают значки «Почётный агент защиты». Вторая команда – значки «Храбрый помощник»

Итоговая обратная связь.

После игры спросить детей:

- «Какой секрет защиты тебе запомнился больше всего?»
- «Что ты можешь сделать, чтобы защитить младшего брата или подругу?»

И раздать маленькие угощения (чупа-чупс, наклейка, мыльные пузыри) – каждому, независимо от счёта. Это закрепляет главную мысль: защищены все дети, и проигравших нет.

Фарнина Г.Н.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО Детский сад 69,
Полевской муниципальный округ
Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности в подготовительной группе «Путешествие в страну Детства: Ключ от счастья»

Возраст: Подготовительная группа (6–7 лет)

Форма проведения: Досуг-квест (игра по станциям)

Цель: Формирование у детей чувства собственной значимости, ценностного отношения к детству и правовой культуры через игровую деятельность.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о правах (на имя, игру, отдых, семью) и обязанностях.
2. Развивать коммуникативные навыки, умение действовать в команде, логическое мышление.
3. Воспитывать доброжелательность, эмпатию, чувство защищенности.

Ход мероприятия

1. Организационный момент (на улице или в зале)

Ведущая (в костюме Феи Детства): — Здравствуйте, девочки и мальчишки! 1 июня — не просто первый день лета, это ваш праздник — День защиты детей.

Вы знаете, что нужно, чтобы ребенок был счастлив? (Ответы: мир, семья, игрушки).

— Но вот беда: злой Волшебник Зависть украл «Ключ от Счастья». Без него у детей не будет радости. Поможете найти? Путь лежит в страну Детства.

Повторяйте заклинание: «Топни, хлопни, повернись — В стране Детства очутись!»

2. Основной этап — квест (4 станции)

Станция 1. «Имя и Семья» Навстречу выходит кукла Би-ба-бо Зайка с плакатом, где перепутаны буквы. — Ребята, меня зовут Зайка, а как зовут вас? (Игра с мячом: дети ловят и называют имя). Зависть стерла буквы из слова «СЕМЬЯ». Соберите их. Задание: из магнитных букв составить слово «Семья». За правильный ответ — пазл-подсказка (часть картинки ключа).

Станция 2. «Право на игру» Выходит Грустный клоун (без колпака и улыбки).

— Зависть забрал у меня всё веселье. Научите меня играть!

Игра «Разноцветные ладошки» (под музыку дети выполняют движения: красный — хлопать, синий — топать, жёлтый — кричать «Ура!»). Клоун дарит второй пазл.

Станция 3. «Уроки безопасности» Вредная старушка Шапокляк с вопросами-ловушками: — А вот я не пушу, пока не ответите, что делать, если...

· чужой звонит в дверь (не открывать); · потерялся в парке (стоять на месте, звать на помощь взрослого); · на улице жара (надеть панамку, пить воду). За правильные ответы — третий пазл.

Станция 4. «Остров желаний» Стоит «волшебное дерево» с листочками. Детям предлагается нарисовать фломастером на стикере своё самое заветное желание (мир, сладости, велосипед) и приклеить на дерево. — Посмотрите, дерево засветилось! Вот и четвертый пазл.

3. Финал (сборка ключа) Дети собирают 4 пазла в один ключ. Ведущая достает настоящий «золотой ключ» (из картона с блестками). — Вы доказали, что достойны счастья: знаете свои права, умеете дружить и заботиться о безопасности. Ключ поворачивается... (звучит волшебная музыка). Выходят воспитатели с мыльными пузырями. Каждый ребенок получает наклейку «Я — ребенок, и я имею право на счастье!».

4. Рисунки на асфальте Совместная деятельность под песню «Детство — это я и ты» (муз. Ю. Чичкова). Дети мелками рисуют на асфальте то, что делает их счастливыми (маму, солнце, друзей).

Ханнанова Н.В.
воспитатель БМАДОУ «Детский сад №16»,
Березовский МО, п. Монетный,
Свердловская область

Сценарий квест-игры для детей подготовительной к школе группы, посвящённой Дню защиты детей «Веселое лето»

Цель: Создать праздничное настроение, закрепить знания о правах и обязанностях, развивать навыки командной работы и логического мышления.

Персонажи (ведущие): Ведущий (воспитатель) и Лето (помощник или переодетый взрослый).

Реквизит: Маршрутные листы (по количеству команд), конверты с пазлами, разрезанные картинки, мыльные пузыри, музыкальная колонка, «волшебный» сундук.

Ход квеста

1. Вступление (сбор на центральной площадке)

Детей встречает Ведущий под весёлую музыку (например, «Детство — это я и ты»).

Ведущий: Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Знаете ли вы, какой сегодня день? Правильно, 1 июня — День защиты детей! Это праздник ваших прав, дружбы и яркого солнца.

Вбегает расстроенное Лето (с обгоревшим веником или пустой корзиной).

Лето: Ой-ой-ой! Беда! Пока я к вам шло через тёмный лес, злой Жара-Жара (или Бармалей) украл мой волшебный сундук с летними сюрпризами и мыльными пузырями. И без карты я не могу его найти!

Ведущий: Ребята, поможем Лету найти сундук? (Дети: Да!)

Лето: Но путь опасный! Нужно пройти 5 станций, выполнить задания и собрать подсказки. Вы готовы? Тогда получите маршрутные листы.

Каждая команда (8–10 человек) получает свой цвет маршрута (красный, синий, зелёный), чтобы не толпиться.

2. Станции (по 6–8 минут каждая)

Станция 1. «Права и обязанности» (на крыльце или под деревом)

Задание: Игра «Разрешается – Запрещается».

Ведущий зачитывает фразы, дети хором отвечают:

- Уважать старших? (Разрешается)
- Обижать малышей? (Запрещается)
- Иметь имя и фамилию? (Разрешается)
- Бегать в детском саду по клумбам с цветами? (Запрещается)
- Помогать маме мыть посуду? (Разрешается)

Подсказка: Дети получают фрагмент пазла (1/6 часть карты).

Станция 2. «Самый внимательный» (спортивная площадка)

Задание: Эстафета «Светофор».

Дети делятся на две команды. Ведущий (Лето) показывает круги:

- Красный – стоять «смирно».
- Жёлтый – хлопать в ладоши.
- Зелёный – бежать до фишки и обратно (как эстафета, но не все сразу по очереди).

Кто ошибся – садится на скамейку. В конце считают, сколько детей осталось в игре. Если в игре осталось больше половины команды – испытание пройдено.

Подсказка: Второй фрагмент.

Станция 3. «Сказочная» (веранда или тенёк)

Задание: Угадай, какие права сказочных героев нарушены.

1. «Золушка» – её заставляют работать с утра до ночи. (Право на отдых).
2. «Буратино» – Карабас-Барабас не дал ему азбуку. (Право на образование).
3. «Колобок» – его съела Лиса. (Право на жизнь и личную неприкосновенность).
4. «Дюймовочка» – Крот и мышь хотели её заставить жениться. (Право на семью и защиту).

Подсказка: Третий фрагмент.

Станция 4. «Дружные зверята» (центр площадки)

Задание: Танец с заданиями под песню «У жирафа пятна...» или «Танец маленьких утят».

Лето включает музыку и говорит:

«Сейчас вы все – медвежата! Покажите, как косолапые танцуют!» (Дети топают и шатаются).

«А теперь – зайчики!» (Прыгают).

«А теперь – мартышки!» (Кривляются и чешутся).

«А теперь – цыплятки!» (Мелко семят и машут «крыльями»).

«А теперь – весёлые ребята из подготовительной группы!» (Танцуют произвольно).

Главное – чтобы все делали синхронно и смеялись.

Подсказка: Четвёртый фрагмент.

Станция 5. «Радуга мира» (у мольберта или на стене)

Задание: Коллективный рисунок мелками на асфальте.

Каждая команда рисует одно большое солнышко с лучиками-ладошками. На каждом лучике пишут слово «ДРУЖБА», «МИР» или «СЧАСТЬЕ» (воспитатели помогают писать по слогам).

Подсказка: Пятый фрагмент.

3. Финал (возвращение на центральную точку)

Дети складывают 5 фрагментов в целую карту-пазл. На обратной стороне карты нарисован план участка с отметкой крестика.

Лето: Ура! Теперь мы знаем, где спрятан сундук!

Все дружно идут к указанному месту (например, под горку, в кусты возле веранды).

Находят сундук, а в нём:

- мыльные пузыри каждому;
- медали «Я – ребёнок, имею право»;
- сок в маленьких пакетиках или сладкий приз.

4. Завершающий флешмоб

Под песню «Пусть всегда будет солнце» все надувают мыльные пузыри и танцуют.

Советы для воспитателей:

- Если жарко, станции сделайте в тени.
- На каждой станции должны стоять двое взрослых (один даёт задание, другой следит за дисциплиной).

- Названия станций напечатайте на ярких табличках.

- Обязательно похвалите каждого ребёнка за смекалку и помощь Лету.

Такой квест не только развлекает, но и в игровой форме напоминает детям об их правах.

Хомутова Е.С.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 79»,
городской округ Каменск-Уральский,
Свердловская область

Сценарий развлечения совместного досуга с родителями в средней группе: «Планета Счастья: Мы и родители -одна семья!» (ко Дню защиты детей)

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений и создание условий для позитивной социализации ребенка через совместную игровую деятельность.

Задачи (согласно ФОП ДО):

1. Воспитательные:

Способствовать укреплению здоровья детей через двигательную активность на свежем воздухе или в зале.

2. Развивающие:

Закреплять знания о лете, о празднике 1 июня; развивать внимание и быстроту реакции.

Активизировать использование в речи вежливых слов и ласковых обращений.

3. Образовательные:

Формировать у детей чувство защищенности и любви в семье; развивать навыки сотрудничества в паре «ребенок-взрослый».

Ход мероприятия

I. Вступление: «Круг Дружбы»

(Дети и родители встают в общий большой круг под веселую музыку)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие мамы, папы и наши любимые дети! Сегодня 1 июня- самый первый день лета и самый главный праздник для всех детей. Но детям очень трудно быть счастливыми без помощи взрослых. Поэтому сегодня мы будем играть, соревноваться и веселиться все вместе!

Разминка «Мы — одно целое»:

- * Если я скажу «Солнце» — все поднимаем руки вверх и машем.
- * Если скажу «Семья» — родители обнимают своих детей.
- * Если скажу «Дружба» — все беремся за руки.

II. Игровой блок: «Вместе весело шагать»

1. Эстафета «Семейная переправа»

Оборудование: Обручи.

Ход:* Родитель кладет обруч на землю, ребенок прыгает в него. Затем родитель перекладывает следующий обруч вперед. Задача — дойти до финиша и вернуться обратно, не выходя из «домика».

2. Игра «Узнай своего ребенка по ладошке»

Ход: Родителям завязывают глаза. Дети встают в ряд. Родитель должен на ощупь найти руку своего ребенка.

3. Танцевальный марафон «Повторяй за мной»

Дети показывают движения (как прыгает зайчик, как плавает рыбка), а родители должны максимально точно и смешно повторить за ними.

III. Творческий блок: «Рисуем наше лето»

Ведущий: У каждого ребенка должна быть своя планета счастья. Давайте сейчас вместе с родителями нарисуем её!

Задание:* На больших листах ватмана (или на асфальте мелом) семьи рисуют общую картину. Родители рисуют контуры, дети раскрашивают.

Темы: «Наш дом», «Солнышко», «Цветы».

IV. Финал: «Облако желаний»

Ритуал: Родители встают в круг, дети — внутри круга. Родители поднимают руки вверх, образуя «купол» (защиту).

Ведущий: Дорогие родители, посмотрите на своих детей. Они — наше будущее. Давайте пообещаем всегда их беречь и любить.

Сюрпризный момент: Вручение детям мыльных пузырей или воздушных шаров. Совместный запуск пузырей «Салют радости».

Хохлова Е.В.,
тьютор МКДОУ д/с № 13,
Тавдинский муниципальный округ,
Свердловская область

Коррекционная квест-игра «В поисках Лета» для детей 4 – 5 лет с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создать у дошкольников радостное настроение и закрепить представление о признаках лета через игровую поисковую деятельность.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- стимулировать тактильное и зрительное восприятие (сенсорная интеграция);

- развивать наглядно-действенное мышление, внимание. Память и зрительно-моторную координацию;
- активизировать речевую деятельность (побуждение к повторению простых слов и звукоподражаний);
- развивать мелкую и крупную моторику.

Образовательные:

- закрепить представление о лете и его признаках (тепло, солнце, цветы, ягоды);
- актуализировать знания о цветах (красный, синий) и формах (круг, овал);
- учить выполнять простые инструкции и действовать по образцу.

Воспитательные:

- воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы (умение жать своей очереди, радоваться общему результату).

Участники: дети 4 - 5 лет с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – ведущий, воспитатель в роли Лета.

Продолжительность квест-игры: 30 мин.

Оборудование: оборудованная Экотропа с пнём, полянкой, муравейником, прудом и полянками, обозначенными табличками (Цветочная, Ягодная, Озёрная и Музыкальная) ; обруч, обтянутый жёлтой тканью – «грустное Солнышко», 4 прищепки-лучика; конверт с письмом от Лета; карта с указателями полянок - Цветочной, Ягодной, Озёрной, Музыкальной, (формат А3); яркие стрелки – указатели по маршруту; мыльные пузыри; костюм «Лето»; музыкальная колонка; 2 жёлтые серединки от цветов и лепестки красного и синего цвета; два ведёрка (красное и синее), красные и синие мячики от сухого бассейна (ягоды); пластиковая ванночка с тёплой водой, камешки «Марблс», ракушки, сачки по количеству детей, поднос; большой зонт; музыкальная колонка, флеш-карта.

Музыкальное сопровождение: детская песенка «Поезд» (музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан; музыка М. Раухвергера «Солнышко и дождик».

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ:

Этап 1. Организационно-мотивационный.

(Дети сидят полукругом с воспитателем, появляется ведущий-тьютор под весёлую музыку)

Ведущий:

- Здравствуйте, ребятки! Смотрю, вы такие весёлые, лето ждёте. А у меня беда! Посмотрите на наше Солнышко (держит Солнышко в руках), оно вдруг стало грустное. Подул сильный ветер и волшебные лучики оторвались от Солнышка разлетелись по полянкам. Без них оно не может греть и светить. Лето не придёт к нам! Что же делать? *(Педагог подводит детей к ответу: «Помочь», «Найти лучики»).*

Ведущий:

- Какие вы добрые! Давайте встанем и отправимся в путешествие за солнечными лучиками! *(ответы детей: «Да!» «Отправимся!»)*
- Ребята, а на чём мы можем отправиться в путешествие? *(ответы детей: «на автобусе», «на машине», «на поезде», «на самолёте»)*
- Предлагаю отправиться в путешествие на поезде! Кто из вас уже путешествовал на поезде? *(ответы детей: «Я с мамой», «Я с семьёй»)*
- Где сидят пассажиры в поезде? *(ответы детей: в вагонах)*
- В нашем поезде много вагонов, скорее вставайте друг за другом и поехали! *(дети встают друг за другом «паровозиком»)*
- Поехали! (звучит детская песенка «Поезд» (музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан)

1 куплет Вот поезд наш едет,	2 куплет Чу-чу, чу-чу-чу-чу,	3 куплет Приехали в лес,
--	--	------------------------------------

Колёса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят.	Бежит паровоз. Далёко, далёко Ребят он повёз.	Остановка опять, Вставайте, ребята, Идите гулять.
---	---	---

(Дети идут «паровозиком» или стайкой за тьютором к Экотропе).

Этап 2. Переход к Экотропе и задание.

Группа подходит к Экотропе. *(При входе - старый пенёк.)*

Ведущий:

- Смотрите, ребята, какая чудесная тропа! Здесь растут растения, цветы, поют птички... А что это на пне? *(Дети находят конверт).*

- Письмо! Давайте прочитаем, что в нём написано. *(Ведущий достаёт и вслух читает письмо от Лета)*

«Здравствуйте, мои маленькие друзья, отважные путешественники! Я - Лето, и очень хочу к вам прийти с тёплыми дождями и сладкими ягодами, но без яркого Солнышка это невозможно сделать. Ведь без тепла даже не распустятся мои цветы. Помогите Солнышку собрать все лучики. В помощь вам я посылаю карту с подсказками, где спрятаны солнечные лучики. Ветер спрятал их на разных полянках: Цветочной, Ягодной, Озёрной и Музыкальной. Найдите их и прикрепите к Солнышку! До встречи, Лето».

Ведущий:

- Ну что, ребята, поможем Лету прийти к нам? *(ответы детей: «да, поможем»)*

- Тогда в путь!

Этап 3. Основная часть: поиск лучиков.

Станция 1. «Цветочная полянка»

Ведущий:

- Ребята, посмотрите, мы пришли на Цветочную полянку, где нужно собрать 2 цветка, посмотрите, какого цвета у меня серединки? *(ответы детей: «жёлтые»)*

- Какой они формы? *(ответы детей: «круглые»)*

- Сначала мы соберем цветок, у которого красные лепестки, посмотрите, вот такие *(показ, дети ищут лепестки красного цвета)*

- Какой они формы? *(ответы детей: «овальные», дети собирают цветок с красными лепестками)*

- Давайте соберём синий цветок! *(аналогично собирают цветок с синими лепестками)*

(педагог осуществляет помощь, используя приём «рука в руке» по необходимости, используя акцентные слова «красный», «синий»)

- Посмотрите, ребята, мы нашли первый солнечный лучик! Давайте прикрепим его на наше Солнышко! *(дети прицепляют первый лучик к Солнышку)*

- Отправляемся дальше, давайте посмотрим на нашу карту - на Ягодную полянку. *(Дети идут дальше по Экотропе.)*

Станция 2. «Ягодная полянка»

Ведущая: - Дети, теперь нам необходимо собрать ягоды в свои ведёрки. Клубничка красная, идёт в какое ведёрко? А синяя черника?

(ответы детей: красная клубника в красное ведёрко, а синяя черника – в синее ведёрко; дети собирают «ягоды» и сортируют их по цветам в ведёрки, педагог осуществляет помощь по необходимости)

- Посмотрите, ребята, мы нашли второй солнечный лучик! Давайте прикрепим его на наше Солнышко! *(дети прицепляют лучик к Солнышку)*

- Отправляемся дальше, давайте посмотрим на нашу карту - на Озёрную полянку.

(Дети идут дальше по Экотропе.)

Станция 3. «Озёрная полянка» (сенсорная разгрузка)

Ведущая: - Ребята, чтобы найти следующий лучик, нас ждёт новое задание – необходимо при помощи сачка выловить все жемчужины и ракушки из озера и положить их на поднос.

(Педагог помогает по необходимости детям. Осуществляется речевое сопровождение: «Бульк!», «Оп!», «Есть!»)

- Посмотрите, ребята, мы нашли третий солнечный лучик! Давайте прикрепим его на наше Солнышко! *(дети прицепляют лучик к Солнышку)*

- Отправляемся дальше, давайте посмотрим на нашу карту - на Музыкальную полянку.

(Дети идут дальше по Экотропе.)

Станция 4. «Музыкальная полянка» (двигательная активность и слуховое внимание)

Ведущая: - Ребята, а сейчас нам необходимо превратиться в насекомых! В какое насекомое ты бы хотел превратиться? А ты? А тебе какое насекомое нравится?..

(педагог опрашивает детей, и они отвечают: кузнечик, бабочка, муравей, майский жук...)

- Слушайте волшебное заклинание: вокруг себя повернись и в бабочку (кузнечика, муравья и т.д.) превратись! *(дети повторяют)*

- Сейчас под музыку мы будем прыгать, бегать, летать по полянке, как только услышите, что начинается дождь – сразу прячьтесь под зонтиком, ведь насекомые боятся дождя!

(под звукозапись музыка М. Раухвергера «Солнышко и дождик» дети играют в игру 3 раза)

- Посмотрите, ребята, мы нашли четвёртый солнечный лучик! Давайте прикрепим его на наше Солнышко! *(дети прицепляют лучик к Солнышку)*

- Давайте прочитаем заклинание, чтобы превратиться в опять ребят: вокруг себя повернись и в ребёнка превратись!

Этап 4. Заключительный.

Ведущая: - Ребята, вы настоящие молодцы! Нашли все солнечные лучики! Солнышко засияло ярко-ярко! Это оно так благодарит вас! Давайте вместе позовём лето: Лето, лето, приходи к нам! *(дети три раза кричат вместе и под музыкальное сопровождение «Песенка про лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина, выходит воспитатель в роли Лета.)*

Лето: - Здравствуйте, мои дорогие ребята! Я услышала ваш зов и пришла к вам! Какое яркое Солнышко! Спасибо, что собрали все лучики. Вы – настоящие друзья солнца! Теперь будет тепло, весело и солнечно!

Рефлексия:

- Покажите, как мы собирали лепесточки? *(дети имитируют движения);*

- Как мы прятались от дождика? *(закрывают голову руками);*

- Вам понравилось помогать Солнышку? *(аплодисменты).*

Лето: - Спасибо вам, мои хорошие! За вашу доброту и помощь я принесла вам подарки!

Сюрпризный момент: *(Лето выдувает мыльные пузыри, а дети их лопают под весёлую летнюю песенку. Раздача угощения - сок).*

Лето: Ребята, мне пора уходить в лес, наводить там свои порядки. А вас я приглашаю играть летом на прогулке. До встречи!

(Дети машут рукой на прощание)

Чернигина Е.Н.,
воспитатель МБДОУ ПМО СО Детский сад № 69,
город Полевской,
Свердловская область

«Путешествие в страну Счастливого детства» (для детей старшего дошкольного возраста, 5–6 лет)

Цель: формирование у детей представления о ценности детства, дружбы, семьи и праве на счастливую, безопасную жизнь.

Задачи:

- Расширить знания о Международном дне защиты детей; закрепить понятия «доброта», «дружба», «семья».

- Развивать речь, воображение, творческие способности, эмоциональную отзывчивость.

- Воспитывать уважение к правам других детей, чувство сопереживания, желание дарить радость.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (рисование).

Материалы и оборудование:

- глобус или карта мира;

- иллюстрации детей разных стран;

- аудиозапись песни «Пусть всегда будет солнце»;

- белая бумага А4, цветные карандаши/восковые мелки;

- «смайлики» (весёлый и грустный) для рефлексии.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель приглашает детей в круг:

– Ребята, возьмитесь за руки. Почувствуйте тепло ладошек друг друга. Улыбнитесь соседу. Как вы думаете, почему у нас сегодня такое радостное настроение? (Ответы детей.)

Правильно, потому что у нас есть детство – самая удивительная пора!

2. Беседа о Дне защиты детей

Воспитатель показывает глобус:

– На всей планете Земля живут дети. Но не всем живётся весело и безопасно. Поэтому взрослые придумали Международный день защиты детей – 1 июня. В этот день мы говорим: «Каждый ребёнок имеет право на семью, заботу, игру и мир».

Вопросы детям:

– А что для тебя означает «счастливое детство»?

– Что нужно делать, чтобы детство у всех детей было радостным?

3. Игровое упражнение «Мост дружбы»

Дети встают парами и «строят мост» из ладошек, проговаривая:

«Мы разные, но мы вместе,

Мир и радость – всем нам весть!»

Затем поднимают руки вверх – получаются «ворота», через которые проходит каждый ребёнок. Воспитатель говорит: «Так дружба соединяет всех детей на свете».

4. Чтение стихотворения

Воспитатель читает отрывок:

«Детство – это смех и краски,

Это мир волшебных сказок,

Каждый маленький народ

Пусть счастливым подрастёт!»

Обсуждение: о чём стихотворение? Почему важно, чтобы все дети были счастливы?

5. Творческая часть – рисование «Мир глазами детей»

Детям предлагается нарисовать, какой они хотят видеть планету: солнце, друзей, свою семью, цветы, радугу. Затем каждый ребенок рассказывает, что он нарисовал, демонстрируя свой рисунок.

6. Прослушивание песни и обсуждение

Включается фрагмент песни «Пусть всегда будет солнце».

– О чём эта песня? Какие слова в ней самые главные? (Пусть всегда будет небо, солнце, мама, я – значит, детство).

7. Рефлексия

Перед детьми два смайлика: весёлый и грустный.

– Если вам было интересно, и вы считаете, что детство должно быть радостным – поднимите весёлый смайлик. Почему? (Ответы детей)

Воспитатель обобщает: «Вы сегодня показали, что умеете дружить, мечтать и дарить добро. Помните: этот мир мы дарим детям, и каждый из вас может сделать его светлее».

Шамека Н. В.
Учитель-логопед
Руденко Ю. Ю.
Инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад № 46 СОП №1
ГО Ревда

Детско-родительский творческий краткосрочный проект «Детство под защитой» (ко Дню защиты детей, для дошкольников 5–7 лет)

Актуальность

В современном мире вопросы защиты прав ребёнка и создания условий для его гармоничного развития приобретают особую значимость. Дошкольный возраст – период активного формирования личности, когда особенно важны эмоциональная безопасность, поддержка семьи и позитивный социальный опыт.

Проект актуализирует тему защиты детства через творческое взаимодействие детей и родителей, способствует укреплению детско-родительских отношений, формирует у дошкольников базовые представления о своих правах в доступной игровой форме. Совместная творческая деятельность развивает коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и создаёт позитивный образ семьи как надёжной опоры.

Реализация проекта ко Дню защиты детей усиливает воспитательный эффект, связывая абстрактные понятия прав ребёнка с конкретными проявлениями заботы в повседневной жизни.

Цель

Сформировать у детей дошкольного возраста представление о праве на счастливое детство и защите их интересов;
укрепить детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность;
создать условия для эмоционального благополучия дошкольников посредством позитивного семейного взаимодействия.

Задачи

Для детей:

познакомиться с основными правами ребёнка (на игру, отдых, семью, защиту) в игровой форме;

развить творческие способности и мелкую моторику через изобразительную и театрализованную деятельность;

сформировать чувство защищённости и доверия к миру;
научиться выражать эмоции через творчество.

Для родителей:

освоить приёмы совместного творчества с ребёнком;
укрепить эмоциональную связь с ребёнком через совместную деятельность;
повысить компетентность в вопросах защиты прав и интересов ребёнка.

Для педагогов:

создать условия для продуктивного взаимодействия семьи и ДОУ;
организовать пространство для творческого самовыражения детей и родителей;
продемонстрировать эффективные формы работы по формированию правовой культуры у дошкольников.

Этапы проекта

Этап 1. Подготовительный (1 день)

информирование родителей о проекте (объявление, чат группы);
сбор творческих материалов (краски, бумага, бросовый материал, костюмы);
подготовка развивающей среды (оформление уголка прав ребёнка, подбор книг, игр);
составление плана мероприятий.

Этап 2. Основной (3 дня)

День 1. «Право на семью»

беседа «Моя семья — моя крепость»;
мастер-класс для родителей «Рисуем семейное дерево вместе с ребёнком»;
создание коллективной работы «Ладочки нашей семьи».

День 2. «Право на игру и отдых»

игровая программа «Весёлые старты» (совместные эстафеты детей и родителей);
творческая мастерская «Игрушка моей мечты» (изготовление игрушек из подручных материалов);
фотозона «Мы играем вместе».

День 3. «Право на защиту»

театрализованная игра «Добрые супергерои» (дети и родители придумывают персонажей, которые защищают детство);
создание «Дерева добрых пожеланий» (листочки с пожеланиями счастливого детства);

акция «Обними ребёнка» (фотосессия с тёплыми объятиями).

Этап 3. Заключительный (1 день)

выставка творческих работ «Детство под защитой»;
презентация проекта для других групп и родителей;
создание видеоальбома «Счастливые моменты нашего детства»;
вручение сертификатов участникам и памятных значков «Защитник детства».

Ожидаемый результат.

Создана атмосфера эмоционального благополучия, укрепление семейных ценностей;
сформированы у детей чувства защищённости и уверенности в завтрашнем дне; повышена педагогическая компетентность родителей.

Проект способствует реализации ФГОС ДО в части взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечивает комплексный подход к развитию личности дошкольника.

Приложения

Приложение 1

Сценарий беседы «Моя семья — моя крепость» (для дошкольников 5–7 лет с участием родителей)

Цель: сформировать у детей представление о семье как о надёжной опоре, источнике любви и защиты; укрепить эмоциональную связь между детьми и родителями.

Задачи:

закрепить понятие «семья», расширить представления о семейных отношениях;
развить умение выражать свои чувства и эмоции;
воспитать уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
создать позитивную эмоциональную атмосферу в группе.

Материалы и оборудование:

семейные фотографии детей (заранее собранные педагогом);
плакат с изображением большого дома/замка;
цветные стикеры или бумажные сердечки;
заготовки «кирпичиков» из картона;
фломастеры, карандаши;
аудиозапись спокойной музыки;
мягкая игрушка (например, медвежонок) для передачи по кругу.
Продолжительность: 25–30 минут.

Ход беседы

1. Вводная часть (5 минут)

Педагог приветствует детей и родителей, создаёт доброжелательную атмосферу:

Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о самом важном в жизни каждого человека — семье. Семья — это люди, которые любят нас больше всего на свете, заботятся о нас и всегда готовы прийти на помощь. Поэтому говорят: «Семья — это наша крепость». Кто знает, что такое крепость? (Ответы детей.)

-Правильно, крепость —

это надёжное, крепкое место, где можно укрыться от опасностей. А семья — это наша самая главная крепость!

Включается спокойная музыка.

2. Основная часть (15 минут)

а) Обсуждение понятия «семья»

Ребята, расскажите, кто входит в вашу семью? Кого вы считаете своей семьёй? (Дети по очереди отвечают, можно передавать мягкую игрушку — тот, у кого игрушка, говорит.)

А что делает вашу семью особенной? Чем вы любите заниматься вместе? (Родители могут дополнять ответы детей.)

б) Игра «Семейные традиции»

— В каждой семье есть свои традиции —

то, что вы делаете вместе и что вам очень нравится. Может быть, вы по выходным печёте пироги, ходите в парк или читаете сказки перед сном. Расскажите о вашей семейной традиции. (Дети и родители делятся историями.)

в) Визуализация «Дом нашей семьи»

Педагог показывает плакат с изображением дома/замка:

— Давайте построим дом нашей большой группы. Каждый кирпичик —

это доброе слово о семье. Напишите на картонном «кирпичике» одно хорошее качество вашей семьи (например, «доброта», «веселье», «забота») или нарисуйте символ, который его обозначает.

Дети с помощью родителей пишут/рисуют и приклеивают «кирпичики» к плакату.

г) Упражнение «Что я чувствую, когда...»

Закройте глаза и представьте, что вы пришли домой после долгого дня. Вас встречает мама или папа, обнимает и говорит: «Как я рад(а), что ты вернулся(ась)!». Что вы чувствуете в этот момент? (Ответы детей: радость, тепло, безопасность и т. д.)

— Вот видите, семья даёт нам самые тёплые чувства!

3. Практическая часть (5 минут)

Создание «Дерева семейных ценностей»

— На наших стикерах-сердечках напишите или нарисуйте то, что самое важное в вашей семье. Это может быть любовь, дружба, помощь друг другу, совместные прогулки и т. д.

Дети и родители пишут/рисуют на сердечках и прикрепляют их к плакату рядом с «ДОМОМ».

4. Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия и итог

Что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей и родителей.)

— Давайте все вместе скажем: «Моя семья — моя крепость! В ней тепло, уютно и безопасно».

Все хором повторяют фразу.

Завершение:

Спасибо, что поделились своими мыслями и чувствами. Пусть ваша семья всегда будет для вас надёжной крепостью! А теперь давайте сделаем общее фото у нашего «Дома с емби».

Фотографирование у плаката с «кирпичиками» и сердечками.

Приложение 2

**Сценарий мастер-класса для родителей
«Рисуем семейное дерево вместе с ребёнком»
(для дошкольников 5–7 лет и их родителей)**

Цель: укрепить детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность, сформировать у детей представление о родственных связях и семейных традициях.

Задачи:

познакомить детей с понятием «генеалогическое (семейное) дерево»;
развить творческие способности и мелкую моторику у детей;
научить родителей приёмам совместного творчества с ребёнком;
способствовать формированию у ребёнка чувства принадлежности к семье, осознания семейных ценностей;

создать позитивный эмоциональный опыт совместной деятельности.

Продолжительность: 40–45 минут.

Материалы и оборудование:

листы формата А3 или А2 (по количеству семей);
гуашь или акварель, кисти разных размеров;
фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки;
клей-карандаш, ножницы;
цветная бумага, салфетки, ватные диски для аппликаций;
фотографии членов семьи (распечатанные небольшого размера, заранее принесённые участниками);

шаблоны листьев и плодов (яблоки, груши, сердечки) из цветной бумаги;

влажные салфетки;

клеёнка или газеты для защиты столов;

образцы готовых семейных деревьев (2–3 варианта);

аудиозапись спокойной инструментальной музыки.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть (5–7 минут)

Педагог приветствует участников, создаёт доброжелательную атмосферу:

Добрый день, уважаемые родители и ребята! Сегодня мы с вами будем рисовать семейное дерево — символ нашей семьи, наших корней и традиций. Семейное дерево показывает, кто есть в н

ашей семье, как мы связаны друг с другом. Это как волшебный сад, где растут наши близкие!

Демонстрируются образцы готовых семейных деревьев:

— Посмотрите, как можно изобразить семейное дерево. Вот здесь на веточках — фотографии членов семьи, здесь — рисунки, а тут — листочки с именами.

2. *Теоретическая часть* (3–5 минут)

Краткий рассказ педагога о концепции семейного дерева:

— В семейном дереве: ствол — это основа, начало семьи; корни — наши бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки; крупные ветви — родители, дяди, тёти;

маленькие веточки — дети; листочки или плоды — имена или фотографии членов семьи.

Сегодня вы с ребёнком будете создавать своё уникальное семейное дерево. Не обязательно делать его строго по правилам — главное, чтобы оно отражало вашу семью!

3. *Практическая часть* (25–30 минут)

а) Подготовка основы

Родители и дети вместе:

Выбирают лист бумаги (А3 или А2).

Намечают расположение дерева: ствол, ветви, место для корней.

Рисуют основу дерева (можно сначала простым карандашом).

б) Творческое оформление

Варианты оформления (родители и дети выбирают совместно):

раскрашивают дерево красками или мелками;

делают аппликацию из цветной бумаги для кроны;

украшают ствол и ветви узорами;

создают объёмные элементы из салфеток или ватных дисков.

в) Размещение членов семьи

Участники размещают членов семьи на дереве одним из способов:

приклеивают фотографии на листочки/плоды;

рисуют портреты членов семьи прямо на веточках;

пишут имена на бумажных листочках и прикрепляют их;

комбинируют фотографии и рисунки.

г) Дополнительное украшение

Дети и родители:

добавляют декоративные элементы (цветы, бабочек, солнышко);

подписывают дерево («Семья Ивановых», «Наше семейное дерево»);

оставляют место для будущих дополнений.

Педагог в процессе работы:

помогает детям и родителям советами;

подсказывает, как лучше расположить элементы;

предлагает идеи для украшения;

следит за темпом работы, помогает отстающим.

4. *Презентация работ* (5–7 минут)

Каждая семья кратко представляет своё семейное дерево:

кто участвовал в создании;

что особенно понравилось делать;

какие традиции или особенности семьи отражены в рисунке.

Примеры вопросов для презентации:

«Что самое интересное в вашем семейном дереве?»

«Какой момент совместной работы запомнился больше всего?»

«Что нового вы узнали друг о друге во время создания дерева?»

5. *Заключительная часть* (3–5 минут)

Рефлексия и подведение итогов

Педагог задаёт вопросы:

- Что нового вы узнали сегодня о своей семье?
- Что было самым интересным в совместной работе?
- Как вы думаете, пригодится ли вам этот опыт в будущем?

Завершение мастер-класса:

Большое спасибо всем за творчество и открытость! Пусть ваше семейное дерево растёт и процветает, а в вашей семье всегда будет любовь, взаимопонимание и радость!

Шарова Т. В.
старший воспитатель
МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №28»
г. Полевской

Мастер-класс для педагогов ДОУ «Интерактивная открытка "Сердце из ладошек"»

Цель: Обмен опытом по использованию нетрадиционных техник в изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание многофункционального дидактического материала.

Целевая аудитория: воспитатели, музыкальные руководители ДОУ.

Продолжительность: 45–60 минут.

Материалы: Цветной картон (формат А4), ножницы, клей-карандаш, фломастеры, двусторонний скотч или липучки, готовые шаблоны.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть (5-7 минут)

Приветствие и актуализация.

Ведущий начинает со слов о том, что День защиты детей — это не только праздник веселья, но и напоминание взрослым об их ответственности за мир ребенка. Главный инструмент педагога — его руки, которые дарят тепло, помогают создавать и обучать.

Проблемный вопрос: как объединить индивидуальное творчество каждого ребенка в единый коллективный проект? Как сделать поделку не просто украшением, а полезным развивающим пособием?

Объявление темы: Создание интерактивной открытки, которая символизирует единство детского коллектива и может использоваться на занятиях.

2. Основная часть: Практическая работа (30-40 минут)

Этап 1: Подготовка основы (5 минут)

Ведущий показывает готовую основу — лист цветного картона. На лицевой стороне простым карандашом намечается контур большого сердца. Внутри этого контура участники будут располагать свои элементы.

Этап 2: Изготовление элемента — «Ладонка» (15 минут)

Это центральный элемент мастер-класса. Ведущий предлагает использовать технику обводки собственной ладони.

1. Каждый участник кладет свою левую руку на обратную сторону листа контрастного цвета (например, если основа красная, то ладошки делаем розовыми).
2. Обводит кисть карандашом.
3. Вырезает получившуюся фигуру.

4. Это не просто ладошка. С помощью фломастеров каждый украшает ее уникальным узором (горошек, полосочки, клеточка). Это демонстрирует, как можно развивать мелкую моторику и воображение у детей через простое задание.

Этап 3: Сборка открытки (10 минут)

Участники приклеивают свои декорированные ладошки внутри нарисованного контура сердца на обложке будущей открытки. Важно расположить их так, чтобы они частично перекрывали друг друга, создавая единую композицию.

Этап 4: Создание интерактивности (10 минут)

Это самый важный этап, превращающий поделку в дидактическую игру.

1. Участники вырезают еще несколько таких же ладошек из того же картона.

2. На обратную сторону этих дополнительных ладошек наклеиваются кусочки двустороннего скотча или липучки.

3. Готовые ладошки раздаются другим участникам (или складываются в общую коробку).

4. Результат: Открытка готова. Теперь ее можно использовать:

Как дидактическое пособие: ребенок должен найти среди набора ладошек ту, которая подходит, ориентируясь на узор.

Для развития речи: придумать историю про каждую ладошку.

Как групповой проект: можно провести такое занятие с группой детей, где каждый ребенок сделает свою ладошку, и все вместе они соберут общее «сердце группы».

3. Заключительная часть (Рефлексия) (5-8 минут)

После завершения практической части проводится обсуждение. Ведущий задает вопросы: «Что было самым сложным/интересным?», «Как вы адаптируете эту идею для своих возрастных групп?», «Какие еще формы, кроме сердца, можно использовать для такого пазла (звезда, цветок, солнце)?».

Подведение итогов. Мастер-класс завершается мыслью о том, что самые ценные подарки и проекты создаются руками, с теплом и вниманием к деталям. У каждого участника остается не просто красивая открытка, а идея для нового занятия со своими воспитанниками.

Шпилева Н.А.
воспитатель МАДОУ ПМО СО «Детский сад 63»
муниципальный округ Полевской,
Свердловская область

Конструкт занятия-развлечения «День защиты детей с Летом»

Группа: средняя (4–5 лет)

Продолжительность: 20–25 минут.

Цель: Создать радостное праздничное настроение и сформировать у детей средней группы элементарные представления о своих правах (на имя, семью, дом, игру) в процессе игрового взаимодействия с персонажем Лето.

Образовательные: познакомить с праздником 1 июня и правом на имя, семью, дом; закрепить умение называть своё имя и имя мамы.

Развивающие: развивать командные навыки, ловкость, диалогическую речь, мелкую моторику, умение использовать ласковые формы имён.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, уважение к семье, чувство защищённости, благодарность.

Оздоровительные: снять эмоциональное напряжение, обеспечить двигательную активность, создать положительный фон.

Этап	Содержание деятельности педагога и героя (Лето)	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный момент (2-3 мин)	<p>Педагог собирает детей на площадке.</p> <p>Выходит Лето (воспитатель): «Здравствуйте, ребята! Я — Лето тёплое, солнечное. Сегодня мой первый день — 1 июня. Какой праздник мы отмечаем?»</p> <p>- Правильно, День защиты детей!»</p>	<p>Слушают, собираются в круг, здороваются, отвечают на вопросы хором и по одному.</p>	<p>Дети включены в деятельность, эмоционально настроены на праздник, узнали персонажа Лето.</p>
Мотивационный этап (2 мин)	<p>Лето: «Я пришло проверить: знаете ли вы, кто вас защищает? Назовите маму и папу. А в детском саду кто? А я, Лето, буду защищать вас от скучищи и грустищи! Вы готовы играть?»</p>	<p>Отвечают: «Мама, папа, воспитатель». Кричат: «Да!»</p>	<p>Дети проявляют интерес к общению с героем, понимают смысл слова «защищать».</p>
Основная часть			
Беседа-игра «Моё имя и моя мама» (3 мин)	<p>Лето подходит с большим цветком к каждому: «Как тебя зовут? А как зовут твою маму? У каждого ребёнка есть право на имя и на семью».</p>	<p>Каждый ребёнок называет своё имя и имя мамы, передаёт цветок соседу.</p>	<p>Каждый ребёнок уверенно назвал своё имя и имя мамы (или ответил с минимальной помощью).</p>

Этап	Содержание деятельности педагога и героя (Лето)	Деятельность детей	Планируемый результат
Игра «Ласковое имя» (2 мин)	Лето даёт задание: «Передавайте листочек по кругу и называйте соседа ласково, как летнее солнышко. Например: Сашенька, Машенька».	Дети передают листочек и произносят ласковые имена: Димочка, Софийка, Егорушка.	Дети проявляют доброжелательность, используют уменьшительно-ласкательные формы имён.
Эстафета «Построим дом для семьи» (4-5 мин)	Лето делит на 2 команды, объясняет: «У каждого ребёнка есть право на свой дом и семью. Перенесите кирпичики в обруч и постройте башенку. На старт, внимание, марш!»	Дети по очереди берут кубик, бегут к обручу, кладут его, возвращаются, передают эстафету. Строят общий дом.	Дети научились действовать в команде, соблюдать очерёдность, проявили ловкость и скорость.
Творчество «Нарисуем летнюю мечту» (4 мин)	Лето раздаёт мелки (или фломастеры с ватманом): «Что вам нужно для счастья? Нарисуйте это. У каждого ребёнка есть право на отдых и радость».	Рисуют солнце, цветы, дом, маму, папу, мороженое, речку.	Дети выразили свои желания и представления о счастье через рисунок, проявили творческую активность.
Физминутка (2 мин)	Лето показывает движения: «Вы — семечки. Присели. Медленно встаём — тянемся к солнцу. Раскрыли ладошки — цветы зацвели. Подул	Дети выполняют движения вместе с Летом: приседают, встают, тянут руки вверх, раскрывают	Снято статическое напряжение, дети согласованно выполняют имитационные движения.

Этап	Содержание деятельности педагога и героя (Лето)	Деятельность детей	Планируемый результат
	ветер — качаемся».	ладони, раскачиваются.	
Заключительная часть. Рефлексия (2 мин)	Лето подводит итог: «Вы сегодня молодцы! Назвали имена, построили дома, нарисовали мечты. Я, Лето, буду вас защищать всё лето. А вы обещаете не ссориться и беречь друг друга?» Педагог помогает зафиксировать итог.	Отвечают «Да!», делятся впечатлениями : что больше всего понравилось. Прощаются с Летом.	Дети эмоционально откликаются на итог, могут назвать 1-2 понравившихся момента.
Сюрпризный момент (1 мин)	Лето выдувает мыльные пузыри и раздаёт угощение (сок или яблоки): «С праздником, дорогие ребята!»	Ловят пузыри, радуются, благодарят.	Завершение праздника на положительном эмоциональном пике, дети получили сюрприз.

Шуткова Ю.А.
музыкальный руководитель, МКДОУ детский сад 18,
Тавдинский муниципальный округ,
Свердловская область

«Пиратское братство»
старший дошкольный возраст

Цель - формирование у детей представление о этом международном празднике, а также стимулировать активное участие в мероприятии.

Задачи:

- расширить знаний детей о празднике;
- развивать внимания, творческих способностей, логического мышления, умения действовать по команде и в команде;
- стимулировать совместной музыкально-игровой деятельности, эмоциональной отзывчивости.

Оформление.

- украшение площадки (гирлянды, флажки, воздушные шары, тематические декорации – пиратский флаг), самокат для взрослого.

- атрибуты для проведения проведения игр, эстафет;
- организация творческой зоны - рисование на асфальте.

Праздник направлен не только на развлечение, но и на всестороннее развитие ребёнка — художественно-эстетическое, эмоциональное, социальное, физическое и познавательное. Праздник проводится на улице.

Ход праздника.

Вед. На Земле есть ангелочки,
Чтобы мир наш украшать!
Это сыновья и дочки.
Нужно их оберегать.

Реб. В первый день чудесный лета,
Праздник отмечаем этот,
Чтобы дети всей Земли,
Быть счастливыми могли!

Реб. Пусть будут счастливы все дети!
Пусть вместе с птицами поют,
Пусть солнце радости им светит,
Им счастье небеса дают!

Реб. Защищайте детство
От беды и зла,
Чтоб планета наша,
Доброю была!

Песня – эхо «Что такое дружба»

Вед. Ребята, а вы знаете, что в этот праздничный день в ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, день рождение у самого главного пирата? Знаете, как его зовут?

Ответы детей.

Вед. Может, позовем его к нам и вместе отпразднуем, поздравим его?

Дети. Да.

Вед. Тогда зовем?

Дети кричат. Бармалей

Въезжает пират на самокате с пиратским флагом Бармалей

Бармалей. Сколько много ребятшек,

И девчонок и мальчишек.

День рождение очень ждал

И друзей вокруг собрал.

Под песню «Каравай» воспитанники заводят круг.

«Каравай»

Бармалей. Спасибо вам девчонки и мальчишки за поздравление, за это я вас хочу вас пригласить в морское путешествие, Готовы?

Ответы детей. Да

Под песню «Бескозырка белая», воспитанники идут за пиратом на спортивную площадку и заводят хоровод.

Мы скомандовать готовы:

— Полный ход! Отдать швартовы!

Игра на внимание «Морские команды», звучит музыка из фильма «Пираты Карибского моря»

Право руля – шаг вправо

Лево руля – шаг влево

Нос – шаг вперед

Карма – шаг назад

Пушечное ядро – садятся и закрывают голову

Адмирал на борту – **смирно стоять**

Вед. По-морскому рады мы.

Вахту принимать.

Драить пол, как палубу,

«Яблочко» плясать.

Игра-аттракцион «Помой палубу»

Ход игры: воспитанники передают по кругу швабру, на остановку музыки у кого швабра, тот выходит на середину круга и имитирует «мытьё палубы»

Вед. Море, утренней волной,

Принесёт на берег свой

И оставит для детей

Уйму нужных им вещей

Музыкальная игра «Море волнуется раз»

Вед. Это Круг Бросательный,

Это Друг Спасательный.

Он спасёт вас в море,

В штормовом просторе,

От воды солёной,

От волны зелёной.

Игра «Спасательный круг»

Ход игры: от группы выходят два человека, один убегает, а другой пытается поймать его обручем. Адаптировать игру можно исходя из условий и участников праздника.

Вед. На крючке сидит червяк,

Рыб пугая, строит рожи.

От того - полдня рыбак

Ничего поймать не может.

Подвижная игра «Рыбалка» - проводит Бармалей

Бармалей. Мы пиратская команда

Мы негде не пропадем,

Дружелюбная мы банда.

И за всех всегда горой.

Игра с канатом «Пираты»

Ход игры: За пиратом встают все участники праздника, берутся одной рукой за канат и идут по кругу. Пират задает задание, например, он поднимает руку, в которой канат, дети должны это увидеть и повторить, движения можно придумать разные на усмотрение педагога и возможностей детей.

Бармалей. Какие вы все ловкие, умелые, сообразительные, мне очень понравилось с вами быть в морском путешествии. Так давайте устроим большой хоровод?

Ответы детей. Да

Большой хоровод

Бармалей. В честь своего дня рождения

Раздаю я угощение,

Денежные купюры

И никакой нет авантюры.

Воспитанники стоят по кругу, а Пират, вскрывает хлопушку с купюрами.

В конце можно провести еще игру «Собери купюру и сделай свой банк»

Бармалей. Ну а сейчас по старой доброй традиции, рисунки на асфальте, нарисуйте, что вам сегодня больше всего понравилось и запомнилось.

Сценарий развлечения «Давайте за руки возьмёмся!» для детей 6- 7 лет

Цель: создать условия для гармоничного развития детей через вовлечение их в творческие, спортивные и интеллектуальные активности, а также укрепление взаимодействия между детьми и педагогами.

Задачи: формировать знания о празднике, командный дух и взаимопомощь, навыки взаимодействия в коллективе, стимулировать творческую активность, дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение действовать в коллективе.

Ведущий 1: здравствуйте, мальчишки и девчонки! Здравствуйте все те, у кого сто веснушек на носу, и те, у кого нет ни одной. Здравствуйте все, кто с косичками, торчащими в разные стороны, все, кто с кудрявыми чубчиками и симпатичными чёлками.

Ведущий 2: здравствуйте, нарядные, весёлые, счастливые. Сегодня вас всех можно поздравить! пришла летняя пора— это здорово!

Ведущий 1: Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый долгий праздник – Праздник солнечного лета!

Ведущий 2: Мир в каждом доме, в каждой Стране!

Мир — это май на планете!

Мир — это солнце на нашей земле

Мир нужен взрослым и детям.

Ведущий 1: погаснет снова солнце вечером,

А солнце дружбы никогда!

Пусть шагает человечество.

Дорогой мира и труда.

Ведущий 2: Давайте возьмем за руки.

И будем дружбой дорожить

Под флагом разноцветной радуги.

Должна память наша вечно жить!

Ведущий 2: Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята.

Ведущий 1: Мы рады всех сегодня видеть.

Ребята! При встрече, мне помнится,

Перво-наперво, надобно познакомиться!

Ведущий 1: И теперь ваша помощь, ребята, нужна:

Назовите-ка хором ваши имена! (ребята называют)

Ведущий 2: Ну вот мы и перезнакомились! Мы подготовили для вас интересную праздничную программу под названием «Давайте за руки возьмёмся!». Теперь, чтобы стать совсем друзьями, нам нужно затеять какое-то общее дело. Ну, например, я вам загадаю загадки, а вы их все вместе разгадайте. Согласны? (Да).

Загадки 1. Какой малыш рождается с усами? (котенок).

2. Где находятся города без домов, реки без воды, леса без деревьев? (на карте).

3. Его бьют, а он не плачет, только вверх и вниз скачет? (мяч).

4. Мяукает, а не кошка, кто это? (кот).

5. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят? (созвездие Большой медведицы).

6. Почему кошки с удовольствием едят сырое мясо? (не умеют готовить).

Ведущая 1: Я теперь предлагаю проверить вашу внимательность. Я произношу строки, а вы должны правильно должны дать ответ. Поехали?

Над лесом солнца луч потух — Крадётся царь зверей... (лев)

Загадка вот для малышей: Кого боится кот?... (собаку)

Клубком свернулся, ну-ка тронь, Со всех сторон колючий... (ёж)

У него большие уши. Любит веники он кушать. Он могуч и полон сил — Ненасытный...

Под луною песни петь Сел на веточку... (соловей)

Кто любит по ветвям носится? Конечно, ражая... (белка)

Он стучит, как в барабан. На сосне сидит... (дятел)

В малине понимает толк, Хозяин леса, страшный ... (медведь)

Красоту в хвосте нашёл Птица гордая ... (павлин)

Он большой и крупный птах. У него гнездо в горах. Среди птиц он всех сильнее. Это — птичка ... (орёл)

Ты на друга посмотри — Сколько глаз у друга ... (два)

Хвост поджал и в лес пошёл. Не барашек, а... (волк)

Был он тучкой грозовой. С Пятачком ходил на бой! Больше всех любил он мед. Крошка маленький... (Винни-пух)

Ведущий 1: Классно мы поиграли! Все загадки отлично разгадали! Значит мы все дружная команда и друзья! Нет ничего лучше, чем праздник в кругу друзей! Правда, дети! А теперь будет командная игра. А для этого у нас подготовлены жетончики трех цветов. Каждый возьмет себе, и, согласно, полученного цвета формируются 3 команды.

Ведущий 2: Каждая команда придумайте себе название. Дается 1 минута на выполнение.

Ведущий 1: И так, озвучиваем, то, что придумали.

Ведущий 2: Вам сегодня предстоит поучаствовать в различных конкурсах, где вас ждут интересные испытания, а оценивать выполнение заданий будет многоуважаемое жюри Ведущий 1: Внимание, начинаем.

Первый конкурс на проверку вашей физической подготовленности — это эстафета «Кенгуру». Играют все команды.

Правила: зажать мяч между коленями и прыгать до черты и обратно, передать мяч другому игроку. Какая команда полностью выполнит задание быстрее всех, та и победитель.

Ведущий 2: Следующий конкурс называется «Каверзная викторина». Каждой команде по очереди задается вопрос, за правильный ответ команда получает 1 балл

ВОПРОСЫ КАВЕРЗНОЙ ВИКТОРИНЫ

1. Сколько нужно варить крутое яйцо: две, три или пять минут? (Нисколько, оно уже сварено.)

2. Как надо правильно прочесть слово «юморина»? (Слева направо.)

3. Лестница дома состоит из пять пролетов, каждое из которых состоит из двадцати ступенек. Сколько ступенек нужно пройти, чтобы попасть на верхний этаж? (Все.)

4. Когда он нужен, они его отдают, а когда он не нужен — поднимают. Что это? (Якорь.)

5. Сколько букв «г» нужно, чтобы получилась большая куча сена? (Сто — г.)

6. Чем кончается всё? (Буквой «ё».)

7. Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (Буква «б».)

8. Несла бабка на базар 100 яиц, а дно (одно) упало. Сколько осталось яиц в корзине? (Ни одного.)

9. Почему, когда хочешь спать, идешь на кровать? (По полу)

10. На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)

11. Какой месяц короче других? (Май — всего три буквы.)

Ведущий 2: А мы продолжаем! Хочу узнать, смотрите ли вы мультфильмы? Вспомните слепого и хромого из российского мультика! (Лиса Алиса и кот Базилио из «Приключения Буратино»)

-Правильно! А теперь вам предстоит побывать в роли лисы Алисы и кота Базилио. Это следующее задание.

Ведущий 2: Участники команд разбиваются на пары. В каждой паре одному участнику завязывают глаза, и он кладет руку на плечо своему напарнику, который в свою очередь сгибает одну ногу в колене и придерживает ее рукой. В таком вот положении (один – слепой, другой – хромым) они должны дойти до поворотной метки и возвращаются к старту, передавая эстафету следующей паре. Какая команда быстрее это сделает, та и победит.

Ведущий 1: Теперь повеселимся! А вы, ребята, знаете такую игру – арам-зам-зам? Кто не знает, того сейчас научим. Правила простые: сейчас будет играть музыка, а вы все вместе повторяйте за мной движения. Я вам предлагаю в нее поиграть. Включите композицию арам-зам-зам.

Ведущий 2: А сейчас мы проверим вашу сообразительность в конкурсе «Перевертыши».

1. Ты ненавидишь мою коровку (Я люблю свою лошадку)
2. Ваш Даня тихо смеется (Наша Таня громко плачет)
3. Одна бабуля над дверями ткала рано по утру (Три девицы под окном пряли поздно вечерком)
4. Черный тополь над твоей дверью (Белая береза под моим окном...)

Ведущий 1: надо немного разогреться и следующим заданием для вас будет снова спортивное «Передай мяч поверху». Команды выстраиваются в три колонны, на небольшом расстоянии друг от друга. Ноги чуть шире плеч. Руки вверху. Мяч у капитанов команды. По команде ведущего участники передают мяч поверху. Как только мяч попадет к участнику, стоящему последним, задание меняется. Теперь нужно передавать мяч из рук в руки понизу. Катить мяч по полу запрещено правилами. Побеждает та команда, у капитана которой раньше окажется мяч.

Ведущий 1: А теперь конкурс под названием «Ночной водитель». Команды разбиваются по два человека. Первые два участника: водитель и навигатор. Ехать водителю придется ночью без освещения, поэтому игроку завязывают глаза. Но для начала водителя знакомят с автострадой, приготовленной из спортивных кеглей. Вручив водителю руль, ведущий предлагает потренироваться и проехать так, чтобы ни один столбик не был сбит. Затем игроку завязывают глаза и подводят к рулю. Участник — навигатор дает команду – подсказку, куда поворачивать водителю, предупреждает про опасности. Когда путь пройден, развязывают водителю глаза. И участники возвращаются на старт. Потом «едут» следующие 2 участника команды. Первая команда, выполнившая задание – победитель.

Ведущий 2: А сейчас вас ждет очень сложное испытание – перед вами раскинулась река, и вам нужно перебраться через нее. Для этого у вас есть паром (обруч, который лежит на расстоянии от команд). Первый участник бежит до него, берет и надевает на себя, затем бежит к команде, берет этим обручем одного участника, и они бегут до финиша, возвращаются, берут следующего участника и так далее.

Ведущий 1: У меня есть предложение: пока члены жюри будут подводить итоги, мы потанцуем.

Ведущий 2: Наша программа подошла к концу. Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения! Потому что сегодня действительно добрый день – День защиты детей! А теперь слово членам жюри.

Награждение.