

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №51»**


СОГЛАСОВАНА:

педагогическим советом
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»
Протокол № 1 от 29 августа 2025г.



УТВЕРЖДЕНА:

заведующим МБДОУ ПМО СО
«Детский сад №51»

 Д.В. Девяшина
Приказ № 149 – Д от 29 августа 2025г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «ТИКО - мастерилки»**

**Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

Составитель:
Суворова Марина Владимировна

Полевской, 2025г.

1. Основные характеристики.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность общеразвивающей программы – техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО - мастерилки» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. №196,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573),
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»,
- Уставом МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51»

- Положением «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ПМО СО «Детский сад №51».

Актуальность программы: в соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). Данный вид детской деятельности предоставляет широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО.

ТИКО - трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

Новизна программы заключается в том, что исследовательская техническая направленность обучения, которое базируется на современных образовательных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Система практических заданий и занимательных упражнений из программы позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная образовательная программа «ТИКО-мастерилки» -это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Начальное техническое моделирование и конструирование имеет большое значение в обучении детей, так как расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает любовь к труду, развивает мелкую моторику. В процессе начального технического моделирования дети создают различные по сложности конструкции, развивая тем самым свои технические способности.

Принципы и подходы по реализации Программы:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Лично-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

- *культурологический подход*, В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в

рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

В группе обучаются дети с разными образовательными потребностями, разным уровнем учебной мотивации. Поэтому программа носит дифференцированный характер. В целях доступности учебного материала, используется групповая, индивидуально - групповая работа. Для достижения результата учебной задачи обучающиеся могут выполнять одно и тоже задание в разном темпе, в соответствии со своими индивидуальными возможностями в сопровождении педагога.

Программа носит практический характер (80% программы – практика, 20 % - теория). Теоретический материал осваивается на занятии в процессе выполнения практических упражнений. Это способствует более органичному усвоению знаний.

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Адресат общеразвивающей программы. Программа адресована детям 5 - 6 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: минимум - 8 человек, максимум – 10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, во второй половине дня, вне основных режимных моментов.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Объем освоения общеразвивающей программы - 32 часа

Стартовый уровень – 32 часа

Сроки освоения общеразвивающей программы – 8 месяцев (32 недели).

Уровень общеразвивающей программы стартовый. Программа носит ознакомительный характер. Учебная деятельность организуется в форме учебных занятий, игр и дает возможность обучающимся приобрести начальные навыки. По окончании программы, обучающийся может выбирать: закончить обучение и заняться другой деятельностью, или продолжить обучение на базовом уровне.

Формы обучения: очная, групповая, фронтальная.

При необходимости может использоваться обучение с использованием дистанционных форм обучения через социальную сеть ВК. Занятия проводятся в группах и малыми группами.

Формы проведения итогов реализации общеразвивающей

программы: практические занятия: различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование; наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами); словесный (беседы, разъяснения), открытое занятие, выставки.

Цель: развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счет яркости и многообразия получаемых цветовых решений);
- развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

Воспитательные

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

2.3 Содержание общеразвивающей программы.

Основные направления работы.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать целое из частей;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Учебный (тематический) план

Стартовый уровень

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации /контроля
1	Плоскостное моделирование	15	6	9	Наблюдение, анализ работ, выставки
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	3	2	1	
1.2	Сравнение и классификация	3	1	2	
1.3	Выявление закономерностей	2	1	1	
1.4	Комбинаторика	2	1	1	
1.5	Пространственное ориентирование	2	1	1	
1.6	Целое и части	3	1	2	
2	Объемное моделирование	17	4	13	Наблюдение, анализ работ, выставки
2.1	Объемные геометрические фигуры	3	1	2	
2.2	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	3	1	2	
2.3	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	3	1	2	
2.4	Тематическое конструирование	8	1	7	
	Итого	32	10	22	

Содержание учебного (тематического) плана

Стартовый уровень

Кол-тво часов	Тема	Программное содержание	ТИКО-поделки
5	Плоскостные фигуры	Октябрь Плоскостное конструирование 1. Учить конструировать плоскостные фигуры по схематическому изображению 2. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении	Животные Герои Сказок транспорт
4	Плоскостные фигуры	Ноябрь Плоскостное конструирование 1..Учить конструировать плоскостные фигуры по схематическому изображению 2. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении	Бытовая техника

декабрь			
1	Объемные геометрические фигуры	Объемное конструирование 1. Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную пирамиды. 2. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении.	Пирамида
1	Объемные геометрические фигуры	Объемное конструирование 1. Учить конструировать куб 2. Соединять ТИКО-фигур в определенном направлении.	Куб
2	Елка, новогодние игрушки	Объемное конструирование 1. Учить конструировать треугольную пирамиду, шар. 2. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении.	Елка, шар - новогодняя игрушка
январь			
2	Зима. Зимние забавы.	1. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева) - Диктант для ТИКО конструирования «Звездочка» 2. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу, по собственному замыслу. 3. Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.	Снежинка (Звида), снеговик конструирование
1	Кормушка для птиц	1. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева) - Диктант для ТИКО- конструирования «Птенец» 2. Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.	Кормушка для птиц (Звида) по выбору ребенка
февраль			
2	Транспорт	1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2. Продолжать осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.	Машина, трактор
2	Военная техника	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2. Осваивать 2 способ сборки объемных конструкций.	Танк, ракетная установка, пистолет, подводная лодка
март			
1	Цветы	Плоскостное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2. Соединение ТИКО фигур 3. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.	Ромашка, роза – 4 вида

1	Цветы, корзина	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры иконструировать по образцу. 2. Соединение ТИКО фигур 3.Продолжать осваивать 1-2 способсборки объемных конструкций.	Корзинка с цветами
2	Конструирование сказки «Курочка Ряба»	Объемное конструирование 1.Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу или по собственному замыслу 2.Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций	Бабушка, дедушка, курочка, гнездо
апрель			
2	Космос	Плоскостное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры иконструировать по образцу и по схеме 2. Продолжать осваивать 1-2 способсборки объемных конструкций.	Ракета, звезды, летающие тарелки
2	Дом	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу и по схеме 2. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций. 3. Пространственное ориентирование(соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа,слева) - Диктант для ТИКО- конструирования «Дом с трубой» 4.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Лесенка, дома (3 вида), конструирование
май			
3	Насекомые	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу и по схеме 2. Пространственное ориентирование(соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа,слева) - Диктант для ТИКО- конструирования «Фиалка»	Божья коровка, бабочка, кокон бабочки, паук, мотылек
2	Свободная тема	Объемное конструирование 1. Конструирование по собственному замыслу. Мониторинг.	Конструирование на свободную тему по замыслу детей

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «ТИКО-мастерилки»

К концу учебного года дети должны знать:

- различные виды призм и пирамид;

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- конструировать различные виды многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

3. Организационно – педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Содержание	«ТИКО-мастерилки»
Количество групп, занимающихся в кружке	1
Продолжительность учебного года	с 1 октября 2025 года по 31 мая 2026 года
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	1
Длительность одного занятия (мин)	25 - 30
Регламентирование дополнительной образовательной деятельности, половина дня	среда
	вторая половина дня
Каникулы	01.01.- 11.01. 26 г.; 01.06 – 31.08.26 г.
Выходные дни	1-8 января, 23-24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая

3.2. Условия реализации программы

Средства обучения

Наименование оборудования	Количество
1. Набор ТИКО-конструкторов	10 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Схемы плоскостных ТИКО-фигур. • Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур. • Диктанты для конструирования. • Логические задания на замещение фигур. • Логические игры и задания. • Правила составления логического квадрата. 	10 шт

<ul style="list-style-type: none"> • Комбинаторные задания. • Игры с кругами Эйлера. • Конструирование по заданным условиям. • Дидактическая сказка «Геометрический лес». 	
2. Цветные карандаши	10 шт.

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
1. Ноутбук	1
2. Мультимедийное оборудование	1

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования».

Оценка результативности программы.

Мониторинг уровней сформированности знаний, умений, навыков по конструированию у воспитанников осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: начальный – начало года и итоговый – конец года.

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде педагогического наблюдения.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятий.
- Участие в конкурсах.

Показатели определения уровня овладения детьми конструктором «ТИКО» для плоскостного и объемного моделирования.

	Высокий	Средний	Низкий
Отношение к конструктивной деятельности	Ребенок проявляет инициативу и творчество при работе с конструктором	В большинстве случаев ребенок проявляет интерес к конструктивной деятельности	Интерес к конструктивной деятельности неустойчив, слабо выражен.
Целеполагание	Самостоятельно видит образ. Активно высказывает предложения.	Видит образ иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого).	Не всегда понимает задачу. Малоактивен в выражении идей.
Планирование	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает детали для самостоятельной деятельности.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражает. Допускает ошибки при подборе деталей.
Реализация	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.	В большинстве случаев ребенок помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. Доводит дело до конца при небольшой помощи взрослого.	Тяготеет к однообразным, примитивным конструкциям. Ошибается в подборе деталей.
Рефлексия	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.	В большинстве случаев формулирует в речи, достигнут или нет результат, иногда не замечает неполное соответствие результата гипотезе.	Затрудняется сделать вывод, достигнут или нет результат, часто не замечает не соответствие полученного результата гипотезе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2019.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. - СПб.: Речь, 2021.
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2020.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2022.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. - М.: Дрофа, 2021.

7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

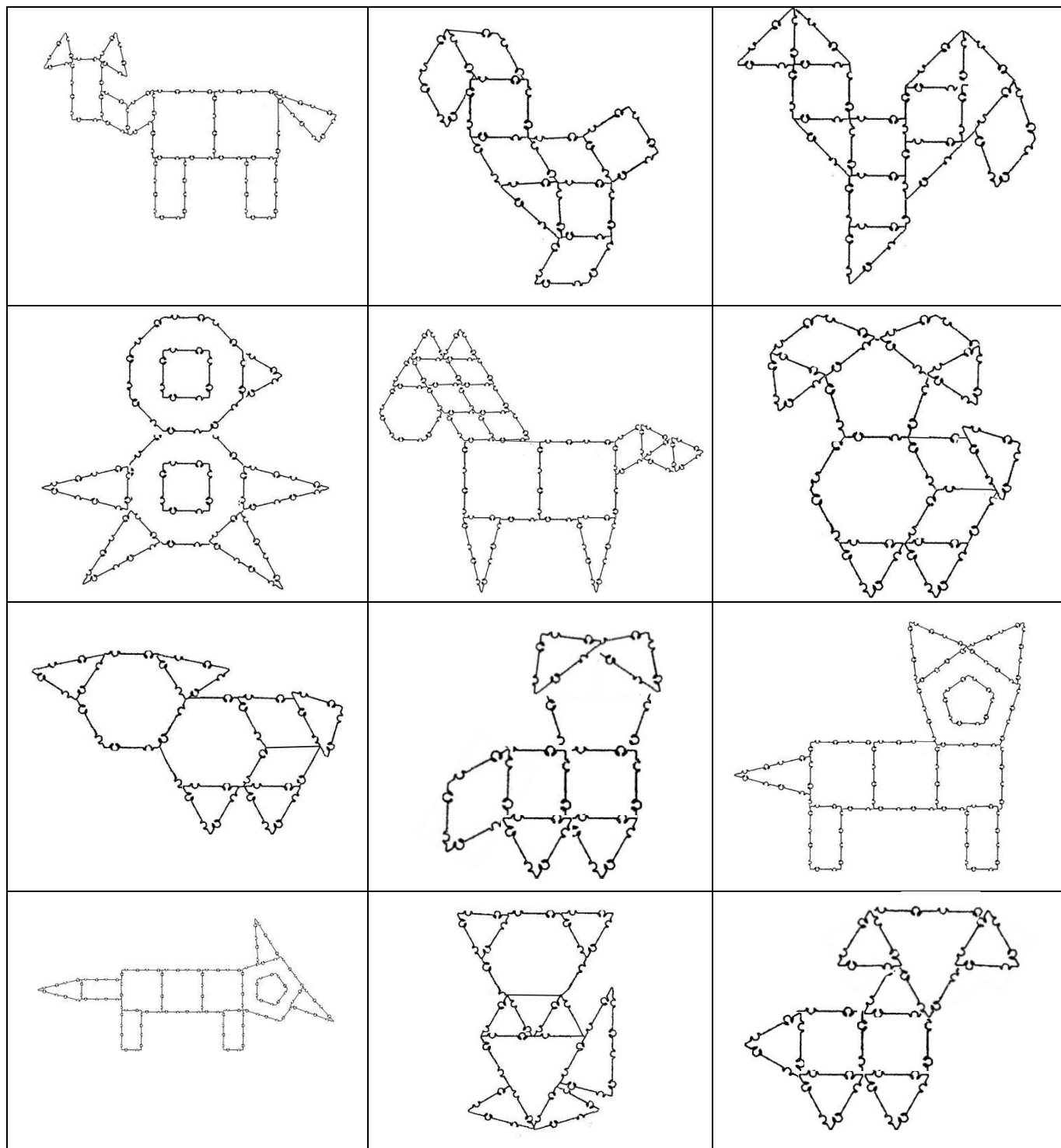
1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2020.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2018.
3. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

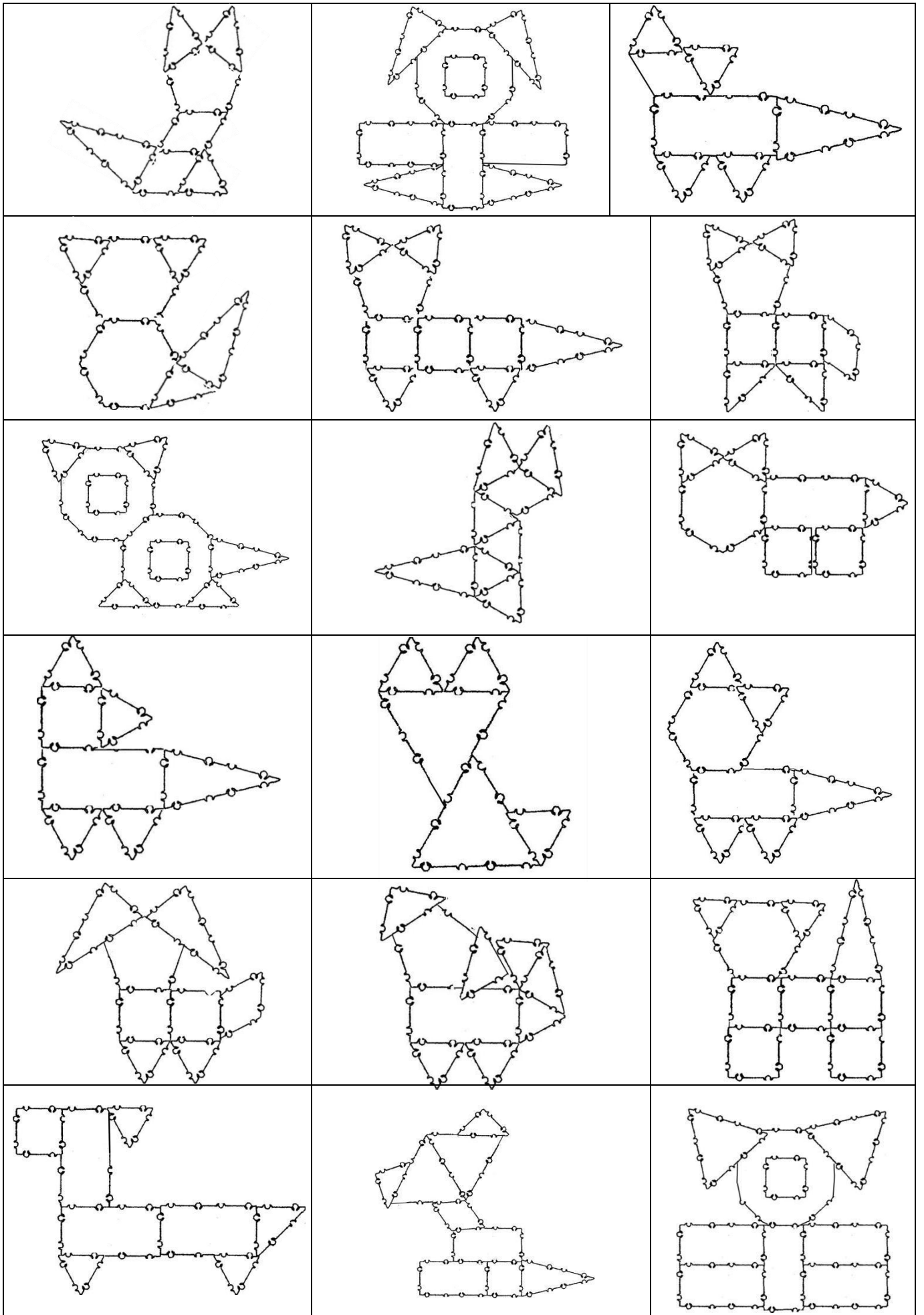
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2018.

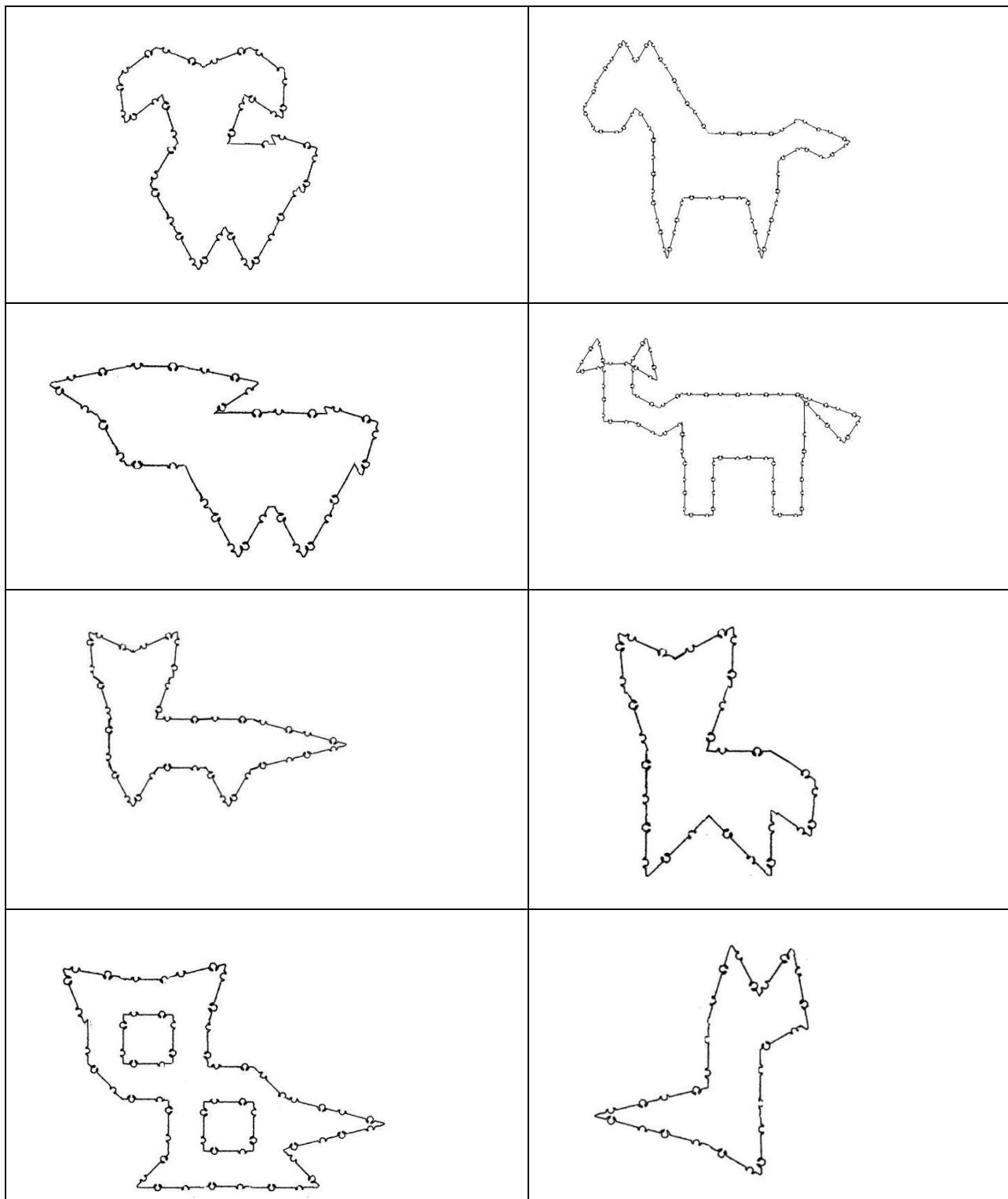
Схемы плоскостных фигур

«Домашние животные»
(корова, утка, петушок, цыплёнок, лошадь, баран, овечка, кот, собака)

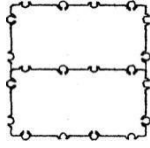
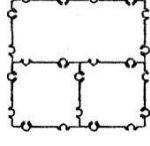
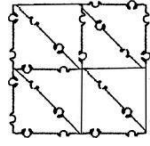
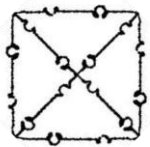
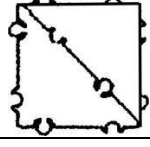
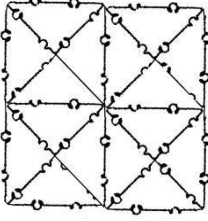
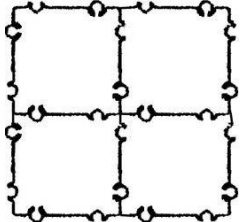




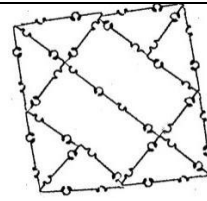
Контурные схемы ТИКО-поделок



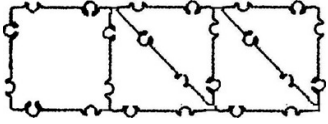
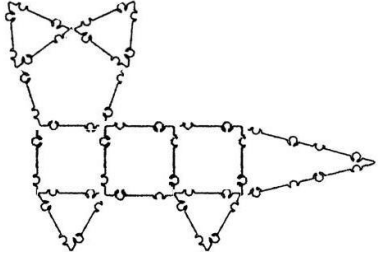
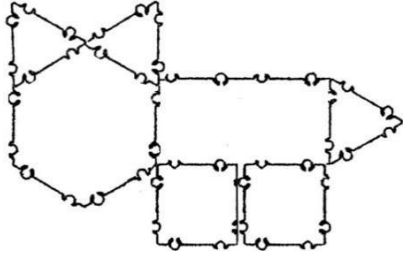

Конструирование квадрата

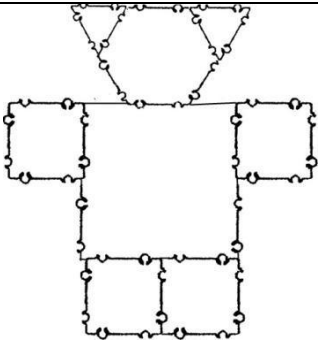
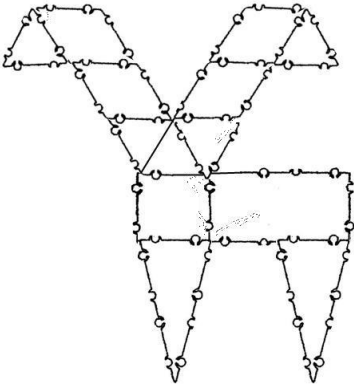
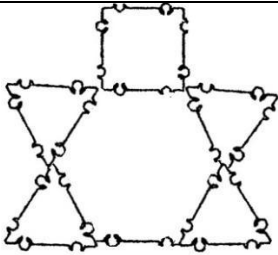
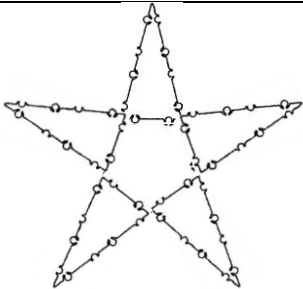
<ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте квадрат из восьми прямоугольных треугольников. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте квадрат из четырех прямоугольных треугольников. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте квадрат из двух прямоугольных треугольников. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте квадрат из 16 прямоугольных треугольников. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сконструируйте квадрат из четырех маленьких квадратов. 	

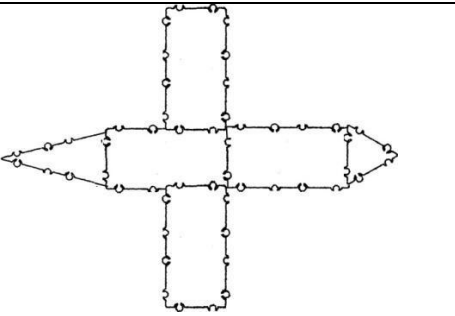
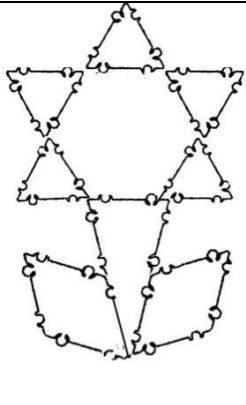
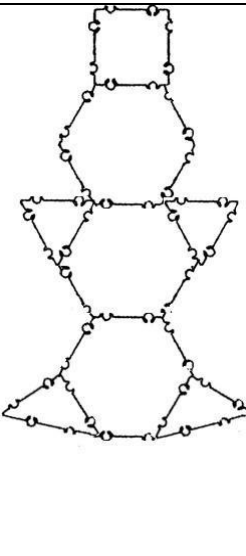
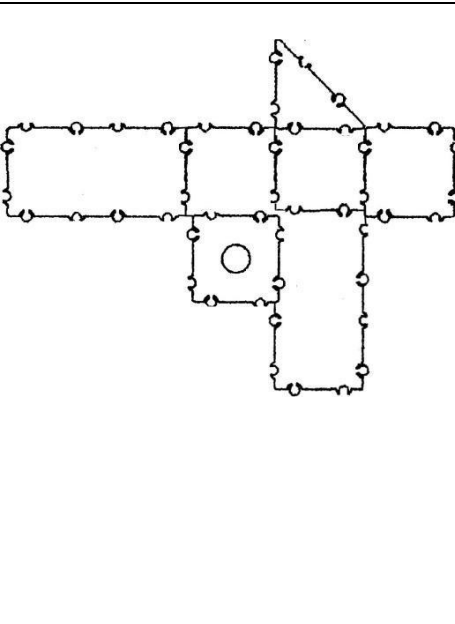
- Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников и восьми прямоугольных треугольников.

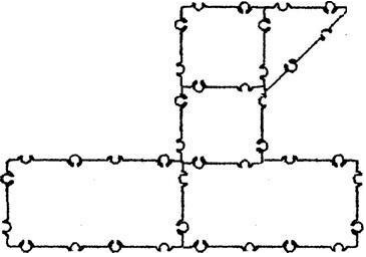
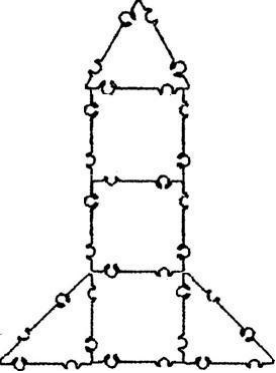
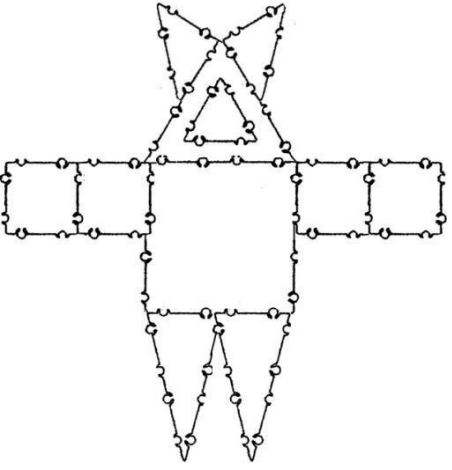


Диктанты для ТИКО-конструирования

<p>1.</p>	<p>Флаг России <u>Детали:</u> квадрат маленький белого цвета - 1, треугольник прямоугольный красного цвета – 2, треугольник прямоугольный синего цвета - 2. <u>Задание:</u> 1. Соедините два красных треугольника так, чтобы получился квадрат. 2. Сконструируйте квадрат из синих треугольников. 3. Сколько у вас теперь квадратов? Расположите квадраты один за другим так, чтобы сначала был белый, потом синий, потом красный цвет.</p>	
<p>2.</p>	<p>Кот Пушок <u>Детали:</u> пятиугольник – 1, треугольник остроугольный – 1, квадрат маленький – 3, треугольник маленький равносторонний – 4. <u>Задание:</u> 1. Соедините три квадрата один за другим. Расположите фигуру горизонтально. 2. К первому квадрату сверху прикрепите пятиугольник, снизу равносторонний треугольник. 3. К пятиугольнику сверху прикрепите два равносторонних треугольника. 4. К третьему треугольнику снизу прикрепите равносторонний треугольник, справа - остроугольный треугольник.</p>	
<p>3.</p>	<p>Кот Шалун <u>Детали:</u> прямоугольник - 1, шестиугольник - 1, квадрат маленький - 2, треугольник равносторонний маленький - 3. <u>Задание:</u> 1. Расположите прямоугольник горизонтально. 2. К нижней стороне прямоугольника прикрепите два квадрата. Не скрепляйте квадраты между собой. 3. Слева к прямоугольнику прикрепите шестиугольник. 4. Сверху к шестиугольнику прикрепите два равносторонних треугольника. 5. Справа к прямоугольнику прикрепите равносторонний треугольник.</p>	
<p>4.</p>	<p>Медведь <u>Детали:</u> квадрат большой - 1, шестиугольник - 1, треугольник равносторонний маленький - 2, квадрат маленький - 4. <u>Задание:</u> 1. К большому квадрату сверху по центру прикрепите шестиугольник. 2. К шестиугольнику сверху слева и справа</p>	

	<p>прикрепите по одному треугольнику. 3. К квадрату слева и справа прикрепите по одному маленькому квадрату. 4. К нижней стороне большого квадрата прикрепите два маленьких квадрата – не скрепляйте их между собой.</p>	
<p>5.</p>	<p>Олень <u>Детали:</u> квадрат маленький – 1, прямоугольник – 1, треугольник остроугольный – 2, ромб – 4, треугольник равносторонний маленький – 5. <u>Задание:</u> 1. Соедините короткими сторонами квадрат и прямоугольник. Расположите фигуру горизонтально. 2. К прямоугольнику снизу с краю прикрепите остроугольный треугольник. 3. К квадрату снизу прикрепите остроугольный треугольник, а сверху – равносторонний треугольник. 4. К равностороннему треугольнику слева и справа прикрепите еще по одному треугольнику. 5. К этим двум треугольникам сверху прикрепите по одному параллелограмму. Параллелограммы сконструируйте из двух ромбов. 6. К верхней части параллелограммов сбоку прикрепите по одному треугольнику.</p>	
<p>6.</p>	<p>Черепашка <u>Детали:</u> шестиугольник - 1, квадрат маленький - 1, треугольник равносторонний маленький - 4. <u>Задание:</u> 1. К шестиугольнику сверху прикрепите квадрат. 2. Справа и слева к шестиугольнику прикрепите по два треугольника.</p>	
<p>7.</p>	<p>Морская звезда <u>Детали:</u> пятиугольник – 1, треугольник остроугольный - 5. <u>Задание:</u> 1. К каждой стороне пятиугольника прикрепите по треугольнику.</p>	
<p>8.</p>	<p>Птица большая <u>Детали:</u> прямоугольник – 4, треугольник остроугольный – 1, треугольник равносторонний маленький - 1. <u>Задание:</u> 1. Соедините два прямоугольника короткими</p>	

	<p>сторонами. Расположите фигуру горизонтально. 2. К полученной фигуре слева прикрепите остроугольный треугольник. 3. К фигуре сверху и снизу по центру короткими сторонами прикрепите еще по одному прямоугольнику. 4. К фигуре справа прикрепите равносторонний треугольник.</p>	
9.	<p>Цветок <u>Детали:</u> шестиугольник – 1, треугольник остроугольный – 1, ромб – 2, треугольник равносторонний маленький – 5. <u>Задание:</u> 1. К шестиугольнику снизу прикрепите остроугольный треугольник. 2. К треугольнику слева и справа прикрепите по одному ромбу. 3. К каждой стороне шестиугольника прикрепите по равностороннему треугольнику.</p>	
10.	<p>Снеговик <u>Детали:</u> шестиугольник - 3, квадрат маленький - 1, треугольник равносторонний маленький – 2, треугольник прямоугольный - 2. <u>Задание:</u> 1. Расположите шестиугольники один над другим и соедините. 2. К верхнему шестиугольнику сверху прикрепите квадрат. Ко второму шестиугольнику сверху справа и слева прикрепите по одному равностороннему треугольнику. 3. К нижнему шестиугольнику снизу слева и справа короткими сторонами прикрепите два прямоугольных треугольника.</p>	
11.	<p>Пистолет <u>Детали:</u> прямоугольник – 3, квадрат маленький – 3, квадрат маленький с круглым отверстием – 1, треугольник прямоугольный - 1. <u>Задание:</u> 1. К прямоугольнику справа прикрепите квадрат. 2. К квадрату снизу прикрепите квадрат с круглым отверстием. 3. К квадрату, который без отверстия, справа прикрепите квадрат. 4. К этому квадрату снизу короткой стороной прикрепите прямоугольник, а справа прикрепите квадрат. 5. К этому же квадрату сверху короткой стороной прикрепите прямоугольный треугольник.</p>	

12.	<p>Подводная лодка</p> <p><u>Детали:</u> прямоугольник – 2, квадрат маленький – 2, треугольник прямоугольный – 1.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соедините два прямоугольника короткими сторонами. 2. Ко прямоугольнику, который располагается справа, сверху прикрепите квадрат. 3. К квадрату сверху прикрепите еще один квадрат. 4. К верхнему квадрату справа короткой стороной прикрепите прямоугольный треугольник. 	
13.	<p>Ракета</p> <p><u>Детали:</u> квадрат маленький – 3, треугольник равносторонний маленький – 1, треугольник прямоугольный – 2.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соедини три квадрата друг за другом. Расположи фигуру вертикально. 2. Сверху прикрепи равносторонний треугольник. 3. К нижнему квадрату справа и слева короткими сторонами прикрепите по одному прямоугольному треугольнику. 	
14.	<p>Лунатик</p> <p><u>Детали:</u> квадрат большой – 1, треугольник равносторонний с отверстием – 1, треугольник прямоугольный – 2, треугольник остроугольный – 2, квадрат маленький – 4.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К большому квадрату снизу короткими сторонами прикрепите два остроугольных треугольника. 2. Сконструируйте из квадратов два прямоугольника. 3. Прикрепите прямоугольники короткими сторонами к большому квадрату слева и справа. 4. К большому квадрату сверху прикрепите большой равносторонний треугольник с отверстием. 5. К треугольнику справа и слева короткими сторонами прикрепите прямоугольные треугольники. 	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459978

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459978

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026