

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития  
воспитанников»

## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**

по итогам проведения  
дистанционного конкурса педагогов, работающих с детьми раннего  
возраста в дошкольных образовательных организациях  
«КрохаKids»



Май 2022 год.

Сборник методических разработок  
(Часть 1); Ред.-сост.: Омелькова В.Г.  
– заместитель заведующего МАДОУ  
детский сад 3;

Киприна Наталья Александровна,  
воспитатель, высшей  
квалификационной категории:

Красноуфимск, 2022.

В сборник вошли краткие описания методических разработок по итогам проведения дистанционного конкурса педагогов, работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях «КрохаKids»

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в образовательной деятельности.

***МАДОУ детский сад 3 не несет ответственность за достоверность предоставленных материалов.***

## Содержание

Бизиборд «Удивительная машина» <i>Габдрахманова Гузалия Мусиновна</i>	4
Описание опыта работы по познавательно-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста. <i>Воронцова Анна Владимировна</i>	12
«Игры на развитие сенсорных представлений детей раннего возраста» <i>Горбушина Ольга Геннадьевна</i>	19
«РППС – система для результата» с использованием стеклянных камушков «Марблс» <i>Гредюха Анастасия Михайловна.</i>	23
Дидактическая игра «Фрутоняшка» <i>Иванова Анастасия Дмитриевна</i>	27
«Развивающие игры на липучках» <i>Козина Наталья Витальевна</i>	29
Организованная экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста (2-3 года) «Сказка о камешке» <i>Колчина Наталья Епифановна</i>	32
Воспитатель в роли «игрового персонажа» для создания познавательно-исследовательской мотивации в работе с детьми раннего возраста <i>Чебыкина Анастасия Александровна</i>	33
Русская народная игра «Платочек» <i>Корчагина Елена Сергеевна</i> <i>Травникова Ирина Петровна</i>	35
Дидактическая игра по формированию сенсорных представлений «Кто что ест?» <i>Лаврова Марина Евгеньевна</i>	41
ООД «Круговорот воды в природе» <i>Леонтьева Анна Сергеевна</i>	43
Дидактическая игра «Найди нужный цвет» <i>Нечаева Юлия Викторовна</i>	45
Познавательно – исследовательский мини-проект с детьми второго года жизни «Наши первые росточки» <i>Николаева Елена Николаевна</i>	47
«Цветные макаронки» <i>Китаева Елизавета Олеговна,</i> <i>Глухова Марина Александровна</i>	55
Уголок творчества <i>Околот Екатерина Никитична</i>	56
«Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры» <i>Опарина Елена Ивановна</i>	57
«Мир на кончиках пальцев» <i>Сапунова Любовь Петровна</i>	63
Формирование у детей раннего возраста сенсорных представлений (восприятие цвета) <i>Соломеина Ксения Сергеевна</i>	64
«Волшебница-водица!» (опыты с водой) <i>Хасанова Екатерина Юрьевна</i> <i>Расковалова Надежда Евгеньевна</i>	74

# «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактического пособия»

## Бизиборд «Удивительная машина»

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12

«Малышок»

Габдрахманова Гузалия Мусиновна,

воспитатель, ВКК

с.Кочневское, Белоярский р-н,

Свердловская обл.

### Пояснительная записка

Методическая разработка направлена на развитие и накопление сенсорного опыта у детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с предметами окружающего мира.

В методической разработке представлены игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, которые помогут укрепить руки малышей, развивать дифференцированные движения пальцев рук.

Методическая разработка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе принципов организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможности найти каждому ребенку занятие по интересам. («От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, ЭМ.Дорофеевой, 2020г.).

Эта работа актуальна и помогает педагогам расширить кругозор каждого ребенка, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

**ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования

### Введение

Основой умственного развития детей младшего дошкольного возраста является сенсорное восприятие, которое обеспечивает развитие и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представление о свойствах и качествах предметов. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Сенсорное воспитание – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Чем богаче ощущения и восприятия, тем

шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире.

Дети младшего возраста становятся более самостоятельными, возрастает стремление самоутвердиться: "Я сам!". Для этого нужно использовать игры, повышающие интерес малыша к знаниям, создавая **пособия**, которые могут привлечь ребенка своей яркостью, содержанием. Размышляя над тем, как заинтересовать их и одновременно закрепить полученные умения и навыки, родилась идея создания вот такого развивающего **пособия для детей младшего дошкольного возраста, которое мы назвали «Удивительная машина».**

**Дидактическое пособие** можно использовать и для детей более старшего дошкольного возраста. Чем старше ребенок, тем сложнее и разнообразнее задание. Развивающее пособие может быть использовано как для индивидуальной работы, так и для групповой, а также для самостоятельной деятельности дошкольников.

С помощью развивающего пособия можно решать несколько задач одновременно: образовательную, развивающую и воспитательную, в зависимости от поставленных целей образовательной деятельности.

*Цель:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

*Образовательные задачи:* познакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; закрепить полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

*Развивающие задачи:* развивать интерес детей к предметам ближайшего окружения; развить и обогатить сенсорный опыт детей.

*Воспитательные задачи:* воспитывать эстетический вкус у детей дошкольного возраста; создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного действия.

### **1.Создание дидактического пособия - бизиборд «Удивительная машина»**

В своей работе с детьми применяю игровые технологии как ведущий вид деятельности дошкольников. Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным.

Наиболее интересной из новых игровых технологий для дошкольников младшего возраста мне показалась идея создания развивающего дидактического пособия - бизиборда. Развивающее пособие было создано как совместный проект с родителями.

Свое развивающее дидактическое пособие мы назвали - бизиборд «Удивительная машина».

Наш бизиборд представляет собой небольшое деревянное основание в форме машинки с множеством мелких предметов.

Дидактическое пособие безопасно и изготовлено с соблюдением гигиенических требований, поэтому может использоваться как для индивидуальной, так и для совместной работы с детьми.

Пособие изготовлено с учётом возрастных особенностей и находится в свободном доступном месте, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового. Каждый предмет имеет свои особенности и развивает у ребенка определенные навыки, способности, умения.

Материалы для игр размещены на бизиборде в доступных местах. На поверхности машины достаточно красочного, привлекательного материала, компактно расположенного на разном уровне, чтобы ребёнок постоянно мог заниматься активной практической деятельностью, позволяющей осуществлять свои замыслы, получать определённую информацию.

Бизиборд содержит постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от интересов, потребностей детей, обучающих и развивающих задач, поставленных воспитателем.

Такая организация предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребёнка и способствует его благоприятному развитию.

Игра с бизибордом удовлетворяет любопытство ребенка, желание исследовать окружающий мир, помогает при адаптации. Монотонные действия с механизмами на доске успокаивают ребенка, он расслабляется, и нахождение в группе становится для него более комфортным. В процессе игры с бизибордом мы заметили, как ребенок учится самостоятельно решать различные задачи:

- видеть свои ошибки и исправлять их,
- искать различные способы решения задачи,
- развивает творческое мышление, мелкую моторику рук и речь.

При изготовлении пособия мы учитывали требования к организации развивающей предметно-пространственной среде (РППС), указанные в Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая реализуется в нашем ДОУ.

- *содержательно-насыщенный, развивающий* (чем больше различных элементов будет закреплено на такой доске, тем более интересна она будет малышу: различные замочки, колёсики, дверцы, цепочки, кнопочки и т.д.);
  - *доступный* (пособие изготовлено с учётом возрастных особенностей и находится в свободном доступном месте, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);
  - *безопасный* (все поверхности основы тщательно зашкурены; саморезы, которые используются для крепления, не выглядывают с обратной стороны доски; нет предметов, о которые можно пораниться, и тонких нитей);
  - *здоровьесберегающий* (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской);
  - *эстетически-привлекательный* (основной фон яркий; предметы разных форматов и цветов).
- соответствие возрастным особенностям младших дошкольников.

Занимаясь с бизибордом, дети не только знакомятся с бытовыми вещами, которые есть у него дома, но и развивают определённые навыки:

- мелкую моторику (основная задача бизиборда – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия);
- координацию движений (этому способствуют дверные цепочки, защёлки, шнуровки. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. С помощью бизиборда он учится управлять своими руками.);
- усидчивость (маленькие дети неспособны долго удерживать внимание на одном предмете, а бизиборд даёт возможность выполнять и планировать множество действий);
- логику (малыши начинают понимать, что сначала открываем щеколду, а только потом откроется дверца; формируются причинно-следственные связи);
- цветовосприятие (в оформлении доски используются разные цвета радуги: разноцветные пуговицы, шнурки, ленточки и пр. Таким образом, ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете);
- изучение слов и изучение мира (за дверцами прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями. Когда малыш откроет дверцу, он будет рад маленькому сюрпризу в виде картинки. А если взрослые будут повторять при этом его название, то ребенок вскоре запомнит это слово);
- воображение (ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь.);
- память (нейронные сигналы от маленьких пальчиков передадутся в мозг и обогатят впечатлениями память малыша.).

### **Преимущества занятий с данным пособием**

1. Ребенок получает возможность познакомиться с окружающими предметами и их назначением в безопасной обстановке. Он может тестировать такие потенциально опасные вещи, как розетки, выключатели, дверки и замки без всякого риска для жизни и здоровья.
2. Образовательная деятельность с разнообразными элементами бизиборда способствуют развитию мелкой моторики ребенка и, как следствие, его речи и интеллекта.
3. Игры с многочисленными замочками, дверками и выключателями способствуют развитию мышления ребенка и формированию причинно-следственных связей.
4. Ребенок пополняет свой багаж знаний, изучает функции многих бытовых предметов, а также учится ими пользоваться.
5. Занятия с бизибордом тренируют усидчивость и способность ребенка концентрировать внимание.

6. Тестирование крохой элементов бизборда способствует развитию его самостоятельности.
7. Осваивая функции предметов, закрепленных на бизборде, ребенок учится достигать поставленных целей, приобретают огромную внутреннюю мотивацию к обучению.
8. Игра с бизбордом вызывает у ребенка живой интерес и дарит море положительных эмоций.

### **1. Методика использования развивающей игрушки**

Бизборд это универсальное пособие и находит применение во всех образовательных областях. С его помощью мы решаем задачи направленные на познавательное развитие. Бизборд способствует развитию у детей сенсорных ощущений, логики, мышления, памяти, координации движения, ориентации в пространстве. Помогает в обучении счету, знакомит с геометрическими фигурами, помогает в закреплении цвета и величины.

С помощью него дети легче выполняют действия с предметами, например, откручивают гайки, отстегивают и пристегивают замочки, зашнуровывают и т.д..

Так же бизборд помогает в речевом развитии – при использовании дидактических игр, происходит стимулирование мыслительных операций.

В социально-коммуникативном развитии, бизборд является помощником для детей в спонтанных играх. Бизборд находит свое применение в игре «Дочки-матери», где «папа» чинит замок или ремонтирует розетку, мама развешивает белье, используя прищепки. В процессе таких игр дети учатся общаться, усваивают нормы и ценности принятые в обществе. Также формируются основы безопасности поведения в быту.

При изготовлении бизборда родители и дети активно участвовали в изготовлении, обсуждали и выбирали детали, подбирали по форме, по цвету, располагали их на доске, что способствовало художественному-эстетическому развитию.

Большое значение бизборда в физическом развитии, а именно в развитии мелкой моторики. С помощью бизборда, дети приобретают и отработаем навыки застёгивания и расстёгивания замков, застёжек-молний, кнопок, пуговиц. Дети учатся зашнуровывать обувь. Так же используем, как форму работы игры-соревнования «Кто быстрее зашнурует ботинок», «Кто быстрее подберёт ключик к дверце». Что способствует эффективному развитию мелкой моторики у детей.

Используя бизборд, воспитанники с удовольствием занимаются со шнуровками, пуговицами, колесиками, различными игрушками, на которые интересно нажимать, щупать, гладить. Дети изучают каждую мелкую деталь: двигают дверную защёлку, пытаются открыть замок ключами или надеть крючок, позвонить по телефону, открыть кошелёк или расстегнуть молнию и т.д.

### **2. Разделы бизборда**

Размещать можно все что угодно главное, чтобы это было безопасно и не могло навредить ребенку.

**Выключатели, розетки:** ребёнку нравится пощелкать выключателем, вставить вилку в розетку, а это не безопасно.

Дадим ему эту возможность поиграть выключателем на бизиборде.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, мышления, усидчивости.

**Различные защелки и замочки:** это всегда нравится детям, но в быту эти предметы могут быть опасны, учим ими пользоваться на бизиборде.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, ловкости рук, логического мышления, усидчивости

**Замки молнии:** детям всегда очень трудно застёгивать и расстёгивать свою одежду. На нашей доске есть замки молнии, где мы учимся застёгивать и расстёгивать.

**Цель:** развитие ручной умелости, навыков самообслуживания, развитие у детей сгибательных и разгибательных движений кистей рук.

**Счеты:** простое пособие помогает развивать математические способности у ребенка

**Цель:** Развитие мелкой моторики, порядкового счета до десяти, один-много, больше-меньше.

**Открой дверцу:** ребенку для начала надо справиться со шпингалетом, на который закрыта дверца, а за дверцей его ждет сюрприз.

**Цель:** развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление.

**Шнуровка:** один из видов развивающих игр для детей.

**Цель:** развитие речи, глазомера, внимания, мелкой моторики

**Циферблат от телефона:** что может быть интересней, чем покрутить циферблат телефона.

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, восприятия, мышления.

**Геометрические фигуры:** найти домик каждой геометрической фигуре

**Цель:** Знакомство с геометрическими фигурами.

**«Модель зубчатой передачи – шестеренки».**

**Цель:** развитие мелкой моторики, логического мышления, пространственной ориентировки; закрепление знания цветов.

**«Липучки»**

**Цель:** развитие логического мышления, мелкой моторики, умения определять на ощупь – сенсомоторной чувствительности.

**«Зеркало»**

**Цель:** развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, мимики.

**Предметы из кожи, меха, пластмассы, ткани.**

**Цель:** определение качества предметов, развитие тактильных ощущений.

**Сенсорные (тактильные мешочки)**

**Цель:** развитие речи, тактильных ощущений

**Мягкие кнопки**

**Цель:** способность запоминанию ощущений от соприкосновения к различным поверхностям.

### **Заключение**

Анализ проведённой работы показал, что в результате подобранной системе дидактических игр и упражнений на бизиборде, у дошкольников формируются такие умения и навыки:

дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;

малыши с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность.

Бизиборд помогает воспитывать в детях такие важные качества, как целеустремленность, любознательность и самостоятельность.

С помощью него мы даем возможность ребенку на практике в игровой форме самостоятельно совершать открытия, моделировать игровое пространство, формировать у ребенка готовность к обучению, развивать воображение и фантазию, обучаем ребенка творчески подходить к процессу игры.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Таким образом, использование развивающего дидактического пособия на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира для его полноценного развития.

### **Список используемой литературы**

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.
2. Как сделать развивающую доску своими руками. Интернет – ресурс. Режим доступа: [www.tikitoki.ru.http://babyzzz.ru/0-1/care/16401.html](http://www.tikitoki.ru.http://babyzzz.ru/0-1/care/16401.html)
3. Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», М.,1983.
4. Развивающие доски «Бизиборд». Интернет ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/26/proekt-razvivayushchie-doski-bizibord>

5. Сенсорное воспитание в детском саду. Под редакцией Поддьякова Н. Н., Аванесовой В. Н., М.: «Просвещение», 1981г.
6. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.



## Опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста

*Воспитатель группы детей  
второго года жизни «Апельсин»  
Воронцова А.В.  
БМАДОУ «Детский сад №36 «Катюша»  
г.Березовский*

Группу «Апельсин» в БМАДОУ «Детском саду № 36» в г. Березовский посещают 20 детей второго года жизни. Малыши только начинают знакомство с миром детского сада: обществом таких же малышей, как они. Малышам сложно дается адаптация к условиям детского сада, они еще совсем крошки: только-только оторвались от мамы и опасливо шагают в самостоятельную жизнь. Именно в период адаптации мы и начали реализовать нашу работу по познавательно-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста.

Все началось со знакомства с помещением группы: исследование игровых уголков, спальни, умывальной комнаты – самое интересное место. Игры с водой, мылом – первые опыты начались здесь.  
[:https://disk.yandex.ru/i/jFkmrVUJ\\_sPX7g](https://disk.yandex.ru/i/jFkmrVUJ_sPX7g)

### **ВОДА**

В ходе реализации первого проекта малыши были вовлечены в различные виды деятельности. Выполняли задания, наблюдали, рисовали, проводили исследования на доступном уровне.

**Название проекта:** «Вода»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательно-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** мир вокруг богат и разнообразен, ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых расширять кругозор, развивать познавательную активность. Но дети еще не умеют замечать разнообразие явлений, не могут искать ответы на вопросы, не могут делать выводы. Вода – интересная среда, которая доставляет удовольствие, удивляет и радует малышей. Кроме того – это достаточно доступная среда, позволяет проводить элементарные опыты. Манипуляции с водой способствуют развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте.

Поэтому именно вода выбрана темой проекта.

**Цель:** познакомить детей раннего возраста со свойствами воды и значением воды для жизни человека.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей в процессе совместной исследовательской деятельности.
- формирование представлений о значении воды для жизни
- воспитание основ культурно-гигиенических навыков.

**Объект исследования:**

- вода и её физические свойства

**Ожидаемый результат:**

- элементарные представления детей о воде, ее значении в жизни.
- элементарные знания о свойствах воды (жидкая, прозрачная, без вкуса и запаха).
- элементарные познавательные способности (опыты)
- элементарные знания о среде обитания – вода, для живых существ (рыбы, животные).

**Продукты проекта:**

- рисунки «Вода»

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

- беседы о воде, ее значении для жизни (питье, еда, умывание)
- чтение потешек о воде
- рассматривание соответствующих результатов
- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с водой дома)
- с/рочные игры «Купание куклы», «Стирка белья», «Готовим обед»
- наблюдения (вода бежит из крана, теплая бывает и холодная, когда рисуем мочем кисточки, мочем руки после прогулки и перед едой, поливаем комнатные растения, что тонет-плавает, мыльные пузыри)

**2. Основной этап:**

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Вода» Рисование «Вода в чашке», «Дождик», «Сосулька» Чтение худ.произведений в содержании которых говорится о воде «Мяч» А.Барто. «Путаница», «Чудо-дерево» «Айболит» К.Чуковский, «Три котенка» Сутеев.	Организация всех видов совместной деятельности. Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов. Подбор и чтение худ.литературы. Подбор иллюстраций. Изготовление схем на основе опытов.	Предоставление атрибутов для опытов (игрушки, раскраски, баночки, краска) Распечатка иллюстраций по теме проекта.

Презентация «Для чего нужна вода»		
Игры с водой «Кораблики», «Рыбалка», «Переливашки», «Водяные раскраски»		
Опыты: «Вода течет» «Вода заполняет сосуды» «Сухая и мокрая тряпочка» «Красивая» вода» «Тонет-плавает» «Пена» «Расцветают цветочки»		

### **3 заключительный этап:**

Беседы о воде (закрепление)

с/ролевые игры: «Купание куклы», «Стирка белья», «Готовим обед»  
рассматривание иллюстраций «Кто в воде живет?»

### **БУМАГА**

Интерес к бумаге у малышей в группе, привел меня к поиску новых форм работы. Для решения этой проблемы вместе с детьми и родителями мы начали исследовать бумагу.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Название проекта:** «Бумага»

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательно-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. С раннего детства детей привлекает бумага – это ещё неизвестный им материал притягивает их потому что: шуршит, его можно снять, порвать и даже попробовать на вкус. Ребенок постоянно тянется к бумаге, его интерес становится всё ярче.

Дети по собственной инициативе проявляют желание нарисовать на бумаге – в своём рисунке каждый ребёнок видит свой мир. Манипуляции с бумагой способствуют развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте.

Поэтому именно бумага выбрана темой проекта.

**Цель работы:**

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой .

**Задачи.**

- \_ Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с бумагой
- \_ Формировать умение конструировать пользоваться бумагой.
- \_ Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

**Объект исследования:**

- разный вид бумаги (бумага, картон, гофрированная бумага и т.д.) и её физические свойства.

**Ожидаемый результат:**

- \_ Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с бумагой
- \_ Формировать умение конструировать пользоваться бумагой.
- \_ Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом
- \_ Регулярные выставки поделок из бумаги и рисунков.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

- беседы о бумаге, ее значении (рисование, документы, игры, поделки)
- рассматривание книг из бумаги и картона
- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с бумагой дома)
- совместная деятельность «Лечим книжки».
- наблюдения (бумага всюду: книги, документы, рисунки, денежки, украшения группы и пр.)

**2. Основной этап:**

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Бумага»	Организация всех видов совместной деятельности. Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов. Подбор и чтение худ.литературы. Подбор иллюстраций.	Предоставление атрибутов для опытов (бумага, трубочки для поддувания) Распечатка иллюстраций по теме проекта.
Рисование		
Чтение книг и рассматривание иллюстраций - они из бумага		
Презентация «Разная бумага»		
Опыты: «Бумага легкая» «Бумага мнется» «Бумага рвется» «Бумага плавает» «Бумага шуршит» «Бумага склеивается» «Бумага летает»		

### **3 заключительный этап:**

Беседы о бумаге (закрепление)

## **ПЕСОК**

Песок – самое простое, безопасное и интересное развлечение для малышей.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Название проекта:** «Песок»

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательно-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. Малыши любят играть в песке, простая манипуляция с песком вызывает не только положительные эмоции, но и способствует развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте. Поэтому именно песок выбран темой проекта.

**Цель работы:**

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с обычным и кинетическим песком на прогулке и в группе.

**Задачи.**

-Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с песком

-Формировать умение безопасно играть с песком.

-Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

**Объект исследования:**

- песок (обычный речной и кинетический.) и его физические свойства

**Ожидаемый результат:**

-Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с песком: сыпать, сгребать, копать и пр.)

-Формировать умение пользоваться песком в играх(куличики, кучки, дорожки)

-Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

- Игры с песком в песочнице и в группе.

**Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап:**

- беседы о песке (можно играть, строители во время стройки тоже применяют песок, дворник посыпает дорожки в гололед)

- рассматривание и манипулирование с разным песком: сухой,мокрый, кинетический, цветной

- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с пескомдома)

- совместная деятельность «Мы строители».

## 2. Основной этап:

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Песок»	Организация всех видов совместной деятельности. Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов. Подбор и чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций.	Предоставление атрибутов для опытов (песок и формочки для игр дома) Распечатка иллюстраций по теме проекта.
Игры с песком		
Презентация «Где есть песок»		
Опыты: «сухой-мокрый песок» «Песок сыпучий» «Цветной песок»		

### 3 заключительный этап:

Беседы о песке (закрепление)

## СКОРЛУПА

Яичная скорлупа доступна для познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Название проекта:** «Скорлупа»

**Срок реализации:** 1 месяц

**Интеграция всех образовательных областей**

**Участники познавательно-исследовательской деятельности:**

дети раннего возраста группы «Апельсин», воспитатель, родители.

**Актуальность:** Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. Малыши любят манипулировать предметами, мелкие и хрупкие предметы очень привлекательны, ведь малышам в целях безопасности редко разрешают пользоваться ими. Кроме того, манипуляции с мелкими предметами способствует развитию мелкой моторики рук – очень актуальный момент во время формирования речи в раннем возрасте. Поэтому именно скорлупа выбрана темой проекта.

**Цель работы:**

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со скорлупой.

**Задачи.**

-Развивать умение выполнять простейшие манипуляции с хрупкими скорлупками.

-Формировать умение безопасно играть с мелкими предметами.

-Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

**Объект исследования:**

- яичная скорлупа и ее физические свойства

**Ожидаемый результат:**

-Развивать умение выполнять простейшие манипуляции со скорлупой: сыпать, ломать, прижимать и пр.)

-Формировать умение пользоваться скорлупой для поделок

-Воспитывать дружеские отношения, взаимодействия друг с другом

- выполнение элементарных поделок из скорлупы

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

- беседы о яйце, загадки, сказки

- рассматривание и манипулирование с яйцом (сырым и отварным, скорлупой),

- работа с родителями (оборудование для опытов, проведение опытов с яйцами и скорлупой дома, приготовление блюд из яиц)

- совместная деятельность «Гриб мухомор».

**2. Основной этап:**

Совместная деятельность детей и воспитателя	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Познавательное занятие «Яйцо»	Организация всех видов совместной деятельности. Подготовка атрибутов и материалов для занятий и опытов. Подбор и чтение худ. литературы. Подбор иллюстраций.	Предоставление атрибутов для опытов (песок и формочки для игр дома) Распечатка иллюстраций по теме проекта.
Манипуляции со скорлупой		
Презентация «Яйцо»		
Опыты: «Сырое и вареное яйцо» «Скорлупа очень хрупкая»		

**3 заключительный этап:**

Беседы о яйцах и скорлупе (закрепление)

Все манипуляции с водой, песком, бумагой и скорлупой проходят строго под присмотром взрослых. Игры и опыты очень понравились малышам и неоднократно повторяются в свободное время: **«Все, что неизвестно – очень интересно!»**

## «Игры на развитие сенсорных представлений детей раннего возраста»

МКДОУ детский сад №3 «Рябинка»

Горбушина Ольга Геннадьевна,

воспитатель в.кв.к.,

р.п.Бисерть

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Рябинка»

Презентация на тему

«Игры на развитие сенсорных представлений детей раннего возраста»



Составитель: Горбушина Ольга Геннадьевна, воспитатель в.кв.к.,  
р.п.Бисерть

**Сенсорное воспитание** – это целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). А также формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве.

Освоение и изучение форм предметов, материалов, явлений происходит у детей раннего возраста естественным образом в момент игр, рассматривания картинок и т.д. Если в этот момент со стороны взрослого не будет оказана помощь, то восприятие будет неполноценным. Именно поэтому очень важно, чтобы со стороны взрослого был контроль и помощь. Она должна заключаться в объяснении многообразия окружающего мира, пополнению словарного запаса для описания свойств явлений и предметов.

Основой воспитания сенсорики является совместная деятельность детей с воспитателями.

Игровые и практические ситуации позволяют накапливать и обобщать знания. Практическая деятельность включает

в себя: работу с разнообразными материалами, рисование, лепку, чтение рассказов и сказок, конструирование, двигательную активность.

**Целью** сенсорного воспитания детей раннего возраста является обогащение их чувственного восприятия.

На этой основе ставятся следующие задачи:

- формирование различных действий на обследование
- создание сенсорных эталонов, умение обобщать представления о свойствах
- изучение многообразия признаков предметов

Сенсорное обследование должно проходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Вашему вниманию предлагаются игры занимательного содержания, изготовленные из бросового материала педагогом ДОУ.

**Сенсорная игра «Природа».** Цель: развивать тактильные ощущения, воображение.



Данная игра изготовлена из силуэтных картинок ПВХ на природную тематику, круги-втулки большого и маленького диаметра разной толщины, цвета, фактуры / гладкие, ворсистые, рельефные и тд.  
В игру можно играть индивидуально или с подгруппой детей, выбрав понравившуюся картинку.



**Сенсорная игра «Рыбки».** Цель: знакомить детей с понятиями «большой - маленький». Развивать умение сопоставлять предметы по величине.



Для игры используется следующее оборудование: мягко набивные рыбки, сшитые из ткани разного цвета и фактуры/ предпочтительно ворсовой . Тканевые червячки разного размера, с проволокой внутри, для придания формы.  
В процессе игры, детям предлагается найти самую большую – маленькую рыбку, подобрать к ней соответствующего червячка. Можно найти рыбку с самыми большими глазами, либо самыми маленькими и тд.  
Дети учатся исследовать окружающий мир через тактильные ощущения, получают информацию о внешних свойствах предмета.



**Сенсорная игра «Баночки-кружочки».** Цель: развивать предметные действия, формировать умения различать предметы по цвету.



Для игры используется следующее оборудование: пластиковый контейнер среднего размера, пластиковые прозрачные баночки с прорезями в крышках, кружки разного цвета из АКП одинакового размера.

Играть можно с подгруппой детей из 2-х, 3-х человек.

Детям предлагаются следующие задания:

- рассортируй круги по цветам в соответствии с цветом банки,
- найди круги одинакового цвета,
- назови цвет и форму



Дети учатся узнавать и отличать цвета, форму предмета.

Самостоятельно применять сенсорные шаблоны в зависимости от ситуации.

**Сенсорная игра «На морском дне».** Цель: оказывает благотворное сенсорное воздействие, создаёт положительный психоэмоциональный фон, нормализует деятельность ЦНС.



Для игры используется следующее оборудование: пластиковый контейнер среднего размера, прозрачные банки для сортировки предметов, пластмассовые камешки разного цвета и среднего размера, резиновые игрушки –лягушки, крупа, в данном случае горох. Игру можно проводить индивидуально или в подгруппе 2-х, 3-х детей под наблюдением взрослого.

Детям предлагаются разные задания:

- найди камешки одинакового цвета,
- разложи предметы по разным банкам,
- найди камешки похожей формы,
- назови какого цвета камешек и тд.



Разнообразные движения и действия руками максимально эффективно стимулируют процесс речевого и умственного развития. А также в игре активизируется познавательная функция речи, расширяется пассивный словарь.

Развивается тактильная чувствительность и сенсорные ощущения.

**Сенсорная игра «Найди игрушку».** Цель: оказывает благотворное сенсорное воздействие, создаёт положительный психоэмоциональный фон, усиливает тактильные ощущения.



Для игры используется следующее оборудование: пластиковый контейнер среднего размера, крупа – фасоль, киндер – игрушки среднего размера / цельные – не разборные, подносы для сортировки предметов.

Игру можно проводить индивидуально либо в подгруппе 2 –х детей. Детям предлагаются игровые задания:

- найди только животных, героев и тд.
- найди одинаковые предметы,
- найди предметы одного цвета,
- разложи предметы по подносам,
- назови предмет и тд.



Динамичные действия с сыпучими материалами дают возможность детям получить тактильный и сенсорный опыт. Дети многократно самостоятельно обследуют материал под наблюдением взрослого.

#### Выводы



От того как ребенок научился видеть, чувствовать и представлять, зависит его умственное развитие.

Полноценное восприятие необходимо для успешного обучения в детском саду, школе, и для многих видов трудовой деятельности.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания- запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.



Сенсорное воспитание – это базовый компонент для освоения множества навыков: познавательной активности, мышления, коммуникации, эмоционального интеллекта, воображения, памяти, внимания.

Спасибо за внимание!

## «РППС – система для результата»

### с использованием стеклянных камушков «Марблс»

*МАДОУ г.о. «город Ирбит» Свердловской области*

*«Детский сад №6»*

*Гредюха Анастасия Михайловна*

Вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камушков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

В ходе упражнений предусмотрено, с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в разных видах деятельности.

М.М.[Кольцова](#) пришла к заключению, что "морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук". Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М.Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

Дети раннего возраста имеют ряд особенностей (нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико- и артикуляторно сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) встречается неполноценность динамического праксиса, слухо- и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим отмечаются дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения. И это далеко неполный перечень возможных расстройств.

Шарики получили свое название от английского «марблс» (то есть мраморные). Современные Марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камушков завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

В занятие, проводимое педагогом, может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз,

постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.

**Цели использования:**

1. Формировать правильный захват шарика кистью руки;
2. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
3. Развивать в ориентировку на плоскости;
4. Работать над дифференциацией цветов;
5. Упражнять в счете;
6. Обогащать словарный запас;
7. Развивать фразовую речь;
8. Развивать внимание, память и мышление;
9. профилактика дисграфии;
10. Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

**Перечень игр с Марблс и их описание:**

**1. Использование камушков Марблс**

«Собери по образцу». Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

**Упражнение "Помоги"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов.

**2. Выложи по контуру.**

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

«Продолжи». Продолжить узор или ряд.

**«Волшебный мешочек».**

**1 вариант.** Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

**2 вариант.** Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учаь при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камушек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камушек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

**5. Развитие пространственных представлений**

1. Помоги бабочке долететь до цветка.
2. Помоги двум друзьям встретиться.
3. Поможем Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камушков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д. Цель: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Задание: Педагог дает устные задания типа: Положите красный камушек в

центр листа. Синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом. Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**«Разноцветные дорожки»** Следуя, по дорожке описывай свой путь. Например: «Я иду по зеленой дорожке, которая идет вверх, направо, вверх налево, вверх, направо, вверх». Я иду по красной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх. Я иду по желтой дорожке. Желтая дорожка идет: вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

Последнюю дорожку выложи камушками синего цвета, опиши ее маршрут, используя слова **направо, налево, вверх, вниз**.

**«Лабиринты».** Цель: Развитие пространственных отношений

#### **6. Развитие тактильных ощущений.**

Упражнение «Найдем предмет» или «Угадай-ка».

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков «Марблс» (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.) Оборудование: емкость глубокая, камушки «Марблс», игрушки из киндер-сюрпризов. Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

**«Золушка».**

#### ***А). Разбери по цвету.***

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

#### ***Б). Разбери по форме.***

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

#### ***В). Разбери по размеру.***

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

### **10. Положительный эмоциональный настрой.**

**Самостоятельные игры.** Дети придумывают сюжет сами.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.

Надеюсь, что такое доступное и привлекательное пособие, как камушки Марблс, поможет разнообразить логопедические занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности.



## Дидактическая игра «Фрутоняшка»

МАДОУ детский сад «Гармония»  
Иванова Анастасия Дмитриевна,  
педагог  
г. Новоуральск

### Пояснительная записка

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий при развитии мелкой моторики детей раннего возраста. Была создана дидактическая игра "Фрутоняшка".

"Фрутоняшка"- коробка с готовыми изображениями и отверстиями для "закручивания" крышек от детского пюре "Фруто няня".

Использование крышек стимулирует развитие простых координатных навыков ребенка, улучшая его взаимодействие с окружающей средой, формирование устной речи, взаимодействие со сверстниками и взрослыми .

Во время дидактической игры "Фрутоняшка" педагог решает следующие педагогические задачи:

1) развиваете сенсомоторные навыки

- обогащаете сенсорный опыт ребёнка,
- формируете способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенности их формы, пропорций, цвета, фактуры

2) развивается мелкая моторика

выполнение мелких и точных движений

3) стимулируете положительные эмоции в процессе игры и удовлетворение от проделанной работы, воспитываете усидчивость и самостоятельность.

4) формирование устной речи и навыка речевого общения со сверстниками и взрослыми.

Крышки от фруктового пюре - это инновационный, универсальный материал, который можно использовать в своей работе.

### Методические рекомендации.

- Играет 1ребенок или подгруппа из 2 детей.
- Дети играют с педагогом, который выполняет роль помощника (помогает поставить коробку, отвечает на вопросы детей, если возникнут).
- Ребенок сам выбирает, с какого изображения ему начать.
- При проведении игр воспитателю рекомендуется пользоваться краткой речевой инструкцией, чтобы не загружать детей лишними словами.
- Во время игры педагог задает наводящие вопросы по цвету крышечки, размеру изображения и т.д.
- Педагог мотивирует ребенка "заполнить" все изображения.

**Цель:** Учить детей различать цвета, подбирать предметы по цвету, развивать внимание, память.

**Материал:** крышечки от "Фруто няни" основных цветов( синий, красный, зеленый, желтый), коробочка с изображениями.

**Ход игры:** воспитатель на стол ставит коробочку "Фрутонышки". Вместе с воспитанниками рассматривают каждую грань коробочки. Педагог задает наводящие вопросы ("Что изображено?", "Какой цвет?" и т.д.). Затем педагог предлагает ребенку, выбрать какая крышечка подходит к данному изображению и закрутить ее. После завершения "рисунка" подводятся итоги.



## Развивающие игры на липучках

Козина Наталья Витальевна  
МАДОУ «Детский сад № 21»  
ГО город Ирбит

Развитие детей - одна из **актуальных проблем** современности. Огромную роль в этом играет детский сад. Работая воспитателями в детском саду и понимая, что воспитанники нуждаются в модификации способов подачи учебного материала с **целью** более успешного освоения образовательной программы, мы в своей повседневной работе используем различные нетрадиционные игры и пособия, в том числе и изготовленные своими руками.

Представляю вашему вниманию **развивающие игры на липучках**, которые стали для нас очень актуальной.

**Цель данных пособий:** способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности и познавательной активности у детей.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.
2. Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений.
3. Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.
4. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
5. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.
6. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
7. Создать целостную, различную по степени сложности, многофункциональную развивающую среду

Сегодня кажется очевидным, что ребёнку нужны игрушки и необходимо играть! Даже учить самых маленьких рекомендуется именно в игровой форме. Именно игра помогает дошкольнику «входить» в разные сферы деятельности и познавать их, расширяя границы своих представлений и возможностей.

Игра является единственным видом деятельности детей; ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Главное назначение этих игр - развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое,

поисковое поведение. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой - предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию, и конструированию, формируются представления о математических понятиях.

Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знаний научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.

Сегодня в помощь, как родителям, так и специалистам продаётся множество полезных пособий и игрушек. Но все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и дружелюбными, что очень важно для дошкольников.

Один из видов таких игр – это игры на липучках. В этих играх объекты крепятся к карточкам с помощью всем известных липучек "велькро". Ребенок должен найти, какие объекты прикрепить к определенной карточке, и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.

Преимущества развивающих игр на липучках:

- ✓ первое и самое главное – детям это нравится. Малыши могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность!

- ✓ наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.

- ✓ игра увлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.

- ✓ незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

- ✓ простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь, легко обрабатываются.

Эти игры можно использовать в практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Нетрадиционные развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.

Созданные пособия:



Созданные пособия:



Использование развивающих игр на липучках



Использование развивающих игр на липучках



## Организованная экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста 2-3 года.

МБДОУ ПГО « Детский сад № 34 «Аленушка»  
Колчина Наталья Епифановна,  
г. Полевской, Свердловской области.

В течение года с детьми проводились разные занятия по экспериментированию: с песком, снегом, водой, мыльными пузырями. У детей появился интерес к экспериментированию с другими предметами, им стало интересно узнать, какие предметы бывают легкие, а какие тяжелые. Так появилась тема нашего занятия «Сказка о камешке».

Цель: На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.

Задачи: *Образовательная:* Познакомить со свойствами предметов.

*Развивающие:* 1) Развивать любознательность, наблюдательность, инициативу в ходе экспериментирования.

2) Развивать активный словарь детей: легкий, тяжелый, тонет, плавает.

*Воспитательные:* 1) Прививать интерес к живой и неживой природе.

2) Воспитывать желание экспериментировать и действовать со знакомыми предметами и материалами.

Результатом работы было: Дети сами опускали разные предметы в воду и узнали, что перышко, палочка, мячик, лепесток, легкие предметы – они плавают.

Ключик, монетка, ракушка, камешек, тяжелые предметы – они утонули.

Также продолжили экспериментирование, запуском корабликов из бросового материала (сделанными детьми) в центре экспериментирования в группе.

На прогулке продолжили экспериментирование, отправили наши кораблики в путешествие по весенним ручейкам на участке в ДОУ.

Материал с занятия предоставляется по данной ссылке:  
<https://youtu.be/NkRIr7bod2Y>

## **Воспитатель в роли «игрового персонажа» для создания познавательной-исследовательской мотивации в работе с детьми раннего возраста**

*МАДОУ ЦРР «Детский сад №52»*

*Чебыкина Анастасия Александровна*

*г. Красноуфимск, Свердловской области*

Познавательное развитие детей раннего возраста по ФГОС ДО – это развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие - развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Начиная с раннего **возраста**, ведущей деятельностью является игра. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Работа в соответствии с ФГОС в дошкольных учреждениях подводит педагогов к тому, что все виды деятельности должны быть для детей замотивированными, основанными на игровой ситуации.

При таком подходе невозможно обойтись без ролевых персонажей. В своей работе для мотивации малышей к познавательной-исследовательской деятельности, использую свое переводевание в «игровых персонажей». Появление такого героя удивляет и увлекает детей, вызывает стремление помочь ему, выручить, выполнить его поручение или просьбу. Герой присутствует при выполнении задания, подсказывает или наоборот путает детей, задает наводящие вопросы, активно выражает своё мнение. Оценка деятельности и непосредственных результатов труда из уст «героя» желанна и понятна детям раннего возраста. Он всегда благодарен за оказанную помощь, внимателен к каждому малышу, вызывает эмоциональный отклик и желание встретиться вновь.

Именно перевоплощение своего воспитателя в настоящего «игрового персонажа» позволяет установить эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком, побуждает интерес детей к игре, а значит к развитию и получению новых знаний.

Зайдя в группу, ребята обнаружили спящего мишку. Они решили разбудить его. Познакомившись, вместе рассказали любимое стихотворение А. Барто про медведя, поиграли в музыкальную игру «Мишка Косолапый».

Медведь пришел в гости с подарками, он рассказал ребятам о его любимом лакомстве и предложил его попробовать. Вкус меда оказался для

многих новым. Но точно всем понравился, ведь он сладкий и пахнет летом! В ходе данного занятия дети имеют представление о животном – медведе, знают, что он живет в лесу, могут подражать его повадкам. Имеют представление о меде как о полезном природном продукте, знают его вкус. У детей сформированы представления о способах приветствия. Активизируется и пополняется словарь.

Заиграла музыка, и ребята оказались в гостях у «Осени». Танцуя с листочками, у малышек формируется представление о признаках этого времени года, и умение повторять движения по показу. Играя, Осень рассказала, что такое урожай и принесла настоящие овощи. Ребята рассматривали их, перебирая в руках, запоминали названия, пробовали на вкус. Узнали, что некоторые овощи не едят сырыми, а за обедом нашли в своей тарелке с супом эти овощи.

Все малыши любят сказки. После знакомства с произведениями К. И. Чуковского в гости пришел Айболит. Вместе с доктором ребята лечили лисичку, у которой болела лапка. У детей сформировалось представление о профессии врача, дети в этом возрасте еще не разделяют профессию врача и ветеринара. Дети научились сопереживать, появилось желание помочь тому, кто болен.

На весенней прогулке вдруг появился Снеговик. Он искал снег и не понимал, почему ему так жарко. С наводящими вопросами, ребята рассказали, что появилась трава и листья на деревьях, сделали вывод, что сейчас уже не зима. На полянке увидели насекомых. Снеговик не знал, кто это и ребята рассказывали, как называется насекомое, что умеет делать и что ест. У детей сформировалось представление о признаках весны и о насекомых. Играя со снеговиком, сформировалось представление о понятии холодный и горячий.

Перевоплощаясь, в «игрового персонажа» воспитатель создает не только мотивацию для познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста, но и направляет детей к изучению нужной темы. В результате такой игры происходит интеграция всех образовательных областей, что дает возможность детям, не уставая получать новые знания и развиваться. Малыши не боятся такого персонажа (своего воспитателя) им интересно, они полностью погружаются в познавательную игру.



## Русская народная игра «Платочек»

*МДОУ «Детский сад №11 «Березка»  
Корчагина Елена Сергеевна, воспитатель  
г.Алапаевск*

Материалы размещены по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=-TYhSpXJCbw>

### Проект « Путешествие в мир муравьев»

#### Группа № 2

*МБДОУ ПГО «Детский сад 51»,  
Толкунова Елена Николаевна, воспитатель  
Худеева Ирина Владимировна, воспитатель  
ГО Полевской, Свердловской области*

Проблема проекта: Впервые увидев муравейник невозможно не остановиться возле него. Удивительный мир, существующий рядом с нами, он так загадочен. Смотря на муравейник, возникает множество вопросов: зачем? Куда? Для чего?

Так и наши дети, наблюдая за муравьями во время очередной прогулки, озадачились этими вопросами. Беседуя с детьми об увиденном выяснилось, что некоторые дети с радостью и интересом пытаются раскрыть секреты муравьев, другие испуганно утверждали, что муравьи опасны. Были и такие дети, которые предложили уничтожить муравьев. Пришли к выводу, что знания о насекомых очень маленькие. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли муравьи? Пользу или вред они приносят?».

Данная проблема актуальна в наше время, так как сейчас очень много муравьев и муравейников уничтожаются людьми, не думающих о последствиях. Поэтому очень хотелось, чтобы, смотря на муравьев, наши дети проявляли уважение, как к насекомым, приносящим большую пользу природе и человеку.

Цель: формирование представлений о жизни насекомых.

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о муравьях, их строении, способах передвижения.
- Воспитывать бережное отношение к живому, интерес к насекомым.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Длительность проекта:** май - июль 2022 г.

**Участники:** дети, родители, воспитатели.

**Ожидаемый результат по проекту:**

**Для детей:**

- Бережное отношение детей к природе, в частности к муравьям.
- Развитие познавательной активности, любознательности.

**Для воспитателей:**

- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- Создание условий для проявления воображения.

**Для родителей:**

- Совместное чтение художественной литературы о муравьях, просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил» и создание фигурок муравьев из подручных материалов для макета муравейника.
- Привлечение к сотрудничеству по созданию условий для познавательно-исследовательского интереса детей.

**Этапы проекта:**

I этап – Подготовительный:

- Диагностика экологических знаний о насекомых-муравьях.
- Подбор литературных произведений, иллюстративного материала о насекомых, муравьях.
- Подбор дидактических игр (лото, пазлы), игрушек и атрибутов для игровой деятельности.
- Составление плана основного этапа.

II этап - Основной (реализация проекта)

1. Познавательные беседы по теме.

Цель: знакомить с названиями частями тела муравья, знакомить со способами питания, образом жизни, о пользе или вреде и значении для жизни других обитателей природы.

2. Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки и просмотр мультфильма В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей».

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье.

3. Прогулка «Наблюдение за муравьями» (поиск муравейника: наблюдение за насекомыми на прогулке).

Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников.

4. НОД «Из жизни муравьев»

Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей.

5. Продуктивная деятельность: Рисование «Муравьишка», лепка «Муравей и его друзья».

Цель: Закрепить изобразительные умения детей, изображать муравья.

7. Театрализованная деятельность «Стрекоза и муравей».

8. Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать речь,

артистические способности.

7. Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей».

8. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Муравей и дождик».

III результативный этап

Изготовление макета муравейника на участке группы.

Выставка творческих работ.

### *Познавательное развитие детей*

#### *Беседы на тему « Кто такой муравей и где он живет »*



## Продуктивная деятельность Лепка «Муравей и его друзья»



## Макет муравейника на участке



## Театрализованная деятельность



### Выводы

Проведя исследование, наблюдая за жизнью муравьев, мы узнали кто такие муравьи, каковы условия обитания, из чего строятся муравейники, какова роль муравьев в природе. Тем самым у детей появилось желание общаться с природой.

Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе. Муравьи - яркий пример трудолюбия, взаимопомощи. Они интересны своим сложным социальным поведением. Муравьи умеют строить, отыскивать воду, подавать друг другу сигналы, ориентироваться по солнцу, но не умеют жить в одиночку, как и всякий человек. Так появилось желание получить больше информации о муравьях и других насекомых.

Значение муравьев в природе велико. Поэтому необходимо беречь их и охранять.

**Дидактическая игра  
по формированию сенсорных представлений «Кто что ест?»**

*МБДОУ «Приданниковский детский сад  
комбинированного вида №5»  
Лаврова Марина Евгеньевна, воспитатель  
МО Красноуфимский округ*

*для детей раннего дошкольного возраста*



**Цель** - формирование сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- расширять кругозор и уточнять представления ребёнка об окружающем мире;
- развивать сенсорные эталоны (цвет, величина, форма);
- развивать общую и мелкую моторику и координацию движений;

- стимулировать познавательную активность, мыслительные процессы;
- поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.

Дидактическая игра выполнена из мягкой ткани фетра - прочного, легкого в обработке и безопасного материала для ребенка.

Данная игра состоит из комплекта игрушек-животных (мышка, кошка, зайчик), надеваемых на руку, а также набора еды для каждого из предложенных животных. Каждый набор отображает сенсорные эталоны предметов : «Рыбки для кошки» - цвет, «Сыр для мышки» - форму, «Морковка для зайки» - величину.

Дидактическая игра разработана с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста. Игра побуждает детей анализировать, сравнивать, группировать, выделять как общие, так и индивидуальные признаки предметов.

### **Методические рекомендации**

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка педагогу необходимо выстроить работу по формированию сенсорных представлений поэтапно.

Для накопления у ребенка сенсорного опыта, педагог показывает комплектующие игры, объясняя по ним какое животное, что ест, одновременно с этим знакомит с сенсорными эталонами – цветом, величиной, формой.

После того как ребенок хорошо усвоит материал, педагог закрепляет знания и умения через такие задания: «Цвета», «Один-много», «Большой-маленький», «Назови какой?», «Чем накормим?».

Необычная форма заданий позволяет развивать мелкую и крупную моторику, звуковую культуру речи, фонетику, расширять активный словарь. Происходит формирование сенсорных эталонов, математических представлений, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.



## **Все, что неизвестно - очень интересно!**

БМАДОУ «Детский сад 27».

Леонтьева Анна Сергеевна, воспитатель,

г.Березовский, Свердловской области

«Малыш играет в кубики, куличики, мяч...» — говорим мы, видя ребёнка за занятием. Однако играть в полном значении этого слова дети начинают к трём годам. В раннем возрасте ребёнок исследует предметы, совершает с их помощью простые действия. Тем самым он познаёт окружающий мир. И каждое крохотное открытие приводит его в восторг. Задача педагогов предоставить младшим дошкольникам возможность безопасных и разнообразных исследований.

Во время проведения занятий по познавательно-исследовательской деятельности, необходимо давать ребятам возможность участвовать в опытах, поддерживать их интерес и любознательность. Непроизвольная память сохраняет эмоционально пережитый опыт: дети запомнят наблюдения за природными явлениями, превращения веществ, личное участие в исследованиях.

Основные задачи познавательно-исследовательской деятельности:

### 1) Обучающие:

- сформировать представления о предметном мире;
- сформировать представления о мире животных и растений;
- дать первоначальные представления о природных явлениях, материалах и веществах;
- составить понятие о геометрических эталонах: форма, величина;
- пополнение словарного запаса.

### 2) Развивающие:

- развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, сенсорного, вкусового, обонятельного;
- формирование умения работать с простыми инструментами;
- развитие мелкой моторики;
- создание устойчивой мотивации к исследованиям;
- побуждение к активной речевой деятельности.

### 3) Воспитательные:

- поощрение наблюдательности и любознательности;
- привитие любви к порядку на рабочем месте, аккуратности;
- воспитание бережного отношения к живой природе.

Исследовательская работа всегда начинается с детских вопросов. На примере одного из вопросов разберем, как нам поэтапно выстроить работу.

Малыши увидели дождь и спросили откуда он появляется. Основные этапы исследования:

- 1) Наблюдение за процессом, в отношении которого возник вопрос;
- 2) Анализ происходящего процесса;
- 3) Создание макета позволяющего наглядно проследить процесс и его последовательность;
- 4) Подготовить материалы для эксперимента;
- 5) Составить конспект занятия;
- 6) Проведение занятия и формулировка выводов.



## Дидактическая игра «Найди нужный цвет»

МАДОУ детский сад «Гармония»

Нечаева Юлия Викторовна,

педагог первой квалификационной категории

г. Новоуральск, Свердловская область

### Пояснительная записка

Дидактическая игра, направлена на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

Играя в игру "Найди нужный цвет" педагог решает следующие педагогические задачи:

1) развиваете сенсомоторные навыки

- обогащаете сенсорный опыт ребёнка,
- формируете способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенности их формы, пропорций, цвета, фактуры

2) развивается мелкая моторика выполнение мелких и точных движений

3) стимулируете положительные эмоции в процессе игры и удовлетворение от проделанной работы, воспитываете усидчивость и самостоятельность.

4) формирование устной речи и навыка речевого общения со сверстниками и взрослыми.

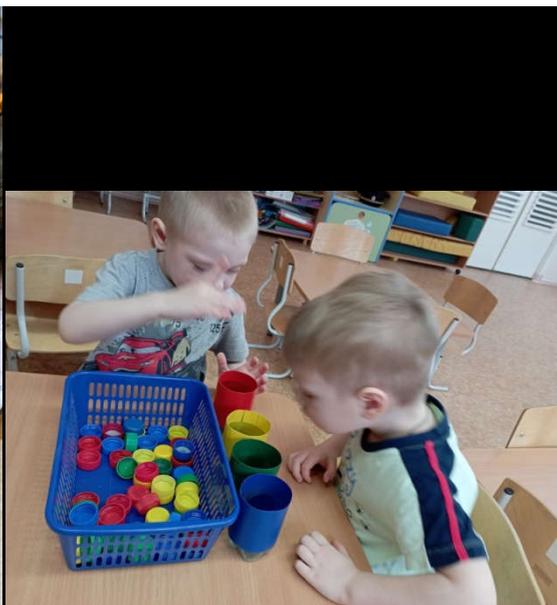
Форма организации игры: индивидуальная, групповая, парная.

### Дидактическая игра

**Цель:** Учить детей различать цвета, подбирать предметы по цвету, развивать внимание, память.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает на столе стаканы с основными 4 цветами( синий, красный, желтый, зеленый) и корзинку с крышками основных цветов. Затем предлагает ребенку выбрать крышечку и отнести ее

в нужный стакан. Во время игры педагог со вместо с ребенком проверяет правильность выполнения. В конце игры проводится рефлексия.



## **Мини-проект с детьми второго года жизни «Наши первые росточки»**

*МБДОУ «Приданниковский детский сад  
комбинированного вида №5»  
Николаева Елена Николаевна, воспитатель  
МО Красноуфимский округ*

### **Актуальность**

**Дети раннего возраста – природные исследователи окружающего мира**, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Именно на этом и основана познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. С момента своего рождения человек перемещается в мир культуры, где накоплен, осмыслен и зафиксирован общечеловеческий опыт. Познавательное развитие дошкольников, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Один из них - познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Живя в сельской местности, многие дети имеют представление о весенних работах в огороде и на дачных участках. Однако проблема состоит в том, что не все дети (а их, как правило, большинство) раннего возраста имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

### **Паспорт проекта**

**Исполнители:** педагоги группы, дети второго года жизни, родители (законные представители)

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Сроки реализации:** март-август 2022 года

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности детей второго года жизни

**Задачи:**

- Формировать представление детей о том, что растения живые, их сажают поливают, выращивают из семян.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

**Ожидаемые результаты:**

- Из семени, луковицы, можно вырастить растение.
- Создав огород на окне, мы вырастим зелёный лук, огурцы, бархатцы.
- У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений.
- Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

**Этапы реализации проекта:**

*I этап – установочный*

Определение цели, задач проекта, сроков реализации, ожидаемого результата.

*II этап – подготовительный*

- Подбор художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме;
- Подбор оборудования для проведения экспериментальной работы;
- Составление плана работы над проектом.
- Определение времени в режиме для группы для реализации проекта;
- Оформление рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту;

*III этап (реализация проекта) – познавательно-исследовательский*

- трудовая деятельность (*высадка в клумбы и на грядки*)
- наблюдения, экспериментальная деятельность
- чтение художественной литературы
- игровая деятельность
- продуктивная деятельность
- работа с родителями
- познавательная деятельность

**Заключение:**

Данный проект на сегодняшний день ещё не завершён. Промежуточные результаты в виде наблюдения за детьми говорит о том, что интерес детей не угас, идёт посильная помощь детей в выращивании рассады. Периодически дети пытаются обыграть некоторые ситуации прямо непосредственно на территории «огорода».

### **«Чудесный мешочек» - дидактическая игра**

Цель игры «Чудесный мешочек»

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр

1. Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.

2. Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Описание игры «Чудесный мешочек»

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

- описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);
- рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;
- описать его так, чтобы другие дети отгадали его;
- назвать слова на данную букву;
- составить пример, где ответ будет данное число.

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

### **Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»**

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха.

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

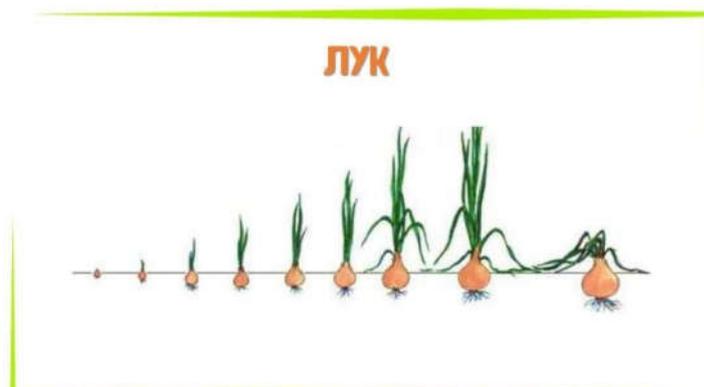
Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними

## Приложение 2

### Использование карточек для сравнения-наблюдения



## Приложение 3

### Карточки-обозначения



### Весёлые стихи

#### В огороде снова в моде...

В огороде снова в моде  
Зелень, овощи сажать!  
У Петра растет петрушка,  
А Прокоп растит укроп.  
Посадила Фекла свеклу,  
А на грядке Павел  
Посадил зеленый щавель.  
В огороде у Антошки  
Каждый год растет картошка.  
У Марины и Карины

Много выросло малины.  
В огороде у Ассоль  
Скоро вырастет фасоль.  
У Алины, у артистки,  
Много розовой редиски.  
А в теплице у Федоры  
Покраснели помидоры.  
А ребята-близнецы  
Поливают огурцы.  
У Алины очень ловко  
Из земли растет морковка.

Посадила Злата  
Зелень для салата.  
*Крупа-Шушарина С.*  
**В огороде у Валятки... (Веселый  
огород)**  
В огороде у Валятки  
Овощи растут на грядке.  
Вот разлегся патисон,  
Листья распушил лимон.  
Вот торчат морковки,  
Выставив головки.  
Тут рядками огурцы —  
Желторотые юнцы,  
И дружочки кабачки  
Завалились на бочки.  
Там чубатый чесночок  
И дружок его — лучок,

#### Приложение 4

И укропа братик —  
Нежненький салатик.  
Виноград влез на забор,  
Греет брюшко помидор.  
Облепили бусинки  
Сидят мала-малюсеньки.  
Вот раскинулась картошка,  
Зарумянилась свекла.  
Ну а это — я с лукошком —  
Овощей набрать пришла.  
*Ирина Рудинская*

**Вышла Маша в огород...**  
Вышла Маша в огород,  
В огороде — лук растёт.  
И морковь косичкой машет.  
Кто польёт морковку? Маша!

Это — толстый кабачок  
Отлежал себе бочок.  
Примостилась тыква с краю  
И на солнце загорает.  
Ой! А где у нас капуста?  
Нет её! На грядке пусто —  
Только сохнет кочерыжка.  
Это кто у нас воришка?  
А козёл из-за ограды:  
-Бе-бе-бе, делиться надо!  
Удержаться я не смог —  
Очень сладкий был вилок!  
Есть у нас свой огород...  
Есть у нас свой огород...  
Много там всего растёт.  
И морковка, и петрушка...  
Любим с грядки зелень кушать.  
Есть в теплице огурцы,  
Растут быстро — молодцы.  
Помидорчики на ветках  
Привязали вверх мы крепко.  
Лук ещё растёт, редиска  
И укроп посажен близко.  
Очень скоро, погляди-ка,  
Здесь поспеет и клубника.  
Сладки ягоды, вкусны,  
Есть их очень любим мы.  
Каждый вечер смотрим грядки,  
Чтобы было всё в порядке.  
Полюем травку, поливаем,  
Мы следим за урожаем.  
Потому-то, каждый год,  
Радует нас огород.  
*Людмила Галкина*

**Заинька серенький...**  
Заинька серенький  
Сеял огород.  
Будет у зайники

Урожайный год.  
Грядки окучивал,  
Сорняки полол.  
Летом под солнцем  
Спеет огород.  
Сочная капуста,  
Сладкая морковь.  
Весело заиньке  
Будет целый год.  
*Молоканова О.*

**Мама поливает грядку... (Наша грядка)**

Мама поливает грядку,  
Чтобы выросло на ней,  
Сообщу я по порядку,  
Много разных овощей:  
-Это помидоры, лук,  
Кабачок, редис, латук,  
Огурец и баклажан,  
Патиссон и майоран,  
Сладкая морковь,  
Чеснока головка,  
Репа, брюква и шпинат,  
Артишок, свекла, салат...  
Ух! Устал перечислять  
Сколько надо поливать.  
И поэтому мы маме  
С Пашкой тоже помогаем.  
Нам втроём заботы-  
Пять минут работы.  
А там целый день опять  
Можно во дворе играть!  
*Сергей Прилуцкий*

**Мы работали, пахали...**

Мы работали, пахали,  
Наши рученьки устали.

Мы решили лучше нам  
Разойтись всем по домам.  
Чтобы выспаться добротной,  
Отдохнуть перед работой.  
И на утро по часам  
На фазенду прибыть к Вам  
Бодрыми, здоровыми,  
С ясными глазами,  
Отдохнув и выспавшись,  
С сильными руками.  
Мы лопатами возьмём  
Всё перекопаем.  
Будет пышный огород —  
Это точно знаем.  
И потом зимой, на стол  
Станем выставлять всё.  
Консервацией простой,  
Будем заправляться.  
Хороша картошечка  
С чесноком и луком,  
Хороши огурчики  
Хрустящие со звуком,  
Помидоры красные —  
Летние продукты,  
Объеденье классное —  
Овощи и фрукты.  
Огород мой маленький...  
Огород мой маленький,  
Но зато удаленький:  
В нём земли-то с пяточок,  
А кручусь я, как волчок...  
К нему надобно с любовью  
Нежность, ласку проявить.  
Не лениться, потрудиться  
И вскопать, и посадить.  
Вовремя полить водичкой,  
И рассаду подвязать,  
Порыхлить, прорвать травичку-  
Урожая можно ждать.

Лук зелёный и петрушка,  
Есть укроп и чесночок.  
Свёкла красная, подружка,  
И морковь, и кабачёк.  
Огурцы и помидоры  
Дружат много лет подряд.  
Гогошары, как синьоры,  
Рядом с перцами стоят.  
А сударыня-капуста  
Вяжет свой капустный шар.  
Разрослась, да очень густо-  
Без воды кричит:»ПОЖАР!!!»  
Погляжу, ну просто диво-  
Этот кроха-огород!  
Живёт дружно, терпеливо  
Огородный мой «НАРОД»!  
*Нина Михайлова-Коликова*

### **У нас летом — огород...**

У нас летом — огород,  
Правда, много с ним забот!  
Надо вовремя полить,  
Прополоть и всё взрыхлить.  
Я всё успеваю,  
Маме помогаю.  
И у нас на грядке  
Всё в полном порядке.

Растёт много овощей  
Для салатов и борщей  
Огурцы и помидоры,  
Лук зелёный у забора,  
В уголке сидит укроп,

Не мешал другим он чтоб!  
Рядом с ним петрушка —  
Верная подружка,  
Зеленеет и шпинат  
Витамином он богат.  
Созревает урожай  
Поспевай, лишь, собирай!  
Свеклу и морковку  
Дёргаю я ловко,  
А горох зелёный вот  
Отправляю прямо в рот!  
Есть капуста и картошка  
В общем, всё, всего немножко.  
Я с любовью всё ращу  
Приходите! Угощу!  
*Ольга Борисова*

## «Волшебный мир сенсорики» Цветные «Макарошки»

МАДОУ «Страна чудес детский сад №52 «Улыбка»

Китаева Елизавета Олеговна, воспитатель,

Глухова Марина Александровна, воспитатель,

г.Новоуральск, Свердловской области

### Цель:

- Учить детей фиксировать внимание на цветowych предметах, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

### Задачи:

- Учить понимать слова: «цвет», «такой же», «разные»;
- Обучать выбирать объекты от двух заданных цветов из пяти возможных, закреплять умение соотносить разнородные объекты по цвету;
- Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

### Материалы:



Дощечки для выкладывания картинок по образцу



Коробка с цветными макаронами (различной формы: «колесо», «бантик», «трубочки»)



### Материалы:



Карточки (образцы) по которым дети накладывают и выкладывают макароны по цвету и форме



### Руководство:

- Игра проводится от простого к сложному.



## РППС - система для результата «Уголок творчества»

МБДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида»

Околот Екатерина Никитична, воспитатель 1 категории,

г. Полевской

Уголок расположен в хорошо освещенном месте, недалеко от окна. Оборудование соответствует потребностям данного возраста, способствует развитию сенсорики детей. Материалы для творчества должны находиться в свободном доступе детей. Уголок должен привлекать детское внимание своим красивым оформлением. С помощью уголка творчества можно организовать сюжетно-ролевую игру. Периодически меняется материал для творчества. Уголок безопасен, все материалы, используемые в создании зоны высокого качества – мебель, клей, краски и т.д.. Соблюдение гендерного принципа. Как известно мальчики и девочки имеют свои предпочтения, поэтому при подборе материала, предлагать раскраски с автомобилями, роботами, принцессами, цветами и прочее.



## «Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры»

МБДОУ детский сад №10 «Ромашка»  
Опарина Елена Ивановна, воспитатель  
п. Студенческий, Белярский ГО

### **Введение:**

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств - предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

*Самые далеко идущие успехи  
науки и техники рассчитаны  
не только на мыслящего,  
но и ощущающего человека"*

*Б. Г. Ананьев.*

Венгер Л.А. понимает под сенсорным воспитанием последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека. Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры».

### **Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Тема актуальна, т.к. её реализация

позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- \* произвольное внимание;
- \* логическое мышление;
- \* зрительное и слуховое восприятие;
- \* память;
- \*

речь

детей.

### **Цель:**

Повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

### **Задачи:**

- Расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.
- Обогащать развивающую среду группы по сенсорному развитию.
- Познание родителей по данной теме.

### **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет.
- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.
- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

### **Формы работы с родителями и детьми:**

#### **- Родители:**

- сотрудничество через консультации,
- родительские собрания,
- беседы,
- изготовление дидактического материала.

**- Дети:**

- специальные занятия по сенсорному воспитанию
- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения лепки
- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

Работу по данному направлению я начала с того, что изучила материал по данной теме.

В ходе реализации я разработала подборку дидактических игр:

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:
- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:
- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

Таким образом, этапы моей работы можно представить следующим образом:

**1 этап** – информационно - методическая работа. На данном этапе решалась первая задача работы: Сбор и анализ информации по данной теме.

**2 этап** – творческий. Приобретение и создание дидактических игр на развитие сенсорных навыков.

**3 этап** – создание в группе центра по сенсорному развитию и оформление картотек.

**Работа с детьми:**

Формы работы	Сроки	Форма отчета
Специальные занятия по сенсорному воспитанию	В течение года	Конструирование «Дорожка» Фото «Букет для мам», «Осень»
Занятия, в которых используют дидактические упражнения	В течение года	Физическое развитие П/и «Собери солнце», «Самолёты», «Красный, жёлтый, зеленый» Фото
Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения лепки, рисования	В течение года	«Шары для снеговика», «Зонтик», «Веточка» Фото
Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:	Сентябрь – ноябрь	Картотека «Чудесный мешочек» «Определи на ощупь» «Узнай фигуру» «Найди пару»

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.	Декабрь	Картотека «Найди предмет указанной формы» «Найди предмет такой же формы» «Какая фигура лишняя?»
Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.	Январь - Февраль	Картотека - «Сравни предметы по высоте» - «Самая длинная, самая короткая» - «Разноцветные кружки» - «В какую коробку?» - «Дальше – ближе»
Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:	Март - Апрель	Картотека - «Какого цвета не стало?» - «Какого цвета предмет?» - «Собери гирлянду» - «Какие цвета использованы?» - «Уточним цвет»
Отчет по проделанной работе, итог	Май	Видео: «Играя, мы развиваемся!»

### Работа с родителями

Формы работы	Сроки	Форма отчета
Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года	фото
Консультация на сайте ДОУ	В течение года	Сенсорное развитие детей 3-го года жизни: « Как ребёнок познаёт мир?»
Подготовить консультацию для родителей	Март	«Сенсорное развитие детей с 2-3 лет»
Анкетирование родителей.	Март	«Сенсорное развитие»
Памятка		«Игры и занятия для сенсорного развития»
Проведение родительского собрания	В течение года	«Дидактическая игра, как средство сенсорного развития детей 2-3 лет»; «Путешествие в страну Сенсорику».

## Диагностика сенсорного развития детей 2-3 года

Уровень развития	цвет		величина		форма		итог	
	входящая	к/г	входящая	к/г	входящая	к/г	вх	к/г
Высокий	0	67%	0	83%	0	0	0	33%
Средний	67%	33%	100%	17%	0	100%	17%	67%
низкий	33%	0	0	0	100%	0	83%	0

### Список литературы:

Изучение методической литературы по данной проблеме:

1. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р. Г. Казаковой. Москва 2007 г.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
3. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М. : «Просвещение», 1988;
4. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М. : «Мозаика-Синтез», 2003;
5. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М. : Обруч, 2012г
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. .
8. Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.-ООО «ТЦ Сфера2014г.»

Изучение статей в журналах:

«Дошкольное воспитание»,

«Ребенок в детском саду».

9. Приложения



## «Мир на кончиках пальцев»

МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»

Сапунова Любовь Петровна, воспитатель

г.Полевской

Сенсорное воспитание заключается, прежде всего, в обучении предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве.

Сенсорное развитие можно осуществлять посредством дидактических игр, что будет способствовать развитию самостоятельности, активизации мышления и речи. В группе созданы условия для сенсорного развития детей.

В работе использую:

игры, пособия фабричного производства:

- пирамидки различной величины
- игры с конструктором, мозаика
- шнуровки, тренажёры Су-Джок
- составные игрушки, вкладыши
- кубики
- сортеры

В раннем возрасте очень важным является обогащение чувственного опыта ребёнка, поэтому для пополнения РППС были созданы игры и пособия, сделанные своими руками

- "Весёлые прищепки", игры с прищепками
- "Занимательные палочки", игры со счётными палочками
- "Волшебные камушки", игры с камушками Марблс (карточки постоянно пополняю, учитывая задачи/тему)
- сенсорная коробки (макароны, фасоль, мелкие игрушки, камушки, песок, мятая бумага и др.) Содержимое коробок меняю, в зависимости от задач, тем (цвет, форма// животные, насекомые и пр.)



## Формирование у детей раннего возраста сенсорных представлений (восприятие цвета)

МБДОУ детский сад №17 «Березка»  
Соломеина Ксения Сергеевна, воспитатель  
П. Совхозный, Белоярский р-он

Для детей раннего возраста сенсорное развитие имеет большое значение, т. к. оно является фундаментом для развития мышления, способствует развитию речи, памяти и внимания. Если для детей не будет создано благоприятных условий для развития восприятия, то будут наблюдаться задержки в развитии ребёнка.

Период первых 3 лет – это период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчетливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, высоту звуков и т. п.). Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием, развитием речи и др.), полноценного усвоения знаний и навыков.

Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире; это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; вместе с тем в это время интенсивно развиваются познавательные силы и способности ребенка. Ребенок познает предметный мир, а также явления природы, события общественной жизни, доступные наблюдению.

Дидактические игры являются для малышей наиболее подходящей **формой обучения сенсорным эталонам**. Прежде чем начать игру, нужно вызвать у детей **интерес к ней**, желание играть. Этого можно достичь различными приемами, используя потешки, дидактические игрушки.

Для правильного **формирования у детей представлений о цвете** **работу** нужно проводить поэтапно:

1. На первом этапе **детей** ориентируют в двух контрастных цветах, **формируют** умение подбирать к образцу однородные парные предметы. Для этого с детьми проводят следующие дидактические игры: «*Покажи такую же мозаику*»; «*Принеси такой же мячик*»; «*Разложи по тарелочкам*» (при этом использую каждый раз новые предметы: фломастеры, кубики, колпачки, чтобы детям было интересно и предложенная игра, не наскучила); «*Найди пару*» (*варезки, сапожки*).

2. На втором этапе **детей** ориентируют в четырех контрастных цветах: красный, синий, желтый и зеленый. Этому способствует подбор по образцу различных **предметов** (полоски, кубики). На этом этапе детям нравятся такие

дидактические игры, как «Привяжи ниточки к шарикам»; «Поставь букет цветов в вазу»; «Спрячь мышку»; «Разложи по цвету»; «Зажги фонарик».

3. На третьем этапе – подбор игрушек, природного материала к слову, обозначающему цвет предмета (4-6 цветов). Дети играют и выполняют следующие задания: «Найдите предметы только желтого (красного, синего и т. д.) цвета» (кубик, мяч, тарелочка, флажок); «Курочка и цыплята».

К концу учебного года многие малыши правильно называют основные цвета. Для тех же детей, кому сложно даются названия цветов, достаточно того, что малыши могут показать предметы того цвета, который ему называют.

### **Картотека дидактических игр «Изучаем цвета» для детей от 2 до 3 лет**

Изучение цвета является качественным расширением кругозора. Узнавая цвета, ребенок получает новый метод классификации всех окружающих объектов — по цвету. Кстати, помимо развивающего эффекта, знание цветов открывает перед ребенком большое количество интереснейших игр с цветом.

#### **Игры на сортировку предметов**

Сортировка - важный навык, который ребёнок должен усовершенствовать до того, как пойдёт в школу. Когда ребёнок разделяет предметы по определённому признаку, он изучает основы счёта, развивает мелкую моторику и учится называть и группировать объекты. Такие занятия необходимо сделать частью игры и тогда вы сможете одновременно учить ребёнка полезным навыкам и развлекать его интересной игрой.

#### **Сортировка разноцветных макарон**

Начните с простого и предложите малышу группировать предметы по одному признаку - цвету. Необходимо взять 3 - 4 пригоршни макарон разного цвета. Смешайте их вместе и попросите ребёнка разложить макароны по кучкам на основе цвета. Эта простая игра поможет ребёнку выучить названия цветов и постигнуть основные принципы деления на категории.

#### **Сортировка пуговиц**

Когда двухлетний ребёнок овладеет навыками сортировки предметов по цвету, повысьте сложность задания и дайте ему пуговицы разных форм, цветов и размеров.

Предложите разложить пуговицы на группы по определённому атрибуту. Например, в одну кучку он может сложить синие пуговицы или же отобрать только квадратные. У вас будет возможность учить ребёнка принципам последовательности, положив рядом две похожие пуговицы и попросив его выбрать третью пуговицу со сходными признаками. Пусть вас не беспокоит, если малыш не сразу полностью поймёт, что такое последовательность. В таком случае остановите игру и попробуйте повторить её позже.

### **Дидактические игры**

Цель: формировать у детей умение различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов при наложении, обозначать результат словами «такой», «не такой», действовать по подражанию, познакомить с названиями основных цветов. Учить детей осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу. Развивать внимание.

#### **«Машины едут в гараж»**

Для игры понадобятся игрушечные цветные машинки и цветное поле (в качестве «гаражей» также можно взять листы цветной бумаги, разноцветные кубики и т.п.). Сообщаем малышу, что машинкам нужно попасть в свои домики: красные машинки едут в красный гараж, синие в синий и т.п. Раскладываем все машинки по «гаражам».

#### **«С какого дерева лист»**

Материал: макеты деревьев с остатками листочков желтого, красного и зеленого цвета, листочки таких же цветов.

Правила игры: ветер сдул листочки с деревьев, давайте попробуем найти, с какого дерева упал каждый листок. (Дети выбирают любой листок и находят дерево, с которого он упал).

#### **«Помоги рыбкам»**

Материал: 5 рыбок различных цветов и 20 маленьких рыбок (по 4 рыбки каждого цвета).

Игровое действие: помоги мамам - рыбкам найти своих детишек.

#### **«Собери капельки в стакан»**

Материал: пластмассовые стаканчики красного, синего, желтого и зеленого цвета, бусины такого же цвета.

Дети складывают «капельки» в стаканчики, соответствующего цвета.

#### **«Кошки - мышки»**

Материал: картонные домики разных цветов, посередине отверстие - норка, мышки тех же цветов, что и квадратные домики.

Большая мягкая игрушка кошка.

Игровое действие: спрячь мышку в домик и подбери по цвету.

#### **«Собери ягоды в корзинку»**

Материал: Корзинки красного, синего, желтого и зеленого цвета, ягоды-шарики соответствующих цветов.

Игровое действие: дети собирают ягоды в корзинки соответствующих цветов.

#### **«Сортируем игрушки»**

Рассыпаем на полу игрушки разных цветов: кубики, детали от крупных конструкторов и т. д. Берём поднос определённого цвета и вместе с ребёнком собираем на него игрушки соответствующего цвета. Можно устроить соревнование и взять поднос для себя и для ребёнка, и кто больше соберёт деталей синего цвета, пока звонит будильник (поёт песенка и т. д.).

#### **«Посади цветочки на полянку»**

Материал: цветочки различных цветов (4 - 9 шт.), «полянки» (листы бумаги) соответствующих цветов.

Игровое действие: каждый цветочек необходимо посадить на полянку соответствующего цвета.

#### **«Найди лепесток для бабочки»**

Оборудование: цветок с лепестками различного цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, розовый, голубой и пр.), фигурки бабочек тех же цветов.

Описание:

Педагог показывает цветок и бабочек. Объясняет, что каждая бабочка хочет найти свой лепесток и сесть на него так, чтобы её не было видно, и никто не смог бы её поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Педагог обращает внимание на то, что цвета бабочки и лепестков совпадают («такой же», бабочку не видно она спряталась. В конце игры педагог подводит итог, называет цвета и показывает их: «Жёлтая бабочка села на жёлтый лепесток, синяя бабочка села на синий лепесток...Они спрятались, их не видно».

#### **«Воздушные шары»**

Оборудование: изображения воздушных шаров разного цвета и отдельно ниточек такого же цвета.

Описание: педагог показывает ребёнку шарик и говорит: «Какого цвета шарик? (Синий). Найди такую же ниточку. (Ребёнок подбирает ниточку такого же цвета.) Какого цвета шарик? (Синий). Какого цвета ниточка? (Синяя.) То же проделывает с шариком другого цвета».

#### **«Поможем ёжику подобрать иголки по цвету»**

Оборудование: Ежи из картона разного цвета и прищепки того же цвета.

Описание: Педагог предлагает подобрать прищепки по цвету и прикрепить их на спинке ежика в виде иголок.

#### **Различие цветов**

Эта группа дидактических игр основана на зрительном различении предметов по цвету при непосредственном их сближении.

Сближение позволяет увидеть наличие или отсутствие так называемого цветового перепада между двумя цветами. Они могут быть резким (например, между красным и жёлтым цветами) или близким (между жёлтым и оранжевым цветами). Поэтому первые игры и упражнения должны проводиться с предметами, резко различающимися по цвету, а выбор осуществлять по образцу. Постепенно цветовой перепад будет, всё меньшим, и сопоставление цветов производится уже на расстоянии. Педагог побуждает малышей выполнять задания самостоятельно, постоянно менять предметы по цвету, чтобы дети ориентировались не на их форму, а на цвет.

#### **«Цветные кубики»**

Оборудование: крупные кубики (красные, жёлтые, синие, зелёные) по 2 каждого цвета.

Описание: игра проводится индивидуально. Педагог расставляет перед собой и ребёнком по 3 - 4 парных кубика, обращает внимание на их

одинаковость: «Тебе такой - мне такой, тебе такой, - мне такой...» Затем предлагает построить красивые одноцветные башни и показывает, как это делать. Процесс постройки обыгрывает: берёт сначала свой красный кубик, ставит на жёлтый и тут же выражает недовольство («Не такой!»), переставляет на красный, проводит по кубикам рукой сверху вниз, подчёркивая их однородность. Таким же образом устанавливает другие кубики. Затем педагог просит ребёнка сделать то же самое и при необходимости помогает. Ребёнок строит башни 2 - 3 раза. По окончании педагог хвалит его.

### **Зрительное соотнесение цветов**

Зрительное соотнесение цветов происходит не только тогда, когда предметы находятся рядом, но и на расстоянии. В основе такого соотнесения лежит не просто различие, а восприятие цвета. В тоже время можно сказать, что восприятие цвета, и различие не всегда связаны со знанием названий цвета. Таким образом, в задания можно включать любые цвета и оттенки. Действуя с цветом, дети, начинают запоминать и сами цвета, и их названия. Однако бессмысленно говорить им название цвета, если они не выделяют его зрительно, не отличают от другого. Поэтому игры и упражнения строятся так, чтобы ребёнок сначала вычленил цвет как значимый признак и выполнил задание. Только после этого нужно назвать цвет. Сначала даются названия основных цветов - жёлтый, красный, зелёный, синий, а затем дополнительных цветов и оттенков.

### **«Бегите ко мне»**

Оборудование: флажки трёх цветов, бубен.

Описание: педагог раздаёт детям флажки. По сигналу бубна ребята разбегаются по комнате. Взрослый говорит: «Бегите ко мне!» и поднимает красный флажок. Дети с красными флажками подбегают к педагогу и поднимают флажки вверх. Затем все вновь разбегаются. Взрослый поднимает флажок другого цвета или сразу два флажка, например, синий и красный. Дети с такими же флажками подбегают ко взрослому и поднимают флажки вверх. В конце игры педагог поднимает все три флажка вверх.

### **«Найди своё место»**

Оборудование: парные цветные карточки (количество цветов соответствует количеству играющих), стулья (по количеству детей), бубен.

Описание: дети сидят на стульях, расставленных в ряд. Взрослый раздаёт им карточки, и дети под бубен разбегаются по комнате. Педагог раскладывает на стулья второй комплект таких же цветных карточек, которые есть у детей. По сигналу дети бегут к тем стульям, на которых лежат карточки того же цвета, что и у них. Взрослый проверяет правильность выбора.

### **«Светофор»**

Оборудование: светофор - на ручке картонный круг, обклеенный с одной стороны зелёной, с другой красной - бумагой.

Описание: взрослый знакомит детей со светофором, показывает, как «загорается свет» (поворачивает круг зелёной и красной сторонами). Просит детей рассказать, видели ли они светофор на улице, что они о нём знают. Обобщая ответы, предложить поиграть в светофор. Дети встают друг за другом, кладут руки впереди стоящим на плечи - это «трамвай». Взрослый исполняет роль полицейского (действует светофором).

При появлении красного сигнала «трамвай» останавливается, зелёного - «трамвай» - едет и дети передвигаются. Дети могут выполнять роль машины (их может быть несколько), «ехать на велосипедах» и т. п.

«Нарушители» - те, кто неверно действовал по сигналу светофора, - выходят из игры. Роль полицейского может выполнить ребёнок.

## **Картотека стихотворений «Изучаем цвета» для детей 2- 3 лет**

### **Стихи про красный цвет**

**Красное** яблоко на зеленой ветке,  
Красная смородина яблони соседка,  
Красная рябина,  
Красная малина!  
Все на свете красное –  
Самое прекрасное!

У меня секретов нет.  
Самый яркий – **красный** цвет.  
Он живёт на язычке,  
В земляничке и флажке.

**Красный** цвет - у помидора.  
Красный свет - у светофора,  
Он предупреждает нас  
Нет пути вперед сейчас!

Очень яркий красный цвет.  
В красный свитер я одет.  
Красный мак растет на поле.  
Красный бант в косичке Оли.

### **Стихи про желтый цвет**

**Жёлтый** — самый яркий цвет!  
Словно солнце, первоцвет,  
Ярко-жёлтая кувшинка,  
А в ромашке — серединка  
А у курочки-наседки,  
Будто одуванчик, детки.

**Желтый** видим в небе круг,  
Оживает всё вокруг,  
Это солнце - желтый цвет  
Дарит нам тепло и свет.

Цвета **жёлтого**, Дружок,  
Будет солнышко, песок,  
Звёзды, лампочка, утята,  
И подсолнух, и цыплята.

Рядом с мамой-курочкой – **жёлтые** цыплята,  
Рядом с мамой-уточкой - жёлтые утята.  
А на небе солнышко жёлтое смеётся,  
Золотое зёрнышко птенчикам найдётся.

### Стихи про зеленый цвет

Цвет **зелёный** у листочка,  
Подо мхом зелёным кочка,  
И зелёные иголки  
Целый год растут на ёлке.

**Зеленая** травка, зеленый листок,  
Зеленый кузнечик на кочку – прыг-скок!  
Зеленая жаба, увидев его,  
Сказала лишь: «Ам!», а потом – ничего.

А огурчик и петрушка,  
Травка, листики, лягушка,  
У меня сомнений нет,  
Любят лишь **зелёный** цвет.

Вот **зелёный** карандаш:  
Летний чудный с ним пейзаж!  
Нарисует травку он  
И листву со всех сторон,  
А на стройной ёлочке  
Зелёные иголки.

Что **зелёное?** Трава,  
Листики, лягушки,  
Яблока зелёных, два!  
У моей подружки.

### Стихи про синий цвет

**Синий**- это неба цвет  
Дарит утром нам рассвет.  
Дарит синие цветы,  
Моря синего мечты.

Как-будто бы в сказке, у **синей**реки  
Растут синеглазки — цветы васильки,  
И синее море там ветер рябит,  
А в море пускает фонтан синий кит.

**Синее** небо, над синей рекой,  
Синее море, за синей горой  
Синий китенок нам машет хвостом  
Синие волны – родной его дом!

Мы с тобой рисуем море:  
Вот - кораблик на просторе,  
Вот - звезда на дне лежит,  
Вот - фонтан пускает кит...  
Волны и китенка спину  
Мы раскрасим цветом **синим**.

В **синем** море синий кит.  
В синем небе туча спит.  
На тарелке голубой  
Сливы синие горой.  
Куртку синюю возьмём  
И гулять с тобой пойдём.  
Если туча вдруг проснётся,  
Синий дождь на нас польётся!

### **Конспект НОД по развитию речи в 1 младшей группе "Цыпленок изучает цвета"**

*Продолжительность* - до 10 минут.

*Образовательные области:* познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

*Цель:* Формирование сенсорных способностей у детей.

*Задачи:*

1. Развивающие: развивать навык сопоставлять предметы по цвету.
2. Образовательные: знакомство со стихотворением «Цыпленок».
3. Воспитательные: воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

*Словарная работа:*упражнять детей в правильном произношении слов: красный, желтый, синий, зеленый.

*Оборудование:* игрушка «Цыпленок», шары в корзине по количеству детей 4-х цветов (синий, желтый, красный, зеленый), гномы и шарики из картона 4-х цветов.

### **Ход занятия:**

#### **Игровой момент «Знакомство с цыпленком»**

Дети свободно располагаются на ковре.

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (Цыпленок).

- Давайте поздороваемся с ним.

- Здравствуй!

- Детки, а давайте рассмотрим цыпленка. У цыпленка есть туловище, голова, крылышки, 2 лапки.

- А еще что у него есть?

Воспитатель показывает на клюв (клюв).

- Ребята, вы знаете, что все птички покрыты перышками, а где у цыпленка перышки? Их нет, они еще не выросли. Вместо перышек у цыпленка что есть? (Пушок).

- Он покрыт пухом, потому что цыпленок еще маленький. Давайте погладим цыпленка.

- Цыпленок какой? (мягкий и пушистый).

Дети гладят цыпленка.

- Ребята, цыпленок принес корзину с шарами, но он не знает каких цветов его шары.

- Давайте ему поможем.

- Возьмите по одному шару из корзины.

Воспитатель помогает достать шары.

- Покажите ваши шарики. Поднимите вверх.

- А сейчас поднимите шарики те, у кого красные шары.

Дети поднимают красные шары.

- Ребята, поднимите шарики у кого синие шары.

Дети поднимают синие шары.

- Поднимите шарики только желтого цвета.

Дети поднимают шары желтого цвета.

- И зеленые шары.

Поднимают зеленые шары.

- Молодцы, ребята. А какой же формы наш шарик? (круглой)

- Давайте покрутим его в руках. А еще наш мячик может катиться. Вставьте на край ковра и все вместе отправим кататься наши мячи по дорожке.

Дети катят шары по ковра.

- Молодцы, давайте соберем их обратно в корзину.

Стихотворение «Цыпленок»

- Детки, а теперь **послушаем стихотворение о цыпленке.**

Яркие, пушистые,

Жёлтые комочки –

Маленькие деточки

Нашей пёстрой квочки.  
Словно одуванчики,  
В маленьком лукошке.  
Клювики раскрытые  
Прсят хлеба крошки.  
Я возьму тихонечко  
Золотое чудо,  
Я цыплёнка – лапочку  
Обижать не буду.

- Детки, понравилось вам стихотворение про цыплёнка? (Да).

- Давайте превратимся с вами в цыплят и поиграем.

### **Физкультминутка**

Шёл цыплёнок по дорожке,  
Прыгал он на правой ножке.  
А ещё кружился смело,  
Лапками махал умело.  
Он спешил к себе домой  
К милой мамочке родной.

- Молодцы! Мы очень весело поиграли.

- Ой! Цыплёнок грустит. Он забыл вам рассказать, что у него сегодня день рождения. К нему в гости пришли гномы, они приготовили ему в подарок воздушные шары, но они так торопились, что перепутали все шарики. Давайте поможем подобрать шарики к гномам того же цвета как их костюмы.

- Подойдите к столам. Посмотрите какого цвета у вас гномы?

Дети подходят к столам.

- Давайте посмотрим – каким цветом костюмчики у наших гномиков.

Рассматриваем и называем цвет.

- Ребята, а по форме наши шарики какие? Показываю (круглый), выслушиваю ответы детей (обводим пальчиком).

- Ребята, а вы помните, что гномики просили подобрать шарики такого же цвета, как и их костюмчики. Дети подбирают шарики соответствующего цвета (по цвету костюмчиков у гномиков). Помогаю, малышам если они затрудняются, или неправильно подбирают шарики. После того, как дети выполнили, работу спрашиваю: «Маша, каким цветом у тебя шарик, а по – форме, а костюмчик у гномика каким цветом?»

### **Итог занятия**

- Дети, наш цыплёнок очень доволен. Он получил в подарок яркие шарики, а еще он выучил цвета.

- Посмотрите, цыплёнок взял шары, он хочет вместе с вами вспомнить цвет каждого шарика.

Цыплёнок показывает шары, дети хором и индивидуально называют цвета.

- Молодцы, ребята, вы очень помогли цыплёнку.

## **Экспериментальная деятельность во второй группе раннего возраста «Капельки». «Все, что неизвестно – очень интересно!»**

### **«Волшебница-водица!»**

*МБДОУ детский сад №3 «Рябинка»*

*Хасанова Е.Ю., воспитатель,*

*Расковалова Н.Е., воспитатель*

*п. Белоярский*

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Актуальность. Цели экспериментирования – укреплять физическое и психическое здоровье малышей, обеспечивать эмоциональное благополучие, расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия, воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив, развивать психические процессы детей, познавательные способности, развивать мелкую моторику, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе.

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. • Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Основная особенность проведения опытов с водой заключается в том, что ребенок младшего дошкольного возраста познает объект в ходе практической деятельности с ним. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Наша жизнь не возможна без воды. Вода нам нужна, чтобы утолять жажду, готовить еду, соблюдать чистоту. Вот так близка нам вода, но в то же время так не понятна. Все дети любят с ней играть, а ответить на простейшие

вопросы о воде – затрудняются. Какие свойства есть у обыкновенной и такой вроде знакомой нам воды? Пришло время познакомиться!

## ОПЫТЫ С ВОДОЙ

### Опыт «Тонет – не тонет»

Цель: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие плавают.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Таня в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся с Таней. (Дети приветствуют Таню)

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.  
«Тише, Танечка, не плачь,  
Не утонет, в речке мяч».

Ребята смотрите, кукла Таня пришла грустная. Что-то случилось?

Таня: Я играла с любимыми игрушками возле речки, и уронила их в воду. Я боюсь, что они утонут.

Воспитатель: Как вы думаете, все игрушки тонут в воде? Давайте проверим. Возьмите игрушки и осторожно опустите их в воду. Что они делают? Плавают или тонут?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Одни игрушки тонут, а другие плавают на воде. Почему так? (ответы детей) Одни предметы легкие, а другие тяжелые.

Таня: Как интересно!

Воспитатель: Таня, а из чего были сделаны твои игрушки?

Таня: Из пластмассы.

Воспитатель: Не переживай Таня, как мы увидели на опыте, пластмасса не тонет.

Воспитатель: Дерево умеет держаться на воде, поэтому из него строят лодки и корабли!

Таня : Мне у вас понравилось. Спасибо за эксперименты. Теперь я знаю, что легкие предметы не тонут, а тяжелые тонут. До свидания!



### Опыт «Дождик в банке»

Цель: объяснить и показать ребёнку, что такое дождь, поддержать интерес к созданию новых опытов.

Опыт «Дождик в банке» сделать несложно. Для этого потребуются: прозрачная баночка, вода, пена для бритья, пищевой краситель, шприц или пипетка.

На занятиях требуется соблюдать правила безопасности: проводить опыты только под присмотром взрослого, во время эксперимента следить за малышом, не разрешать пробовать на вкус ингредиенты.

Накрыть пленкой или другим плотным материалом окружающую мебель.

Использовать безопасные материалы, посуду.

Демонстрировать эксперимент «Дождь в банке» начинают с момента выдавливания красителя на поверхность пены:

Для этого аккуратно помещают кончик шприца в воздушную пену и медленно вводят краситель. Доверить такую операцию можно ребенку. Постепенно белое воздушное «облако» отяжелеет, и через некоторое время ребенок будет восхищенно наблюдать сквозь стекло «цветной дождь».

Полезно такую демонстрацию завершить теоретическим занятием на тему «Как образуются и выпадают осадки». После наглядного примера, когда видны струи окрашенной воды в прозрачной жидкости, ребенку легко объяснить, как перед дождем облака меняют цвет и форму.

Малышам нравится пушистая консистенция «облаков»: цветной «дождик в банке» с пеной напомнит им естественные природные явления. А взрослые могут объяснить на этом примере, как обычно выпадают на землю осадки.

Детские эксперименты, приводя в восторг маленьких исследователей, развивают творческие способности, любознательность, расширяют представления об окружающем мире, свойствах веществ. Организация таких небольших «чудес» сближает всех членов семьи. Опыт «Дождик в банке» станет еще одним хорошим способом собраться и провести досуг вместе.



### Опыт «Очищаем воду»

**Цель:** развитие любознательности и познавательной мотивации детей в совместной познавательно-исследовательской деятельности со взрослым.

**Воспитатель:** «Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. Раз, два, три — волшебство скорей приди!»

Воспитатель: «Ребята, сегодня в гости к нам пришла рыбка, она очень грустная что-то у нее случилось, давайте спросим, что?»

Дети спрашивают у рыбки, что произошло.

Рыбка: «Ребята, я живу в аквариуме со своими братьями и сестрами, но вчера мальчишки насыпали нам песок и глину, теперь нам трудно плавать и плохо жить в нем.»

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем рыбке? Что мы можем сделать?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Ребята, мы можем ее очистить, для этого нам понадобятся пустые баночки и салфетки»

#### *Ход экспериментирования*

В емкость с чистой водой насыпаем глину и растворяем ее. У нас получилась грязная вода.

Каждому ребенку ставим пустую емкость, накрываем салфеткой и на салфетку наливаем грязную воду, ждем. Через некоторое время, будет просачиваться очищенная вода.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какая вода у нас с вами получилась, светлее, чище, но мальчишки насыпали очень много глины с песком, мы с вами, попробуем еще раз получившуюся воду пропустить через салфетку.»  
Проводим повторный эксперимент и получаем баночки с чистой водой.

Рыбка: «Ой, ребята! Какие вы все молодцы! Спасибо вам большое, пойду обрадую своих братьев и сестер! А вам подарок от меня – мыльные пузыри.»

Дети прощаются с рыбкой.

Рефлексия.

Воспитатель: «Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Кто приходил к нам? Что у нее случилось? Как мы помогли рыбке?»



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате организации детского экспериментирования, пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что **детское экспериментирование** является одним из важных видов **познавательной деятельности детей**, то есть тем видом **практической** деятельности, с помощью которой они **познают окружающий мир**. И чем больше дети будут исследовать, наблюдать, тем быстрее у них будут развиваться **познавательные способности и познавательная деятельность**.

По итогам экспериментирования дети были очень довольны и заинтересованы, это был первый опыт в этом направлении планируем дальше как можно чаще проводить опыты в группе.

### Список использованной литературы:

1. Л.Б. Деягина «Лепим куличики, пускаем кораблики». Санкт-Петербург 2006г.
2. В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду». М., Линка-Пресс,2005-136с.
3. В. Сотникова «Занятия с малышами в д/с (Модель воспитания детей раннего возраста) М., Линка-Пресс,2002-216с.