

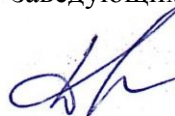
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Детский сад №51»**

**СОГЛАСОВАНА:**

педагогическим советом  
МБДОУ ПМО СО «Детский сад №51»  
Протокол №1 от 29 августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

заведующим МБДОУ ПМО СО  
«Детский сад №51»



Д.В. Девяшина

Приказ № 149 – Д от 29 августа 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности «ТИКО - мастерилки»**

**Возраст учащихся: 6 - 7 года**

**Срок реализации: 8 месяцев**

Составитель:

Терентьева Наталья Борисовна,  
педагог дополнительного образования

**Полевской, 2025г.**

## 1. Основные характеристики.

### 1.1 Пояснительная записка.

*Направленность общеразвивающей программы* – техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО - мастерилки» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. №196,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573),
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»,
- Уставом МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51» от 17 июля 2024 года.

- Положением «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №51».

**Актуальность программы:** в соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). Данный вид детской деятельности предоставляет широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО.

ТИКО - трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

**Новизна программы** заключается в том, что исследовательская техническая направленность обучения, которое базируется на современных образовательных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Система практических заданий и занимательных упражнений из программы позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий.

#### **Отличительные особенности программы:**

Дополнительная образовательная программа «ТИКО-мастерилки» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также

поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Начальное техническое моделирование и конструирование имеет большое значение в обучении детей, так как расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает любовь к труду, развивает мелкую моторику. В процессе начального технического моделирования дети создают различные по сложности конструкции, развивая тем самым свои технические способности.

### **Принципы и подходы по реализации Программы:**

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

- *культурологический подход*, В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное

развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

В группе обучаются дети с разными образовательными потребностями, разным уровнем учебной мотивации. Поэтому программа носит дифференцированный характер. В целях доступности учебного материала, используется групповая, индивидуально - групповая работа. Для достижения результата учебной задачи обучающиеся могут выполнять одно и то же задание в разном темпе, в соответствии со своими индивидуальными возможностями в сопровождении педагога.

Программа носит практический характер (80% программы – практика, 20 % - теория). Теоретический материал осваивается на занятии в процессе выполнения практических упражнений. Это способствует более органичному усвоению знаний.

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

**Адресат общеразвивающей программы.** Программа адресована детям 6 - 7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: минимум - 8 человек, максимум – 10 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу, во второй половине дня, вне основных режимных моментов.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

**Объем освоения общеразвивающей программы - 32 часа**

**Сроки освоения общеразвивающей программы – 8 месяцев (32 недели).**

**Уровень общеразвивающей программы.** Учебная деятельность организуется в форме учебных занятий, игр и дает возможность обучающимся приобрести базовые навыки.

**Формы обучения:** очная, групповая, фронтальная.

При необходимости может использоваться обучение с использованием дистанционных форм обучения через социальную сеть ВК. Занятия проводятся в группах и малыми группами.

**Формы проведения итогов реализации общеразвивающей программы:** практические занятия: различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование; наглядный (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами); словесный (беседы, разъяснения), открытое занятие, выставки.

**Цель:** развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счет яркости и многообразия получаемых цветовых решений);
- развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

**Воспитательные**

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

## 2.3 Содержание общеразвивающей программы.

### Основные направления работы.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

#### ***Модуль «Плоскостное моделирование»***

***Цель:*** исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

#### ***Задачи:***

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать целое из частей;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

#### ***Модуль «Объемное моделирование»***

***Цель:*** исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

#### ***Задачи:***

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

### Учебный (тематический) план

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации /контроля
<b>1</b>	<b>Плоскостное моделирование</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	Наблюдение, анализ работ, выставки
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	2	1	1	
1.2	Сравнение и классификация	3	1	2	
1.3	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	2	1	1	
1.4	Пространственное ориентирование	3	1	2	
1.5	Комбинаторика	2	1	1	
1.6	Выделение частей и целого	3	1	2	
<b>2</b>	<b>Объемное моделирование</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	Наблюдение, анализ работ, выставки
2.1	Исследование и конструирование сложных многогранников	3	1	2	
2.2	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	3	1	2	
2.3	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	2	2	2	
<b>2.4</b>	<b>Тематическое конструирование</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

Кол-тво часов	Тема	Программное содержание	ТИКО-поделки
<b>октябрь</b>			
1	<b>Многоугольники</b>	Плоскостное моделирование. 1.Закреплять умение составлять многоугольники разными способами. 2.Развивать логическое мышление.	Плоскостные геометрические фигуры
2	<b>Узоры и орнаменты</b>	1.Продолжать учить создавать схемы геометрических узоров и орнаментов на основе деталей ТИКО – конструктора, делать зарисовки-чертежи. 2.Развивать воображение, логическое мышление	Цветные и чёрно - белые схемы узоров и орнаментов
3	<b>Узоры и орнаменты</b>	1.Продолжать учить собирать по схемам	Плоскостные узоры

		узоры и орнаменты, исправлять неточности и ошибки, допущенные на этапе создания схем.	и орнаменты
4	<b>Тематическое моделирование</b>	1.Продолжать учить работать со схемами, готовыми и созданными сверстниками.	Схемы, разработанные детьми.
<b>ноябрь</b>			
1	<b>Фигуры человечков</b>	1.Закреплять умение создавать по схемам плоскостные фигуры, соединять детали 2.Учить «усовершенствовать» фигуры, дополнять	Плоскостные фигуры человечков
2	<b>Животные</b>	1.Закреплять умение создавать по схемам плоскостные фигуры, соединять детали. Придумывать и создавать свои фигуры животных 2.Учить «усовершенствовать» фигуры, дополнять	Плоскостные фигуры животных
3	<b>Техника</b>	1.Закреплять умение создавать по схемам плоскостные фигуры, соединять детали. Придумывать и создавать свои образцы техники. 2.Учить «усовершенствовать» фигуры, дополнять	Плоскостные фигуры различной техники.
4	<b>По замыслу</b>	Закреплять умение детей самостоятельно выбирать и создавать плоскостные модели.	Разнообразные плоскостные модели
<b>декабрь</b>			
1	<b>Объемные геометрические фигуры</b>	Объемное конструирование 1.Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную пирамиды. 2.Соединять ТИКО-фигуры	Пирамида
1	<b>Объемные геометрические фигуры</b>	Объемное конструирование 1. Учить конструировать куб 2.Соединять ТИКО-фигуры	Куб
2	<b>Елка, новогодние игрушки</b>	Объемное конструирование 1. Учить конструировать треугольную пирамиду, шар. 2.Соединять ТИКО-фигуры	Елка, шар - новогодняя игрушка
<b>январь</b>			
2	<b>Зима. Зимние забавы.</b>	1.Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева) - Диктант для ТИКО конструирования «Звездочка» 2.Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по схеме, образцу, по собственному замыслу. 3.Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.	Снежинка (Звида), снеговик конструирование

1	<b>Кормушка для птиц</b>	1.Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева) - Диктант для ТИКО-конструирования «Птенец» 2.Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.	Кормушка для птиц (Звезда) по выбору ребенка
<b>февраль</b>			
2	<b>Транспорт</b>	1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры иконструировать по образцу. 2. Продолжать осваивать 1 способ сборкиобъемных конструкций.	Машина, трактор
2	<b>Военная техника</b>	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу. 2.Осваивать 2 способ сборки объемных конструкций.	Танк, ракетная установка, пистолет, подводная лодка
<b>март</b>			
1	<b>Цветы</b>	Плоскостное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры иконструировать по образцу. 2.Соединение ТИКО фигур 3. Продолжать осваивать 1-2 способсборки объемных конструкций.	Ромашка, роза – 4 вида
1	<b>Цветы, корзина</b>	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры иконструировать по образцу. 2. Соединение ТИКО фигур 3.Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.	Корзинка с цветами
2	<b>Конструирование сказки «Теремок»</b>	Объемное конструирование 1.Учить делать выбор ТИКО- фигуры и конструировать по образцу или по собственному замыслу 2.Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций	Медведь, заяц, волк, мышка, теремок
<b>апрель</b>			
2	<b>Космос</b>	Плоскостное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО- фигуры иконструировать по образцу и по схеме 2. Продолжать осваивать 1-2 способсборки объемных конструкций.	Ракета, звезды, летающие тарелки

2	<b>Дом</b>	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу и по схеме 2. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций. 3. Пространственное ориентирование(соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа,слева) - Диктант для ТИКО-конструирования «Дом с трубой» 4.Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.	Лесенка, дома (3 вида), конструирование
<b>май</b>			
3	<b>Насекомые</b>	Объемное конструирование 1. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу и по схеме 2. Пространственное ориентирование(соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа,слева) - Диктант для ТИКО-конструирования «Фиалка»	Божья коровка, бабочка, кокон бабочки, паук, мотылек
2	Свободная тема	Объемное конструирование 1. Конструирование по собственному замыслу. Мониторинг.	Конструирование на свободную тему по замыслу детей

### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «ТИКО-мастерилки»**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- различные виды призм и пирамид;
- различные виды многогранников.

#### **По окончании дети должны уметь:**

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу;
- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;

- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- конструировать объемные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

### 3. Организационно – педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

Содержание	«ТИКО-мастерилки»
Количество групп, занимающихся в кружке	1
Продолжительность учебного года	с 1 октября 2025 года по 31 мая 2026 года
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	1
Длительность одного занятия (мин)	30
Регламентирование дополнительной образовательной деятельности, половина дня	среда вторая половина дня
Каникулы	01.01.- 11.01. 26г.; 01.06 – 31.08.26 г.
Выходные дни	1-11 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 8-9 мая

#### 3.2. Условия реализации программы

##### Средства обучения

Наименование оборудования	Количество
1. Набор ТИКО-конструкторов	10 шт.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы плоскостных ТИКО-фигур.</li> <li>• Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.</li> <li>• Диктанты для конструирования.</li> <li>• Логические задания на замещение фигур.</li> <li>• Логические игры и задания.</li> <li>• Правила составления логического квадрата.</li> <li>• Комбинаторные задания.</li> <li>• Игры с кругами Эйлера.</li> <li>• Конструирование по заданным условиям.</li> <li>• Дидактическая сказка «Геометрический лес».</li> </ul>	10 шт

2. Цветные карандаши	10 шт.
----------------------	--------

### Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
1. Ноутбук	1
2. Мультимедийное оборудование	1

**Кадровое обеспечение:** педагог, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования».

### Оценка результативности программы.

Мониторинг уровней сформированности знаний, умений, навыков по конструированию у воспитанников осуществляется поэтапно и состоит из 2 этапов: начальный – начало года и итоговый – конец года.

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде педагогического наблюдения.
- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведенных занятий.
- Участие в конкурсах.

## Показатели определения уровня овладения детьми конструктором «ТИКО» для плоскостного и объемного моделирования.

	Высокий	Средний	Низкий
Отношение к конструктивной деятельности	Ребенок проявляет инициативу и творчество при работе с конструктором	В большинстве случаев ребенок проявляет интерес к конструктивной деятельности	Интерес к конструктивной деятельности неустойчив, слабо выражен.
Целеполагание	Самостоятельно видит образ. Активно высказывает предложения.	Видит образ иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого).	Не всегда понимает задачу. Малоактивен в выражении идей.
Планирование	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает детали для самостоятельной деятельности.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражает. Допускает ошибки при подборе деталей.
Реализация	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.	В большинстве случаев ребенок помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. Доводит дело до конца при небольшой помощи взрослого.	Тяготеет к однообразным, примитивным конструкциям. Ошибается в подборе деталей.
Рефлексия	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.	В большинстве случаев формулирует в речи, достигнут или нет результат, иногда не замечает неполное соответствие результата гипотезе.	Затрудняется сделать вывод, достигнут или нет результат, часто не замечает не соответствие полученного результата гипотезе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
3. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. - СПб.: Речь, 2007.
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. - М.: Дрофа, 2006.

7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

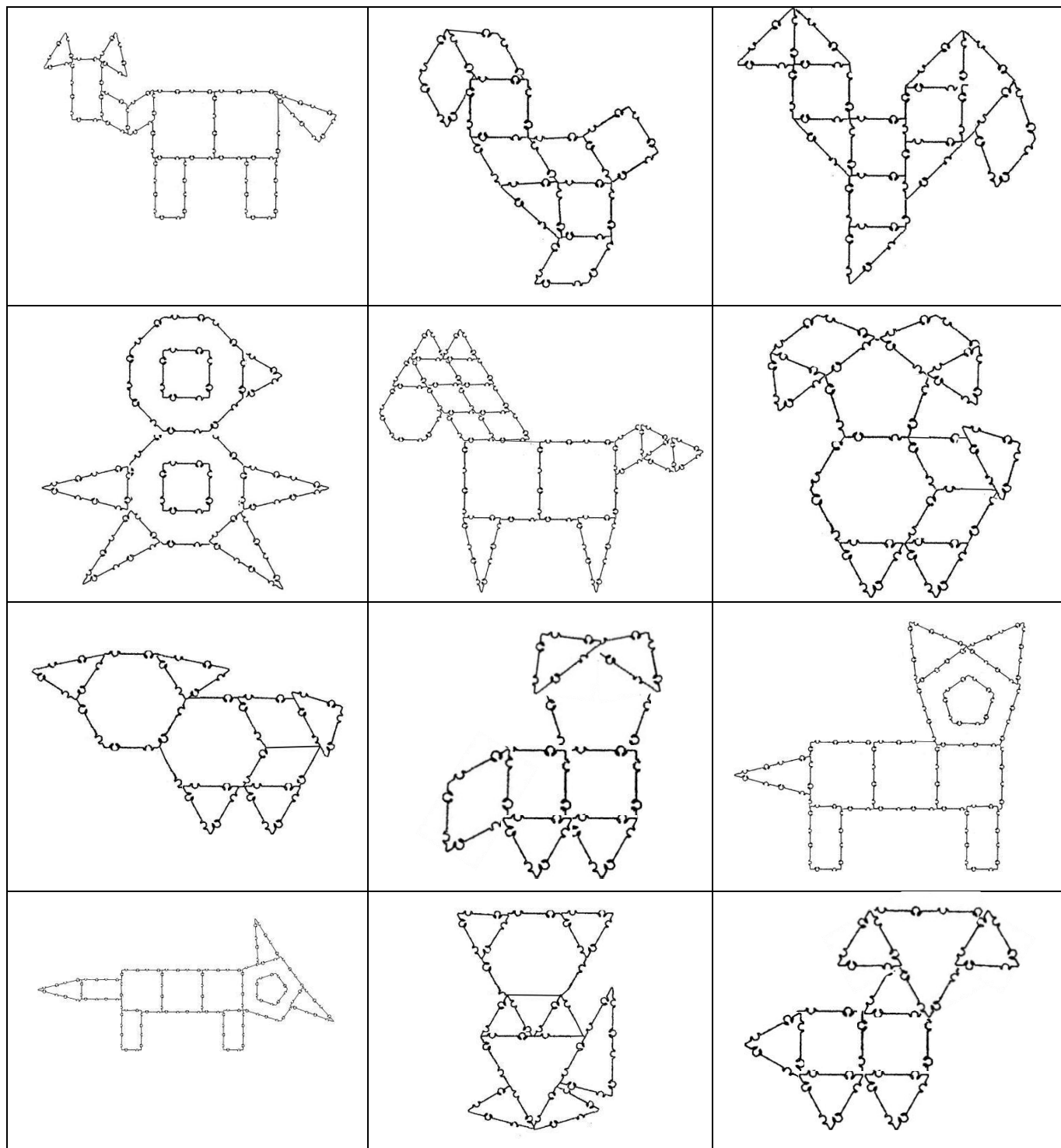
[http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

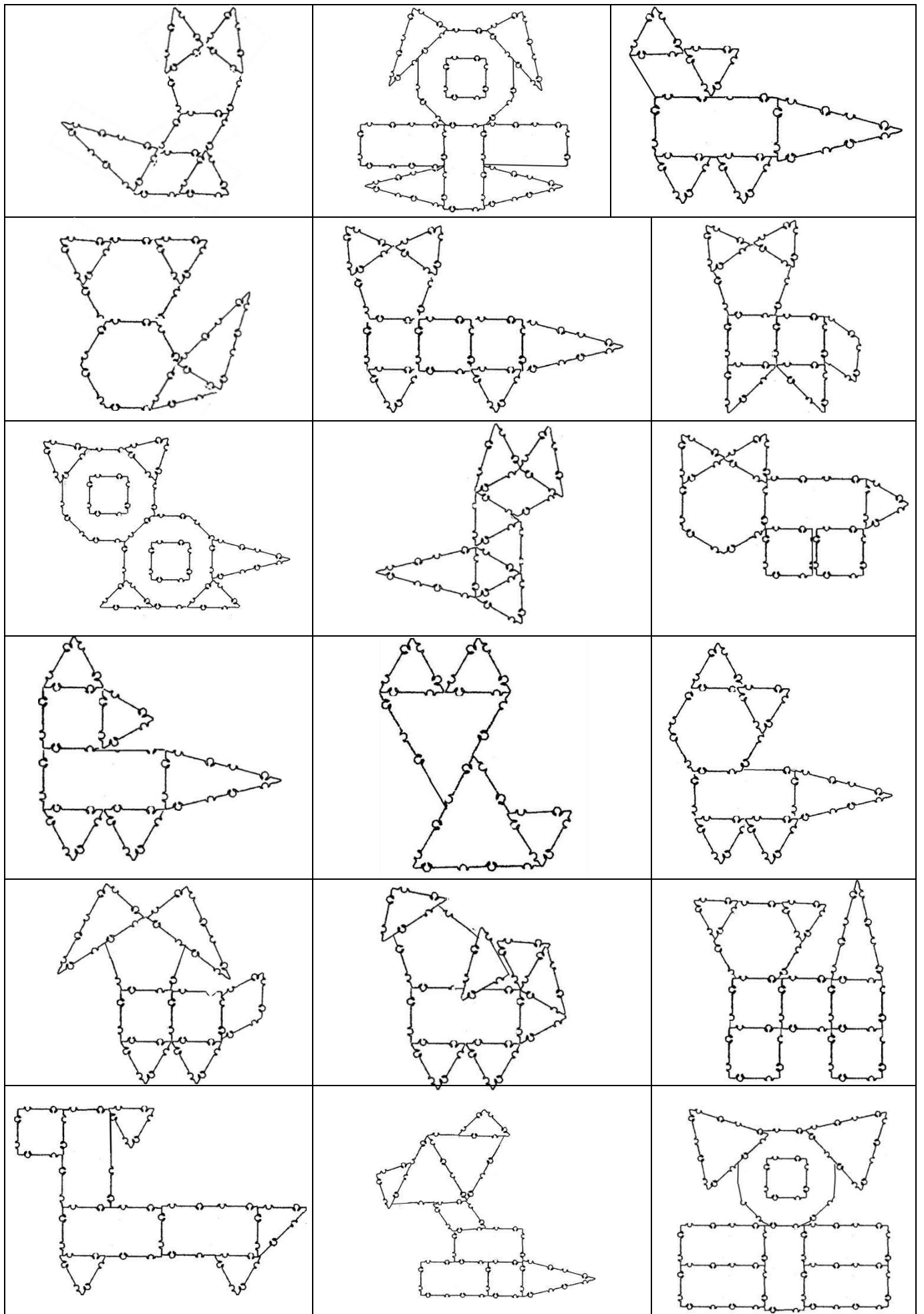
**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2014.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
3. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

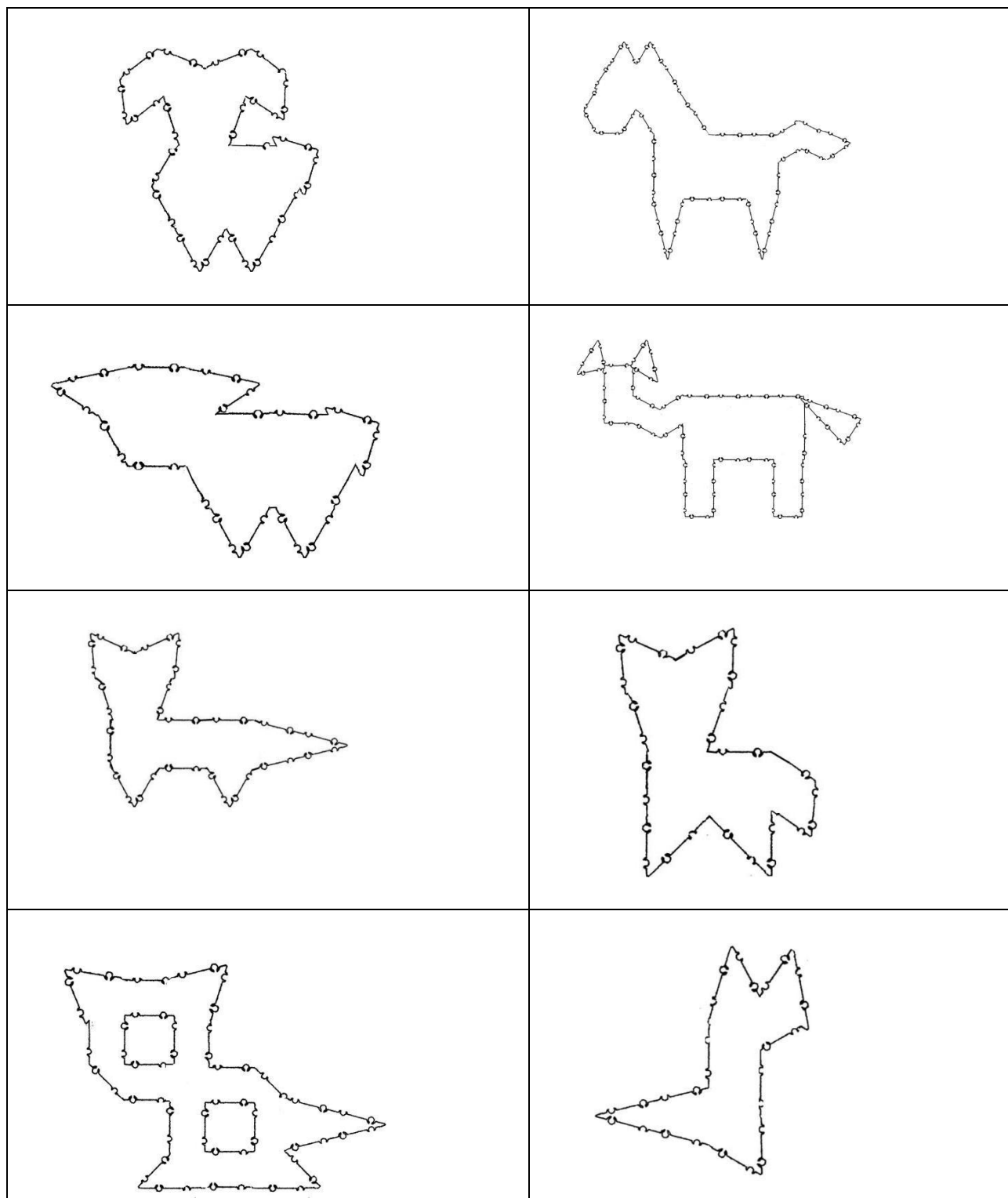
Схемы плоскостных фигур

«Домашние животные»  
 (корова, утка, петушок, цыплёнок, лошадь, баран, овечка, кот, собака)

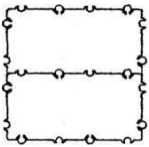
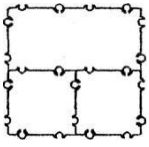
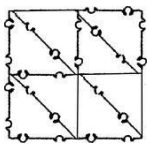
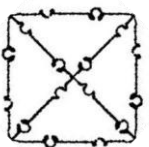
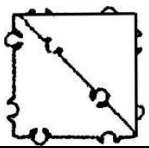
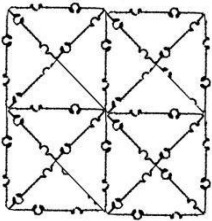
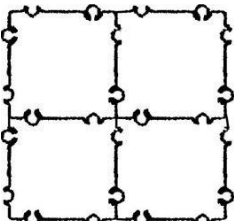


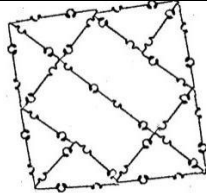
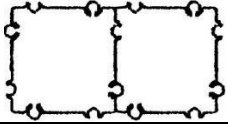
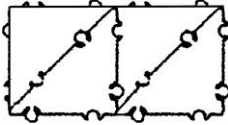
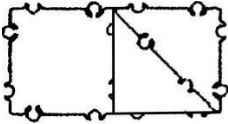
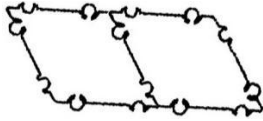
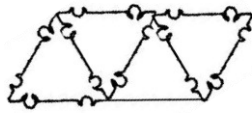
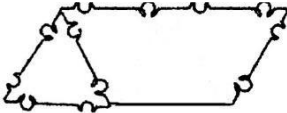
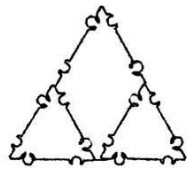
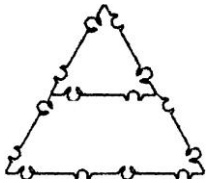


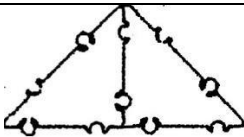
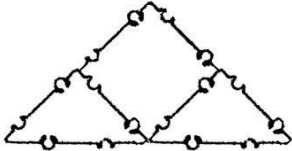
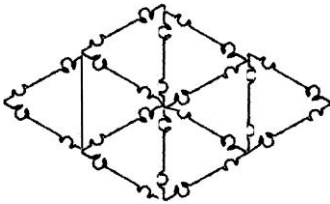
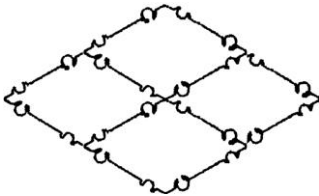
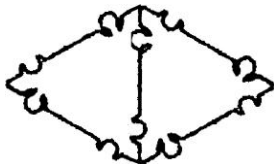
Контурные схемы ТИКО-поделок

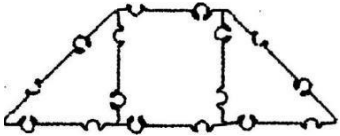
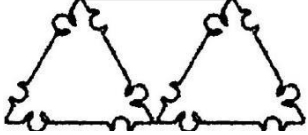
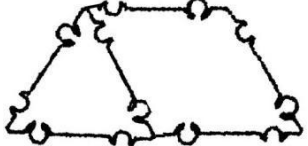


Задания на замещение геометрических фигур

Конструирование квадрата	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из восьми прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из четырех прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из двух прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из 16 прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из четырех маленьких квадратов.</li> </ul>	

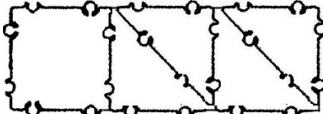
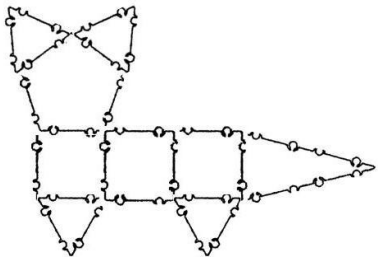
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников и восьми прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<p>Конструирование прямоугольника</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте прямоугольник из двух квадратов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте прямоугольник из четырех прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте прямоугольник из квадрата и двух прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<p>Конструирование параллелограмма</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте параллелограмм из двух ромбов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте параллелограмм из четырех равносторонних треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте параллелограмм из трапеции и равностороннего треугольника.</li> </ul>	
<p>Конструирование равностороннего треугольника</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте большой равносторонний треугольник из ромба и двух маленьких равносторонних треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте большой равносторонний треугольник из трапеции и одного маленького равностороннего треугольника.</li> </ul>	
<p>Конструирование прямоугольного треугольника</p>	

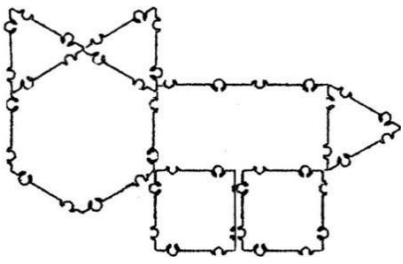
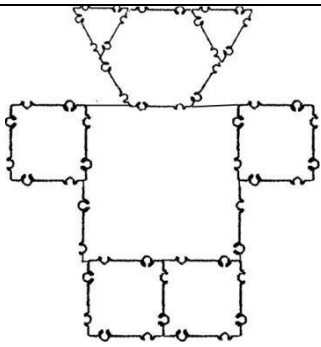
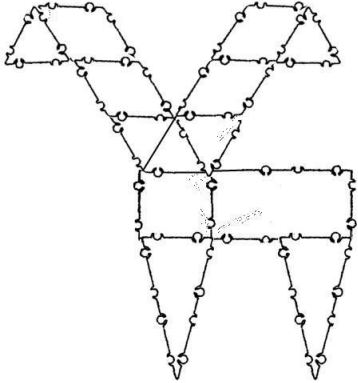
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сконструируйте большой прямоугольный треугольник из двух маленьких.</li> </ul>	
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сконструируйте прямоугольный треугольник из квадрата и двух прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<p>Конструирование ромба</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сконструируйте большой ромб из восьми равносторонних треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сконструируйте большой ромб из четырех маленьких.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сконструируйте ромб из двух равносторонних треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сконструируйте ромб из двух трапеций и двух равносторонних треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сконструируйте ромб из двух маленьких ромбов и четырех равносторонних треугольников.</li> </ul>	
<p>Конструирование трапеции</p>	

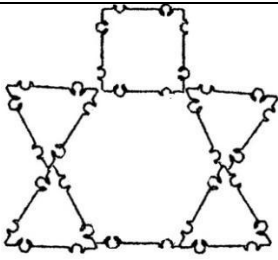
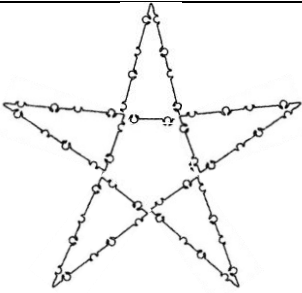
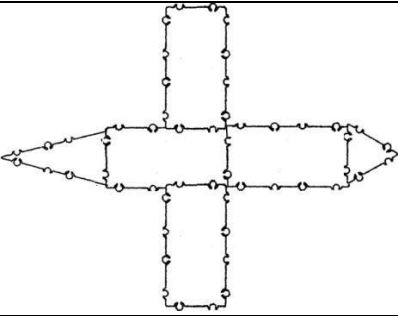
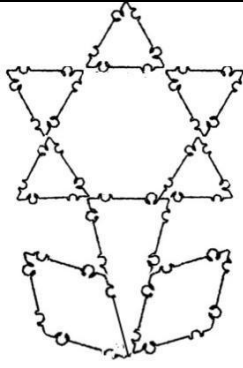
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте трапецию из маленького квадрата и двух прямоугольных треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте трапецию из трех равносторонних треугольников.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сконструируйте трапецию из ромба и равностороннего треугольника.</li> </ul>	

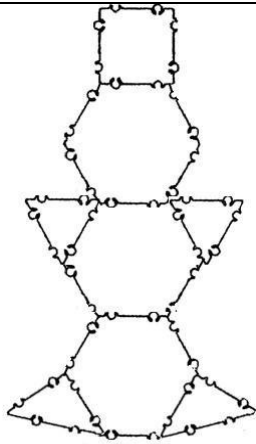
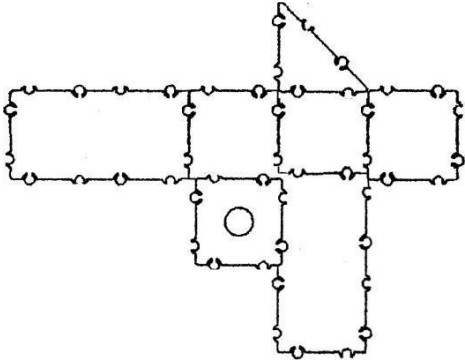
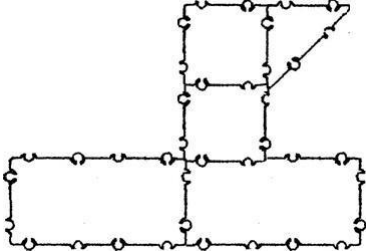
## Приложение 4

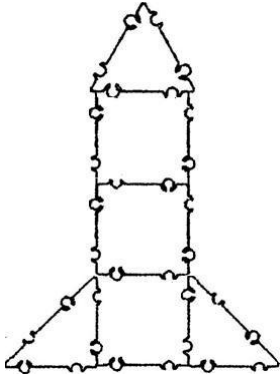
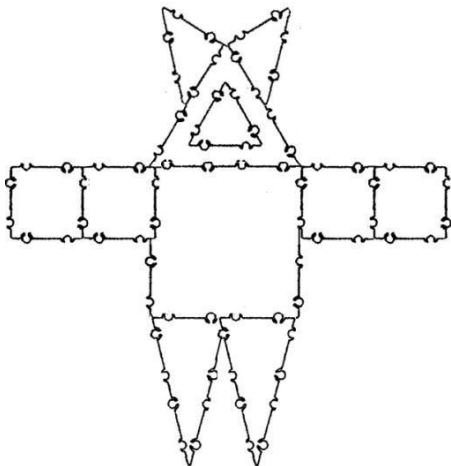
### Диктанты для ТИКО-конструирования

<p>1.</p>	<p><b>Флаг России</b>  <u>Детали:</u> квадрат маленький белого цвета - 1, треугольник прямоугольный красного цвета - 2, треугольник прямоугольный синего цвета - 2.  <u>Задание:</u>  1. Соедините два красных треугольника так, чтобы получился квадрат.  2. Сконструируйте квадрат из синих треугольников.  3. Сколько у вас теперь квадратов? Расположите квадраты один за другим так, чтобы сначала был белый, потом синий, потом красный цвет.</p>	
<p>2.</p>	<p><b>Кот Пушок</b>  <u>Детали:</u> пятиугольник - 1, треугольник остроугольный - 1, квадрат маленький - 3, треугольник маленький равносторонний - 4.  <u>Задание:</u>  1. Соедините три квадрата один за другим. Расположите фигуру горизонтально.  2. К первому квадрату сверху прикрепите пятиугольник, снизу равносторонний треугольник.  3. К пятиугольнику сверху прикрепите два равносторонних треугольника.  4. К третьему треугольнику снизу прикрепите равносторонний треугольник, справа - остроугольный треугольник.</p>	

3.	<p><b>Кот Шалун</b>  <u>Детали:</u> прямоугольник - 1, шестиугольник - 1, квадрат маленький - 2, треугольник равносторонний маленький - 3.  <u>Задание:</u>  1. Расположите прямоугольник горизонтально.  2. К нижней стороне прямоугольника прикрепите два квадрата. Не скрепляйте квадраты между собой.  3. Слева к шестиугольнику прикрепите шестиугольник.  4. Сверху к шестиугольнику прикрепите два равносторонних треугольника.  5. Справа к прямоугольнику прикрепите равносторонний треугольник.</p>	
4.	<p><b>Медведь</b>  <u>Детали:</u> квадрат большой - 1, шестиугольник - 1, треугольник равносторонний маленький - 2, квадрат маленький - 4.  <u>Задание:</u>  1. К большому квадрату сверху по центру прикрепите шестиугольник.  2. К шестиугольнику сверху слева и справа</p>	
	<p>прикрепите по одному треугольнику.  3. К квадрату слева и справа прикрепите по одному маленькому квадрату.  4. К нижней стороне большого квадрата прикрепите два маленьких квадрата – не скрепляйте их между собой.</p>	
5.	<p><b>Олень</b>  <u>Детали:</u> квадрат маленький – 1, прямоугольник – 1, треугольник остроугольный – 2, ромб – 4, треугольник равносторонний маленький – 5.  <u>Задание:</u>  1. Соедините короткими сторонами квадрат и прямоугольник. Расположите фигуру горизонтально.  2. К прямоугольнику снизу с краю прикрепите остроугольный треугольник.  3. К квадрату снизу прикрепите остроугольный треугольник, а сверху – равносторонний треугольник.  4. К равностороннему треугольнику слева и справа прикрепите еще по одному треугольнику.  5. К этим двум треугольникам сверху прикрепите по одному параллелограмму. Параллелограммы сконструируйте из двух ромбов.  6. К верхней части параллелограммов сбоку прикрепите по одному треугольнику.</p>	

6.	<p><b>Черепаша</b>  <u>Детали:</u> шестиугольник - 1, квадрат маленький - 1, треугольник равносторонний маленький - 4.  <u>Задание:</u>  1. К шестиугольнику сверху прикрепите квадрат.  2. Справа и слева к шестиугольнику прикрепите по два треугольника.</p>	
7.	<p><b>Морская звезда</b>  <u>Детали:</u> пятиугольник – 1, треугольник остроугольный - 5.  <u>Задание:</u>  1. К каждой стороне пятиугольника прикрепите по треугольнику.</p>	
8.	<p><b>Птица большая</b>  <u>Детали:</u> прямоугольник – 4, треугольник остроугольный – 1, треугольник равносторонний маленький - 1.  <u>Задание:</u>  1. Соедините два прямоугольника короткими сторонами. Расположите фигуру горизонтально.  2. К полученной фигуре слева прикрепите остроугольный треугольник.  3. К фигуре сверху и снизу по центру короткими сторонами прикрепите еще по одному прямоугольнику.  4. К фигуре справа прикрепите равносторонний треугольник.</p>	
9.	<p><b>Цветок</b>  <u>Детали:</u> шестиугольник – 1, треугольник остроугольный – 1, ромб – 2, треугольник равносторонний маленький – 5.  <u>Задание:</u>  1. К шестиугольнику снизу прикрепите остроугольный треугольник.  2. К треугольнику слева и справа прикрепите по одному ромбу.  3. К каждой стороне шестиугольника прикрепите по равностороннему треугольнику.</p>	

<p>10.</p>	<p><b>Снеговик</b>  <u>Детали:</u> шестиугольник - 3, квадрат маленький - 1, треугольник равносторонний маленький - 2, треугольник прямоугольный - 2.  <u>Задание:</u>  1. Расположите шестиугольники один над другим и соедините.  2. К верхнему шестиугольнику сверху прикрепите квадрат. Ко второму шестиугольнику сверху справа и слева прикрепите по одному равностороннему треугольнику.  3. К нижнему шестиугольнику снизу слева и справа короткими сторонами прикрепите два прямоугольных треугольника.</p>	
<p>11.</p>	<p><b>Пистолет</b>  <u>Детали:</u> прямоугольник - 3, квадрат маленький - 3, квадрат маленький с круглым отверстием - 1, треугольник прямоугольный - 1.  <u>Задание:</u>  1. К прямоугольнику справа прикрепите квадрат.  2. К квадрату снизу прикрепите квадрат с круглым отверстием.  3. К квадрату, который без отверстия, справа прикрепите квадрат.  4. К этому квадрату снизу короткой стороной прикрепите прямоугольник, а справа прикрепите квадрат.  5. К этому же квадрату сверху короткой стороной прикрепите прямоугольный треугольник.</p>	
<p>12.</p>	<p><b>Подводная лодка</b>  <u>Детали:</u> прямоугольник - 2, квадрат маленький - 2, треугольник прямоугольный - 1.  <u>Задание:</u>  1. Соедините два прямоугольника короткими сторонами.  2. Ко прямоугольнику, который располагается справа, сверху прикрепите квадрат.  3. К квадрату сверху прикрепите еще один квадрат.  4. К верхнему квадрату справа короткой стороной прикрепите прямоугольный треугольник.</p>	

<p>13.</p>	<p><b>Ракета</b>  <u>Детали:</u> квадрат маленький – 3, треугольник равносторонний маленький – 1, треугольник прямоугольный – 2.  <u>Задание:</u>  1. Соедини три квадрата друг за другом. Расположи фигуру вертикально.  2. Сверху прикрепи равносторонний треугольник.  3. К нижнему квадрату справа и слева короткими сторонами прикрепите по одному прямоугольному треугольнику.</p>	
<p>14.</p>	<p><b>Лунатик</b>  <u>Детали:</u> квадрат большой – 1, треугольник равносторонний с отверстием – 1, треугольник прямоугольный – 2, треугольник остроугольный – 2, квадрат маленький – 4.  <u>Задание:</u>  1. К большому квадрату снизу короткими сторонами прикрепите два остроугольных треугольника.  2. Сконструируйте из квадратов два прямоугольника.  3. Прикрепите прямоугольники короткими сторонами к большому квадрату слева и справа.  4. К большому квадрату сверху прикрепите большой равносторонний треугольник с отверстием.  5. К треугольнику справа и слева короткими сторонами прикрепите прямоугольные треугольники.</p>	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459978

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459978

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026