

Родители спрашивают – логопед отвечает!

ВОПРОС № 1

«Почему мой ребёнок не говорит?»

Каждый ребёнок имеет собственный темп развития, зависящий от биологических предпосылок и социального окружения. Квалифицированный специалист сможет оценить речевое развитие ребёнка и дать родителям рекомендации по стимуляции речи уже в раннем возрасте.

Если к **1,5 годам** ребёнок не использует указательный жест, **не произносит** хотя бы **3-5 слов, обращенных ко взрослому, не реагирует на своё имя или просьбу** дать вам какой-либо знакомый ему предмет, то именно в это время **стоит обратиться к логопеду**. Простая фраза, например, «идём туда», «дай пить» и т.п. появляется у детей к 2 годам, а к 3 годам дети уже используют развёрнутую фразовую речь, допуская отдельные ошибки в словообразовании и словоизменении. В 3 года понимание речи настолько развито, что ребёнок различает и правильно употребляет многие грамматические категории.

Поэтому, прежде чем, говорить о том, что ваш ребёнок «**всё понимает, но не хочет говорить**», задумайтесь, что вы вкладываете в понятие **ВСЁ**. Если у ребёнка к **2 – 2,5 годам отсутствует фразовая речь**, либо имеется явно **ограниченный запас понимаемых слов**, то это причина для посещения логопеда.

Чего НЕ стоит делать родителям:

- 1. Связывать задержку речи ребёнка с историей развития речи в семье** – «наш папа/дедушка заговорил после 3 – 5 лет, и у нас само пройдёт...»;
- 2. Ждать до 2, 3, 4 и другого количества лет** – грамотный логопед способен определить тип речевого развития и дать рекомендации по речевому развитию в любом возрасте.

ВОПРОС № 2

«Стоит ли ходить в детский сад на развивающие занятия?»

Одна из основных речевых функций – это коммуникативная функция. Поэтому **ребёнку необходимо посещать детские коллективы**: детский сад, группы кратковременного пребывания или специально созданных коммуникативных групп. При выборе занятий стоит обратить внимание на то, чтобы они не перегружали ослабленную нервную систему неговорящего (плохо говорящего) ребёнка.

ВНИМАНИЕ:

- 1. Не стоит изучать иностранный язык и готовить к школе детей с нарушением речи раньше 6-7 лет.**
- 2. Лучше отдать предпочтение тем занятиям, где самостоятельная речь детей поощряется и активизируется – театральные занятия, музыкальные занятия «вместе с мамой», игротерапия и т.д.**

ВОПРОС № 3

«Сколько нужно занятий, чтобы мой ребёнок заговорил?»

Сроки и характер появления речи сугубо индивидуальны. В целом, можно сказать, что развитие идёт по двум сценариям:

- 1) Постоянное, но медленное накопление слов, словоформ;**
- 2) Скачкообразное развитие: долго молчит с момента начала занятий, в определённый момент случается «взрыв» и появляется сразу несколько слов, активизируется повторение, затем опять наступает пауза.**

В случае первичных речевых нарушений (если у ребёнка нет ДЦП, РДА и т.п. неврологических осложнений) ребёнок, занимаясь с логопедом, заговорит в любом случае. Но темпы, сроки и качество речи у каждого ребёнка будет разное, **это зависит** с одной стороны, **от возраста начала терапии**, с другой стороны, **от выбранной методики** логопедической работы, и с третьей стороны, **от языковой способности** ребёнка.

Каждый логопед по-разному определяет периодичность и продолжительность занятий. Существует **дистанционное консультирование** (1 раз в два-три месяца), **регулярно-разовые встречи** (2-4 раза в месяц), **регулярные занятия** (2 раза в неделю). Опыт работы показывает, что более показательным фактором является не продолжительность занятия, а его методическая обоснованность. Так для одного занятия достаточно 20 минут в виду его насыщенности и нагрузки на ребёнка, а для другого занятия потребуется до 90 минут. **В любом случае, от родителя требуется ежедневная работа дома по рекомендациям логопеда.**

ВОПРОС № 4

«Как общаться с ребёнком, чтобы он заговорил?»

Правила общения с неговорящим ребёнком:

1. Всегда сопровождайте собственные действия и действия самого ребёнка, явления природы **речевым комментарием**. Все режимные моменты и деятельность неговорящего ребёнка требуют пояснений, например:

«Доброе утро. Ты проснулся. Идём в ванную. Будем умываться. Вода. Вода капает. Кап – кап»;

«Слышишь? Молоток стучит. Тук – тук. Соседи делают ремонт. Стучат. Тук – тук» ;

На прогулке: *«Вот дерево. Высокое дерево. Вон гнездо. Там птичка. Где птичка? Покажи! А вот низкое дерево. На нём нет птички. Тут есть птичка? Нет, нет птички»*

Во время вечернего купания: *«Вода. Вода течет. Кап – кап. Утка. Пищит. Резиновая утка»*

2. Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребёнка!
Строго дозируйте речевой материал, направленный ребёнку! Представьте, что Вам необходимо повесить напоминание на холодильник о каком – либо действии. Вы же не будете писать много слов, **Вы напишите отдельные слова – самую суть.**

3. Речь, обращённая к ребёнку должна быть **эмоциональной**, с хорошей **интонацией**, с **меняющимся тембром и громкостью**, с **чёткой**, периодически **утрированной артикуляцией**. Именно такая речь активизирует ориентировочную реакцию ребёнка и стимулирует его установить с Вами **глазной коммуникативный контакт**. Важно, чтобы **ребёнок смотрел на рот взрослого**, но **НЕ нужно насильно поворачивать лицо ребёнка или кричать**: «Посмотри на меня!». Привлекать внимание к собственной речи можно **визуальными эффектами**: **накрасить губы яркой помадой, надеть шляпу или парик, крупные серьги и пр.**

4. К одинаковым ситуациям не следует использовать разный речевой материал. **Используйте одну и ту же речевую форму**. Например, на начальных этапах, **и море, и река, и вода в бутылке, и лужа** – будут обозначаться одним словом **«ВОДА»**.

5. Стройте предложения просто по схеме «**субъект – действие – объект**», например: **«Собака лежит»**, **«Я мою посуду»** и т.д.

Помните! Самое главное правило: **Следите за активностью ребёнка!** Как только вы видите его готовность повторить или сказать самому, **поощряйте эту активность, а сами затихайте**. Для того, чтобы ребёнок говорил ему нужно **обилие собственной речевой практики**.