МО Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Территориальная педагогическая научно-практической конференция

«Лето на здоровье: современные формы организации летне-оздоровительной кампании в ДОО»

***Сборник тезисов***



г. Красноуфимск

2022 г.

Сборник содержит материалы территориальной педагогической научно-практической конференции «Лето – на здоровье: современные формы организации летне-оздоровительной кампании в ДОО» (далее Конференция)***.*** В сборнике представлен инновационный опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющие интерес для педагогической общественности по направлениям:

* современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования в период организации ЛОК;
* способы развития детской инициативы и самостоятельности в организации летнего оздоровительного отдыха;
* формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период;
* эффективный опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности в период ЛОК (модели здоровьесберегающих практик, нетрадиционные формы работы);
* организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении в летний период;
* оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК;
* детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации летне-оздоровительной работы;
* патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте в период ЛОК;
* организация полноценного питания и рационального режима дня при организации ЛОК;
* дети – цветы жизни: организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей,
* музыкальное лето: организация музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста в период ЛОК.

Материалы территориальной педагогической научно-практической конференции «Лето – на здоровье: современные формы организации летне-оздоровительной кампании в ДОО»представлены руководящими и педагогическими работниками системы дошкольного образования Свердловской области.

Составители:

Куприна Е.В., воспитатель МАДОУ детский сад 7, ГО Красноуфимск.

Черепанова И.Н., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 7, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управление образованием городского округа Красноуфимск

*© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»*

**СОДЕРЖАНИЕ:**

***Раздел 1. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования в период организации ЛОК***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Потемкина О.А., Эффективность использования современных технологий в летний период времени…………………………………………………………………………………5
2. Чернышева Е.А. Использование нетрадиционных методов рисования с детьми дошкольного возраста в летне- оздоровительный период…………………………..............7

 |  |

***Раздел 2. Формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период***

 3. Абросимова М.Б., Черепанова И.Н. «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период» ………………………………………………………………………………………….9

 4.Сулина С.А., «Дети и безопасность» ………………………………………………………….11

 5. Матвеева О.С., Широкова Н.А., «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»……………………... …………………………………........15

 6.Никонова С.М. «Основы безопасности в летний период»…………………………………….17

 7. Можевитина А.А., Абзалова Т.Н., «Лето красное – безопасное»…………………………….18

***Раздел 3. Эффективный опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности в период ЛОК (модели здоровьесберегающих практик, нетрадиционные формы работы)***

1. Голубева Т.Е. Использование здоровьезберегающих технологий в работе учителя-логопеда в летний период………………………………………………………………………………….19

**Раздел 4. *Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении в летний период***

1. Лянгузова Н.В. «Лето с пользой . Развиваем речь детей раннего возраста»…………………21
2. Попова Е.М., Третьякова О.В., «Волшебные превращения »………………………………..23

***Раздел 5. Оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК***

1. Касимова О.А. «Тропа здоровья» как средство сохранения и стимулирования здоровья в период ЛОК…………………………………................................................................................25
2. Шульгина И.Г. «Профилактика плоскостопия в летний период для детей дошкольного возраста и польза «Дорожки здоровья»…………………………………………………………................................................26

***Раздел 6. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации летне-оздоровительной работы***

13.Шемякина Н.А. «Взаимодействие с семьями в летний период»………………………………………………………………………………………………..28

 14.Толкунова Е.Н. «Взаимодействие ДОУ и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей в летний период……………………..»………………………………………………………………....30

***Раздел 7. Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте в период ЛОК***

1. Тяпкина Г.В. «Патриотическое воспитание и традиционные ценности во второй младшей группе в летний период»…………………………………………………………………………32

***Раздел 8. Дети – цветы жизни: организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей***

1. Куприна Е.В., Попова М.В., Праздник «1 июня – день защиты детей» «Детство – это смех и радость»……………………………………………………………...............................................33
2. Озорнина Н.В., День защиты детей «Маша и медведь»……………………………………...36
3. Краюхина М.И., Собенина М.А. физкультурно-музыкальное развлечение «До свидания, лето»…………………………………………………………………………………….………...37
4. Худеева И.В. Сценарий развлечения «1 июня – день защиты детей»……………................40
5. Сидорова О.В. «Сказочное лето»………………………………………………………….…...44

***Раздел 9. Музыкальное лето: организация музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста в период ЛОК.***

1. *Кавыева Ю.В., Максимова Ю.М. «Брызги солнечного света, краски сказочного лета»*…………………………………………………………………………………………….. 47

***Раздел 10. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в организации летнего оздоровительного отдыха***

1. Хузина А.Ф., Цепилова Е.А. «Подход к созданию условий на прогулке для развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста» …………………………………………………………………………..………………………....50

***Раздел 1. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования в период организации ЛОК***

Потемкина О.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53»,

 ГО Полевской

**Эффективность использования современных технологий в летний период времени**

« Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский

Лето  благоприятная пора для организации деятельности детей на свежем воздухе.

Работа с детьми в летний период ведется по нескольким направлениям:

1. Сказкотерапия
2. Арт-терапия
3. Куклотерапия
4. Песочная терапия
5. Кинезеологическая гимнастика

     Хотелось бы для начала остановиться на более ярком методе, который можно использовать в летний период времени – сказкотерапия.

    1. Сказкотерапия – представляет собой сочетание терапии сказкой, искусством и игрой. Сказкотерапия – это особый метод, построенный на образовании связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

    Сказка является одним из элементов культуры. И прежде всего её эстетического слагаемого. Она базируется на народно-этнической культуре, на  фольклорных корнях и обладает богатым социальным нравственно-педагогическим потенциалом.

     Сказка создает богатые возможности для развития творческого воображения ребёнка. При этом социализируется вся сенсорная система ребёнка: зрение. Слух, обоняние, осязание, пространственные моторные механизмы. «Проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

**Подбор текстов формировала следующим образом:**

Старалась научить ребёнка слушать и слышать своё состояние.

Старалась сформировать для себя позитивный результат, который может быть получен в конце (например, «Ребёнок почувствует свою ценность и значимость).

**Правила, которые использовала в работе с детьми:**

 *Не следует*: критиковать ребёнка. хвалить ребенка, сравнивать результаты деятельности, читать нотации, быть равнодушным или пассивным.

*Следует:*позволить ребёнку вести себя за собой,  поощрять умения ребенка, проявлять речевую активность, участвовать в игре, предоставляя  инициативу ребёнку.

Использование сказкотерапии в летний период позволяет  продолжать корректировать эмоциональные  нарушения в развитии(тревожность, страхи, неуверенность в себе, застенчивость, неустойчивость самооценки, нарушения общения со сверстниками и взрослыми.

Основная идея работы состоит в том, что с помощью специально подобранных технологий сказкотерапии, используемых в работе с детьми в летний период    создала условия, способствующие коррекции поведения ребёнка, изменению его эмоционального состояния.

2. Следующий метод, используемый  в работе с детьми в летний период, является арт-терапия.

      Рисование – самый распространенный вид арт – терапии. Это одно из самых любимых для всех малышей  занятие, которое помогает точно идентифицировать состояние ребёнка, а также помочь ему справиться со многими комплексами и страхами.

       В летний период детям предлагалось рисование мелками на асфальте. Использовались краски, гуашь, мольберты. Дети рисовали пальцами, ладошками. Ведь можно рисовать не только кистью или карандашами – как здорово лить или разбрызгивать краску, а потом сложить лист бумаги и посмотреть, какие узоры получаются. Или обмакнуть пальцы в краску и смотреть, какие веселые разноцветные отпечатки остаются на бумаге. Это оставляло удивительные впечатления и вызывало яркие эмоции у детей.

В работе использовались техники:

- рисование на листьях деревьев

- капелька

- с зеркалом

- сворачивание бумаги пополам

- разбрызгивание краски

3. Остановлюсь на немаловажной и эффективной технологии, которую использовала в работе с детьми – куклотерапия.

      Основным объектом, обеспечивающим ребёнку возможность самовыражения, накопления опыта и его коррекции в процессе самостоятельной игры, длительное время являются куклы.

      Цель куклотерапии – ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию. Развить  самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

      Для детей подбирала соответствующие игрушки, куклы (по возрасту, по проблеме).

Игрушки, куклы и материалы, необходимые для куклотерапии разделила на три группы:

 - *Игрушки для реальной жизни*

   Кукольное семейство, кукольный домик с мебелью могут изображать членов реальной семьи ребёнка и таким образом делают возможным непосредственное выражение чувств.

    Дети разыгрывали сценки с человеческими фигурками. В таких играх можно легко пронаблюдать отношения между членами семьи: соперничество между братьями и сестрами, забота близких друг о друге и т. д.

    Использовала машины, лодки,  т. к. они важны для  упрямых, застенчивых, замкнутых детей. Этими игрушками можно играть не выражая никаких чувств.

 *- Игрушки помогающие снять агрессию*

  В игре дети часто используют сильные эмоции, для описания и выражения которых у них нет словесных обозначений.

   В работе с детьми использовала куклы, которые надеваются на руку.  Также использовала  игрушки изображающие диких животных, солдатики. Ружья для выражения гнева, враждебности и т. д.

*- Игрушки для творческого  самовыражения и ослабления эмоций.*

  Песок и вода не имеют структуры и могут превратиться, по желанию ребёнка, во что угодно:  в поверхность луны, пляж, пирамиды и т. д.  Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой. Поэтому ребенок всегда может быть уверен в успехе. Это особенно полезно для замкнутых или застенчивых детей.

4. В летний период в работе с детьми очень часто использовала песочную терапию на свежем воздухе. Как известно дошкольники с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью…

   Песок пропускает воду. Поэтому он поглощает и негативную энергию ребенка, стабилизирует его эмоциональное состояние.

    Работать с песочницей мы начинаем сразу: сначала строим сказочные города, придумываем, что произойдет с жителями во время стихийного бедствия. Затем использовала пальчиковые игры  на песке, ритуал входа в Песочную страну и ритуал выхода из Песочной страны.

    На своем опыте я убедилась, что песок действительно снимает стресс. Снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение, способствует возникновению положительных эмоций.

     С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать интеллектуальные способности, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику.

**Игры  с песком для детей дошкольного возраста**

**Отпечатки наших рук**

Цель: стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, научить ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения.

Ход игры: на ровной поверхности песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задерживать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим  ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло)песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?»  Теперь, когда ребёнок получил образец проговаривания ощущений, он попробует сам рассказать о том, что чувствует. Постарайтесь не навязывать ему своего мнения.

**Отгадай загадку**

Цель: Развитие мышления, моторики.

Ход игры: Взрослый загадывает загадку ребенок отгадывает её, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что отгадано, он проверяет правильный ответ.

**Цветные заборчики**

Цель: Развитие у детей сенсорного восприятия.

Ход игры: Взрослы просит ребёнка выбрать синие палочки и построить синий заборчик. Потом – красные палочки и построить красный заборчик. Можно предложить ребёнку построить большой забор . чередуя палочки по цвету.

**Во саду ли в огороде**

Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

Ход игры: песочницу разделить пополам и одна песочница превращается во фруктовый сад, другая – в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребёнка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

Чернышева Елена Александровна

воспитатель МАДОУ детский сад 7

ГО Красноуфимск

**Использование нетрадиционных методов рисования с детьми дошкольного возраста в летне- оздоровительный период**

Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Эффективней начинается её развитие с дошкольного возраста.

Одним из способов используемых по развитию творческих способностей детей, является применение в изобразительной деятельности нетрадиционных техник рисования.

Нетрадиционные техники изображения способствуют развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников в целом.

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. Летом появляется больше времени, которое можно посвятить творчеству детей. Важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, можно попробовать нетрадиционные техники рисования.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Рассмотрим некоторые из них:

1.Техника печатания различными предметами (пробочкой, поролоновым тампоном, обратной стороной карандаша, ладошкой). Работа в этой технике доставляет детям множество положительных эмоций, дарит неожиданные открытия, раскрывает новые возможности использования знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Дети, увлечённые необычным способом рисования, самостоятельно находят и предлагают взрослым различные печатки (крышечки от фломастеров, всевозможные пробочки, мелкие детали от сломанных игрушек и т. п.). В летнее время возможности дополнительного выбора даёт нам природа, изобилующая множеством разнообразных форм, пригодных к использованию в качестве готовых печатных штампов (шишки, мох, колоски различных трав, коробочки мака, листья различных трав и растений, головки цветов и т.п.)

2.Техника рисование на асфальте водой. Вода так же, как и краски, служит материалом для творчества. Ребенок пребывает в творческом поиске, пробует, исследует, изучает получившееся изображение, меняет по своему усмотрению и желанию отдельные детали или целиком работу, внося новые линии. Для рисования водой ребенку можно предложить широкую жесткую кисть, лейку, пузырек с тонким отверстием, одноразовый шприц, пластиковую бутылку, пульверизатор и т. д.
3. Рисование на асфальте — это не только веселое занятие во время летней прогулки. Это и творчество, и познание ребенком окружающего мира. Ведь рисовать асфальтными мелками это совсем не то же самое, что водить по бумаге карандашом или кисточкой. Здесь совсем другие ощущения. А ведь для дошкольников творчество — это не столько результат, сколько процесс. Рисование мелом на асфальте развивает воображение, внимание, мышление, мелкую моторику, творческие способности, а самое главное, создает хорошее настроение, радость от собственных рисунков. Детям можно предложить: конкурс рисунков на асфальте; коллективное рисование мелками; игру «Поймай тень» - взрослый обведет, например, тень ребенка, а он вашу или дети могут обвести тени друг друга, или каких-либо предметов, находящихся вокруг нас. А после можно дорисовать лицо, одежду, придумать историю; игру «Картина с продолжением» - новый день – новая история. Если не пойдет дождь, к концу сезона у вас будет целая книга историй. Но не забудьте сохранить все это на память в фотоальбом; игру «Объёмные картинки», игру «Попрыгунчики», «Автомобилисты», «Крестики-нолики», «Классики», «Попади в цель», «Дорисуй за мной», «Лабиринт» и др.

4. Рисование на камнях. Камни – это натуральный природный материал. Они могут быть различной формы и размера. Сама форма камешка порой подскажет ребенку, какой образ в данном случае создать. Один камешек лучше подрисовать под лягушку, другой - под жучка, а из третьего выйдет замечательный грибок. На камешек наносится яркая густая краска - и образ готов. А лучше его закончить так: после того, как камешек высохнет, покрыть его бесцветным лаком. В этом случае блестит, ярко переливается объемный жук или лягушка, сделанная детскими руками. Этот яркий камушек украсит участок детского сада или послужит игрушкой для детей.

5. Рисование с мокрым эффектом. Здесь на лист бумаги кладем разведенную водой акварель или гуашь, разбавленную водой, и дуем на нее из трубочки. Получаем водянистые разводы и красочные ручейки. Можно использовать мольберт на которой прикрепим лист бумаги. На край листа кладем крупную каплю краски, чтобы капля стекала вниз.

6. Рисование мылом и краской. Наливаем в стаканчики обычного жидкого мыла, или жидкость для мыльных пузырей - в каждый стаканчик добавляем немного гуаши. Получаем разноцветную мыльную краску. Окунаем в нее трубочку от коктейля или круглую формочку из мыльных пузырей и пускаем пузыри прямо на бумагу. Получаем нежные пузырчатые облачка. Их можно оформить в интересную картину. Пузырчатые облака могут быть пышными пионами. Пузырчатые области похожи на гребешки на морских волнах, на кудрявую шкуру овечки и т.д.

7. Техника рисования воскография. Для этой техники подходит белая свеча восковая (или парафиновая). Также это может быть детский восковой мелок для рисования (но не любой). Выбирайте мел, который более жирный на ощупь. Заранее проверьте как мелки работают. На листе белой бумаги белым мелом рисуем картинку. Потом берем акварель и начинаем наносить водянистую краску поверх нарисованных мелом линий. То есть просто закрашиваем цветными водянистыми красками наш лист бумаги и невидимый белый восковой рисунок начинает проявляться. Краска не цепляется за воск и эти места на бумаге остаются белыми.

8. Рисование объёмными красками. Такую краску можно сделать быстро и просто – в мисочке смешиваем клей ПВА с гуашью и добавляем пену для бритья. Делаем несколько таких мисочек. Самые разные идеи можно воплотить в этой технике рисования для детей в детском саду. Наиболее простое – это вафельный рожок с мороженым. Рожок вырезается из грубого упаковочного картона, на нем рисуем маркером вафельную сетку. Ребенок приклеивает рожок на лист бумаги (внизу) и на нем выкладывает круглые шарики объемного рисунка. Можно дать ребенку круглые шаблоны, которые он обведет сначала карандашом над краем рожка, и потом в эти круглые контуры будет укладывать пенистую краску.

9. Рисование на песке. Песок – это уникальный материал, а занятие с ним – увлекательный процесс, который побуждает к творчеству, расслабляет и вдохновляет. Данный вид рисования - один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками.

10. Рисование на прозрачном мольберте. Прозрачный мольберт - из небьющегося стекла в деревянной раме. Это пособие помогает формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Работа с использованием прозрачного мольберта ведется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. В процессе рисования у детей происходит формируются коммуникативные навыки. Помимо рисования кистью, на прозрачном мольберте дети знакомятся с различными нетрадиционными техниками (Рисование пальцами и ладошкой, рисование листьями, штампы и печати, поролоновые рисунки, метод монотипии, рисование кремом, рисование предметами окружающего пространства, точечный рисунок, рисование маркером, рисуем по очереди, рисунок плюс аппликация, рисуем с натуры, юный портретист) в творческом процессе ребёнок учится различать цвета и оттенки, поймет, что такое размер и количество. Через рисование он познает окружающий мир по-новому, запомнит его и полюбит, у него выработается богатая фантазия, самостоятельность, усидчивость.

Использование таких техник удовлетворит любопытство детей, поможет преодолеть такие качества, как: неуверенность, боязнь сделать неправильно. Очень важно, чтобы они стали устойчивым увлечением каждого ребенка. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Необычные способы рисования очень увлекают детей и запоминаются, как самые яркие моменты лета. Наша цель: сделать ярким и незабываемым летнее время, проведённое в детском саду, для наших детей!

***Раздел 2. Формирование основ безопасного поведения дошкольников в летний период***

Абросимова М.Б., Черепанова И.Н.,

заведующий, заместитель заведующего

 МАДОУ детский сад 7,

ГО Красноуфимск

**«Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период»**

С наступлением лета дети много времени проводят без присмотра взрослых, купаются на водоемах, играют на городских улицах, в связи с чем возрастает опасность несчастных случаев и получения различных травм. Чтобы обеспечить безопасность своих детей, родителям необходимо проводить с детьми разъяснительные беседы, обращать их внимание на правила безопасного поведения на улице и дома, на отдыхе и у водоемов.

Ежедневно напоминайте своему ребёнку о необходимости соблюдения правил дорожного движения:

- на проезжую часть выходить нельзя;

- переходить дорогу можно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;

- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

- в общественном транспорте нельзя высовываться из окон или выставлять руки и какие-либо предметы;

Ребенок должен знать и помнить следующее:

- не следует уходить далеко от своего дома, двора;

- нельзя брать ничего у незнакомых людей на улице, входить вместе с незнакомыми людьми в подъезд или лифт, открывать им дверь квартиры или садиться к незнакомцам в машину;

- на любые предложения незнакомых людей нужно отвечать отказом и немедленно уходить от них туда, где есть люди, а в случае опасности не бояться звать на помощь;

- домой следует возвращаться до наступления темноты;

- следует избегать безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.

Обязательно снабдите одежду вашего ребенка светоотражающими элементами для того, чтобы ребенок был заметен водителям в темное время суток. Не оставляйте ребёнка одного в квартире с включенными электроприборами, заблокируйте доступ к розеткам, избегайте контакта ребёнка с газовой плитой и спичками. Не оставляйте открытыми оконные и балконные рамы, даже при наличии москитных сеток. Следите, чтобы ваш ребенок не пользовался сомнительной литературой и видеопродукцией. Ограничьте и сделайте подконтрольным общение ребенка в Интернете. Для отдыха на природе выберите тихое, спокойное место, а для купания -  неглубокий водоем с пологим и чистым от коряг, водорослей и ила дном. Не теряйте бдительности и следите за купающимся ребёнком непрерывно.

 Проблема физического и психического здоровья, а так же безопасности подрастающего поколения на сегодняшний день очень актуальна в связи с тем, что в группы риска попадают дети уже дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

Каждый человек должен заботиться о своей безопасности. Дети старшего дошкольного возраста открыты для получения новых знаний. Поэтому, просто необходимо в летний период напомнить им, правила безопасного поведения на улице, в природе, в быту и с дорожной азбукой!

Данная работа поможет ребятам получить знания по безопасному поведению. Так как дошкольное учреждение является первой ступенью общественного воспитания, то именно на нас возлагаются как воспитательные, так и оздоровительные задачи. Одной из форм работы по реализации поставленных задач является организация летнего безопасного, оздоровительного отдыха детей. Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности, обогатят знания детей о летних видах спорта. В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье. Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитание у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Однако в отличие от взрослого ребенок "за здоровьем" не побежит. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности личности соответственно возрастным особенностям дошкольников, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие. При организации прогулок в летний период следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов:

- укусы животных , насекомых

- порезы, уколы битым стеклом, сухими ветками, сучками на кустарниках, занозы от палок, досок, деревянных игрушек и пр.;

- травмирование воспитанников при наличии ямок и выбоин на участке, падение с лестниц, турников в случаях отсутствия страховки воспитателя;

- травмы, ушибы при катании на велосипедах, самокатах

- перегревание организма ребенка;

- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами и др.

Необходимо перед прогулкой осматривать участки. Не допускать наличие опасных для детей предметов: сухостойных деревьев, не струганных досок, гвоздей, битого стекла.

С наступлением жаркого периода во избежание солнечного теплого удара, необходимо:

- всем детям иметь легкие головные уборы;

- чередовать пребывание детей под прямыми лучами солнца с играми в тени

- соблюдать питьевой режим

- в жаркое время использовать игры с водой, при этом песок должен быть чистым, влажным; игры должны быть спокойными, малоподвижными; участки должны быть политы до прихода детей.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться   элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения. Безусловно, нельзя запрещать ребенку общаться с природой и изучать мир, но взрослые должны сделать всё возможное, чтобы процесс познания был максимально безопасным. Необходимо обучение знаниям, умениям и навыкам обеспечения и поддержания здоровья дошкольника через упражнения с мячом, которые позволят успешно решать задачу формирования своей философии жизни, собственной философии здоровья. Данную задачу целесообразно решать в различных видах деятельности детей, где мяч является неотъемлемым атрибутом, путем систематизации сведений о мяче, проведения упражнений, игр, эстафет, бесед. Такой подход, более оправдан, учитывая перегруженность программ дошкольного воспитания в последние годы, информационно-познавательной деятельностью. Участие в развлечениях, досугах, обогатят знания детей новыми впечатлениями, разовьют творческие способности.

 Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников. Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьей. Цель взаимодействия с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данному направлению, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Родители - главный пример для своего ребенка, и грош цена работе дошкольного учреждения, не подкрепленной в домашних условиях: можно много говорить о правилах поведения на природе, но если родители их не соблюдают, то наши усилия бесполезны. Для родителей необходимо в уголке еженедельно помещать рекомендовать литературу для чтения и обсуждения с детьми, проводить совместные практические консультативные циклы по основам безопасности.

**Список источников используемой информации:**

1.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, ОН. Сирченко, Э.Г. Шамаева – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.

2.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2013. – 168с.

3.Правила дорожного движения. Компакт-диск для компьютера: Слайд-презентации. Дидактический материал.  [Веляева Г. Л.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fauthors%2F128460%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEx0Qx9Jp0uoIG5Z7ErjekfBOhT0A), [Мартынова Е. А.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fauthors%2F32140%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3GXBDEu7SojE4A4XOpSJRYsENKg), [Мешкова В. И.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fauthors%2F128461%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEMRcO_zXAOaC1aXA2TKZOTxJLnkQ), [Сучкова И. М.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fauthors%2F32142%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFnKOuR9g58_zwncQxTCK-REIjywg)и др. – издательство «Учитель», 2013.

4.Интернет ресурс  [http://www.maaam.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.maaam.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEtJClvz1_UImww6LVHZGWB3UZ2Ig)

5. Интернет ресурс  [http://nsportal.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnsportal.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNERtTX_0V58iT3DM2PybFLWl9IqoA)

Сулина С.А.,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53»,

 Полевской городской округ

**«Дети и безопасность»**

Основы безопасности жизнедеятельности - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Безопасность жизнедеятельности – одно из направлений работы сада, направленное на подготовку дошкольника к активной жизненной позиции в дальнейшем.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

В современной науке *опасностями*принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно. Причинить вред жизни и здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Для формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников  рационально использовать время  летнего периода, так как в совместной деятельности с дошкольниками на прогулке, экскурсиях, походах и других мероприятиях в форме игры происходит непроизвольное усвоение знаний и навыков по данному направлению.

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

**При организации прогулок в летний период следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов**:

- укусы животных , насекомых

- порезы, уколы битым стеклом, сухими ветками, сучками на кустарниках, занозы от палок, досок, деревянных игрушек и пр.;

- травмирование воспитанников при наличии ямок и выбоин на участке, падение с лестниц, турников в случаях отсутствия страховки воспитателя;

- травмы, ушибы при катании на велосипедах, самокатах

- перегревание организма ребенка;

- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами и др.

Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребѐнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Детям нужно прививать не только любовь к  животным, но и уважение к их способу жизни. Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя допускать при контактах с животными.

Также, детям необходимо дать знания о насекомых, и напоминать им о том, что даже полезные насекомые (пчелы, муравьи) могут причинить вред.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться   элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Например, касающиеся некоторых растений и грибов, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Нельзя пробовать на вкус неизвестные ягоды, листья, стебли растений, плоды, семена, грибы, как бы привлекательно они не выглядели. К незнакомым растениям даже нельзя дотрагиваться, так как можно получить ожог, аллергическую реакцию.

·Чтобы избежать отравления, надо научить детей хорошо знать основные признаки ядовитых и несъедобных грибов и растений и поддерживать правила- никогда ничего незнакомого и опасного не пробовать на вкус, не употреблять в пищу и даже не трогать руками.

В своей работе я использую такие эффективные формы взаимодействия с детьми, как:

1. Занятия: «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Загрязнение окружающей среды», «Если «чужой» приходит в дом».

 2. Эпизодические беседы: «Как вызвать полицию», «Если ты один дома», «Растения лекарственные и ядовитые» и т.д.

3.Игровые тренинги: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми», «Ягоды, грибы» и т.д.

4. Изготовление лэпбуков: «Безопасность в социуме», « Безопасность в природе» и т.д.

5.В часы утреннего приёма мы проводим «минутки безопасности»; Показ коротких серий мультфильма «Аркадий Паровозов»,«Фиксики» и т.д. По окончании просмотра обязательно проговариваем, проигрываем эти ситуации. Например: Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т.д), имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»,). В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года

6. Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Примером для детей служат литературные произведения: -сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка», рассказы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.

Безусловно, нельзя запрещать ребенку общаться с природой и изучать мир, но взрослые должны сделать всё возможное, чтобы процесс познания был максимально безопасным.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников.

Матвеева О.С.

инструктор по ФК МБДОУ ПГО

 «Детский сад №54»,

ГО Полевской

Широкова Н.А.

воспитатель МБДОУ ПГО

 «Детский сад № 54»

**Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ**

Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Формирование здорового образа жизни у детей как основы безопасности личности - важная педагогическая задача. Однако ее решение затрудняется недостаточной разработанностью системы педагогических воздействий, средств и условий, при которых обеспечивается в должной мере формирование основ здорового образа жизни. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

Объект исследования: безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Процесс исследования: процесс формирования здорового образа жизни как основы безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задача исследования: определить влияние формирующего эксперимента на представления о здоровом образе жизни, как основе безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Содействовать формированию у дошкольников навыков безопасности жизнедеятельности целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие возрастные и психофизиологические особенности, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встречи с ними, а также недостаток у дошкольников самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой и прочими опасностями вызывает множество проблем. Возникает необходимость в поиске эффективных форм и методов работы педагога с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с родителями дошкольного учреждения.

Для изучения процесса формирования основ здорового образа жизни у детей 5-6 лет, посещающих старшую группу был проведен формирующий эксперимент, который состоял из трех последовательных этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На формирующем этапе эксперимента была проведена работа, в которую вошли:наблюдение за режимными моментами, игровой деятельностью, поведением на прогулках; индивидуальная беседа с детьми группы;занятия, посвященные формированию здорового образа жизни и по безопасности жизни детей.

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни на основе наблюдения особенностей поведения ребенка и анализа ответов на вопросы были установлены следующие критерии:

1. представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;

2. взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);

3. участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

После формирующего эксперимента представления большинства детей о здоровье стали более совершенными, дети стали внимательно относиться к себе. После формирующего эксперимента количество детей, у которых негативное отношение к вредным привычкам не сформировано, снизилось. После формирующего эксперимента у большинства детей, появился интерес и желание участвовать в оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, результаты исследования позволяют заключить, что работа по формированию здорового образа жизни у детей старшей группы дала хорошие результаты. Возросло количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о здоровье. Дети овладели новыми и более глубокими представлениями о здоровом образе жизни.

Для образовательной организации на современном этапе очень важно использовать воспитательный потенциал семьи в образовательном процессе ДОУ, взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Считаю, что формирование навыков безопасности жизнедеятельности у детей, через использование современных образовательных технологий, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями позволит добиться должного результата в решении проблемы по формированию у детей навыков безопасности жизнедеятельности.

 Никонова С.М.,

воспитатель МАДОУ детский сад 14,

ГО Красноуфимск

**Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников в летний период**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире.

Основы безопасности жизнедеятельности - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности и поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Так как же сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Соблюдение правил личной безопасности крайне важно для ребенка, ведь порой их незнание может привести к трагедии.

Безопасность жизнедеятельности – одно из направлений работы дошкольной организации, направленное на подготовку дошкольника к активной жизненной позиции в дальнейшем.

Безопасность ребенка – это одна из основных забот, как родителей, так и педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма  усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

В современной науке *опасностями*принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно. Причинить вред жизни и здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно накапливать основы безопасной жизнедеятельности. Для формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников рационально использовать время  летнего периода, так как в совместной деятельности с дошкольниками на прогулке, экскурсиях, походах и других мероприятиях в форме игры происходит непроизвольное усвоение знаний и навыков по данному направлению.

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

При организации прогулок в летний период следует оградить детей от воздействия следующих опасных и вредных факторов:

* укусы животных, насекомых.
* порезы, уколы битым стеклом, сухими ветками, сучками на кустарниках, занозы от палок, досок, деревянных игрушек и пр.;
* травмы воспитанников при наличии ямок и выбоин на участке, падение с лестниц, турников в случаях отсутствия страховки воспитателя;
* травмы, ушибы при катании на велосипедах, самокатах;
* перегревание организма ребенка;
* отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами и др.

Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей дошкольников, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Детям нужно прививать не только любовь к  животным, но и уважение к их способу жизни. Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя допускать при контактах с животными.

Также, детям необходимо дать знания о насекомых, и напоминать им о том, что даже полезные насекомые (пчелы, муравьи) могут причинить вред.
Важно разъяснять детям опасность отравления, знакомить с правилами обращения с опасными растениями и грибами.

Ежедневно перед каждой прогулкой осматриваем прогулочные площадки. Стараемся не допускать наличие опасных для детей предметов: сухостойных деревьев, не оструганных досок, гвоздей, битого стекла.

С наступлением жаркого периода во избежание солнечного теплого удара, смотрим и соблюдаем следующие правила:

* чтобы все дети имели легкие головные уборы;
* чередуем пребывание детей под прямыми лучами солнца с играми в тени
* соблюдаем питьевой режим
* в жаркое время используем игры с водой и песком, при этом песок должен быть чистым, влажным; игры должны быть спокойными, малоподвижными; участки политы до прихода детей.

Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с детьми дошкольного возраста стараемся разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Например, касающиеся некоторых растений и грибов, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

* Нельзя пробовать на вкус неизвестные ягоды, листья, стебли растений, плоды, семена, грибы, как бы привлекательно они не выглядели.
* К незнакомым растениям даже нельзя дотрагиваться, так как можно получить ожог, аллергическую реакцию.
* Чтобы избежать отравления, надо научить детей хорошо знать основные признаки ядовитых и несъедобных грибов и растений и поддерживать правила - никогда ничего незнакомого и опасного не пробовать на вкус, не употреблять в пищу и даже не трогать руками.
* В ядовитых растениях содержатся яды, способные вызвать отравления как при вдыхании летучих ароматических веществ, выделяемых растениями, так и при попадании сока на кожу.
* Самое сильное отравление можно получить при приеме внутрь токсина с ягодами, листьями, корнями.
* Опасность могут представлять не только всем известные ядовитые растения, но и привычные садовые цветы и повсеместно встречающиеся сорные травы. Безусловно, нельзя запрещать ребенку общаться с природой и изучать мир, но мы взрослые должны сделать всё возможное, чтобы процесс познания был максимально безопасным.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями (с законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьей. Цель взаимодействия с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данному направлению, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Родители - главный пример для своего ребенка, поэтому в родительском уголке еженедельно размещаем различные памятки, буклеты, папки-передвижки по безопасному поведению в природе, на воде, на детских площадках.

Опыт работы позволяет сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей в летний период актуальна.

Можевитина А.А.,

Абзалова Т.Н.,

воспитатели МАДОУ детский сад 7,

ГО Красноуфимск

Краткосрочный проект по безопасности во второй младшей группе

**«Лето красное - безопасное»**

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Возраст детей: 3-4 года.

Тип проекта: познавательно - игровой

Вид проекта: групповой

Срок реализации- 1неделя

*Актуальность проекта:*Для снижения количества несчастных случаев надо ещё в дошкольном возрасте учитывать важность обучению навыкам безопасности. Ведь в дошкольном воспитании мы, взрослые, должны обеспечивать безопасность дошколят. Поэтому целенаправленно была выбрана тема проекта по безопасности детей в летний период. Работа нацелена на разъяснения навыков безопасности самого дошкольника, что приведёт к снижению количества несчастных случаев во время летнего периода.

**Цель**: формирование у дошкольников представления о безопасности в летний период (с насекомыми, с огнём, отдыхе на природе, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни).

**Задачи**:

Обучающие:

- расширять знания детей о правилах поведения с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, в воде, на дороге, а также в случаях, когда остаются дома одни;

- формировать умения реально оценивать возможную опасность.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, мышление, память;

- развивать двигательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать чувства осторожности и самосохранения;

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;

**Ожидаемые результаты** реализации проекта:

- освоение детьми основных правил безопасности в соответствие с возрастом;

- развитие адекватного чувства опасности;

- знание, как вести себя, находясь на солнце, у водоемов, в лесу, с незнакомыми людьми;

- умение переходить дорогу;

- знание и применение на практике правил безопасного поведения в быту, если остался один дома;

- знание, как обращаться с огнем, что делать при пожаре;

- активное участие родителей в реализации проекта.

*Методы и приёмы*: игровой, словесный, наглядный, практический.

*Этапы реализации проекта:*

*I этап. Организационно-подготовительный*

* Определение темы.
* Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
* Сбор и анализ литературы по данной теме.
* Обеспечение дидактическим материалом.

*II этап. Основной*

* Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов в формировании элементарных навыков безопасного поведения.
* Обогащение дидактического уголка играми и материалами по ОБЖ.
* Проведение цикла занятий.
* Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема | Вид деятельности |
| понедельник | Безопасность на улице (ПДД, правила поведения в детском саду, с незнакомыми людьми)  | Рассказ-беседа «Для чего нужны дорожные знаки, светофор»Д\и «Красный-зелёный», «Опасно-безопасно»Чтение рассказа В. Клименко «Происшествие с игрушками» Рисование «Светофор» |
| вторник | Безопасность на природе | Ситуативный разговор «Какие насекомые могут быть опасны!»Д\и «Съедобное-несъедобное»Беседа «Как одеваться и как вести себя в жаркую погоду» |
| среда | Пожарная безопасность | Беседа «Спички детям не игрушки»С/р игра «Пожарные»Д/и «Собери пожарную машину»Чтение стихотворения «Кошкин дом» |
| четверг | Безопасность дома | Беседа «Опасные предметы»Рисование «Опасные предметы»Беседа «Один дома»Чтение сказки «Волк и семеро козлят» |
| пятница | Безопасность на водоёме | Беседа «У воды без беды»Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет»Лепка «Спасательный круг»Развлечение «Как Аленушка братца из беды выручала» |

Работа с родителями:

1.Памятка для родителей по обучению детей ПДД.

2. Опросник для родителей по ПДД.

3. Консультация «Правила для детей в опасных ситуациях».

4. Консультация «Опасные и ядовитые растения».

5. Консультация «Природные явления, опасные для жизни»

*III Этап. Заключительный*

* Выставка детских работ.
* Оформление уголка по безопасности.
* Развлечение «Как Аленушка братца из беды выручала».

Литература

1. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2–7 лет / авт. -сост. Т. Н. Сташкова [и др.]– Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.

2.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3– 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. -сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 168 с.

3.Правила дорожного движения. Разработка занятий. / авт. -сост. Л. Б. Поддубная. Волгоград, 2005.-96с.

Интернет-ресурсы: www.maam.ru

***Раздел 3. Эффективный опыт организации физкультурно-оздоровительной деятельности в период ЛОК (модели здоровьесберегающих практик, нетрадиционные формы работы)***

Голубева Т. Е.,

учитель-логопед МБДОУ № 54,

ГО Полевской

**Использование здоровьесберегающих технологий**

**в работе учителя-логопеда в летний период**

 Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество дошкольников с речевыми нарушениями. Такие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье. Для них характерны нарушения общей и мелкой моторики, а так же остаточные поражения центральной нервной системы: эмоциональная нестабильность, чрезмерная расторможенность либо заторможенность, неустойчивость и повышенная истощаемость нервных процессов, дефицит внимания, низкая работоспособность, слабая нервно-мышечная регуляция процессов дыхания, голосоведения, артикуляции (Л. С. Волкова, Е. М. Мастюкова и др.). Устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость поиска механизмов нормализации психомоторных и речемоторных функций у данного контингента детей. В связи с этим в последние годы в логопедии широко применяется здоровьесберегающая практика.

 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда реализуется такие направления здоровьесберегающих технологий, как:

\* Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой – улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата;

\* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук – формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга;

\* Развитие дыхательных функций – формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонансов;

\* Развитие общей моторики – нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координации движений, профилактика нарушений осанки;

\* Охрана зрения и развитие зрительного восприятия – снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц;

\* Психогимнастика, релаксационные упражнения – нормализация эмоционального состояния, процессов возбуждения и торможения.

\* Самомассаж - нормализация мышечного тонуса, стимуляция тактильных ощущений, развитие ре­чевых функций и произносительных возможностей под воздействием импульсов, иду­щих в коре головного мозга от двигательных зон к речевым.

Каждое из направлений здоровьесберегающих технологий имеет свои этапы со своими целями, приемами работы, наглядностью и оборудованием, планируемым результатом.

Выбор и использование технологических методов определяется характером речевого нарушения и применяется с учетом содержания, цели и задач коррекционно-логопедического воздействия, а также этапа работы, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

 Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс осуществляется с помощью таких педагогических приемов, как:

- речевая инструкция, предшествующая деятельности детей;

- опорные сигналы, пиктораммы, цветообозначения, аудио- и видеоматериалы;

- показ движений и действий;

- игровые приемы.

 С наступлением лета в дошкольных учреждениях меняется режим дня, заканчивается проведение непосредственно образовательной деятельности и больше времени уделяется свободной игровой деятельности детей, особенно на воздухе. Лето – благоприятная пора для укрепления здоровья дошкольников и их отдыха. И в это время учитель-логопед имеет больше возможностей для применения в своей работе здоровьесберегающих практик.

Успешной реализации здоровьесберегающих технологий в летний период способствуют такие условия, как наличие рационально организованного двигательного режима; благоприятный эмоционально-психологический климат; организация данной деятельности в игровой, свободной форме на свежем воздухе.

Упражнения и игровые приемы расширяются за счет появления «дополнительного оборудования»: мокрого и сухого песка в песочнице (песочная терапия), воды в тазах и небольших бассейнах (гидротерапия), камушков, шишек и другого природного материала, который может использоваться без ограничений, характерных для помещений детского сада. Появление насекомых и цветов также позволяет обогатить как сенсорный опыт детей, так и их словарный запас. Речевой материал, сопровождающий выполнение пальчиковых, дыхательных, зрительных и двигательных гимнастик акцентируется на «летней тематике» и подкрепляется наглядно, благодаря окружающей обстановке вне помещения сада.

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий на свежем воздухе дети воспринимают занятия как игру, развлечение, и затем сами, без участия взрослых начинают переносить полученные знания в свою свободную деятельность.

Все это помогает лучше выполнять согласованные движения разных частей тела, развивает моторные функции, ориентировку в схеме собственного тела; позволяет улучшить контроль процессов возбуждения и торможения; снимает напряжение и утомление.

 Позитивное воздействие на детей таких оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающие технологии, в целом способствует повышению эффективности работы по сохранению и поддержанию здоровья детей, имеющих речевые нарушения.

***Раздел 4. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении в летний период***

**Лянгузова Н.В.,**

**Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 53»**

**Полевского городского округа**

**Лето с пользой. Развиваем речь детей раннего возраста.**

 Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

 С года до трех лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Совершенствуются содержание и форма: значительно увеличивается объем словаря, некоторые дети начинают правильно произносить слова. В соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения. Начинают овладевать речью-описанием.

 Но все чаще мы наблюдаем задержку речевого развития у детей 2-3 лет. О задержке говорят. Если в 2 года малыш не произносит слова, а в 3 года у него не сформирована связная речь.

 Как родителям и педагогам помочь малышу заговорить?

 Одной из главных задач обучения ребенка является развитие активной и пассивной речи у него.

 Обучение ребенка (2 г.) направленно на активизацию словаря и овладение фразовой речью. По **звуко-слоговой структуре** словарь активизируется в следующем порядке: слова из повторяющихся слогов типа ля-ля, дя-дя, та-та, на-на, бо-бо и т.д.; звукоподражания: аф-аф, би-би и т. д.; двусложные слова с открытыми слогами типа Ната, вата, Вова, Нина, вода, рука, нога, коза, была, иди, гулять, большой и т. д.; трехсложные слова с открытыми согами: молоко, машина, корова, собака, ходила, гуляла и т. д.

 Овладение **фразовой речью** происходит поэтапно. Сначала дети учатся обращаться с просьбой («Дай то-то»; «Тетя дай то-то»), затем с предложением сотрудничества («Давай играть») и, наконец, с сообщением («Мишка. Мишка плачет») и вопросом («Где ля-ля?»).

Развитие речи ребенка происходит в процессе ознакомления его с предметами и явлениями окружающего мира.

 **Приемы обучения детей раннего возраста:**

 **Показ предмета (игрушки) и его называние.**

 Используется внезапное появление и быстрое исчезновение предмета. Берутся игрушки (мяч, мишка, кошка, кукла, машина, зайка и т. д.). Взрослый достает игрушку из-за ширмы (из коробки) и быстро прячет ее обратно.

 С целью развития речи в момент появления игрушки взрослый каждый раз называет ее, привлекая к ней внимание ребенка. Действие с одной игрушкой повторяется несколько раз. Важно, в момент зрительного сосредоточения, задержать игрушку над ширмой, дать ее ребенку в руки, погладить ее рукой ребенка, покачать, позвенеть и т. д.

 Необходимо использовать звучащие игрушки (погремушка, бубен, дудочка …). Следует подавать звучащий сигнал с разных сторон, следя при этом за реакцией ребенка.

Вызванные ответные реакции: улыбка, протягивание руки, вокализация и т. д. свидетельствуют об установлении контакта с ребенком и появлении эмоциональной формы общения (т. е. предпосылок к пониманию речи).

 **Рассматривание предмета.**

 Берутся знакомые игрушки после усвоения их названий. Взрослый обращает внимание на их признаки, выделение части из целого и т. д. Надо научить понимать, что признаки, свойственные одному предмету, могут быть и у других предметов: «Мяч большой, мишка большой, стол большой», «Глаза есть у мишки, у зайца, у кошки, у утки» и т. д. В силу того, что для детей раннего возраста характерно наглядно-действенное мышление, им лучше называть группу предметов не обобщающим словом (овощи, фрукты), а вопросом, содержащим в себе обозначение действия: «Что мы надеваем?»; «Что растет в огороде?»; «Кто летает?».

 Необходимо обращать внимание ребенка на наличие связей и отношений между предметами: «Карандаш, бумага нужны, чтобы рисовать.»

 **Показ действий с предметами и их называние.**

 В основе овладения детьми действиями с предметами лежит подражание взрослым. Сначала необходимо **совместно выполнять действия**: показав действия, взрослый берет руки ребенка в свои и ведет в нужном для совершения действия направлении (подталкивает мяч, надевает кольцо на пирамидку, вставляет грибок в отверстие и т. д.). Ребенок усваивает, что с каждым предметом можно выполнять ряд действий в определенной последовательности (куклу качать, кормить, одевать, гулять и т. д.). Постепенно переходят к отраженному выполнению действий ребенком по показу взрослого, самостоятельному выполнению действий по словесной инструкции и в свободной деятельности.

 Затем ребенок должен научиться понимать, что действие, выполняемое с одним предметом  может выполняться и с другим («Сними кольцо с пирамидки, верхний кубик – с постройки, платье с куклы, шапку – с себя» и т. д.)

 В процессе выполнения действий взрослый поглаживает руку ребенка; вызывает ответную улыбку; хлопает в ладоши; гладит по голове, отмечая успех; хмурит брови; употребляет слова с мимикой («хорошо», «очень хорошо», «правильно», «так», «еще» и т. д. в сочетании с улыбкой, кивком головы или «плохо», «нет», «так нельзя», «не так»; **выполнение поручений детьми; показ картинок с изображением отдельных предметов; показ картинок с изображением простого сюжета; показ предметов в квартире и за ее пределами; наблюдение за живыми объектами.**

 Свидетельством понимания воспринятой речи будет появление ответной реакции (мимики, указательного жеста, взгляда, выполнения действия).

 Следует активно побуждать ребенка отвечать словами. Для этого необходимо использовать **приемы, способствующие актуализации егоречи** (в их основе подражание речи взрослых):

- внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала называнием, а затем – вопросами: кто это? Что это? Кто спрятался?;

- просьба, предложение произнести слово;

- совместное проговаривание слова;

- отраженное произнесение слова;

- самостоятельное произнесение слова;

- договаривание слова в знакомой ребенку ситуации, подсказывающей нужное слово;

- ответы на конкретные вопросы: кто это? Что это? Что делает? Какой предмет по величине (по форме, цвету)?;

- предъявление речевого образца: в ходе овладения детьми действиями взрослый должен постоянно предоставлять им образцы речевых высказываний («Будем играть. Будем снимать колечки. Это колечко сниму я, а это – Саша. Это – я, а это – Саша».) и так до конца занятия. Постепенно включаются слова, обозначающие цвет и величину колец («Я снимаю маленькое колечко, и Саша снимает маленькое колечко. Я надеваю красное кольцо, и Саша надевает красное кольцо» и т. д.

 Надо не только комментировать свои действия и действия детей, но и задавать вопросы, побуждающие детей к ответам. Комментируя действия ребенка, взрослый должен называть его собственное имя, т. к. местоимение (ты, он) еще не осознается.

 Следует пользоваться уже развернутым описанием: «Вот зайка! Мягкий зайка, пушистый! Вот какой хороший (белый, серый…) зайка! Я поглажу зайку. Спинку поглажу. Головку поглажу. И ухо поглажу. Зайка мягкий, пушистый! Теперь Саша погладит зайку. Погладь спинку».

 Разговаривать с детьми надо неторопливо, отчетливо произнося все слова, четко отделяя их паузой.

 Необходимо **побуждать детей к активной речи**. Часто, умея произносить слова, они не используют их в общении. Активизация речи достигается путем включения вопросов, ответы на которые первоначально ребенок может заимствовать из только что прослушанного образца речи взрослого («Найди большое кольцо.  «Какое ты нашел кольцо?» - «Большое».) Это пример отраженной речи.

 Развивая речь ребенка необходимо разграничивать **два типа задания**:

1.     Задания, направленные на **развитие пассивной речи**, - показ предмета, манипулирование с ним. Взрослый; «Это мяч… Покажи мяч…Дай мяч… Принеси мяч…Найди мяч… Возьми мяч…»

2.     Задания, направленные на **развитие активной речи**, - обучение называнию предметов и действий с ними. Взрослый: «Кто это?» - «Киса». – «Скажи: Киса». – «Киса». – «Как кричит киса?» - «Мяу». Или: «Как мяукает киса (кошка)?» - «Мяу».

Не надо ждать, что ребенок сразу же повторит сказанное взрослым. Это придет постепенно. Дети не могут сразу правильно воспроизвести звуковой и слоговой состав слова. На первых порах этого и не нужно требовать. Иначе у ребенка может появиться негативное отношение к речи, что удлинит сроки появления активной речи.

Попова Е.М.,

учитель-логопед МАДОУ детский сад 7,

Третьякова О.В.,

педагог-психолог МАДОУ детский сад 7,

ГО Красноуфимск

**Конспект интегрированной инклюзивной деятельности**

 **с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ в летний период**

 **«Волшебное превращение»**

**Цель:**Создание благоприятной обстановки для социализации, развития творческого воображения, коммуникативных навыков, речевой активности детей ограниченными возможностями здоровья

**Задачи:**

* Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и активную жизнь общества
* совершенствовать процессы словоизменения и словообразования;
* учить внимательно слушать и участвовать в диалоге;
* воспитывать творчество, активность и любознательность.

**Оборудование:** картинки с животными (с шторками из гофрированной бумаги) и их детенышами, камни различной форм и структуры.

**Ход занятия:**

**I этап занятия (подготовительный).**

**Коммуникативная игра «Сороконожка»**

*Психолог:* Ребята, здравствуйте! Как я рада вас видеть! Давайте поиграем в игру «Сороконожка». Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников – не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

**II этап занятия (основной)**.

**Коммуникативная игра «Обыкновенное чудо».**

Дети располагаются на ковре по кругу. *Психолог* берет в руку камень. Ощупывает его. «У меня в руке камень. Он тяжелый (движение вашей руки вверх-вниз имитирует взвешивание), холодный, неприятный на ощупь (ваша мимика должна соответствовать вашим ощущениям, которыми вы сейчас делитесь), шершавый, у него острые края. Не очень приятно держать его в руке. Но я постараюсь согреть этот камень, прежде чем передать его тебе (назовите имя сидящего рядом с вами игрока). Берет камень в ладони, сжимает их и произносит: «Возьми, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь к людям, мою преданность. Передай, камень, мои чувства другу». С этими словами психолог передает камень игроку, сидящему слева от него».

Камень находится в руках ребенка. *Психолог*: «Что ты ощущаешь? Тяжелый ли этот камень? (сопровождает свой вопрос движениями рук, имитирующих взвешивание). Правда, тяжелый? А какой на ощупь? Гладкий или шероховатый? (Если игрок затрудняется с ответом, то предлагаем ему для сравнения провести пальцами по гладкой поверхности, а затем снова ощупать камень). Да, он шероховатый. А теперь скажи, пожалуйста, ты держишь в руках холодный камень? (Если игрок испытывает трудности при ответе, то предлагаем ему для сравнения похожий камень, который «не побывал» еще ни в чьих руках).

Конечно же, камень теплый. Как ты думаешь, почему? Помнишь, что я делал(а), о чем просил(а) камень? Сейчас мы сделаем с тобой то же самое — совершим обыкновенное чудо — согреем камень твоим теплом! Скажем вместе: «Возьми, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь и преданность людям. Передай, камень, мои чувства другу». Текст можно адаптировать, учитывая речевые возможности ребенка. Если он не имеет возможности говорить, пусть просто согревает камень в руках. Психолог произносит этот текст сам. Самое главное — помочь ребенку приобрести опыт «сотворения чуда». Далее камень передается другому игроку. Игра продолжается. Наступает момент, когда камень возвращается к ведущему. *Психолог*: «Я держу в своих руках камень. Он тяжелый, шероховатый, у него острые грани, но его очень приятно держать в руках, потому что он теплый, почти горячий, ведь он передает теплоту наших рук, жар наших сердец, нашу любовь и преданность людям! Оказывается, наши руки могут творить чудеса! Они согревают даже камень!»

**Игра на развитие «Угадай кто спрятался?»**

*Логопед* предлагает детям совершить волшебство с помощью слов. Раздают карточки, на которых  за шторками из гофрированной бумаги «прячутся» животные. С помощью «волшебного ветерка»  (подуть) дети должны разглядеть, что это за животные.  (При необходимости взрослые  помогают детям)

 **Игра «Один - много».**

*Логопед* показывает волшебную коробку и предлагает узнать её свойства. Детям показывается один предмет, потом он убирается в коробку и если дети правильно называют форму множественного числа, из коробки достается несколько предметов

**III этап занятия (заключительный).**

**Упражнение «Послушай тишину».**

*Психолог:* Ребята! По первому сигналу колокольчика вы начинаете бегать по комнате, кричать, стучать и т.д. По второму сигналу вы должны быстро сесть на ковер и прислушаться к тому, что происходит вокруг. После того, как дети сели на ковер психолог предлагает детям по кругу (или по желанию) рассказывают, какие звуки они услышали.

начать

*Психолог:* Ну что ж, дорогие ребята, мы с вами сегодня узнали, что даже не приметный, не очень приятный предмет мы можем согреть своим теплом (совершив чудо), и он станет более приятным, близким нам. А так же прочувствовали, что можем отдавать и получать тепло и как это приятно и важно.

Список литературы:

1. Т. Бут «Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль?» Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. - М., 2003
2. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – Спб., РЕЧЬ, 2006
3. С. Керне «Интеграция в общество людей с особыми потребностями» Доклад, представленный на Первой московской международной конференции по проблемам синдрома Дауна и помощи людям с умственными и нарушениями 1995, Москва.
4. Малахова А. Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. – Спб,: Речь, 2008. – 90 с.
5. Тенкачева Т. Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.

 5. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424.

1. http://www.1540.ort.ru/integration/incedu/doc4.doc
2. http://beregitedetei.ru/new\_project/inkluz\_planir
3. http://www.1540.ort.ru/integration/incedu/art9.php

***Раздел 5. Оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК***

**Касимова О.А.,**

**воспитатель МБДОУ ПГО № 40**

**Полевской городской округ**

**Оздоровление детей раннего возраста в период ЛОК**

В условиях пандемии в связи с распространением коронавируса и принятыми мерами карантина в нашей стране, основная задача взрослых, продолжать, как можно полнее удовлетворять потребность растущего **организма в отдыхе**, творческой деятельности, движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и **оздоровительного характера**.

**Летнюю работу** с детьми в ДОУ принято называть **оздоровительной**, она имеет свою специфику. Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы эффективно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия **летнего времени**, добиться, чтобы ребёнок научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Ребенок раннего возраста представляет собой сложную «живую» систему. Его жизнедеятельность обеспечивается на трех уровнях: биологическом, психическом и социальном. Здоровье на биологическом уровне связано с организмом и зависит от динамического равновесия всех внутренних функций, их адекватного реагирования на влияние окружающей среды.

Здоровье на психическом уровне связано с личностью и зависит от таких личностных характеристик, как эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная, от развития самосознания личности и осознания ценности для личности собственного здоровья и здорового образа жизни.

Здоровье на социальном уровне связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях, от нравственного здоровья социума. Социальное здоровье социума складывается под влиянием родителей, друзей, любимых людей и т.п.

В здоровом обществе формируются здоровые личности. Недостатки воспитания и неблагоприятные влияния окружающей среды могут вызвать деградацию личности. Личность с развитым сознанием и самосознанием, самостоятельная и ответственная может противостоять воздействию внешних условий, бороться с трудностями и препятствиями, достигать поставленных целей и оставаться здоровой физически, психически и социально.

Ранний возраст - оптимальный этап в развитии эко-валеологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования эко - валеологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Именно поэтому я считаю, чем раньше начнется процесс формирования представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни, тем быстрее у детей сформируется осознанное отношение к своему здоровью, появится понимание зависимости здоровья от образа жизни и окружающей среды.  Мною выделены условия организации единой здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ:

1) эко - валеологизация образовательной деятельности, предполагающие нацеленность на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка;

2) учет возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей;

3) субъект-субъектность взаимоотношений воспитателя и детей;

4)эко-валеологизация развивающей предметно - пространственной среды, дидактических игр.

**Эко-валеологическое образование** тесно связанно с познавательным развитием **детей,** что помогает обогащать знание **детей новым содержанием**, систематизировать полученные и накопленные знания **детей**, развивает логическое мышление, творческие способности и положительные эмоции к здоровому образу жизни

В процессе эко - **валеологических игр**, дети познают мир, исследуя его – проявляют активность в **игре,** становятся инициативными, начинают сами распределять между собой роли, осознанно начинают играть в игры с правилами, становятся настойчивыми в достижении результатов своей игры, появляется стремление и самовыражение.

В **процессе эко - валеологического образования**, формируется память, произвольное внимание, воображение, появляются новые чувства; забота, бережливость, ответственность и т. д. Дети учатся управлять своими чувствами, жить в ладу с окружающим, следовать укрепляющему здоровье жизненному режиму.

Невозможно развивать ребёнка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание развивающей предметно - пространственной среды в группе. В первую очередь детям нужна наглядность, которую мы предлагаем им через организацию эковалеологических уголков и центров.

Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные экологизированные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный настрой. В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста.

Крайне важно использовать в работе с малышами натуральные - природные и разнообразные предметы, например: песок, воду, шишки, игрушки из дерева, крупу, тесто, краски, карандаши, пластилин, прищепки, пуговицы и т.д.

Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

Получив поддержку и помощь родителей, в группе были созданы необходимые условия.

Систематизированные и разработанные мною **дидактические игры эко – валеологического** содержания могут быть использованы с детьми раннего возраста в различных видах деятельности: во время образовательной деятельности, на прогулках, в свободной деятельности, а так же дома.

Широкое использование эко – валеологических дидактических игр дает возможность воспитателю формировать основы эко - валеологического сознания; развивать экологически направленную деятельность дошкольников; закладывать у детей основы здорового образа жизни; осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

***Вывод***

Таким образом, в результате проделанной работы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по освоению детьми элементарных представлений об окружающем через экологизированные дидактические игры способствует формированию интеллектуальных способностей, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка, и что немало важно формирует бережное отношение к природе.

Шульгина И.Г.,

воспитатель МБДОУ детский сад 51,

 ГО Полевской

**Профилактика плоскостопия в летний период для детей дошкольного возраста и польза «дорожки здоровья».**

 Плоскостопие у детей – самая распространенная ортопедическая патология в [педиатрии](https://www.krasotaimedicina.ru/treatment/pediatrics/), проявляющаяся снижением высоты сводов стопы.

В раннем возрасте у всех детей отмечается физиологическая плоская стопа, обусловленная возрастными анатомо-функциональными особенностями: хрящевой структурой костей, более эластичными и растяжимыми связками, слабыми мышцами. При правильном развитии с повышением силы и выносливости мышц — это состояние у детей самостоятельно нормализуется к 5-6 годам. При определенных нарушениях у детей развивается плоскостопие, приводящее к резкому снижению амортизационного потенциала стопы, возрастанию нагрузки на другие элементы опорно-двигательного аппарата с повреждением коленных и бедренных суставов, деформацией позвоночника, нарушением работы внутренних органов.

Чтобы спина малыша не страдала от искривлений, а внутренние органы работали как часы, ребенка нужно уберечь от плоскостопия. Этого можно избежать, если вовремя определить проблему и начать лечение.

Чтобы избежать развития или прогрессирования плоскостопия, необходимо соблюдать несколько простых правил:

* чаще ходить босиком, особенно по гальке или песку;
* заниматься танцами, йогой, гимнастикой, плаванием;
* делать массаж стоп;
* выбирать детям удобную обувь по размеру;
* следить за осанкой;
* следить за весом.

Дети, страдающие плоскостопием, быстро устают, не могут долго стоять и ходить, жалуются на боль в ногах, в спине.

 Основное и самое верное средство лечения и профилактики плоскостопия - специальная гимнастика, укрепляющая мышцы и связки.
Если ребенок занимается такой гимнастикой регулярно, из месяца в месяц, удается не только приостановить уплощение стопы, но даже полностью исправить ее форму.
       Дошкольные учреждения призваны поддерживать здоровье деток, стремиться повышать иммунитет и развивать физические способности.

Одним из средств профилактики и коррекции плоскостопия является «Дорожка здоровья».

**Цель:** укреплять здоровье детей посредством профилактических мероприятий в условиях ДОУ.

**Результат:** при использовании «дорожек здоровья» получили результаты:

- в группе, за период их применения сократился уровень заболеваемости воспитанников;

- у детей наблюдается положительная динамика показателей роста и веса;

- формируется правильная осанка;

- дети проявляют активное желание заниматься на «дорожках здоровья»;

- заметное улучшение общего эмоционально-психического состояния детей.

«Дорожка здоровья» в детском саду предназначена для разнообразного воздействия на детские стопы. Как известно, на них располагается огромное количество активных точек, стимуляция которых позволяет положительно влиять на прохождение различных процессов внутри организма, а также на работу органов и систем.

Регулярное массажное воздействие на стопы помогает ежедневно и совершено без труда улучшать здоровье ребенка. И «Дорожка здоровья» позволяет сделать этот процесс не только полезным, но и весьма увлекательным. Детям такая конструкция будет крайне полезна, ведь она представляет собой не только средство профилактики, но и является замечательным вариантом терапии плоскостопия. Прогулки по такой дорожке являются также закаливающими. Благодаря этому здоровье детей улучшится.

Дорожка здоровья может быть организована, как в группе детского сада, так и на территории для прогулок.

Такие дорожки можно сделать своими руками используя коврик-травка, резиновые коврики, толстые веревки, крупные бусины, пуговицы, крышечки, песок, камушки и гальку.

 **Выводы:** таким образом, профилактика плоскостопия посредством ходьбы по «дорожкам здоровья» гарантирует правильную форму стопы, а также здоровье, хорошее самочувствие детей, приобщение подрастающего поколения к спортивно-оздоровительному образу жизни.

***Раздел 6. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации летне-оздоровительной работы***

Шемякина Н.А.,

воспитатель МАДОУ детский сад 7,

ГО Красноуфимск

**Взаимодействие с семьями в летний период**

Летом некоторые родители отправляются вместе со своими детьми за новыми впечатлениями в экзотические страны, кто-то проведет солнечное лето за городом, на даче, а кто-то останется в городе. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Но родители порой не подозревают, насколько познавательной для ребенка может быть даже обычная прогулка по парку.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходимо каждой семье. Задача – педагогов предоставить такую информацию. Ведь именно воспитатели, зная особенности каждого ребенка, в силах помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, полезные занятия и рекомендации на летний период. Воспитателям важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно, при этом сохранив его здоровье и оставив яркие впечатления от прошедшего отдыха. Беседуя с родителями воспитанников, необходимо показать, что лето – это подходящее время для развития и воспитания детей и важно не упустить те возможности, которое оно представляет. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут ребенка и в родном городе, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Поэтому необходимо подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми, в процессе которого так важно замечать необычное в простом: сверкание росы под утренним солнцем, краски вечернего заката, загадочность ночного звездного неба, завораживающие звуки морского прибоя и леса. При этом нужно не только увидеть интересное явление, но и суметь объяснить его ребенку, сохранить в памяти малыша на всю жизнь, как яркое воспоминание детства.

**Для решения этой задачи можно предложить родителям следующие темы и задания во время отдыха с детьми:**

* «Наблюдаем за живой и неживой природой».
* «Учимся замечать прекрасное в природе» (Организация фотосессии, выставка рисунков с подбором к ним строчек из стихотворений).
* «Прогулка к цветникам» (Составление букета в вазе).
* «Лекарственные растения на грядке» (Рисунки растений, составлений к ним описательных рассказов).
* «Лето – лучший период для творчества» (Рисунки летних пейзажей, сочинение рассказов и стихов и другие творческие совместные работы детей и родителей).
* «Узоры на мокром песке», «Песочные фигуры».
* «В гости к маленьким друзьям» (Провести наблюдение за муравьями и другими насекомыми, а затем изготовить совместно с ребенком книгу с рисунками об их жизни).
* «Подводный мир» (Наблюдение на рыбалке за рыбами и водными жителями, на море – за медузами, ракушками, морскими звездами и т.д.).
* Чтение детям рассказов о природе В. Бианки, М. Пришвина и др. авторов (найти описанное в природе и отразить содержание рассказа и наблюдений в рисунках).
* «Наш урожай» (Провести с ребенком наблюдение за сельскохозяйственным трудом, поучаствовать в нем с ребенком, а результаты отразить в лепке, аппликации, конструировании из бумаги).
* «Эксперименты и исследования летом» (Наблюдение за созвездиями на ночном небе, выращивание овощей на даче или цветов на клумбе, измерение тени взрослого и ребенка и т.д.).
* «Как я провел лето» (Создание рукописной книги о летнем отдыхе).

В начале нового учебного года можно провести внутригрупповой конкурс «Как мы провели летние каникулы!», на котором будут представлены совместные работы детей и родителей (рисунки, фотогазеты, фотоальбомы, самодельные книги с наблюдениями, рассказами или стихами собственного сочинения и другие творческие работы). Одно обязательное условие: о проведении конкурса необходимо объявить до начала летнего отдыха. Для наглядности нужно вывесить в родительском уголке примерные темы домашнего задания на лето и предложить образцы работ. В этом случае у родителей будет больше времени, возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.

Другой, не менее важной задачей, являются воспитание экологической культуры. Летняя природа привлекает детей, но незнание правил поведения может нанести вред, как ребенку, так и природе.

**Можно предложить родителям консультации на следующие темы:**

* «Как вести себя в лесу».
* «Собираем ягоды и грибы».
* «Бережем нашу природу».
* «Отдыхаем на даче».
* «Труд детей на природе летом».

Нужно познакомить родителей с играми и опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Такие игры и опыты разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития ребенка, повысят его самостоятельную активную деятельность.

Еще одна из важных задач – охрана здоровья и жизни детей в летний период. Именно в это время года мы больше всего проводим на улице и, несмотря на чудесные дни, именно в этот период наши дети наиболее подвержены различным травмам и опасным ситуациям.

**Чтобы предотвратить несчастные случаи, для родителей необходимо провести консультации по охране жизнедеятельности и оказании первой помощи на следующие темы:**

* «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни).
* «Ребенок в городе, чего нельзя».
* «Соблюдение правил дорожного движения».
* «С малышом на даче» (какие опасности могут подстерегать на природе).
* «Как организовать летний отдых на море».
* «Правила поведения на воде».
* «Оказание первой медицинской помощи ребенку».
* «Оказание первой помощи при укусе насекомых».
* «Приемы закаливания».
* «Витамины на грядке».
* «Лекарственные растения».

Всю необходимую информацию для родителей рекомендуется собрать в одну папку под названием, например, «Летняя пора» (консультации для родителей, рекомендации и полезные советы) и выставить в родительском уголке. Родители в любой удобный для них момент смогут ознакомиться с ее содержанием и извлечь интересную и полезную информацию.

Главное в организации взаимодействия педагогов с родителями в этот период – пример собственного отношения воспитателя: удивления и восхищения чудесами природы, искренней заинтересованности в гармоничном развитии детей, стремление побудить в них познавательный интерес и живую радость от общения с природой, от то, как педагог донесет до родителей информацию, сколько чувств вложит в свои слова и действия, зависит успех общения с родителями и успешное развитие ребенка.

**Толкунова Е.Н.**,

воспитатель МБДОУ

 «Детский сад № 51»,

 ГО Полевской

**Взаимодействие ДОУ и семьи в сохранении и укреплении здоровья**

 **детей в летний период**

 «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В.А. Сухомлинский

Летний период в дошкольном учреждении – возможность полностью посвятить работу сберегающим здоровье технологиям. Во время подготовки к оздоровительному процессу педагогические работники разрабатывают план прогулок и экскурсий, пополняет картотеку подвижных игр и коррекционных упражнений. Составляется план летней оздоровительной работы в ДОУ. В нем отмечаются основные моменты работы с детьми – закаливающие процедуры, физкультурные досуги, интегрированные мероприятия.

Летом дошкольники много времени проводят на свежем воздухе. Именно летом дети получают максимум впечатлений и положительных эмоций – подвижные игры, физкультурные развлечения, закаливающие процедуры, спортивные праздники. В то время как составляется план летней оздоровительной работы в ДОУ, на территории проводятся необходимые работы. Безопасность детей должна стоять на первом месте.

Необходимые мероприятия перед началом летнего периода:

* Проверка уличного инвентаря.
* Покраска спортивной площадки.
* Необходимый ремонт (веранды, скамейки).
* Субботник на территории всего сада.
* Инструктаж персонала о безопасности детей при проведении праздников.

В работе с дошкольниками делается акцент на здоровьесберегающие технологии. Программа оздоровительной работы в ДОУ – это только направление, в котором должны двигаться педагоги учреждения для получения необходимого результата.

Основными целями оздоровительной работы являются сохранение, укрепление здоровья детей (эмоционального, физического, психического). При этом в работе обязательно следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ по ФГОС своей основной целью ставит охрану, укрепление физического здоровья и психического благополучия ребенка. Введение стандарта позволяет видеть в перспективе результат работы и стремиться к нему. Одна общая цель помогает сориентироваться в направлении оздоровительной работы. Задачи ведут к комплексному решению поставленной цели. Они помогают структурировать работу в разных направлениях:

* Повышение адаптационных возможностей организма с помощью различных форм закаливания;
* формирование положительного эмоционального настроя;
* создание условий для самостоятельной двигательной активности малышей;
* совершенствование физических функций дошкольников;
* развитие культуры движения;
* формирование в физических упражнениях, гигиенических процедурах, здоровом образе жизни.

Нужно оповещать родителей о проведении закаливающих, гигиенических процедур или иных мероприятий. Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастит здоровый, любящий спорт ребенок.

Планирование работы с детьми состоит из нескольких основных этапов:

* Диагностика здоровья;
* Полноценное питание и питьевой режим (гигиена и эстетика приема пищи, правильный подбор мебели);
* Закаливающие мероприятия;
* Профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, сказкотерапия, гимнастика для глаз).
* Витаминизация;
* Работа с родителями.

План летней оздоровительной работы в ДОУ не обходится без физкультурных, музыкальных, интегрированных занятий, праздников и развлечений.

Вся работа в дошкольном учреждении сводится к 3 основным блокам:

* Инициатива взрослых – это специально организованные моменты, в которых взрослые выступают в роли ведущих, а дети – ведомых.
* Совместная деятельность взрослых и детей – это наличие равноправных взаимоотношений, обоюдное желание взаимодействия;
* Самостоятельная деятельность детей – это спонтанное желание в игре, творчестве воплотить уже известные приемы.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ придерживается таких форм, как: спортивные соревнования; беседы о сохранении здоровья, строении тела; физкультминутки; викторины; двигательные разминки; экскурсии; праздники, досуги. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ по ФГОС может принимать самые разнообразные формы. Летом больше внимания следует уделять подвижным играм, спортивным развлечениям и целевым прогулкам.

Закаливание состоит из целого комплекса мероприятий, которые можно проводить и дома с родителями. При этом учитывать эмоциональное и физическое состояние ребенка.

План летней оздоровительной работы в ДОУ включает в себя также работу с родителями. На родительских собраниях педагог расскажет о способах закаливания. Поможет советом в организации необходимых процедур дома. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ также не обходится без участия родителей. Совместные соревнования, дни здоровья помогут включить родителей в воспитательно-оздоровительный процесс.

Следует учитывать погодные условия при выходе на прогулку. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на улице. При хорошей погоде можно проводить рисование, аппликация, лепка, ручной труд, музыкальные занятия на открытом воздухе.

В летний период не стоит допускать переутомления детей.

Важно, чтобы родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесет пользу ребенку и родителям. Успех сотрудничества семьи и дошкольного учреждения во много зависит от того, насколько педагог знает родителей, их отношение к детям, нужды, стремления.

***Раздел 7. Патриотическое воспитание и традиционные ценности в дошкольном возрасте в период ЛОК***

Тяпкина Г.В., воспитатель

МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1

 г. Ревда

«**Патриотическое воспитание и традиционные ценности**

**во второй младшей группе в летний период»**

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране. Не следует забывать о работе в данном направлении и в летний период. Так как образовательный процесс в это время в основном переносится на свежий воздух, то педагоги могут использовать разнообразные формы и методы :организации деятельности детей.

1. Особенно целесообразно организовывать целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей, так как в летний период осуществить такое мероприятие гораздо легче - передвижение не затруднено большим количеством одежды у детей, можно по пути устроить привал.

2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми. При знакомстве дошкольников с историей родного города и родной страны, воспитателю приходится многое им рассказывать, по ходу рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин и др.

В жаркое время дня на веранде можно прочитать детскую художественную литературу о войне, рассмотреть иллюстративный материал о Великой Отечественной войне (фотографий, репродукций картин художников, прослушать аудиозаписи военных песен, разучить стихи и песни о войне и др.

3. Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.

4. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми. Это может быть изучение пословиц в игровой форме, создание сценок из русских народных сказок на свежем воздухе).

5. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников. *(чтение басен Крылова, сказки Пушкина)*

6. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

7. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Но не все формы и методы работы по патриотическому воспитанию можно применять на свежем воздухе особенно такие как: .

8. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют формы работ :

игры. (на территории игровой площадки проводить игры *«Зарница»*,»Курс молодого бойца», дидактические игры *«Угадай места достопримечательности»*, *«Символы нашей страны»* и тд.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому мы используем игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и др.

Игры – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. Она удовлетворяет потребности ребенка в активности, общении, эмоциональном насыщении, самореализации.

В процессе гражданско-патриотического воспитания используем разнообразные игры: познавательные, подвижные, настольные, социально-педагогические и др. праздники, развлечения, вечера досуга, викторины выразить свои эмоции и впечатления дети могут через изобразительное творчество. В летний период актуально будет рисование на асфальте. Например, Российской атрибутики (флаги, технику, самолёты и тд, рисовать можно и в альбомах, на выносных мольбертах, специально оборудованные на территории тематической беседки.

Праздник – особая форма воспитательной работы. Его отличительные особенности состоят в том, что, во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции. Во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы. В-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.

В своей работе используем праздники *«Хороших соседей»*, *«День Военно-Морского Флота»*, *«День воинской славы России»*, как средство сплочения детей, проживания ими социально-ценностных отношений друг к другу, окружающим людям. Праздники дарят взрослым и детям радость общения, вызывают совместные переживания, дают возможность каждому ощутить свое единство с группой, городом, страной.

Используя данные формы и методы работы с детьми в летний период, работу по патриотическому воспитанию детей, можно сделать не только интересной и насыщенной, но и максимально эффективной.

+❤ В Мои закладки

***Раздел 8. Дети – цветы жизни: организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей***

Куприна Е.В., Попова М.В.

Воспитатели МАДОУ детский сад 7

ГО Красноуфимск

**Праздник "1 июня – День защиты детей"**

**«Детство - это смех и радость»**

**Цель:**
Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”.
**Задачи:**
- Формировать двигательную активность детей;
- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.
- Повышать настроение детей.

**Ход праздника:**

**Лето:** Ребятишки! Шалунишки!
Отложите на время игрушки и книжки!
Подходите, детвора!
Собирайтесь все сюда!
Самый лучший в мире праздник начинать пора!
А вы меня узнали? Давайте познакомимся. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы скажете кто Я.
Долгожданное! Желанное! Я с цветами и дождём!
Загорелое! Румяное! С земляникой и груздём!
С теплой речкой, перелесками и картошкой из костра –
Что за времечко чудесное? Что за чудная пора?
**Лето:** Правильно! Я – Лето. Пришло моё время. И свой приход я начинаю самым весёлым детским праздником. Называется он – Международный день защиты детей. А мне хочется узнать, кто сегодня пришел на праздник. Я буду спрашивать, а вы будете отвечать «Да» или «Нет». Начали!
Пришли ли на праздник девочки?
А рыжие белочки?
Есть ли здесь мальчики?
А длинноухие зайчики?
Ребята к нам пришли дружные?
Сильные?
Смелые?
Старших уважают?
Малышей обижают?
Природу любят?
Деревья губят?
Из рогаток стреляют?
Кошек за хвосты таскают?
На занятиях кричат?
На праздниках молчат?
**Лето:** У всех сегодня весёлое, праздничное настроение? А, кто из вас знает стихи про лето?
**1 ребенок**
Лето, лето к нам пришло!
Стало сухо и тепло.
По дорожке прямиком
Ходят ножки босиком.
**2 ребенок**
Пришел июнь.
«Июнь! Июнь!»
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь —
И весь он разлетится.
**3 ребенок**
Лето звонкое пришло
Много ягод принесло,
Бабочек и мотыльков,
И цветочков, и грибков.
**4 ребенок**
На светлой и большой планете
Лето встречают счастливые дети.

Лето красное встречаем
Да День защиты детей отмечаем!
Под музыку, потирая ладошки, входит Врака-Забияка. Говорит ехидным голосом.
**Врака-Забияка:** Ну вот, еще одну гадость я удачно совершила: насыпала в компот соли. Попьете теперь в обед солененький компотик! Ха-ха-ха! (обращается к детям) Ага! Сюда-то мне и надо!
**Лето:** Куда это "сюда"?
**Врака-Забияка:** Куда, куда... Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.
**Лето:** Да кто же вы такая?
**Врака-Забияка:** Я **Врака-Забияка:** Я слышала у вас тут праздник какой-то?
**Лето:** Не какой-то, а праздник всех детей, которые за время учебного года повзрослели, поумнели, стали большими.
**Врака-Забияка:** Это вот эти детишечки-коротышечки большие?! Ой, насмешили! (Смеется). Так и хочется им пустышку дать пососать.
**Лето:** Подожди, подожди, Врака-Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле повзрослели наши ребята, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.
**Врака-Забияка:** Проверить, да? Пожалуйста!
**Загадывает ЗАГАДКИ**
Не птица, а с крыльями,
Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка).
Мы сплетём веночки летом
Для Оксаны, Маши, Светы,
Для Алёнки, двух Наташек.
Все веночки – из … (ромашек)
3. В мае – жёлтый, а в июне –
Он пушистый мячик.
На него мы чуть подули –
Взвился … (одуванчик)
4. Посмотрите, у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза
А в шипах красотка …(роза)
5. С ветки — на тропинку,
С травки — на былинку
Прыгает пружинка,
Зеленая спинка. (Кузнечик).
6. Это что за жёлтый мячик
По лесам за нами скачет?
Золотит лучом оконце,
Называют его … (солнце)
**Лето:** Давайте поиграем в игру
**ИГРА «ЛЕТАЕТ - НЕ ЛЕТАЕТ»**
— комары да мушки! (дети машут руками и отвечают хором: «летают!»)
— зеленые лягушки! (дети приседают, отвечают хором: «не летают!» и т.д.)
— бабочки!
— стрекозы!
— белые березы!
— мухоморы красные!
— пауки ужасные!
— галки!
— перепелки!
— очень злые волки!
— воробей!
— скворец!
— тут игре конец!
**Лето:** Вот видишь, Врака-Забияка, какие наши ребята молодцы! Они все загадки смогли разгадать. А это означает, что они за время учебного года повзрослели и многому научились. Вот, например, наши ребята знают одну интересную игру. Хочешь, они и тебя научат?
**Врака-Забияка:** Ну, это мы еще посмотрим, кто кого научит. Что, я такой игры не знаю, что ли?
**МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «Чухчухпаровозик».**
**Врака-Забияка:** Ой, какая интересная игра! Она мне очень понравилась!
**Лето:** Ребята, я знаю, с кем нужно познакомить Враку-Забияку, чтобы она перестала проказничать, а стала доброй и веселой. Но для того, чтобы он тут появился, нужно громко, от души рассмеяться. Давайте дружно засмеемся!
*Дети смеются. Врака-Забияка прячется в сторонку, затыкает уши.*
*Входит под веселую музыку Мальвина.*
**Мальвина:** А вот и я! Вы меня узнали? Услышала смех и поняла, что меня здесь ждут. Правда, ребята?
У вас праздник?
**Лето:** Да,Мальвина , у нас сегодня праздник.
И на асфальте нарисуйте, напишите,
Что для счастья нужно.
Пусть в рисунках ваших будут:
Счастье, солнце, дружба.
Под веселую музыку дети рисуют мелками, пускают мыльные пузыри.

 Озорнина Н.В.,

 воспитатель МКДОУ АГО

 «Ачитский детский

 сад «Улыбка»

 с. Русский Потам

**Сценарий праздника, посвященный Дню защиты детей**

 **«Маша и Медведь в гостях у ребят»**

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались здесь с вами для того, чтобы отметить праздник - День защиты детей.

Сегодня ваш праздник, ребята!
Все дети огромной Земли
Друг к другу спешат с поздравленьем,
Желая здоровья, любви!
И мы вам, родные, желаем, —
Растите и радуйте нас,
Пусть сбудутся ваши желанья,
И мир будет добрым для вас!
Мы, взрослые, вам обещаем,
Во всём помогать, защищать,
И в сердце, надеясь, мечтаем
Счастливыми вас воспитать!

Ведущий: Ну что, ребята, настроение отличное? (Да!)

Компания приличная? (Да!)

Все так считают? (Да!)

Все летом отдыхают? (Да!)

Мы везде успеем? (Да!)

Дружить мы умеем? (Да!)

В игры любите играть? (Да!)

Тогда давайте начинать!

Ведущий:
В этот праздник - самый детский.
Ждём весёлых мы друзей!
Приходите, приходите,
Приходите поскорей.
Громко музыка звучит,
Кто-то в гости к нам спешит.

*Под музыку входит Маша*

Маша: Ой, сколько тут детишек маленьких ребятишек. Зачем вы здесь собрались?

Дети: Сегодня праздник, День защиты детей!

Маша: Ах, сегодня праздничек, тогда надо Мишу позвать….

*Дети и Маша, зовут Мишу. Под музыку выходит Миша с корзинкой*

Миша: Что тебе надо, Маша, не видишь, я на рыбалку собрался.

Маша: какая рыбалка, здесь праздник у детей, посмотри….

Миша: Ой, и, правда, сколько детей… и все такие же непослушные, как ты?

Дети: Нет.

Миша: Ой, не верю, неужели вы по утрам и зарядку делаете? (Да!). Тогда давайте проверим…

«Музыкальная зарядка с Машей». Любая веселая музыка

Миша: Вот, Машенька, посмотри какие ребята молодцы, справились с зарядкой.

Маша: И я, и я молодец, я вообще много чего умею. Я вам не скажу, а лучше покажу, а вы отгадайте!

*Маша показывает ребятам пантомиму: ловит рыбу, играет в мячик, говорит по телефону, варит варенье. Дети отгадывают.*

Маша: А вы умеете варить варенье? А какое варенье бывает?
Бывает варенье яблочное?
Бывает варенье земляничное?
Бывает варенье крыжовника?
Бывает варенье малиновое?
Бывает варенье вишневое?
Бывает варенье плюшевое?
А теперь, мои друзья, будем мы варить варенье всем на удивленье.

1.Игра «Варенье»

Дети делятся на две команды, напротив каждой команды ставится тазик – «банка», которую детям нужно заполнить «ягодами» - шариками для сухого бассейна. Каждая команда «варит» свое «варенье»: яблочное (желтые шарики), земляничное (красные).

Есть у Маши и у Медведя друг, который очень любит морковку. Кто это ребята? Давайте поиграем в игру «Собери морковки».

2. Игра «Собери морковки».

 Ну а сейчас мы вместе с Машей найдем кому принадлежат следы.

3. Игра «Чей след».

 Предлагаем девочкам развесить полотенца на веревку.

4. Игра «Развесь полотенца».

 Все вы знаете, что Мишка любит ловить рыбу. Мишка приглашает детей на рыбалку. Кто быстрее перенесет рыбки в ведра…

Маша: Миша, может обедать будем? Сейчас меня покормят, сейчас я буду кушать.

Мишка: А я мед люблю. Будешь мед?

Маша: Не хочу, не хочу, не хочу. Я мороженое люблю. Хочу, хочу.

5. Игра «Перенеси мороженое».

Дети переносят мячики на бумажном конусе.

Маша: Ох, устала я что- то, отдохнуть хочется, Мишка, Мишка давай поиграем в золотые ворота!

Игра «Золотые ворота»

Игра «Музыкальный паровоз» - все группы

Дети становятся паровозиком. После остановки «Обнималкино» Маша и Медведь прощаются с ребятами, «паровозик» продолжает свой путь. Последняя остановка – «Детский сад».

Звучит музыка, дети рисуют мелом на асфальте, танцуют, пускают мыльные пузыри…

 Краюхина Мария Игоревна

 инструктор по физической

 культуре,

 Собенина Мария Андреевна

 музыкальный руководитель

 МАДОУ детский сад 7,

 ГО Красноуфимск

**Сценарий физкультурно-музыкального развлечения «До свидания, лето!»**

**(«Как Солнышко и Тучка поссорились»)**

**Цель**: Создать детям атмосферу праздника, радости и хорошего настроения.

**Задачи:**

Формировать эмоциональную отзывчивость, желание активно участвовать в конкурсах, играх, танцах, хороводах;

Развить физические способности при помощи различных игр;

Повысить интерес детей к летнему времени года;

Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Оборудование и материалы:** зонты 2 шт., мяч «Арбуз», ткань синего цвета, пластмассовые мячики синего цвета, лента с привязанными к ней капельками из бумаги, малые обручи (красный, синий, желтый, зеленый).

**Участники:** ведущий, Солнышко, Тучка.

**Ход развлечения**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада снова видеть вас. Как вы все изменились за лето: окрепли, похорошели, загорели! Здорово отдохнули летом?*(Ответ детей.)* Покажите, как вы подросли за лето.*(Дети тянут руки вверх).*Какими стали сильными. *(Дети показывают «сильные» руки).*А теперь пусть засмеется самый веселый! *(Дети звонко смеются).*

**Ведущий:** Вот и пролетели три летних месяца. Впереди нас ждет осень – новый учебный год. Но сегодня у нас будет необыкновенный день! Сегодня мы будем прощаться с летом. Но мы грустить не будем, а будем с вами веселиться и играть.

Летняя пора прекрасна,
Это каждому ведь ясно.
А чем же можно заниматься в летнее время?

Ну-ка, отвечайте мне да или нет.
**Игра «Да – нет»**

Можно летом в море плавать? *(да)*

А на пляже загорать? *(да)*

Лыжным спортом заниматься? *(нет)*Для венка цветов нарвать? *(да)*

Ходить в лес по ягоды, грибы? *(да)*

Кататься на ледянках с горы? *(нет)*

Рыбку в речке половить? *(да)*

Бабу снежную слепить? *(нет)*

Бабочку сачком поймать? *(да)*
Деда Мороза в гости ждать? *(нет)*

**Ведущий:** Ребята, а вы витаминами за лето запаслись? Овощей-фруктов много ели?

А сейчас мы будем играть с арбузом!

**Проводится музыкальная игра «Арбузик».**

*Под музыку дети передают мяч-арбузик по кругу. На ком музыка остановится, тот выходит в круг и показывает танцевальные движения, а все остальные повторяют.*

**Ведущий:** Посмотрите, ребята, какой сегодня замечательный летний день! Небо голубое, облака белые, лёгкие, ветерок тёплый, ласковый, а солнышко так приветливо светит, как будто хочет попасть к нам на праздник.

*Слышится какой-то шум, выбегают, ссорясь, Солнышко и Тучка.*

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, не только Солнышко к нам на праздник заглянуло, но и Тучка.*(обращается к героям)*Здравствуйте, Солнышко, Тучка! Почему же вы ссоритесь, что вы не поделили?

**Солнышко**: Всем здравствуйте. Ребята, рассудите нас с Тучкой. Я считаю, что летом я главней.

**Тучка**: Здравствуйте, ребята. А я считаю, что я.

**Солнышко:***(громким голосом)*Я дарю тепло и свет. Значит, я главнее всех!

**Тучка**: Без меня вам не прожить. Людям, животным, растениям, всем-всем-всем даю я пить.*(Начинают снова спорить).*

**Ведущий:** Не ссорьтесь, пожалуйста. Давайте попробуем разобраться.

**Солнышко**: Ах, как приятно! Спасибо, ребята. Ну, теперь, кажется всем понятно, кто главней.

**Тучка:***(гордо)* Ну, я же говорила, что я - важнее! Спасибо, ребята.

*(Солнышко и Тучка снова спорят).*

**Ведущий**: Солнышко, Тучка, не ссорьтесь. Каждый из вас важный и нужный. И каждому мы рады.

**Солнышко и Тучка:***(хором)*Правда?

**Ведущий:**Ну, конечно! Вы знаете, а у нас сегодня праздник. Мы прощаемся с теплым летом, и будем его ждать в гости через год. А теперь давайте поиграем. Ведь летом столько игр и забав. Играть хотите?

**Солнышко**: Чур, я первым играю с ребятами.

**Тучка**: Почему же ты? А может, я тоже хочу с ребятами поиграть?

**Ведущий**: Солнышко, Тучка, вы снова ссоритесь. А мы с ребятами этого не хотим. Давайте поиграем все вместе.

**Подвижная музыкальная игра «Солнышко и дождик»**

**Ведущий:**

Если светит Солнышко, можно погулять,

Бегать, прыгать, весело плясать!

Если тучка хмурится и грозит дождем,

Спрячемся под зонтиком – Гулять мы не пойдем!

*Дети и Солнышко под весёлую музыку гуляют, танцуют. Под шум дождя участники развлечения убегают и прячутся под зонтами. Зонтики может держать ведущий и воспитатель. Тучка в это время выходит и танцует. Игра повторяется несколько раз.*

**Игра «Капельки-дождинки»** *(песня «Дождя не боимся», муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)*

**Ход игры:**

*Выносится ткань, внутри которой находятся пластмассовые шарики.*

**Ведущий:** Вот и тучка прилетела, дождик собирается*(ткань растягивается)*

Но её мы не боимся, мы под тучкой веселимся**.**

*(Дети танцуют под тканью).*

**Ведущий:**

Капельки - дождинки тоже веселились,

И от мамы - тучки к деткам опустились.

*(Шарики подбрасываются в сторону детей, они их собирают).*

**Ведущий:**

Тучка, с нами поиграй,

Капельки – дождинки все свои поймай.

*(Дети забрасывают шарики на ткань, после того, как все шары будут заброшены, игра проводится второй раз).*

**Ведущий:**

Легкий теплый ветерок к тучке подлетел**,**

Немного покружился и с нею улетел.

**Ведущий:** А теперь, детвора, ждет вас новая игра.

**Игра «Не задень капельку»**

*Двое водящих (Солнышко и Тучка) держат длинную ленту с привязанными к ней капельками из бумаги. Водящие ленту то поднимают, то опускают. Дети должны пройти под лентой, не задев капельки.*

**Солнышко:***(обращаясь к Тучке)* А давай ребятам загадаем загадки, узнаем, все ли они знают о лете.

1. Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это бывает? (лето)

2. Самого не видно, а песню слышно;
Летит, пищит, случай не упустит:
Сядет и укусит. (комар)

3. Летом на болоте вы ее найдете,
Зеленая квакушка. Кто это? (лягушка)

4. Большой подсолнух в небе,
Цветет он много лет.
Цветет зимой и летом,
А семечек все нет (солнце)

5. Для одних он – садовод,
Для других он – полевод.
Успевает везде быть,
Поле, луг и сад полить. (дождик)

6. Пушистая вата плывет куда-то
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (облака)

7. Над цветком порхает, пляшет
Веерком узорным машет. (бабочка)

**Проводится музыкальная игра «Бабочки» Е. Шаламоновой**

**Ведущий:** На зеленом, на лужку бабочки летают
И с цветочка на цветок весело порхают.

Крылышки устали.

Отдохнуть бы нам чуток,

Лучше сядем на цветок.

Слушайте внимательно песенку и летите к цветочку нужного цвета.

**Ведущий:** Ребята, а кто летом купался в море? А вы знаете, кто живет в море?(Ответы детей). А давайте сыграем в игру «Море волнуется раз…».

***Музыкальная игра «Море волнуется – раз…» (песня гр. «Кукутики»)* Ведущий:** Лето! Лето! Лето! Лето!

В краски яркие одето,

Жарким солнышком согрето!

Пусть подольше будет лето!

К сожалению, лето заканчивается и на смену ему приходит… (дети – Осень). И наш праздник тоже заканчивается. Но мы грустить не будем, потому что через год лето снова к нам придёт, а мы будем все дружно ждать его.

**Солнышко:** И нам пришла пора прощаться.

**Тучка**: Нам было весело сегодня с вами.

**Солнышко:**

Знаем мы, что все детишки
Очень любят рисовать.
Разноцветными карандашами,
Любят краски рассыпать.

**Тучка**: Вам мелки принесли,
Чтобы все вы рисовать могли.

Ребята, сделайте эти картинки яркими, разноцветными, и пусть они вам будут напоминать о лете.

 Худеева И.В.,

воспитатель МБДОУ

 «Детский сад №51»,

 ГО Полевской

***Сценарий развлечения для детей в младшей группы***

***«1 июня - День защиты детей»***

**Цель:** создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного

эмоционального фона общения детей со сверстниками.

**Задачи:**

* продолжать знакомство детей с признаками времени года «Лето»;
* формирование здорового образа жизни;
* воспитывать вежливое дружелюбное отношение друг к другу, добрые чувства, эмоциональность, отзывчивость.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений

**Оборудование:** магнитофон, музыка для танцев «Танец маленьких утят», музыка для игры «Солнышко и Дождик», музыка для игры «Море, волнуется раз», музыка к песне «Улыбка»; цветик-семицветик, конверт с письмом, загадки, стихи, зонтик для игры, шляпа для игры,

воздушные шары.

**Ход развлечения:**

**Воспитатель:**

Первый день цветного лета

Вместе нас собрал, друзья,

Праздник детства, песен, света

Праздник мира и добра!

- Ребята, а вы знаете, что сегодня за праздник? (День защиты детей.) Молодцы, ребята! 1 июня Международный день защиты детей! Это один из самых радостных праздников детишек! Это напоминание взрослым о том, что дети нуждаются в их постоянном присмотре, заботе, защите. Ведь взрослые несут ответственность за вас, маленьких ребятишек. Вставайте - ка ребята, в большой, широкий круг, нас танец ждет веселый!

**Танец «Танец маленьких утят»**

**Воспитатель:** Танцевали вы замечательно! А вы стихи про лето знаете?

*Звучат стихи в исполнении детей про лето****.***

 (появляется Ириска)

**Ириска**: Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Ириска! Слышала я, сегодня у вас веселье! Это праздник всех детей, поздравляю вас! Когда я спешила к вам сюда в гости, то встретила Почтальона. Он просил вам передать посылку. Давайте откроем ее (все вместе открывают посылку, достают со дна цветок и письмо). Ребята, что за чудо, да это же сказочный цветок - Цветик - семицветик. Послушайте, о чём говорится в письме (читает письмо):

"Здравствуйте, мои дорогие, маленькие друзья. Посылаю вам кусочек лета - «Цветик - семицветик». Каждый его лепесток с заданием-сюрпризом. Пусть ваш праздник будет интересным и увлекательным. Желаю, чтобы вы со всеми заданиями справились (Лето)".

**Воспитатель:** Ребята, нам от Лета привет. Вы согласны выполнить все задания, которые оно нам приготовило? (да) Давайте рассмотрим цветик - семицветик (рассматривают). Сколько лепестков у цветика (считаем лепестки). Правильно, у него семь лепестков и все они разного цвета. А вы цвета знаете? (да) Назовите все цвета лепестков (дети называют цвет каждого лепестка)

**Ириска**: Столько у Цветика – семицветика красивых лепестков, не знаю, с какого начать?А давайте начнём с красного. Срываем лепесток, а там первое задание

**«Летние загадки»**

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все. (Солнце)

Спал цветок, и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся

Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Нарядные сестрёнки

Весь день гостей встречают, мёдом угощают. (Цветы)

После дождя бывает,

Полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает. (Радуга)

Домовитая хозяйка -

Пролетает над лужайкой

Похлопочет над цветком

И поделится медком *(пчела)*

**Ириска**: Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились легко. Ну что отрываем второй лепесток? (да)

**2 задание желтого лепестка: игра «Солнышко и дождик»**

(Ириска, ищет что-то или кого-то)

**Воспитатель:** Ириска, ты что-то потеряла?

**Ириска**: Вот мы так здорово поиграли, а ведь со мной должен был прийти мой друг. Вы не видели его, ребята?

**Воспитатель:** Нет, Ириска не видели. Но я знаю, как все можно исправить, и твой друг непременно появиться на нашем празднике.

**Ириска**: Как? Расскажите мне поскорее!!!

**Воспитатель:** Ты с нами веселилась и забыла, что в руках, у тебя волшебный цветок, он исполнять может желания. Ты оторви лепесток, и загадай желание и вмиг оно исполниться

**Ириска**: Ведь, правда, я и забыла, что цветок волшебный.

**3 задание оранжевого лепестка «Исполнение желания»**

(Ириска, отрывая лепесток, загадывает желание, появляется Клепа)

**Клепа:** - Здравствуйте, ребята! Ириска, как я рад тебя видеть.

**Ириска**: Клепа, почему тебя так долго не было?

**Клепа:** Ириска, скажу честно: «Я заблудился», но что-то произошло, я в один миг очутился у вас.

**Ведущая**: Клепа, это тебе помог Волшебный наш цветок. Ириска загадала желание, и в миг оно исполнилось. И ты очутился у нас

**Клепа:** Ириска, большое тебе спасибо

**Ириска**: Пожалуйста, Клепа! Но Клепа, детки наши заждались. Давай, их развеселим, возьми цветок волшебный, оторви следующий лепесток

**4.задание зеленого лепестка:** **Игра «Шляпа»**.

**Клепа:** Если на празднике положено шалить, играть, ну-ка, ребятня вставайте и со мною поиграй.

*Правила:**Дети в кругу, ведущий под музыку одевает всем по очереди шляпу, на ком музыка остановилась, тот идет танцевать остальные хлопают в ладоши. Игра повторяется.*

**Клепа:** Какие вы ребята, забавные. Но нам пора дальше продолжать праздник

**5 задание голубого лепестка: Игра «Море, волнуется раз» (Под музыку)**

**Воспитатель:** Мы немного играли (берет цветок и отрывает лепесток следующий). Чтобы было интересней, громко вместе споем все песню.

**6. задание синего лепестка: Песня «Улыбка»**

**(автор музыки М. Пляцковский, автор слов В. Шаинский)**

**Ириска**: Как здорово, ребята поют. Клепа, а ты не забыл, про сюрприз для ребят?

**Клепа:** Конечно, же забыл Ириска. Что же делать?

**Воспитатель:** Клепа, на расстраивайся, вспомни как ты у нас появился, и кто тебе помог?

**Клепа:** (Клепа, думает и вспоминает) Точно! Вспомнил! Ириска загадала желание, и волшебный цветок помог мне у вас очутиться! Но ведь остался один лепесток? И он мне поможет.

(Клепа, отрывает лепесток последний и загадывает желание, ребята закрывают глаза, и Ириска выносит мыльные пузыри)

**7 задание фиолетового лепестка: Шоу «Мыльных пузырей»**

**Клепа:** Пора, ребятки открыть свои глазки.Вот и мой Сюрприз. Посмотрите, я вам принес Мыльные пузыри. А вы любите их пускать? (ДА, любим) (Клепа, раздает Мыльные пузыри ребятам)

**Ириска:** Ребята, в круг вставайте и шоу «Мыльных пузырей», начинайте!

(дети пускают мыльные пузыри)

**Воспитатель:** Ребята вам понравился праздник? Давайте скажем спасибо Лету за интересные задания-сюрпризы, спасибо не забудем сказать и нашим помощникам Ириске и Клепе, загадаем желания и отправим шарики в небо!

Дети отпускают шары с ответом лету и идут в группу!

 Сидорова О.В.

воспитатель МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,

г.. Полевской

**Сценарий костюмированного праздника, посвященного Дню защиты детей**

 **«Сказочное лето»**

Костюмированный праздник предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Создать радостное настроение от встречи с летом.

способствовать развитию творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей, формировать знания о безопасности, экологическое сознание.

Задачи:

1. Закрепить правила нахождения в лесу, формировать знания о безопасности, экологическое сознание.

2. Совершенствовать физические качества: быстроту, ловкость

3.Способствовать развитию творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей

4. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

5. Создать радостную и весёлую атмосферу детям.

Предварительная работа: тематические занятия, беседы, показ презентаций по соответствующим темам, просмотр мультфильмов, знакомство со сказками, рассматривание иллюстраций и книг.

Ход мероприятия: Вход в зал или вход на спортивный участок оформлен в виде сказочных ворот. Звучит волшебная музыка. Появляются дети в костюмах сказочных персонажей. У ворот стоит стража.

Ведущий: Время сказки настает.

 Только тот сюда зайдет,

 Кто вспомнит заклинание

 Откроет тайну знания.

Дети произносят сказочные заклинания:

- «Сезам, откройся!»

- «По щучьему велению, по моему хотению…»

- «Тох-тибидох…» и т.д.

Ведущий: Рада приветствовать вас, сказочный народ.

 Отчего так много света?

 Отчего вдруг так тепло?

 Оттого, что это – лето

 На все лето к нам пришло.

Ведущий: Уважаемые гости! Поздравляю вас с праздником **лета**, с ярким солнышком, с теплым дождичком и хорошим настроением! А еще 1 июня вся планета отмечает большой и добрый праздник - День **Защиты детей**. В этот день на всей земле слышны шум волн, пение птиц и радостный детский смех! Этот день посвящен Вам, дорогие ребята.

Сегодня праздник у ребят.

Встречает лето детский сад.

А что такое лето? – Это море света.

Это поле, это лес, это тысячи чудес!

Звучит музыка и входит Лесная фея.

Лесная фея: Дорогие ребята, здравствуйте! Вы конечно же узнали меня- я Лесная фея. Повелительница цветов и деревьев, воды и ветра, солнца и дождя. Горе у меня приключилось- проказник Леший играл с моей волшебной палочкой и потерял её.

Включается экран, в нём появляется Злой волшебник (запись).

Злой волшебник: Здравствуйте, сказочные ребятишки. Что, не можете справиться без волшебной палочки. Не получается у вас без неё добрые дела делать. То-то же. Все меня ругаете. А сами ничего не умеете. Только проказничаете в лесу.

Ведущий и Лесная фея: Не правда, наши ребята все знают и умеют и могут справиться даже без волшебной палочки.

Злой волшебник: Сомневаюсь я что-то. Хорошо. Проверим. Я буду вам задавать вопросы, а вы должны дать правильный ответ: нет- топать, да- хлопать.

* Если я приду в лесок И сорву ромашку? (нет)
* Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (нет)
* Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да)
* Если ветку подвяжу, Колышек подставлю? (да)
* Если разведу костер, А тушить не буду? (нет)
* Если сильно насорю И убрать забуду(нет)
* Если мусор уберу, Банку закопаю? (да)
* Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (да)

Злой волшебник: Ишь какие умные, справились. Хорошо, помогу вам найти волшебную палочку, вот вам карта. Идите, никуда не сворачивайте и строго выполняйте все задания. Тогда дорогу к волшебной палочке и найдете. Удачи вам, а мне пора. Из экрана «вылетает» карта с маршрутом и заданиями.

Ведущий: ребята, поможем Лесной фее найти волшебную палочку? - Да

Тогда отправляемся в путь. Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

**1 Задание Викторина «В мире сказок»**

**-** Он румяный и душистый, Круглый, мягкий, золотистый. Но попался, дурачок, Он лисе на язычок. (Колобок.)

- Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс, Кто садился на пенёк И хотел съесть пирожок? (Медведь)

- Баба била — не разбила, Дед ударил — не разбил. Баба очень загрустила. Кто же бабе подсобил? (Мышка)

- Свой дом зимою, в холода Она слепила изо льда. Дом лубяной построил Зайка. Теперь, читатель, вспоминай-ка, Кого прогнал Петух в леса? Кто Зайца обманул? (Лиса)

- Дед и баба вместе жили, Дочку из снежка слепили, Но костра горячий жар Превратил девчурку в пар. (Снегурочка)

- Что за сказка: кошка, внучка, Мышь, ещё собака Жучка Деду с бабой помогали, Корнеплоды собирали? (Репка)

- Уходя, просила мать Никому не открывать, Но открыли дети дверь! Обманул зубастый зверь — Песню мамину пропел. (Волк)

- Бабушка в лесу живёт, Травы-зелье собирает, Пол в избе метлой метёт. В ступе по небу летает. (Баба-Яга)

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

**2 Задание «Сказочная эстафета»:**

- «Ядро Барона Мюнхгаузена». Перенести воздушный шарик между коленей

-«Кот в сапогах». Сапоги большого размера, широкополая шляпа. Каждый участник бежит до сигнального флажка, совершает поклон принцессе и возвращается к команде и т.д.

-«Лиса Алиса и кот Базилио». В каждой паре одному из участников завязывают глаза, он кладет руку на плечо товарищу и они вместе должны пробежать между деревьев и вернуться к товарищам.

-«Баба Яга». Эстафета где каждый участник должен преодолеть дистанцию когда одна нога в ведре , а в руках метелка.

- «Паук». У каждой команды своя паутина- обруч с липкой лентой в виде паутины. Участники должны докинуть бумажный шар-муху в паутину. У кого больше в паутине мух- тот и выиграл.

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

**3 Задание«Разрисуй кляксу».**

Каждой команде выдается лист с нарисованной кляксой, надо преобразить её, превратив в живописную картину. (Если проводится праздник на улице- рисуем мелками на асфальте)

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

**4 Задание «Волшебная гусеница»**

Каждая из команд должна выдуть длинную дорожку из мыльных пузырей. У кого длиннее, тот и победил.

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Звучит музыка, В движении продвигаются к одной из сказочных станций.

**5 Задание «Путаница»**

Варианты: Собрать пазлы с лесной картинкой

 Расположить правильно, где обитают насекомые:

 Муравьи-муравейник,

 Пчелы-улей

 Паук-паутина

 Бабочка-цветок

 Гусеница- яблоко, лист

 Дождевой червь- земля и т.д.

Ведущий: Молодцы ребята, выполнили задание. (За каждый правильный ответ или успешно выполненное задание вручается Светлячок)

Лесная фея:Дорогие мои сказочные помощники, вот мы с вами и выполнили все задания Злого волшебника. Но я никак не могу найти мою волшебную палочку. Дети находят.

Спасибо вам, мои дорогие. Теперь я могу выполнить ваши самые заветные желания. Меняю ваших светлячков на сказочные призы:

- мешочек с умом Страшилы

- флакон смелости Трусливого Льва

- стетоскоп Доктора Айболита

-шоколадный гвоздь из подковы Сивки-Буреи

-прутик из метлы Бабы Яги

-ниточка из ковра-самолета и т.д.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие Только ваши старания и смелость, а так же дружба и взаимопомощь помогли вам преодолеть все испытания. Вам ребята понравилось наше сказочное путешествие?- Да.

Детство - чудная пора,

Это - песни, танцы, смех!

С праздником вас, детвора.

Вы для нас дороже всех!

Лесная фея: Но впереди вас ждет еще много нового и неизведанного. А сейчас я приглашаю вас на Сказочный Бал.

***Раздел 9. Музыкальное лето: организация музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста в период ЛОК.***

Кавыева Ю.В., Максимова Ю.М.,

музыкальные руководители

МАДОУ детский сад 34,

ГО Ревда

**Брызги солнечного света, краски сказочного лета!**

*(Под весёлую музыку все группы детского сада собираются на площадке)*

***Ведущая:*** Лето, лето! Чудо-лето,

 Всё твоим теплом согрето!

 Все в панамах, шляпах, кепках,

 Детский сад сдружил нас крепко!

 Любим в детский сад ходить,

 Интересно всем там быть.

 Мы гуляем, и играем,

 Веселимся, загораем!

 С праздником всех-всех! Ура!

 Поздравляем, детвора! ***(кричат «Ура!» и машут руками)***

 Все ребята твёрдо знают,

 Что закалке помогают

 И полезны нам всегда –

 Солнце, воздух и вода!

 Крикнем дружно им: «Ура!» ***(кричат «Ура!» и машут руками)***

Сегодня у нас замечательный весёлый летний праздник! Крикнем ему ещё раз громко: «Ура!» ***(кричат «Ура!» и машут руками)***

Давайте откроем наш праздник солнечной, яркой песней!

Кто знает – дружно запевайте,

А кто не знает – подпевайте!

***- песня «Какого цвета лето» муз. Г. Вихаревой –***

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде:

В речке, в море, в океане

И в водопроводном кране!

Очень полезная вода –

Каждый день она нужна! Верно я говорю? **(*дети отвечают: «Да!»)***

Подставляйте-ка ладошки, я полью на вас немножко!

Подставляйте ножки, и тут полью немножко!

***(под весёлую музыку ведущая слегка обрызгивает детей из лейки)***

Милые детишки – девчонки и мальчишки, вы ответьте без труда – для чего нужна вода?

* Кто без воды не может жить? *(люди, растения, животные, птицы)*
* Зачем нужна вода растениям и животным? *(чтобы жить и расти)*
* Что люди делают с водой? *(готовят обед, пьют, купаются, стирают, моют, поливают)*
* Где на земле встречается вода? *(в морях, реках, озёрах, океанах, ручьях, в лужах)*
* Есть ли вода на небе? Где? *(есть: в тучах, облаках, снеге, туманах)*

Верно вы сказали, молодцы!

Всем нужна вода:

Одним – чтобы плыть,

Другим – чтобы жажду утолить,

Третьим – что-нибудь помыть,

А хозяйкам, чтобы кушанья варить!

Приглашаю всех на празднике играть, веселиться, шуметь, загорать и очень весело

танцевать! Смотрите на меня, и все делайте, как я!

***- танцевальный флешмоб по выбору педагога -***

А теперь пришла пора играть, пошалить, побаловать.

Вода нам в этом поможет: рассмешить и обрадовать сможет!

*(ведущая вручает каждой группе маршрутный лист; дети расходятся по участкам, где проходят разные игры и аттракционы, связанные с водой.)*

***Список игр:***

1. **«Весёлый черпачок»** (атрибуты: надувной бассейн с водой, 2 поварёшки, 2 пустые ёмкости: тазики, вёдра, стоящие на некотором отдалении от команд, шарики от сухого бассейна)

*Группа делится на 2 команды. По сигналу играющие переносят шарики поварёшкой из бассейна в пустую ёмкость – кто быстрее.*

1. **«Варись, варись, супчик»** (атрибуты: стол, большая кастрюля, разнос с муляжами овощей, 2 бутылки с водой)

*Группа делится на 2 команды. На некотором расстоянии от участников на столе стоит кастрюля, рядом – муляжи продуктов, бутылка с водой. По сигналу дети по очереди добегают до стола, кладут один муляж и поливают водой из бутылки.*

1. **«Море брызг»** (атрибуты: надувной бассейн и 2 ёмкости с водой)

*Группа делится на 2 команды. По сигналу играющие по очереди бегут до бассейна, ударяют ладошкой по воде, чтобы получилось как можно больше брызг.*

1. **«Забрось мяч»** (атрибуты: 2 ёмкости с водой, шарики от сухого бассейна в корзине)

*Группа делится на 2 команды. По сигналу играющие по очереди берёт мяч из корзины, добегает до ориентира и кидает мяч в емкость с водой – у какой команды больше попаданий.*

1. **«Найди игрушку»** (атрибуты: 2 ёмкости с водой, 2 пустые ёмкости, мелкие игрушки)

*Группа делится на 2 команды. По сигналу играющие по очереди бегут к ёмкости с водой, в которой лежат игрушки, зажмуриваются и стараются под водой найти её. Выловив игрушку, кладут в ёмкость, стоящую рядом.*

*(После окончания маршрута все группы вновь собираются на площадке)*

***Ведущая:*** В природе путешествует вода,

 Она не исчезает никогда:

 То в снег превратится, то в лёд,

 Растает – и снова в поход.

 Давайте же мыться, плескаться,

 Купаться, нырять кувыркаться.

 В ушате, корыте, лохани,

 В реке, ручейке, океане,

 И в ванной, и в бане

 Всегда и везде –

 Вечная слава воде! *(совместная фотография всех участников мероприятия)*

***- «БРЫЗГАТЕЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ» -***

*(под весёлые детские песни дети брызгают друг друга из «брызгалок»)*

***Раздел 10. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в организации летнего оздоровительного отдыха***

 Хузина А.Ф., Цепилова Е.А.,

 Воспитатели МАДОУ детский сад 7,

 ГО Красноуфимск

**Подход к созданию условий на прогулке для развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.**

(Консультация для воспитателей)

Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение.

Самостоятельность - есть продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребёнка. Через активную деятельность, самостоятельные пробы и ошибки ребёнок приобретает опыт в разных областях жизни, в том числе и социальной. Чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребёнок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых разнообразных условиях жизни.

Для развития самостоятельности и инициативы на прогулке мы придерживаемся следующих принципов:

1 Заботится о том, чтобы ребёнок имел возможность видеть досадные последствия того, что он однажды поленился сделать.

Например: Если ребёнок, выйдя на прогулку, обнаружит, что нет игрушки, которой он обычно играет и которую он поленился прибрать за собой, не следует спешить дать ему новую. Пусть гуляет без любимой игрушки. Каждый раз, когда ребёнок со вздохом будет намекать на то, что ему хочется поиграть любимой игрушкой, в ответ высказать сомнения: вдруг и новую игрушку ты не приберешь, и она потеряется. В дальнейшем воспоминания об этом будут мотивировать ребёнка следить за состоянием своих вещей, относиться к ним бережно и самое главное понимать ,за каждое действие надо отвечать.

2.Принцип целесообразности. Не стоит просить ребёнка класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольники занимаются одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к игре, будучи озабоченными, не столько игрой, сколько уборкой после игры. Просьба разложить все по своим местам после окончания прогулки, будет более понятна детям.

3.Конкретная и понятная формулировка просьбы. Например: «После игры игрушку нужно убрать в веранду, чтобы помочь воспитателю, а не «надо убирать за собой»

4.Объяснение ребёнку смысла и конечной цели, выполняемых им действий. Утверждение, что «все дети одеваются сами» - плохие аргументы. Ребёнок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть за сэкономленное время, если одеваться и раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи: успеем застать машину с продуктами, подольше поиграть в песочнице; быстро разденемся, успеем поиграть в игру, дочитать сказку.

 5.В ситуации, когда мы для чего-то организуем детей, а кто- то из них ленится и категорически отказывается покидать своё уютное местечко, можно попросить его рассказать о своих планах. Эта просьба заставит ребёнка задуматься том, чем можно заняться. Согнать ленивца с места иногда помогает маленькая хитрость, выразить радость по поводу того, что он сидит и никому не мешает. Затем попросить его посидеть там еще часика два, чтобы можно было заняться с остальными детьми (опытами, играми и т.д.).Как правило уже через несколько минут раздается вопрос: «А можно я тоже с вами»

Для воспитания самостоятельности и инициативности у детей в процессе трудовой деятельности большое значение имеет пример взрослых, поэтому мы организуем целевые прогулки, во время которых наблюдаем труд взрослых. Дети видели труд дворника, воспитателя, наблюдали, как старшие дети убирают снег с дорожек зимой.

Главную роль в побуждении ребёнка к самостоятельному решению, к активности действий играет предметная среда участка для прогулок.

Предметно-развивающая среда на площадке должна быть безопасной и включает доступность для воспитанников всей территории площадки. К игрушкам и играм свободный доступ. На веранде хранятся ведёрки, лопатки, совки, разные формочки, машины, мячи и т.д.

Во время прогулки проводятся игры с правилами. Наша задача мотивировать игровые действия детей, участвуя и эмоционально включаясь в игры детей.

Во время прогулки могут быть и самодеятельные, спонтанные игры, возникающие по инициативе детей.

На прогулке нами проводится опытно-экспериментальная деятельность. Дети - маленькие исследователи. Им интересно всё, что их окружает. Во время прогулки можно организовать с детьми интересные опыты, эксперименты с природными объектами. Дети имеют возможность активно перемещаться по участку и наблюдать за различными явлениями, сезонными изменениями в природе.

Для детей необходимо создать ситуацию выбора: выбор деятельности, выбор материала, выбор способа деятельности, выбор последовательности действий.

Инициативность и самостоятельность детей проявляется в организации совместных игр, в создании сюжетов, в умении выполнять поручения взрослых.

Итак, инициативность и самостоятельность у детей проявляется в энергичности и активности ребёнка, а также определённой смелости и рискованности, ее развитие предполагает доброжелательное отношение взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициатива должна быть разумной и нравственно оправданной.

Каждому из родителей хотелось бы, чтобы их ребенок вырос ответственным человеком, способным отвечать за свои поступки. Конечно, чувство ответственности - это характеристика зрелой личности. Но закладывается оно именно в детские годы.

Существует три вида ответственности детей, которые даже маленький ребёнок может постичь:

 - Бережное отношение к своему здоровью(как не простудиться, не пораниться)

 - Уважение к окружающим (не шуметь, когда кто-то отдыхает и т.д)

 - Ответственность за сказанные слова (пообещал-сделай)

Существуют правила общения, которые способствуют передачи ответственности в руки ребёнка:

-не вмешиваться в дело, которым занят ребёнок, если он не просит о помощи.

-если ребёнку трудно, и он готов принять помощь, обязательно ему помочь, т.е. взять на себя только то, что он не может выполнить.

-позволять ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий.

Таким образом, приучение детей к ответственности происходит – как и все в воспитании,- в форме обмена между родителем, педагогом и ребёнком.