

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 51»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по результатам мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»**

Ответственный:  
Старший воспитатель  
Мохова Е.В.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, с использованием парциальных программ. Основной образовательной программой определены не только основные направления обучения и развития детей, но и особое внимание уделено формированию личностных качеств дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Ее время и продолжительность определяются основной общеобразовательной программой ДОО и требованиями СанПиН.

**Цель мониторинга:** определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние воспитательно – образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные беседы с детьми.

Диагностика воспитанников осуществлялась по пяти направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.

**Дата проведения мониторинга:** сентябрь-октябрь 2020 года. На конец учебного года диагностика освоения образовательной программы не проводилась, т.к. дошкольное учреждение работало в режиме дежурных групп и большая часть воспитанников детский сад не посещали.

В ДОО ведется работа по **физическому воспитанию** детей дошкольного возраста. Данное направление реализуется через регулярное проведение утренней ритмической гимнастики, физкультурных занятий, как в зале, так и на улице, прогулки, физкультминутки, а также самостоятельную деятельность в режимных моментах. По результатам развития физических качеств и умений видим, что уровень физического развития детей почти на одном уровне по сравнению с прошлым годом.

**В физическом развитии** наиболее высокие результаты у групп № 3, 6 (Розы Люксембург 85а); № 3, 6 (Розы Люксембург 91а); №5, 6 (Черемушки, 20).

Наиболее низкие результаты имеют часто болеющие дети, дети у которых большое количество пропущенных дней.

**Вывод:** Таким образом, на высоком уровне в данном направлении освоили 45,3% воспитанников, на среднем уровне – 49,7% и на низком уровне – 4%. Анализируя состояние физического развития дошкольников, наблюдается большое количество детей с ослабленным здоровьем, поэтому происходит снижение результатов по физическому развитию. Необходимо продолжить оздоравливать детей, проводить систематическую работу по данному направлению.

В ДОО **направление познавательное развитие** реализовалось через внедрение игровых технологий: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша; ЛЕГО и ТИКО

конструирование, проектную деятельность. Также через создание развивающей предметно-пространственной среды. Команда подготовительной группы заняла 2 место в городской интеллектуальной игре «Всезнайка».

**В познавательном развитии** воспитанников наиболее высокие результаты у групп № 3, 6 (Розы Люксембург 91а); № 5, 6 (Розы Люксембург 85а); № 4, 6 (Черемушки, 20).

**Вывод:** Таким образом, на высоком уровне в данном направлении освоили 51,4% воспитанников, на среднем уровне – 42,4% и на низком уровне – 1%. Низкий уровень освоения программного материала наблюдается в группах, в связи с выявлением воспитанников с ОВЗ. По результатам видно, что высокий уровень развития детей с прошлым годом увеличился на 3,2 %. Поэтому коллективу необходимо продолжать внедрение игровых технологий, чаще применять их в образовательной и самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года прошло обновление развивающей предметно-пространственной среды во всех группах для создания условий для развития игровой деятельности детей, их социализации. Дети самостоятельно организовывали игровую среду, используя настольные, дидактические игры развивающей направленности. Продолжали реализацию планов работы по дорожной и пожарной безопасности. Проеден месячник безопасности в сентябре и апреле (онлайн). Педагогами было создано большое количество видеороликов по данной тематике. Дети в начале учебного года посетили пожарную часть, познакомились с работой сотрудников полиции, кинологической службой, встретились с отрядом ЮИД школы № 14. Для обеспечения безопасности детей во всех дошкольных группах проводятся ежедневные минутки безопасности по формированию безопасного поведения детей в социуме, дома, детском саду, на улице. Вопросы безопасности затрагиваются и на родительских собраниях.

**В социально-коммуникативном развитии** наиболее высокие результаты у групп №3, 6 (Розы Люксембург, 91а); № 6 (Розы Люксембург, 85а); №5, 6 (Черемушки,20).

Наиболее низкие результаты у групп № 3 (Черемушки, 20), группа № 4 (Розы Люксембург, 85а).

**Вывод:** Таким образом, на высоком уровне в данном направлении освоили 47,2% детей, на среднем уровне – 50,8% и на низком уровне – 2%.

Однако, несмотря на хорошие показатели игровой и познавательной деятельности, можно выделить следующие **проблемы:**

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведении игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут решить словами, прибегают к помощи педагога).

**Речевое развитие детей** в ДОУ реализуется через разные формы: беседы, игровые ситуации, игровую деятельность. Создание речевой среды также

способствовало речевому развитию. В ДОО функционирует логопункт. В **речевом развитии** наиболее высокие результаты в группах № 6 (Розы Люксембург, 91а), № 5, 6 (Розы Люксембург, 85а), № 5,6 (Черемушки, 20). Ниже результаты освоения наблюдаются в группах № 2, 5 (Розы Люксембург, 91а), группе №3 (Черемушки, 20), №2 (Розы Люксембург, 85а).

**Вывод:** Результаты диагностики: уровень речевого развития детей соответствует возрасту у 52,7% воспитанников. Низкие результаты освоения воспитанниками связаны выявлением детей с ОВЗ и отсутствием понимания у ряда родителей проблемы речевой компетенции воспитанников.

В направлении художественно-эстетическое развитие проводится через продуктивную и музыкальную деятельности. Педагоги, дети и родители принимают ежегодно активное участие в творческих конкурсах города и ДОО «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Подарок для мамы», «Неопалимая купина».

**В художественно-эстетическом направлении** наиболее высокие результаты у групп №6 (Розы Люксембург 85,а), №3, №6 (Розы Люксембург, 91), № 6 (Черемушки, 20). Из результатов видно, довольно высокий процент детей соответствует возрасту.

**Вывод:** Таким образом, на высоком уровне в данном направлении освоили 43,7% воспитанников, на среднем уровне – 52,5% и на низком уровне – 3,8%.

Результаты исследования результатов качества дошкольного образования показали, что дети с требованиями образовательной программы справились на 95,2 %. Самые низкие показатели в физическом и познавательном развитии детей. Необходимо продолжать работу. Воспитанники в каждой возрастной группе проявляют интерес к разным видам детской деятельности.

*Таким образом,* анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что дети с требованиями программы справились на 94 %. Самый низкий допустимый уровень усвоения Программы в речевом развитии (87 %). Необходимо продолжать работу по речевому развитию через ежедневное чтение художественной литературы, игровые ситуации, дидактические игры, беседы, индивидуальные формы работы, наблюдения, объектов живой и неживой природы, рассматривание картин, а также максимально использовать свободное время для развития мелкой моторики рук во всех возрастных группах через продуктивную деятельность.