

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Дошкольный возраст рассматривается, как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

В связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в нашем ДОУ является особо **актуальным**, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Новизна работы заключается в том, что предметно – пространственная развивающая среда в ДОУ, созданная в соответствии ФГОС ДО, способствует всестороннему развитию ребёнка и его активной позиции.

Поэтому целью нашей работы является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учетом требований ФГОС ДО, позволяющей реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения, развитие социальной культуры дошкольников, познавательного интереса, любознательности. Формирование эмоционального благополучия, индивидуальной комфортности.

Задачи:

1. Создать предметно-пространственную среду, с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Продумать дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, учитывая психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

2. Обеспечить:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для решения поставленных задач мы разработали: «Алгоритм создания предметно-развивающей среды в ДОУ»:

Шаг 1. Сформулированы цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» в соответствии с возрастными особенностями детей.

Шаг 2. Проведена оценка и анализ предметно-развивающей среды групповых помещений, ДОУ в целом, *определены «слабые» места.*

Шаг 3. Изучены интересы, склонности, предпочтения, особенности детей групп, проведено анкетирование среди родителей.

Шаг 4. Составлен перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составлен план - схема, в котором определено пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотрены способы выделения игровых центров.

Шаг 6. Мебель и крупное оборудование размещено согласно плану-схеме, наполнено игровыми материалами.

Шаг 7. Продумана последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение учебного года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Таким образом, каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, поэтому каждый шаг служит всей организационно-педагогической деятельности и обеспечивает достижение поставленной цели – организации предметно-пространственной развивающей среды, позволяющий реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, учитываем то, что она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

При построении предметно – пространственной среды также учитывали следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычек и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта гендерных и возрастных различий детей.

РППС среда в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволила каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии. Это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развивает его положительное самоощущение, компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Стараемся предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

В старшем дошкольном возрасте развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы учитывали: пространство, время, предметное окружение. Вся организация воспитательно-образовательной деятельности предполагает свободу передвижения ребёнка. Мы выделяем следующие центры для разного вида активности: рабочая (учебная), активная, спокойная.

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы стараемся разделить на несколько центров (*но не всегда это получается Черемушки, 20, где групповая и комната и спальня совмещены*), в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для снятия эмоционального напряжения детей организованы особые зоны уединения: шатры и домики.

За последние два года оснащены пособиями и играми не только групповые комнаты, но и кабинеты специалистов (логопеда и психолога).

Для реализации программы «Уральская инженерная школа» приобретены конструкторы **LEGO Education**: «Моя первая история», «Построй свою историю», «Первые механизмы», «Простые механизмы» и пр. Конструкторы магнитные, конструкторы металлические «Мастер», конструктор «Проектирование» и т.д.

Вывод: Целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Изменения в предметно-пространственной среде группы и ДОУ вызвали количественные и качественные сдвиги, которые произошли в распределении детских активностей. При появлении некоторых материалов и игрушек (например, объектов для изучения), и создании условий для использования игрушек (компоновка игрушек для режиссёрской игры в соответствии с их сюжетообразующей функцией, дополнение их маркерами игрового пространства) произошли и значительные изменения в интересах и деятельности детей. Отмечены и другие изменения в поведении детей. Например, уменьшение количества конфликтов.

Результаты диагностики подтверждают, что благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, умеют общаться друг с другом, смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.