

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Детский сад № 51»

**СОГЛАСОВАНА:**

педагогическим советом МБДОУ  
ПМО СО «Детский сад №51»  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МБДОУ ПМО СО  
«Детский сад №51»  
Д.В. Девяшиной  
Приказ № 149-Д от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности «Обучай-ка»**

**Возраст учащихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 8 мес.**

Составитель:

Пьянкова Жанна  
Александровна,  
педагог  
дополнительного  
образования

## **1. Пояснительная записка.**

**Направленность общеразвивающей программы** – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучай-ка» разработана в соответствии с **нормативными** документами:

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

12. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

13. Устав МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 51» от 19 декабря 2024 года;

14. Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №51».

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС и ФОП ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие

мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Особенностью** программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа «Обучай-ка» позволяет развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

**Адресат общеразвивающей программы.** Программа адресована детям 5 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 8 человек, максимум – 10 человек.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

**Режим занятий** в неделю по 1 академическому часу, во второй половине дня, вне основных режимных моментов.

Продолжительность одного академического часа – 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

**Объем освоения общеразвивающей программы – 32 ч.**

Базовый уровень – 32ч.

**Сроки освоения общеразвивающей программы – 8 мес. (32 недели).**

**Уровень общеразвивающей программы базовый.** Программа носит

ознакомительный характер. Учебная деятельность организуется в форме учебных, занятий, игр и дает возможность обучающимся приобрести начальные навыки. По окончании программы, обучающийся может выбирать: закончить обучение и заняться другой деятельностью.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

При необходимости может использоваться обучение с использованием дистанционных форм обучения через социальную сеть ВК. Занятия проводятся в группах и малыми группами.

**Виды занятий:** совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. В дистанционном режиме - обучающие ролики для занятий дома.

**Формы подведения результатов:** тестирование, открытое занятие.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** Формирование социального взаимодействия обучающихся через совершенствование речевых навыков.

### **Задачи:**

- формировать умение проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие),
- формировать умение вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- расширять представление о графическом изображении букв;

### *Развивающие:*

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи, пополнять словарь детей лексикой;
- развивать зрительно-пространственную ориентировку;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки;

### *Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- воспитывать любовь и уважение к книге.

**1.3. Содержание дополнительной образовательной программы**  
**Учебно-тематический план**  
(Стартовый уровень)

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Обследование фонематического слуха	1	0,5	0,5	Беседа. наблюдение
2.	Ознакомление с терминами «слово и звук»	1	0,5	0,5	игра
3.	Учим звуки и буквы (29 занятий)	1	0,5	0,5	
3.1	«Звук [а], буква А, а»	1	0,5	0,5	
3.2	«Звук [у], буква У, у»	1	0,5	0,5	
3.3	«Звук [о], буква О, о»	1	0,5	0,5	
3.4	«Звуки [а, о, у], буквы А, О, У»	1	0,5	0,5	
3.5	«Звуки [м] - [м'], буква М, м»	1	0,5	0,5	
3.6	«Звуки [х] - [х'], буква Х, х»	1	0,5	0,5	
3.7	«Звуки [р] - [р'], буква Р, р»	1	0,5	0,5	
3.8	«Звук [ш], буква Ш, ш»	1	0,5	0,5	
3.9	«Звук [ы], буква ы»	1	0,5	0,5	
3.10	«Звуки [л] - [л'], буква Л, л»	1	0,5	0,5	
3.11	«Звуки [н] - [н'], буква Н, н»	1	0,5	0,5	
3.12	«Звуки [к] - [к'], буква К, к»	1	0,5	0,5	
3.13	«Звуки [т] - [т'], буква Т, т»	1	0,5	0,5	
3.14	«Звук [и], буква И, и»	1	0,5	0,5	
3.15	«Звуки [п] - [п'], буква П, п»	1	0,5	0,5	
3.16	«Звуки [з] - [з'], буква З, з»	1	0,5	0,5	
3.17	«Звуки [г] - [г'], буква Г, г»	1	0,5	0,5	
3.18	«Звуки [в] - [в'], буква В, в»	1	0,5	0,5	
3.19	«Звуки [д] - [д'], буква Д, д»	1	0,5	0,5	
3.20	«Звуки [б] - [б'], буква Б, б»	1	0,5	0,5	
3.21	«Звук [ж], буква Ж, ж»	1	0,5	0,5	
3.22	«Буква Е, е»	1	0,5	0,5	
3.23	«Буква Я, я»	1	0,5	0,5	
3.24	«Буква Ю, ю»	1	0,5	0,5	
3.25	«Звук [ч'], буква Ч, ч»	1	0,5	0,5	
3.26	«Звук [ц], буква Ц, ц»	1	0,5	0,5	
3.27	«Звуки [ц] - [с]»	1	0,5	0,5	
3.28	«Звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф»	1	0,5	0,5	

3.29	«Звук [щ’], буква Щ, щ»	1	0,5	0,5	
4.	Итоговое «Такие разные звуки и буквы»	1	0,5	0,5	Открытое занятие
	Итого:	32			

### **Содержание учебного (тематического) плана (Стартовый уровень)**

#### **1. «Вводное занятие. Обследование фонематического слуха»**

Теория. Знакомство с названием кружка. Правила поведения на занятиях. Начальная диагностика с объяснениями выполнения заданий.

Практика. Подготовка артикуляционный аппарат детей к произношению звуков: упражнения «Улыбка», «Лакаем молоко», игра «Назови свое имя»

Выполнение заданий: «Найди место звука», «Звук во фразе», «Какой звук в начале, середине и в конце слова», «Подбери картинку к определенному звуку» и «Выбери одну картину из двух, в названии которой есть заданный звук».

#### **2. Ознакомление с терминами «слово и звук»**

Теория. Дифференцирование понятий «звук», «слово» и «буква».

Практика. Игра «Испорченный телефон». Пальчиковая гимнастика «Гребешок». Изображение различного предмета, которые обозначаются определенными словами. Игра «Фотография» - «скопировать» графически заданное слово.

#### **3. «Учим звуки и буквы.**

##### **3.1. «Звук «а» и буква «А,а»**

Теория. Беседа с выделением звука «а». Рассматривание иллюстрационного материала с изображением буквы «А», прослушивание стихотворения. Закрепление правила пользования карандашом.

Практика. Выполнение заданий: «Нарисуй для Доктора Айболита дорожки к акуле, антилопе и аисту», «Назови первый звук в словах», «Раскрась картинки со звуком [а]», «Раскрась букву А красным карандашом», «Обведи по контуру большие буквы А» и «Найди буквы в картине и раскрась их».

##### **3.2. «Звук [у], буква У, у»**

Теория. Беседа с выделением звука «у». Рассматривание иллюстрационного материала с изображением буквы «У», прослушивание сказки.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и скажи, с кем поздоровался паровозик?», «Какой одинаковый звук слышится в словах», «Раскрась картинки со звуком [у]», «Раскрась букву У красным карандашом», «Обведи по контуру большие буквы У» и «Раскрась льдины с буквой У голубым карандашом».

### **3.3. «Звук [о], буква О, о»**

Теория. Беседа с выделением звука «о». Рассматривание иллюстрационного материала с изображением буквы «О»,

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки к кошке, лошадке, корове и ослику?», «Какой одинаковый звук слышится в словах», «Раскрась картинки со звуком [о]», «Раскрась букву О красным карандашом», «Обведи по контуру большие буквы О» и «Найди и раскрась пузыри, похожие на букву О».

### **3.4. «Звуки [а, о, у], буквы А, О, У»**

Теория. Беседа «Такие разные звуки». Чтение сказки. Для определения знакомых звуков. Выделение особенностей произношения гласных звуков. Разучивание шутки – чистоговорки.

Практика. Рассматривание нарисованных картин и чтение. Дид. игра «Найди и назови знакомые звуки». Задание : раскрась букву А -красным карандашом, У -коричневым, О – желтым».

### **3.5. «Звуки [м] - [м'], буква М, м»**

Теория. Отгадывание загадки. Выделение первого звука. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «Лепим». Сравнение произношения в словах мягких и твердых звуков.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи к предметам линии-дорожки», «Как произносятся первые звуки в словах?», «Найди и раскрась клеточку, где стоит твердый звук», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.6. «Звуки [х] - [х'], буква Х, х»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [х] - [х']. Выделение первого звука в слове. Чтение текста «Утро в деревне».

Практика. Выполнение заданий: «Соедини хвосты», «Впиши

правильно крестики в пустые клетки», «Обведи твердый звук синим карандашом, а мягкий – зеленым» «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.7. «Звуки [р] - [р'], буква Р, р»**

Теория. Отгадывание загадок и подбор к отгадке картинки, соответствующий началу слова. Беседа с выделением звуков [р] - [р']. Сравнение слов.

Практика. Выполнение заданий: «Расскажи, что дети видели во время прогулки», «Назови слова с твердым и мягким звуком», «Обведи твердый звук синим карандашом, а мягкий – зеленым» «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.8. «Звук [ш], буква Ш, ш»**

Теория. Разучивание стихотворения. Игра «Шар лопнул». Беседа с выделением звуков [ш]. Шутки-чистоговорки.

Практика. Выполнение заданий: «Обведи нужные предметы», «Назови слова со звуком [ш]», «Закрась клетку» «Раскрась синим карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.9. «Звук [ы], буква ы»**

Теория. Рассматривание иллюстрации «В сказочной стране звука». Выделение особенности «страны».

Практика. Выполнение заданий: «Назови слова со звуком [ы]», «Закрась клетку» «Раскрась красным карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.10. «Звуки [л] - [л'], буква Л, л»**

Теория. Чтение двустишек (закончи фразу). Беседа с выделением звуков [л] - [л']. Проговаривание чистоговорки. Разучивание считалки.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и расскажи, с кем встретилась лягушка?», «Назови слова со звуками [л] - [л']», «Закрась клетку» «Раскрась синим и зеленым карандашами», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.11. «Звуки [н] - [н’], буква Н, н»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [н] - [н’].  
Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Расскажи, что ты видишь за незабудками?», «Назови слова со звуками [н] - [н’]», «Закрась клетку», «Раскрась синим и зеленым карандашами», «Обведи по контуру», «Прочитай, что говорит Никита своей лошадке».

### **3.12. «Звуки [к] - [к’], буква К, к»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [к] - [к’].  
Артикуляционная характеристика звука. Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот»

Практика. Выполнение заданий: «Проведи к предметам линии-дорожки», «Назови слова со звуками [к] - [к’]», «Картинку с твердым звуком обведи синим карандашом, с мягким - зеленым», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.13. «Звуки [т] - [т’], буква Т, т»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [т] - [т’].  
Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Прочитай «песенки» телефонных разговоров», «Назови слова со звуками [т] - [т’]», «Закрась клетку», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.14. «Звуки [и], буква И, и»**

Теория. Рассматривание иллюстраций. Определение первого звука.  
Артикуляционная характеристика гласных звуков.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и расскажи, где спрятаны игрушки», «Назови слова со звуком [и]», «Закрась клетку», «Раскрась большую и маленькую буквы красным карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.15. «Звуки [п] - [п’], буква П, п»**

Теория. Рассматривание картин. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [п] - [п’]. Артикуляционная характеристика звука. Чтение сказки Г.Юдина «День рождение поросенка».

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и

расскажи, кто пугал дедушку и бабушку», «Назови слова со звуками [п] и [п']», «Закрась клетку», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.16. «Звуки [з] - [з'], буква З, з»**

Теория. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мухоморок». Беседа с выделением звуков [з] - [з']. Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и расскажи, что Зина увидела за заборами вольеров», «Назови слова со звуками [з] и [з']», «Обведи твердый звук синим карандашом, мягкий - зеленым», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.17. «Звуки [г] - [г'], буква Г, г»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [г] - [г']. Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и помоги Гоше найти гвозди», «Назови слова со звуком [г] - [г']», «Обведи твердый звук синим карандашом, мягкий - зеленым», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.18. «Звуки [в] - [в'], буква В, в»**

Теория. Рассматривание картин. Беседа с выделением звуков [в] - [в']. Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и помоги Вове найти винтики и инструменты», «Назови слова со звуком [в] - [в']», «Обведи твердый звук синим карандашом, мягкий - зеленым», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.19. «Звуки [д] - [д'], буква Д, д»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [д] - [д']. Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Расскажи о том, какие предметы находятся за дымом», «Назови слова со звуком [д] - [д']», «Обведи твердый звук синим карандашом, мягкий - зеленым», «Раскрась синим и зеленым

карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.20. «Звуки [б] - [б'], буква Б, б»**

Теория. «Доскажи словечко». Беседа с выделением звуков [б] - [б']. Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и расскажи, какие опасные предметы встретились барашку на пути», «Назови слова со звуком [б] - [б']», «Обведи твердый звук синим карандашом, мягкий - зеленым», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.21. «Звуки [ж], буква Ж, ж»**

Теория. Беседа с выделением звука [ж]. Артикуляционная характеристика звука. Шутки-чистоговорки.

Практика. Выполнение заданий: «рассмотри картинки и расскажи, у каких предметов есть тень и, кто спрятался в тени от жары», «Назови слова со звуком [ж]», «Закрась клетку», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.22. «Буква Е, е»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [й'э].

Практика. Выполнение заданий: «Найди большие и маленькие буквы Е и обведи красным карандашом», «Обведи красным карандашом отличия в волшебном зеркале», «Раскрась большую и маленькую буквы красным карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.23. «Буква Я, я»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [йа].

Практика. Выполнение заданий: «Найди большие и маленькие буквы Я и обведи красным карандашом», «Обведи красным карандашом отличия в волшебном зеркале», «Раскрась большую и маленькую буквы красным карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.24. «Буква Ю, ю»**

Теория. Отгадывание загадки. Беседа с выделением звуков [й'у].

Практика. Выполнение заданий: «Найди большие и маленькие буквы Ю и обведи красным карандашом», «Обведи красным карандашом отличия в волшебном зеркале», «Раскрась большую и маленькую буквы красным карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.25. «Звук [ч'], буква Ч, ч»**

Теория. Игра «Подскажи словечко». Беседа с выделением звука [ч'].

Практика. Выполнение заданий: «Проведи линии-дорожки и расскажи о том, кого встретил Чиполино на своем пути», «Назови слова со звуком [ч']», «Закрась клетку», «Раскрась большую и маленькую букву Ч зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.26. «Звуки [ц], буква Ц, ц»**

Теория. Игра «Подскажи словечко». Беседа с выделением звука [ч'].

Практика. Выполнение заданий: « Проведи линии-дорожки и расскажи, где спрятались цыплята », «Назови слова со звуком [ц]», «Закрась клетку», «Раскрась большую и маленькую букву Ц синим карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.27. «Звуки [ф] - [ф'], буква Ф, ф»**

Теория. «Доскажи словечко». Беседа с выделением звуков [ф] - [ф']. Артикуляционная характеристика звука.

Практика. Выполнение заданий: «Рассмотри картинки и расскажи, что перепутал фокусник», «Назови слова со звуками [ф] - [ф']», «Закрась клетку», «Раскрась синим и зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

### **3.29. «Звуки [щ'], буква Щ, щ»**

Теория. Беседа с выделением звука [щ'].

Практика. Выполнение заданий: «Найди, где спрятались буквы Щ и раскрась их», «Назови слова со звуком [щ']», «Закрась клетку», «Раскрась большую и маленькую букву Ч зеленым карандашом», «Обведи по контуру», «Назови картинки, прочитай слоги, соедини начало слова с нужной картинкой».

## **4. Итоговое «Такие разные буквы и звуки»**

Задания: В гости к нам пришла кукла «Юля. Нужно отобрать из разложенных предметов те, которые необходимы для умывания. Беседа с выделением разных звуков. Деление каждым слово на части. Чтение стихотворения.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Ребёнок к концу первого года обучения будет **знать**:

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей про буквы, авторов и содержание произведений для детей;
- Ребёнок к концу года будет **уметь**:
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- различать гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы:

### 2.1. Календарный учебный график.

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов (всего)	32
5.	Недель в первом полугодии	13
6.	Недель во втором полугодии	19
7.	Начало занятий	01.10.
8.	Каникулы	01.06 – 31.08
9.	Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ.
10.	Окончание учебного года	31.05

### 2.2. Материально-техническое обеспечение.

(Фактический адрес: Розы Люксембург 85а)

<i>Инвентарь и материалы</i>	<i>Общее количество</i>
Ноутбук	1
Мольберт	1
Проектор	1
Экран	1
Стеллаж для оборудования	1

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, прошедший профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования».

#### **Методическое обеспечение программы:**

##### Учебно-наглядные пособия:

№	Учебно-методические пособия	Общее количество
1	М.Д.Маханева. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с.	1

3	Картотека артикуляционной гимнастики	1
4	Картотека пальчиковой гимнастики	1
5	Картотека дыхательной гимнастики	1
6	Картотека физпауз	1
<b><i>Демонстрационный материал</i></b>		
1	Иллюстрации предметные	1
2	Картинки-схемы	1
3	Плакаты	1
<b><i>ЭОР</i></b>		
1	Видеоролики	5
2	Фонетика	5
3	Презентации	5

### **Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

**Программа** обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

### **Структура занятий.**

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;

- подведение итогов занятия.

## **Методы и направления, используемые для реализации Программы.**

### **1. Описание форм, способов и методов реализации Программы.**

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

*Формы организации педагогического процесса:*

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- дидактические игры
- игры – задания
- создание игровой ситуации
- сюрпризные моменты
- театрализованные игры
- работа с текстами
- рисование

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

*Для успешной реализации Программы необходимо:*

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

### **Образовательные технологии:**

1. Игровые педагогические технологии.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Личностно-ориентированное обучение.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Диагностика проводится в начале учебного года в сентябре. Проводится обследование речи детей, в частности, звукопроизношения и фонематического слуха. При этом используется методика, предложенная Т.И. Гризик и Л.Е.Тимощук [3]. (Обследование звукопроизношения детей 4 лет приведено в таблице 1 в приложении, обследование фонематического слуха приведено в таблице 2 в приложении). Полученные результаты являются основой планирования работы и формирования подгрупп. Результаты диагностики, которая проводится с детьми в конце года (в мае), позволяют судить об их продвижении в развитии.

### **Список литературы для педагога**

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада. - М.:Просвещение,1987,- 207 с.: ил.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -80 с.
3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках – М.: 2007. – 64 с
4. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.; ТЦ Сфера, 2017. – 80 стр.
5. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс», 2013-112с.
6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г. Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.
7. Попова Г.П., В.И. Усачева В.В. «Занимательное азбуковедение»,: издательство «Учитель», 2007г.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

*Методика обследования:* на каждый произносящий звук ребенку предлагается по три предметные картинки, в названии которых звук [г], [б], [д], [з] находится в начале. Середине и конце слова (в конце слов звук оглушается).

Таблица 1

№	Ф.И.	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р
1											

Продолжение таблицы 1

Р'	Л	Л'	Й	К-К'	Г-Г'	Х-Х'	Б-Б'	Д-Д'	А,Ё,Ю,Е

*Условные обозначения:*

- (+) – произносит правильно
- (-) - не произносит, т.е. звук отсутствует;
- (→) – заменяет;
- (↓) – неустойчивое звукопроизношение ( в одних случаях произносится звук, в других нет).

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

*Методика обследования:*

- узнавание слова со звуком во фразе (даются фразы к двум-трем предложенным картинкам);
- узнавание в слове (какой звук слышится в начале, середине, конце слова);
- самостоятельный отбор ребенком предметов (картинок) на определенный звук;
- выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук.

Таблица 2

№	Ф.И	Узнавание звука в слове	Узнавание слова со звуком во фразе	Самостоятельный выбор предмета на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук

1.	Алиева Фатима	+		↓	-

*Условные обозначения:*

(+) - правильное выполнения задания;

(-) – задание выполнено неверно;

(↓) – неустойчивое выполнение задания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459978

Владелец Девяшина Дина Викторовна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026