|  |
| --- |
| http://dolphin47.ru/2014/pics/2.jpg**ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**    Покажите ребенку картинку с изображением сло­на. Пусть он внимательно посмотрит на нее и попро­бует описать, то есть рассказать, что он видит. Не надо задавать малышу наводящие вопросы. Пусть он само­стоятельно попробует свои силы в этом нелегком деле. **Варианты описаний:** «Не знаю» - 0 баллов.  «Слон. Не знаю больше» - 1 балл. «Слон. Он маленький. Он сидит» - 2 балла. «Это слоненок, он сидит. У него хобот. Уши. Че­тыре ноги. Хвост» - 3 балла. «На картинке нарисован слоненок. Он сидит. Свой хобот подогнул внутрь, наверно, он кушает» - 4  балла. «На картинке нарисован слоненок. Он сидит. У сло­ненка большие уши и длинный хобот. Свой хобот он подогнул вовнутрь. Бровки малыша приподняты. Он чем-то удивлен. Это добрый и веселый слоненок» - 5  баллов. Результат 0-1 балл - низкий уровень. У ребенка плохо раз­вита речь. Вам необходимо ему много читать, застав­лять его пересказывать. 2-3 балла - средний уровень. Речь ребенка раз­вита удовлетворительно. **4**балла - хороший уровень. Речь развита хорошо. Однако следует расширять активный словарный запас. **5**баллов - высокий уровень. Речь развита отлич­но. Необходимо давать ребенку как можно больше творческих заданий.  Родителям, которые будут заниматься с малышом, необходимо понимать, что, как результат, их ребенок должен научиться рассматривать иллюстрацию и, при помощи взрослого, рассказывать, что же он увидел. Взрослый должен помогать малышу называть предметы правильно и учить ребенка правильно склонять слова и составлять предложения из 3-4 слов.  Занимаясь с ребенком, не говорите слишком много. Рассматривая с ребенком изображение девочки, которая вышла на прогулку, вы должны говорить примерно следующее: "Девочка вышла на прогулку. Она гуляет по парку. У нее в руках воздушный шарик". Такой текст ребенку будет понятен, и он легко сможет его повторить. Но если ваша речь будет перенасыщена подробностями - например, вы скажете, что у девочки в правой руке есть большой нежно-голубой шарик, то ваш малыш просто устанет от такого рассказа.      Для того чтобы занятия проходили успешно, и малышу было интересно, рассматривайте те картинки, которые ребенком наиболее любимы.      Показывая малышу новое для него изображение, особенно, если оно сюжетное, не спешите и не подгоняйте малыша - дайте ему время спокойно рассмотреть весь рисунок. Если ребенку трудно сразу составить небольшой рассказ самостоятельно, то помогите ему и задайте несколько вопросов - например, спросите его, кто или что изображено на предложенном ему для просмотра рисунке.  Если ребенок составляет рассказ неверно - неправильно понимает сюжет изображения, неверно называет предметы, то тогда вам тоже следует ему помочь и попытаться составить рассказ вместе.        Следите, чтобы ребенок правильно выполнял данное ему задание и не рассказывал вам содержание той сказки, иллюстрацию из которой вы ему показываете, а составлял рассказ именно по тому, что изображено на конкретной картинке.        Не позволяйте малышу фантазировать и рассказывать о том, чего на рисунке нет. Конечно, прекрасно, когда у ребенка есть хорошо развитая фантазия, но вам необходимо научить его преображать то, что он видит, в слова и логически связанные между собой несложные фразы       Когда картинки описаны отдельно, можно проговорить полностью весь рассказ самому, а ребенок должен следить за ним. Будьте готовы, что ребенок может не согласиться с какой-то вашей формулировкой. Со временем полный рассказ будет повествовать сам малыш. Не забудьте его похвалить за содержательную историю. Не заставляйте ребенка, если сейчас он не готов составлять рассказ по картинке. Важно заинтересовать этим занятием, не принуждать.  **КАК СОСТАВИТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ**  1) Описание рисунка, где изображен один персонаж. Вопросы к ребенку: ■ Кто изображен на рисунке? ■  Что он делает? ■  В какой позе он нарисован? ■  Какое у него лицо (морда)? ■  Его возраст. Во что он одет, какого цвета его одежда? ■  Какое время года изображено на рисунке? ■  Твое отношение к этому персонажу (нравится, хо­тел бы с ним встретиться, поиграть, подружиться).  2) Описание рисунка, где изображено несколько персонажей. Вопросы к ребенку:  ■  Кто изображен на рисунке? ■  Что они делают? ■  Что делает первый персонаж? ■  Какое у него лицо ? ■  Его возраст. ■  Во что он одет, какого цвета его одежда?  Что делает второй персонаж? ■  Какое у него лицо? ■  Его возраст.  ■  Во что он одет, какого цвета его одежда? ■  Твое отношение к этому персонажу (нравится ли, хотел бы ты с ним встретиться, поиграть, подру­житься). ■  Какое время года изображено на рисунке? ■  Что находится в центре картинки? ■  Твое отношение к этой картинке (нравится, при­ятно на нее смотреть). |

**«Фрукты, овощи» «Дикие, домашние животные»**

Цвет

Величина

Чем покрыт

На чем передвигается

Чем питается

Какое это животное и почему

Цвет

Форма

Вата

Какой на ощупь

Какой на вкус

**«Времена года»**

Какое солнце

Какое небо

Какая земля, почва

Что

Происходит с деревьями

Что происходит с птицами

Как стали одеваться люди

Что происходит с животными

Что происходит с

насекомыми