

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
НАПИСАНИЮ САМОАНАЛИЗА**



**Самоанализ – это основной  
источник информации  
о личности педагога  
и направлениях его  
деятельности  
для осуществления  
экспертной оценки**



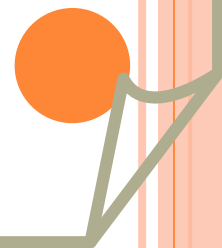
**Миссия  
самоанализа**

**Изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.**

**Развитие интеллектуально-творческого потенциала педагога как условие успешной самореализации личности в современном обществе**



**Целью представления  
аттестуемым  
самоанализа является  
подтверждение  
педагогическим  
работником  
достигнутого уровня  
квалификации**



# **Достигается это с помощью следующих факторов:**

- **в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики,**
- **в умении творчески решать педагогические задачи,**
- **в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания,**
  - **в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы,**



- **в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся ( педагогических работников),**
- **в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания,**
- **в умении планировать и организовывать самообразование обучающихся (педагогических работников) и собственное самообразование.**



# СТРУКТУРА САМОАНАЛИЗА:



- определение темы, которая легла в основу работы. Тема должна быть актуальной, соответствовать тенденциям развития образования.
- Выделение исследуемой проблемы, которая вытекает из темы и как бы сужает границы поиска.
- Основные теоретические позиции, идеи, которые явились исходными при проведении работы и лежат в основе методических находок.
- Выделение ведущих идей своего педагогического опыта, которые легли в основу совершенствования педагогической практики. Обоснование их в соответствии с социально-педагогическими условиями жизнедеятельности обучающихся в данной социокультурной среде. Характеристика особенностей воспитанников, уровень их развития на начало работы.



- Краткая характеристика содержания образовательной области предмета, ее функций и возможностей в развитии обучающихся. Остановитесь на особенностях программы. Новизна подходов к преподаванию области знаний, предмета, вида деятельности.
- Особенности выбранной технологии, чтобы образование и воспитание носило развивающий, деятельностный характер.
- Описание системы уроков, других форм работы, направленных на реализацию вышеизложенных идей, уделив особое внимание содержательной стороне, формам и методам работы, позволяющим достигнуть более высоких результатов в развитии обучающихся по сравнению с имеющимся традиционным опытом.
- Аргументация нововведений, подтверждение их диагностическим материалом (промежуточными и итоговым срезам).



**Анализ результативности своего педагогического опыта по соответствию результатов прогнозируемым целям и задачам, сформулированным вначале.**

**Выводы должны четко определить сущность педагогического опыта, находок, нововведений, их новизну, оригинальность.**

## **Вопросы для подготовки самоанализа педагогом:**

- 1. Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями деятельности образовательного учреждения, в котором Вы работаете?**
- 2. Какие важные проблемы Вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? В каком виде представлены результаты разрешения проблем.**
- 3. Какова Ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором Вы работаете?**

**4. Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности?**

**5. Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучаемых?**

**6. Что Вами делается для эффективного использования времени детей и Вас самого, как педагога, на уроке и вне его?**

**7. Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности?**

**8. Насколько они соотносятся с потребностями обучающихся?**

**9. Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество школьников на уроке?**

**10. Какова динамика успеваемости обучающихся по преподаваемому Вами предмету?**

**11. Какие методы оценки деятельности обучающихся Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие воспитанников в оценке их учебной деятельности?**

**12. Оцените уровень психологической атмосферы в классе: какие меры Вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.**

- 13. Каким образом Вы взаимодействуете с родителями? Как сообщается информация об учебных достижениях? Как Вами учитываются мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка?**
- 14. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?**
- 15. Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?**
- 16. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности? Каким образом преодолеваете их? Результат.**

Дополнительные рекомендации

по написанию самоанализа





- Оцените качество условий, процесса и результата своей деятельности. Пишите в свободной форме.
  
- Мое педагогическое кредо. Главная цель моей деятельности (как я ее понимаю). Задачи, которые я решаю.



- Оцените качество условий деятельности. Оно определяется:
- качеством материально-технической базы (есть ли необходимая мебель, кабинет, оборудование, приборы, технические средства, компьютер и т.д.: как Вы сами оцениваете МТБ);
- качеством информационного обеспечения (есть ли учебники, учебные пособия, методические руководства для учителя, журналы, газеты и т.д.);
- качеством методического обеспечения, созданного Вами (авторские программы, задания для контроля, тесты, раздаточный материал и т.д.);
- качеством повышения квалификации с момента последней аттестации (где, когда, в какой форме, по какой проблеме, сколько часов, есть ли документ);
- позицией руководства (понимает ли руководство необходимость создания условий для Вашей деятельности, все ли делает для их создания, заинтересована ли администрация в повышении качества Вашего труда, как часто посещают Ваши занятия и дают полезные рекомендации, поощряют, хвалят и т.д.).



- Оцените качество учебно-воспитательного процесса, который Вы организуете (что Вы понимаете под процессом высокого качества, какие концептуальные идеи реализуете в нем; какие формы, методы, средства используете при представлении информации, организации учебной деятельности, общении; как отслеживаете качество учебно-воспитательного процесса, получаете информацию о том, что обучающиеся понимают и принимают Вас, им интересен Ваш предмет; проводите ли анкетирование, тестирование, внешнюю независимую проверку достижений воспитанников и т.д.).



- Оцените качество результатов Вашей деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; достижения обучающихся при независимых внешних проверках: участие в олимпиадах, конкурсах, успехи на выпускных экзаменах; удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии воспитанников и Вас лично, результаты личных исследований и методические находки и т.д.).



- Что еще Вы хотели бы добавить (пишите в свободной форме). Обобщите Ваш самоанализ, отметив сильные, слабые стороны Вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что Вас тревожит и препятствует более качественной работе:
- возможные улучшения моей деятельности;
- тревоги, препятствия.



а анализ и  
интерпретация  
собственной  
деятельности.

При подготовке  
самоанализа  
следует помнить:  
самоанализ – это  
не статистический  
отчет!



**Наиболее часто  
встречающиеся ошибки  
при написании  
самоанализа**





***1. Педагог пишет только о том,  
что им сделано за отчетный  
период.***

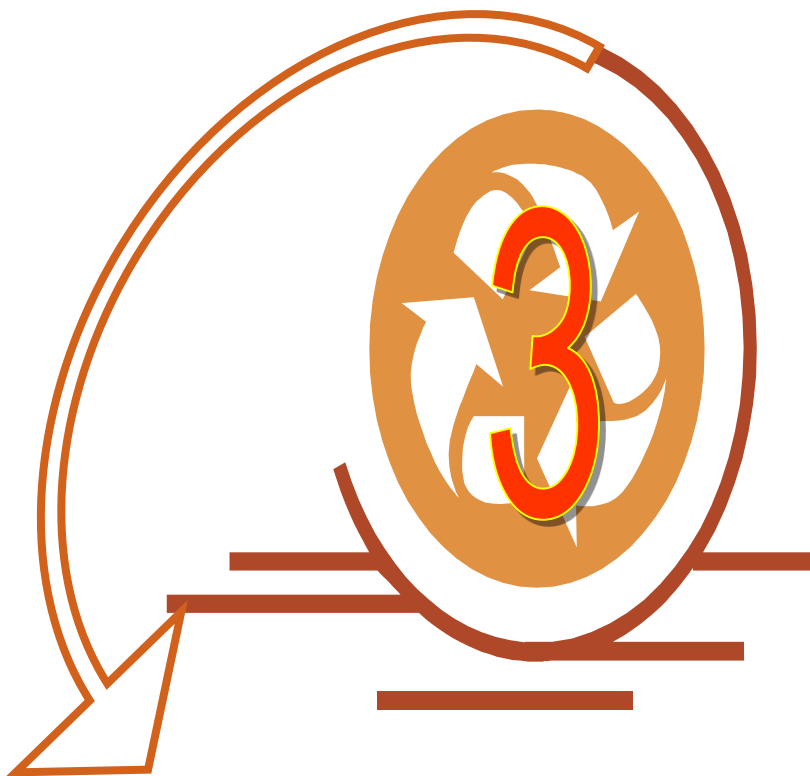






***2. Избыток фактов и цифр.***





***3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога.

## Умение видеть

существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

**Помните:**

**написание самоанализа – это  
аналитическая деятельность,  
требующая глубокого осмысления  
собственного опыта и перспектив  
развития.**

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

- <http://www.uroki.net/docdir/docdir90.htm>
- [socobraz.ru/images/e/ea/Самоанализ.doc](http://socobraz.ru/images/e/ea/Самоанализ.doc)
- <http://progim.admsurgut.ru/Dlpedagogof/at/sam/>
- <https://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/bogomaz>
- [http://sinludmila.ru/news/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_samoanalizu\\_peddejatelnosti/2010-10-05-15](http://sinludmila.ru/news/metodicheskie_rekomendacii_po_samoanalizu_peddejatelnosti/2010-10-05-15)
- [http://www.pskovedu.ru/?project\\_id=902&pagenum=6210](http://www.pskovedu.ru/?project_id=902&pagenum=6210)
- [http://revolution.allbest.ru/psychology/00044845\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/psychology/00044845_0.html)
- [http://urokfiziki.ucoz.ru/index/samoanaliz\\_raboty/0-9](http://urokfiziki.ucoz.ru/index/samoanaliz_raboty/0-9)
- [http://art-  
lk.ucoz.ru/publ/dlja\\_pedagogov/pedagogicheskoe\\_masterstvo/samoanaliz\\_pedagogicheskoi\\_dejatelnosti\\_metodicheskie\\_rekomendacii/16-1-0-57](http://art-<br/>lk.ucoz.ru/publ/dlja_pedagogov/pedagogicheskoe_masterstvo/samoanaliz_pedagogicheskoi_dejatelnosti_metodicheskie_rekomendacii/16-1-0-57)
- <http://festival.1september.ru/articles/526297/>
- [www.need4soft.ru](http://www.need4soft.ru)
- <http://prezentacii.com/shablony-powerpoint/>
- <http://school-box.ru/raznoe/vse-dlya-prezentazii/2-shablony-dlya-powerpoint.html>
- <http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/folder/49473/>
- [http://14geografi.ucoz.ru/load/shablony\\_dlja\\_prezentacij/shablony\\_dlja\\_prezentacij/shablony\\_dlja\\_prezentacij/24-1-0-35](http://14geografi.ucoz.ru/load/shablony_dlja_prezentacij/shablony_dlja_prezentacij/shablony_dlja_prezentacij/24-1-0-35)