

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа «Детский сад №51» (МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»)
Юридический адрес: 623384, город Полевской, улица Розы Люксембург 91а, телефон 8(34350)40535, эл.почта dc_51@mail.ru
сайт: 51pol.tvstadik.ru

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»
Протокол № 1
От «31» 08 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 51»
Д.В. Девяшина
«31» 08 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(РЕАЛИЗУЕМАЯ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)**

СРОК РЕЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА

Согласовано:
На заседании Совета родителей
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»
Протокол от 8.09. 2017 г. №

г. Полевской, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП для детей с ТНР	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	7
1.1.4. Условия, необходимые для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи при получении образования	11
1.2. Планируемые результаты освоения АООП для детей с ТНР	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР	33
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	37
2.4. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование)	40
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.6. Взаимодействие специалистов, социальное партнёрство, сетевое взаимодействие	59
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП	69
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.4. Распорядок и режим дня	83
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.6. Финансовые условия реализации АООП	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад № 51» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АООП для детей с ТНР конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и примерной образовательной программы дошкольного образования (рамочной) (далее - ПООП) к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - ОВЗ) в инклюзивной форме образования.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Полевского городского округа «Детский сад № 51» самостоятельно. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 07.00 до 19.00 часов). МБДОУ ПГО «Детский сад № 51» (далее по тексту - МБДОУ) реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО для детей с ТНР) для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 лет до 7 (8) лет. АООП ДО для детей с ТНР написана на русском языке - государственном языке Российской Федерации и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
10. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста для детей с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Специфические (особые) образовательные потребности для детей с ТНР:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения детей с ТНР и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав);

- формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности; - психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организации помощи родителям по воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи квалифицированной коррекции:

- Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.

- Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
- Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 1, 2,3 уровня. Создать оптимальную систему воздействия.
- Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
- Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР:

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *позитивная социализация ребенка;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия для детей с ТНР:

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- необыденность через внесение «особых» объектов, их использование, фантазирование в применении;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации. - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с

другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

- *индивидуализация дошкольного образования детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

МБДОУ имеет право выбора способов достижения целей и задач АООП ДО детей с ТНР, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социальнокультурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. своевременность коррекции отклонений в развитии;

проведение всех мероприятий на основе максимально сохраненных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных; осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ; конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей; осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения; осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей); обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ; обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Для успешной реализации АООП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 8) поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego -конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи Уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

Уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов,

пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы

его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень развития речи.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения.

Неполноценная речевая деятельность откладывает отпечаток и на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений, по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников:

Количественный состав воспитанников может меняться.

Воспитанники включаются в группы нормально развивающимися сверстниками.

Приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Для детей с нарушением речи организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

Комплекс мер для организации работы в этом направлении:

1. Проведение комплексной диагностики.

2. Реализация коррекционно-развивающих программ и технологий обучения в разных формах.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, отработка дидактической структуры учебных занятий.

Природно-климатические особенности.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. В летний период июль считается самым теплым месяцем. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на закрепление сформированных навыков и достижений ребенка в течение учебного года, осуществляется в непосредственной игровой форме.

1.1.4 Условия, необходимые для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи при получении образования.

Дети с нарушениями речи нуждаются в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки.

1. Выявление первичного нарушения в развитии ребенка должно быть как можно раньше.

2. Начало специального обучения сразу после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Так, если нарушение речи или зрения выявлено в конце первого месяца жизни ребенка, то и специальное обучение должно начинаться в первые месяцы жизни, а не только сводиться к медицинскому лечению. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня развития ребенка.

3. Введение специальных разделов в содержание обучения, которые отсутствуют у нормально развивающихся сверстников. Например, позднооглохшие дети нуждаются в специальных занятиях по обучению чтению с губ, обеспечивающему адекватное восприятие устной речи; дети с нарушением зрения, интеллекта, комбинированными дефектами нуждаются в таком предмете, как социально-бытовая ориентировка и т. п.

4. Построение «обходных путей» обучения, использование специфических средств и методов, которые не применяются в традиционном образовании. Так, раннее обучение глухих детей дошкольного возраста грамоте является одним из обходных путей формирования их словесной речи; для обучения чтению слепых детей применяется шрифт Брайля; одним из обходных путей развития письменной речи является обучение компьютерным технологиям работы с текстом на первых годах школьного обучения.

5. Регулярное осуществление контроля за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка.

6. Соответствие образовательной среды возможностям ребенка (пространственная и временная организация). Например, аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного и образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего и обеспечивающего возможность предсказывать ход событий, планировать свое поведение.

7. Подготовленность и реальное участие всех окружающих взрослых в решении особых образовательных задач за пределами образовательного учреждения, скоординированность их усилий.

8. Ребенок с выраженными нарушениями в развитии нуждается в реабилитации средствами образования на протяжении всей своей жизни, хотя с возрастом ее задачи будут принципиально меняться.

9. Осуществление процесса реабилитации средствами образования квалифицированными специалистами, компетентными в решении развивающих и коррекционных задач обучения.

Одним из главных аспектов работы дошкольного учреждения имеющего ребенка с ТНР является формирование словесной речи как средства общения, познания окружающего мира, интеграции ребенка в обществе.

Речевое развитие является многоплановым процессом, поэтому необходимо создать условия для организации слухоречевой среды как в дошкольном учреждении, так и дома.

Создание слухоречевой среды предполагает постоянное общение с ребенком с ТНР независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В ее создании участвуют все взрослые, окружающие ребенка: родители, педагоги, персонал группы и детского сада и т. д.

Выделяют следующие условия создания слухоречевой среды:

1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Родителям и педагогам необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают, таким образом постоянно формируя практическое представление о речи, как необходимом элементе жизни человека. Ребенок постоянно должен соотносить действия людей с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного.

Существенным фактором общения с ребенком с ТНР является включение его в практическую деятельность, например, в различные игры, рисование, конструирование, труд, с тем, чтобы побудить ребенка к речи, стимулировать его речевую активность, вовлечение других детей и взрослых в процесс общения.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РЕЧИ, ПОБУЖДЕНИЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЧИ.

Опыт показывает, что нередко похвала и одобрение взрослого являются стимулом для ребенка, поэтому взрослые должны поддерживать любые речевые реакции и действия ребенка. В процессе общения с детьми взрослые побуждают детей к устной речи. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь дактилированием, использованием табличек, собственным письмом, а так же неречевыми средствами указаниями на предметы и картинки, предметными действиями, рисованием, естественными жестами. В таких случаях взрослые помогают ребенку сказать необходимое слово: дают образец произнесения, проговаривают вместе с ребенком, просят ребенка повторить это слово. Во время различных игр, на занятиях взрослые обращаются к детям с вопросами, просьбами, поддерживая любые попытки говорения.

Педагоги в саду во время прихода в группу новых людей показывают, как нужно здороваться, прощаться, объясняют, как можно поблагодарить, извиниться, выразить просьбу, задать вопрос, рассказывают, какие вопросы обычно задают незнакомым людям. Подобную работу необходимо проделывать родителям дома, чтобы закрепить навыки коммуникации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ.

Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Это значит, что любой человек, общающийся с ребенком с нарушением речи, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение. Не рекомендуется перегружать фразы (они должны быть четкими), изменять структуру высказываний, меняя порядок слов, характерный для русского языка (вместо «Где мяч?» - «Мяч где?») или «Где ты была летом?» - «Летом ты где была?»).

Речь взрослых должна быть интонированной и эмоциональной. Однако в некоторых случаях родителям и педагогам приходится прибегать к замедленному темпу проговаривания, более четкому произнесению отдельных звуков или слогов. Как правило, это происходит при чтении слов или фраз, устном или устнодактильном предъявлении новых слов. В этих случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.

5. КОНТРОЛЬ ЗА РЕЧЬЮ ДЕТЕЙ.

Взрослые должны контролировать устную речь детей, однако условия этого контроля разные. Воспитатель, зная возможности ребенка может добиться использования ребенком всех его речевых и слуховых способностей, в том числе навыков самоконтроля.

Отдельная тема — общение родителей с ребенком. Ключевым моментом этого общения должно стать правильное использование устной речи и контроля за речью ребенка.

Воспитатель должен принимать участие в этой работе, направляя и в некоторых случаях контролируя ее. С учетом возможностей и способностей родителей он проводит индивидуальные консультации.

Рекомендуя родителям устное общение с детьми, педагог должен:

- показать образцы такого общения в различных бытовых ситуациях и на занятиях;
- объяснить, как сделать устное общение интересным для ребенка (пригласить в гости других детей, организовать экскурсию, включить ребенка в решение простых бытовых задач);
- научить уточнять значение слов и предложений, делая рисунки и изготавливая книжки- самоделки, помогающие ребенку понять новые слова и предложения;
- акцентировать внимание родителей на необходимости поддержания и поощрения любой попытки ребенка говорить, вступать в общение, а уже затем предъявлять требования к качеству произношения;
- ознакомить родителей с состоянием произносительных навыков ребенка, систематически информировать их о том, над чем ведется работа, какие требования необходимо предъявлять дома, какие дополнительные компоненты устной речи стали доступны ребенку;
- постоянно контролировать работу родителей над произношением, т. к. отсутствие такого контроля может привести к появлению грубых дефектов произношения.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что успех работы по речевому развитию дошкольников с нарушением речи зависит от возможностей педагогов и родителей, и их способности так организовать слухоречевую среду, чтобы речь стала для ребенка необходимым компонентом общения с окружающими.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач АООП для детей с ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В раннем возрасте идет активное развитие всех сторон речи и как следствие ТНР специалистами не рассматривается. Целевые ориентиры раннего возраста описаны в ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».

Целевые ориентиры дошкольного возраста

<p>Дети младшего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа ребенок)</p>	<p>способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - рассказывает двестишь; - использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - соблюдает в игре элементарные правила; - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета); - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; - осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - действует в соответствии с инструкцией; - выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
<p>Дети среднего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа ребенок)</p>	

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинку, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

	<ul style="list-style-type: none"> - действует в соответствии с инструкцией; - выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
<p>Дети среднего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа ребенок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

	<ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; - знает основные цвета и их оттенки; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
<p>Дети на этапе завершения АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (к семи-восемью годам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; - правильно употребляет основные грамматические формы слова; - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет

кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных

	упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
--	---

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

АООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детей с ТНР планируемых результатов освоения АООП.

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации АООП предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

С целью оценки педагогами эффективности работы по АООП предусмотрено систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в АООП, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации АООП. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста детей с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы детей с ТНР по АООП;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей

Медицинская служба	Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет) <ul style="list-style-type: none"> • Оценка антропометрических данных. • Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/6мес., старше - 1р/год) При необходимости - направление к специалистам.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз). • Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости - лечение). • Ежегодная тубдиагностика. • Адаптационный период.
Педагогическая служба	<p>Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. • Оценка физического развития детей. • Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	<p>Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> - слуховое внимание; - зрительное восприятие; - зрительно-пространственный гнозис и праксис; - состояние общей и речевой моторики. • Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); - особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). • Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> о фонематическое восприятие (с 3-х лет); о состоянии фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). • Понимание речи (импрессивная речь) • Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. • Изучение развития связной речи.
Психологическая служба	<p>Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая база речи. • Готовность детей к обучению в школе.
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни детей в ДОУ • Качество образования и уровень развития каждого ребенка. • Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком образовательной программы. • Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической

	службой.
--	----------

- Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.
- Изучение семей и вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Профессиональный уровень педагогов ДОУ

Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность ДОУ и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией АООП . При проектировании карты мониторинга образовательного процесса которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- организации самостоятельной деятельности детей; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Качество условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации АООП :

- психолого-педагогические условия; профессиональная компетентность педагогов; материально-технические условия; РППС; финансовые условия

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке АООП использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ.

При включении детей с ТНР в общеразвивающую группу его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ для детей с ТНР

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатов. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования), — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

Конкретизация объема задач и содержания по образовательной области представлена в ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- развитие коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его пониманию пределах, в том числе информационносоциальной компетентности.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ТНР.

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении

- всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурногигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

На третьей ступени обучения детей с ТНР в старшем дошкольном возрасте основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Особенно важно наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.; формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т. д.) в процессе наблюдений, рассматривания, обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами; опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей; накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове, уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми предметами и объектами; за словесными обозначениями видятся конкретные объекты, различающиеся по цвету, форме, величине.

Познавательное развитие. Конкретизация объема задач и содержания по образовательной области представлена в ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».

Цель: развития у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область состоит из нескольких разделов: окружающий мир, формирование элементарных математических представлений и конструирование.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ТНР
Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»). Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой. Во время пребывания в детском саду дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами воспитанник усваивает и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на специально организованной образовательной деятельности и коррекционных занятиях, где данные реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. На всех годах обучения темы коррекционной работы и общеобразовательной работы (все виды деятельности) в основном совпадают, тем более что акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые, т. е. отрабатывается сам речевой материал. В этом и заключается интеграция образовательных областей.

На третьих-четвертых-пятых годах обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, правоведческих, математических знаний. Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях, действия с натуральными предметами и их изображениями. На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед на заданную тему. Но во всех случаях в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых этим образовательная деятельность отличается от коррекционных занятий по развитию речи или обучению произношению, которые тематически должны совпадать друг с другом.

Формирование элементарных математических представлений.

В процессе выполнения различных видов практической деятельности расширяется их математический опыт, происходит формирование количественных представлений; представлений о величине; представлений о форме предметов и их пространственном расположении; временных представлений и формирование элементарных измерительных навыков. Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Усвоение детьми основного содержания Программы обеспечивает подготовку их к дальнейшему изучению математики в школе. Усложнение содержания выражается в постепенном увеличении материала, в обобщении накапливаемых сведений и навыков. Особого внимания требует целенаправленная работа по формированию временных представлений: начало, конец, последовательность, продолжительность различных событий из жизни детей. Это усваивается путем фиксации временных отрезков (времен года, месяцев, дней недели, частей суток и т. д.) в ходе самой жизни, организованной деятельности детей, сезонных наблюдений, а также при проведении специальных занятий с календарем.

На специально организованной образовательной деятельности ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций. Все типы фраз (вопросы, поручения, сообщения, отрицания) должны употребляться не в краткой, а в развернутой форме. Все сочетания числительных с существительными не заучиваются детьми, а повторяются за педагогом или проговариваются с опорой на таблички, с точным воспроизведением формы слова. Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специально организованная образовательная деятельность.

Вместе с тем счетный материал может отрабатываться с детьми индивидуально по другим видам деятельности, в режимные моменты. Связи с другими образовательными областями выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование у детей с ТНР словесной речи; упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения; планомерное узнавание детьми значений слов и целых высказываний; мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи; овладение специфическими для каждой деятельности словами и фразами с дальнейшим уточнением и конкретизацией; развитие языковой способности; работа над значением слов и накоплением речевого материала в связи с тематической поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи; уточнение значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.

Речевое развитие. Конкретизация объема задач и содержания по образовательной области представлена в ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».

Цель: овладение ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием.
- формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо- зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
- отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения;
- специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложений (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

В процессе пребывания ребенка в ДОУ: в различных видах детской деятельности, **в режимных моментах создаются условия**, в которых обеспечивается работа над речью:

- а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);
- б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);
- в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;
- г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтально-подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;

д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи.

Методами обучения речи являются: побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи. Данная образовательная область имеет непосредственную связь со всеми другими областями и направлена на обогащение детского развития, коррекцию дефекта; она позволяет также упорядочить накапливаемый стихийно в разных условиях речевой материал, доводит его отработку до уровня речевого навыка. Требования к речи, ко всем ее сторонам и формам, сформулированные в разделе, а также объем речевого материала, представленный в общем словаре, являются ориентиром для работы по развитию коммуникативных навыков во всех остальных образовательных областях.

Требования к обучению речи на специальных занятиях

В процессе разнообразных действий с натуральными предметами, а затем и их изображениями (обыгрывания игрушек, группировки предметов, соотнесения их с картинками, переключивания, наблюдения за предметами, действиями и т. д.) из всей сопровождающей речи взрослого выделять отдельные слова или словосочетания для специальной отработки с детьми (голосом, интонацией, акцентом на этих речевых единицах). Многократно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование восприятия музыки, её образного содержания; осуществление воспитания эмоциональной отзывчивости; использование определённых видов изобразительной деятельности и конструирования в качестве средств сенсорного и эстетического воспитания.

Художественно эстетическое развитие. Конкретизация объема задач и содержания по образовательной области представлена в ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».

Задачи музыкальной деятельности:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально- ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов, формирования реакции на звучание музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости. Находясь в непосредственной связи по своим задачам с развитием слухового восприятия и устной речи, а также с развитием основных движений, музыкальное воспитание направлено на формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ТНР
Приоритетные коррекционные направления работы:

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Художественное творчество

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности воспитанника в самовыражении.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству. Первый год обучения является подготовительным.

Задача второго года обучения - становление у детей самостоятельных предметных изображений; третьего года - формирование собственного замысла детей, подготовка к сюжетным изображениям; четвертого-пятого годов обучения - развитие сюжетного изображения, замысла, творческого подхода к изобразительной деятельности.

Наряду с этим происходит уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение соответствующего речевого материала. Совместная продуктивная деятельность проводится небольшими подгруппами, поощряется у детей самостоятельное рисование путем создания специальных условий внешней среды и поощрения.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимания воспитанника к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Охрана и укрепление здоровья; закаливание детского организма (систематические воздушные и водные процедуры, обтирания и обливание ног водой, пребывание в хорошо проветриваемых помещениях, сон при открытых фрамугах (закаливающие процедуры проводятся с учётом состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, индивидуальных особенностей)); формирование основных движений и двигательных качеств (обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию (обеспечиваются возможности расширения двигательного опыта, создаётся необходимая база для овладения более сложными движениями)); коррекция и профилактика нарушений физического развития (развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координация движений); развитие ориентирования в пространстве (упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвентаря в зале, изменением направления и условий движения), развитие быстроты выполнения ряда движений и двигательной реакции в играх (в случае изменения условий применения сформированных навыков и умений).

Физическое развитие. Конкретизация объема задач и содержания по образовательной области представлена в ООП ДО МБДОУ ПГО «Детский сад № 51».

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- нормализация мышечного тонуса;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.
- развитие умения обратиться к взрослому, позвать на помощь в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательную деятельность осуществляют педагоги группы: воспитатели, учитель-логопед, а также педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, при необходимости учитель-дефектолог.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении АОП их

ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя- логопеда.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР.

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации программы в группе для детей с ТНР используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психологопедагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации программа обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР.

Общие специфические моменты реализации Программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ТНР;
- с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i> 1. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы</p>	<p>Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим темам</p>	<p>Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на</p>

			выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха
2.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямо пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения	Игры и этюды	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.

8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9.Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
<i>Технология концентрированного обучения</i>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
<i>Технология развивающего обучения</i>	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
<i>Технология дифференцированного</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции	Усвоение программы на различных планируемых	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный

<i>обучения</i>	речевых расстройств.	уровнях.	запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания
<i>Технология игрового обучения</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечение адекватных микро социальных условий развития ребенка с детьми с тяжелыми нарушениями речи в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с нарушениями речи и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка ТНР в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей;
- способствовать оптимизации личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с нарушениями речи;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Направления работы с семьей:

1. Развитие аксиологического компонента (нравственно-ценностного, мотивационно-ценностного) воспитательного потенциала семьи в виде формирования у родителей определённых ценностно-смысловых установок на воспитание ребёнка-инвалида (ребёнка с ОВЗ) от рождения до 7-ми лет с освоением системы родительских ценностей и формированием родительских позиций, следование которым обеспечивает малышу становление и развитие интегративных психических и психологических личностных образований, ассимилирующихся прижизненно в определённые личностные качества личности, с преодолением им трудностей развития, обусловленных «слабостью» социальной среды.

2. Развитие психоэмоционального компонента воспитательного потенциала семьи ребёнка-инвалида (ребёнка с ОВЗ) с достижением гармонизации внутрисемейных отношений, как между взрослыми членами семьи, так и детско-родительских отношений. Родители

стремятся уделять ребенку достаточно внимания, времени; проводить совместный досуг; организовать бодрствование ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ) в среде нормативных сверстников. В общении, во взаимодействии дают понять ребенку, что его принимают таким, какой он есть.

3. Развитие когнитивно-деятельностного компонента воспитательного потенциала семьи.

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Содержание консультативной и информационно-просветительской работы.

Квалифицированная поддержка семьи ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ).

Направления и содержание деятельности ОО в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ) раннего возраста в рамках Программы.

1. Социально-педагогическое сопровождение семьи. Организуется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем Информационно-просветительское направление.
2. Нормативно-правовое просвещение родителейребенка с ОВЗ по вопросам законодательных прав детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. Одна из центральных задач нормативно-правового просвещения родителей- помощь родителям (законным представителям) в принятии грамотного и адекватного особым потребностям ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ) решения о важности оформления инвалидности. Просвещение родителей о *социальных институтах* развития и поддержки, общего и дополнительного образования, обучения и др. для ребёнка- инвалида (ребенка с ОВЗ): ДОО, ОО, абилитационные и/или реабилитационные центры, службы ранней помощи, центры поддержки семьи, отделения ВОС, и др., об их предназначении в жизни ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), знание о которых, обращение в которые поможет семье, ее отдельным членам.

Методы: консультации (очная, дистантная формы), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблемы (общая направленность) в малых группах заинтересованных лиц, беседы.

Диагностическое направление.

Изучение социального статуса семьи с целью выявления его особенностей с

характеристикой ВПС по данному параметру для уточнения стратегии и/или тактики взаимодействия с семьей, реализации

Программы. *Изучение запросов семьи*, касающихся разных сторон жизнедеятельности ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), с целью корректировки содержания профессиональной поддержки семьи и профессионального сопровождения ребенка в рамках Программы.

Методы: анкетирование родителей, беседы.

Организационно-педагогическое направление.

Расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, также воспитывающими ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), имеющих опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ОО

досуговых мероприятий (детских, детско-родительских) с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомства (практическое, виртуальное) родителей с ОО, с изучением в них условий для получения образования ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ).

Методы: создание информативной базы о семьях ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ) и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

2. Психологическое сопровождение семьи. Реализуется деятельностью психолога.

Психотерапевтическое направление.

Психотерапия родителей других близких ребенку членов семьи (по запросу). Деятельность психолога направлена на преодоление родителями состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт имеющегося нарушения ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), на переживания о настоящей и будущей жизни ребёнка в обществе и т.п.

Методы: родительский тренинг «Совладающее поведение», консультирование, просветительская работа и др.

Деятельностно-профилактическое направление.

Профилактика и при необходимости психокоррекция негативных межличностных отношений между взрослыми и межличностных детско-родительских отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ). Целевая установка деятельности специалиста - актуализация родителями чувства сопричастности и ответственности за личностное становление ребёнка, освоение ими семейных межличностных отношений в системе координат «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок» и обеспечивающих ему эмоциональное благополучие как условие развития субъективной активности к окружающей действительности, развитию, адаптации, социализации, гармонизации отношений в семье ребенка.

Методы: «Детско-родительский» тренинг, тренинг «Активного слушания», тренинг «Эмоционального реагирования», просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения).

Консультативно-диагностическое.

Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с ОВЗ с уточнением компонента ВПС, его характеристики для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ее аксиологического и деятельностного компонентов ВПС.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение. Разработка поведенческой Программы «Корректировка детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания».

Педагогическая деятельность ДОО. Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление.

Воспитатели осуществляют работу с родителями, которую надо вести систематически и целенаправленно. Педагоги группы сообща должны создать у родителей настрой на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Прежде всего, необходимо узнать состав семьи, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, желание родителей участвовать в воспитательной и образовательной работе.

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, открытые занятия, выставки детских работ, праздники, уголки для родителей и т. д. В их организации принимают участие и учитель-дефектолог, и воспитатели. Они совместно обсуждают план работы с родителями, намечают участие каждого педагога в разных мероприятиях.

На встречах (круглый стол, мастер-класс) с родителями учитель-дефектолог знакомит с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми нарушением речи, а воспитатели сообщают о содержании воспитательной работы. Все педагоги

определяют общий уровень требований к ребенку, который должен быть в семье. Во время консультаций педагог дает рекомендации по организации развития речи и слухового восприятия, а воспитатели — по организации режима дня, формировании навыков самообслуживания, обучении детей играм, рисованию. Воспитатели организуют выставки детских работ, обязательно комментируют успехи детей в лепке, рисовании, формируют у родителей уважительное отношение к деятельности ребенка.

Методы: организация участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы - консультации родителей, беседы - обсуждения литературных данных, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии ребенка с ОВЗ с последующим обсуждением, организация в соц. сетях обмена информацией. Консультативно-диагностическое направление.

Информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Консультирование семьи по вопросам:

- общения с окружающими людьми;
- самовоспитание родителей по вопросам преодоления ими трудностей эмоционального общения сребенком с ОВЗ;
- организация, модификация предметной, предметно-пространственной среды мест жизнедеятельностиребенка с ОВЗ с обеспечением ему доступности для:
 - познания предметного мира в его разнообразии, освоения действий с предметами; самоорганизации, самореализации, проявлении инициативности в предметной деятельности;
 - актуализации и обогащения ребенка с ОВЗ слуховых, тактильных, обонятельных, проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий;
 - выбор игрушек для ребѣнкаребенка с ОВЗ, рекомендации по организации предметно-пространственной игровой зоны ребенка и др.

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление - помощь и поддержка родителей в освоении умений практического взаимодействия с ребенком с ОВЗ в системе координат «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».

2.4. Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование)

В соответствии с тематическим планом группы в которую интегрирован и посещает ребенок с нарушением речи, специалисты, работающие с ребенком ориентируются на комплексно-тематическое планирование группы.

Примерное тематическое планирование

Младший дошкольный возраст

Название периода	Темы	Примерное итоговое мероприятие
День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний».
Наш детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Малыши-крепьши. • Наша группа. • Труд взрослых в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический альбом о летних впечатлениях, составление коллекций «Моя любимая игрушка». • Фотовыставка «День дошкольного работника».
Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Осень. Дары осени. Уборка урожая. • Домашние и дикие животные, птицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Осенняя фантазия». • Создание гербария «Осенние листья». • Изготовление тематического макета (животные леса) • Осенний праздник.
Наша Родина-Россия	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом, моя улица.* • Моя страна.* • Мои права. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков. • Создание альбома «Моя страна».
Зима	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. Растительный и животный мир зимой. Животные холодных стран. • «Новый год у ворот». • Зимние забавы и виды спорта. • Неделя здоровья • Наш Бажов.* (со средней группы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Покормите птиц». • Выставка новогодних игрушек. Коллективный творческий проект «Украсим группу». • Новогодний праздник. • Спортивное развлечение. • Выставка групповых газет «Зимние виды спорта». • Развлечение по сказам Бажова.
Папа, мама, я дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии родителей.* • Защитники отечества. • Встречи с интересными людьми. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание альбома «Профессии моих родителей». • Оформление фотогазет «Мой папа солдат».

	<ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник • Оформление фотогазет «Моя мамочка». • Праздник «8 Марта».
Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> • Дома, история возникновения Жилища человека. Русская изба, строение, убранство. • Мебель, посуда, на современном этапе и в прошлом. Народные промыслы (Волшебный Городец, гжель). 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мини-музея в группе. • Оформление выставки рисунков «Дом, в котором я живу».
Моя безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя пожарной безопасности. • Неделя ПДД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Соблюдаем ПДД». • Развлечение «В стране Светофории». • Оформление выставки «не играй с огнем».
Земля - наш дом	<ul style="list-style-type: none"> • Космос. • Животные жарких стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Звездное небо». • Развлечение «Вперед к звездам». • Презентация проектов. • Оформление «Красной книги».
Моя безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Соблюдаем ПДД». • Развлечение «В стране Светофории». • Оформление выставки «Не играй с огнем».
Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Весна, весенние приметы. • Явления природы, труд весной. • Овощи и фрукты. • Растительный и животный мир весной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление коллекций «Первоцветы» «Как цветут деревья». • Социальная акция « Убери мусор» • Праздник «Весна»

День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Вы подарили нам победу. • «Слезы войны на Уральской земле».* 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление альбома • «Великая отечественная война». • Открытки ветеранам. • Праздник «День Победы».
Лето	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность в летний период. Растительный и животный мир летом. Явления природы. • Путешествия по городу и родному краю.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Скоро лето». • Оформление макета (На лугу, на лесной опушке) • Оформление альбома «Мой Полевской».

*Планирование с учетом вариативной части

¹Темы и сроки проведения мероприятий планируются и корректируются с учетом потребностей всех участников образовательных отношений

Старший дошкольный возраст

Название периода	Примерные темы (с учетом вариативной части)	Примерное итоговое мероприятие
День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний».
Наш детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Наш детский сад.* • Труд взрослых в детском саду. • День пожилого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический альбом о летних впечатлениях. • Фотовыставка «День дошкольного работника». • Концерт ко дню пожилого человека.
Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Осень. Дары осени. Явления природы. • Животный и растительный мир осенью. Экосистема Урала*. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Осенняя фантазия». • Создание гербария «Осенние листья». • Осенний праздник.

<p>Наша Родина - Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Страна, в которой я живу. Наш город. Мой родной край.* • Моя малая Родина* Национальности.* • Мои права. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков. • Создание альбома «Моя страна».
<p>Зима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. Растительный и животный мир России и Урала. • Животные холодных стран. • «Новый год у ворот» • Зимние виды спорта. • Неделя здоровья • Наш Бажов.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Покормите птиц». • Выставка новогодних игрушек. • Коллективный творческий проект «Украсим группу». • Новогодний праздник. • Спортивное развлечение. • Выставка групповых газет «Зимние виды спорта». • Развлечение по сказам Бажова.
<p>Папа, мама, я дружная семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии родителей. • Защитники отечества. • Встречи с интересными людьми * • Мамин праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание альбома «Профессии моих родителей». • Оформление фотогазет «Мой папа солдат». Спортивный праздник • Оформление фотогазет «Моя мамочка» . • Праздник «8 Марта».
<p>Народная культура и традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дома, история возникновения. Жилища человека. • Русская изба, строение, убранство. • Мебель, посуда, на современном этапе и в прошлом (Волшебный городец, гжель) • Декоративно-прикладное искусство Урала.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мини-музея в группе. • Оформление выставки рисунков «Дом, в котором я живу».
<p>Мир вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Космос. • Животные жарких стран. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Звездное небо». • Развлечение «Вперед к звездам». • Презентация проектов. • Оформление «Красной книги».

Моя безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция «Соблюдаем ПДД». • Развлечение «В стране Светофории». • Оформление выставки «Не играй с огнем».
Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Весна, весенние приметы. • Явления природы, труд весной. • Овощи и фрукты. • Растительный и животный мир весной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление коллекций («Первоцветы», «Как цветут деревья») • Социальная акция « Убери мусор». • Праздник «Весна».
День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • «Вы подарили нам победу». • «Слезы войны на Уральской земле»* 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление альбома • «Великая отечественная война». Открытки ветеранам. • Праздник «День победы».
Лето «До свидания детский сад» Для подготовительной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность в летний период. • Растительный и животный мир летом. Явления природы. • Путешествия по городу и родному краю* • Секреты школьной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Скоро лето» • Оформление альбома «Мой Полевской». • Оформление макета (На лугу, на лесной опушке) • Выпускной бал.

*Планирование с учетом вариативной части

¹Темы и сроки проведения мероприятий планируются и корректируются с учетом потребностей всех участников образовательных отношений

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Комплексное сопровождение включает:

- систематическое отслеживание медико-психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития и уровня освоения Программы;
- диагностика и раннее выявление нарушений развития детей;
- создание социально-психологических условий для развития, обучения и воспитания детей с ТНР;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;

- оказание необходимой консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по преодолению проблем в развитии и освоении Программы ребенком;
- создание условий для оказания помощи детям с ТНР.

Основными принципами комплексного сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг специалистами Детского сада.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии, их социальная адаптация.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в коррекционно-развивающих индивидуальных формах работы с детьми, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

План коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР АООП и их интеграцию в образовательной организации.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей детей с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

План коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей работы через индивидуальную логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет ребенку с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков ребенка с ТНР;
 - организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
 - реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психолога, медицинского работника Детского сада (и медицинских учреждений);
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

План коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях детского сада;
 - коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств),
- направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

План коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Планируемые результаты коррекционной работы:

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д.

Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка.

Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме, навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация АООП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

А также в ходе:

- режимных моментов (прием пищи, подготовка к прогулке и др.);
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации данной программы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Механизмы адаптации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

Механизмы адаптации АООП для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом с учетом возможностей по организации коррекционной работы МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»;

- определение содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным использованием необходимых ресурсов;

Содержание коррекционно-логопедической работы с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Организация логопедической работы предполагает предварительное выделение ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного

- режимных моментов (прием пищи, подготовка к прогулке и др.);

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации данной программы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Механизмы адаптации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом с учетом возможностей по организации коррекционной работы МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным использованием необходимых ресурсов;

Содержание коррекционно-логопедической работы с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Организация логопедической работы предполагает предварительное выделение ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ТНР Особенности работы с воспитанниками с нарушениями речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере решения указанных задач на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

I уровень развития речи. Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

II уровень развития речи Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи:
 - 1) активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - 2) подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - 3) постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Логопедическая работа с данной категорией детей направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексикограмматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Содержание коррекционной логопедической работы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных

звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. Формировать навыки пересказа.

Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Рекомендуются игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка» Особенностью программы является опора на занятия на содержание учитывающее и характерное для Уральского региона и родного города. Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственности, эстетичности трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны и мира.
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами легендами и сказками.
- иметь представления об основных нормах регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках
- знать различия между устной и письменной речью

- знать художественные произведения, в которых дают образцы речевого выражения эмоций и чувств человека.
- иметь первоначальные представления о причинах нарушения устной речи.
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявляет способность выразить в слове изображении жесте свои эмоции переживания и суждения в соответствии с речевыми моральными и эстетическими нормами.
- умеет руководствоваться основными правилами самоорганизации обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка.
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе своей семье в природе о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентированная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками сверстниками воспитателями в детском саду.
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми.
- способности к проявлению чуткости сочувствия тактичности.
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры.
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления им основных нравственных и эстетических норм.
- потребность в новых знаниях, расширении собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной, бытовой деятельности, самообслуживании, ощущении готовности к школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова его значение в процессе общения, а также то, что влияют отрицательные эмоции речевые высказывания на состояние самого человека и других людей.
- ребенок владеет основными нормами регулирующими устную речь.
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты.
- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество ценность которого состоит в познавательном эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты включают в разные виды деятельности: игровую, речевую, изобразительную и театрализованную.
- диалоги;
- расширение словаря в ситуации общения через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок скороговорок прибауток;
- игры с рифмами;
- сочинение сказок;
- рассказывание по картинкам иллюстрации;
- создание аутокнижки.

Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется в отдельных темах

Тема	Региональный компонент
Времена года (Осень. Зима. Весна).	Особенности сезонных изменений природы Урала(холод, мороз,вьюга).
Лес. Грибы. Деревья.	Лес, грибы данной местности.
Профессии.	Геолог, металлург, пекарь, фермер, кондитер, врач, педагог и др.
Одежда и обувь.	Национальные костюмы народов Урала.
Овощи и фрукты.	Овощи и фрукты растущие в данной местности.
Дикие животные.	Дикие животные данной местности
Зимующие птицы	Зимующие птицы нашего края.
Насекомые	Насекомые Среднего урала.
Наш город. Моя улица.	Многонациональность народов населяющих Урал

Направления работы	учитель-логопед	воспитатели	музыкальный руководитель	педагог- психолог
Развитие мелкой моторики	Шнуровка, пальчиковая гимнастика.		Игра на детских муз. инструментах.	Элементы мышечной релаксации

	Обводка шаблонов и трафаретов, букв. Дактиль	Пальчиковый театр Мозаика Конструирование. Ручной труд Игры с мелким природным материалом Дидактические игры	Танцевальные движения Ритмопластика Фонетическая ритмика	
Развитие слухового восприятия	Создание слухоречевой среды. Слушание бытовых звуков, игровая аудиометрия. Использование шумовых, звучащих игрушек, инструментов. Произношение с экрана и без экрана. Упражнения на распознавание и опознавание звуковых сигналов речевого материала.	Создание слухо-речевой среды. Тактильно-вибрационное восприятие. Упражнения на распознавание и опознавание звуковых сигналов речевого материала.	Тактильно-вибрационное слушание музыки. Игры на музыкальных инструментах, слушание себя и друг друга. Игры на различение музыкальных ритмов. Дидактическое упражнение «Угадай на чем играю» - развитие тембрового слуха.	Дидактические игры: «Угадай чей голо?», «Тихо-громко», «Угадай, где звучит». Слушание музыки различного характера для релаксации.
Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата. Фонетическая ритмика. Упражнения – подражания. Тактильно-вибрационное восприятие.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом. . Фонетическая ритмика. Упражнения – подражания.	Тактильно-вибрационное восприятие музыки, подпевание. Игра «Делай как я». Фонетическая ритмика. Песенки по звукоподражанию.	Игры-дразнилки.
Обучение	Голосовые упражнения.	Голосовые упражнения.	Участие в	Фонетическая ритмика.

произношению	Дыхательные упражнения. Фонетическая ритмика. «Чтение» альбома звукоподражаний. Упражнение по обучению изменению силы, высоты голоса, долготы слитности звучания, темпа произнесению Пополнение активного и пассивного словаря	Дыхательные упражнения. Фонетическая ритмика. «Чтение» альбома звукоподражаний. Пополнение активного и пассивного словаря	драматизации. Подпевание.	Дидактическое упражнение «Как я».
Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия	Глобальное чтение слов, использование табличек. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Дай такой», «Чего не стало». Игры на классификацию. Упр. на соотношение предмета, изображения, названия на табличке и произношения. Использование пиктограмм	Глобальное чтение слов, использование табличек. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Геометрические фигуры». Рассматривание иллюстраций к сказкам с последовательно развивающимся сюжетом (н-р, «Репка») Глобальное чтение. Использование условных обозначений. Создание фотоальбомов, коллекций. Совместные поделки, макеты.	Муз-ритм. игры «Делай как я»,	Дидактические игры «Что изменилось?», «Чье это?», «Найди пару» Игры на классификацию, Пазлы, пирамидки. Создание и использование пиктограмм. Игры на развитие эмоций.

Особое значение имеет раннее начало формирования произносительных навыков, учитывая тот факт, что некоторыми компонентами произношения, в частности ритмико- интонационной стороной речи, малыш начинает овладевать на первом-втором годах

жизни. Формирование речи в дошкольный период позволяет включить ребенка в естественное общение с другими детьми и взрослыми, сформировать соответствующие возрастным периодам формы общения.

2.6. Взаимодействие специалистов, социальное партнёрство, сетевое взаимодействие

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

Многие задачи коррекционно- развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе и режимных моментах) за счет применения специальных технологий и упражнений.

Задачи коррекционно- развивающего обучения решаются также и в процессе организации воспитательно- образовательной работы по разным направлениям образовательного процесса:

Сенсорное воспитание

Формировать у воспитанника все виды восприятия: зрительное, тактильно двигательное. Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении пространстве и времени. Обогащать и расширять словарь. Стимулировать развитие всех сторон речи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Основная задача занятия - формирование у воспитанника правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни; понимание простейших причинно-следственных связей между предметами или явлениями через непосредственное общение ребенка с воспитателем с помощью речи. Активизация самостоятельного мышления детей. Развитие и формирование устной речи.

Приобщение к физической культуре. Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия по приобщению к физической культуре реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия Общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка.) На занятиях по изобразительной деятельности дети в свободной форме учатся выражать свои представления и впечатления с помощью изобразительных средств.

Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта ребенка, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются познавательные психические процессы. Формируются навыки само-и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие

гимнастика	слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Прежде всего эта работа предполагает совместное с педагогами и родителями сопровождение ребенка в процессе его роста с последующим обсуждением динамики развития и уточнением рекомендаций для дальнейшего анализа результатов. Отдельно регламентируется организация логопедической коррекции, коррекции психического развития интеллектуальной сферы ребенка.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Логопедическая помощь ребенку

Цель работы логопеда: устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи. Основные задачи: своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников; определение их уровня и характера; устранение этих нарушений; профилактика нарушений письменной речи; распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей. Главной формой работы учителя-логопеда с детьми по коррекции речи являются индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 2- 3 раз в неделю.

Содержание деятельности учителя-логопеда *Задачи работы:*

- выявление специфики речевых нарушений, коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ТНР	Беседа, тестовые задания
Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)		
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой	Дидактические игры и упражнения

	<p>моторики руки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	<p>Фонетическая ритмика</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Массаж органов артикуляционного аппарата</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Массаж речевых зон</p> <p>Логоритмика</p> <p>Беседы (диалоги, полилоги)</p>
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	<p>Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).</p> <p>Решение речевых проблемных ситуаций.</p> <p>Драматизации, театрализованные постановки</p> <p>Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов).</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Чистоговорки, скороговорки</p> <p>Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: 	

	прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитатели в начале каждого месяца по рекомендации логопеда указывают примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание (в первую очередь).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Если логопед формирует и развивает речевое общение, то воспитатель закрепляет речевые навыки детей, полученные на логопедических занятиях.

Большое развивающее значение имеет оречевление воспитателем всего процесса ухода за ребенком: одевания и раздевания, умывания и кормления. В перечисленных ситуациях речь воспитателя не должна быть стереотипной. Рекомендуется начинать обращение к детям разными фразами.

Время бодрствования детей (вне занятий) следует максимально использовать для развития их речевых навыков. Воспитатель должен отвечать на любые обращения ребенка, задавать ему вопросы и т.д.

Координация работы воспитателя и логопеда предполагает обсуждение темы ближайших занятий и плана их проведения с учетом уровня речевого развития детей.

Выбор лексических тем для изучения их детьми логопед и воспитатель осуществляют совместно. Также согласовываются методы обучения и закрепления речевых навыков, виды игр и упражнений. Кроме того, логопед и воспитатель решают, на что необходимо обратить внимание в первую очередь: на развитие эмоционального или речевого общения (требование от ребенка развернутых ответов на вопросы) или на понимание инструкций взрослого.

При составлении плана работы учитываются речевые и интеллектуальные возможности каждого ребенка.

Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Психологическая помощь и коррекция психического развития.

Цель работы психолога: коррекция эмоционально-волевой сферы, «ошибочного» поведения детей, негативизма, помощь детям с ТНР.

Основные задачи психокоррекционной работы: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей; диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе; применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей; успешная адаптация.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в детском саду.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения для безболезненной адаптации ребенка раннего возраста, с нарушениями речи к условиям ДОУ.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения по подготовке ребенка подготовительной группы к обучению в школе.
4. Развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сферы ребенка с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
5. Развитие и коррекция общей и мелкой моторики у ребенка с нарушениями речи младшего и среднего дошкольного возраста.
6. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса: воспитанникам, педагогам, родителям.

Работа проводится по направлениям:

- Информационно-аналитическое
- Исследовательское
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Профилактическое (просветительское)

Формы организации коррекционно-развивающей работы

1. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в социально-личностной и психофизиологической сферах);
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в познавательной, в социально-личностной и психофизиологической сферах)
3. Занятия по психологическому сопровождению процесса адаптации в группе раннего возраста.
4. Занятия по психологическому сопровождению процесса подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.

Коррекция интеллектуальной сферы педагогом-дефектологом

Цель работы дефектолога: координация педагогической помощи детям с отставаниями и отклонениями в развитии.

Педагог-дефектолог строит свою работу на основе медицинского заключения врача, заключения ТОПМПК, наблюдений, диагностики. Индивидуальные занятия проводит по графику 2-3 раза в неделю. Длительность занятий — 10-15 минут.

Направления работы.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
 - Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти.
 - Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.
 - Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - Развитие речи, овладение техникой речи.
 - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Основные методы коррекционного воздействия*
- Арт-терапия.
 - Релаксационные упражнения.
 - Песочная терапия.
 - Игровая терапия.
 - Коммуникативные игры.
 - Игры на развитие творческого мышления

Приемы и методы коррекции физического развития детей, имеющих нарушение речи.

Метод наглядности. При обучении физическим упражнениям детей с недостатками речи большое место занимают наглядные методы, в частности показ, зрительные ориентиры, которые помогают правильно понять и выполнять упражнения. Для повышения эффективности процесса обучения необходимую информацию о названии движения, технике его выполнения, физкультурном оборудовании, действиях с инвентарем рекомендуется предъявлять ребенку на слайдах, рисунках, таблицах, видеозаписях.

Метод практических упражнений.

1. Использование движений для развития речи:

- общеразвивающие упражнения (для укрепления «слабых мышц», нормализации тонуса мышц конечностей и туловища, преодоления синкенезий);

- специальные упражнения (для активизации речевого дыхания, укрепления дыхательных мышц, регулирования фаз вдоха и выдоха).

2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств (создают предпосылки как для повышения уровня развития физических качеств, так и для коррекции базовых координационных способностей): различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными).

3. Упражнения для коррекции функции равновесия:

- ходьба по дорожке (с различными предметами, переступая предметы);

- ходьба по кругу (в обоих направлениях);

- ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы;

- стоя на одной ноге, другая прямая вперед (в сторону, назад, согнуть);

- ходьба по дощечкам («кочкам»);

- езда на велосипеде (самокате);

- ходьба по скамейке с разнообразными заданиями;

- ходьба, бег, ползание по наклонной скамейке;

- балансировка на набивном мяче.

4. Упражнения для коррекции и развития координации движений:

- действия с мячом - «Школа мяча» (диаметр от 24 см до 3 см);

- элементы игры в баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.

5. Упражнения для коррекции вестибулярной функции.

Упражнения на раздражение полукружных каналов (вращения с постепенным увеличением амплитуды, движения):

- движения глаз;

- наклоны и повороты головы в разных плоскостях;

- повороты на 90°, 180°, 360° (то же с прыжком);

Необходимо поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, создавать условия успеха, помогать избавиться от комплекса неполноценности, неуверенности в своих силах.

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

В коррекционной работе с воспитанником с ТНР положительную роль играют совместные занятия воспитателя и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Во время проведения таких занятий развитие слухового восприятия идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу ребенка, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Задачи:

Оздоровительные задачи: укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.

Образовательно-воспитательные: воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные задачи: развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать фонематическое и слуховое восприятие.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи

Психолого-медико-педагогическая консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи ПМПк:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения.
- Обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.
- Диагностическая и коррекционная работа с детьми.
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, речи, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам.
- Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов.

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП

Обеспечению доступа детей ТНР в здании организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в организации информационного пространства; создании специальных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, для отдыха и релаксации Создается доступное для воспитанников пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутригрупповых правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме, картиночное и буквенное обозначение размещенных в групповой пособий, игрового оборудования и игрушек, последних событиях в группе, ближайших планах и т.д.;

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность	Музыкально-физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Развлечения, праздники и утренники. • Театральные представления. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. • Индивидуальные и подгрупповые занятия в том числе адаптивной физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Музыкальный центр. Пианино • Видеопроектор. Ноутбук. Экран. • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. • Детские и взрослые костюмы. • Детские хохломские стулья и столы. • Мягкие модули. Маты. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья
	Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. 	гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Образование, развитие детей	<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие <p>Познавательное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие 	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр познания. • Центр художественно-эстетического развития. <p>. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географическая карта мира, России, области • Муляжи овощей и фруктов . • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи. Телевизор.
Коррекция и развитие	<p>Кабинет учителя-логопеда (кабинет учителя-дефектолога):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Дополнительное освещение у зеркала. • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий.

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные зеркала для детей. • Кушетка для массажа. • компьютер
	Кабинет педагога-психолога: <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции психических процессов. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для педагога-психолога и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Мольберт. • Ноутбук.
Методическое сопровождение	Методический кабинет: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы периодических изданий • Пособия для занятий. Иллюстративный материал. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, педсоветов. • Ноутбук. Принтеры (цветной, черно-белый) • Брошюрователь. Ламинатор. Видеокамера. Фотоаппарат
Информационно -просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Материально-техническое обеспечение АООП		
Деловое пространство для реализации модулей образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие		
Пространство для двигательной активности		
Пространство для уединения		
Информационно-методическое обеспечение реализации АООП		
	Телевизор	4
	Музыкальный центр	4

	Магнитофон	8
	Ноутбук	6
	Принтер (цветной, ч/б)	3/4
	Видеопроектор	4
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации АООП		
Медицинское сопровождение	Персонал	Старшая медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпатели, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
	Изолятор	Полки для хранения игрового материала и детской литературы, детская кровать, стол, стулья.
Психологическое сопровождение АООП ДО	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог
Методическое сопровождение АООП ДО	Методический кабинет Микрокабинеты группы	Старший воспитатель
Логопедическое сопровождение АООП ДО	Кабинет учителя-логопеда Центры речевого развития в группах, всех возрастных категорий детей	Учитель-логопед
Оборудование и оснащение	Музыкально-физкультурный зал, спортивное оборудование, спортивный инвентарь Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (футбольные мини-ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, бревно, беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков). Учебный перекресток Экологическая тропа Огороды Цветники Теплица	

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программа	Учебно-методический комплект
Социально - коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	<p>Методические пособия Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
Речевое развитие		<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p>

		<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p>
--	--	--

		<p>«Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербов а В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Герб о в а В. В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Герб о в а В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>
Физическое развитие		<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние</p>

		<p>виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Методические пособия</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>

		<p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Познавательное развитие		<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i></p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p>

		<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>
--	--	---

		<p>математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы Методические пособия</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).</p>
--	--	---

		<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	--	---

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания коррекционной работы.

Норкина Ю.Б. Рабочая тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуски 1-9.-М.: Владос, 2004.

Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998.

Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для дошкольников, ИКП РАО, 2006

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Издательство «Просвещение», 2008

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дети с нарушениями речи посещают группу оздоровительной направленности и участвуют во всех традиционных событиях, праздниках и мероприятиях группы.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности.

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Знаний» • Концерт «С благодарностью, с любовью» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Знаний» • Концерт «С благодарностью, с любовью» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Знаний» • Концерт «С благодарностью, с любовью» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Знаний» • Концерт «С благодарностью, с любовью»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт ко Дню пожилого человека • Осенний праздник «Разноцветная пора» 	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт ко Дню пожилого человека • Осенний праздник «Разноцветная пора» 	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт ко Дню пожилого человека • Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» 	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт ко Дню пожилого человека • Осенний праздник «Осенины - именины»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально - спортивное развлечение «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально -спортивное развлечение «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально -спортивное развлечение «Это я и вся моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально -спортивное развлечение«Это я и вся моя семья»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима» 		<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима» 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новогодняя сказка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новогодняя сказка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новогоднее приключение» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новогодний карнавал»

Январь	• Весёлая эстафета «Зимушка-зима»		• Весёлая эстафета «Зимушка-зима»	
	• Тематическое развлечение «В гостях у Хозяйки Медной горы»		• Тематическое развлечение «В гостях у Хозяйки Медной горы»	
Февраль	• Развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	• Развлечение «Я тоже в Армию пойду»	• Развлечение «Наша Армия сильна»	• Развлечение «Защитники Отечества»
	• Спортивный праздник «Маленький чемпион»	• Спортивный праздник «Маленький чемпион»	• Спортивный праздник «Маленький чемпион»	• Спортивный праздник «Маленький чемпион»
Март	• Праздник «Мамочка моя»	• Праздник «Цветы для мамы»	• Праздник «Мамочка и я»	• Праздник «Мамочка и я»
	• Развлечение «Весна - красна»	• Развлечение «Весна - красна»	• Развлечение «Ворота отвори, Весну в гости зазывай»	• Развлечение «Ворота отвори, Весну в гости зазывай»
Апрель	• Развлечение «Дорожная азбука»	• Развлечение «Дорожная азбука»	• Развлечение «В стране Светофории»	• Развлечение «В стране Светофории»
	• Спортивная эстафета «Пожарная безопасность»	• Спортивная эстафета «Пожарная безопасность»	• Спортивная эстафета «Пожарная безопасность»	• Спортивная эстафета «Пожарная безопасность»
Май	• Праздничный концерт для ветеранов «Пусть всегда будет солнце»		• Праздник, посвящённый Дню Победы «Мы вам СПАСИБО говорим»	
	• Развлечение «В гостях у Солнышка»	• Развлечение «В гостях у Солнышка»	• Развлечение «В гостях у Солнышка»	• Выпускной бал «Здравствуй, школьная страна»

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- образовательные и спортивные квесты на территории ДОУ,
- поэтические вечера,
- клубный час для детей старших и подготовительных групп, творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,

- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

3.4 Распорядок и режим дня

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Организация жизни и деятельности детей с ТНР осуществляется в соответствии с распорядком дня/режимом группы оздоровительной направленности, которую посещает ребенок.

Особенностью распорядка дня является выделение специального времени в режиме дня для реализации коррекционной работы в соответствии с программой коррекционной работы.

Учебный план

Образовательная область	Виды детской деятельности и	Образовательные ситуации	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)		Формы работы
			Продолжительность НОД		20 минут		20-25 минут		30 минут		
Обязательная часть			15 минут		20 минут		20-25 минут		30 минут		
Продолжительность НОД			в неделю\мин	в неделю\количество	в неделю\мин	в неделю\количество	в неделю\мин	в неделю\количество	в неделю\мин	в неделю\количество	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	45	3	60	3	75	3	90	3	Основные движения Общеразвивающие упражнения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Спортивные праздники, физкультурные досуги

Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	15	1	15	1	50	2	30	1	Дидактические игры, проекты. Составление сказок, рассказов. Пересказы, заучивание произведений		
		Подготовка к обучению грамоте							30	1			
		Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в режимные моменты										
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	15	1	15	1	25	1	60	2	Экспериментирование, наблюдение. Чтение художественной литературы. Беседа. Дидактическая игра. Проект.		
		Ознакомление с окружающим миром\Предмет. и соц. окруж.	10	1	12	1	25	1	30	1			
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в режимные моменты									Беседы, образовательные ситуации, рассматривание картин.	
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно в режимные моменты										Хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе
		Формирование основ безопасности	Ежедневно в режимные моменты										
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование	15	1	20	1	50	2	60	2	Выставка, Рисование. Лепка. Аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Коллекционирование. Выставки. Ручной труд, выставки из разного материала, включая конструкторы, модули, коллекции. Праздники, развлечения. Драматизация, чтение наизусть		
		Лепка/Аппликация	15	1	20	1	25	1	30	1			
		Конструктивно-модельная деятельность	15	1	20	1	25	1	30	1			
		Музыкальное занятие	30	2	40	2	50	2	60	2			
Итого: фактический объем образовательной нагрузки			160	11	202	12	325	13	420	14			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
*Краеведение «Мы живем на Урале»	5	-	8	-	25	1	30	1	Экскурсии, выставки, коллекции, музей, встречи с интересными людьми.
Всего:	165	11	210	12	350	14	450	15	

Коррекционная работа

Виды	Количество	Длительность
Развитие слухового восприятия и обучение произношению - индивидуальная работа учителя- дефектолога (при необходимости), учителя-логопеда	2-3 раза в неделю с каждым ребенком	10/15 – 20 минут
Коррекционные игры и упражнения воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	Ежедневно во второй половине дня	10 минут
Коррекционные гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • фонетическая ритмика • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика двигательной разминки • зрительная гимнастика • игры и упражнения на развитие общей и тонкой моторик 	Ежедневно в процессе образовательной деятельности	2-3 минуты
	Ежедневно в виде физминуток, двигательной разминок	2-3 минуты
		10 минут

Виды и формы образовательной деятельности с детьми с ТНР

Виды организованной образовательной и коррекционной деятельности	Разделы ООП	Количество ООД/часов в неделю	
		групповые	индивидуальные
Познавательноисследовательская	познание объектов живой и неживой природы/познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	В соответствии с расписанием группы в зависимости от возраста	
	познавательно-исследовательская		

	деятельность (игровые технологии с блоками и палочками)		
	математическое и сенсорное развитие		
Коммуникативная деятельность	Чтение художественной литературы		
	Развитие речи, освоение культуры общения и (речевое развитие) этикета/нравственно-патриотическое воспитание		
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация		
	конструирование		
Музыкальнохудожественная деятельность	музыка	2	
Двигательная деятельность	Физическая культура	3	
Коррекционноразвивающая работа	Занятия с учителем - логопедом	по рекомендации ПМПК	2-3 (по рекомендации)
	Занятие с педагогом-психологом	по рекомендации ПМПК	2 (или по 2-3 чел со сходным уровнем развития)
	Занятие с учителем-дефектологом (при необходимости)	по рекомендации ПМПК	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО целью инклюзивного образования является обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

Организация предметно-пространственной среды	<p>Специальная предметная среда должна обеспечивать необходимые образовательные условия для развития предметно- полисенсорного восприятия: пространственной</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительного (формирование понятий «цвет», «величина», «форма», пространственных отношений и целостного среды восприятия предметов); - слухового (восприятие речевых и неречевых звуков, слов-звукоподражаний и слов в лепетной форме, звучания различных музыкальных инструментов); - тактильно-двигательного (определение формы, величины, материала и других свойств предметов на ощупь и по обводящему движению); - вибрационного восприятия (реакции на вибрационные раздражители); - двигательной активности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); - понимания устной речи, элементов жестовой речи, внеситуативного понимания речи; - игровой деятельности (поэтапное формирование). Для этого развивающая предметно-пространственная среда должна включать: <ul style="list-style-type: none"> - игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий; - схемы составления описательных рассказов, предложений; схемы последовательных действий; - модели изучения лексических тем и др. Развивающее пространство группы должно содержать достаточное количество игрового материала для развития полисенсорного восприятия: игры, где необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, конструкторы с прилагаемыми схемами построек или поделок, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, разрезные картинки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки, тактильное лото, тканевые мешочки с парными предметами, доски Сегена для определения формы и величины на ощупь и по обводящему движению, сенсорные дорожки и др.
--	---

Содержание РППС для детей с ТНР

<p>Коррекция и развитие психомоторных функций у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; -игры на снятие мышечного напряжения; -простые и сложные растяжки; -комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; -игры на развитие вестибулярномоторной активности 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель- конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
---	---	---

<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление негативных эмоций; -игры на развитие локомоторных функций; -игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; -игры и приемы для коррекции тревожности; -игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; -игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля - кинезиологические упражнения; -игры на развитие концентрации и распределение внимания; -игры на развитие памяти; -упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; -игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; -игры на развитие зрительнопространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическим и наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных</p>

	элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

3.6 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО, разработанной для детей с нарушением речи, осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации АООП.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28.06.2014г).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России № 664н от 29.09.2014г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.304913»);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

